Werkagenda
Lea 2021

December 2020

Inhoudsopgave

Inleiding	pagina 2
Overzicht hoofdlijnen, doelen en projecten	pagina 3
Hoofdlijn 1 Kwaliteit onderwijs	pagina 4
Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn	pagina 6
Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school	pagina 10
Financieel kader	pagina 11

Inleiding

Voor u ligt de werkagenda LEA (Lokaal Educatieve Agenda) 2021, voortbouwend op de vastgestelde Kadernota LEA 2019 - 2022. De kadernota is tot stand gekomen na uitgebreid overleg met de professionals uit het veld, de (school) besturen, het college en de raad. De LEA draagt met haar activiteiten bij aan de doelen zoals die gesteld zijn voor Lelystad Next Level om in 2040 een zelfstandige, sociaal veerkrachtige, duurzame, aantrekkelijke en economisch sterke stad te zijn. Meer specifiek draagt de LEA bij aan het speerpunt om vernieuwend en onderscheidend onderwijs te bieden, waarbij in LEA aandacht is voor de randvoorwaarden om dit te kunnen realiseren. Bij het opstellen van de kadernota is ingestoken op een periode van 4 jaar. De werkagenda 2021 is met de LEA trekkers uit het veld opgesteld en vervolgens met de deelnemers van het bestuurlijk LEA afgestemd. De werkagenda 2021 bouwt voort op de werkagenda 2020. Het is wederom een ambitieus stuk, samen willen we het Lelystadse onderwijsniveau een impuls geven. De LEA middelen worden ingezet om te verbinden, ontmoeten, ruimte creëren om te experimenteren en na te gaan wat de Lelystadse kinderen nodig hebben om tot hun volle potentie te kunnen ontwikkelen en te groeien. Bij alle LEA projecten is aandacht voor het in beeld kunnen brengen van de opbrengsten. De evaluatie werkagenda 2020 zal in het najaar van 2021 ter informatie met de raad worden gedeeld. De verwachtingen over de opbrengsten van de LEA moeten realistisch zijn. Op zichzelf verzet de LEA geen bergen, maar draagt door de impulswerking wel degelijk bij in het totale palet van activiteiten om het uiteindelijke doel te bereiken, en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsslag binnen het Lelystadse onderwijs. Dat wordt versterkt door de investering die het onderwijs zelf ook in deze kwaliteitsslag doet.

Kwaliteit in het onderwijs
In de LEA 2021 is gekozen voor een verschuiving in het zwaartepunt van de verdeling van middelen binnen de drie hoofdlijnen. Om onze ambities voor Lelystad in 2040 in het kader van Lelystad Next Level waar te maken is een belangrijk speerpunt onderscheidend onderwijs in Lelystad. Het fundament is hierbij belangrijk, daarom zetten we vanuit de LEA extra in op de kwaliteit binnen het onderwijs. De primaire verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het onderwijs. Met de partners in de LEA kijken we hoe we stad breed gezamenlijk een impuls kunnen geven aan de kwaliteit van het onderwijs.

RIF en de LEA
Vanuit de Regeling Investeringsfonds MBO (RIF) worden verschillende projecten gerealiseerd, waarbij vanuit de LEA (hoofdlijn 2) een stuk cofinanciering wordt gesubsidieerd. Door samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs wordt ingespeeld op innovaties en ontwikkelingen in de beroepspraktijk en worden studenten goed voorbereid op de toekomst. De (regionale) beroepspraktijk heeft hoogwaardig vakmanschap nodig om te innoveren en ontwikkelen. De totstandkoming van deze samenwerking is vaak complex en komt niet vanzelf. Sinds 2014 wordt dit daarom gestimuleerd via het RIF. Het RIF is de afgelopen jaren succesvol gebleken in haar aanpak en heeft een belangrijke katalysatorfunctie in de regio om dit soort samenwerkingsverbanden te stimuleren. Door als gemeente op te treden als co-financier in een RIF project wordt het mogelijk om deel te nemen in de samenwerking tussen het beroepsonderwijs en bedrijfsleven lokaal en regionaal.

