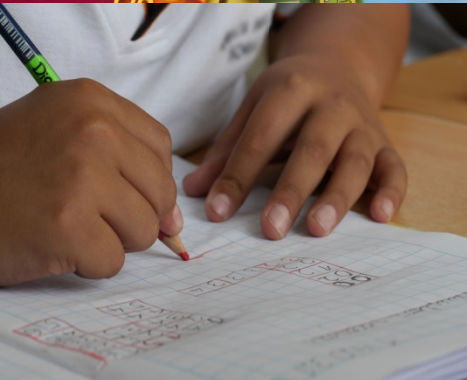




KADERNOTA JEUGD EN ONDERWIJS

Lokale educatieve agenda

-  Stadhuis, Bogaardplein 15
Postbus 5305, 2280 HH
-  Telefoon 14 070
-  stadhuis@rijswijk.nl
-  www.rijswijk.nl
-  www.facebook.com/gemeenterijswijk
-  www.twitter.com/Gem_Rijswijk

Voorwoord

Voor u ligt de Kadernota Jeugd & Onderwijs 2020. Een nota waarin een stevig fundament is geformuleerd en richting geeft aan het beleid van de gemeente Rijswijk met partners over opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren in Rijswijk. Om een goede uitgangspositie te krijgen is het belangrijk dat jongeren positief kunnen opgroeien. Omdat het van belang is voor jongeren zelf, maar ook een groot belang kent voor de samenleving als geheel, want jonge Rijswijkers dragen allemaal bij aan de stad. Zij doen er toe, zijn de basis en vormen de toekomst.

De ontwikkeling van kinderen op jonge leeftijd is van grote invloed op hun verdere leven. Iedereen die kinderen heeft of kent weet dat opgroeien ingewikkeld kan zijn. Jeugdigen en ouders bevinden zich constant in een dynamisch proces. In verschillende levensfasen hebben kinderen en jongeren verschillende behoeften en kunnen verschillende risico's lopen. Het is fijn als een kind, jongere of ouder daar af en toe hulp bij kan vragen. Dat kan uiteraard via allerlei manieren. Bijvoorbeeld door advies of ondersteuning te vragen aan familie en vrienden. Primair zijn ouders verantwoordelijk voor het welbevinden van hun kinderen. Maar daar waar het tijdelijk echt niet kan, bieden we een steuntje in de rug.

Wij als gemeente ontwikkelen daarom constant het beleid door. We vinden namelijk dat alle kinderen van Rijswijk zich vrij moeten kunnen ontwikkelen om te kunnen opgroeien tot verantwoordelijke, zelfstandige, zelfredzame en maatschappelijk betrokken volwassenen. We moeten ons steentje daar aan bijdragen. En we zijn wettelijk verplicht om kaders te stellen. We zetten ons als gemeente actief in op het creëren en stimuleren van een zo goed mogelijk opgroei- en ontwikkelklimaat. Kinderen en ouders die daarbij, tijdelijk, hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning. Niemand wordt aan zijn lot overgelaten en iedereen krijgt een kans in de Rijswijkse samenleving. De ondersteuning en hulp is zo licht als mogelijk en erop gericht om de eigen kracht en het netwerk te versterken zodat men zo snel mogelijk weer zelfstandig door kan.

Ons jeugd – en onderwijsbeleid verdelen we in drie thema's: opgroeien en opvoeden, educatie en ontwikkeling. Om als gemeente zo goed mogelijk op de leefwereld van jonge Rijswijkers in te spelen is het van belang om die wereld en behoeften van de jeugd centraal te stellen en hen een stem te geven. Wij werken daarvoor samen met partners in de stad om te voorkomen dat zij last ervaren van organisatorische processen en structuren. Om goed beleid te maken op het gebied van educatie en persoonlijke ontwikkeling is datgene wat zij daarbij nodig hebben hierin leidend. De stem van kinderen en jongeren zelf is daarbij van groot belang. We denken dat alleen door met hen in gesprek te gaan, het voor ons inzichtelijk wordt welke vragen, behoeften, belevingen en oplossingen zij hebben. Dit draagt weer bij aan het concrete aanbod van activiteiten gericht op diezelfde groep.

Met de Kadernota Jeugd en Onderwijs 2017-2020 is al met betrokken partijen in het veld een stevig fundament gelegd voor dat concrete aanbod. De komende tijd bouwen we verder aan ons fundament. Onderweg zal hier en daar de aanpak en accenten verschuiven omdat we flexibel zullen moeten zijn

aan de Rijswijkse samenleving. Deze aanpak heeft daarom geen einde. Voortdurend zullen we met partners moeten bekijken of de effecten van het beleid naar wens zal zijn. Jaarlijks gaan we hier ook naar de raad over rapporteren.

We bedanken alle partners die in nauwe samenwerking met ons bij hebben gedragen aan het tot stand komen van deze kadernota en de komende uitvoering er van. Samen bouwen we gestaag door aan een gezonde toekomst voor ieder kind.

Met vriendelijke groet,

Larissa Bentvelzen

Wethouder Sociaal Domein, Jeugd,

Participatie en Dierenwelzijn

Johanna Besteman

Wethouder Welzijn, Cultuur, Onderwijs en

Wonen

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Visie en Missie	5
Wat willen we bereiken	6
Thema Opgroeien en opvoeden	7
Thema Educatie	8
Thema Persoonlijke ontwikkeling	13
Wettelijk kader	15
Lijst (op te leveren) nota's	17

Inleiding

Met de Kadernota Jeugd en Onderwijs 2017-2020 is al een stevig fundament gelegd voor het jeugd- en onderwijsbeleid in Rijswijk. Deze solide basis kent een brede consensus met betrokken partijen in het veld. Met deze partijen zijn, gedurende de looptijd van de Kadernota, de effecten besproken en waar nodig is het beleid en de uitvoering daarvan bijgesteld. Hier kunnen en willen we de komende jaren op voortbouwen. We hebben daarbij aandacht voor nieuwe ambities en uitdagingen.

Vanuit de visie “Jeugdigen moeten zich vrij kunnen ontwikkelen om te kunnen opgroeien tot verantwoordelijke, zelfstandige, zelfredzame en maatschappelijk betrokken volwassenen” richt het Rijswijkse jeugd- en onderwijsbeleid zich op jeugdigen in de leeftijd van 0-23 jaar en sluit het aan op de diverse levensfasen. We verdelen het jeugd- en onderwijsbeleid daarbij in drie thema’s: Opgroeien en Opvoeden, Educatie en Persoonlijke Ontwikkeling. In deze kadernota staat het beleid op hoofdlijnen beschreven, sommige onderwerpen en de uitvoering binnen de thema’s worden of zijn uitgewerkt in afzonderlijke beleidsnota’s.

