

Visie Onderwijs Oosterhout
Arbeidsmarkt
2022

Inhoud

- [Het onderzoek](#)
- [Samenvatting](#)
- [Achtergrondkenmerken](#)
- [Colofon](#)



Het onderzoek

In de gemeente Oosterhout ontbreekt op dit moment een gezamenlijke actuele visie op de toekomst van het onderwijs. Naar aanleiding hiervan is samen met de stad (inwoners en professionals) een visiedocument Oosterhout 2030 opgesteld waarin een duidelijke richting centraal staat.

In de visie is aandacht en actie gevraagd voor diverse thema's, waaronder voor de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt-economie, het voorzieningenaanbod in de stad en kerkdorpen. Goed en aantrekkelijk onderwijs draagt bij aan een gemeente die volop ruimte biedt aan jonge gezinnen en zorgt ook voor werknemers van de toekomst.

Door het houden van focusgroepen rond diverse thema's wil de gemeente vanuit het veld meer input krijgen zodat ook de rol van de gemeente hierop beter kan worden afgestemd. Het doel van de focusgroepen is inzicht te krijgen in de kansen en bedreigingen die ouders en professionals ervaren en verwachten voor het onderwijs in de toekomst.

Op basis van het vastgestelde beleid en uitgangspunten en de input uit vergelijkbare visieontwikkelingstrajecten binnen Nederland heeft de gemeente Oosterhout de volgende thema's opgesteld: onderwijs, een goede basis; onderwijs en de maatschappij; onderwijs en jeugdhulp; onderwijs en arbeidsmarkt, een leven lang ontwikkelen en onderwijs en huisvesting, gebouwen voor de toekomst.

Om input van zowel ouders als professionals te verzamelen rondom deze thema's zijn zes focusgroepen gehouden die elk één van bovenstaande thema's beslaat. Per thema zijn stellingen geformuleerd waaraan de gesprekken zijn opgehangen. De deelnemers hebben vooraf de stellingen gekregen om zich goed te kunnen voorbereiden op de sessie. In eerste instantie krijgen de deelnemers de vraag in hoeverre ze het eens zijn met de stelling (van helemaal niet eens tot helemaal eens). Nadat alle deelnemers een oordeel hebben gegeven, krijgen enkele deelnemers de vraag om toe te lichten waarom zij er zo over denken. Vervolgens is verder op het thema ingegaan met de deelnemers.

Onderwijs en arbeidsmarkt

Ontwikkelingen in het bedrijfsleven gaan razendsnel. Verschuivingen in de werkgelegenheid, digitalisering en robotisering vragen om andere en nieuwe bekwaamheden voor de arbeidsmarkt. Deze nieuwe ontwikkelingen vragen veel van het onderwijs: zij leiden kinderen en jongeren op voor de toekomst. Een goede aansluiting tussen wat het onderwijs biedt en wat de arbeidsmarkt vraagt is hierbij essentieel. Sommige jongeren hebben nog geen of onvoldoende aansluiting op de arbeidsmarkt: ze kiezen een opleiding die niet bij hen past of vallen voortijdig uit. De veranderde arbeidsmarkt vraagt niet alleen iets van jongeren, maar ook van volwassenen. Het is belangrijk dat volwassenen zich blijvend ontwikkelen om mee te kunnen doen in de maatschappij, bijvoorbeeld door bij- of omscholing. Daarnaast hebben laaggeletterde volwassenen vaak een ongelijke positie op de arbeidsmarkt.

Bij de focusgroep onderwijs en arbeidsmarkt waren zeven respondenten aanwezig, waarvan drie ouders, een professional van het Curio, de locatieleider van het Effent en twee ondernemers.