Overzicht hoofdlijnen, doelen en projecten

Hoofdlijn 1 Kwaliteit Onderwijs
Hoofddoel 1: De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd

Subdoel 1.1 Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad
- Project: Didactisch coachen

Subdoel 1.2 Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs
- Project: Lelystad Hoogbegaafd

Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn
Hoofddoel 2: De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten

Subdoel 2.1 Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd
- Project: Circulaire Regionale Economie (RIF)

Subdoel 2.2 Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen
- Project: House of Aviation (RIF)
- Project: Digitale Werkplaats
- Project: Bouw Academie
- Project: Vervolg Weglekonderzoek
- Project: Digitaal platform ‘Onderzoekend en ontwerpend leren
- Project: Oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs

Subdoel 2.3 Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd
- Project: Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie (RIF)

Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school
Hoofddoel 3: Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven

Subdoel 3.1 Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden
- Project: Versterking van de ondersteuningsteams
- Project: Pitstop

Hoofdlijn 1 Kwaliteit Onderwijs

Het hoofddoel van lijn 1 is: 'De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd'. Vanuit dit uitgangspunt wordt in 2021 verder gewerkt aan de inzet van didactisch coachen en onderwijs voor hoogbegaafden. In de kadernota LEA 2019 - 2022 was aangekondigd om halverwege de beleidsperiode een accentverschuiving van didactisch coachen naar taalontwikkeling te maken. Het nieuwe Onderwijsachterstandenbeleid brengt echter al een versterkte inzet op taalontwikkeling mee. Vandaar dat voor dit deel op aangeven van het veld gekozen is om in het didactisch coachen juist de verdere verdieping te zoeken en te verbreden naar didactisch handelen. In de eerste helft van de LEA-periode zat Hoogbegaafd Onderwijs verwerkt in Hoofdlijn 3. Per 2021 is gekozen voor een nieuwe insteek, namelijk inzet op het kwaliteit verhogende aspect voor het gehele onderwijs. We willen in Lelystad alle kinderen goed en passend onderwijs bieden, onderwijs dat past bij de individuele onderwijsbehoefte. Inzet binnen dit doel zit in scholing van personeel en kennisdeling binnen en tussen de verschillende onderwijssoorten. Bij de duiding van wat kwaliteit dan precies inhoudt sluiten we aan bij een brede opvatting van kwaliteit[1] en pakken dit o.a. via Lelystad Next Level op. In lijn 1 is ervoor gekozen in te zetten op 1 onderdeel binnen de ontwikkeling van kwaliteit in het onderwijs. Daarnaast wordt vanuit het nieuwe beleidskader Onderwijs Achterstandenbeleid (2020[2]) ingezet op de taalontwikkeling in de voorschool en het primair onderwijs, waarbij ook aan de basis van kwaliteit wordt gewerkt.

<u>Didactisch coachen</u>
Subdoel 1.1: 'Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad'

Om tot een blijvend basisarrangement te kunnen komen (dit is een voldoende vanuit de inspectie), moet worden geïnvesteerd in scholing en kennisdeling. Het principe train de trainer volgt hierop, omdat de LEA niet in staat is het hele Lelystadse onderwijs te trainen. Het project Didactisch coachen vormt de basis van deze scholing van het Lelystadse onderwijs. Feedback geven is een van de meest essentiële vaardigheden in het onderwijskundige proces. Het geven van goede leerprocesgerichte feedback is een van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het didactisch coachen bouwt voort op de inzet die vanuit LEA is gedaan op het Handelingsgerichte Werken (HGW). Het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs gaan aan de slag met het implementeren van didactisch coachen. De verwachte verbetering in onderwijsresultaten heeft effect op de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs. Met deze impuls van de gemeente wordt een enorme kwaliteitsslag gemaakt in de onderwijskwaliteit en het didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. In de tweede helft van de LEA-periode wordt de scope van didactisch coachen verbreed naar didactisch handelen. Na de projectperiode wordt deelname aan de opleiding didactisch coachen onderdeel van de reguliere professionalisering van medewerkers.