De ruimte binnen de thema’s is zodanig dat er binnen het opstellen en de uitvoering van het beleid flexibel en adequaat kan worden ingespeeld op vragen en signalen vanuit de partners en de samenleving. We stellen prioriteiten, maken afspraken en gaan na wat de effecten zijn. Dit doen we vanuit een vraaggerichte aanpak. Dit is een voortdurend interactief proces waarbij bijstelling van het beleid waar nodig, mogelijk is. Over de voortgang van dit proces rapporteren we jaarlijks.

Jeugd- en onderwijsbeleid zijn per definitie een integratie van verschillende beleidsterreinen. De integrale aanpak creëert kansen en betere mogelijkheden om maatregelen en activiteiten vanuit verschillende beleidsterreinen zodanig af te stemmen dat deze elkaar versterken en aanvullen. Het beleid en de uitvoering bevinden zich op het snijvlak van (preventief) jeugdbeleid, zorg, gezondheid, sport, cultuur, spelen, natuur en economie. Het is essentieel de taken en verantwoordelijkheden zowel intern als extern goed met elkaar te verbinden én te verdelen zodat geen van de onderdelen on(der)belicht blijven. Het voeren van structureel overleg met elkaar, meedenken en betrokken zijn bij de totstandkoming en implementatie van andere beleidsnota’s zoals het lokaal sportakkoord, de nota lokaal gezondheidsbeleid, de brede welzijnsnota, de kadernota sociaaldomein en het actieplan sociaal domein (jeugd en wmo), de cultuurvisie, de nota spelen, de nota inburgering, de nota economische strategie en de nota verkeersveiligheid, borgen deze verbondenheid.

Ook in de uitvoering zoeken we deze verbinding, bijvoorbeeld tussen de preventieve (activiteiten)programma’s en voorzieningen en de zorg voor jeugd, maar ook tussen het onderwijs en het bedrijfsleven.

Deze kadernota bevat tevens alle onderwerpen waarover, wettelijk, OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg) moet worden gevoerd met het onderwijs en de kinderopvang. Daarom kan deze kadernota tevens gelezen worden als Lokale Educatieve Agenda (LEA).

Visie en Missie

Visie

Jeugdigen moeten zich vrij en in veiligheid kunnen ontwikkelen om te kunnen opgroeien tot verantwoordelijke, zelfstandige, zelfredzame en maatschappelijk betrokken volwassenen. Primair zijn ouders verantwoordelijk voor het welbevinden van hun kinderen. Daar waar zij hier tijdelijk niet toe in staat zijn, krijgen zij een steuntje in de rug. De gemeente Rijswijk zet actief in op het creëren en stimuleren van een zo goed en positief mogelijk opgroei- en ontwikkelklimaat. Het onderwijs, kinderopvang en de aanbieders van diverse jeugdactiviteiten op het gebied van sport, spel, kunst, cultuur en vrijetijdsbesteding spelen hierin, naast de ouders, een hoofdrol. Ze zijn essentieel voor de wijze waarop jeugdigen zich kunnen ontwikkelen en ontplooien, zodat zij als jongvolwassene klaar zijn voor hun zelfstandige deelname aan de maatschappij.

Missie

Het creëren van een positief opgroei- en opvoedklimaat voor alle jeugdigen in Rijswijk.

Jeugdigen groeien op in een sociale omgeving die van cruciale invloed is op hoe de jeugdige zich ontwikkelt. Het is essentieel dat jeugdigen en ouders bij zowel alledaagse en concrete vragen, vanuit die omgeving steun ervaren. Daarnaast is voor de ontwikkeling van de jeugdige en het gezin ruimte en uitdaging in een veilige omgeving belangrijk om te spelen, leven, bewegen en hun talenten te ontwikkelen.

Eigen kracht

De primaire verantwoordelijkheid voor de gezondheid, veiligheid en het welzijn van jeugdigen ligt bij de ouders. We gaan uit van de eigen verantwoordelijkheid en eigen kracht van de ouders en hun kinderen. En daar waar mogelijk met de inzet van hun eigen sociale netwerk.

De eigen kracht verwijst naar het vermogen van mensen en hun netwerk om zelf oplossingen en plannen te bedenken voor hun eigen vraagstukken en deze deels ook zelf of samen uit te voeren.

We versterken het gewone opgroeien en opvoeden. We willen normaliseren; dat wil zeggen dat niet iedere hobbel in het opgroeien of opvoeden en de teleurstelling die daarbij hoort, wordt geproblematiseerd.

Jeugdigen en ouders die bij het opvoeden en opgroeien, tijdelijk, hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning. Niemand wordt aan zijn lot overgelaten en iedereen krijgt een kans in de Rijswijkse samenleving. De ondersteuning en hulp is zo licht als mogelijk en erop gericht om de eigen kracht en het netwerk te versterken zodat men zo snel mogelijk weer zelfstandig door kan.

Preventie

Vanuit het standpunt “voorkomen is beter dan genezen” stelt het aanbod van een aantal algemene basisvoorzieningen ouders in staat hun opvoedende taak in te vullen. Daarnaast biedt het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) een laagdrempelige toegang voor ouders, jeugdigen en professionals, waar men met vragen over opgroeien en opvoeden terecht kan. Dit met als doel om ook die jeugdigen en hun ouders die in een minder optimale opgroei- en opvoedsituatie verkeren, efficiënt en effectief te ondersteunen.

Wat willen we bereiken

Gemeente Rijswijk heeft de ambitie om samen met organisaties die met jeugd werken het beleid en de uitvoering af te stemmen en de organisaties te laten samenwerken. Alle jeugdigen en hun ouders, maar zeker ook die in een minder optimale opgroei- en opvoedsituatie verkeren, worden dan efficiënt en effectief ondersteund.

De onderstaande algemene uitgangspunten zijn daarbij toepassing.

