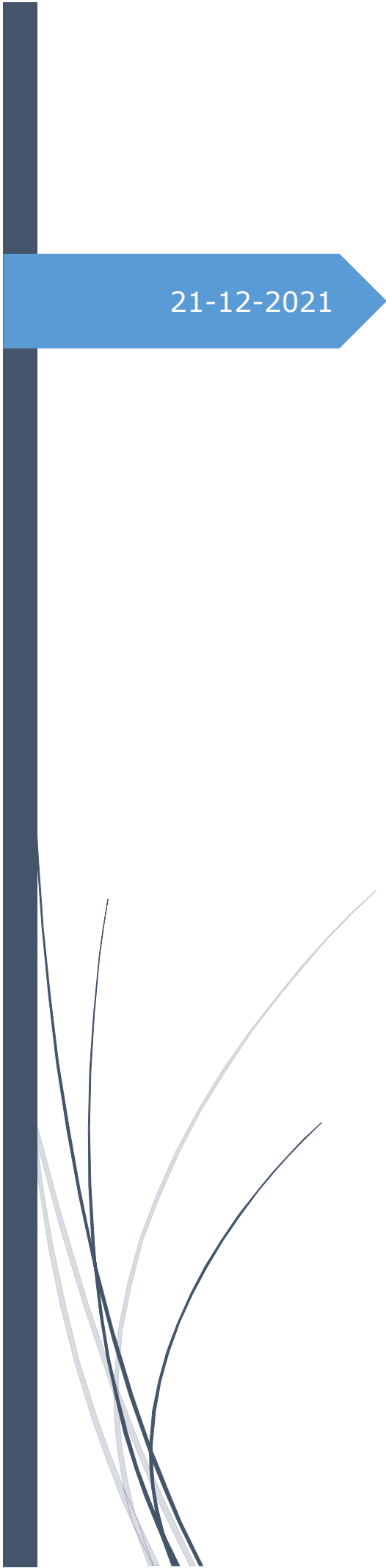


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped banner points to the right from this bar, containing the date. In the bottom left corner, several thin, curved lines in dark blue and light grey sweep upwards and to the right.

21-12-2021

De Jeugd heeft de Toekomst!

Het Projectplan NPO-gelden Midden-Delfland met de nadere context en invulling van de gemeentelijke NPO-gelden van de gemeente Midden-Delfland

Bart de Vos
GEMEENTE MIDDEN-DELFLAND

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
1 Inleiding	2
1.1 Aanleiding	2
1.2 Leeswijzer	2
2 Onderwijs NPO-middelen.....	3
2.1 Budget Rijk.....	3
2.2 Inzet scholen.....	3
2.3 Eigen gemeentelijk Lokaal Onderwijsbeleid (LOB) 2022.....	3
2.4 Zienswijze college	4
3 Gemeentelijke NPO-middelen.....	5
3.1 Bestedingsdoelen vanuit het Rijk	5
3.2 Doelgroepen en Proces	5
3.3 Verdeling inzet doelgroepen	6
4 Inzet gemeente NPO-middelen Voorschoolse Educatie	8
4.1 Eerste, globale ideeën Voorschoolse Educatie	8
4.2 Invulling NPO-gelden Voorschoolse Educatie	8
5 Inzet gemeente NPO-middelen Primair Onderwijs	10
5.1 Inzet schoolorganisaties met schoolscans	10
5.2 Eerste, globale ideeën vanuit het Primair Onderwijs.....	10
5.3 Nadere invulling 'Menukaart' Primair Onderwijs.....	11
5.4 Invulling NPO-gelden Primair Onderwijs.....	14
6 Inzet gemeente NPO-middelen Voortgezet Onderwijs.....	15
6.1 Inzet schoolorganisatie met schoolscan.....	15
6.2 Invulling NPO-gelden Voortgezet Onderwijs.....	15
7 Conclusie	17
7.1 Samenvatting.....	17
7.2 Definitieve invulling NPO-gelden Midden-Delfland	17

1 Inleiding

Het coronavirus is al bijna twee jaar in onze samenleving. Het leidde tot beperkende maatregelen in Nederland. Voorbeelden zijn het 'thuiswerken' als de nieuwe norm, sporten na het tonen van een QR-code of digitaal een verjaardag vieren. Ook voor de kinderen, jongeren, de Voorschoolse Educatie en het Onderwijs was en is het een moeilijke periode. Tijdens de lockdown moest het onderwijs over op thuis- en onlineonderwijs. De scouting en handbaltraining gingen niet meer door. Het lesgeven gebeurde in hybridevorm.

Dit alles is niet zonder gevolgen. Er zijn gelukkig ook nieuwe, positieve ontwikkelingen. Voor sommige werkoverleggen binnen bepaalde sectoren is Teams of ZOOM een uitstekend medium. Ook de online hulpmiddelen voor dagelijkse bezigheden worden steeds beter en professioneler. De digitale vaardigheden van veel mensen zijn verbeterd. Daartegenover zijn er ook minder prettige dingen. Het missen van fysiek contact met oma of opa in een verpleeghuis tijdens de lockdown. Het spelen na schooltijd met vriendjes of vriendinnetjes ging niet meer en alle leerstof kon niet altijd even goed behandeld worden. Hierdoor signaleren zowel scholen als maatschappelijke organisaties dat een deel van de schooljeugd zonder ingrijpen achterstanden oploopt – in educatief dan wel sociaal emotioneel opzicht – als gevolg van de coronaperiode.

1.1 Aanleiding

Het demissionaire kabinet kondigde het *Nationaal Programma Onderwijs* (NPO) aan. Het doel is om de opgelopen achterstanden tijdens de coronapandemie (op het gebied van cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak) weer in te lopen. Dit betekende extra rechtstreekse budgetten voor de onderwijsorganisaties. Hiermee kunnen scholen nieuwe kansen en uitdagingen voor haar leerlingen bedenken, formuleren en uitvoeren. Ook de gemeenten ontvangen NPO-middelen, bijvoorbeeld voor extra zorgvragen, thuiszitters of emotionele achterstanden te (ver)helpen. Deze rapportage biedt een plan van aanpak hoe de gemeentelijke NPO-gelden worden ingezet.

Het college bedankt de maatschappelijke partners in het veld. De lokale basisscholen, de voortgezet onderwijschool in Midden-Delfland, de Voorschoolse Educatie-organisaties, de JGZ, zorgaanbieder Minters, de bibliotheek, allen werkten zij mee aan het projectplan. Tijdens het proces zijn er in goed overleg keuzes gemaakt. Dit was/is niet altijd even makkelijk. Het is nu belangrijk om over te gaan tot de uitvoering. De jeugd heeft de toekomst!