Samenvatting

- De maatschappij verandert continu. Het is daarom noodzakelijk om in het onderwijs met deze veranderingen mee te gaan. De maatschappelijke veranderingen maken anders opleiden noodzakelijk.
- Het onderwijs is toe aan verandering. Mensen moeten niet meer opgeleid worden voor bepaalde beroepen, maar zij moeten vaardigheden bijgebracht krijgen, die voor meer beroepen kunnen worden ingezet.
- Het wordt steeds belangrijker om leerlingen breed op te leiden zodat ze breed inzetbaar zijn en in mindere mate afhankelijk zijn van de vraag op de arbeidsmarkt van dat moment. Het creëren van een breed en realistisch beeld van beroepen moet niet alleen in school plaatsvinden, maar juist buiten de schoolomgeving door het werkveld te bezoeken.
- Het voorspellen van kansrijke beroepen is niet altijd even gemakkelijk omdat de vraag verandert in de tijd en ook de vaardigheden die iemand nodig heeft. Het is daarom vooral belangrijk dat leerlingen doen waar ze enthousiast van worden, energie van krijgen en waar ze zelf een toekomst in zien.
- Het zou goed zijn als docenten de ruimte hebben om mee te lopen in het bedrijfsleven. In het curriculum is momenteel echter onvoldoende ruimte hiervoor.
- Het onderwijs zou meer open moeten staan voor input vanuit het bedrijfsleven. De ervaring is dat bedrijven dit wel willen omdat zij hier de meerwaarde van zien, maar dat dit binnen het onderwijs nog onvoldoende leeft. De regelgeving omtrent het samenwerken met het bedrijfsleven vormt hierbij vaak een obstakel.
- Het aanbieden van lessen door gastdocenten geeft een goed beeld van wat een vak inhoudt en kan leerlingen enthousiasmeren en motiveren om voor een bepaald vak te kiezen.
- Het uitvoeren van opdrachten voor het bedrijfsleven door scholen is een goede manier om samen te werken met het bedrijfsleven en leerlingen hiermee kennis te laten maken.
- De focus zou meer dan nu het geval is moeten liggen op kijken naar waar leerlingen gelukkig van worden in plaats van het niveau dat ze kunnen halen. Leerlingen kunnen niet overal goed in zijn, maar er wordt wel verwacht dat ze op alle onderdelen voldoende scoren. De focus zou meer moeten liggen op het ontwikkelen van talenten.

Door ontwikkelen van professionals

Stelling: Onderwijs vervult een hele belangrijke maatschappelijke rol in het blijven door ontwikkelen van professionals.

Vier deelnemers zijn het (helemaal) eens met de stelling en vinden dat het onderwijs een belangrijke rol vervult in het door ontwikkelen van professionals. Twee deelnemers laten zich hier neutraal over uit en één deelnemer is het hier helemaal mee oneens.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

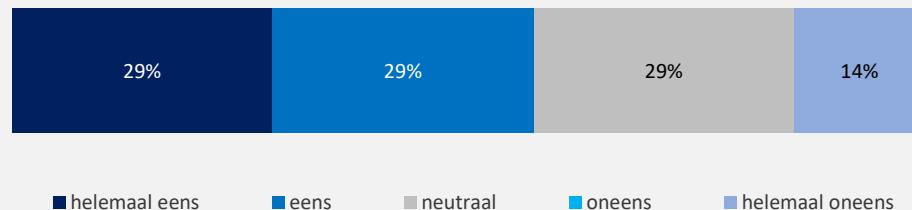
Van scholen mag je verwachten dat ze gericht zijn op ontwikkeling, het zou dus (ondanks dat dat nu nog niet het geval is) uiteindelijk zo moeten zijn dat het onderwijs bij blijft en het liefst zelfs nog een stap voorloopt.

In het onderwijs leiden we professionals op, het is dus belangrijk dat het onderwijs bij blijft als het gaat om innovatie en het opleiden van mensen.

Het onderwijs moet een meer coördinerende en begeleidende taak krijgen, het echte vak leren mensen in de praktijk.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Het is de vraag in hoeverre het mogelijk is om het onderwijs aan te passen op de tijdgeest die op dat moment in het bedrijfsleven leeft. De ontwikkelingen die in bedrijven plaatsvinden gaan erg snel. Het is voor het onderwijs moeilijk om hierin volledig mee te kunnen gaan.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Onderwijs vervult een hele belangrijke maatschappelijke rol in het blijven door ontwikkelen van professionals.

Het onderwijs van nu is toe aan verandering. Leerlingen moeten vooral vaardigheden bijgebracht worden die in meer beroepen kunnen worden gebruikt. Het onderwijs moet niet langer leerlingen specifiek voor bepaalde beroepen opleiden. Dit leren ze uiteindelijk in de praktijk. Toch moet het onderwijs continue mee blijven ontwikkelen om de aansluiting bij het werkveld te behouden.

