



ADVISEURS



MFA Willemstad

Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen

Opdrachtgever
Gemeente Moerdijk

Referentienummer
2210109/20230419/KWOD

Datum
19 april 2023

Auteur(s)
Onno Damen, Karin Wennink

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Aanleiding	4
1.2 Doel	4
1.3 Proces	4
1.4 Leeswijzer	5
2. Visie onderwijs en opvang	6
2.1 Gezamenlijke visie scholen en opvang op MFA Willemstad	6
2.1.1 Visie	6
2.1.2 Missie	6
2.1.3 Kernwaarden	7
2.1.4 Samenwerking	8
2.2 Visie op onderwijs en opvang	9
2.2.1 De Singel	9
2.2.2 OBS Willem de Zwijger	11
2.2.3 Kibeo	13
2.3 Visie maatschappelijke voorzieningen	15
2.4 Visie sport en bewegen	16
3. Ruimtelijk kader	17
3.1 Ruimtebehoefte	17
4. Huisvestingsconcept	19
4.1 Gezamenlijke ruimtes	21
4.2 Onderwijs	23
4.2.1 De Singel	23
4.3 OBS Willem de Zwijger	24
4.4 Opvang	26
4.5 Maatschappelijke voorzieningen	27
4.6 Gymzaal	29
4.7 Buitenruimte	29
5. Ruimteprogramma	32
5.1 Binnenruimte	33
5.2 Buitenruimte	36

De inhoud van deze uitgave is eigendom van ICSadviseurs B.V. te Zwolle. Enkel de opdrachtgever waarmee ICSadviseurs B.V. een overeenkomst is aangegaan, heeft een gebruiksrecht voor deze uitgave. De inhoud en omvang van dat gebruiksrecht zijn vastgelegd in de algemene voorwaarden van ICSadviseurs B.V., d.d. december 2008, dan wel in de overeenkomst zoals hiervoor bedoeld. Elk ander gebruik van deze uitgave, door opdrachtgever en of derden is uitgesloten, inhoudende dat niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, via internet, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van ICSadviseurs B.V.

6. Sfeer en uitstraling	37
Bijlagen	43
Bijlage 1: Oppervlaktedefinities	44
Bijlage 2: Resultaat werksessie verenigingen gemeenschapshuis	45
Bijlage 3: Berekening verdeling gedeelde/gemeenschappelijke ruimtes	48

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

In Willemstad wordt een multifunctionele accommodatie (MFA Willemstad) ontwikkeld na positieve besluitvorming door de gemeenteraad. Een voorziening voor jong en oud, voor en door Willemstad. MFA Willemstad biedt huisvesting aan twee basisscholen (De Singel onder bestuur van Stichting de Waarden, en OBS Willem de Zwijger onder bestuur van Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant), kinderopvang en buitenschoolse opvang (Stichting Kibeo), de Maatschappelijke Voorzieningen (Stichting Buurthuis Irene) en een gymzaal (eigendom gemeente). Aanleiding hiervoor is de behoefte aan structureel adequate huisvesting voor de basisscholen, waarbij de kans wordt aangegrepen om een brede maatschappelijke voorziening te realiseren.

De MFA komt op de locatie van de huidige verenigingsgebouwen van voetbalvereniging De Kogelvangers op Sportpark De Willemsch Veste. De gemeenteraad heeft hierover al een besluit genomen. De voetbalvereniging zal hierbij compleet verplaatsen naar de overzijde van de Grintweg waardoor ruimte ontstaat voor de ontwikkeling van MFA Willemstad.

1.2 Doel

Doelstelling van dit Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RF-PvE) is dat de nieuwe huisvesting voor MFA Willemstad het onderwijs, opvang, de maatschappelijke voorzieningen en gymzaal ruimtelijk ondersteunt en stimuleert. De gezamenlijke visie op de MFA en de afzonderlijke visies op onderwijs en opvang, alsmede de behoeften van de gebruikers van de maatschappelijke voorzieningen, zijn in eerste instantie leidend bij de bepaling van de behoefte aan ruimten, relaties tussen functies en sfeer en uitstraling.

De functie van het Programma van Eisen is vierledig:

- Het Programma van Eisen dient als basis voor verdere besluitvorming in dit traject;
- Het definieert de opgave en zijn context en dient daarmee als kader (contractstuk) voor de architect. Op basis van het Programma van Eisen zal de architect het ontwerp vervaardigen, met als doel een gebouw te realiseren dat de visie op MFA Willemstad en de visies op onderwijs, opvang en maatschappelijke voorzieningen faciliteert en stimuleert;
- Gedurende het proces dient dit document als toetsingsinstrument;
- Tot slot vervult het Programma van Eisen een belangrijke rol in de communicatie. Zowel naar de bij het ontwerp- en bouwproces betrokken partijen als intern binnen de participanten.

Dit Programma van Eisen biedt een duidelijke richting voor de huisvesting. Gedurende het ontwerpproces zal de detaillering van ruimten in een wisselwerking tussen architect en gebruikers tot stand komen.

1.3 Proces

Het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen is tot stand gekomen op basis van huiswerkopdrachten, bijeenkomsten en gesprekken met vertegenwoordigers van het onderwijs, de opvang, de maatschappelijke voorzieningen en de gemeente. Tijdens diverse interactieve sessies met de betrokken partijen is vanuit visie en ambitie toegewerkt naar uitgangspunten en eisen voor de nieuwbouw. Tevens is tijdens deze werksessies de basis gelegd voor het toekomstige samenwerken in MFA Willemstad.

1.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 2...

... beschrijft de gezamenlijke visie van de toekomstige gebruikers op MFA Willemstad. Vervolgens worden de kenmerken van en de visie op onderwijs van de Singel en OBS Willem de Zwijger, de visie op opvang van Kibeo, en de visie op maatschappelijke voorzieningen en op sport en bewegen die van belang zijn voor de vertaling naar een visie op ruimte, behandeld. Er wordt inzichtelijk gemaakt wat de onderwijsvisie respectievelijk visie op opvang betekent voor de huisvesting.

Hoofdstuk 3...

...omvat het ruimtelijke kader voor MFA Willemstad. Het geeft een kaderstellende ruimtebehoefte.

Hoofdstuk 4...

... beschrijft de gewenste ruimtelijke organisatie voor de huisvesting van MFA Willemstad, passend bij de gezamenlijke visie, de visies van de betrokken instellingen op onderwijs en opvang en de maatschappelijke voorzieningen. Per ruimtelijk cluster wordt het programma beschreven en verbeeld in een conceptuele weergave van de ruimtelijke indeling en ruimtelijke relaties.

Hoofdstuk 5...

... omvat het ruimteprogramma voor MFA Willemstad. Het ruimteprogramma is een weergave van alle functionele (binnen- en buiten-) ruimten in MFA Willemstad, weergegeven in functioneel nuttige oppervlakte (m² fno).

Hoofdstuk 6...

... beschrijft de gewenste sfeer en uitstraling van de scholen en de opvang in MFA Willemstad. De belangrijkste uitgangspunten voor de gezamenlijke ruimtes, individuele ruimtes en buitenruimtes worden aan de hand van door de betrokken partijen verzamelde beelden toegelicht.

2. Visie onderwijs en opvang

2.1 Gezamenlijke visie scholen en opvang op MFA Willemstad

Stichting De Waarden, Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant en Stichting Kibeo verbinden hun krachten, kennis en expertise. Samen bereiken we meer dan ieder voor zich. Wij kunnen elkaar versterken en van elkaar leren en zo de kinderen van Willemstad het beste bieden. We maken gebruik van elkaars kwaliteit en expertise. Zij hebben daarom gezamenlijk een visie geformuleerd op de MFA Willemstad.

*“In MFA Willemstad is iedereen welkom,
en kan zichzelf zijn, omdat er ruimte is voor eigenheid.”*

2.1.1 Visie

We willen gezamenlijk de kinderen van 0 tot 12 jaar in Willemstad voorbereiden op de toekomst door ze uit te dagen hun talenten te ontwikkelen. We zijn er 'van en voor de stad'! Dat betekent ook dat inwoners van Willemstad laagdrempelig toegang hebben tot de MFA Willemstad. Daarbij is de uitdaging om in de activiteiten binnen de MFA de verschillende doelgroepen te verbinden en van elkaar te laten profiteren.

MFA Willemstad is een veilige, uitdagende en duurzame speel-, leer- en ontwikkelomgeving. Het onderwijs en de opvang werken onderling en met de ouders samen aan de ontwikkeling van de kinderen van Willemstad. Hier zal sprake zijn van doorgaande leerlijnen tussen kinderopvang en onderwijs, waardoor de grenzen tussen beide vervagen. Ook werken we samen met inwoners van Willemstad vanuit het principe 'van en door de stad'.

Leren is meer dan het opdoen van kennis. De wereld van nu vraagt om vaardigheden zoals sociale en culturele vaardigheden, ondernemerschap en creativiteit. Wij zien het als onze gezamenlijke opdracht om in een speelse en uitdagende omgeving kinderen te begeleiden om deze vaardigheden te ontwikkelen. We bieden een op maat aanbod met inzet van vakleerkrachten. Daarbij streven we naar inclusiever onderwijs waar mogelijk.

We streven ernaar dat alle kinderen met plezier naar MFA Willemstad toe gaan. Dit doen we door met gepassioneerde medewerkers onderwijs en opvang op maat te bieden in een fijne omgeving. Binnen MFA Willemstad werken we samen, is ruimte voor diversiteit en humor.

2.1.2 Missie

Het onderwijs en de opvang biedt kinderen van 0 tot 12 jaar de ruimte om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, ondernemende en zelfstandige wereldburgers. Binnen MFA Willemstad krijgen kinderen uitdaging in een veilige omgeving. Wij helpen hen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en samen de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

Onderwijs en opvang werken samen aan een doorgaande lijn van onderwijs, opvang en opvoeding.

Onderwijs en opvang kijken vanuit verschillende perspectieven naar kinderen. Door onderwijs en opvang met elkaar te verbinden en gebruik te maken van elkaars expertise bereiken we meer voor het kind. We werken vanuit dezelfde kernwaarden, met afgestemde leerlingvolgsystemen en methoden (in ieder geval rondom peuters en kleuters) en gaan uit van brede inzetbaarheid van pedagogisch medewerkers.

We leggen verbinding met de omgeving om ons heen en werken samen met ouders, professionals (bijvoorbeeld binnen CJG), de maatschappelijke voorzieningen, het bedrijfsleven, het voorgezet onderwijs en gemeente Moerdijk. Samen voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen MFA Willemstad spreken we dezelfde taal. We spreken kinderen en elkaar positief aan op gedrag dat daarbij hoort.

2.1.3 Kernwaarden



Spelen en leren



Van en voor de stad



Voor elk kind



Veilig voor iedereen



Samen

Spelen en leren

Vanuit onderwijs en opvang is het spelen, leren en ontwikkelen van kinderen belangrijk. Het uitgangspunt is dat talenten van kinderen zich ontwikkelen en benut worden. Plezier staat daarbij ook voorop. De omgeving stimuleert onder andere door een natuurlijke en rustige uitstraling.

Van en voor de stad

We zijn van en voor de stad. We doen het samen en versterken elkaar waar mogelijk. Vanuit MFA Willemstad, en dus ook onderwijs en opvang, is een verbinding met de ouders en inwoners van Willemstad. We staan dichtbij de mensen. MFA Willemstad vormt een dynamisch geheel in de stad.

Voor elk kind

Onderwijs en opvang is er voor elk kind. Het aanbod is kindgericht en afgestemd op het kind van nu. Samen ontdekken, leren en ontwikkelen staat voorop. Het streven is alle kinderen van Willemstad een aanbod te doen waar mogelijk waarbij er verschillen mogen zijn.