1.2 Leeswijzer

In dit eerste hoofdstuk staat de inleiding. Hierna volgt het hoofdstuk dat inzicht geeft in de NPO-gelden voor het onderwijs, en de gekozen inzet van deze middelen door de scholen in Midden-Delfland. Om goed te kunnen aansluiten bij het onderwijs én de samenwerking te benutten met het onderwijs, is het noodzakelijk inzichtelijk te hebben welke NPO-gelden en plannen het onderwijs heeft. In het derde hoofdstuk staan de gemeentelijke NPO-gelden centraal. Dit hoofdstuk beschrijft welk budget de gemeente ontvangt, welke doelen daarbij horen en welke partners betrokken zijn. Hierna volgt per hoofdstuk een specifieke kerndoelgroep: hoofdstuk 4 voor de kinderen in de Voorschoolse Educatie, hoofdstuk 5 voor kinderen in het Primair Onderwijs en hoofdstuk 6 voor jongeren in de leeftijd van het Voortgezet Onderwijs. Tot slot volgt er een conclusie.

2 Onderwijs NPO-middelen

Het demissionaire kabinet stelt met het *Nationaal Programma Onderwijs* (NPO) tijdelijke budgetten voor onderwijsorganisaties beschikbaar. In de kamerbrief d.d. 24 april 2021 licht de minister richting het onderwijs hier het een en ander over toe. Het programma is bedoeld om onderwijsvertragingen in te lopen en moet leerlingen ondersteunen die het moeilijk hebben door schoolsluitingen en corona. Het Onderwijs draagt zorg voor plannen die de scholen zelf op school kunnen mogelijk maken én inzetten. Aanvullend op de bijdragen aan de scholen stelt het Rijk gemeentelijke middelen beschikbaar voor aanvullende zaken die niet binnen de school kunnen worden opgepakt. Overleg met elkaar is daarom belangrijk.

2.1 Budget Rijk

De minister stelt € 8,5 miljard voor het onderwijs beschikbaar, waarvan € 5,8 miljard voor het funderend onderwijs, voor een periode van 2,5 jaar. Deze incidentele NPO-middelen voor de scholen betekenen binnen de gemeente Midden-Delfland concreet de volgende bedragen.

Rechtstreekse Onderwijs NPO-middelen				
School	Brin	Aantal NPO	Budget	1 oktober telling 2020
RKBS Aloysius	15CP	249	€ 174.588,84	249
CBS De Ark	06WU	92	€ 64.506,72	92
OBS Het Galjoen	04HY	377	€ 264.337,32	377
CBS De Groene Oase	10JN	313	€ 219.463,08	313
RKBS Maria Basisschool	17KG	679	€ 476.087,64	679
Daltonschool De Schutse	03FH	134	€ 98.855,57	134
RKBS Sint Jozef	04LN	206	€ 144.438,96	206
CBS Het Talent	04LP	310	€ 217.359,60	310
Primair Onderwijs		2360	€ 1.659.637,73	2360
Lentiz VMBO Maasland	14YD	2373	€ 1.890.450,38	551
Voortgezet Onderwijs		2373	€ 1.890.450,38	551
Totaal		4733	€ 3.550.088,11	2911

2.2 Inzet scholen

Conform de brief van de minister brengen/brachten scholen met een schoolscan in kaart hoe hun leerlingen ervoor staan en welke invulling de rechtstreekse onderwijs NPO-middelen heeft. De lokale schoolscans gezamenlijk brengen de gemeentelijke situatie naar verwachting goed in kaart. De schoolscan is uiteraard ook voor de gemeente waardevol, teneinde een beeld te krijgen van de waargenomen achterstanden en aanpak hiervan binnen de verschillende scholen. Door inzicht te hebben in de analyse en inzet vanuit de scholen, kunnen de gemeentelijke NPO-gelden worden ingezet in aanvulling op datgene wat scholen oppakken. Op de Lokale Educatieve Agenda (LEA) is hierover met de schoolbesturen gesproken. Daaruit kwam op hoofdlijnen naar voren dat voor de schoolbesturen de prioriteit bij de extra inzet ligt op extra professionals op de schoolorganisaties. In het verloop van deze rapportage komen de ideeën en voorstellen vanuit het onderwijs aan bod, voor de inzet van de gemeentelijke middelen.

2.3 Eigen gemeentelijk Lokaal Onderwijsbeleid (LOB) 2022

In het kader van volledigheid wijzen wij hier nog op de samenhang met het gemeentelijk *Lokaal Onderwijsbeleid* (LOB) Midden-Delfland. Vanwege het belang dat de gemeente hecht aan een goede start voor kinderen, stelt de gemeente al jaren middelen beschikbaar aan het basisonderwijs. Op dinsdag 9 november 2021 vond de Begrotingsraadvergadering 2022 plaats. De gemeenteraad en het college hebben wederom het LOB voor het jaar 2022 vastgesteld. Dit is een bedrag van totaal € 195.000,-. Dit budget uit de eigen, gemeentelijke begroting is voor de reguliere schoolactiviteiten aan de lokale basisscholen

in Midden-Delfland. Ook deze middelen kunnen door de scholen uiteraard worden ingezet in samenhang met of ten behoeve van de aanpak van toegenomen onderwijsachterstanden.

Gemeentelijke middelen Lokaal Onderwijsbeleid 2022				
School	Vaste voet	Aantal	Bedrag € 63,53	Totaal
RKBS Aloysius	€ 5.000,-	245	€ 15.565,-	€ 20.565,-
CBS De Ark	€ 5.000,-	88	€ 5.591,-	€ 10.591,-
OBS Het Galjoen	€ 5.000,-	391	€ 24.840,-	€ 29.840,-
CBS De Groene Oase	€ 5.000,-	316	€ 20.075,-	€ 25.075,-
RKBS Maria Basisschool	€ 10.000,-	671	€ 42.629,-	€ 52.629,-
Daltonschool De Schutse	€ 5.000,-	138	€ 8.767,-	€ 13.767,-
RKBS Sint Jozef	€ 5.000,-	201	€ 12.770,-	€ 17.770,-
CBS Het Talent	€ 5.000,-	311	€ 19.758,-	€ 24.758,-
Totaal	€ 45.000,-	2361	€ 149.995,-	€ 194.995,-

2.4 Zienswijze college

Gezien de grote impact van corona en de maatregelen, is het college verheugd dat het Rijk – zij het tijdelijk – bereid is middelen te verstrekken voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. Het is vanzelfsprekend dat daarbij het zwaartepunt ligt op de inzet binnen de scholen. De schoolorganisaties werken dagelijks met de kinderen en jongeren. Zij (de scholen) zien, voelen en ervaren welke vragen de kinderen hebben, en zij staan vanuit hun professie bij uitstek aan de lat om educatieve achterstanden aan te pakken. Om die reden wordt ook het leeuwendeel van het landelijke NPO-budget vanuit het Rijk rechtstreeks aan het Onderwijs verstrekt. Wij hebben het volledige vertrouwen in de kennis, kunde en expertise die het primair onderwijs en voortgezet onderwijs in onze gemeente bezitten. Deze NPO-gelden voor het Onderwijs gaan nuttig en goed besteed worden. Waar mogelijk is het college bereid hieraan ondersteuning te bieden. Het college wilt daarom graag inzicht in waar de scholen hun prioriteiten leggen en hoe zij de beschikbare NPO-middelen hiertoe aanwenden. Een vorm van ondersteuning is het Lokaal Onderwijsbeleid. Als gemeente, het college én de gemeenteraad, stellen we deze gemeentelijke gelden voor het Primair Onderwijs ter beschikking. Juist om de lokale basisscholen extra te ondersteunen in haar dagelijkse, reguliere werkzaamheden.