Bij/herscholen en anders opleiden noodzakelijk

Stelling: De snelle technologische ontwikkeling maakt bij/herscholen en anders opleiden noodzakelijk.

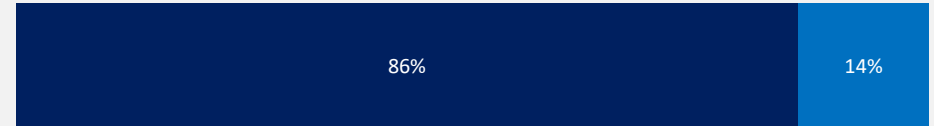
Alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, zes deelnemers zijn het er zelfs helemaal mee eens.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Door de constant veranderende vraag naar arbeidskrachten is bij/herscholen belangrijk. De maatschappij zit veel meer te wachten op generalisten met bepaalde vaardigheden waardoor ze breed inzetbaar zijn.

Het is noodzakelijk om te gaan kijken hoe leerlingen anders kunnen worden opgeleid. Op dit moment doen we dat nog teveel op dezelfde manier als dertig jaar geleden. Dit is echter geen eenvoudige opgave.

In het onderwijs moet je je echter niet volledig laten leiden door de snelle technologische ontwikkelingen in het bedrijfsleven. Het is belangrijk, maar het heeft niet de hoogste prioriteit in het onderwijs.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: De snelle technologische ontwikkeling maakt blijvend bij/ herscholen en anders opleiden noodzakelijk.

De maatschappelijke veranderingen maken anders opleiden noodzakelijk, zowel op inhoud als manier van opleiden. Zo zou het onderwijs meer moeten inzetten op vaardigheden waarmee leerlingen alle kanten op kunnen in het professionele leven. Het is daarbij wel zaak om goed in overweging te nemen op wat voor manier je het onderwijs verandert, de technologische ontwikkelingen gaan zo snel waardoor je anders continu bezig bent het onderwijs te veranderen, wat ook niet haalbaar is.

Breed en realistisch beeld van beroepen

Stelling: School is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een breed en realistisch beeld van beroepen.

Bijna alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, één deelnemer is het er helemaal mee eens en vijf zijn het ermee eens. Daarentegen is één deelnemer het helemaal oneens met de stelling dat school verantwoordelijk is voor het ontwikkelen van een breed en realistisch beeld van beroepen.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Het is belangrijk om leerlingen breed op te leiden en niet te specifiek zoals bijvoorbeeld voor monteur. Hierdoor heb je de mogelijkheid om over te stappen naar een ander beroep als er minder vraag is naar dit soort medewerkers of wanneer het beroep zelfs helemaal verdwijnt.

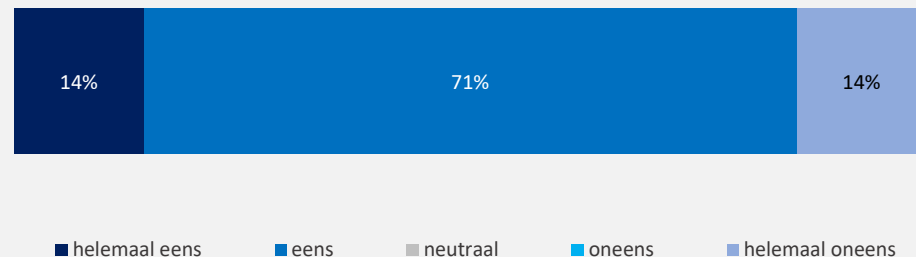
Je moet mensen niet in een functie opleiden, maar vaardigheden aanleren die op meerdere plekken kunnen worden ingezet.

Onderwijs – ondernemers en de overheid zijn heel erg aan het investeren in hoe het onderwijs en het bedrijfsleven in te richten zodat dit meer op elkaar aansluit.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Niet alleen school is hiervoor verantwoordelijk, ook het bedrijfsleven heeft hier een rol in. Het bedrijfsleven moet laten zien hoe bepaalde beroepen en werkvelden eruit zien.

We creëren beroepsbeelden door juist buiten school bedrijven te bezoeken. Het onderwijs heeft hierin een coördinerende rol.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: School is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een breed en realistisch beeld van beroepen.