Veilig voor iedereen

Het is een veilige plek voor jong en oud. Het is toegankelijk (open en fysiek) en het voelt vertrouwd. Iedereen is er welkom en kan zichzelf zijn. Er is respect voor elkaar.

Samen

MFA Willemstad is goed verzorgd omdat het aanbod goed geregeld is. Er is verbinding tussen organisaties om gezamenlijk een goed en professioneel georganiseerd aanbod neer te zetten. Onderwijs en opvang werken nauw samen rond het aanbod.

De visie van de betrokken partijen op MFA Willemstad betekent voor de huisvesting

- ... dat het een veilige, vertrouwde, gastvrije omgeving is
- ... dat het voor iedereen toegankelijk is, open en fysiek
- ... dat alle inwoners van Willemstad, van jong tot oud zich er welkom voelen
- ... dat de grenzen tussen opvang en onderwijs vervagen
- ... dat MFA Willemstad een natuurlijke overgang van dagopvang naar school en van school naar BSO mogelijk maakt
- ... de ruimte uitdaagt om spelonderwijs te ontwikkelen en te ontdekken
- ... er ruimte is om te ontmoeten en te ontspannen
- ... dat er ruimte is voor samenwerking en het ontvangen van (externe)partners
- ... dat de huisvesting een rustige, natuurlijke uitstraling heeft
- ... dat er ruimte is voor eigenheid

2.1.4 Samenwerking

Onderwijs en opvang

Binnen onderwijs en opvang ligt de nadruk op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Om de doorgaande leerlijn zo goed mogelijk vorm te geven werken we samen, onder andere door bij peuters en kleuters hetzelfde observatiesysteem te gebruiken. Hierover worden inhoudelijke afspraken gemaakt. Dit vertaalt zich ook in het VVE-aanbod.

In de buitenschoolse opvang worden thema's afgestemd met het onderwijs. Zo vindt goede aansluiting plaats en kan zowel onderwijs als opvang betekenisvol met een thema aan de gang.

Binnen het onderwijs wordt nauw gekeken naar welk aanbod kinderen nodig hebben. Daarbij worden afspraken gemaakt op welke wijze en hoe dat aanbod wordt gerealiseerd. Inzet van vakleerkrachten of leerkrachten met specifieke kennis en expertise is daarin belangrijk. Ook wordt gekeken waar pedagogisch medewerkers in de breedte ingezet kunnen worden om zo extra aandacht of verdieping aan kinderen te kunnen geven. Ook voor een specifiek aanbod als bijvoorbeeld techniek is samenwerking.

Brede samenwerking

Binnen MFA Willemstad werken partijen samen waar dat kan en meerwaarde heeft. Doel van de samenwerking is voor iedereen een betekenisvol en aantrekkelijk aanbod te bieden. Daarbij wordt ook gekeken naar activiteiten waarin doelgroepen gemengd worden en gezamenlijk kunnen deelnemen. Betrokkenen hebben daarin een open houding en denken in kansen.

2.2 Visie op onderwijs en opvang

2.2.1 De Singel

De Singel is een Protestants Christelijke Basisschool. *"Welbevinden en betrokkenheid van het kind is de basis van het onderwijs. Immers, een kind dat zich niet wel bevindt zal niet betrokken zijn bij leren en als je niet betrokken bent, leer je niet. De manier van lesgeven heeft een koppeling met meervoudige intelligentie. Deze door Gardner omschreven theorie gaat ervan uit dat ieder kind intelligent is. Alleen zijn niet alle kinderen 'knap' in hetzelfde. Het ene kind is 'rekenknap' en het andere kind is 'doe-knap'. Deze theorie, in combinatie met de pijlers van welbevinden en betrokkenheid heeft ertoe geleid dat wij een school zijn waar een kind zijn talenten ontwikkelt."*¹

De visie op onderwijs van De Singel wordt gevormd door de volgende kernwaarden: samen werken, samen leren, met het kind van nu, in de samenleving van morgen. Daarnaast heeft de Singel de ambitie om kindgericht te werken vanuit de onderwijsbehoeften. De komende jaren werkt de Singel aan kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier voor zowel medewerkers als kinderen.

Hieronder wordt de betekenis voor het onderwijs per kernwaarde/ambitie toegelicht:

Samen werken

Op De Singel werken leerkrachten samen met de kinderen en hun ouders/verzorgers. We bieden een compleet leerpakket aan zodat elk kind zich zo breed mogelijk kan ontwikkelen. Indien nodig betrekken we externe mensen voor hun specifieke ervaring en expertise. Deze verbondenheid zorgt ervoor dat we als school betrokken zijn en oog hebben voor persoonlijk welbevinden. Zo draagt iedereen zijn steentje bij.

Samen leren

Op De Singel leren we van en met elkaar. Kinderen en leerkrachten inspireren elkaar en ook de ouders/verzorgers spelen een actieve rol. Wij blijven ons ontwikkelen in het gebruik van de methode '4 x wijzer', gebaseerd op de meervoudige intelligenties van John Gardner. De kinderen werken voor '4 x wijzer' veel in groepjes en leren van elkaars inzichten en talenten.

Met het kind van nu

Op De Singel kijken we naar de capaciteiten van een kind. Elk kind maakt continue ontwikkelingen door en wij bieden daarvoor steeds passend onderwijs. We maken daarvoor gebruik van de CITO monitoring. Om in te spelen op de verschillende niveaus in de groep, wordt de instructie en de lesstof in 5 niveaus aangeboden.

In de samenleving van morgen

Op De Singel bereiden wij onze leerlingen voor op de maatschappij. We ontwikkelen de wendbaarheid van kinderen in een maatschappij waar ontwikkelingen elkaar in hoog tempo opvolgen. Onze leerdoelen zijn gebaseerd op creativiteit, kritisch denken, communiceren, samenwerken, zelfregulering, digitale geletterdheid en sociale & culturele vaardigheden. Ook brengen we kinderen in contact met een geloof en is er ruimte voor hun

¹ Bron: Schoolgids basisschool de Singel 2021 - 2022

eigen ontwikkeling. In onze methode 'Trefwoord' komen ook andere geloven aan bod.

Kindgericht vanuit onderwijsbehoeften

"Het einde van het schooljaar 2023-2024 werken we op de Singel volgens drie pijlers; als onderwijsprofessionals met een gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen, in onderwijsteams kindgericht vanuit onderwijsbehoeften en waarbij leerlingen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces."

Voor de huisvesting betekent dit....

- ... dat de ruimtelijke indeling maximale flexibiliteit biedt voor verschillende werkvormen (jaarklassensysteem, groepsdoorbrekend, etc.)
- ... dat er ruimte is ruimte voor samenwerking
- ... er is een diversiteit aan leer- en werkplekken om individueel en in groepjes te werken
- ... leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling van de huisvesting
- ... dat er voldoende ruimte is voor ontmoeting (tussen ouder/leerkrachten/kinderen/..)
- ... dat er een plek is waar alle kinderen van alle niveaus bij elkaar kunnen komen
- ... dat er flexibel te gebruiken onderwijsruimtes zijn... er een omgeving is die creativiteit stimuleert en activeert
- ... een kindvriendelijke omgeving
- ... dat de ruimte logisch voelt voor leerkrachten en kinderen. Leerkrachten kunnen het overzicht behouden over de ruimten en leerlingen weten intuïtief waar ze in de ruimte moeten zijn.
- ... een gastvrij gebouw

2.2.2 OBS Willem de Zwijger

OBS Willem de Zwijger is een openbare basisschool waar voor elk kind plaats is, ongeacht achtergrond of geloofsovertuiging. De visie van Willem de Zwijger is gebaseerd op de kernwaarden : 'sterk positief pedagogisch klimaat, het kind centraal, iedereen is welkom, burgerschap (maatschappelijke & culturele betrokkenheid).²

Sterk positief pedagogisch klimaat

Gedurende de gehele schoolloopbaan ontwikkelen de kinderen zich binnen een veilige en plezierige speelwerkomgeving. De kinderen voelen zich geborgen en veilig op basis van wederzijds vertrouwen en respect. De kinderen leren rekening te houden met de onderlinge verschillen, elkaar te vertrouwen, te waarderen en te helpen. We stellen betrokkenheid van ouders op prijs en streven naar educatief partnerschap, op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, samenwerking en respect.

Het kind centraal

We denken vanuit kinderen en doelen, niet vanuit de methode en de middelen. Willem de Zwijger neemt weloverwogen beslissingen met het belang van het kind als prioriteit. Wij hebben positieve en reële verwachtingen van onze leerlingen en bieden hen optimale kansen om hun talenten te ontplooien. We stemmen het onderwijs af op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van het kind. We houden rekening met verschillen in aanleg, tempo, interesses, leerstijl en motivatie. De leraar heeft een coachend karakter in de begeleiding van de leerlingen bij het proces tot behalen van doelen.

Iedereen is welkom

OBS Willem de Zwijger biedt ruimte aan ieder kind, ongeacht de culturele achtergrond en/of geloofs-/levensovertuiging. Elk kind voelt er zich gezien en gehoord. De kinderen leren goed met elkaar om te gaan, juist omdat elk kind uniek is. Wij leren de kinderen een eigen mening te vormen en ook de mening van anderen te respecteren.

Burgerschap (maatschappelijke- en culturele betrokkenheid)

Onze school staat midden in de maatschappij en is daar een afspiegeling van. We bereiden de kinderen voor op een goed functioneren in de maatschappij waarbij we ze leren om respect en waardering voor verschillen tussen mensen te hebben. Samenwerken, tolerantie, zich kunnen inleven in anderen en conflicten op een vreedzame manier oplossen, zijn de basisvaardigheden. De kinderen doen kennis op van, en maken kennis met verschillende achtergronden, culturen en religies. Ons doel is dat ieder kind kennis en vaardigheden verwerft die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. We hechten belang aan cultuureducatie. Cultuureducatie heeft een vaste plek in ons onderwijs en draagt bij aan de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het begrijpen van de wereld om hen heen.

² Bron visie op onderwijs en kernwaarden: OBS Willem de Zwijger schoolgids 2021-2022

Voor de huisvesting betekent dit....

- ... dat er een sfeer in het gebouw is waarin alle leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom, veilig, vertrouwd en thuis voelen
- ... dat de school een eigen, eigentijdse en sfeervolle uitstraling heeft
- ... dat het een gastvrij en toegankelijk gebouw is, uitnodigend voor de omgeving
- ... dat het een open, transparant gebouw is, zonder donkere hoekjes
- ... dat het gebouw overzichtelijk is met een heldere, intuïtieve indeling en routing
- ... er is ruimte voor ontmoeting en samenwerking met externe partners en de wijk
- ... het gebouw ontmoeting en verbinding tussen alle kinderen stimuleert
- ... dat er een natuurlijke ontmoeting plaats kan vinden tussen peuters en kleuters
- ... elk lokaal direct toegang heeft tot de buitenruimte
- ... dat er een multifunctionele ruimte is waarin groepjes leerlingen zich zonder de leerkracht kunnen ontplooiën in hun eigen leerproces, buiten de groepsruimte.
- ... dat er multifunctioneel te gebruiken ruimtes zijn voor ondersteuning & zorg
- ... dat er ruimte is voor 1-op-1 begeleiding
- ... dat er multifunctionele ruimte is voor techniekonderwijs, koken, beeldende vorming en bewegen
- ... er een efficiënte integratie is van bergruimte en functionaliteit
- ... dat de school een eigen ingang heeft
- ... dat er een veilige verkeersroute is naar het gebouw met een aparte fiets- en voetgangerstoegang
- ... dat er een gymzaal is
- ... er een speelzaal is die ook door partners gebruikt kan worden
- ... het gebouw en de buitenruimte beweging stimuleren
- ... dat er een veilig educatief speelplein is, waar kan worden bewogen, ontwikkeld, ontdekt, en grenzen worden verlegd
- ... dat de buitenruimte leer- en werkplekken biedt voor buitenlessen
- ... een gebouw dat toekomstbestendig en dynamisch aanpasbaar (flexibel) bij krimp/groei is.

