Technische vragen CDA Raadsvoorstel IHP

1. Inclusief onderwijs vraagt extra middelen, wat betekent dit concreet voor de inrichting van gebouwen? Technisch

Inclusief onderwijs vraagt om ruimten die toegankelijk moeten zijn voor alle leerlingen. Het gaat om een stimulerende leeromgeving die participatie bevordert, maar ook de noodzaak voor aanpassingen zoals liften, specifieke instructieruimtes en een doordachte inrichting van kleuren en geluid. Een voorbeeld dat veel wordt toegepast is een extra ruimte waar een leerling zich even kan terugtrekken of apart in stilte kan werken.

2. Hoe wordt flexibiliteit in het gebouwenbestand geborgd? (zodat scholen niet te groot of te klein zijn gedurende de planperiode)

Flexibiliteit begint al bij het programma van eisen en het ontwerp. Denk bijvoorbeeld aan stramienmaten, een constructie die makkelijk kan worden aangepast, flexibele/lichte binnenmuren, kabels en leidingen waar je ook in de toekomst nog bij kunt komen zodat deze naar behoefte kunnen worden aangepast. Dit soort zaken maakt het gebouw flexibel. Voor de omvang van de scholen wordt gekeken naar leerlingprognoses, deze worden om de 2 jaar geactualiseerd zodat zo snel mogelijk ingesprongen kan worden op wijzigingen in de prognoses. Als er extra ruimte is binnen een school en we voorzien over enkele jaren toch een piek in leerlingenaantallen dan wordt gekeken naar mogelijkheden voor medegebruik (tijdelijk en makkelijk opzegbaar). Indien er structureel ruimte aanwezig is kunnen lokalen worden onttrokken aan het onderwijs conform de verordening onderwijshuisvesting en worden verhuurd of overgedragen aan andere partijen.

3. Wordt er gewerkt met scenario's voor leerling aantallen? Hoe sturen deze scenario's op keuze voor renovatie, uitbereiding of nieuwbouw?

De prognoses die worden afgegeven worden vaak geactualiseerd. Er wordt niet gewerkt met scenario's. Hetgeen bekend is over toekomstige ontwikkelingen wordt meegenomen in de prognoses. Sommige locaties maken groei mogelijk (denk bijvoorbeeld aan de Vonder waar een kavel naast ligt met de functieaanduiding specifieke vorm maatschappelijk – (nood)lokalen. Voor andere locaties is juist afgesproken dat de school daar niet verder mag/kan groeien (bijvoorbeeld het kindcentrum Ridderspoor). Dit heeft te maken met de ruimte op de kavel. Dit betekent dat leerlingen dan naar andere locaties in borne worden doorverwezen. Dat kan betekenen dat daar eerder uitbreiding nodig is.