Parallelsessie Informatie en Ontmoeting 5 oktober 2023
Gelijke kansen; de rijke verlengde schooldag
Samenvattend verslag

Aanwezigen

Voorzitter:	de heer M. de Pagter
Griffie:	mevrouw J. den Uyl
Fracties:	Stadsbelang-Democraten Gorinchem-CDA-PvdA-VVD-D66-ChristenUnie/SGP-Gorcum Actief
Portefeuillehouder:	mevrouw A. Mager
Ambtelijk:	mevrouw J. Rijks
Gasten:	mevrouw P. Nijst, de heer C. Valen, OVO
Notulen:	notulistenbureau Leeuwenburgh-Vendrig

Opening

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen hartelijk welkom.

Gelijke kansen; de rijke verlengde schooldag

De Stichting OVO en de gemeente Gorinchem is samen met 10 andere maatschappelijke partners 'koploper' in het traject de Verlengde/ Rijke Schooldag. In 2022 is gestart met deze verlengde schooldag. Tijdens de I en O is er een terugblik, stand van zaken nu en vooruitblik naar de ontwikkeling gericht op alle jongeren in het onderwijs.
Naast een presentatie is er een filmpje gemaakt. In dit filmpje is te zien welke activiteiten er alleemaal plaats vinden in het kader van de Rijke Schooldag voor de leerlingen van OVO.

Wethouder Mager leidt de bespreking in. Dit is de vijfde I&O over gelijke kansen. Zij is blij met het feit dat het initiatiefvoorstel met betrekking tot het ecosysteem afgelopen maandag is aangenomen; het gaat om het samenspel tussen thuis, school en samenleving. Samenwerking tussen onderwijs, jongerenwerk, maatschappelijke partners en ambtelijke en bestuurlijke organisatie. Zij heeft er het laatste jaar enthousiast aan meegedaan.
Zij wijst op het boek dat bij een ieder op tafel ligt, *Jong en Urban van Julia von Gravaevenitz, jongeren over hun kansen in een ongelijke wereld.* Een cadeautje dat zij vorige week heeft ontvangen. Er hoort ook een film bij waar jongeren uit Gorinchem ook in voorkomen.
De wethouder verwijst naar de bespreking over het IHP en zegt dat dit ook in gedachten gehouden moet worden bij de businesscase voor de diverse scholen. Dit komt over enkele weken in een parallelsessie aan de orde. Zij wenst de aanwezigen een goede vergadering.

Mevrouw Rijks wijst op de wettelijke verplichting van de gemeente inzake het onderwijs achterstanden beleid. In 2020 is dit door de raad omgezet in gelijke kansen beleid en is een wetenschappelijk model van het ministerie van onderwijs omarmd. De gemeente is in 2020 lid geworden van de Gelijke kansen alliantie als 50e stad. Gorinchem heeft als kleine stad te maken met een grootstedelijke problematiek. Het streven is de doelgroep uit te breiden naar 12-18-23 jaar. Afgelopen maandag is het initiatiefvoorstel aangenomen inzake een pedagogisch educatief ecosysteem; het gaat over hoe werken we samen rondom het kind. Een volgende keer krijgt de raad meer informatie over de subsidies. Mevrouw Rijks noemt ook G-town, indrukwekkend hoe kinderen van verschillende scholen met elkaar optrekken. Zij noemt ook het Jongerenwerk. Vanavond staat de school centraal. Er is veel te verbinden. En dat is wat OVO nu laat zien. Het ministerie heeft geld beschikbaar gesteld voor steden die koploper kunnen zijn. OVO heeft in dit kader zijn nek uitgestoken. Om een subsidie te ontvangen moet je een minimaal aantal achterstandskinderen hebben. In Gorinchem worden jaarlijks 700 kinderen geboren, volgen het CBS lopen 100 kinderen een

risico. De gemeente heeft met professionals in de stad een uitgebreide definitie gemaakt om breder te kijken en dat leidt tot de indicatie van 220 kinderen. In 2019 is bereikt dat 100 kinderen op de goede plek gekregen zijn en nu zijn dat er 180. We doen het super goed. Logos en CVOAV willen ook aanhaken, maar kwamen niet in aanmerking voor subsidie. Vandaar dat begonnen is met OVO, maar het streven is het uit te breiden naar alle jongeren in de stad.

Mevrouw Nijst is erg blij dat ze de samenwerking met de gemeente konden oppakken. De gemeente heeft al jaren buitenschoolse activiteiten opgepakt zoals met Gorinchem Beweegt. Zij licht toe wat hen triggerde om subsidie aan te vragen. Buurtcoaches in de omgeving van de scholen zien de problematiek van de kinderen. Het is belangrijk om verbinding te zoeken met elkaar. Vervolgens is er veel overleg geweest met de gemeente met mevrouw Rijks. Het streven is een pedagogisch educatief systeem te bouwen. Er is een lokale coalitie gebouwd en zo werden we voorloper. Er worden ideeën uitgewisseld met andere voorlopers. In de coalitie nemen ook deel het museum, de bibliotheek, SKG, The Mall, het Centraal Punt, het natuurcentrum en iLab. Het moet iets duurzaams worden met blijvend effect. Mevrouw Nijst is directeur van de Tweemaster.
De heer Valen is teamleider bij het Omnia College; hij stelt zich voor als activiteitencoördinator.