2.2.3 Kibeo

Kibeo is een stichting die kinderopvang aanbiedt voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Voor kinderen van 0-4 jaar verzorgt Kibeo dagopvang en voor kinderen van 4 t/m 12 jaar buitenschoolse opvang. Kibeo biedt dichtbij vertrouwde, goed verzorgde en leuke kinderopvang. Kibeo kijkt scherp naar de toekomst van kinderopvang. Daarom staat samenwerking centraal. Met elkaar, maar ook met andere partners, zoals basisscholen. Kibeo vindt dat voorzieningen moeten samenwerken om kinderen het beste en leukste aanbod te geven.³

Dit visie op opvang van Kibeo is:

“Samen met andere organisaties en verantwoordelijken zorgen voor een basisvoorziening waarin opvoeding, opvang, onderwijs en vrijetijdsbesteding een samenhangend efficiënt en effectief geheel vormen waar alle kinderen gebruik van kunnen maken. Een samenleving waarin door samenwerking en digitalisering grenzen tussen leven voor, tijdens en na school vervagen. Waarin alle kinderen opgroeien tot sociale, bekwame en verantwoordelijke volwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst. Waar ouders met een gerust hart hun bijdrage aan de samenleving kunnen leveren.”⁴

Waarbij de volgende kernwaarden van belang zijn:

Dichtbij

Je kind groeit bij Kibeo op in de eigen wijk of op het eigen dorp, want we zitten vaak om de hoek. Dat is wel zo prettig voor je kind en voor jou is dit vaak ook heel handig.

Vertrouwd

Vanzelfsprekend houden we rekening met wat voor jou en je kind belangrijk is. Bijvoorbeeld een goed dag- en slaapritme, rustige eetmomenten, een uitdagende speelomgeving en volop liefde en aandacht van goed opgeleide en ervaren pedagogisch medewerkers. Opvang doen we samen met jou. Daarom word je betrokken bij de opvang van je kind. Wanneer je kind op de opvang is, zie je in het ouderportaal terug wat hij of zij beleeft. Bij de haal- en brengmomenten vertelt je pedagogisch medewerker hoe de dag is verlopen.

Goed verzorgd

Goed zorgen voor je kindje, dat is uiteindelijk het belangrijkste. Veel liefde en persoonlijke aandacht, zodat je aan het eind van de dag een blij kind ophaalt. Wij zorgen ervoor dat je kind een heerlijke tijd heeft bij ons. Goed verzorgd zijn ook onze vestigingen, je kindje leert kruipen in schone en hygiënische ruimtes. De inrichting is sfeervol, eigentijds en afgestemd op de behoeften en leeftijd van kinderen. Buiten kan je kind zich uitleven op onze groene, uitdagende pleinen, zo krijgen we samen lekker veel beweging.

Natuurlijke ontwikkeling

Er worden passende activiteiten aangeboden waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontwikkelen en worden uitgedaagd.

³ Bron: Algemeen Pedagogisch beleid Kibeo I versie 16b 19-1-2021

⁴ Bron: website Kibeo: <https://www.kibeo.nl/over-kibeo/>

Leuk

Je voelt je welkom en je kinderen hebben het naar hun zin bij Kibeo. Onze pedagogische medewerkers zijn enthousiast en betrokken en geven je kind graag alle liefde en aandacht.

Voor het actuele pedagogische beleid zie de website van KIBEO: <https://www.kibeo.nl/over-kibeo/pedagogisch-beleid/>

Voor de huisvesting betekent dit....

- ... dat dit een veilige omgeving is afgestemd op de behoefte van kinderen
- ... er ruimte is om te spelen en te ontdekken
- ... er ruimte is om te ontwikkelen
- ... dat er ruimte is om te verzorgen en te rusten
- ... dat er een uitdagende speelomgeving is (binnen en buiten)
- ... dat er een groene buitenruimte is die beweging stimuleert en kinderen uitdaagt
- ... dat er aandacht is voor de omgeving en de natuur
- ... dat het een toegankelijke, herkenbare, vertrouwde omgeving is waar kinderen en ouders zich thuis voelen
- ... dat de omgeving hygiënisch en makkelijk schoon te maken is
- ... dat de inrichting sfeervol, speels en eigentijds is met natuurlijke elementen

2.3 Visie maatschappelijke voorzieningen

Maatschappelijke voorzieningen en accommodaties dragen als centrale ontmoetingsplaatsen bij aan de gemeenschapszin. Voor dergelijke voorzieningen staan een goede bereikbaarheid, een multifunctioneel gebruik en een goede kwaliteit centraal.

In programma 4 'Ondersteuning voor mensen die het nodig hebben' uit de beleidsbegroting 2022-2025 staat het volgende (als taken van de gemeente):

- We stimuleren en ondersteunen inwoners zodat ze langer thuis kunnen blijven wonen;
- We stimuleren interesses en talenten door een divers vrijetijdsaanbod (sport, cultuur, verenigingsleven, et cetera) dat dichtbij en toegankelijk is;
- We stimuleren een gezond leefklimaat en stimuleren en faciliteren een gezonde leefstijl;
- De inwoners weten hoe ze elkaar kunnen vinden en helpen (Huizen van de Wijk, vrijwilligerswerk);
- De informatie hierover is makkelijk te vinden en dichtbij. Voor alle inwoners (dus ook inwoners die niet geheel zelfredzaam zijn zoals statushouders, mensen met een psychiatrische achtergrond, een beperking, eenzaam, armoedeproblematiek) is een plek. Zij voelen zich prettig en veilig in hun omgeving. Wij ondersteunen hen waar nodig;
- We stimuleren en faciliteren professionals, vrijwilligersorganisaties, verenigingen, ondernemers en inwoners om hun maatschappelijke rol te vervullen en signalen op te vangen.

In Willemstad wordt de maatschappelijke functie nu onder andere door buurthuis Irene vervuld. Voor de maatschappelijke voorzieningen binnen MFA Willemstad vertaalt het gemeentelijk beleid zich in de volgende strategische en operationele doelen:

- De sociaal-maatschappelijke voorzieningen dragen bij aan een stevige sociale structuur en hulp en ondersteuning dichtbij;
- Het faciliteren gebeurt op basis van behoefte, draagvlak, kwaliteit en maatwerk en niet op basis van geografische spreiding;
- De voorzieningen worden aangeboden in een kansrijke omgeving op een aantrekkelijke plek, waar een duurzame en veilige instandhouding en exploitatie mogelijk is;
- De eigen verantwoordelijkheid van de gebruiker(s) voor instandhouding en exploitatie van sociaal-maatschappelijke voorzieningen wordt gestimuleerd;
- Er is in de accommodatie een samenhangend, zoveel mogelijk geclusterd aanbod van onderwijs, sport, cultuur en ontmoeting.

Voor de huisvesting betekent dit...

- ... het streven naar een optimaal gebruik met een exploitatie die in balans is
- ... het realiseren van zoveel mogelijk eenduidigheid en transparantie ten aanzien van huurbeleid, huurtarieven en onderhoud bij gemeentelijke accommodaties is het streven, zonder afbreuk te doen aan maatwerk en behoefte van de inwoners
- ... het waar mogelijk combineren van nieuwbouw van scholen en gymaccommodaties met andere maatschappelijke voorzieningen
- ... het realiseren van een goede samenwerking met de betrokken partners is daarbij randvoorwaarde
- ... een gymzaal waar het primaat overdag ligt bij het onderwijs en aanvullend beschikbaar is voor sportverenigingen en inwoners van Willemstad

2.4 Visie sport en bewegen

In de gemeente Moerdijk is bewegen en een gezonde leefstijl belangrijk. Waar mogelijk worden inwoners gestimuleerd en uitgedaagd tot meer bewegen en aandacht voor gezondheid. In het Sportakkoord Moerdijk komt dat onder andere tot uiting in sport en bewegen voor iedereen. Sport hoort voor iedereen te zijn. De sporter staat centraal en het aanbod moet daarbij aansluiten. Dit wordt ondersteund door duurzame sportinfrastructuur. Het gaat daarbij om duurzame sportaccommodaties in accommodaties en openbare ruimte.

Daarnaast is ook het Lokaal Preventieakkoord Moerdijk belangrijk. De gemeente wil de gezondheid van inwoners bevorderen. Er wordt een gezonde basis gelegd voor toekomstige generaties. Hierbij ligt de focus op preventie, dus het voorkomen van ziekten en minder op zorg. Dit vertaalt zich in drie ambities:

1. Inwoners maken gezonde keuzes
2. Inwoners blijven in beweging
3. Inwoners zijn mentaal weerbaar

Binnen MFA Willemstad wordt dit zichtbaar in de aandacht voor bewegen van jong tot oud. Bewegen is belangrijk voor iedereen, van buitenspelen en sporten bij een sportaanbieder tot bewegen in een beweegvriendelijke omgeving. Hiervoor wordt een hedendaagse sport- en beweegvoorziening gerealiseerd die geschikt is voor het wettelijke bewegingsonderwijs maar ook voor verenigingen.

Voor de huisvesting betekent dit ...

- ... een gymzaal met een omvang volgens de KVLO-norm waardoor hier gedegen bewegingsonderwijs gegeven kan worden, maar ook buiten schooltijden een zaal is die goed geschikt is voor buitenschoolse activiteiten en verenigingsactiviteiten
- ... een gymzaal die beschikt over een basisinventarisatielijst volgens de norm van de gemeente Moerdijk
- ... een gymzaal die breed en vaak toegankelijk is op een laagdrempelige manier (elektronische toegankelijkheid)

3. Ruimtelijk kader

3.1 Ruimtebehoefte

Bij de realisatie van nieuwbouw voor scholen wordt 15 jaar vooruit gekeken. Uitgangspunt in voorliggend RF-PvE is het leerlingenaantal in 2037. Volgens de prognose van Pronexus - opgesteld in opdracht van de gemeente Moerdijk – betreft dit voor OBS Willem de Zwijger ca.110 leerlingen en voor de Singel ca.130 leerlingen.⁵

LEERLINGPROGNOSES, OPGAVE GEMEENTE (Pronexus)												
	school	Bron	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030	2035	2036	2037
04HZ	Willem de Zwijger	Gemeente (Pronexus)	123	115	112	107	103	104	108	108	109	109
07OA	De Singel	Gemeente (Pronexus)	126	130	129	124	120	123	128	128	128	128

Figuur 1 - Prognoses leerlingenaantallen OBS Willem de Zwijger en De Singel.¹

De Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs van de gemeente Moerdijk schetst de normatieve ruimtebehoefte van beide scholen. In onderstaande tabel is het aantal leerlingen en de daaraan gekoppelde kaderstellende ruimtebehoefte weergegeven. Voor de kinderopvang is uitgegaan van de ruimtebehoefte zoals Kibeo deze benoemd heeft.⁶

Ruimtebehoefte	# leerlingen	m² bvo / ll. m² bvo
Ruimtebehoefte De Singel		
Vaste voet		200
Ruimtebehoefte (m² per leerling)	128	5,03 644
Totale ruimtebehoefte		844
Ruimtebehoefte OBS Willem de Zwijger		
Vaste voet		200
Ruimtebehoefte (m² per leerling)	109	5,03 548
Totale ruimtebehoefte		748
Subtotaal ruimtebehoefte onderwijs	237	1.592
Kinderopvang Kibeo		318
Subtotaal ruimtebehoefte onderwijs & opvang		1.910
gymzaal		560
Maatschappelijke voorzieningen		1.119
Facilitair, logistiek en installaties		55
Totale ruimtebehoefte MFA Willemstad		3.644

Figuur 2 - Ruimtebehoefte in bruto vloeroppervlak MFA Willemstad

Uitgangspunt voor De Singel betreft 128 leerlingen, met een normatieve ruimtebehoefte van 844 bruto vierkante meter (m² bvo). Uitgangspunt voor OBS Willem de Zwijger betreft op basis van 109 leerlingen een normatieve ruimtebehoefte van 748 m² bvo.