Het is belangrijk om leerlingen breed op te leiden zodat ze breed inzetbaar zijn en in mindere mate afhankelijk zijn van de vraag op de arbeidsmarkt van dat moment. Het creëren van een breed en realistisch beeld van beroepen moet niet alleen op school plaatsvinden, maar juist buiten de schoolomgeving door een bezoek te brengen aan bedrijven. Het bedrijfsleven kan hierin faciliteren door te laten zien hoe een werkveld eruit ziet en wat het inhoudt om daarin werkzaam te zijn.

Aandacht voor kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt

Stelling: Er moet tijdens het voortgezet onderwijs al meer aandacht besteed worden aan kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt

Iets meer dan de helft van de deelnemers is het eens met deze stelling, één deelnemer is het er helemaal mee eens en drie zijn het eens hiermee. Daarnaast laten nog twee deelnemers zich neutraal hierover uit en is één deelnemer het oneens met de stelling dat er tijdens het voortgezet onderwijs al meer aandacht besteed moet worden aan kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt.

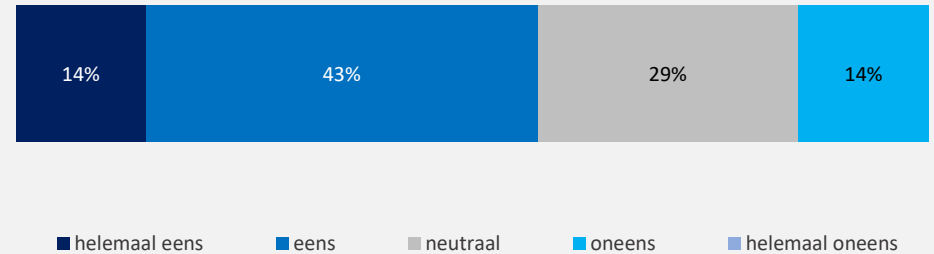
Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Het is belangrijk om binnen het onderwijs zicht te hebben op de vraag op de arbeidsmarkt en welke beroepen kansrijk zijn zodat leerlingen meer zekerheid hebben in de toekomst.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Als leerlingen enthousiast worden van een bepaald beroep dan moeten ze daarvoor gaan en naar de school gaan die hen hiervoor opleidt. Als men iets graag wil dan komen ze er wel.

Wie bepaalt of een beroep kansrijk is of niet, en wanneer is een beroep kansrijk? Je moet niet kijken naar wat er op dat moment hip en populair is en je onderwijs hierop inrichten. Binnen het onderwijs moet de focus liggen op het kennis laten maken met verschillende disciplines en sectoren.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Er moet tijdens het voortgezet onderwijs al meer aandacht besteed worden aan kansrijke beroepen op de arbeidsmarkt.

De toekomst als professional is deels afhankelijk van de vraag op de arbeidsmarkt naar bepaalde krachten, maar dat verandert ook continu. Het is dus moeilijk te bepalen in hoeverre een beroep kansrijk is, en of dit al een rol moet spelen op het voortgezet onderwijs. Het is vooral belangrijk dat leerlingen doen waar ze enthousiast van worden, energie van krijgen en waar ze zelf een toekomst in zien.

Docenten mee laten lopen binnen verschillende bedrijven.

Stelling: Docenten VMBO en MBO moeten verplicht een week per schooljaar meelopen binnen verschillende bedrijven.

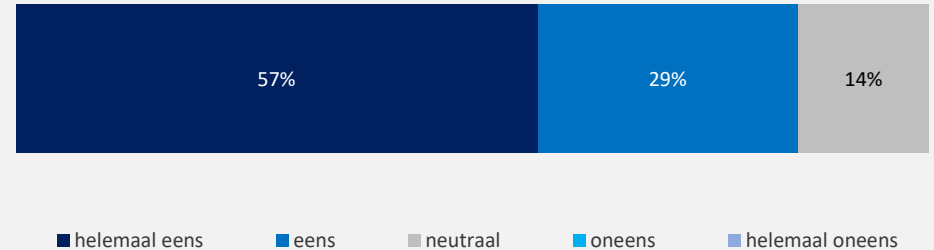
Bijna alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, vier deelnemers zijn het er helemaal mee eens en nog twee zijn het ermee eens. Daarnaast laat nog één deelnemer zich neutraal uit over de stelling dat docenten VMBO en MBO verplicht een week per schooljaar moeten meelopen binnen verschillende bedrijven.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Als we kiezen voor hybride onderwijs dan zou dit zeker het geval moeten zijn.

