



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Yn de Mande

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 19 april 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op samenwerkingsschool Yn de Mande (verder: Yn de Mande). De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2023 risico's constateerden in de leerresultaten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Yn de Mande als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de veiligheid en de onderwijsresultaten zijn Voldoende. We beoordelen twee standaarden van Kwaliteitszorg en ambitie als Onvoldoende. We geven het bestuur daarnaast een herstelopdracht voor het burgerschapsonderwijs, het schoolondersteuningsprofiel en het registreren van de ontwikkelingsperspectieven.

Wat gaat goed?

Het team heeft gewerkt aan de verbetering van het lesgeven. We zien dan ook dat op Yn de Mande de lessen over het algemeen ordelijk en prettig verlopen. De leraren geven aan wat het lesdoel is en het door de school gekozen lesmodel is zichtbaar in de lessen. Het aanbod voor taal en rekenen voldoet aan de kerndoelen en er is voldoende extra aanbod voor leerlingen die meer of iets anders nodig hebben voor hun ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen volgt de school met toetsen en observaties. Met elkaar bekijkt het team wat de resultaten zijn van de groepen en wat er nodig is voor verbetering hiervan. Er is een stijgende lijn zichtbaar in de resultaten van de school. Daarnaast geven de ouders aan dat de school hun kind ziet en er goed en regelmatig contact is over hierover. Tot slot geven de leerlingen aan dat de schoolregels duidelijk zijn.

Wat kan beter?

De planning van extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben, zien we wisselend over de groepen en vakgebieden terug. De school kan hier betere afspraken over maken zodat het duidelijk is welke leerling, wanneer, welke ondersteuning nodig heeft. Ook kan het team de resultaten scherper analyseren en grondiger reflecteren op het eigen handelen. Daarnaast kan de afstemming van de lessen op verschillen tussen de leerlingen scherper: sommige leerlingen kunnen eerder zelfstandig aan het werk. Verder kan het team afspraken over klassenmanagement strakker naleven. Tot slot kan de school de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling sterker

Bestuur:

Stichting samenwerkingsschool Yn de Mande (42636)

School:

Yn de Mande (0411)

Totaal aantal leerlingen:

56 (14 maart 2024)

inbedden in haar kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Wat moet beter?

De school biedt veel activiteiten op het gebied van burgerschap. De wet vraagt echter om dit ook samenhangend en doelgericht aan te bieden. Dit is nog niet het geval.

Het schoolondersteuningsprofiel moet beschrijven welke ondersteuning de school zelf aanbiedt, voor welke ondersteuning zij externen inschakelt en wat de grenzen zijn aan haar zorg. Het schoolondersteuningsprofiel voldoet hier niet aan. Daarnaast moet de school de ontwikkelingsperspectieven registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

De school werkt onvoldoende systematisch aan haar schoolontwikkeling en verantwoordt zich onvoldoende over behaalde resultaten. Dit komt door het ontbreken van een stelsel van kwaliteitszorg. De school borgt daarmee onvoldoende dat het voldoet aan de wettelijke vereisten. In het schoolplan dient de school diverse beleidsonderwerpen te beschrijven waaronder het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Op geen van voornoemde punten voldoet het schoolplan. Ook de schoolgids voldoet niet aan de wettelijke vereisten: de school beschrijft niet op welke manier zij werkt aan haar doelen voor beter onderwijs en welke resultaten zij daarmee heeft behaald.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Yn de Mande is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we meerdere herstelopdrachten gegeven. Voor de herstelopdrachten kwaliteitszorg zullen we in september 2024 bureau-onderzoek doen naar het herstel. De herstelopdrachten ten aanzien van het burgerschapsonderwijs, het schoolondersteuningsplan en de ontwikkelingsperspectieven hebben wij in vertrouwen gegeven en zullen wij controleren bij een eerstvolgend onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 14 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Yn de Mande. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2023 risico's constateerden in de leerresultaten. Aansluitend heeft de inspectie in november een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021 PO, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

We beoordelen deze standaard op dit moment niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding, de intern begeleider en de schoolbegeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders/verzorgers
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 14 maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Yn de Mande als Voldoende. Wel geven we daarbij een aantal herstelopdrachten.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

VS1. Veiligheid: Voldoende

OR1. Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Yn de Mande is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