⁵ Bron: Leerlingenprognose en ruimtebehoefte basisonderwijs 2021 - gemeente Moerdijk, d.d. 15-7-2021

⁶ Uitgangspunt bij de omvang van deze ruimtebehoefte is behoud van de huidige locatie van Kibeo in Willemstad in combinatie met de locatie MFA Willemstad

Voor de opvang wordt uitgegaan van 318 m² bvo. Binnen deze omvang worden twee groepsruimten gerealiseerd met een totaal van 30 kindplaatsen + plaatsen buitenschoolse opvang. Voor Kibeo is aan de benodigde oppervlakte van de eigen ruimte, ook nog een deel van de oppervlakte van de gedeelde en gezamenlijke ruimtes toegevoegd. Deze oppervlakte is verdeeld naar rato van de totale oppervlaktes van de individuele ruimtes van de verschillende gebruikers (zie ruimteprogramma en voor verdeling gedeelde oppervlakte zie bijlage).⁷

Voor de maatschappelijke voorzieningen is de ruimtebehoefte berekend aan de hand van het ruimteprogramma, gebaseerd op verkregen informatie uit de bijeenkomsten met afgevaardigden van de verenigingen en gemeente Moerdijk.

Buitenruimte

Voor de buitenruimte wordt uitgegaan van een minimale omvang van 3 m² per leerling voor het onderwijs (3 m² per leerling met een minimale omvang van 300 m² volgens de nieuwe modelverordening) voor de verharde speelplaats. Voor de buitenruimte van de opvang geldt 3 m² per kind. De omvang van buitenruimte onderwijs en opvang betreft nadrukkelijk een minimum voor het verharde oppervlak. In de praktijk zal de omvang ruimer zijn, waarbij in de ontwerpfase wordt onderzocht op welke manier dat gerealiseerd kan worden, zodat maximale vierkante meters voor buitenspelen ontstaat. Hierbij is ook nadrukkelijk aandacht voor onverharde buitenruimte zoals tuin en groene speelplaats. Daarnaast is buitenruimte benodigd voor het beperkte terras van de maatschappelijke voorzieningen, buiten- en containerbergingen en fiets- en autoparkeren en een scootmobielstalling voor de maatschappelijke voorzieningen. De omvang van de buitenruimten en het aantal parkeerplaatsen zijn per onderdeel weergegeven in paragraaf 5.2.

In de ontwerpfase wordt onderzocht hoe het verharde gedeelte van de buitenruimte zo effectief mogelijk kan worden ingezet om meer speelruimte te creëren.

Flexibiliteit en toekomstbestendigheid

Het is belangrijk dat het gebouw flexibel en toekomstbestendig wordt gebouwd. Hiervoor is in het ontwerpproces extra aandacht voor uitbreidbaarheid en aanpasbaarheid.

Uitbreidbaarheid betekent dat in het ontwerp rekening wordt gehouden met het kunnen uitbreiden van het kindcentrum (onderwijs of opvang) met behoud van concept. Dit wordt geborgd door in het ontwerpproces een uitbreiding met 52 leerlingen voor het onderwijs en 2 groepen voor de kinderopvang mee te ontwerpen, maar deze worden initieel niet gerealiseerd.

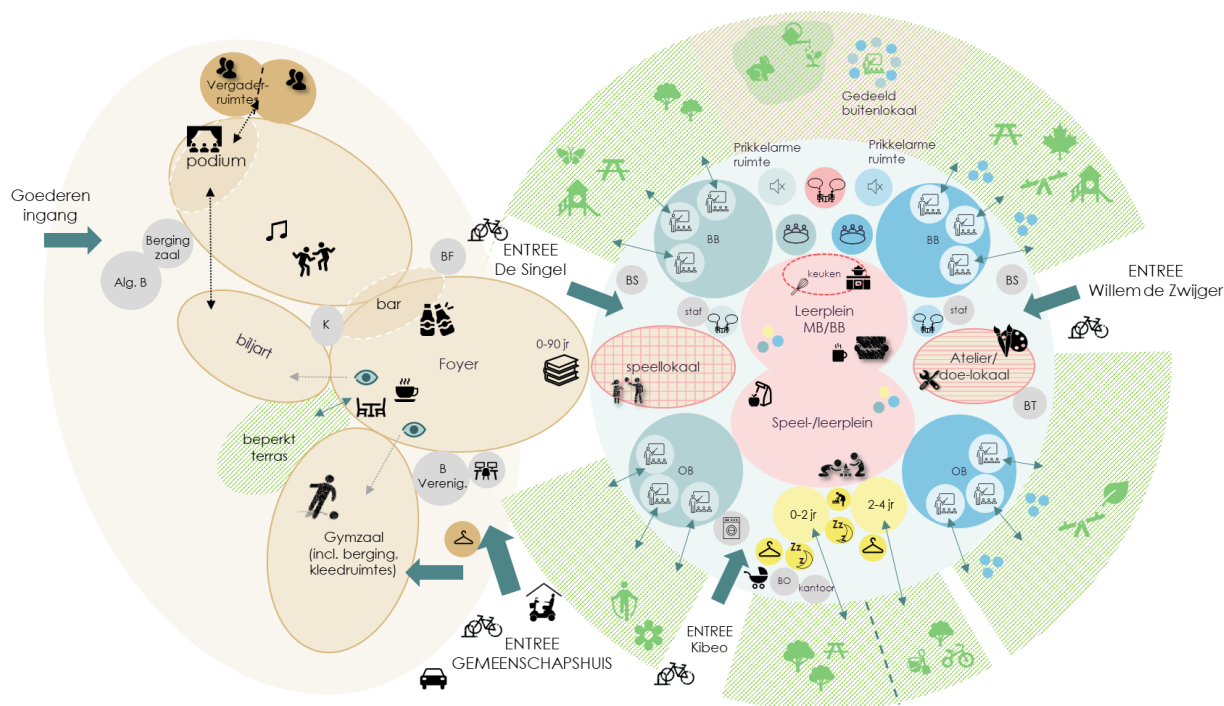
Aanpasbaarheid gaat over het slim bouwen van het gebouw waarbij geanticipeerd wordt op toekomstige aanpassingen in de ruimte-indeling van het gebouw. Door in het ontwerpproces rekening te houden met een flexibele indeelbaarheid van het gebouw via een flexibel installatieconcept kunnen grote investeringen in de toekomst voorkomen worden. Tevens kan rekening gehouden worden met het eventueel verzwaren van een fundering voor een toekomstige extra bouwlaag als dat de mogelijkheid is voor uitbreiding.

Daarnaast wordt in het ontwerpproces bepaald welke ruimten als wisselruimten (of wissellokalen) ingezet kunnen worden voor het onderwijs. Zodat vooraf duidelijk is op welke wijze op verandering in leerlingenaantallen geanticipeerd kan gaan worden.

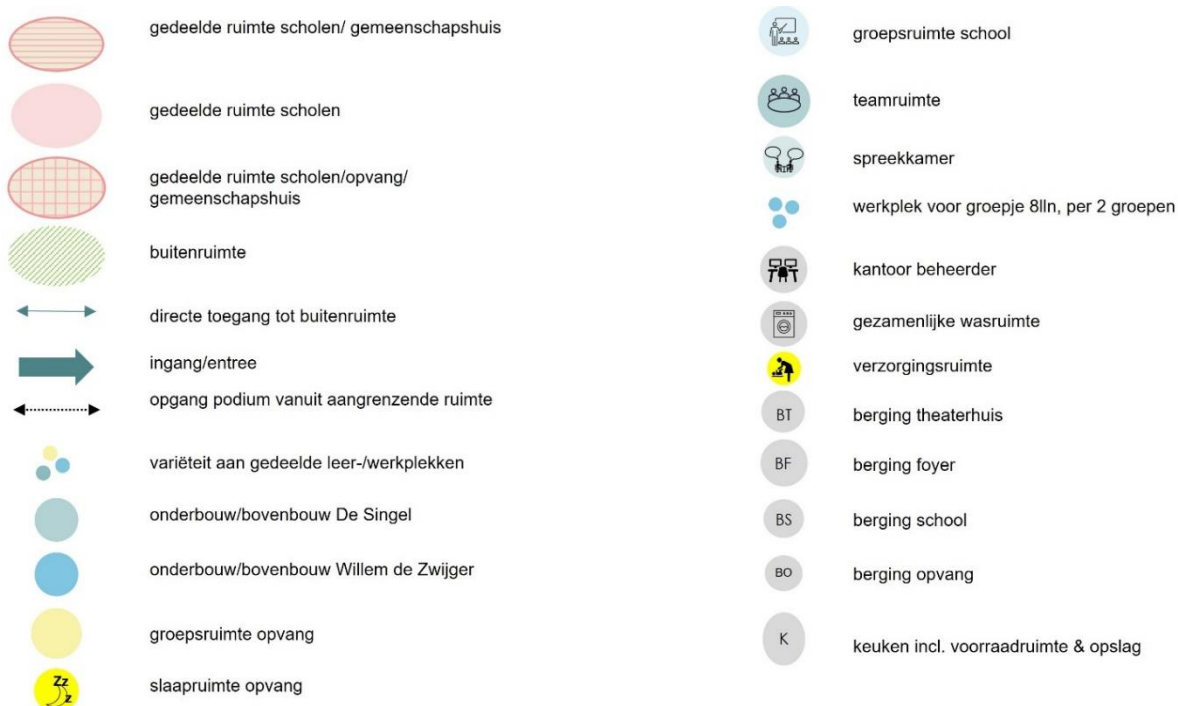
⁷ Voor Kibeo is het aantal groepsruimten gebaseerd op het voortbestaan van de huidige locatie in Willemstad.

4. Huisvestingsconcept

In het huisvestingsconcept in figuur 3 is de ruimtelijke organisatie van ruimten in MFA Willemstad weergegeven. Het is een schematische weergave van de belangrijkste clusters van ruimten en de onderlinge relaties. Het huisvestingsconcept is nadrukkelijk geen plattegrond. De weergave is niet gekoppeld aan exacte omvang en aantallen van ruimten maar is bedoeld als weergave van het gebouwconcept. Het huisvestingsconcept is niet uitputtend. In de ontwerpfase zal de architect de gebruikers bevragen ten behoeve van het nader uitwerken van de relaties tussen de ruimtes/clusters. Voor een overzicht van alle ruimtes wordt verwezen naar de ruimtestaat op pagina 27 en verder.



Figuur 3 - Huisvestingsconcept



Het huisvestingsconcept is gebaseerd op de visie van de toekomstige gebruikers op MFA Willemstad en hun visie op onderwijs en opvang. Het bestaat uit zes clusters:

- Gezamenlijke ruimtes;
- Onderwijs: De Singel;
- Onderwijs: OBS Willem de Zwijger;
- Opvang (KIBEO);
- Maatschappelijke voorzieningen;
- Gymzaal;
- Buitenruimte.