Het verplicht meelopen in het bedrijfsleven ontbreekt momenteel nog in het onderwijs. Leraren hebben ooit een keer een diploma gehaald en niemand verplicht leraren om zich bij te scholen terwijl dit, gezien de ontwikkelingen in de maatschappij, wel noodzakelijk is. Eigenlijk zouden leraren hiervoor intrinsiek gemotiveerd moeten zijn.

Leraren moeten op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen de arbeidsmarkt om leerlingen met de juiste vaardigheden te kunnen opleiden.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Docenten VMBO en MBO moeten verplicht een week per schooljaar diverse dagen meelopen binnen verschillende bedrijven.

Het is belangrijk dat leraren meer connectie krijgen met het werkveld door mee te lopen bij verschillende bedrijven. Momenteel is hiervoor echter in het curriculum geen ruimte, terwijl leerkrachten hier in principe wel voor open staan. Door mee te lopen in het bedrijfsleven geef je docenten de mogelijkheid zich te blijven ontwikkelen, wat nodig is voor het bieden van passend onderwijs.

Input vanuit bedrijven voor het onderwijs

Stelling: Bedrijven moeten meer input leveren aan het onderwijs om bij te blijven met de nieuwste ontwikkelingen.

Bijna alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, vijf deelnemers zijn het er helemaal mee eens en nog één is het ermee eens. Daarnaast laat nog één deelnemer zich neutraal uit over de stelling dat bedrijven meer input moeten leveren aan het onderwijs.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Op dit moment wordt er vooral samengewerkt met het bedrijfsleven als het gaat om stages. Samenwerking op inhoud over de nieuwste ontwikkelingen ontbreekt vaak.

In de toekomst zou het werkveld ruimte moeten krijgen om mee te denken over de inhoud van het onderwijs.

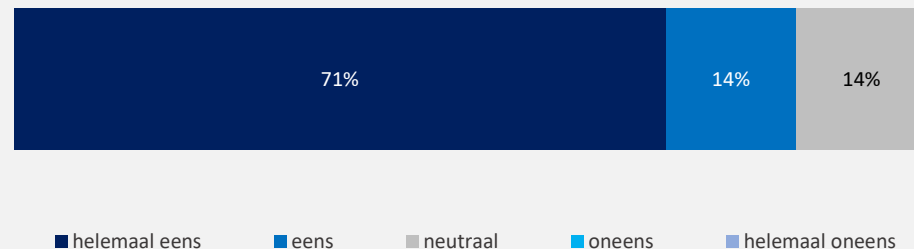
De overgang naar de arbeidsmarkt kan hierdoor ook veel soepeler verlopen.

In de praktijk hebben scholen te maken met regelgeving die samenwerking met het bedrijfsleven in de weg staat.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Eén deelnemer is van mening dat dit in de praktijk al voldoende gebeurt.

Het is een wederkerige relatie, bedrijven moeten input leveren aan het onderwijs maar het onderwijs moet ook meer samenwerken met bedrijven.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Bedrijven moeten meer input leveren aan het onderwijs om bij te blijven met de nieuwste ontwikkelingen.

Het onderwijs zou meer open moeten staan voor samenwerking met het bedrijfsleven. De ervaring is dat bedrijven die samenwerking wel willen aangaan en hier de meerwaarde van zien, maar dat dit binnen het onderwijs nog onvoldoende leeft. De regelgeving vormt hierbij vaak een obstakel.

Gastdocenten

Stelling: Er moet op scholen meer worden gewerkt met gastdocenten (professionals uit de arbeidsmarkt).

Alle deelnemers zijn van mening dat op scholen meer moet worden gewerkt met gastdocenten.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Gastdocenten uitnodigen op school heeft zeker een meerwaarde. Professionals uit het werkveld kunnen een goed beeld geven van wat het beoefenen van een vak inhoudt en welke kennis en vaardigheden je hiervoor nodig hebt.