In september 2024 zullen wij controleren of de tekortkomingen op de SKA-standaarden zijn opgeheven. Dit doen wij door een bureau-onderzoek uit te voeren. De overige herstelopdracht geven wij in vertrouwen. Bij een volgend onderzoek bekijken wij dan opnieuw of de school voldoet aan deze wettelijke vereisten.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden We beoordelen deze standaard niet, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. Het burgerschapsonderwijs is niet samenhangend en doelgericht (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat het aanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming voor burgerschapsonderwijs binnen een jaar herstelt.
OP2. Zicht op ontwikkeling We beoordelen deze standaard als Voldoende maar geven wel twee herstelopdrachten. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel niet vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (artikel 1, WPO). De ontwikkelingsperspectieven zijn niet geregistreerd in het ROD (artikel 12, Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat het schoolondersteuningsprofiel voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur zorgt ervoor dat de OPP's voor juni 2024 geregistreerd zijn in ROD.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming in het schoolondersteuningsprofiel binnen een jaar herstelt. Wij vertrouwen erop dat het bestuur de OPP's voor juni 2024 registreert in het ROD.
SKA1. Visie, ambities en doelen Het bestuur zorgt onvoldoende voor de uitvoering van een stelsel van kwaliteitszorg, de naleving van de wettelijke vereisten en het formuleren van toetsbare doelen (artikel 10, WPO). Het schoolplan bevat geen beschrijving van het personeelsbeleid, het onderwijskundig beleid en het stelsel van kwaliteitszorg (artikel 12, eerste lid, WPO), alsmede de uitwerking van het onderwijskundig beleid (artikel 12, tweede lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de wettelijke tekortkomingen met betrekking tot het schoolplan en het stelsel van kwaliteitszorg voor september 2024 zijn hersteld en stuurt hiertoe uiterlijk 31 augustus 2024 het schoolplan aan de inspectie.	Wij voeren in september 2024 bureau-onderzoek uit om te controleren of de tekortkomingen met betrekking tot het schoolplan en het stelsel van kwaliteitszorg zijn hersteld.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog Het bestuur zorgt onvoldoende voor een stelsel van kwaliteitszorg waarin de school regelmatig evalueert of doelen gehaald worden (artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO). De schoolgids bevat geen informatie over de doelen van het onderwijs en de resultaten die bereikt zijn (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO). De schoolgids bevat geen informatie over bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit en de naar aanleiding daarvan getroffen maatregelen (artikel 13 eerste lid, sub o, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de wettelijke tekortkomingen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg, de regelmatige evaluatie van doelen, de daarop volgende verantwoording en maatregelen voor september 2024 zijn hersteld en stuurt hiertoe uiterlijk 31 augustus 2024 het schoolplan en de schoolgids naar de inspectie.	Wij voeren in september 2024 bureau-onderzoek uit om te controleren of de tekortkomingen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg, de regelmatige evaluatie van doelen, de verantwoording over behaalde resultaten, alsmede de maatregelen naar aanleiding daarvan, zijn hersteld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We geven nog geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als aan één of meer van de wettelijke vereisten niet is voldaan. Wij hebben een herstelopdracht gegeven voor het burgerschapsonderwijs. Er is aanbod maar dit is nog onvoldoende doelgericht en samenhangend en voldoet daarmee niet aan de wet (artikel 8, derde lid, WPO).

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school is bezig met het invoeren van thematisch onderwijs waarin zij verschillende vakken integreert zoals wereldoriëntatie, begrijpend lezen en spelling. Bij het (deels) loslaten van methodes moet de school scherp blijven op het voortbestaan van een (kerndoeldekkende) doorlopende leerlijn. Tot slot sluit het aanbod in de kleutergroep aan bij dat van de voorschool zodat jonge kinderen, die dat nodig hebben, een extra stimulans krijgen op het gebied van bijvoorbeeld spraak- en taalvaardigheid.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Er is voldoende aanbod voor leerlingen die aanvullend aanbod of extra ondersteuning nodig hebben.