Wanneer zijn we tevreden?
We zijn tevreden wanneer over vier jaar minstens 80% van de Lelystadse scholen de methodiek didactisch coachen kan gebruiken. Daarvoor zijn er binnen ieder (voor)schoolbestuur trainers opgeleid conform het train de trainer model. Objectief meetbare indicatoren om de effectiviteit te meten in het Voortgezet onderwijs zijn de indicatoren zoals de Inspectie van het Onderwijs deze hanteert, maar niet alle scholen worden bezocht in de LEA periode.

[1] De volle breedte van kwaliteit, Onderwijsraad, 2016

[2] Aan het nieuwe kader wordt nu nog gewerkt. Verwachte start uitvoering augustus 2020

Lelystad Hoogbegaafd
Subdoel 1.2: ‘Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs’

De drie schoolbesturen hebben de handen ineen geslagen om sinds schooljaar 2017 – 2018 meer- en hoogbegaafde basisschoolleerlingen een dag in de week een speciaal aanbod te bieden op drie locaties in de stad. Dit gebeurt zo thuisnabij mogelijk, waarbij aandacht is voor de transfer van het geleerde naar de reguliere basisschool toe en sluit daarbij aan op het hoofddoel Kwaliteit onderwijs. Ingestoken wordt op de doorontwikkeling van het aanbod in groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Het is de verwachting dat de schoolbesturen en het SWV het aanbod kunnen voortzetten (mede op basis van te verwachten rijkssubsidie). Het gevraagde bedrag in de LEA is aanjaagsubsidie om meer leerlingen (en op jongere leeftijd) te kunnen bereiken. In schooljaar 2021 – 2022 wordt ingezet op de doorontwikkeling van de doorgaande lijn hoogbegaafd aanbod po en vo.

Daarnaast wordt vanaf 2021 extra ingezet op:
- een extra groep 8 (een 2e groep met link naar het VO)
- het versterken van de basisondersteuning in de scholen (verdieping regulier aanbod, vroegsignalering). De huidige talentbegeleiders spelen daar een rol in.
Beide worden vorm gegeven middels cofinanciering vanuit de besturen. Met name door het versterken van de basisondersteuning is gekozen voor een verschuiving binnen de LEA lijnen. Oorspronkelijk stond dit onderwerp genoemd in lijn 3. Door de verschuiving richting brede kwaliteit van onderwijs is het logischer geworden om dit onderwerp onder te brengen bij lijn 1.

Wanneer zijn we tevreden?
In schooljaar 2020 – 2021 en schooljaar 2021- 2022 wordt gewerkt met drie groepen 3/4/5, drie groepen 6/7/8 en een aparte groep 8. Ingezet wordt op de doorontwikkeling van bovenstaande groepen. Daarnaast wordt getoetst wat de inzet van de talentbegeleiders extra heeft bijgedragen aan het versterken van de basisondersteuning. Door middel van een evaluatie en een tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten en ouders wordt getoetst of de drie klassen opleveren wat ze beogen.

Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn

Het hoofddoel van lijn 2 is: 'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'. Voor het overgrote deel wordt ingezet op continuering van de huidige koers. De samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs krijgt vorm langs twee lijnen. Continuering en vernieuwing Publiek Private Samenwerking via de RIF-projecten (Regionaal Investerings Fonds), Circulaire Economie en House of Aviation. In het verlengde van het afgeronde RIF Techtalent wordt cofinanciering geboden voor de digitale werkplaats en de bouwacademie. Met het project Bouwacademie wordt een eerste stap gezet in het leven lang ontwikkelen in de Lokale Educatieve Agenda. Deze publiek-private samenwerking tussen opleiding, arbeid en overheid staat bekend als Tripple Helix en komt terug in de projecten onder deze hoofdlijn.