Hierdoor weten kinderen ook beter waar het onderwijs wat ze krijgen voor nodig is. Ze snappen hierdoor beter wat de meerwaarde is van het onderwijs voor hun toekomst.

Het maakt leerlingen enthousiast voor bepaalde beroepen waardoor ze gemotiveerd raken om zich meer in te zetten voor hun opleiding.



■ helemaal eens ■ eens ■ neutraal ■ oneens ■ helemaal oneens

Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Er moet op scholen meer worden gewerkt met gastdocenten (professionals uit de arbeidsmarkt).

Er is een duidelijke meerwaarde van het uitnodigen van gastdocenten. Ze kunnen een goed beeld geven van wat een vak inhoudt en kunnen leerlingen enthousiasmeren om voor een bepaald vak te kiezen.

Scholen inschakelen bij vraagstukken die bij bedrijven uit de regio spelen.

Stelling: Scholen moeten vaker ingeschakeld worden/ opdracht uitvoeren bij vraagstukken die bij bedrijven uit de regio spelen.

Bijna alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, vijf deelnemers zijn het er helemaal mee eens en nog één is het ermee eens. Daarentegen is één deelnemer het helemaal oneens met de stelling dat scholen vaker opdrachten moeten uitvoeren voor bedrijven.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

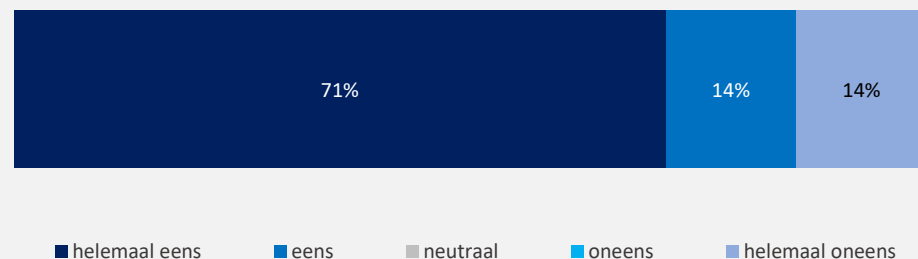
Door opdrachten voor het bedrijfsleven uit te voeren krijgen leerlingen een beter beeld van het bedrijfsleven. Hierdoor worden leerlingen over het algemeen ook enthousiaster om zich op school in te zetten.

Vanuit het bedrijfsleven moet je scholen opdrachten geven die behapbaar zijn en uitdagend zijn waar leerlingen van kunnen leren.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Bij vraagstukken die spelen bij bedrijven zit altijd een bepaalde tijdsdruk. Dit past vaak niet bij de wijze waarop het onderwijs is ingericht.

De vraagstukken die bij bedrijven spelen zijn vaak te moeilijk voor leerlingen.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Scholen moeten vaker ingeschakeld worden/ opdrachten uitvoeren bij vraagstukken die bij bedrijven uit de regio spelen.

Het is goed om de verbinding te zoeken met het bedrijfsleven door vraagstukken op te lossen voor bedrijven. Leerlingen worden hier over het algemeen enthousiast van en maken op deze manier kennis met verschillende sectoren. Het is vanuit het bedrijfsleven zaak dat ze goed nadenken over wat voor opdrachten ze in samenwerking met het onderwijs willen doen. De opdrachten moeten niet te moeilijk zijn.

Bereiken van het hoogste niveau of gelukkig worden.

Stelling: Het gaat niet om het bereiken van het hoogste niveau, leerlingen moeten vooral doen waar ze gelukkig van worden en energie van krijgen.

Bijna alle deelnemers zijn het eens met deze stelling, vijf deelnemers zijn het er helemaal mee eens en nog één is het ermee eens. Daarnaast laat nog één deelnemer zich neutraal uit over de stellingen dat het niet gaat om het bereiken van het hoogste niveau maar dat leerlingen vooral moeten doen waar ze gelukkig van worden en energie van krijgen.

Waarom is men het er (helemaal) mee eens

Het is veel belangrijker om te kijken naar waar iemand energie van krijgt, naar wat iemand kan en niet naar wat iemand niet kan. In het onderwijs zou dit ook zo moeten zijn. Het onderwijs wil nu vaak van een 5,5 een 6 maken terwijl de focus juist zou moeten liggen op van een 8 een 9 te maken. Hier worden leerlingen gelukkig van.