- ***Jeugdigen staan centraal***
Jeugdigen moeten de ruimte krijgen om jong en onervaren te zijn. Een zekere mate van tolerantie voor het gedrag van opgroeiende jeugd is daarbij van groot belang. Het beleid is erop gericht om alle jeugdigen dezelfde kansen en mogelijkheden te bieden vanuit een positieve benadering. Een aanpak waarin de jeugdige centraal staat is het uitgangspunt. We kijken wat de jeugdige nodig heeft en plaatsen dit in het brede perspectief van gezin, school en omgeving. De professionals sluiten hierop aan vanuit hun eigen taken en verantwoordelijkheden;
- ***Versterken eigen kracht***
Al ons beleid en de uitvoering hiervan is erop gericht om de eigen kracht te versterken;
- ***Signalering***
Alle professionals maar ook vrijwilligers die in Rijswijk met jeugd werken, hebben een signalerende functie. Zij hebben kennis van de sociale kaart (het aanbod en de voorzieningen in de omgeving). Er is laagdrempelig informatie, advies en opvoedondersteuning beschikbaar. Jeugdigen en ouders die extra aandacht nodig hebben, krijgen dat zo vroeg mogelijk;
- ***Integrale aanpak***
Een integrale aanpak creëert kansen en betere mogelijkheden om maatregelen en activiteiten vanuit verschillende beleidsterreinen zodanig af te stemmen dat deze elkaar versterken en aanvullen. Vanuit de gemeente hebben wij de rol dit zowel intern als tussen externe partners te faciliteren en te borgen.
- ***Jeugdparticipatie***
Bij het ontwikkelen van (gemeentelijk) beleid en de uitvoering daarvan betrekken we de jeugdigen; zij zijn tenslotte de volwassenen van de toekomst. Zo werken we als gemeente samen met de jeugdbassadeurs en verlangen we van uitvoerende partijen dat zij de jeugd actief betrekken bij het ontwikkelen en aanbieden van hun aanbod;
- ***Aansluiten bij de behoefte en vraaggericht***
Met ons beleid en de uitvoering sluiten we, zoveel mogelijk, aan bij de vraag en behoefte van de jeugdige en/of vertegenwoordigers. Dit verwachten we ook van de uitvoerende partijen in Rijswijk;
- ***Bestaand aanbod onder de loep nemen***
Er zijn veel partijen en organisaties op het gebied van jeugd en preventie actief in Rijswijk. We onderzoeken of het aanbod nog aansluit bij de vraag en behoefte van de doelgroep en de maatschappelijke doelen van de gemeente. Daar waar dubbelingen zijn wordt, waar nodig en mogelijk, ingezet op een efficiëntieslag en/of een betere verbinding tussen partijen, zodat het totale aanbod wordt versterkt en aangescherpt;
- ***De aanpak is efficiënt, effectief, sluitend, laagdrempelig en afgestemd***
Efficiënt: een vraag- en resultaatgericht aanbod wat aansluit bij de behoefte vanuit de ouders en jeugdigen;
Effectief: door dit aanbod, ook vanuit monitoring op doelen en resultaten, waar nodig aan te scherpen;
Sluitend: door het aanbod voor de diverse levensfasen van de jeugdige goed op elkaar aan te laten sluiten;
Laagdrempelig: zodat ondersteuning voor iedereen bereikbaar en toegankelijk is;
Afgestemd: zodat het aanbod van de diverse partners elkaar versterkt.

Hieronder staat het beleid per thema beschreven.

Opgroeien en opvoeden

Doelstelling

Door gezamenlijke inzet realiseren we een breed, laagdrempelige en op elkaar afgestemd aanbod van opvoedings- en ontwikkelingsondersteuning aan ouders en hun kinderen in de leeftijd van 0 tot 23 jaar. Hierbij wordt aangesloten op de diverse levensfasen en de daarbij behorende vragen en behoeften.

Iedere jeugdige verdient een goede start bij de eerste stappen in zijn of haar leven en groeit op in een taalrijke omgeving. Jeugdigen die een (ontwikkelings)achterstand dreigen op te lopen, worden vanuit de jeugdgezondheidszorg en andere partners waaronder de kinderopvanginstellingen, gesignaleerd en toegeleid naar voor- en vroegschoolse educatie en andere voorzieningen. Dit om de ouders te ondersteunen in hun rol als opvoeder.

Preventief aanbod en tijdige signalering

De gemeente stimuleert, faciliteert en verbindt partijen zodat er een samenhangend en sluitend stelsel van voorzieningen aanwezig is. Binnen de voorzieningen staat de preventieve aanpak en het versterken van de eigen kracht voorop zodat de opschaling naar zwaardere zorg zoveel mogelijk voorkomen wordt.

Er is een breed informatie- en adviesaanbod beschikbaar voor ouders en jeugdigen op het gebied van opvoedings- en ontwikkelingsondersteuning. Daarnaast is het belangrijk dat in de keten van preventief jeugdbeleid *alle* jeugdigen worden gezien. Daar waar gezinnen (tijdelijk) niet in staat zijn knelpunten met betrekking tot opvoeding op te lossen, wordt dit vroeg gesignaleerd en worden jeugdigen en/of hun ouders toegeleid naar passende, preventieve, voorzieningen om zo mogelijk de zwaardere zorgvraag te beperken. Het CJG heeft een centrale rol in de opvoedingsondersteuning aan jeugdigen en de ouders.

Een interne zorgstructuur binnen de voorzieningen is een belangrijke spil in de signalering en voor begeleiding en zorg aan jeugdigen. Op de scholen versterkt en ondersteunt het schoolmaatschappelijk werk de interne zorgteams. Zij fungeren ook als schakel tussen het onderwijs en het Jeugdteam.

Kinderopvang

De gemeente heeft de wettelijke taak om de kwaliteit van de kinderopvang (waaronder ook gastouders) te controleren en te handhaven als deze niet voldoet aan de kwaliteitseisen uit de Wet kinderopvang (Wko). Daarnaast is de kinderopvang een belangrijke partner als voorschoolse voorziening. Binnen dit voorschoolse aanbod wordt opvang geboden die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. De gemeente stimuleert daarnaast dat ook in de kinderdagopvang (nog) meer gewerkt wordt met ontwikkelingsgericht educatief aanbod.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- De gemeente faciliteert bijeenkomsten tussen de diverse preventieve partners. We versterken en verbinden deze netwerken en zijn kritisch op het nut en noodzaak ervan;
- Het preventief aanbod is nu nog vaak aanbodgericht. We willen naar vraaggericht en samenhang;
- In samenspraak met het Sociaal Domein wordt de visie op het CJG en de rol van deze netwerkorganisatie in het preventieve veld (door)ontwikkeld;
- Versterken van de doorgaande lijn (diverse levensfasen) en bijbehorende overdracht;
- Versterking ontwikkelingsgericht educatief aanbod in de kinderopvang;
- Het bevorderen van de kennis van de Sociale kaart (het aanbod en de voorzieningen in de omgeving) voor professionals en vrijwilligers;
- Het ontwikkelen/benoemen van een centrale plek (fysiek of digitaal) waar vrijwilligers hun signalen (anoniem) kenbaar kunnen maken.

Deze onderwerpen worden verder uitgewerkt in een "Nota Preventief Jeugdbeleid".