De overgangen tussen verschillende onderwijstypen zijn kwetsbare momenten, daarom wordt in de LEA periode 2019 – 2022 hierop ingezet, zodat minder kinderen bij deze overgangen uitvallen. Een drietal projecten binnen de RIF Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie, het digitale platform "onderzoekend en ontwerpend leren" en de oriëntatie op de arbeidsmarkt van groep 7 & 8 van het basisonderwijs worden nadrukkelijk in hun onderlinge samenhang uitgevoerd. Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt via de RIFs en het Transferpunt Link invulling gegeven aan de krachtige samenwerking van het regionale beroepsonderwijs, het regionale bedrijfsleven en de regionale overheden. Het Transferpunt Link is op 30 oktober 2019 door de SVOL, Aeres VMBO en het MBO College Lelystad opgericht op om als platform voor de samenwerking onderwijs bedrijfsleven te functioneren. Doel is om een geborgd netwerk en onderwijsinfrastructuur in te richten voor het leveren van voldoende en goed opgeleide jongeren voor techniek en andere sectoren. Duurzaamheid wordt geïntegreerd in het onderwijsaanbod van de stad.

<u>Project Circulaire Regionale Economie (RIF)</u>
Subdoel 2.1: 'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'

Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen, wordt ingezet op de Circulaire Regionale Economie. Door middel van een RIF aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden.

In de periode 2019-2023 gaat het MBO College Lelystad d.m.v. een PPS (publiek-private samenwerking), een doorlopende leerlijn Circulaire Regionale Economie opzetten. In samenwerking met de HBO's van onze provincie vinden ze de aansluiting op het thema circulariteit en ontwikkelen ze een AD (Associate Degree) voor de student. Door geregeld bij elkaar te komen en het thema in gezamenlijkheid te bespreken blijft het onderwijs up to date en werken we samen aan het vraagstuk Circulariteit.

Wanneer zijn we tevreden?
Het practoraat heeft zich kunnen ontwikkelen als een platform voor VO - MBO - HBO. Binnen het MBO is het keuzedeel Duurzaamheid ontwikkeld en het keuzedeel CRE aangevraagd.

Project House of Aviation (RIF)
Subdoel 2.2: ‘Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen’

House of Aviation is opgericht om in de komende vier jaar de volgende opdrachten uit te werken:
1. Ontwerp de publiek private samenwerking Luchtvaart Community 2.0 waarin snel en efficiënt een antwoord kan komen op hiervoor genoemde problemen;
2. Ontwerp opleidingen en lesprogramma’s die (toekomstige) werknemers agile opleidt en met de juiste skills voor de arbeidsmarkt van de toekomst, ontwerp circulair beroepsonderwijs (leven lang ontwikkelen);
3. Zorg dat alle stakeholders leerervaringen opdoen en gewend raken aan agile werken, digitalisering en netwerkvorming omdat dit het antwoord is op de snelle veranderingen op de arbeidsmarkt;
4. Op verzoek van werkgevers realiseren van een specifieke onderwijsvoorziening op de Luchthaven Lelystad Airport.

Wanneer zijn we tevreden?
Als de opleidingsfaciliteit voor de techniekopleiding op Lelystad Airport volledig operationeel is.
Als het hybride onderwijsconcept “Integrale luchthaven medewerker vliegveld Lelystad is samenwerking met Viggo, Asito G4S, Scala op Lelystad Airport uitgevoerd kan worden in 2021 (afhankelijk opening luchthaven).

Project Digitale Werkplaats
Subdoel 2.2: ‘Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen’

De Digitale Werkplaats Flevoland wordt hét schakelpunt tussen MKB en onderwijsinstelling: voor ondernemers bij het oplossen van digitaliseringsvraagstukken en voor het onderwijs met het vinden van concrete projecten waarin studenten in een contextrijke leeromgeving kunnen leren. De werkplaats draagt bij aan het verbeteren van de aansluiting van onderwijs op MKB. Daarbij verhogen we de kans op het behoud van (digitaal) talent in de regio, doordat studenten in aanraking komen met regionaal MKB en vice versa. De werkplaats zorgt tenslotte voor het integreren van IT in niet-ICT gerelateerde opleidingen van de betrokken onderwijsinstellingen. Het programma heeft een looptijd van 3 jaar en wordt voor een deel gefinancierd vanuit een subsidie van het ministerie van Economische Zaken .

Wanneer zijn we tevreden?
We zijn tevreden als in 2021 een digitale werkplaats in Lelystad is ingericht en de eerste ‘digitale sprints’ zijn uitgevoerd.