Aanvullend op de NPO-Rijksbijdrage aan de scholen, ontvangt ook de gemeente een bescheiden bijdrage ten behoeve van additionele zaken die van invloed zijn op de onderwijsachterstanden. Wij willen die middelen graag gericht inzetten op zaken waar juist op het snijvlak met het onderwijs, het verschil kan worden gemaakt. Dit kan gaan om aanvullende activiteiten bovenop zaken die scholen in gang zetten. Het kan echter ook gaan om zaken buiten de directe invloedssfeer van het onderwijs, die echter wel direct van invloed zijn op het ontstaan of juist het kunnen oplossen van achterstanden. Denk daarbij aan inzet in de voorschoolse periode, inzet van zorg aan kinderen of interventies gericht op gezinsproblematiek. In het volgende hoofdstuk staan we stil bij de inzet van deze middelen.

3 Gemeentelijke NPO-middelen

Gemeenten ontvangen € 300 miljoen uit het *Nationaal Programma Onderwijs* (NPO). Dit is incidenteel geld van het Rijk. Dit wordt verspreid verdeeld in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023. Het betreft de tijdsperiode van 1 augustus 2021 tot en met 31 juli 2023. De gemeente Midden-Delfland ontvangt een bedrag van € 345.000,-. Dit is op basis van de volgende cijfers berekend. Het bedrag bestaat uit twee delen: *Onderwijsachterstanden* en *Bedrag per leerling*. Het deel *Onderwijsachterstanden* komt uit de achterstandsscore van het jaarlijkse *Onderwijsachterstandenbudget* (OAB) op grond van het *Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid*. Het deel *Bedrag per leerling* is gebaseerd op het aantal ingeschreven leerlingen op een school in Midden-Delfland.

Verdeling opbouw gemeentelijke NPO-gelden			
Gemeente	Aantal NPO	Bedrag	Budget
Onderwijsachterstanden	56,92	€ 22,64	€ 1.288,67
Bedrag per leerling	2911	€ 118,11	€ 343.818,21
Midden-Delfland			€ 345.106,88

3.1 Bestedingsdoelen vanuit het Rijk

De minister ambieert de onderwijsvertragingen die kinderen opliepen tijdens de coronapandemie weer in te halen. Achterstanden op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak. De inzet van de gemeente kan/mag in samenwerking met scholen, Voorschoolse Educatie, buitenschoolse opvang, zorg, jeugdzorg, bibliotheek en andere lokale partijen. Voorbeelden van inzet zijn voorschoolse periode, (jeugd)zorg en welzijn, thuiszitters of bevorderen samenwerking in de gemeente. Het is belangrijk om als gemeente met de schoolbesturen, scholen, VE-aanbieders en andere maatschappelijke partners in gesprek te gaan. Tot slot schrijft de minister dat *“de gemeente zelf bepaalt op welke wijze zij de middelen verdeelt over de kinderen in de gemeente”*.

3.2 Doelgroepen en Proces

De gemeente draagt zorg voor cognitieve, sociale en emotionele opgelopen achterstanden aanvullend op de Voorschoolse Educatie en het Onderwijs. Bijvoorbeeld doordat de sport geheel is afgelast, of het afspreken met vrienden niet meer mocht. De populatie is in verschillende groepen in te delen. In de gemeente Midden-Delfland zijn er drie kerndoelgroepen:

- Kinderen van 0 t/m 4 jaar (Voorschoolse Educatie);
- Kinderen van 4 t/m 12 jaar (Primair Onderwijs);
- Jongeren van 12 t/m 18 jaar (Voortgezet Onderwijs).

Binnen de kerndoelgroepen zijn er verschillende actoren betrokken. In de eerste plaats de kerndoelgroepen de Voorschoolse Educatie en het Onderwijs. Daarnaast andere hulporganisaties, zoals de JGZ, de bibliotheek (Primair Onderwijs), Minters (Voortgezet Onderwijs) en het Maatschappelijk Team (Voorschoolse Educatie, Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en gezinnen). Gedurende het proces sprak/spreekt de gemeente met de genoemde actoren. In het onderstaande schema volgt een tijdslijn.

Overzicht tijdspad gesprekken en ontwikkelingen		
Datum	Partner	Proces
17 juni 2021	Primair Onderwijs	Eerste, globale ideeën Primair Onderwijs
22 juli 2021	Rijksoverheid	Kamerbrief Minister Slob
8 augustus 2021	Bibliotheek	Projectplan <i>Taalhuis voor Kinderen</i>
23 september 2021	Schoolbesturen	Lokale Educatie Agenda (LEA)
14 oktober 2021	Primair Onderwijs	Prioritering ideeën Primair Onderwijs
15 oktober 2021	VE-aanbieders	Eerste, globale ideeën VE (vervolgd)
28 oktober 2021	JGZ	Eerste, globale ideeën JGZ
1 november 2021	Minters	Eerste, globale ideeën Minters

4 november 2021	VMBO Maasland	Eerste, globale ideeën VMBO Maasland
9 november 2021	Gemeenteraad	Begrotingsraadvergadering 2022
18 november 2021	VE-aanbieders	Eerste, globale ideeën VE
19 november 2021	VE-aanbieders	Tweede, prioritering ideeën VE (Kickertje)
22 november 2021	Allen	Concept 'Menukaart' gedeeld
29 november 2021	Primair Onderwijs	Overleg 'Menukaart' Primair Onderwijs
1 december 2021	VE-aanbieders	Afstemming invulling Voorschoolse Educatie
6 december 2021	Bibliotheek	Afstemming invulling <i>Taalhuis</i>
6 december 2021	VMBO Maasland	Instemming invulling Voortgezet Onderwijs
10 december 2021	JGZ	Extra input doelgroep VE
13 december 2021	Minters	Instemming invulling Minters
20 december 2021	Primair Onderwijs	Instemming invulling Primair Onderwijs
21 december 2021	College	Besluit Plan <i>NPO-gelden Midden-Delfland</i>
21 december 2021	Allen + Raad	Plan <i>NPO-gelden Midden-Delfland</i> gedeeld
11 januari 2022	Commissie	Behandeling Raadsvoorstel in Commissie
25 januari 2022	Gemeenteraad	Behandeling Raadsvoorstel in Raad
25 januari 2022*	College	Uitvoering Amendement
1 februari 2022	Allen	Start implementatie
25 februari 2022	Schoolbesturen	Lokale Educatie Agenda (LEA)

* Op 9 november 2021 vond de Begrotingsraadvergadering 2022 plaats. De gemeenteraad nam een Amendement aan waarin het volgende werd besloten: "Het college opdracht te geven om uiterlijk 1 februari 2022 te komen met een voorstel aan de raad tot besteding van de NPO-gelden ad € 350.000,-."