MFA Willemstad is een overzichtelijk, licht gebouw met een heldere indeling en intuïtieve routing. Iedereen is er welkom, van jong tot oud. Het gebouw en de buitenruimte stimuleren beweging.

Het huisvestingsconcept kenmerkt zich door een clustering van de onderwijs- en opvangfuncties. Waarbij de verbinding met de maatschappelijke voorzieningen gemaakt wordt via de foyer en het centraal gelegen speellokaal. Het speellokaal wordt zowel door de scholen en opvang (en eventueel verenigingen binnen de maatschappelijke voorzieningen) gebruikt. De foyer is het hart van de maatschappelijke voorzieningen, waar inwoners van Willemstad elkaar kunnen ontmoeten.

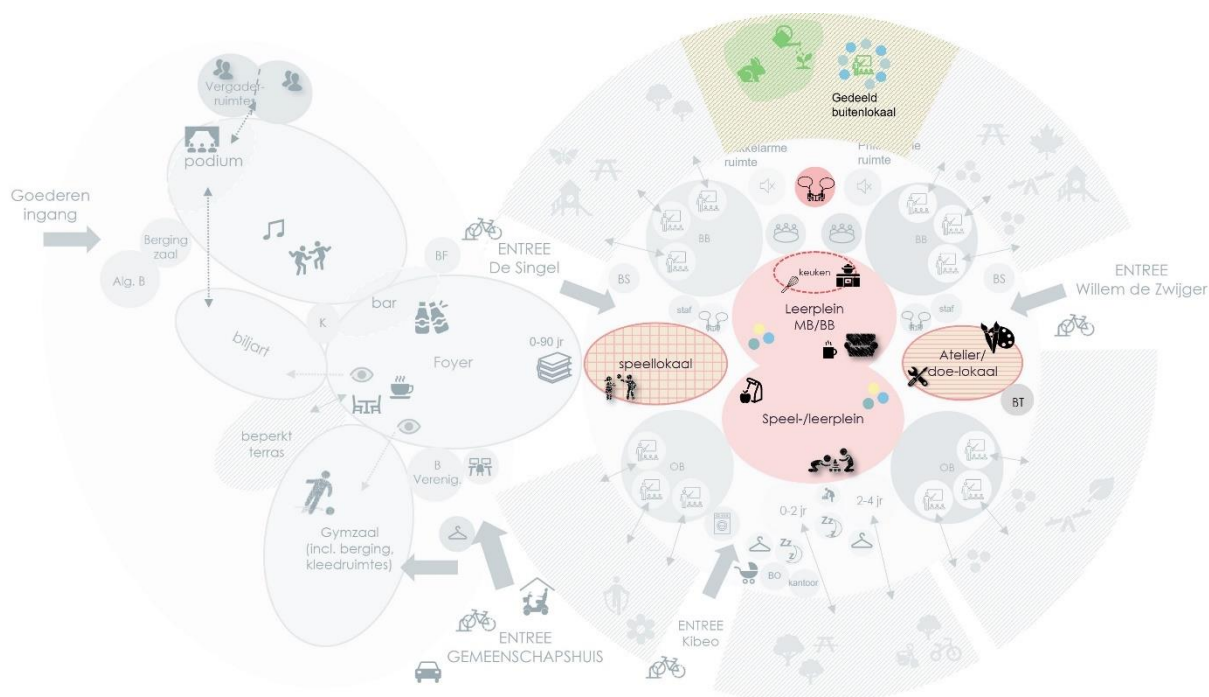
De scholen en opvang hebben elk hun eigen bouwdeel waarin hun eigen identiteit tot uiting komt. Maar ze treffen elkaar op de gezamenlijke speel-/leerpleinen, die de centrale ontmoetingsruimtes vormen voor het onderwijs/opvang. De opvang ligt centraal tussen de beide scholen, vanuit iedere school even toegankelijk.

De toegang/afsluitbaarheid is per cluster te regelen. Zodat gezamenlijk-/gedeelde ruimtes ook na bedrijfstijd van de verschillende clusters toegankelijk blijven voor medegebruikers. En zodat per cluster op basis van behoefte bepaalde gebieden toegankelijk gemaakt kunnen worden na bedrijfstijd of juist niet.

Hieronder volgt per cluster een nadere toelichting. Om een goed beeld te krijgen bij het gebruik van ruimten in de praktijk worden in dit hoofdstuk ook de functionele eisen omschreven van ruimten in de verschillende zones.

NB: Vanuit het gesprek over beheer en exploitatie moet nog bekeken worden hoe het dagelijks beheer wordt vormgegeven en of dit door een beheerder gebeurt, of in combinatie met conciërges, of dat conciërges een meer eigenstandige positie/rol krijgen. Zodra dat duidelijk is, kan een eventuele ruimte en de meters opgenomen worden in het RF-PVE.

4.1 Gezamenlijke ruimtes



Figuur 4 – huisvestingsconcept: gezamenlijke ruimtes

Centraal tussen de basisscholen ligt in het gedeelde domein voor onderwijs en opvang de gezamenlijk gebruikte speel- en leerpleinen. Deze vormen het hart van het bouwdeel voor scholen/opvang. Het **leerplein voor midden-/bovenbouw** wordt gebruikt voor groepsoverstijgend werken, als ontmoetingsruimte, voor bijeenkomsten, en als leer-/werkomgeving (zelfstandig of in groepsverband). Het leerplein wordt buiten schooltijd gebruikt door de BSO. Er is een variëteit aan werk-/leer-/chillplekken voor leerlingen. Ook is er een kleine tribunetrap voor o.a. weekopeningen, musicals, tentoonstellingen, lezingen en presentaties.

Op het leerplein is een gezamenlijke **keuken** met kookeiland. De keuken is zo ontworpen en ingericht, dat deze, naast gebruik door medewerkers, (onder begeleiding) door kleine groepen kinderen kan worden gebruikt. Ook kan de keuken worden gebruikt door de opvang, bijvoorbeeld voor het klaarmaken van maaltijden en voor BSO-activiteiten⁸.

Het leerplein voor midden-/bovenbouw is te koppelen aan het **speel-leerplein**. Het speel-/leerplein wordt gebruikt door de onderbouw van beide scholen en de dagopvang. Het speel-leerplein is een open ruimte die uitdaagt om te bewegen, met diverse leer- en speelhoeken zoals een flexibele leerhoek, bouwhoek, poppenhoek, et cetera.

In het gezamenlijke domein, nabij de bovenbouw is een **atelier/doe-lokaal/werkplaats**. Dit is een multifunctionele ruimte voor techniekonderwijs, beeldende vorming en creatieve activiteiten. Er zijn werkbanken en een kastenwand. Vanuit het atelier is de **berging atelier** voor opslag van materialen en werkstukken direct toegankelijk. Het atelier-/doe-lokaal/werkplaats wordt gebruikt door het onderwijs en na schooltijd door de BSO en verenigingen⁹. Daartoe is de bereikbaarheid en toegankelijkheid van groot belang. Het theaterhuis Willemstad maakt ook gebruik van de ruimte voor haar decorworkshops. Voor opslag van decorstukken heeft het theaterhuis een eigen **berging theaterhuis**, nabij de grote zaal. Het atelier-/doe-

⁸ In het ontwerpproces kan verder bekeken worden of de keuken gecombineerd kan worden met de keuken in het gemeenschapshuis.

⁹ In een later stadium wordt bekeken of het atelier daadwerkelijk door verenigingen wordt gebruikt.

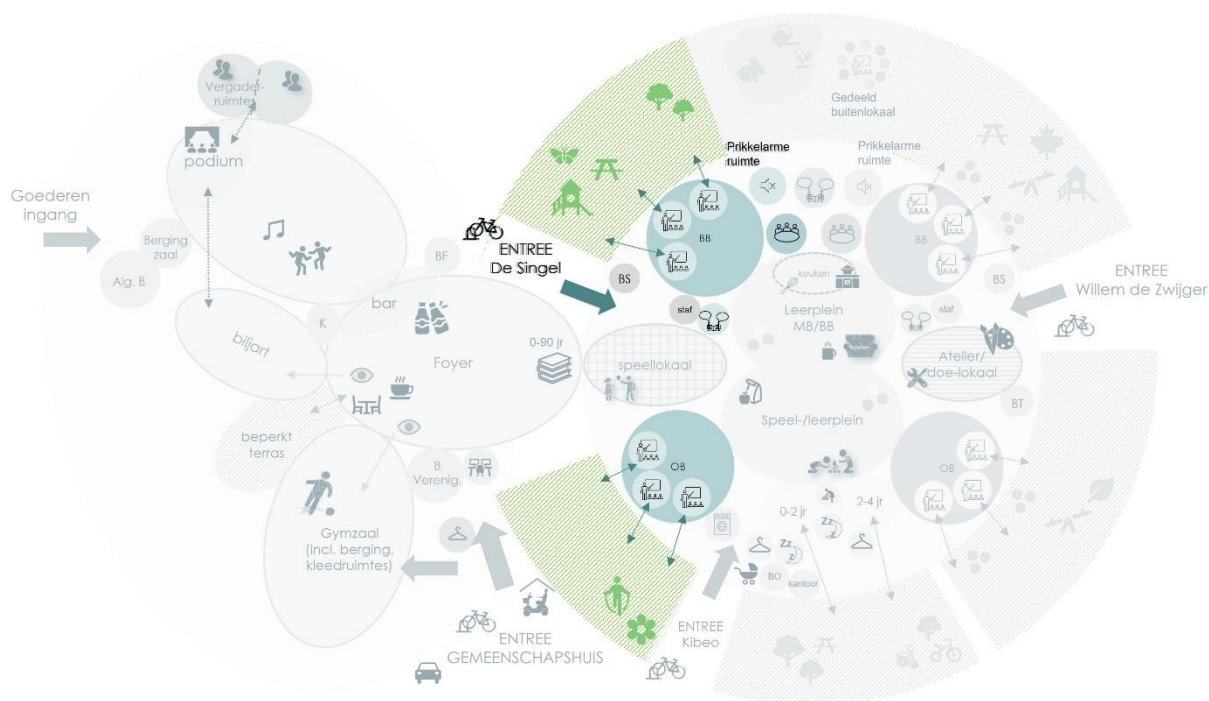
lokaal/werkplaats wordt door de scholen als een mooie kans gezien om de samenwerking op de zoeken met de ouders in Willemstad, om een les te verzorgen voor de kinderen.

Ook centraal gelegen is het **speellokaal** voor bewegingsonderwijs aan de 4- en 5-jarige leerlingen. Het speellokaal heeft een centrale ligging en is daarom goed bereikbaar vanuit de maatschappelijke voorzieningen (gelijkvloers) en na schooltijden toegankelijk. De **berging speellokaal**, waar attributen voor sport- en spel worden opgeslagen, is direct bereikbaar vanuit het speellokaal.

Nabij de individuele teamruimtes van de scholen bevindt zich een **gedeelde spreekkamer** voor de scholen. Tot slot is er per verdieping minimaal één gedeelde **werkkast** met voldoende ruimte voor 2 schoonmaakkarren, werkruimte, voorraad en een uitstortgootsteen ten behoeve van schoonmaak.

4.2 Onderwijs

4.2.1 De Singel



Figuur 5 – huisvestingsconcept: De Singel

De singel is gelegen in een eigen herkenbaar gedeelte van MFA Willemstad, met een eigen **ingang/entree**. De ingang is duidelijk herkenbaar, zonder donkere hoekjes. De identiteit van de Singel is zichtbaar en voelbaar in de individuele ruimtes van de school.