Educatie

Doelstelling

Iedere in Rijswijk wonende jeugdige heeft recht op onderwijs op een voor hem/haar passende plek en behaalt, indien mogelijk, een startkwalificatie (een diploma havo, vwo, mbo2 of hoger). Het optimaal ontwikkelen van het individueel talent is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Er zijn geen thuiszitters en het aantal voortijdig schoolverlaters wordt teruggebracht en zo mogelijk weer succesvol teruggeleid naar school. Er is een goede aansluiting met het bedrijfsleven en er is voldoende aanbod van stageplekken.

Bij veel maatschappelijke uitdagingen wordt de oplossing vaak gezocht binnen het onderwijs. Dat is op zich wel te begrijpen omdat iedere jeugdige veel tijd doorbrengt op school. De hoeveelheid aan (maatschappelijke) verwachtingen neemt toe evenals de zwaarte van de daaruit voortvloeiende taken met als gevaar dat de primaire onderwijsstaak in de knel komt. Het onderwijs kan alleen door middel van samenwerking met andere partners een bijdrage blijven leveren aan de oplossing van de maatschappelijke vraagstukken. Als gemeente hebben we hierin een faciliterende en begeleidende rol.

Onderwijsachterstanden

De gemeente Rijswijk wil voorkomen dat (onderwijs)achterstanden ontstaan en dat al opgelopen achterstand vermindert. Het bestrijden van onderwijsachterstanden vraagt om een vroegtijdige aanpak die op maat gesneden is. Het beheersen van de Nederlandse taal is hierbij een essentieel onderdeel. Nieuwkomers starten zo snel mogelijk met het leren van de Nederlandse taal zodra ze zich in Rijswijk hebben gevestigd.

Vanuit onze wettelijke taak streven wij naar een kwalitatief hoogwaardig voorschools aanbod waar gewerkt wordt met een gestructureerd, ontwikkelingsgericht educatief aanbod. Ouders worden actief betrokken, onderwijsachterstanden worden voorkomen en/of verminderd (onder andere door het bieden van voorschoolse educatie). Er is een sluitende zorgstructuur voor kinderen met extra zorgvragen.

Er is een doorgaande ontwikkelingslijn vanuit samenwerking tussen het voorschools aanbod en het basisonderwijs. De samenwerking is gebaseerd op duidelijke, meerjarige afspraken. De monitoring hiervan vormt een vast onderdeel van de evaluatie. Uiteraard streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling tijdens alle levensfasen van de jeugdigen.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Maken van meerjarige prestatieafspraken met de betrokken partijen;
- Verdere ontwikkeling van het integrale aanbod van andere initiatieven ter voorkoming en bestrijding van onderwijsachterstanden;
- Educatief aanbod in de kinderopvang;
- Toeleiden van iedere peuter naar een toegankelijk educatief aanbod in Rijswijk.

Dit beleid is verder uitgewerkt in de beleidsnota Onderwijsachterstandenbeleid en peuteropvang.

Leerplicht en Voortijdig schoolverlaten (VSV)

Onderwijs is essentieel voor jeugdigen om zich te kunnen ontwikkelen en te kunnen bouwen aan een goede toekomst. Een diploma biedt meer kansen op een baan. De leerplichtwet zorgt ervoor dat iedereen met gelijke kansen begint en de benodigde algemene kennis heeft om goed te functioneren in een zich steeds sneller ontwikkelende maatschappij. De leerplichtwet zorgt niet alleen voor **leerplicht**, maar garandeert ook dat ieder kind **leerrecht** heeft. Daarom zetten we in op het handhaven van de leerplichtwet en worden voortijdig schoolverlaten, of schooluitval, tot een minimum beperkt. De leerplichtambtenaren werken daarbij volgens de MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim). Doel van deze aanpak is terug- en/of toeleiding naar een passend onderwijsprogramma, waarbij vroegtijdige

inzet van ondersteuning en/of (jeugd)hulp bij verzuim voorop staat. Het terugbrengen van het aantal thuiszitters staat hoog op de agenda.¹

Wat betreft het aantal voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) is en blijft het streven om dit aantal terug te brengen en om zo veel mogelijk jeugdigen een startkwalificatie te laten behalen. De wettelijke regels ten aanzien van het beleid aangaande VSV is via de RMC-wet verankerd. RMC staat daarbij voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie. Rijswijk behoort tot de RMC regio Haaglanden. Binnen deze regio wordt met het onderwijs en gemeenten gewerkt op basis van een gezamenlijke agenda waarin de ambities voor de komende vier jaar zijn vastgesteld.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Er wordt een beleidsnota Leerplicht opgesteld waarin de gemeentelijke ambities en acties ten aanzien van het voorkomen, vroegtijdig signaleren en opheffen van (dreigend) verzuim en schooluitval nader worden uitgewerkt. De ambtsinstructie maakt hier onderdeel van uit. Via het leerplichtjaarverslag en jaarlijkse verslag VSV wordt verslag uitgebracht van de resultaten van dit beleid;
- Het leerplichtregistratiesysteem is essentieel om goede registratie en monitoring van de gegevens te borgen. Om hieraan te kunnen blijven voldoen wordt een nieuw registratiesysteem aangeschaft;
- De samenwerking met het Jeugdteam, het WerkgeversServicePunt (WSP), het onderwijs en de overige partners in de keten van het voorkomen, vroegtijdig signaleren en opheffen van (dreigend) verzuim en schooluitval, wordt verder versterkt.

Het leerplichtbeleid wordt verder uitgewerkt in de beleidsnota Leerplicht.

Passend onderwijs

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Om elk kind een passende plek te bieden werken de scholen/schoolbesturen regionaal samen in Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs (SWV) zodat er een dekkend aanbod is aan onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze samenwerkingsverbanden maken op hun beurt weer afspraken met gemeenten in de regio voor wat betreft (de consequenties voor) onderwijshuisvesting, leerlingenvervoer, thuiszitters en de inzet en afstemming met (jeugd)hulp. Rijswijk heeft te maken met twee samenwerkingsverbanden: voor het primair onderwijs de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) en voor het voortgezet onderwijs Samenwerkingsverband Zuid Holland West (SWVZH).