3.3 Verdeling inzet doelgroepen

Voor de berekening van de gemeentelijke middelen is door het Rijk gebruik gemaakt van de leerlingaantallen in het Primair en Voortgezet Onderwijs. Zoals eerder benoemd is het gemeentelijke NPO-budget uit twee delen opgebouwd: *Onderwijsachterstanden* én *Bedrag per leerling*. Het deel *Onderwijsachterstanden* is bestemd voor de kerndoelgroep Voorschoolse Educatie. In het *Beleidskader VVE* is vastgesteld (door de Werkgroep VVE, LEA, College én de Raad) dat het *Onderwijsachterstandenbudget* (OAB) is bestemd voor de VVE-doelgroep. Dit deel in de gemeentelijke NPO-gelden komt uit dezelfde achterstandsscore als de jaarlijkse OAB-middelen op grond van het *Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid*. Het deel *Bedrag per leerling* is voor de kerndoelgroepen Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs. Simpelweg omdat dit deel van het NPO-bedrag berekend is op het aantal ingeschreven leerlingen op een school. Schematisch betekent dit het volgende plaatje.

Let wel: het bovenstaande betreft de berekeningsgrondslag voor het totaalbedrag dat de gemeente Midden-Delfland ontvangt. Het is daarmee niet richtinggevend voor de concrete verdeling van middelen over de onderscheiden leeftijdsfasen. Die inzet vloeit voort uit de concrete lokale problematiek en het gemeentelijk NPO-plan.

Eerste, voorlopige verdeling gemeentelijke NPO-gelden					
Doelgroep	NPO	%	Onderwijs	%	Totaal
Onderwijs-achterstanden	57			1,9 %	€ 1.288,67
Voorschoolse Educatie	57			1,9 %	€ 1.288,67
Primair Onderwijs	2360	81,1 %	€ 278.739,60	79,5 %	€ 278.739,60
Voortgezet Onderwijs	551	18,9 %	€ 65.078,61	18,6 %	€ 65.078,61
Onderwijs	2911	100 %	€ 343.818,21	98,1 %	€ 343.818,21
Totaal	2968			100 %	€ 345.106,88

3.3.1 Voortgezet Onderwijs

Om tot een representatieve verdeling te komen zijn er een aantal denkstappen gezet. Dit wordt kort toegelicht. Allereerst is de bovenstaande, eerste, voorlopige verdeling door het college bekeken. In het oog springt een laag bedrag van circa € 1.000,- voor *Onderwijsachterstanden* (Voorschoolse Educatie). Het bedrag Voortgezet Onderwijs is hoog, zeker inachtneming van de eigen rechtstreekse onderwijs NPO-gelden van ruim € 1,8 miljoen én het aantal ingeschreven leerlingen. Dit is besproken met het Voortgezet Onderwijs. In goed overleg wordt circa € 25.000,- verdeeld naar de andere twee kerndoelgroepen: circa € 23.000,- hiervan komt terecht bij de voorschoolse doelgroep (*Onderwijsachterstanden*). Het Primair Onderwijs wordt naar € 280.000,- afgerond.

3.3.2 Verdeling kerndoelgroepen

Samenvattend leidt dit tot het volgende plaatje met de verdeling over de kerndoelgroepen. De bestedingen worden in de schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 ingezet. In het eerste half jaar 2021/2022 zijn de voorbereidingen verricht en zijn er nog geen bestedingen ingezet. Het budget dat de gemeente in 2021 ontving, schuift door naar 2022. Een strak onderscheid in bestedingen tussen de schooljaren, kan in de praktijk iets wijzigen. In het vervolg van deze rapportage wordt per kerndoelgroep een invulling van de NPO-gelden gegeven. Er volgen drie hoofdstukken voor de specifieke, individuele kerndoelgroepen.

Verdeling gemeentelijke NPO-gelden			
Doelgroep	2022	2022-2023	Totaal
Voorschoolse Educatie	€ 12.500,-	€ 12.500,-	€ 25.000,-
Primair Onderwijs	€ 140.000,-	€ 140.000,-	€ 280.000,-
Voortgezet Onderwijs	€ 20.000,-	€ 20.000,-	€ 40.000,-
Totaal			€ 345.000,-

4 Inzet gemeente NPO-middelen Voorschoolse Educatie

In dit gedeelte wordt op de kerndoelgroep Voorschoolse Educatie ingezoomd. Dit betreft de kinderen van 0 jaar tot en met 4 jaar. De middelen vanuit het Rijk bedragen iets meer dan € 1.200,-. Vanuit de kerndoelgroep Voortgezet Onderwijs worden de NPO-middelen voor de Voorschoolse Educatie aangevuld. Dit mondt uit in totaal € 25.000,- voor de kerndoelgroep Voorschoolse Educatie.

4.1 Eerste, globale ideeën Voorschoolse Educatie

Op 18 november 2021 sprak de Werkgroep VVE over de eerste, globale ideeën ter inzet van de NPO-gelden. Een eerder, geplande vergadering voorzag te kort in tijd. De Voorschoolse Educatie-organisaties hoeven geen scans of plannen bij het Rijk in te dienen. In de dagelijkse werkzaamheden zien deze maatschappelijke partners wel de jongste inwoners van Midden-Delfland. De partners in de Werkgroep VVE zijn: de JGZ, de twee VVE-aanbieders en een vertegenwoordiging van het Primair Onderwijs.

Er zijn twee ideeën naar voren gekomen vanuit de Werkgroep VVE. Ten eerste de inzet van nóg specifiekere, kwalitatief betere, pedagogische aandacht voor het kind. Vooropstellend dat in de huidige werkwijze in de Peuteropvang en VVE deze persoonlijke, pedagogische begeleiding al verweven zit. De NPO-middelen bieden een kans dit aspect verder te benutten. Ten tweede ervaart de Werkgroep VVE veel arbeidsintensieve werkzaamheden rondom de afstemming met ouders, bijvoorbeeld omdat de Nederlandse taal erg ingewikkeld is voor Inburgeraars. Ook de samenwerking met het Maatschappelijk Team is soms lastig. De partners in de Werkgroep VVE ervaren een hoge 'caseload' bij de zorgprofessionals van het Maatschappelijk Team. Combinerend van deze twee aspecten is een investering in/voor het Maatschappelijke Team een nuttige, gegronde invulling van de NPO-middelen.

4.1.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Een laatste signaal dat uit de Voorschoolse Educatie partners naar voren komt, is dat het aantal kinderen dat door de JGZ gesignaleerd wordt met een verhoogd risico op onderwijsachterstanden, sinds corona geleidelijk is toegenomen. Ten opzichte van de bestaande 24 plekken is nu al sprake van meer indicatiestellingen (2,5 jaar tot 4 jaar geïndiceerde kinderen). Een tijdelijke uitbreiding met enkele extra VVE-plekken teneinde de coronaperiode te overbruggen, lijkt zeer wenselijk. Gezien de samenhang met het Primair Onderwijs, komt dit punt terug in de 'Menukaart' bij het Primair Onderwijs.

4.2 Invulling NPO-gelden Voorschoolse Educatie

De input vanuit de Werkgroep VVE leidt tot de volgende invulling voor Voorschoolse Educatie.