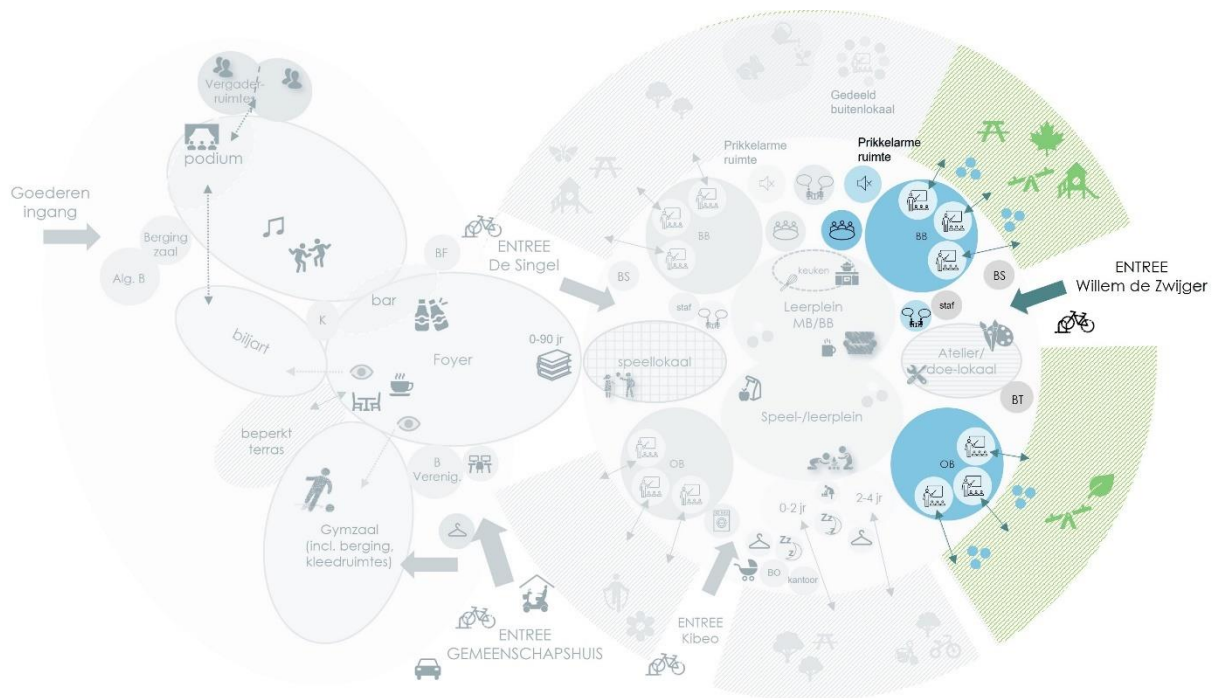
De Singel is georganiseerd in 6 groepen: 3 bovenbouw en 3 onderbouw groepsruimtes. De **groepsruimtes bovenbouw** van de Singel liggen aan het door de scholen gezamenlijk gebruikte leerplein midden-/bovenbouw. De **groepsruimtes onderbouw** liggen aan het door de scholen gezamenlijk gebruikte speel-/leerplein en nabij het speellokaal. De inrichting van alle groepsruimtes kan zo worden aangepast dat verschillende tafelopstellingen mogelijk zijn. In de groepsruimtes worden digiborden geplaatst en zijn vaste kastenwanden aanwezig. Elke groepsruimte (zowel onder- als bovenbouw) heeft een **inloopkast** voor berging van leermiddelen, direct toegankelijk vanuit de groepsruimte. Alle groepsruimtes hebben directe toegang tot het buitenspeelplein.

Bij de toegang van iedere groepsruimte bevindt zich een **garderobe voor de leerlingen** van de betreffende groep. Deze garderobe is netjes geïntegreerd in de gangzone, bijvoorbeeld door een inbouw kastenwand, zodat de gangzone overzichtelijk en opgeruimd blijft. Per 2 groepen is er een cluster van **toiletten voor leerlingen**. Deze liggen in verband met toezicht in de directe nabijheid van de groepsruimtes die zij dienen.

Centraal gelegen, tussen de onderbouw en de bovenbouw bevindt zich een **spreekkamer**, zodat deze voor beide clusters goed toegankelijk is. De spreekkamer wordt gebruikt voor 1-op 1 gesprekken met leerlingen/ouders, gesprekken tussen medewerkers en zorggesprekken. De spreekkamer heeft een overlegsetting voor minimaal 5 personen. De **directiekamer** met 1 werkplek met overlegsetting is centraal gelegen. Zo ook de **werkkamer** met één werkplek en 2 extra stoelen voor overleg, die o.a. door de IB-er wordt gebruikt. Nabij de keuken bevindt zich de **teamruimte** voor medewerkers.

In de buurt van de bovenbouw en de teamruimte is een **prikkelarme ruimte**¹⁰. Hier kunnen kinderen die even af moeten koelen of overprikkeld zijn in een rustige, prikkelarme omgeving tot rust komen. Deze ruimte bevindt zich tevens nabij de spreekkamer. Tot slot is er een **centrale berging**¹¹ voor opslag.

4.3 OBS Willem de Zwijger



Figuur 6 – huisvestingsconcept: OBS Willem de Zwijger

OBS Willem de Zwijger is gelegen in een eigen herkenbaar gedeelte van MFA Willemstad, met een eigen **ingang/entree**. De ingang is duidelijk herkenbaar, zonder donkere hoekjes. De identiteit van de OBS Willem de Zwijger is zichtbaar en voelbaar in de individuele ruimtes van de school.

OBS Willem de Zwijger is georganiseerd in 5 groepen: 3 bovenbouw en 2 onderbouw groepsruimtes. De **groepsruimtes bovenbouw** van de OBS Willem de Zwijger liggen aan het door de scholen gezamenlijk gebruikte leerplein midden-/bovenbouw. De **groepsruimtes onderbouw** liggen aan het door de scholen gezamenlijk gebruikte speel-/leerplein en nabij het speel-lokaal. De inrichting van alle groepsruimtes kan zo worden aangepast dat verschillende tafelopstellingen mogelijk zijn. In de groepsruimtes worden digiborden geplaatst en zijn vaste kastenwanden aanwezig. Elke groepsruimte (zowel onder- als bovenbouw) heeft een **inloopkast** voor berging van leermiddelen, direct toegankelijk vanuit de groepsruimte. Alle groepsruimtes hebben directe toegang tot het buitenspeelplein.

Bij de toegang van iedere groepsruimte bevindt zich een **garderobe voor de leerlingen** van de betreffende groep. Deze garderobe is netjes geïntegreerd in de gangzone, bijvoorbeeld door een inbouw kastenwand, zodat de gangzone overzichtelijk en opgeruimd blijft. Per 2 groepen is er een cluster van **toiletten voor leerlingen**. Deze liggen in verband met toezicht in de directe nabijheid van de groepsruimtes die zij dienen.

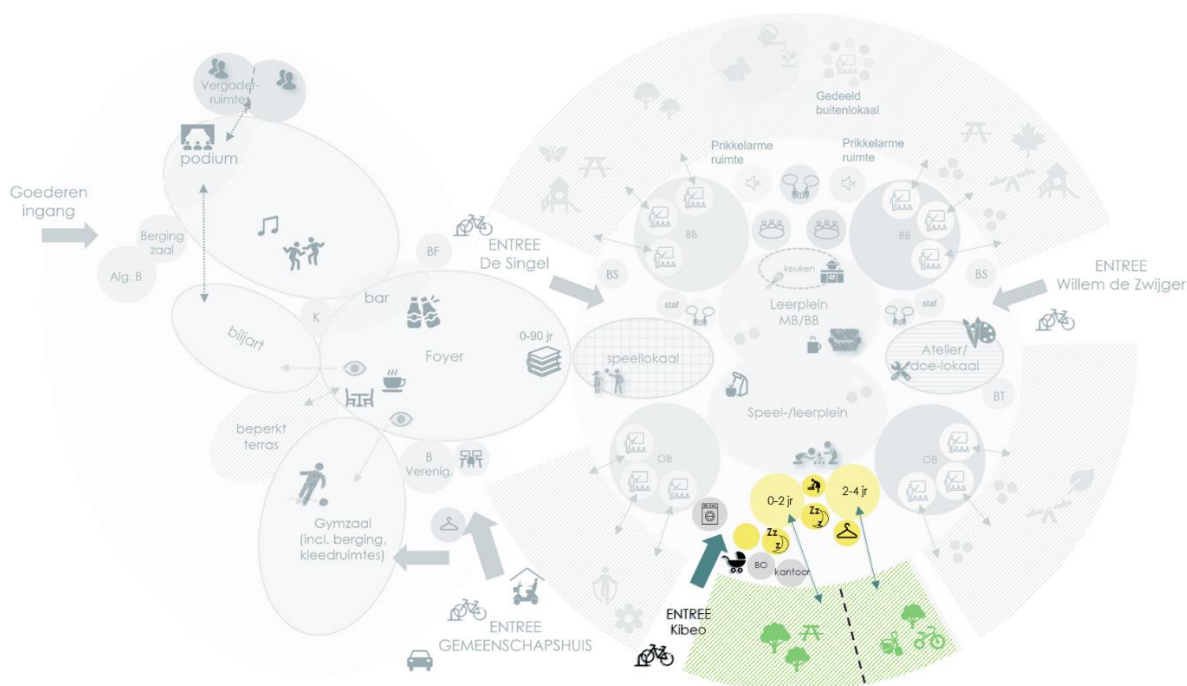
¹⁰ Voor de prikkelarme ruimten wordt nu uitgegaan van 1 ruimte per school. In het ontwerpproces kan gekeken worden of met 1 ruimte kan worden volstaan.

¹¹ De bergingruimtes van de beide scholen (niet zijnde bergingen in de lokalen) worden tijdens het ontwerp nader uitgewerkt

Centraal gelegen, tussen de onderbouw en de bovenbouw bevindt zich een **spreekkamer**, zodat deze voor beide clusters goed toegankelijk is. De spreekkamer wordt gebruikt voor 1-op 1 gesprekken met leerlingen/ouders, gesprekken tussen medewerkers en zorggesprekken. De spreekkamer heeft een overlegsetting voor minimaal 5 personen. De **directiekamer** met 1 werkplek met overlegsetting is centraal gelegen. Zo ook de **werkkamer** met één werkplek en 2 extra stoelen voor overleg, die o.a. door de IB-er wordt gebruikt. Nabij de keuken bevindt zich de **teamruimte** voor medewerkers.

In de buurt van de bovenbouw en de teamruimte is een **prikkelarme ruimte**. Hier kunnen kinderen die even af moeten koelen of overprikkeld zijn in een rustige, prikkelarme omgeving weer tot rust kunnen komen. Deze ruimte bevindt zich tevens nabij de spreekkamer. Tot slot is er een **centrale berging** voor opslag.