Rijswijk werkt met Den Haag en Leidschendam-Voorburg (H3-verband) samen met deze samenwerkingsverbanden aan het vormgeven van Passend Onderwijs in relatie met Jeugdzorg. Bij dit overleg is ook Berseba (het landelijk georganiseerde reformatorisch samenwerkingsverband primair onderwijs) en het MBO aangesloten. Thema's zijn onder andere het terugdringen van thuiszitters, goede aansluiting en verbinding van het onderwijs op het Jeugdteam en het ontwikkelen van Onderwijs-Jeugd-arrangementen. Op lokaal niveau wordt deze samenwerking vormgegeven door middel van netwerkbijeenkomsten onderwijs-zorg en het samen met het onderwijs opstellen van de dynamische werkagenda zorg-onderwijs. Via deze agenda worden ervaren knel-, ontwikkel- en aandachtspunten in de samenwerking tussen het onderwijs en de jeugdzorg uitgewerkt in verbeteracties.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Een (nog) betere samenwerkings- en ontwikkelstructuur en ontwikkelagenda tussen de H3 gemeenten en de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs;
- Een (nog) betere vertaling van de regionale ontwikkelagenda naar de lokale dynamische werkagenda zorg-onderwijs;
- We maken een verbeterslag binnen de lokale dynamische werkagenda zorg-onderwijs op ervaren ontwikkel- en aandachtspunten;
- Stimuleren en (laten) ontwikkelen van vraaggericht preventief (zorg)aanbod op en rond de scholen, zodat een zoveel mogelijke thuisnabije onderwijsplek voor leerlingen beschikbaar is

¹ Een thuiszitter is een leerplichtige jeugdige tussen de 5 en 18 jaar die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt, of die niet staat ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

waardoor zwaardere zorg en verwijzing naar het (V)SO en SBO-onderwijs voorkomen kunnen worden;

- Versterking en aanscherping van de samenwerking met het Jeugdteam, het onderwijs en de overige (preventieve) partners, waaronder het Schoolmaatschappelijk werk en de Jeugdgezondheidszorg, ten aanzien van vroeg signaleren, versterken eigen kracht en snelle adequate hulpverlening. Hierbij wordt nauw aangesloten op de kadernota sociaal domein en het actieplan sociaal domein (jeugd en wmo).

Onderwijshuisvesting

De huidige en toekomstige toename van de woningbouw, leidt tot een behoefte aan extra huisvestingscapaciteit voor het onderwijs. De gemeente is wettelijk verplicht om te zorgen voor voldoende huisvesting voor het primair, speciaal en voortgezet onderwijs op het grondgebied van de gemeente. Schoolbesturen kunnen op basis van de Verordening Onderwijshuisvesting gemeente Rijswijk aanvragen indienen voor (vervangende) nieuwbouw en/of uitbreiding. Deze aanvragen worden getoetst aan deze Verordening. Daarnaast werken we samen met de schoolbesturen van primair, speciaal en voortgezet onderwijs aan een goede kwaliteit van de schoolgebouwen omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling en leerprestaties van kinderen en het werkplezier van de leerkrachten.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Samen met de schoolbesturen PO en VO worden de ambities en huisvestingsvraagstukken uitgewerkt in een Integraal Huisvesting Plan (IHP). Het IHP gaat daarnaast ook in op andersoortige behoeften van het hedendaagse onderwijs, samenwerking met de diverse partners, de visie daarop en de gevolgen hiervan voor de huisvesting.

Volwasseneducatie

In Nederland hebben naar schatting ongeveer 2,5 miljoen mensen van 16 jaar en ouder grote moeite met lezen, schrijven en rekenen. Ze zijn laaggeletterd en ondervinden daardoor tal van problemen; ze zijn minder zelfredzaam, hebben vaker last van problematische schulden en vinden moeilijker een baan. Vaak hebben deze mensen ook moeite met digitale vaardigheden. Volgens een onderzoek van de Stichting Lezen en Schrijven ligt het aantal laaggeletterden in Rijswijk rond het landelijk gemiddelde; zo'n 12% van de bevolking tussen de 16 en 65 jaar.

Omdat het belangrijk is dat iedereen mee kan komen in de maatschappij is er een aanbod aan opleidingen/cursussen Volwasseneneducatie beschikbaar. Dit aanbod richt zich op het verbeteren van de Nederlandse Taal en rekenen met gebruik van alledaagse ICT voor de doelgroepen volwassen laaggeletterden, analfabeten en niet-inburgeringsplichtigen (NT2-ers²). Het wettelijk kader wordt gevormd door de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) en de financiering loopt via de contactgemeente van de arbeidsmarktregio.

Binnen de arbeidsmarktregio Haaglanden (met Den Haag als contactgemeente) organiseren de gemeenten Den Haag, Delft, Midden-Delfland, Westland en Rijswijk gezamenlijk het aanbod aan volwasseneneducatie. De diverse opleidingen en cursussen worden uitgevoerd door de Taal+ school van het ROC Mondriaan.

Daarnaast heeft de gemeente Rijswijk een lokaal aanbod aan laagdrempelige voorzieningen voor informatie, advies en toeleiding naar het aanbod voor laaggeletterden en NT2-ers zoals het Taalhuis, het Taalcafé, de taalcursussen bij Vluchtelingen Welzijn en het één-op-één aanbod via vrijwillige taalmaatjes.

De lokale aanpak is op dit moment vormgeven op basis van de beleidsnota "Taalbeleidsplan 2011-2014" en het "Actieplan Taal in Rijswijk" uit 2016.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Op basis van nieuwe landelijke afspraken uit het Interbestuurlijk Programma³ en de beleidsbrief "Samen aan de slag voor een vaardig Nederland"⁴ werken we in de arbeidsmarktregio samen aan het opstellen van een "regionaal programma aanpak laaggeletterdheid";

² NT2= Nederlands als tweede taal

³ d.d. 12 februari 2018

⁴ d.d. 18 maart 2019

- Mede op basis van het “regionaal programma aanpak laaggeletterdheid” wordt er een nieuw Taalbeleidsplan Rijswijk opgesteld waarin een verdere versterking van het lokale taalaanbod en de samenwerking in de taalketen voorop staat. In dit Taalbeleidsplan wordt ook aangesloten bij de nieuwe Inburgeringswet.

Openbaar onderwijs

Sinds 2004 is de school bestuurlijke taak van het openbaar onderwijs door de gemeente ondergebracht bij de Stichting Librijn. Deze stichting heeft ook de school bestuurlijke taak van het openbaar onderwijs in Delft. De gemeente heeft hierdoor nog maar een beperkte taak in de aansturing van het openbaar onderwijs. Nu inmiddels vijftien jaar ervaring is opgedaan met de nieuwe invulling van de gemeentelijke taak, is bij zowel het bestuur van Librijn als bij de gemeenten de behoefte ontstaan naar een herijking van de samenwerking.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Samen met Delft en Stichting Librijn herijken we de samenwerking in het vorm geven van de school bestuurlijke taak voor het openbaar onderwijs.