Invulling NPO-gelden Voorschoolse Educatie			
Thema	Per jaar	Totaal	Inzet
Extra inzet pedagogische begeleiding	2022: € 10.000,- 2023: € 10.000,- M-D kent twee VVE-aanbieders	€ 20.000,-	Aanvullende begeleiding van het Kinderopvang personeel voor nog betere begeleiding van kinderen.
Jeugdhulp/ Jeugdzorg	2022: € 2.500,- 2023: € 2.500,-	€ 5.000,-	Extra inzet Maatschappelijk Team. Betere dienstverlening, meer proactieve voorlichting aan inwoners en begeleiding van hulpvragen.

4.2.1 Zienswijze college

De Werkgroep VVE kent een diverse mix aan verschillende ketenpartners. Eenieder draagt zijn/haar steentje bij. De inzet van extra begeleiding, zo wel binnen de Voorschoolse Educatie als vanuit het Maatschappelijk Team, sluit aan bij de bestedingsdoelen van het Rijk. Het is echter wel belangrijk concrete handen en voeten te geven wat deze extra inzet/begeleiding dan concreet oplevert.

Na het overleg met de Werkgroep VVE volgde de nadere invulling van de '*Menukaart*'. De VVE-aanbieders dienden hier plannen voor in. De inzet richt zich extra uren per week pedagogische begeleiding voor kinderen, bijscholingsbijeenkomsten voor het personeel en externe expertise inzet door logopedie en/of fysio's. Het college kan zich goed vinden in deze inzet.

5 Inzet gemeente NPO-middelen Primair Onderwijs

In dit hoofdstuk ligt de focus op de inzet van de incidentele gemeentelijke NPO-middelen bestemd in samenwerking met het Primair Onderwijs.

5.1 Inzet schoolorganisaties met schoolscans

De minister ambieert de onderwijsvertragingen die kinderen opliepen tijdens de coronapandemie weer in te halen. Achterstanden op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak. *‘De inzet van de gemeente kan/mag in samenwerking met scholen, kinderopvang, buitenschoolse opvang, zorg, jeugdzorg, bibliotheek en andere lokale partijen.’* Het is belangrijk om aanvulling bij de schoolscans te zoeken. Daarom wordt het onderwijs van harte uitgenodigd deze schoolscans en NPO-plannen te delen.

5.1.1 Input schoolscans

Op de vergadering Lokale Educatieve Agenda (LEA) zijn de NPO-gelden met de schoolbesturen besproken. Het LEA kenmerkt het breder overleg met de schoolbesturen en schoolkoepels. De grootste prioritering blijkt op de inzet van extra professionals binnen de eigen schoolorganisatie te liggen. Op 20 december 2021 ontving het college een gezamenlijk document vanuit het Primair Onderwijs. Hierin wordt een brede lijn van de inzet van de rechtstreekse Onderwijs NPO-gelden geschetst. De inzet wordt voor het overgrote deel in extra professionals ingezet, namelijk 35% ondersteuners, 30% leerkrachten, 25% vakspecialisten, 5% externe begeleiding/kindercoaching en 5% materialen.

5.2 Eerste, globale ideeën vanuit het Primair Onderwijs

‘Het is belangrijk om als gemeente met de schoolbesturen, scholen, kinderopvangorganisaties en andere maatschappelijke partners in gesprek te gaan.’ Dit overleg is meermaals gevoerd zoals in het tijdspad is opgesomd. Tijdens overleggen tussen de schoolorganisaties en de gemeente over de gemeentelijke inzet zijn er verschillende ideeën aangereikt. Tijdens de Lokale Educatieve Agenda brachten de schoolbestuurders vier thema’s naar voren (op alfabetische volgorde): bewegen/sport, cultuur, jeugdhulp/jeugdzorg en taal.

In de klas, op het schoolplein en in de school zien de schoolorganisaties dagelijks de kinderen. Daarom is er een goed, representatief en actueel beeld vanuit de scholen welke vraagstukken en uitdagingen extra aandacht behoeven. Dit uit zich in de volgende thema’s (op alfabetische volgorde):

- Activiteiten in de (school)wijk;
- Bewegen/Sport;
- Cultuur (vanuit het LEA);
- Jeugdhulp/Jeugdzorg;
- Kinderen in de Knel/Kindercoach;
- Leerlingondersteuning op school door persoonlijke leerkracht/begeleider;
- Lezen/VoorleesExpress;
- Maatschappelijk Team gemeente;
- Nieuwkomers extra ondersteuning bieden;
- NT2-niveau;
- Onderwijsontwikkeling/Onderwijsverdieping voor het onderwijs;
- Samenwerking gemeenten voor grensoverschrijdende vraagstukken;
- WNT Web (milieu-, natuur- en technieklessen).

5.2.1 Zienswijze college

Het college vindt het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan én hierbij met elkaar de beide NPO-budgetten, voor het Onderwijs en Gemeenten, goed op elkaar te laten aansluiten. Het Rijk geeft deze boodschap ook mee. De rechtstreekse NPO-gelden voor het Onderwijs focussen op de achterstanden binnen de onderwijstijd. De gemeentelijke NPO-gelden zijn aanvullend. Kinderen konden niet alleen niet naar de bso of school, maar ook

de scouting ging dicht, of met de vriendengroep naar de bioscoop gaan was niet mogelijk. Daarom dient de gemeente haar NPO-middelen voor deze bredere 'achterstanden' in te zetten. In de Sisa-verantwoording, na afloop van de tijdsperiode, moet de gemeente dit verantwoorden. In het ergste geval moeten de NPO-gelden weer terugbetaald worden.

Daarnaast is het belangrijk om te benoemen dat sommige thema's apart naast de NPO-middelen worden gestimuleerd vanuit het Rijk. De lokale gemeenten plegen veel inzet bijvoorbeeld op de gebieden van 'Bewegen/Sport', 'Eenzaamheid' en 'Gezondheid'. Zo kent de gemeente Midden-Delfland een eigen *Lokaal Sportakkoord* en *Lokaal Preventieakkoord*. De thema's 'Bewegen/Sport' en 'Gezondheid' staan op de radar van het college. De gemeente ontvangt hiervoor ook Rijksmiddelen. Doordat deze thema's vanuit andere Rijksbudgetten worden gestimuleerd, wordt binnen de NPO-middelen focust op het bestemde bestedingsdoel, namelijk cognitieve, emotionele en sociale achterstanden bij kinderen.

Samenvattend ervaart het college belangrijk om de twee genoemde invalshoeken mee te geven in de invulling van de gemeentelijke NPO-middelen. De eerlijkheid betekent ook dat door de geformuleerde bestedingsdoelen van het Rijk niet iedere invulling op de 'Menukaart' aansluit op deze eisen. De invulling 'Bewegen/Sport' is – vanuit de NPO-middelen – dubbelop. Het thema 'Bewegen/Sport' is belangrijk voor de jeugd in Midden-Delfland, maar wordt vanuit het *Lokaal Sportakkoord* gestimuleerd. De invulling van 'Cultuurmenu' en 'WNT Web' zijn nuttige investeringen. Beide thema's, Cultuur en Techniek, bieden kinderen extra vaardigheden. Echter vanuit de doelstelling van deze NPO-gelden bekeken, ervaart het college geen raakvlak. Laat onverlet dat in algemene onderwijscontext beide projecten interessant zijn.