4.4 Opvang



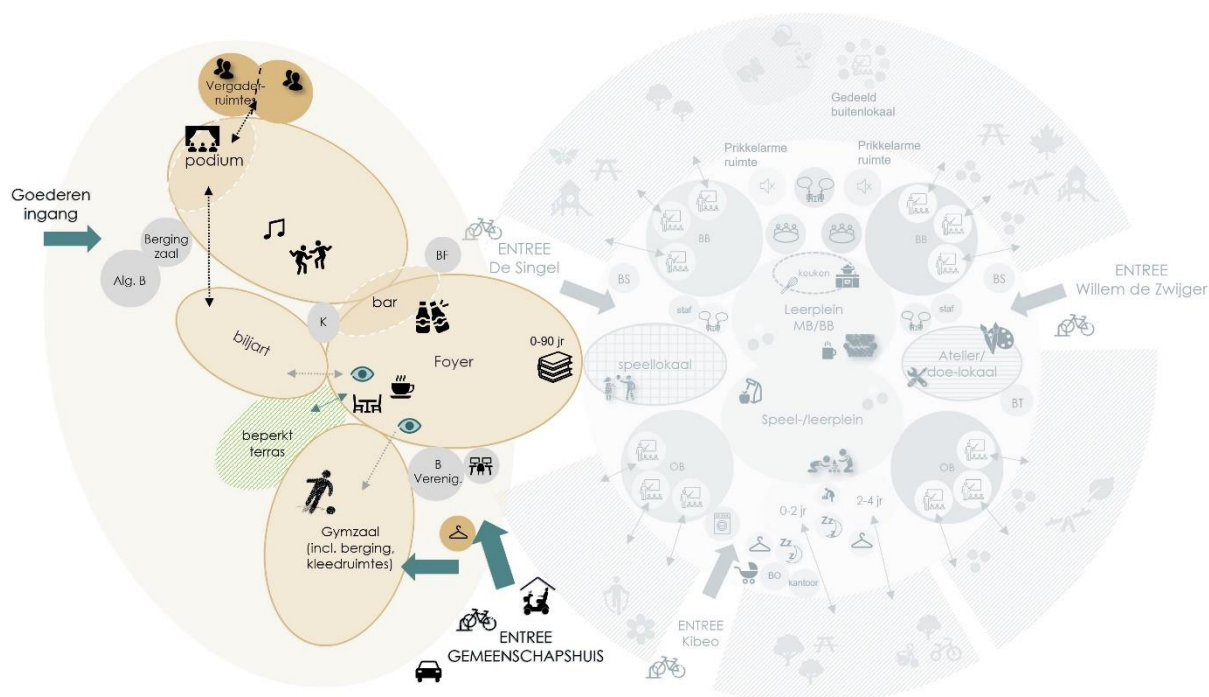
Figuur 7 – huisvestingsconcept: opvang

Het cluster voor opvang ligt centraal tussen de 2 scholen, vanuit beide even toegankelijk. Voor de opvang worden twee **groepsruimten** gerealiseerd. Deze bevinden zich aan het met de scholen gezamenlijk gebruikte speel-leerplein en nabij de onderbouwgroepen van het onderwijs. Er is een baby-/dreumesgroep (0-2 jaar), voor maximaal 14 kinderen en een groepsruimte geschikt voor peutergroep (2-4 jaar)/ buitenschoolse opvang, met maximaal 16 kinderen dagopvang of 20 kinderen BSO. Indien de vraag naar BSO groter is, worden in overleg met school ruimtes in school gebruikt. Naast de BSO/peuterruimte is een slaapruijnte die voorlopig gebruikt wordt als atelierruimte. Deze ruimte voldoet daartoe al bij oplevering aan de geldende brandveiligheids- en klimaat-eisen die voor slaapkamers. Centraal tussen de groepsruimtes ligt een **pantry**. De groepsruimtes hebben verschillende speelhoeken/plekken, zoals bijvoorbeeld een poppenhoek en een bouwhoek. Vanuit de groepsruimtes is directe toegang tot het buiten speelplein van de opvang. Elke groep heeft een eigen **garderobe**, bij voorkeur direct toegankelijk vanuit de groepsruimte en vanuit het buiten speelplein.

Vanuit de twee groepsruimtes is directe toegang tot een aparte **verzorgingsruimte**, van waaruit de groepsruimtes goed zichtbaar zijn. De **slaapruijnte** is bij de baby-dreumegroepsruimte gelegen, op een rustige plek in het gebouw. In deze verduisterbare ruimtes kunnen kinderen in alle rust slapen. In het cluster voor de opvang is een **was-/droogruimte** aanwezig (met wasmachine en droger), waar ook de scholen gebruik van maken. De opvang heeft een eigen entree. Nabij deze entree bevindt zich een **buggystalling**. Ouders kunnen hier bij/na binnenkomst Maxi-cosi's en buggy's opbergen, om deze aan het einde van de dag weer mee naar huis te nemen.

De opvang heeft de beschikking over een eigen **centrale berging**. Het **kantoor groepsleiding** heeft één werkplek met overlegsetting. Er vindt ook Buitenschoolse opvang plaats in MFA Willemstad. De BSO heeft geen eigen groepsruimtes, maar maakt gebruik van de gezamenlijke speel-/leerpleinen.

4.5 Maatschappelijke voorzieningen



Figuur 8 – huisvestingsconcept: maatschappelijke voorzieningen

Het hart van het de maatschappelijke voorzieningen wordt gevormd door de **foyer**. In de foyer kunnen bewoners van Willemstad elkaar ontmoeten en gebruikers samenkomen. In deze ontmoetingsruimte bevindt zich een **bar** en is een variëteit aan zitplekken, waar een drankje kan worden genuttigd. De foyer wordt tevens gebruikt voor activiteiten van verenigingen. Er is een **bibliotheek** (servicepunt) waar boeken kunnen worden afgehaald of ingeleverd. Er is een leeshoek dat gebruikt wordt door de bezoekers van de maatschappelijke voorzieningen, de scholen en de opvang. De **berging foyer** bevindt zich direct aan de foyer. In de **biljartruimte**, waar men geconcentreerd kan biljarten, bevinden zich twee biljarttafels. Vanuit de foyer is zicht op de biljartruimte, zodat publiek bij biljartwedstrijden vanuit de foyer de competitie kan aanschouwen. Ook is er vanuit de ontvangstruimte in de foyer zicht op de gymzaal, zodat eventueel publiek de activiteiten in de gymzaal vanuit de foyer kan volgen. Het beperkte terras is direct toegankelijk vanuit de foyer (voor meer informatie zie paragraaf 4.6). De zaal is gepositioneerd tussen de foyer en de biljartruimte. Zodat de bar in de foyer ook de zaal kan bedienen. De foyer van de maatschappelijke voorzieningen ligt in de nabijheid van het speellokaal, omdat in het speellokaal ook eventueel/mogelijk activiteiten plaatsvinden van diverse verenigingen. De **professionele keuken** (passend bij de type vergunning) is direct toegankelijk vanuit de bar en de foyer. Vanuit de professionele keuken zijn de **opslag professionele keuken** en de **voorraadruimte** met koel-vries- en voorraadkasten direct toegankelijk.

De **zaal** heeft een vlakke vloer en een vast podium met daaronder bergruimte. Het **podium** is door middel van een flexibele wand afsluitbaar ten opzichte van de zaal, zodat deze separaat van de zaal dienst kan doen als bijeenkomst ruimte. Direct aan de zaal ligt de **berging van de zaal**. Naast de berging zaal bevindt zich de **algemene berging** van de maatschappelijke voorzieningen, waarin o.a. de stoelenopslag plaatsvindt en de mobiele garderobe voor evenementen wordt opgeslagen. De algemene berging is verbonden met de goederen ingang.

In de **vergaderruimtes** kunnen vergaderingen/bijeenkomsten plaatsvinden tot en met 15 personen. De twee vergaderruimtes zijn samen te voegen tot één grote vergaderruimte, zodat deze breder inzetbaar zijn. Deze ruimtes liggen aan het podium, zodat deze kunnen dienen als opgang voor het podium of kleedruimte. Ten

behoefte van de laatste functie is er een wastafel met koud en warm water aanwezig. De **vergader ruimtes** hebben een **directe verbinding** met de **foyer** (te bewerkstelligen in het ontwerpproces).

Het **kantoor** voor de beheerder, met één werkplek, is centraal gelegen in de maatschappelijke voorzieningen. Ook is er centraal gelegen **bergruimte voor verenigingen** die gebruik maken van diverse ruimtes verspreid over het gebouw.

Visie ten aanzien van bibliotheek als partij in MFA:

In dit RF-PvE is voor de bibliotheek uitgegaan van haal- en brengpunt voor boeken voor de volwassenencollectie. Beide scholen beschikken ook over een (beperkte) schoolbibliotheek. In het verdere ontwerpproces wordt voor de bibliotheek, ook op basis van nieuwe wetgeving en de middelen die het Rijk beschikbaar stelt voor het verstevigen van het bibliotheekwerk, bekeken op welke wijze invulling aan de bibliotheek in MFA Willemstad wordt gegeven. Vanuit beide scholen is aangegeven dat samenwerking met een bibliotheek in de MFA een voorkeur geniet, ook vanuit het oogpunt van ontwikkeling en taalontwikkeling meer specifiek.

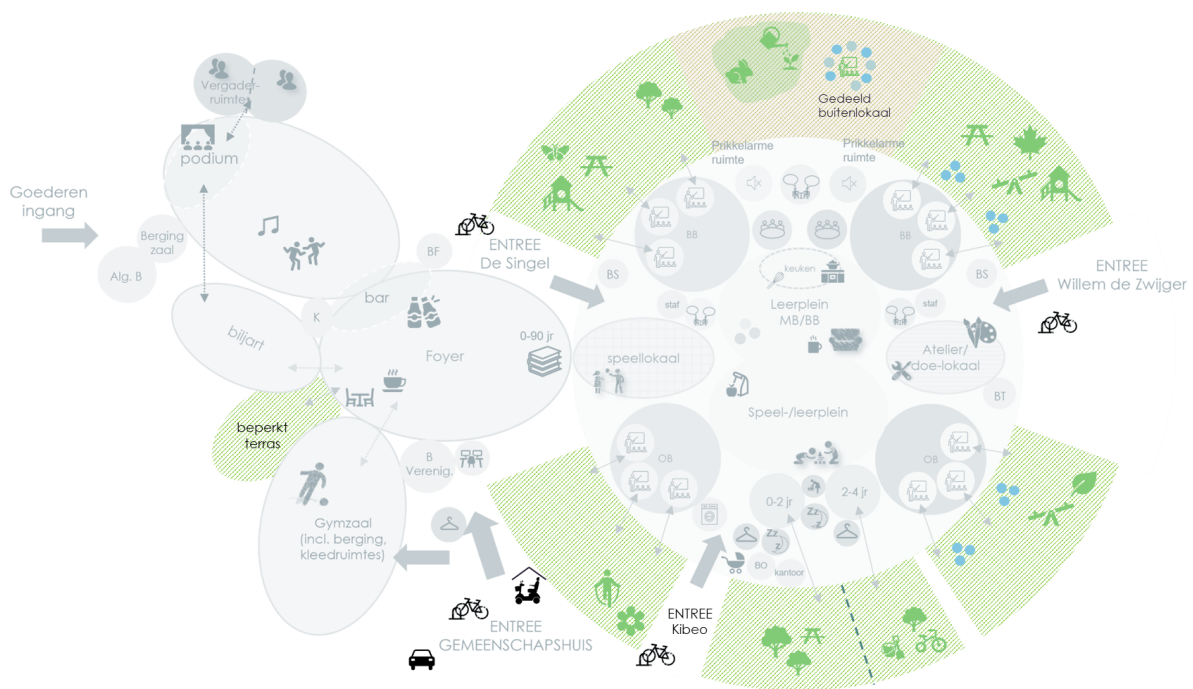
4.6 Gymzaal

De **gymzaal** heeft een sportvloer met een functioneel oppervlak van 308 m² (14 bij 22 meter; vrije hoogte 7 meter). Dit biedt meer beweegmogelijkheden en geeft ook een betere inzetbaarheid voor verenigingen. De **toestellenberging** en de **berging van de verenigingen** grenzen direct aan de sportvloer. In een latere fase wordt de verdeling van de berging over de verenigingen bepaald. In deze berging heeft elke vereniging zijn eigen afsluitbare kast/opbergruimte, bijvoorbeeld in de vorm van kasten of verrijdbare kooien.

