

Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2025 Gemeente Asten

TOELICHTING OP DE WETTELIJKE TAKEN

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) zijn gemeenten verplicht om minimaal 1 keer per jaar op bestuurlijk niveau te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- het bevorderen van integratie;
- het voorkomen van segregatie;
- het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- het bestrijden van onderwijsachterstanden, in ieder geval d.m.v. voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Doel van de wettelijke verplichtingen

Door het minimaal jaarlijks op bestuurlijk niveau 'tegen het licht houden' van deze 4 onderwerpen, behouden de gemeente en haar partners zicht op de situatie in de gemeente ten aanzien van deze onderwerpen. Ook kunnen zij, indien nodig, op deze manier tot (nieuwe) afspraken komen die op bestuurlijk niveau gedragen worden.

De afspraken die in dit jaarlijkse overleg onderwijsachterstandenbeleid worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben. Afspraken kunnen gelden voor meerdere jaren.

Het overleg onderwijsachterstandenbeleid heeft het karakter van een op overeenstemming gericht overleg. Dat wil zeggen dat het college van burgemeester en wethouders de uitkomsten van het overleg kan omzetten in bindende afspraken die voor alle partners gelden.

Voor het overleg onderwijsachterstandenbeleid zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (in de kinderopvang) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 159 Wpo) en er afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Onderstaand vindt u een overzicht van de wettelijke verplichtingen van gemeenten t.a.v. het voeren van overleg en het maken van afspraken over de verschillende LEA-onderwerpen:

Integratie		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Segregatie		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Inschrijving & Toelating		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Bestrijding onderwijsachterstanden	d.m.v. vve	Overleg wel verplicht	Afspraken <u>wel</u> verplicht
	d.m.v. andere instrumenten	Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht



Heeft uw gemeente in 2025 minstens 1 keer overlegd met de schoolbesturen en kinderopvanghouders over:

- het bevorderen van integratie,
- het tegengaan van (onderwijs)segregatie,
- inschrijving & toelating,
- het bestrijden van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve?

De term 'overleg' uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De verschillende LEA-onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken LEA-onderwerp het enige gesprekspunt is tijdens een overleg. Gemeenten kunnen de LEA-onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende LEA-onderwerpen ook aan de orde komen in het OOGO passend onderwijs. NB: Het is wel noodzakelijk dat een LEA-onderwerp met het bestuur (of een afvaardiging daarvan) van alle relevante partners wordt besproken.

	Ja	Nee	Onbekend
Bevorderen van integratie	☒	☐	☐
Tegengaan van (onderwijs)segregatie	☒	☐	☐
Inschrijving & toelating	☒	☐	☐
Bestrijding van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve	☒	☐	☐

Had uw gemeente in 2025 geldende afspraken over:

- het bevorderen van integratie,
- het tegengaan van (onderwijs)segregatie,
- inschrijving & toelating,
- het bestrijden van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve?

Dit kunnen ook afspraken zijn die in eerdere jaren zijn gemaakt.

	Ja	Nee	Onbekend
Bevorderen van integratie	☒	☐	☐
Tegengaan van (onderwijs)segregatie	☒	☐	☐
Inschrijving & toelating	☒	☐	☐
Bestrijding van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve	☒	☐	☐

Zijn er bij het maken van de afspraken ook meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen. Bijvoorbeeld door te werken met concrete getallen en criteria, zoals een streefpercentage of een tijdsperiode waarbinnen het doel behaald moet zijn.

	Ja	Nee	Onbekend



Bevorderen van integratie	☐	☒	☐
Tegengaan van (onderwijs)segregatie	☐	☒	☐
Inschrijving & toelating	☐	☒	☐
Bestrijding van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve	☐	☒	☐

Kunt u toelichten waarom er bij het maken van afspraken over dit onderwerp/ deze onderwerpen geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☒ Het was voor ons voldoende om afspraken te maken.
- ☐ We waren in 2025 nog bezig met het formuleren van meetbare doelen.
- ☐ Het is niet gelukt om meetbare doelen te formuleren.
- ☐ Anders, namelijk:

Zijn er ontwikkelingen op het gebied van:

- het bevorderen van integratie,
- het tegengaan van (onderwijs)segregatie,
- inschrijving & toelating,
- het bestrijden van onderwijsachterstanden met andere instrumenten dan vve.

die relevant zijn om met de inspectie te delen?

U kunt hierbij ook denken aan eventuele afspraken die u in het ambtelijk overleg met de inspectie heeft gemaakt.

Schoolbesturen, kinderopvang en gemeente spelen voortdurend in op relevante ontwikkelingen, waarbij deze onderwerpen zorgvuldig worden afgewogen en met elkaar worden afgestemd. De partners weten elkaar ook buiten de geplande vergaderingen om goed te vinden, wat bijdraagt aan een effectieve samenwerking.



BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN DOOR MIDDEL VAN VVE

Nu volgen een aantal vragen over het aanbod en het bereik van voorschoolse educatie.

Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod van kindplaatsen met door de gemeente gesubsidieerde voorschoolse educatie (ve-kindplaatsen), zowel in aantal, als in spreiding.

Het aantal doelgroeppeuters (het aantal kinderen in de leeftijd van 2,5-4 jaar dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroeppeuter heeft geïndiceerd), vormt de basis van de beoordeling van het aanbod als wel of niet voldoende door de inspectie.

NB: Voorschoolse educatie is bedoeld voor kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. Als de gemeente al eerder met ve wil beginnen, valt dit binnen de beleidsvrijheid van de gemeente, maar hoeft de gemeente niet voldoende aanbod te creëren voor de kinderen die jonger zijn dan 2,5 jaar.

Was er volgens u op 1 januari 2025 in uw gemeente sprake van voldoende aanbod van voorschoolse educatie (in aantal en spreiding van de ve-kindplaatsen)?

De inspectie beschouwt het aanbod als voldoende wanneer er op deze datum voor ieder kind in de ve-leeftijd (2,5-4 jaar) met een ve-indicatie een ve-kindplaats beschikbaar was.

- ☒ Ja
- ☐ Nee, want
- ☐ Onbekend

De onderstaande vragen hebben betrekking op het **aantal doelgroeppeuters**, het totale **aantal ve-kindplaatsen** dat beschikbaar was voor deze doelgroeppeuters, en het **aantal wel en niet met ve bereikte doelgroeppeuters** op peildatum **1 januari 2025**. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- Doelgroeppeuters: peuters in de ve-leeftijd die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. **Het gaat hier dus om peuters (2,5-4 jaar) die geïndiceerd zijn voor ve.**
- Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie (ve-kindplaatsen): alle kindplaatsen op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroeppeuters gebruik van kunnen maken. **Let op: Het gaat hier dus om het aantal door doelgroeppeuters bezette ve-kindplaatsen plus het aantal niet door doelgroeppeuters bezette ve-kindplaatsen.**
- Bereikte doelgroeppeuters: doelgroeppeuters die **geplaatst zijn op ve-kindplaatsen** (deelnemen aan ve).
- Niet bereikte doelgroeppeuters: doelgroeppeuters die **niet geplaatst zijn op ve-kindplaatsen** (niet deelnemen aan ve).



	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2025 bedroeg het <u>aantal doelgroepeuters</u>	37	☐
Op 1-1-2025 bedroeg het <u>totaal aantal kindplaatsen</u> met gesubsidieerde voorschoolse educatie	37	☐
	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2025 bedroeg het <u>aantal bereikte</u> doelgroepeuters	30	☐
Op 1-1-2025 bedroeg het <u>aantal niet bereikte</u> doelgroepeuters	7	☐

Indien gewenst, kunt u de door u opgegeven aantallen hieronder nader toelichten.

U heeft aangegeven dat een deel van de doelgroepeuters niet is bereikt. Waarom hebben deze kinderen niet deelgenomen aan voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- ☐ Er zijn wachtlijsten voor bepaalde locaties.
- ☐ De toeleiding naar voorschoolse educatie verloopt (nog) niet goed genoeg.
- ☐ Ouders willen niet dat hun kind deelneemt vanwege geloofs- en/of culturele overtuigingen.
- ☐ Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om praktische redenen, bijvoorbeeld omdat de voorschool te ver weg is.
- ☒ Ouders hebben geen belangstelling of zien het nut van de voorschool niet in.
- ☒ Ouders vinden hun kind te jong om al zoveel dagdelen naar de opvang te gaan.
- ☒ Het kind gaat al naar een andere opvanglocatie (waar geen voorschoolse educatie wordt aangeboden).
- ☒ Ouders willen niet dat hun kind deelneemt aan voorschoolse educatie om financiële redenen.
- ☐ Ouders zijn het niet eens met de indicatie.
- ☐ Er is bij de ouders sprake van weerstand/wantrouwen richting de overheid en andere instanties.
- ☒ Ouders hebben nog niet besloten over deelname aan voorschoolse educatie.
- ☐ Onbekend.
- ☐ Anders, namelijk:



Zijn er ontwikkelingen op het gebied van aanbod en bereik van voorschoolse educatie die relevant zijn om met de inspectie te delen?

U kunt hierbij ook denken aan eventuele afspraken die u in het ambtelijk overleg met de inspectie heeft gemaakt.

De GGD heeft extra uren om in een gesprek de motivatie van ouders voor deelname aan voorschoolse educatie te kunnen inschatten. Als blijkt dat ouders moeilijk of niet te motiveren zijn wordt gevraagd naar de reden. Mocht deelname uit blijven dan kan de GGD bijv. samen met de kinderopvang op huisbezoek gaan of ouders nog een keer uitnodigen voor een gesprek. Ook wordt altijd de 'inspanningsverplichting' van ouders besproken (boekjes lezen, bezoek bibliotheek, deelname Voorleesexpress). Bij deelname aan de voorschool vindt elke 3-6 maanden een terugkoppeling plaats tussen de GGD en de kinderopvanglocatie en waar zorgen zijn, wordt eerder contact opgenomen.