Project Bouw Academie
Subdoel 2.2: ‘Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen’

ROC Flevoland en Techniekopleidingen Flevoland (TOF) willen onder de naam Bouw Academie Flevoland een duurzame samenwerking realiseren. De Bouw Academie zal innovatief en vooruitstrevend zijn en niet alleen bekend zijn in Flevoland maar in geheel Nederland. Conjunctuur-onafhankelijke opleidingen worden gerealiseerd waarbij het nieuwe wonen en het nieuwe bouwen de uitgangspunten zijn voor het doen, denken en communiceren.

De opleidingen van de Bouw Academie worden flexibel modulair opgebouwd. Dit zorgt ervoor dat de opleidingen makkelijker kunnen inspelen op de innovaties en ontwikkelingen in het bedrijfsleven en de sector. Daarnaast wordt op deze wijze ook vorm gegeven aan het Leven Lang Ontwikkelen.

Het programma is nog volop in ontwikkeling. Het ROC onderzoekt of het project middels een aanvraag voor een RIF subsidie kan worden opgeschaald. Het project heeft een looptijd van 3 jaar en wordt voor een deel gefinancierd vanuit een subsidie van het ministerie van Economische Zaken . Bijdrage van de gemeente Lelystad betreft een cofinanciering voor de ontwikkelfase van het project.

Wanneer zijn we tevreden?
We zijn tevreden als in 2021 de ontwikkelfase van het project wordt omgezet in een RIF aanvraag waardoor sprake is van de noodzakelijke schaalvergroting.

Project Vervolg Weglekonderzoek
Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

Jongeren volgen in sommige gevallen opleidingen VO en MBO buiten Lelystad. In 2019-2020 heeft een onderzoek plaats gevonden naar de motieven van deze jongeren, het zogenaamde 'weglek' effect. Het doel van het onderzoek is beter te kunnen inspelen op de wensen van de studenten, met als uiteindelijk doel dat er in 2022 t.o.v. 2019 minder VO leerlingen en MBO studenten zijn die, terwijl het onderwijs in Lelystad aanwezig is, buiten Lelystad het VO of MBO bezoeken.
In 2021 wordt n.a.v. de resultaten van het onderzoek een actieplan opgesteld en uitgevoerd. op het gebied van aanbod, communicatie, toelatingsbeleid etc. Oorspronkelijk was het de bedoeling het actieplan in 2020 op te stellen en uit te voeren. Door de coronacrisis is hier vertraging opgetreden.

Wanneer zijn we tevreden?
In 2022 zijn tov. 2019 15% minder VO leerlingen en MBO studenten die buiten Lelystad het VO of MBO bezoeken. Wat het MBO betreft opleidingen die in Lelystad gevolgd kunnen worden. Ook is het actieplan dat voortkomt uit het weglekonderzoek uitgevoerd.

Project: Digitaal platform 'Onderzoekend en ontwerpend leren'
Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

Het ontwikkelen van een digitaal platform heeft tot doel de ondersteuning van het realiseren van een platform voor onderzoekend en ontwerpend leren met daarin een portal voor een leerlijn digitale vaardigheden. Binnen dit platform worden gezamenlijke opdrachten uitgevoerd. Dankzij inzet in dit project wordt het aanbod breder dan het Technasium Lelystad, meer leerlingen kunnen uiteindelijk gebruik maken van het aanbod. Het doel is uiteindelijk te komen tot een functionerend open platform voor projectmatige samenwerking tussen bedrijfsleven, overheden en onderwijs, met een afgeschermd portal voor inhoudelijke projecten en leerlijnen digitale vaardigheden. Onder invloed van de coronacrisis heeft er een inhoudelijke versnelling op het terrein van digitale vaardigheden plaats gevonden. Er is sterke behoefte aan tutorials en daarmee bewijst het ontwikkelde platform direct haar nut.

Wanneer zijn we tevreden?
In 2021 is een digitaal platform volledig operationeel en zijn een aantal tutorials beschikbaar. Ook heeft de samenwerking met een minimaal 4 scholen in het basisonderwijs concreet invulling gekregen.