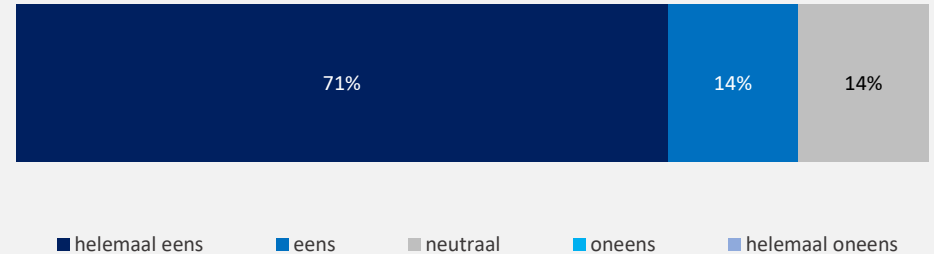
Binnen het onderwijs zou je juist talenten die je bij kinderen ziet moeten stimuleren.

Een diploma wordt steeds minder belangrijk. Het gaat veel meer om wat leerlingen in hun vrije tijd aan bijbaantjes gedaan hebben en waar iemand zijn of haar interesses liggen.

Kinderen moeten vooral doen waar ze blij van worden.

Waarom is men het er (helemaal) mee oneens

Bij een studiekeuze moet ook gekeken worden naar waar werk in is, niet alleen naar waar een kind gelukkig van wordt. Je moet kiezen voor een studie waar als je klaar bent werk in te vinden is.



Mate waarin deelnemers het eens zijn met de stellingen: Het gaat niet om het bereiken van het hoogste niveau, leerlingen moeten vooral doen waar ze gelukkig van worden en energie van krijgen.

De focus zou veel meer dan nu het geval is, moeten liggen op kijken naar waar leerlingen gelukkig van worden in plaats van naar welk niveau of welk cijfer ze ergens voor halen. Leerlingen kunnen niet overal goed in zijn, maar er wordt wel verwacht dat ze op alle onderdelen voldoende scores. Focus meer op het ontwikkelen van talenten. In de praktijk wordt een diploma steeds minder belangrijk. Het gaat meer om een bepaald denkniveau en iemands ambities. In de studiekeuze kan in zeker mate wel rekening gehouden worden met de vraag op de arbeidsmarkt en waar toekomst in is voor leerlingen.

Colofon

Dimensus en Companen: Bundeling van kennis, kunde en kracht

Dimensus helpt opdrachtgevers bij het vinden van passende antwoorden op hun beleidsvraagstukken op het brede maatschappelijke werkteerrein. Dit doen wij vanuit een bevoegdheid en passie voor sociaal-wetenschappelijk onderzoek. U bent daarbij partner in het proces; een goed resultaat komt namelijk niet tot stand zonder goede input. De onderzoeken van Dimensus richten zich op thema's als leefbaarheid en veiligheid, wonen, zorg en welzijn, cultuur, sport en recreatie en klanttevredenheid.

Companen helpt gemeenten, regio's, woningcorporaties en zorginstellingen, onder andere door onderzoek naar vraag en aanbod op de woningmarkt; op het niveau van de regionale woningmarkt, op locatieniveau, op het niveau van uw vastgoedportefeuille. In de onderzoeken is er aandacht voor de kwaliteit van de leefomgeving en voor zorg en diensten aan huis. Het onderzoek van Companen biedt een praktische opmaat voor advies, beleidsplannen en samenwerking.

Dimensus en Companen bundelen de krachten om u nog beter van dienst te kunnen zijn met innovatief onderzoek, passend bij uw vraag. Wij koppelen deskundigheid en logistieke ervaring, kwaliteit, flexibiliteit en een plezierige samenwerking aan een betaalbare prijs. In gezamenlijkheid ontwikkelen we producten. Voorbeeld hiervan is de GemeenteBeleidsMonitor (GBM) die inzicht geeft in waar uw gemeente staat op het gebied van leefbaarheid, veiligheid en sociale kracht. En ook het WoonWaardeModel, waarmee gericht informatie wordt verkregen voor gebiedsmarketing rond nieuwe woonbestemmingen, samen met potentiële bewoners.

Zo gaan Dimensus en Companen samen op zoek naar antwoorden op uw vragen!