Leerlingenvervoer

Op basis van de onderwijswetten WPO, WVO en de WEC zijn gemeenten verplicht om een regeling vast te stellen op basis waarvan ouders van leerlingen, onder bepaalde voorwaarden, aanspraak kunnen maken op een (gedeeltelijke) bekostiging van de vervoerskosten van en naar school. Binnen de gemeente Rijswijk is het Sociaal Domein verantwoordelijk voor het beleid en de uitvoering van het leerlingenvervoer.

Internationaal onderwijs

De jeugdigen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. De leerlingen van nu worden wereldburgers. Het onderwijs heeft de taak om leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Want om effectief te kunnen functioneren in de huidige maatschappij is het belangrijk om “internationaal vaardig” te zijn. Veel scholen spelen hier al steeds meer op in en er is groeiende aandacht en vraag vanuit ouders naar internationalisering van het onderwijs.

Daarnaast is het aantal internationale werknemers in Nederland de afgelopen jaren fors gegroeid. Naast de traditionele expat die slechts enkele jaren blijft en een bovengemiddeld salaris ontvangt, komen er steeds meer internationale werknemers die zich hier voor langere tijd vestigen en een modaal inkomen hebben. Dit heeft ook tot gevolg dat zij niet meer als vanzelfsprekend kiezen voor het internationale onderwijs. Niet alleen vanwege de hoge (verplichte) ouderbijdrage, maar ook omdat de wens bestaat dat hun kinderen integreren in de Nederlandse samenleving, zowel binnen het onderwijs als bij overige maatschappelijke en sportactiviteiten.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Regionale afstemming en samenwerking voor wat betreft de mogelijke uitbreiding van het internationaal georiënteerde onderwijsaanbod;
- Waar gewenst en mogelijk een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van meer geïnternationaliseerd onderwijs binnen het reguliere onderwijsaanbod.

Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

In december 2019 is het Plan van Aanpak aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt “Nieuwe Onderwijs Energie” (NOER) door het college vastgesteld. Het plan richt zich op het versterken van de driehoek tussen het vak van docent, het onderwijs voor de leerling en het bedrijfsleven. De focus ligt hierbij op voldoende en aansprekende stageplaatsen op het VMBO, het voorkomen van uitval op school en een goede voorbereiding van leerlingen op het arbeidsproces. Dit alles met als doel het opleiden van jeugdigen naar datgene waar vanuit het bedrijfsleven vraag naar is. Ook ligt de focus op het inhoudelijk versterken van het vak van docenten door meer samenwerking en kennisuitwisseling met het bedrijfsleven te stimuleren.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Het verstevigen van de samenwerking tussen de teams Jeugd en Onderwijs en Economische Zaken;
- Een meer structurele inbedding van de samenwerking tussen onderwijs en arbeidsmarkt in de gewone bedrijfsvoering van het onderwijs en het bedrijfsleven.

Het beleid gericht op de verbinding onderwijs-arbeidsmarkt is verder uitgewerkt in het Plan van Aanpak "Nieuwe Onderwijs Energie (NOER)".

Lerarentekort

Het (dreigende) lerarentekort vormt een grote maatschappelijk uitdaging. In het Rijswijkse basisonderwijs lukt het tot nu toe om de formatie rond te krijgen. Maar uitval door ziekte van leerkrachten kan meestal moeilijk worden opgevangen. In het voortgezet onderwijs is al langere tijd sprake van een lerarentekort vooral voor een aantal specifieke vakken. Noodmaatregelen die scholen soms moeten nemen vanwege het lerarentekort, waaronder tijdelijke uitval van lessen of herverdeling van groepen, hebben direct effect op de onderwijskwaliteit.

De Rijksoverheid zet stevig in op de aanpak van het lerarentekort door onder andere reclamecampagnes om het imago van het vak leraar te verbeteren, subsidiemogelijkheden aan te bieden voor bijvoorbeeld de opleiding van onderwijsassistenten tot leerkracht of het aannemen van zij-instromers, extra middelen uitkeren waarmee de scholen de werkdruk kunnen verlagen en een verhoging van de salarissen. Als gemeente hebben we aandacht voor het probleem en helpen we, waar mogelijk, om het probleem te verkleinen.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Eén van de acties uit het Plan van Aanpak onderwijs-arbeidsmarkt voorziet in een onderzoek naar de mogelijkheden om hybride docenten vanuit het bedrijfsleven in te kunnen zetten. Dit zou ook een mogelijke oplossing kunnen zijn voor het lerarentekort. Daarnaast worden ook andere mogelijkheden onderzocht waarbij het bedrijfsleven of andere instellingen een bijdrage kunnen leveren in de verlichting van druk op het lerarencorps. De ervaringen met het onderwijs op afstand tijdens de coronacrisis en de bijbehorende technieken kunnen hierbij betrokken worden. We zetten het lerarentekort frequent op de agenda van diverse overleggen.

Persoonlijke ontwikkeling

Doelstelling

Jeugdigen ontwikkelen zich breed en ontdekken hun talenten. Het streven is dat zij doorstromen naar het regulier aanbod op het gebied van o.a. sport, kunst en cultuur, techniek, natuur en milieu en taal. Maar ook dat zij voldoende mogelijkheden hebben om zich in de buitenruimte te ontwikkelen.

Jeugdigen geven zelf mede vorm aan hun omgeving en aan het activiteitenaanbod door uitgenodigd te worden om mee te praten. Door met jeugdigen in gesprek te gaan, wordt het inzichtelijk welke vragen, behoeften, belevingen en oplossingen zij hebben.

We streven ernaar dat alle jeugdigen deelnemen aan activiteiten. Dat kan een eenmalige activiteit zijn, een cursus of lidmaatschap van een vereniging. We waarborgen voldoende (veilige) voorzieningen om buiten te spelen, te ontmoeten, te sporten en in aanraking te komen met de natuur (openbare speelplekken, speeltuinen, kinderboerderij, natuurtuin, schooltuin).

Zowel op school als in de eigen buurt wordt er een activiteitenprogramma aangeboden waarbinnen jeugdigen hun interesses kunnen verbreden en/of intensiveren. Het aanbod is gebaseerd op de behoefte en de vraag van de jeugdigen, ouders, scholen en andere partijen en draagt bij aan de gezondheid, de algemene ontwikkeling en/of de sociale vaardigheden van de jeugd. De activiteitenprogramma's zijn gericht op sport, kunst, cultuur, techniek, natuur en milieu, gezondheid en taal. De gemeente Rijswijk, scholen, kinderopvang en andere betrokken partners hebben hierin een gedeeld belang en dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van dit totale activiteitenprogramma.