Project: Oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs
Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

Het VO en MBO leggen contact via het Transferpunt met het bedrijfsleven.
Het onderwijs is in staat zich aan te passen aan verandering in de vraag van de arbeidsmarkt en het bedrijfsleven doordat op duurzame wijze wordt samengewerkt in de regio door overheid, po, vmbo en mbo onderwijs en bedrijfsleven. Gezamenlijk wordt er gebouwd aan een sterk en duurzaam ecosysteem dat passend techniekonderwijs borgt. In de regio Lelystad is de netwerkorganisatie Transferpunt Techniek actief als plek waar partners elkaar blijvend inspireren en informeren over de ontwikkelingen in de techniek en waar techniek zichtbaar wordt voor de inwoners.
De SVOL heeft de ambitie om vanuit dit Transferpunt Link voor de basisscholen, leerlingen groep 7 en 8 arbeidsmarkt oriëntatie te verzorgen. Deze leerlingen kunnen zich oriënteren op verscheidende sectoren van de arbeidsmarkt. Daarnaast wordt ingezet op het ontwikkelen van kennisvaardigheden.

Onder invloed van de coronacrisis is de ontwikkeling van het transferpunt vertraagt. In 2021 wordt door de koppeling de RIF W&T, het Digitaal Platform "onderzoekend en ontwerpend leren" en de arbeidsmarkt en oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs zodat er een sterke samenwerking voor techniek en technologie tussen PO, VO en MBO ontstaat.

Wanneer zijn we tevreden?
In 2021 zijn de contacten gelegd tussen het bedrijfsleven en het (vo) transfer punt. Er ligt een plan van aanpak op welke wijze ook het primair onderwijs bediend kan worden vanuit het transferpunt.

Project Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie (RIF)
Subdoel 2.3: 'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'

Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt vanuit de LEA een impuls gegeven aan talentontwikkeling met Wetenschap en Techniek. Door middel van een RIF aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden. De publiek-private samenwerking (PPS) Talentontwikkeling met Wetenschap en Technologie heeft als doel (aankomende) werknemers voor de kinderopvang en het basisonderwijs zodanig op te leiden dat zij in staat zijn om kinderen in hun talentontwikkeling in wetenschap en technologie (w&t) te begeleiden. Het is onze intentie dit programma te koppelen aan het Digitaal Platform "onderzoekend en ontwerpend Leren" en de arbeidsmarkt en oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs zodat er een sterke samenwerking voor techniek en technologie tussen PO, VO en MBO ontstaat.

Wanneer zijn we tevreden?
Eind schooljaar 2020– 2021 is een regionaal netwerk opgezet van technische bedrijven en techniekokalen. Meer basisscholen dan in 2020 uit de stad verbinden zich aan dit programma.
De programmatische samenwerking tussen PO en VO leidt tot concrete invulling van het regionale netwerk techniekfaciliteiten op de campus van Porteum in 2021.

Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school

Het hoofddoel van lijn 3 is: 'Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven'.
In de werkagenda 2021 wordt ingezet op continuering van inzet binnen de doorontwikkeling van Pitstop. Verder worden er middelen gereserveerd voor inzet op acties uit het Kompas onderwijs jeugdhulp (voorheen aanvalsplan). De behoefte aan ondersteuning in en om school is groot, scholen zoeken naar informatie, routes en handvatten om steeds meer binnen school te kunnen opvangen, zonder dat dit het onderwijsproces schaadt. Om een passende plek voor zoveel mogelijk kinderen te kunnen bieden in het regulier onderwijs moeten scholen meer ondersteuning krijgen binnen de school zelf. Expertise vanuit zorgpartners in en om de school en uit het speciaal onderwijs is hierbij belangrijk.