De heer De Jong vraagt of het hoge aantal risicokinderen veroorzaakt wordt doordat er veel coaches zijn die signaleren.
Mevrouw Nijst antwoordt dat dit niet het geval is; binnen het onderwijs zien zij deze kinderen. Als je ze signaleert kan je gericht met die kinderen aan de slag.
Mevrouw Rijks vult aan dat men actief bezig is en daardoor breder kijkt, ook naar sociaal emotionele risico's, consultatiebureau, kinderopvang enzovoort.

Mevrouw Metz informeert naar de betrokkenheid van het gezin als de kinderen gesignaleerd worden.
Mevrouw Nijst antwoordt dat zij door de samenwerking met de andere partners ook contact krijgen met het gezin. Het is de bedoeling een systeem te bouwen om die kinderen en gezinnen te helpen.

Er wordt een film over de Rijke Schooldag getoond.

Vervolgens wordt een presentatie gegeven (beschikbaar op iBabs) en de voorgeschiedenis van de Rijke Ontwikkeldag Gorinchem toegelicht. In juni 2023 zijn de namen ROG en GOcademy goedgekeurd. In juni 2023 is de planvorming schooljaar 2023-2024 aan de orde geweest en in september is weer een subsidieaanvraag ingediend voor 2023-2025.

De heer Koçak complimenteert de sprekers met hun bevlogenheid en informeert naar de waarborging van het fundament dat men wil bouwen.
Mevrouw Nijst antwoordt dat dit gerealiseerd wordt door het samenwerken en verbindingen maken. Daar begint het mee. Er worden ook zaken vastgelegd in de visie en een plan van aanpak. Men wil naar wijkgericht werken op een duurzame werkwijze voor de lange termijn.
De heer Valen vult aan dat men steeds meer leerlingen wil bereiken en ook andere scholen erbij wil betrekken. Hij noemt ook G-Town waar inmiddels meer scholen actief zijn. Er zijn al goede voorbeelden.

Vervolgens schetst de heer Valen vier stellingen waarover de aanwezigen in gesprek kunnen gaan.

<u>Stelling 1</u>
Het maakt niet uit in welke school in Gorinchem je kind opgroeit als het om gelijke kansen gaat.

<u>Stelling 2</u>

Als gemeente moet je je bemoeien met het aannamebeleid van scholen om gelijke kansen te bevorderen.

Stelling 3
Gelijke kansen in een Gorinchemse wijk realiseer je door losse maatschappelijke interventies sterker te maken.

Stelling 4
De cultuur in de wijk zou leidend moeten zijn voor wat er in de school gebeurt.

De aanwezigen bespreken gedurende 10 minuten in kleine groepjes de stellingen en brengen daarna hiervan verslag uit.

Stelling 1
Het maakt wel uit waar je school staat, in welke wijk, maar ook waar je als kind bij past. Soms is dat de dichtstbij zijnde school en soms verder weg. Dat is wel belangrijk. Het maakt wel uit op welke school in Gorinchem je kind opgroeit als het om gelijke kansen gaat. Er is ook een verschil in scholen die kinderen mogen weigeren.
Op veel scholen krijg je dezelfde kansen maar je moet die kansen ook wel kunnen grijpen. Een andere school kan wel beter bij je passen. Er zijn altijd verschillen.
Gelijke kansen is ook mogen zijn wie je bent.

Stelling 2
Moet de gemeente zich bemoeien met het aannamebeleid, nee, maar het ligt wel genuanceerder. De keuze van de ouders moet leidend zijn. Er moet ook oog zijn voor de onderwijsachterstanden en dat kan keuzes beïnvloeden. Bewustwording ook bij ouders en voorlichting over de verschillende scholen is belangrijk. Soms wordt een school als zwak betiteld terwijl dat niet zo is. Schooldeuren moeten open staan voor alle kinderen. Nabijheid is erg belangrijk. We zoeken naar de juiste plek voor de jongeren. Ouders moeten er wel bij betrokken worden als een school vindt dat een kind er niet past. Dat moet goed besproken worden.
Ook in relatie tot de vrijheid van onderwijs moet de gemeente zich bezighouden met het aannamebeleid; de Inspectie controleert dat ook. In Gorinchem kunnen alle kinderen op een school terecht.