5.3 Nadere invulling 'Menukaart' Primair Onderwijs

Op 29 november 2021 vond er een afstemming plaats. Het college deelde het concept NPO-plan inclusief een 'Menukaart' ter bespreking. De lokale schooldirecteuren hebben hun input op de 'Menukaart' geleverd. In het overleg zijn de thema's een voor een besproken. Per thema zijn de voordelen, nadelen en nadere verscherpingen opgesomd. Na het overleg zijn de kansrijke thema's nader uitgewerkt en op 20 december 2021 besproken.

Reacties 'Menukaart' Primair Onderwijs			
Thema	Voordeel	Kanttekening	Verscherping
Jeugdhulp/ Jeugdzorg	Maatschappelijk Team (MT) levert goed werk.	MT moet voldoende capaciteit hebben teneinde vertraging te voorkomen.	Welke resultaten leveren de extra inzet van Jeugdhulp op?
Kinderen in de Knel	Laagdrempelig; Eigen netwerk van scholen.	Versplintering van zorgaanbieders; Tijdelijkheid!	Heldere afspraken nodig over vlotte toewijzing en toeleiding via MT.
Lezen/ Taal	Laagdrempelig aanbod; Actueel thema.	Onduidelijkheid over aanbod in de drie kernen.	Wordt het Taalhuis per dorpskern ingericht?
Nieuwkomers extra hulp en begeleiding	Belangrijk thema in Midden-Delfland.	Nog onbekende werkwijze en/of verdeling.	Welk systeem/ werkwijze wordt toegepast?
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	VVE is urgent; Voorbereiding op Primair Onderwijs; Gedeelde visie!	Inzet komt ten laste van budget PO; inzet echter op VVE.	Eén basisschool ervaart het budget voor kerndoelgroep VE als "wel hoog genoeg".
WNT Web	Gedegen aanbod.	Geen raakvlak met corona.	Blijft interessant voor lange termijn.

5.3.1 Jeugdhulp/Jeugdzorg

Sinds het begin van de coronacrisis ervaart het Maatschappelijk Team de impact van corona en de maatregelen op gezinnen en huishoudens. Onzekerheden over financiën (baanzekerheid, inkomensachteruitgang), gedwongen thuis zijn, of het thuisonderwijs: het zijn allemaal zaken die in gezinnen veel druk en spanning hebben gegeven. Dit is merkbaar in de aanmeldingen, en de type aanmeldingen bij het Maatschappelijk Team: relatief veel gezinsproblematiek, onderlinge spanningen en (v)echtscheidingen. Voor het tegengaan van deze aanvullende, emotionele achterstanden bij kinderen is het van belang om naast educatieve inzet op scholen (waarvoor het onderwijs extra middelen ontvangt) ook erop in te zetten dat de opvoedsituatie thuis stabiel, stimulerend en veilig is. Teneinde de toegenomen en complexere vraag vanuit gezinnen te kunnen beantwoorden, heeft de gemeenteraad medio 2021 middelen vrijgemaakt om daarmee in 2021 extra capaciteit mogelijk te maken. Hiermee is het onder andere mogelijk om schoolcontactfunctionarissen vanuit het Maatschappelijk Team te behouden. In de begroting voor 2022 en verder zijn middelen gereserveerd om deze versterking tenminste twee jaar te verlengen. Hiermee creëren we de capaciteit om bij kinderen waar aanvullende achterstanden zijn opgelopen, inzet te plegen – waar nodig – in de gezinssituatie en/of door directe inzet van zorg. In totaal vraagt dit over de jaren 2021 tot en met 2023 een investering van € 480.000,- uit gemeentelijke middelen. Een beperkt deel van deze kosten wordt – conform de doelstellingen van het NPO – in voorliggend plan ten laste gebracht van de gemeentelijke NPO-middelen.

Met het budget voor het Maatschappelijk Team, in relatie tot het stimuleren van nieuwe kansen vanuit de coronapandemie, doet het Maatschappelijk Team het volgende:

- Iedere school heeft een schoolcontactpersoon vanuit het team, waardoor vroegtijdig gesignaleerd en ingegrepen kan worden op zorgbehoefte. Hierbij wordt samenwerking gezocht met de samenwerkingsverbanden en IB-ers. Voorbeelden zijn daghulp op school, waarbij kinderen in de schoolsituatie ondersteund worden op sociaal-emotioneel gebied d.m.v. Jeugdhulp. Dit draagt uiteraard ook bij aan de leerontwikkeling;
- Er is een toename zichtbaar van pestgedrag op de basisscholen. Mogelijk gevolg van isolatie en spanningen tijdens Coronaperiode. Preventieve inzet van zorg of interventies vanuit het team, bijvoorbeeld een Rots en Watertraining. Dit is een weerbaarheidstraining, waarin kwetsbare kinderen sociale vaardigheden leren maar waarin ook aandacht is voor pestgedrag. Uit deze trainingen kan ook achterliggende problematiek gesignaleerd worden;
- Inzet schoolmaatschappelijk werk;
- In kaart brengen achterliggende problematiek in de gezinssituatie;
- Bieden van opvoedondersteuning n.a.v. signalen op school;
- Onderzoeken op gebied van dyslexie of psychiatrie, zolang er verband is met sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Ondersteunen in thuissituatie of op school gesprekken voeren met kinderen die in een (v)echtscheidingssituatie opgroeien en daardoor ook minder presteren op school (toename scheidingsproblematiek tijdens Corona).

5.3.2 Kinderen in de Knel

Als gevolg van de huidige coronacrisis ervaren het Primair Onderwijs en het Maatschappelijke Team de impact van corona en de maatregelen van het sluiten van de scholen. Kinderen ogen kwetsbaarder op cognitief en emotioneel vlak. De lokale basisscholen werken hard hun leerlingen begeleiden, verder te helpen en positief te stimuleren. Vanuit de scholen is aangegeven dat ze graag extra gespecialiseerde inzet willen kunnen inzetten voor kinderen waarvan zij zien dat deze in de knel raken. Het kan daarbij gaan om uiteenlopende zaken van zorg, ondersteuning, coaching, of andere praktische laagdrempelige zaken.

Om deze inzet snel en in voldoende mate te kunnen bieden wordt voorgesteld hiervoor een bedrag te reserveren vanuit de gemeentelijke NPO gelden. Voorgesteld wordt de toewijzing

van de gevraagde ondersteuning te laten verlopen via het Maatschappelijk Team. Het Maatschappelijk Team heeft vaste contactpersonen bij alle scholen en kan op basis van het signaal en de wens van de betreffende school bezien welke inzet benodigd is. Dat kan inzet zijn vanuit het team zelf, een vorm van regulier jeugdzorg en/of een alternatief. Hiervoor kan de gemeente het beschikbare budget 'Kinderen in de Knel' aanwenden ten behoeve van door de scholen gesignaleerde casuïstiek, en wordt tegelijkertijd voorkomen dat er versnippering van zorg optreedt.