<u>Versterking van de ondersteuningsteams</u>
Subdoel 3.1: 'Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden'

Zoals toegezegd in de kadernota LEA 2019 – 2022 en in de LEA werkagenda 2019, zijn bij het opstellen van de LEA werkagenda middelen gereserveerd voor incidentele inzet rondom het Kompas en de versterkende samenwerking die hieruit is ontstaan. Voor 2021 is gekozen in te steken op het versterken van de ondersteuningsteams (OT). Hierin is sprake van een onderscheid qua inzet tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Wanneer zijn we tevreden?
Er zijn 4 aanjagers (2 aanjagers bij het PO, 2 bij het VO) aangesteld, die ook werkelijk mandaat krijgen om de rol van aanjager te vervullen. Getoetst wordt wat de concrete opbrengsten zijn geweest van deze 4 aanjagers met betrekking tot het versterken van de ondersteuningsteams.

<u>Pitstop</u>
Subdoel 3.1: 'Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden'

Het ontwikkelen van Pitstop voor het regulier voortgezet onderwijs draagt bij aan dit doel. Door het realiseren van tussenvoorzieningen buiten de school waar extra ondersteuning wordt geboden in de vorm van arrangementen kan het VO de bandbreedte van het regulier voortgezet onderwijs verruimen. Bij deze arrangementen zijn partners nauw betrokken. Naast de arrangementsklassen zijn andere vormen van ondersteuning én onderwijs dat beter is afgestemd op de ondersteuningsvragen nodig. Daarom wordt een dekkend netwerk van (leer/werk)plekken binnen de stad ontwikkeld voor kinderen in het regulier voortgezet onderwijs waar zij tijdelijk (extern) geplaatst kunnen worden zonder dat deze plaatsing inhoudelijk en financieel dezelfde lading heeft als plaatsing in het VSO. Inzet vanuit expertise vanuit partners is onmisbaar in dit traject.
Hoe dit in 2021 vorm krijgt gezien de veranderde samenwerking met het JGT en de gemeentelijke BV die gevormd zal worden zal in de loop van het jaar blijken. Tot half 2021 blijft de samenwerking met JGT daar waar mogelijk in stand.

Wanneer zijn we tevreden?
Ook in 2021 zijn minimaal twintig kwalitatief goede plaatsen bezet zijn voor langere of kortere tijd. Plaatsing varieert van zes tot twaalf weken. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek.

Financieel kader

De beschikbaar gestelde middelen (vanuit LEA € 250.000 per kalenderjaar) worden op basis van de ingediende projecten verdeeld, na overleg met gemeente en de trekkers uit het onderwijsveld. De verdeling over de daaronder vallende projecten is uitwerking. De projecten moeten qua financiële verdeling passen bij de toegekende middelen op hoofdlijnen niveau.

In totaal is voor 2021 € 273.000 beschikbaar, omdat € 23.000 budget uit 2020 is doorgeschoven ivm de gevolgen van corona.

Lijn 1: € 121.000

Lijn 2: € 93.500 (waaronder cofinanciering aan RIF's)

Lijn 3: € 58.500

Verdeling middelen op basis van projectaanvragen

1. Kwaliteit onderwijs	***2020***	***2021***
Hoogbegaafd	-	€ 49.000
Didactisch coaching	€ 72.000	€ 72.000
subtotaal lijn 1	***€ 72.000***	**€ 121.000**
2. Doorgaande lijn		
Circulaire economie (RIF)	€ 10.000	€ 10.000
Techtalent (RIF)	€ 30.000	-
Onderzoekend & ontwerpend leren (RIF)	€ 5.000	€ 10.000
House of Aviaton (RIF)	€ 10.000	€ 10.000
Digitale Werkplaats		€ 15.000
Bouwacademie		€ 15.000
Weglekonderzoek	€ 10.000	€ 10.000 *
Digitaal platform	€ 10.500	€ 10.500
Oriëntatie arbeidsmarkt	€ 13.000	€ 13.000*
subtotaal lijn 2	***€ 88.500***	***€ 93.500***
Lijn 3 Ondersteuning in en om de school		
Hoogbegaafd	€ 32.000	-
Versterken ondersteuningsteams	€ 27.500	€ 27.500
Pitstop	€ 30.000	€ 31.000
subtotaal lijn 3	***€ 89.500***	€ ***58.500***
TOTAAL	€ **250.000**	**€ 273.000 ***

* doorschuif € 23.000 2020-2021 i.v.m. coronacrisis.