Stelling 3
Het is belangrijk om maatschappelijke interventies te hebben en sterker te maken. Niet alleen per wijk want de behoefte kan verschillend zijn. Er is misschien niet altijd voldoende capaciteit. Maatwerk is belangrijk. Waar nodig. Dus afhankelijk van de wijk.
De capaciteit leveren waar die nodig is.
We leven in een veranderende tijd. Je bent verplicht om verschillen te benutten en duurzame samenwerking aan te gaan.

Stelling 4
Sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en ouders. Het is ook belangrijk dat er ruimte blijft voor nieuwe ervaringen en andere perspectieven moeten ook geboden worden.
De Nederlandse cultuur is onderdeel van de school maar geen dogma.
De cultuur verandert ook als er mensen binnen komen, elk jaar een nieuwe lichting.
Dit heeft vooral betrekking op het basisonderwijs en minder op het voortgezet onderwijs.

Vervolgens worden de nieuwe logo's getoond en toegelicht. De ROG van Rijke Ontwikkeldag Gorinchem zal het ecosysteem steeds krachtiger maken.
Daarnaast hebben we het GOcademy logo. Hiervan zijn stickers uitgedeeld.

De heer Valen licht de verdere plannen voor de komende twee jaar van het voorloperstraject toe. Een kalender van activiteiten om verbinding te vinden en kinderen kansen te geven.
Voorbeeld: zwemlessen faciliteren voor kinderen. Het jongerenwerk van The Mall is ook heel belangrijk vanwege de gelijkwaardigheid van de jongeren als maatje van de leerlingen. Twee keer in de week heeft Valen jongens van The Mall in de school. Het Vita college gaat nog een stapje verder; zij hebben een eigen buurthuis gebouwd in het Vita college. In corona tijd hebben de docenten veel van de thuissituatie van de schoolkinderen gezien door het digitaal lesgeven. Daardoor krijgen zij er steeds meer grip op.

De focus ligt op drie gebieden:
Activiteitenaanbod van GOcademy, verbinding met de wijk en van elkaar leren.
Het vergroten van het activiteitenaanbod, zoals op het gebied van kunst en cultuur.
Verbinding met de wijk is heel belangrijk, met de partners in de wijk.
We zijn ook volop bezig om van elkaar te leren.

De voorzitter bedankt voor de presentaties en geeft gelegenheid voor het stellen van vragen.

De heer Tekir was afgelopen week aanwezig bij een bijeenkomst van Rijke Ontwikkeldag waar een lezing werd gegeven door de docent van het jaar. Inspirerend was zijn appèl op houding en gedrag als professionals en netwerk. Hij hoopt dat dit ook gedeeld wordt en roept op om dat stevig neer te zetten.
Mevrouw Rijkse noemt in dit kader een subsidieaanvraag van een middelbare school die een training wegwijs in gedrag wil gaan doen. Als dat via de ROG binnengehaald wordt kan het bij alle scholen toegepast worden.
Mevrouw Nijst licht toe dat het goed is dat The Mall op een school komt want dan kunnen de kinderen veel vertellen over thuis wat ze niet delen met de docent. De docenten mogen vanuit professie en VOG niet te dicht bij de kinderen komen. Vanuit het jongerenwerk kan dat wel.

Wethouder Mager verwijst naar het overzicht met 30 interventies.
In een groep 8 in een basisschool werd ook gezegd dat ze allemaal naar de school van hun keuze willen gaan. Het is ook de bedoeling dat ze wat leren.

De heer Koçak vraagt met betrekking tot het activiteitenaanbod hoe de communicatie richting de kinderen / jongeren is. Hij is onder de indruk van de activiteiten. Hij vraagt of ook gedacht is aan middelen van IZA, Spuk en Gala.
Mevrouw Nijst antwoordt met betrekking tot de communicatie dat het gebeurt in de wijken en de scholen communiceren met ouders. Er zal nog veel meer gecommuniceerd worden.
Mevrouw Rijks licht toe dat van zoveel mogelijk subsidies gebruik gemaakt wordt.
Er liggen veel kansen als zaken verbonden worden. Er wordt ook samengewerkt met partners die het zelf zwaar hebben of concurrerend zijn. In samenwerking kunnen bepaalde zaken gemakkelijker worden zoals het laten opstellen van jaarrekeningen en accountantsverklaringen. Als alle partijen het kind als uitgangspunt vastpakken, dan vindt men elkaar altijd.
Mevrouw Nijst vult aan dat inmiddels met een bedrijf als de kinderopvang, via de SKG, een volgende stap gezet kan worden in de samenwerking.
Tot slot bedankt mevrouw Nijst voor de complimenten die zijn gegeven en zij bedankt de gemeente die het voortouw heeft gepakt in dezen.

Afsluitend wordt nog een film getoond over de verschillende activiteiten.

De voorzitter stelt vast dat de raad enthousiast reageert op de plannen. Er is veel informatie gegeven vanavond, waarvoor hartelijk dank. Hij wenst de gasten veel succes met de plannen in de komende jaren.

Sluiting

De voorzitter bedankt de aanwezigen voor hun inbreng en sluit de vergadering.