Een aandachtspunt dat de scholen tijdens het overleg d.d. 29 november 2021 hierbij hebben aangedragen, is het belang dat zij zien om snel te kunnen handelen. Het college erkent dit. In de uitwerking vergt dit punt daarom zowel goede samenwerkingsafspraken tussen scholen en het Maatschappelijk Team (waarbij als basis de schoolspecifieke samenwerkingsafspraken gelden), maar ook een Maatschappelijk Team dat voldoende op sterkte is om snel en adequaat te kunnen handelen. Met de hiervoor genoemde versterking van het Maatschappelijk Team hebben wij er vertrouwen in hiervoor te kunnen zorgdragen.

Daarnaast is goede afstemming van belang in relatie tot de inzet van scholen zelf. Scholen ontvangen zélf rechtstreekse NPO-gelden voor de onderwijs- en leerachterstanden. De kinderen in de knel met specifiek onderwijs- en leerachterstanden kunnen met dit onderwijsbudget, dat vele malen groter is dan het gemeentelijk budget, 'snel' en 'laagdrempelig' via het Onderwijs worden ondersteund. Voor de uitvoering zal worden gezocht naar een pragmatische werkwijze. Dit voorkomt 'overheadkosten'.

5.3.3 Lezen/Taal: Taalhuis voor Kinderen

De Bibliotheek De Plataan presenteert een projectplan om een *Taalhuis voor Kinderen* op te zetten. Het thema Lezen/Taal is een actueel thema. Het initiatief kent draagvlak vanuit het college en het Primair Onderwijs. De vraag is hoe dit aanbod wordt gefaciliteerd. In nadere afstemming met de Bibliotheek is het plan om per basisschool faciliteiten te bieden.

5.3.4 Nieuwkomers extra hulp en begeleiding

In de 'Menukaart' is het thema *Nieuwkomers* opgenomen. Een gedeelte behoefte deze doelgroepkinderen extra begeleiding te bieden. De gevolgen door de coronapandemie zijn zichtbaar bij deze doelgroep. Na de heropening van het onderwijs komen signalen nog meer aan het licht. Binnen dit thema ontvangt het Primair Onderwijs een financiële bijdrage en zij kunnen hiermee extra begeleiding faciliteren. Dit sluit goed aan bij de schoolscan van het Onderwijs, waarin het Onderwijs NPO-budget voor 90% aan interne personeelsversterking wordt ingezet. Het college vult dit aan met extra versterking.

5.3.5 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Het laatste thema binnen Primair Onderwijs is 'Voor- en Vroegschoolse Educatie' (VVE). Een goede VVE biedt kinderen een extra ondersteuning ter voorbereiding op de basisschool. Het Primair Onderwijs beaamt dit en ervaart dit thema als '*belangrijk*'. Het college deelt deze visie. Het Primair Onderwijs heeft ook baat bij een invulling voor de VVE. De basisscholen spraken dit signaal in het overleg d.d. 20 december 2021 ook uit.

Uit de monitoring van de JGZ over 2021 is een toename van VVE-indicaties zichtbaar. De JGZ geeft aan, dat door de coronapandemie, er meer ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen zichtbaar zijn. Deze achterstanden op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, kunnen met de NPO-gelden tijdelijk worden opgevangen. De inzet van NPO voor VVE sluit goed aan bij de bestedingsdoelen van het Rijk. Met het extra budget voor de VVE zijn er drie extra plekken beschikbaar aanvullend op het huidige VVE-aanbod.

5.4 Invulling NPO-gelden Primair Onderwijs

Invulling NPO-gelden Primair Onderwijs			
Thema	Per jaar	Totaal	Inzet
Jeugdhulp/ Jeugdzorg	2022: € 40.000,- 2023: € 40.000,-	€ 80.000,-	Extra inzet Maatschappelijk Team. Betere dienstverlening, meer proactieve voorlichting aan inwoners en begeleiding van hulpvragen.
Kinderen in de Knel		€ 48.400,-	Extra aanbod voor leerlingen die deze zorg behoeven.
Lezen/ Taal	2022: € 37.000,- 2023: € 34.600,-	€ 71.600,-	<i>Taalhuis voor Kinderen</i> van de Bibliotheek. De Bibliotheek heeft hiervoor een plan opgestuurd.
Nieuwkomers extra hulp en begeleiding	€ 4.500,- per leerling (max. 8)	€ 36.000,-	Extra middelen voor de scholen voor de begeleiding van <i>Nieuwkomers</i> .
Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	2022: € 22.000,- 2023: € 22.000,-	€ 44.000,-	Vanwege corona zijn er meer VVE-indicaties in 2021 toegekend. Deze inzet biedt – naast de reguliere 24 plekken – extra beschikbare VVE-plekken.

5.4.1 Zienswijze college

De kerndoelgroep *Primair Onderwijs* is een groot gedeelte binnen de gemeentelijke NPO-gelden. In de totstandkoming is daarom meermaals met het onderwijs gesproken. De afstemming met de rechtstreekse NPO-gelden van het Onderwijs zélf was/is essentieel, waarmee de gemeente op de aanvullende achterstanden bij kinderen kan inzetten. De voorliggende thema's sluiten goed aan bij de bestedingsdoelen van het Rijk.

Deze invulling is gezamenlijk met de basisscholen tot stand gekomen. In het laatste overleg met het Primair Onderwijs d.d. 20 december 2021 spraken de lokale basisschooldirecteuren hun waardering over het gezamenlijke proces uit. Tevens gaven de directeuren hun 'akkoord' op het voorliggende NPO-projectplan tijdens dit laatste overleg. Samenvattend is het college dan ook tevreden over de invulling en de dank gaat naar onze lokale onderwijsorganisaties.

6 Inzet gemeente NPO-middelen Voortgezet Onderwijs

Dit hoofdstuk richt zich op de kerndoelgroep Voortgezet Onderwijs. In Midden-Delfland is een voortgezet onderwijsschool gevestigd. Dit is de VMBO Maasland van de Lentiz Onderwijsgroep.

6.1 Inzet schoolorganisatie met schoolscan

Als gemeente spraken we met de VMBO Maasland. Deze school ontvangt zelf aan rechtstreekse NPO-middelen ruim € 1,8 miljoen over 551 ingeschreven leerlingen. De school en haar leerlingen ervaren het thuisonderwijs als lastig en moeizaam. Een "geluk bij een ongeluk" kenmerkt zich in het praktijkonderwijs wat VMBO Maasland (aan)biedt. Een aantal praktijklessen konden 'gewoon' doorgaan, ondanks de lockdown voor scholen. Na de heropening van het onderwijs, komen de achterstanden bij de jongeren nu aan het licht. De leerlingen zijn tijdens de sluiting van het onderwijs onder de radar gebleven. De rechtstreekse NPO-gelden worden ingezet op extra personeelsleden, aanschaf van lesmaterialen en extra buitenschoolse excursies. De schoolorganisatie geeft aan de structuur, cultuur en zorgaanbod te willen professionaliseren. Er zijn extra personeelsleden hiervoor nodig. Het doel is om een betere leerlingenbegeleiding te faciliteren. Betere begeleiding en uitbreiding van het personeel moet zorgen voor "extra benodigde zorg".