Voor het coördineren en realiseren van deze activiteitenprogramma's voor de jeugdigen van 2 tot 14 jaar maakt Rijswijk gebruik van de Brede regeling combinatiefuncties (Team Brede Impuls). Binnen deze regeling wordt op een projectmatige manier gewerkt, met een divers en laagdrempelig aanbod van activiteiten. Het vergroten en versterken van de verbinding tussen de diverse activiteiten met de maatschappelijke organisaties en verenigingen staat hierbij centraal. Het doel is het bereiken van jeugdigen en het verhogen van de deelname aan activiteiten. Hierbij wordt ook een beroep gedaan op het verenigingsleven in Rijswijk.

Daarnaast is vanuit De Ontdekkers een dynamisch activiteitenprogramma beschikbaar voor jeugdigen van 2 tot 12 jaar na schooltijd en in de vakanties. Dit gebeurt in samenwerking met de lokale aanbieders. De activiteiten en naschoolse cursussen hebben als doel om op een plezierige en laagdrempelige manier kennis te maken met de eerder genoemde thema's, zodat jeugdigen hun (verborgen) talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Bijkomend doel is toeleiding en doorstroom naar het structurele aanbod. De activiteiten vinden zoveel mogelijk plaats in alle wijken van Rijswijk.

Tot slot stimuleert het binnen- en buitenschools programma "Helden van de Natuur" met verschillende activiteiten, jeugdigen en hun ouders om meer naar buiten en op avontuur te gaan in de natuur. Binnen school leren jeugdigen over natuur- en milieu in lessen gegeven door groenpartners, leerkrachten en vrijwilligers; buiten schooltijd kunnen jeugdigen deelnemen aan activiteiten die hun stimuleren om ook in hun vrije tijd meer bewust met natuur om te gaan. Binnen "Helden van de Natuur" worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor (groen)partners uit Rijswijk om zo samenhang te creëren tussen verschillende partijen wat betreft expertise en aanbod.

Tussen Team Brede Impuls, De Ontdekkers en Helden van de Natuur bestaat een nauwe samenwerking. Al deze programma's zijn gericht op kennismaking, verdieping, toeleiding naar bestaande activiteiten en verenigingen en borging.

Maar ook het jeugdwerk van Welzijn Rijswijk vervult een belangrijke rol binnen Rijswijk. Samen met partners in de wijk wordt er gewerkt aan wijkveiligheid, preventief aanbod, vrijetijdsbesteding en ondersteuning op scholen.

Binnen het jeugdwerk wordt ambulant gewerkt. Zij zoeken actief contact met jeugdigen van 10 t/m 23 jaar. Ook ondersteunen zij eigen initiatieven van jeugdigen.

Het jeugdwerk werkt vanuit signalen die zij krijgen van de verschillende partners waaronder de politie, handhaving, gebiedsregisseurs en woningcoöperaties. Mede vanuit deze signalen gaan zij verder in gesprek met jeugdigen over hun leefomgeving en –situatie. In hun werkwijze maakt het jeugdwerk daarnaast ook gebruik van regulier aanbod en expertise van andere partijen en organisaties. Een groot deel van de doelgroep bestaat uit kwetsbare jongeren, jongeren zonder start kwalificatie en vroegtijdig schoolverlaters. Deze doelgroep wordt intensiever begeleid.

Andere partners die van belang zijn bij de ontwikkeling en uitvoering van jeugd- en onderwijsbeleid zijn verenigingen zoals scouting en sport, maar ook kinderboerderij Het Akkertje, Trias, Don Bosco, Stichting kinderles- en hobbytuinen, bibliotheek, enz. Alle jeugdigen (0-23) kunnen hier aan deelnemen of lid worden. De gemeente stimuleert samenwerking tussen deze partijen. Verder is er samenwerking en samenhang binnen de gemeentelijke organisatie op gebied van sport, cultuur, natuur, sociaal domein, maatschappelijk vastgoed en verkeer. We voeren intern overleg over het te ontwikkelen en uitvoeren van het beleid.

De jeugdige heeft een eigen stem

Opgroeien is een dynamisch proces. In verschillende levensfasen hebben jeugdigen verschillende behoeften en lopen verschillende risico's. Door de leefwereld en behoeften van de jeugdigen centraal te stellen en hen een stem te geven, willen we voorkomen dat zij last ervaren van organisatorische processen en structuren. Datgene wat zij daarbij nodig hebben om zich binnen de eigen mogelijkheden zo optimaal mogelijk te ontplooiën en zich voor te bereiden op een zelfstandige plek in de samenleving, is hierin leidend. De stem van de jeugdigen zelf is daarbij van groot belang. Door met jeugdigen in gesprek te gaan, wordt het inzichtelijk welke vragen, behoeften, belevingen en oplossingen zij hebben. Dit draagt weer bij aan het concrete aanbod van activiteiten gericht op diezelfde jeugdigen.

In georganiseerd verband hebben we in Rijswijk de jeugdambassadeurs (Kinderrechten- (12-) en Jongerenambassadeurs (12+)); zij vertegenwoordigen de eigen doelgroep.

De jeugdambassadeurs denken en praten mee over diverse, jaarlijks vast te stellen, onderwerpen. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies aan het college van B&W en de gemeenteraad. Een middel hiervoor is het jeugdvrageuur. De jeugdambassadeurs hebben een brugfunctie tussen raadsleden, bestuurders en jeugdigen uit hun eigen omgeving. Vanaf 2020 wordt gewerkt met de methode "Speaking Minds". Hiermee leren de ambassadeurs om procesmatig met de onderwerpen om te gaan en in gesprek te gaan met diverse partijen.

De werkwijze met de ambassadeurs staat uitgewerkt in "Jeugdparticipatie, plan van aanpak". In het participatie beleid van de gemeente Rijswijk staat beschreven hoe bewoners (waaronder jeugdigen) betrokken worden bij het ontwikkelen en vormgeven van beleid.

Waar gaan we (extra) op inzetten

- Opstellen van de "Nota Preventief jeugdbeleid". Hierin beschrijven we samenwerking en samenhang tussen partijen die zich bezig houden met jeugd; waaronder de afdelingen van de gemeentelijke organisatie, de gemeente en externe partners en de externe partners onderling. Ook beschrijven we de (activiteiten) programma's en interventies zoals die er nu zijn en die we in de toekomst ontwikkelen;
- Ondersteuning van de verenigingen zodat zij (beter) zijn toegerust om aan de vraag en ontwikkelingen te voldoen. Dit valt vanaf 2020 binnen de opdracht van Team Brede Impuls en kan zich richten op bijvoorbeeld het werven en vasthouden van leden, deskundigheidsbevordering, fondsenwerving en andere vragen en ondersteuningsbehoeften die er liggen;
- Onderzoeken of de methode "Speaking Minds" ingezet kan worden binnen het voortgezet onderwijs.
- Streven is dat jeugdparticipatie/inspraak vast onderdeel wordt in het ontwikkelen van beleid binnen de gemeente, op alle onderwerpen die op jeugd van toepassing zijn.