Een curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het is echter onvoldoende doelgericht en samenhangend (artikel 8, derde lid, WPO). In het beleidsdocument burgerschap staat beschreven welke visie de school heeft op burgerschap en welke activiteiten er plaatsvinden vanuit de verschillende methodes die de school hanteert. De school laat hiermee zien dat zij een rijk aanbod heeft op het gebied van burgerschap. Een volgende stap is inzichtelijk te maken hoe zij de leerdoelen per leerjaar samenhangend en in een doorlopende leerlijn aanbiedt. Hiervoor geven we een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Wel geven we twee herstelopdrachten: het schoolondersteuningsprofiel voldoet niet aan de wettelijke eisen omdat onvoldoende helder is welke zorg de school zelf aanbiedt en welke zorg met behulp van externe deskundigen (artikel 8, derde lid, WPO). Daarnaast zijn de OPP's niet geregistreerd in het ROD (artikel 12, Wet register onderwijsdeelnemers jo. artikel 8, eerste lid, Besluit register onderwijsdeelnemers).

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De overdracht van de voorschool naar groep 1 is nog in ontwikkeling. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Ook informeert de school ouders over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Het analyseformulier is een helpend instrument bij handelings- en doelgericht werken. De diepte van de analyses en de reflectie op het eigen handelen is wisselend van kwaliteit. Ook het plannen van ondersteuning kan beter. We zien dit wisselend terug in de groepsmappen. Dit geldt voor zowel de lange als de korte zorgcyclus. Bij de rekenmethode hoort een uitgebreid draaiboek waarin de zorgcyclus is verweven. Dit is in groep 5-6 en 7-8 opgepakt maar op schoolniveau is hier nog winst te behalen. Tot slot zijn er op de school verschillende vormen van ondersteuning binnen en buiten de groep, waaronder een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en leesmoeders.

Extra ondersteuning en registreren OPP's

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel niet duidelijk vastgelegd welke voorzieningen de school zelf kan bieden en welke met behulp van externen. Tevens is het van belang aan te geven welke zorg de school niet kan bieden. Op Yn de Mande is dit extra van belang omdat het de enige school op het eiland is en men de leerlingen zo veel en zo lang mogelijk op school wil houden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast welke voldoet aan de wettelijke eisen. Deze OPP's moeten echter geregistreerd worden in het ROD. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is voldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een prettig leerklimaat en herkenbaar instructiemodel

De leraren creëren in hun lessen over het algemeen een prettig, stimulerend leerklimaat, waarin de leerlingen betrokken zijn. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. We zien het gebruikte instructiemodel terug in de lessen: het lesdoel is duidelijk, de groep begint gezamenlijk, krijgt tijd voor inoefening en de leraar geeft steeds aan welke leerlingen zelfstandig verder kunnen.

In het didactisch handelen is op een aantal punten nog verbetering mogelijk. Wij hebben gezien dat het afstemmen beter kan: sommige leerlingen kunnen eerder zelfstandig aan het werk. De instructie (op één niveau) duurt soms lang, wat ertoe leidt dat een deel van de leerlingen de betrokkenheid verliest en beperkt taakgericht bezig is. Verder zien we klassenmanagementsafspraken over bijvoorbeeld uitgestelde aandacht, wisselend terug. Tot slot is het zelfregulerend leren, van belang voor de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, beperkt ingevoerd.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid en voert een veiligheidsbeleid
De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school kan de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid behalve op kind- en groepsniveau ook meer integreren in haar schoolontwikkeling. De school heeft daarnaast een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en voert dat uit. Dit beleid is recent geüpdatet en een verdere aanscherping staat op de rol. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen
De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen zeggen dat er geen sprake is van pesten en vinden de schoolregels duidelijk. Ouders geven wel aan dat pesten een aandachtspunt is. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eind- en doorstroomtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De resultaten van de huidige groepen 6 en 7 geven vertrouwen dat de risico's die we de afgelopen jaren in de resultaten zagen, verminderd zijn. We zien dat de resultaten voor met name 1S/2F een stijgende lijn laten zien. De ingezette verbeteringen in het onderwijsleerproces lijken hun vruchten af te werpen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen	•		
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De school heeft haar visie en ambities op onderwijs onvoldoende vertaald in toetsbare doelen (artikel 10, WPO). Tevens voldoet het schoolplan niet aan de wettelijke vereisten (artikel 12, eerste, tweede en vierde lid, WPO). Hiervoor geven wij herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