6.2 Invulling NPO-gelden Voortgezet Onderwijs

Vanuit de wens en invulling van VMBO Maasland richting extra zorg, is met elkaar gesproken hoe de gemeentelijke NPO-middelen hierbij kunnen aansluiten. In het huidige zorgaanbod van de gemeente richting VMBO Maasland zijn er twee speerpunten: een maatschappelijk schoolcontact zorgprofessional vanuit het Maatschappelijk Team én het faciliteren van specialistischere jeugdzorgaanbod met de inzet van Minters. De beide inzetten worden gewaardeerd door VMBO Maasland. In gezamenlijkheid wordt de ambitie uitgesproken deze inzet voor de komende twee schooljaren te verstevigen met de NPO-middelen. In de onderstaande tabel is schematisch de invulling van de gemeentelijke NPO-middelen in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs te zien.

Invulling NPO-middelen Voortgezet Onderwijs			
Thema	Per jaar	Totaal	Inzet
Jeugdhulp/Jeugdzorg	2022: € 10.000,- 2023: € 10.000,-	€ 20.000,-	Extra inzet Maatschappelijk Team. Betere dienstverlening, meer proactieve voorlichting aan inwoners en begeleiding van hulpvragen.
Minters	2022: € 10.000,- 2023: € 10.000,-	€ 20.000,-	Zorgaanbieder Minters verzorgt zwaardere, specialistischere hulp aan leerlingen op de VMBO Maasland. Dit goed gaat, maar het eerder kunnen inschakelen van Minters helpt de leerlingen beter. Met dit budget wordt deze ambitie nader uitgewerkt.
Totaal	2022: € 20.000,- 2023: € 20.000,-	€ 40.000,-	In gezamenlijkheid wordt de ambitie uitgesproken deze zorginzet voor de komende twee schooljaren te verstevigen.

6.2.1 Afstemming Minters

Zorgaanbieder Minters diende een plan van activiteiten in. In een overleg lichtte Minters haar plan toe. De diensten van Minters richten zich op 'Workshops', 'Trainingen' en 'Uitbreiding uitvoering'. De intentie is om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren binnen thema's die jongeren momenteel bezighouden. Hierdoor ontstaat er weer ruimte in het hoofd voor het onderwijs.

6.2.2 Zienswijze college

Het college kan zich goed vinden in de invulling van de gemeentelijke NPO-middelen in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. De school VMBO Maasland kent relatief weinig schoolgaande jongeren uit Midden-Delfland zelf. Het is echter wel van belang zorg te dragen voor de zorgstructuur en het zorgaanbod in samenwerking met de schoolorganisatie, omliggende gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam (MVS) én het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord (NWN). De woonachtige jongeren in Midden-Delfland die hun voortgezet onderwijs buiten Midden-Delfland genieten, ontvangen ook zorgaanbod van andere schoolorganisaties, omliggende gemeenten én samenwerkingsverbanden. Het college en de gemeente draagt daarom net zo goed zorg voor het voortgezet onderwijs binnen Midden-Delfland, als andersom voor (jonge) inwoners uit Midden-Delfland in het voortgezet onderwijs in omliggende gemeenten.

7 Conclusie

Dit is het afsluitende hoofdstuk van het projectplan *NPO-gelden Midden-Delfland*. Er volgt een samenvatting met de belangrijkste punten.

7.1 Samenvatting

Het Kabinet kondigde het *Nationaal Programma Onderwijs* aan. Daarop heeft het college een projectplan *NPO-gelden Midden-Delfland*, in samenwerking met de maatschappelijke partners, ontwikkeld. In de eerste twee inhoudelijke hoofdstukken staan de rechtstreekse NPO-gelden voor het Onderwijs én de gemeentelijke NPO-gelden centraal. De schoolorganisaties in Nederland ontvangen financiële middelen om de achterstanden bij leerlingen die tijdens de coronapandemie zijn opgelopen, te kunnen bijwerken. Dit betreft de achterstanden tijdens onderwijstijd, onder andere door de sluiting van de scholen. De achterstanden door corona beperken zich echter niet binnen de onderwijstijd. Ook vrijetijdsactiviteiten, zoals muziek, sport, scouting of bioscopen, werden afgelast en de maatschappelijke problematiek, zoals meer echtscheidingen, nam toe. De gemeenten ontvangen daarom aanvullende gemeentelijke NPO-gelden. In Midden-Delfland zijn drie kerndoelgroepen onderscheiden. Het gemeentelijke NPO-budget is vanuit deze kerndoelgroepen berekend. Per kerndoelgroep is een 'Menukaart' ontwikkeld. Dit is meermaals met de betrokken partners besproken.

7.2 Definitieve invulling NPO-gelden Midden-Delfland

In de gesprekken zijn er keuzes gemaakt welke bestedingen het beste aansluiten bij de signalen. De maatschappelijke partners en het college hebben vervolgens deze thema's uitgewerkt. Het is prettig dat binnen de drie kerndoelgroepen een overeenstemming is bereikt over de beoogde invulling van de gemeentelijke NPO-gelden. De invulling van de gemeentelijke NPO-gelden zijn hieronder schematisch weergegeven.

Definitieve invulling NPO-gelden Midden-Delfland		
Kerndoelgroep	Thema	Budget
Voorschoolse Educatie	Jeugdhulp/ Jeugdzorg	€ 5.000,-
Voorschoolse Educatie	Pedagogische begeleiding	€ 20.000,-
Primair Onderwijs	Jeugdhulp/ Jeugdzorg	€ 80.000,-
Primair Onderwijs	Kinderen in de Knel	€ 48.400,-
Primair Onderwijs	Nieuwkomers extra begeleiding	€ 36.000,-
Primair Onderwijs	Taalhuis voor Kinderen	€ 71.600,-
Primair Onderwijs	VVE-aanbod	€ 44.000,-
Voortgezet Onderwijs	Jeugdhulp/ Jeugdzorg	€ 20.000,-
Voortgezet Onderwijs	Specialistische begeleiding	€ 20.000,-
Totaal		€ 345.000,-

7.2.1 Zienswijze college

Het college is tevreden over het projectplan *NPO-gelden Midden-Delfland*. Het belangrijkste doel is om de jeugd weer toekomst te geven. De coronapandemie is een lastig periode voor iedereen. Echter is deze periode juist voor kinderen zeer lastig. In deze jonge levensfase wordt de vrijheid om optimaal te kunnen leren ingeperkt. Het plan biedt een goede basis om verder te kunnen. Hiermee geeft het college ook invulling aan het Amendement. Er is veel werk verzet om dit plan te realiseren. De dank gaat uit naar de maatschappelijke partners. De maatschappelijke partners maken het mogelijk dat onze jonge(re) inwoners fijn, veilig en prettig kunnen opgroeien. De incidentele NPO-gelden verzachten – hopelijk – de opgelopen achterstanden. Het projectplan is een eerste stap, maar wel belangrijke stap. Het echte werk, en de bijbehorende uitvoering, kan nu echt beginnen.