Wettelijk kader

Binnen het Jeugd- en onderwijsbeleid bepalen onderstaande wetten mede het gemeentelijke handelen.

Grondwet; artikel 23

In dit artikel is de zorgplicht voor de gemeente neergelegd om te zorgen voor “voldoende openbaar algemeen vormend lager onderwijs in een genoegzaam aantal openbare scholen”. Halverwege de jaren negentig van de vorige eeuw is het voor gemeenten ook wettelijk mogelijk geworden om over te gaan tot verzelfstandiging van het openbaar onderwijs. In de Wet op het primair onderwijs zijn hiervoor regels en voorwaarden over opgenomen. Bij de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs moet de zorgplicht van de gemeente voor het openbaar onderwijs gewaarborgd blijven.

WPO	Wet op het primair onderwijs
WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
WEC	Wet op de Expertise Centra

In deze drie onderwijswetten zijn de wettelijke taken voor de gemeente en de verdeling van de verantwoordelijkheden tussen de gemeente en het onderwijsveld neergelegd ten aanzien van het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting en het onderwijsachterstandenbeleid waaronder voor- en vroegschoolse educatie.

In deze wetgeving is opgenomen dat de gemeente Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) voert met de schoolbesturen over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie, het onderwijsachterstandenbeleid en zaken met betrekking tot onderwijshuisvesting.

WEB Wet Educatie en Beroepsonderwijs

In deze wet is opgenomen dat de gemeente verantwoordelijk is voor het bieden van volwasseneducatie. Het aanbod aan volwasseneducatie is bedoeld voor laaggeletterde Nederlander en niet-inburgeringsplichtige migranten.

Leerplichtwet

In deze wet is geregeld dat de gemeente één of meerdere leerplichtambtenaren aanwijst om toezicht te houden op de naleving van de wet door ouders en jeugdigen. De leerplichtambtenaren hebben, naast de toezichthoudende en handhavende taak, ook een preventieve taak in het voorkomen en de vroegtijdige bestrijding van schooluitval en schoolverzuim.

RMC Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten

Ten aanzien van het voortijdig schoolverlaten is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolbesturen en de gemeente. De wettelijke regeling aangaande het voortijdig schoolverlaten is niet vastgelegd in een aparte wet of de Leerplichtwet, maar verankerd in de drie volgende onderwijswetten: de Wet op het voortgezet onderwijs, de Wet op de Expertise Centra en de Wet Educatie en Beroepsonderwijs.

Wko Wet kinderopvang

Kinderopvang zorgt ervoor dat ouders die arbeid en zorg voor hun kinderen willen combineren dit ook feitelijk kunnen doen. Om de financiële toegankelijkheid van de kinderopvang te garanderen is in de Wet kinderopvang opgenomen dat werkende ouders een recht hebben op een inkomensafhankelijke bijdrage (Kinderopvangtoeslag). Daarnaast geeft de wet regels zodat een goed kwaliteitsniveau van de kinderopvang wordt gewaarborgd.

Aan de gemeente is het toezicht en de handhaving van deze kwaliteit opgedragen. Voor de uitvoering van het toezicht is de gemeente wettelijk verplicht hiervoor de GGD aan te wijzen.

Jeugdwet

Sinds 2015 zijn de gemeenten verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. Een belangrijk doel van de Jeugdwet is het voorkomen van problemen en vroegtijdige inzet van hulp en zorg om zo (zwaardere) vormen van jeugdhulp te voorkomen.

Voor het jeugd- en onderwijsbeleid zijn vooral de preventieve taken vanuit de Jeugdwet van belang. Deze zijn:

- Het voorkomen en de vroege signalering van en vroege interventie bij opgroei- en opvoedingsproblemen, psychische problemen en stoornissen;
- Het versterken van het opvoedkundige klimaat in gezinnen, wijken, buurten, scholen en kinderopvang;
- Het bevorderen van de opvoedvaardigheden van de ouders, opdat zij in staat zijn hun verantwoordelijkheid te dragen voor de opvoeding en het opgroeien van jeugdigen;
- Het inschakelen, herstellen en versterken van de eigen mogelijkheden en het probleemoplossend vermogen van de jeugdige, zijn ouders en de personen die tot hun sociale omgeving behoren, waarbij voor zover mogelijk wordt uitgegaan van de eigen inbreng;
- Het bevorderen van de veiligheid van de jeugdige in de opvoedsituatie waarin hij opgroeit.

De gemeenteraad stelt periodiek een plan vast dat richting geeft aan de door de gemeente uit te voeren beleid betreffende preventie, jeugdhulp, de uitvoering van de kinderbeschermingsmaatregelen en de jeugdreclassering. Dit plan wordt, voor zover het de afstemming van en effectieve samenwerking met het onderwijs betreft, niet vastgesteld dan nadat over het concept van het plan OOGO heeft plaatsgevonden met de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

Wet Passend onderwijs

Het doel van de wet is dat alle jeugdigen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Om elk kind een passende plek te bieden werken de scholen/schoolbesturen regionaal samen in Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs (SWV) zodat er een dekkend aanbod is aan onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze Samenwerkingsverbanden leggen hun beleid omtrent de uitvoering van passen onderwijs periodiek vast in het ondersteuningsplan. Dit plan wordt, voor zover het de afstemming van en effectieve samenwerking met de gemeente betreft, niet vastgesteld dan nadat over het concept van het plan OOGO heeft plaatsgevonden met de gemeente.

Lijst (op te leveren) nota's

Al verschenen nota's

- | | |
|--|---------------|
| • Jeugdparticipatie, plan van aanpak | april 2019 |
| • Plan van aanpak aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt
"Nieuwe Onderwijs Energie Rijswijk (NOER)" | december 2019 |
| • Nota Onderwijsachterstandenbeleid en peuteropvang | oktober 2020 |

Nog op te leveren nota's

- | | |
|--|---------------|
| • Visie Centrum voor Jeugd en gezin | 2021 |
| • Regionaal programma aanpak laaggeletterdheid | februari 2021 |
| • Integraal Huisvestingsplan (IHP) | maart 2021 |
| • Beleidsnota Leerplicht | zomer 2021 |
| • Nota Preventief Jeugdbeleid | oktober 2021 |
| • Taalbeleidsplan Rijswijk | oktober 2021 |