In 2025 is de gemeente gestart met de voorbereidingen om de peutermonitor in te voeren. Met deze monitor hoopt de gemeente o.a. meer grip te krijgen op het indiceren en toeleiden van doelgroeppeuters en het non-bereik.



Nu volgen een aantal vragen over het verplichte overleg en de verplichte afspraken over de verschillende vve-onderwerpen.

Heeft uw gemeente in 2025 minstens 1 keer overleg gevoerd over:

- de doelgroepdefinitie voor peuters,
- de toeleiding van doelgroeppeters naar voorschoolse educatie,
- de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie,
- de met vroegschoolse educatie te bereiken resultaten?

	Ja	Nee	Onbekend
Doelgroepdefinitie voor peuters	☒	☐	☐
Toeleiding van doelgroeppeters naar vve	☒	☐	☐
Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie	☒	☐	☐
Resultaten van vroegschoolse educatie	☒	☐	☐

Had uw gemeente in 2025 geldende afspraken over:

- de doelgroepdefinitie voor peuters,
- de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie,
- de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie,
- de met vroegschoolse educatie te bereiken resultaten?

Dit kunnen ook afspraken zijn die in eerdere jaren zijn gemaakt.

	Ja	Nee	Onbekend
Doelgroepdefinitie voor peuters	☒	☐	☐
Toeleiding van doelgroeppeuters naar vve	☒	☐	☐
Doorgaande Lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie	☒	☐	☐
Resultaten van vroegschoolse educatie	☒	☐	☐

Zijn er ontwikkelingen op het gebied van de doelgroepdefinitie, de toeleiding, de doorgaande lijn en/of de resultaten van vroegschoolse educatie die relevant zijn om met de inspectie te delen?

U kunt hierbij ook denken aan eventuele afspraken die u in het ambtelijk overleg met de inspectie heeft gemaakt.

In 2025 is gestart met het vernieuwen van de resultaatafspraken voor- en vroegschoolse educatie. Hiervoor is een tijdspad opgesteld dat, conform afspraak met de onderwijsinspectie, is gedeeld.

De gemeente heeft voor 1 VVE-locatie in Asten subsidie verleend voor het inzetten van een extra pedagogisch medewerkster op de groep. Op deze locatie is sprake van een hoge concentratie VVE-peuters waardoor de 2 pedagogisch medewerkers weinig ruimte hebben voor de benodigde individuele ondersteuning of ondersteuning in een kleinere groep. Dit belemmert niet alleen de uitvoering van het programma, maar ook de doorgaande ontwikkelingslijn van de peuters naar de basisschool. Door de inzet van de extra pedagogisch medewerkster kan het VVE-programma beter en consistentier worden uitgevoerd en ontstaat er ruimte voor individuele ondersteuning en aandacht.

Alle vragen zijn nu beantwoord. Dankuwel.

Indien er met het invullen van de vragenlijst volgens u nog geen voldoende compleet beeld is ontstaan van het gevoerde onderwijsachterstandenbeleid in uw gemeente in 2025, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken.

Indien u tevens documenten aan ons wilt verstrekken, kunt u deze uploaden in het ISD. Kies daarbij voor de documentsoort "aanvullende documentatie jaarverantwoording". Let er s.v.p. op dat de documentatie die u uploadt geen privacygevoelige gegevens bevat.

Om (aanstaande) ouders, professionals en netwerkpartners bewust te maken van het belang van vroege taalverwerving en taalontwikkeling bij het jonge kind is in 2025 het 'Groeiplan Taal Gemeente Asten 2025-2027' opgesteld (zie bijlage).

Het doel van het 'Groeiplan Taal Gemeente Asten' is dat alle kinderen in Asten taalrijk opgroeien en op het juiste taalniveau aan de basisschool beginnen. Hiermee draagt de gemeente Asten bij aan meer gelijke ontwikkelingskansen voor ieder kind.



Het groeiplan gaat uit van 3 kernelementen en start al bij aanstaande ouders. De 3 kernelementen zijn:

- Bewustwording en het verankeren van het belang van vroege taalverwerving en taalontwikkeling bij (aanstaande) ouders, professionals en netwerkpartners.
- Er is een breed basisaanbod op het gebied van taalverwerving en taalontwikkeling voor (aanstaande) ouders en hun kinderen in de leeftijd van -9 maanden tot 2 jaar. Tevens wordt ingestoken op een basisaanbod in een doorgaande ontwikkelingslijn in de leeftijd van 2 jaar naar de basisschool.
- Ouders en kinderen die extra hulp/ondersteuning nodig hebben op het gebied van taalverwerving en taalontwikkeling tijdens de eerste 1.000 dagen van hun kind worden op maat ondersteund.