Het schoolplan voldoet niet en systematische kwaliteitszorg ontbreekt

De school heeft in haar schoolplan geen visie op onderwijs beschreven. Het schoolplan bestaat enkel uit een lijst van actiepunten. Waarom de school juist voor deze actiepunten kiest en welke concrete doelen zij nastreeft, is zeer matig beschreven. De doorvertaling naar jaarplannen bestaat uit dezelfde actiepunten uit het schoolplan. Een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg, alsmede de verdere detaillering daarvan, ontbreekt volledig. Er wordt in het schoolplan bij genoemde beleidsterreinen verwezen naar de schoolgids waarin wij echter ook niets terugvonden. Hieruit volgt tevens dat niet duidelijk is hoe de school borgt dat zij aan de wettelijke vereisten voldoet onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, en hoe de school met haar beleid aansluit bij de leerlingenpopulatie. Vanuit de interne verantwoordelijkheidsverdeling is het helder dat de schoolleiding verantwoordelijk is voor het op orde hebben van bovenstaande.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school werkt aan doelen voor goed onderwijs en is groeiend in haar kwaliteitscultuur. De schoolleiding zorgt voldoende voor de randvoorwaarden. Hieronder volgt een toelichting.

Het team werkt aan didactisch handelen en thematisch onderwijs

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel gestalte krijgt. Ook krijgt het team ruimte voor eigen inbreng binnen de schoolontwikkeling zoals het invoeren van thematisch onderwijs. De schoolontwikkeling heeft zich daarnaast vooral gericht op het verbeteren van het didactisch handelen. Het team is zich bewust dat de resultaten van Yn de Mande de laatste jaren achter zijn gebleven bij de verwachtingen. Een mooie stap is dat de leraren in duo's de resultaten van hun groep presenteren aan elkaar, om met elkaar de analyses aan te scherpen. Ook de vragen op het analyseformulier groepsresultaten stimuleren leraren te reflecteren op hun eigen handelen. De volgende stap is het inbedden van verantwoordelijkheidsdeling in de kwaliteitscultuur- en structuur. Tot slot geven de ouders aan dat zij merken dat er rust is in de school, de leraren hun kinderen zien en bereikbaar zijn.

De school stuurt onvoldoende tijdig bij

De schoolleiding reageert onvoldoende tijdig en adequaat op tussentijdse bevindingen. We zagen de afgelopen jaren dat de afstemming drie keer als verbeterpunt werd genoemd in inspectiebezoeken en een audit, maar een plan om dit te verbeteren is er pas recent.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De school evalueert onvoldoende volledig en regelmatig of zij de doelen voor goed onderwijs realiseert (artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO). Daarnaast voldoet de schoolgids niet aan de wettelijke vereisten betreffende verantwoording over doelen, behaalde resultaten en getroffen maatregelen (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO en artikel 13 eerste lid, sub o, WPO). Voor genoemde tekortkomingen geven wij herstelopdrachten. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid onvoldoende volledig en systematisch

Doordat een stelsel van kwaliteitszorg ontbreekt vindt evaluatie onvoldoende volledig en regelmatig plaats. Van een beredeneerde en heldere systematiek van evalueren en borgen is geen sprake. Er staat een grote hoeveelheid verouderde documenten en afspraken op de schoolserver waarbij het niet helder is welke op dit moment geldig zijn. Een tevredenheidsmeting van ouders, leerlingen en personeel is vijf jaar geleden uitgevoerd. Pas enkele dagen voor ons inspectiebezoek is een nieuwe meting uitgezet terwijl de planning mei 2023 was. Verder zien we dat er een start is gemaakt met trendanalyses en dat deze bruikbare informatie opleveren voor de schoolontwikkeling. Ook is er in maart 2023 een volledige audit uitgevoerd maar gebruikt de schoolleiding (zie SKA2) de uitkomsten van de evaluatie onvoldoende om haar sturing te verbeteren.

De school informeert de belanghebbenden onvoldoende

De school informeert belanghebbenden onvoldoende over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit zijn wettelijke vereisten die gelden voor de schoolgids. Ouders geven daarnaast aan dat zij hierover ook niet in de nieuwsbrief, die onregelmatig verschijnt, geïnformeerd worden.

4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur heeft met belangstelling het conceptrapport gelezen. Er zal aan de herstelopdrachten worden voldaan, binnen de gestelde termijnen. Deze worden naar de inspectie opgestuurd.

Namens het bestuur

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