Binnen de gemeente Moerdijk wordt met een basisinventaris gewerkt. De exacte omvang van de berging(en) wordt in overleg met de leverancier afgestemd tijdens het ontwerpproces.

Nabij de gymzaal zijn twee **kleedruimten** aanwezig. Iedere kleedruimte is voorzien van douches (in de ontwerpfase wordt nader onderzocht op welke manier de douches worden gebruikt en hoe die worden vormgegeven). Ook is een **docenten- en EHBO-ruimte** aanwezig, waar voor de docent ook een douche en toilet aanwezig is. Indien mogelijk dienen de **toiletten** nabij de kleedkamers ook als toiletten van de MFA. Hetzelfde geldt voor het mindervalide-/bezoekerstoilet.

4.7 Buitenruimte



Figuur 9 – huisvestingsconcept: buitenruimte

Scholen

Bij de MFA is een veilig educatief groen **speelplein**, waar kan worden bewogen, gespeeld, ontwikkeld, ontdekt, en grenzen worden verlegd. De buitenruimte daagt kinderen motorisch uit. Er zijn veel planten, struiken en kleine bomen. In dit rijkelijk aanwezige groen kunnen kinderen (rol)spelen, op avontuur uit en samen verkennen en spelen. Ook is er een **zandbak**.

De buitenruimte voor de scholen kan worden opgedeeld in twee pleinen. Er is één plein voor de jongste kinderen (groep 1 t/m 4) en één groot plein voor de oudere kinderen (groep 5 t/m 8). De verschillende pleinen

sluiten wat betreft indeling en inrichting aan bij de leeftijden en behoeftes van de leerlingen. Vanuit de groepsruimtes van de scholen is het speelplein direct toegankelijk. De speelplaats is enkel tijdens onderwijs- en opvangtijden beschikbaar en daarna afgesloten middels een hekwerk (ter voorkoming van vandalisme).

Er is een gezamenlijke **moestuin**, die wordt gebruikt door beide scholen. Kinderen leren hier over de natuur en het verbouwen van voedsel. Ook is er een gedeeld **buitenlokaal**, dat door beide scholen wordt gebruikt. Op deze plek met zitplekken, kan buiten les worden gegeven aan één groep. Het is een schaduwrijke, regenluwe plek.

Op het speelplein van OBS Willem de Zwijger is per 2 groepen een **groepsworkplek** voor 8 leerlingen. Deze plekken liggen in de directe nabijheid van de lokalen en vanuit de lokalen is er uitzicht op deze plekken.

Op elk speelplein is een afsluitbare gezamenlijke **buitenberging** waar onder andere buitenspeelmateriaal (zoals fietsjes) en benodigdheden voor het onderhoud van de moestuin kan worden opgeborgen. De berging is goed toegankelijk vanaf het speelterrein en vormt geen belemmering voor de zichtlijnen.

Tot slot is er ruimte voor het stallen van fietsen, parkeren van auto's en een gezamenlijke containerberging. De fietsenstallingen voor leerlingen bevinden zich dichtbij de entree waar zij gebruik van maken. Aanvullend op de benodigde parkeerplaatsen, wordt een kiss-and-ride strook voorzien nabij de hoofdingang. Ouders kunnen hier gemakkelijk kinderen afzetten met de auto, maar ze kunnen hier ook voor korte duur parkeren om jonge kinderen (0 tot en met 4 jaar) naar binnen te brengen. In het ontwerptraject wordt gekeken waar en op welke wijze de kiss and ride het beste vormgegeven kan worden. Dit is ook afhankelijk van de mogelijkheden in de directe omgeving van het toekomstige gebouw.

Opvang

De opvang heeft twee eigen afgesloten groene **speelpleinen**, één speelplein voor kinderen van 0-2 jaar en één speelplein voor kinderen van 2-4 jaar. De speelpleinen stimuleren om samen te bewegen, spelen, ontdekken en verkennen. De buitenruimte is uitdagend en inspireert kinderen tot spel en avontuur. De speeltoestellen zorgen hiervoor, maar ook de inrichting. Een muurtje, een verstopboom – verrassende elementen waar de kinderfantasie prima mee uit de voeten kan. De buitenspeelruimte is vanaf binnen te overzien. Kinderen kunnen zelfstandig van binnen naar buiten.

De buitenspeelruimte is voor kinderen in de leeftijd tot twee jaar aangrenzend aan het kindercentrum. Dat betekent dat kinderen naar de buitenruimte kunnen vanuit de groepsruimte of een ruimte van de kinderopvang. Dit mag ook een keuken of entree zijn. Voor kinderen van twee jaar of ouder is de buitenspeelruimte bij voorkeur aangrenzend aan het kindercentrum, maar in ieder geval aangrenzend aan het gebouw waarin het kindercentrum is gevestigd. Voor kinderen van 2 jaar of ouder mag de buitenruimte dus ook via een andere doorgang bereikt worden, bijvoorbeeld een lokaal van de school, of een ander schoolplein.

de Kibeo-buitenruimte heeft een natuurlijke uitstraling door gebruik van natuurlijke materialen en beplanting. Dit geeft kinderen een zintuiglijke beleving van de natuur: geur, kleur, gevoel, maar ook: beestjes. Door natuur in de buitenruimte te brengen stimuleert Kibeo kinderen om ontdekkingen te doen die zij op een stenen schoolplein ontberen.

Op het speelplein zijn veel (kindvriendelijke) bomen, planten en struiken en een zandbak. Er zijn schaduwplekken boven de zandbak en de buitenbox. De opvang heeft een eigen **buitenberging** waar onder andere buitenspeelmateriaal (zoals fietsjes en zandbakspeelgoed) kunnen worden opgeborgen. De berging is goed toegankelijk vanaf het speelterrein en vormt geen belemmering voor de zichtlijnen.

In het ontwerptraject wordt nader onderzocht welke combinatiemogelijkheden tussen de pleinen voor opvang en onderwijs vanuit regelgeving toegestaan zijn en ook wenselijk zijn. Dit kan leiden tot (gecontroleerd) gezamenlijk gebruik van het plein of delen daarvan.

Tot slot is er ruimte voor het stallen van fietsen en parkeren van auto's. Ouders kunnen hun kinderen veilig de fiets of auto parkeren en naar de entree lopen. Voetgangers kunnen de opvang veilig bereiken

Gemeenschapshuis

Vanuit de foyer is het beperkte **terras** van de maatschappelijke voorzieningen direct toegankelijk. Het beperkte terras heeft tafels met zitplekken om een drankje te nuttigen. Tevens kunnen deze plekken gebruikt worden voor activiteiten van de verenigingen. Nabij de ingang van de maatschappelijke voorzieningen zijn parkeerplaatsen en een fietsenstalling. Direct grenzend aan de entree is een overdekte **scootmobielstalling**.

5. Ruimteprogramma

Het ruimteprogramma is een vertaling van het huisvestingsconcept en geeft een weergave van alle functionele ruimten in m² functioneel nuttig oppervlak (fno). Deze meters worden vervolgens vermeerderd met een opslag (brutering) om te komen tot het bruto vloeroppervlak (bvo). Het ruimteprogramma is opgedeeld in binnen- en buitenruimte.

Er zijn ruimtes die door één gebruiker worden gebruikt (individuele ruimtes) en er zijn ruimtes die door twee of meerdere gebruikers worden gebruikt. Deze gemeenschappelijke ruimtes zijn in de totale ruimtebehoefte per gebruiker in figuur 11 verrekend. De ruimtes die door meerdere of alle gebruikers worden gebruikt zijn verdeeld naar rato van de totale oppervlaktes van de verschillende individuele ruimtes van de gebruikers. De gedeelde ruimtes voor de twee scholen zijn verdeeld op basis van het aantal leerlingen (zie voor de verdeling bijlage 3). De categorieën daarbij zijn: gedeelde ruimtes scholen en opvang en gemeenschappelijke ruimtes van alle gebruikers. In het ruimteprogramma zijn deze ruimtes gemarkeerd met een kleur, lichtroze (gemeenschappelijke ruimtes scholen en opvang) tot rood (door alle partijen gemeenschappelijk gebruikte ruimtes).

Ten aanzien van de gehanteerde oppervlaktes in het ruimteprogramma geldt dat ICSadviseurs de definitie functioneel nuttige oppervlakte hanteert. Dit is de voor de activiteit benodigde oppervlakte, exclusief verkeersruimtes, ruimte voor constructies, installatieruimtes, maar ook zonder ontwerpverliezen. Daarmee zijn de beschreven oppervlaktes de minimale oppervlaktes. Nadere informatie over de oppervlaktedefinities is opgenomen in bijlage 2.

5.1 Binnenruimte

cluster	ruimte	aantal ruimten	m ² fno	m ² fno totaal	aantal personen	opmerkingen
1	De Singel					
	ingang	1		tarra		eigen entree
	groepsruimten OB	3	56 m ²	168 m ²		directe toegang tot buitenruimte, opbergwand in in lokaal
	groepsruimten BB	3	52 m ²	156 m ²		directe toegang tot buitenruimte, opbergwand in in lokaal
	inloopkasten	6	2 m ²	12 m ²		2 m ² per groepsruimte
	MF-onderwijsruimte	1	m ²	m ²		nader in te vullen: werkplekken, spreekkamer, etc.
	prikkelarme ruimte	1	10 m ²	10 m ²		geen zicht van andere kinderen naar deze ruimte, rust & geborgenheid
	centrale berging	1	10 m ²	10 m ²		
	garderobe leerlingen	6	2 m ²	12 m ²		2 m ² per groepsruimte (inbouw kastenwand in gangzone)
	directiekamer	1	14 m ²	14 m ²		1 werkplek met overlegsetting
	spreekkamer	2	12 m ²	24 m ²		centraal gelegen, tussen onderbouw en bovenbouw
	werkkamer (o.a.IB-er)	1	10 m ²	10 m ²	1	1 werkplek met 2 extra stoelen voor overleg, nabij spreekkamer
	teamruimte	1	24 m ²	24 m ²	12	12 personen
	toiletten leerlingen	9	2,5 m ²	23 m ²		3 toiletten per 2 groepen
	toiletten medewerkers/MIVA	1	5 m ²	5 m ²		
	Subtotaal FNO			468 m ²		
	Subtotaal BVO			655 m²		fno-bvo verhouding van 1,4
				844 m ²		ruimtelijk kader (opgave gemeente Moerdijk)
2	Willem de Zwijger					
	ingang	1		tarra		eigen entree
	groepsruimten OB	2	56 m ²	112 m ²		directe toegang tot buitenruimte, opbergwand in in lokaal
	groepsruimten BB	3	52 m ²	156 m ²		directe toegang tot buitenruimte, opbergwand in in lokaal
	inloopkasten	5	2 m ²	10 m ²		2 m ² per groepsruimte
	MF-onderwijsruimte	1	10 m ²	10 m ²		nader in te vullen: werkplekken, spreekkamer, etc
	prikkelarme ruimte	1	10 m ²	10 m ²		geen zicht van andere kinderen naar deze ruimte, rust & geborgenheid
	centrale berging	1	10 m ²	10 m ²		
	garderobe leerlingen	5	2 m ²	10 m ²		2 m ² per groepsruimte (inbouw kastenwand in gangzone)
	directiekamer	1	14 m ²	14 m ²		1 werkplek met overlegsetting
	spreekkamer	2	12 m ²	24 m ²		centraal gelegen, tussen onderbouw en bovenbouw
	werkkamer (o.a.IB-er)	1	10 m ²	10 m ²		1 werkplek, nabij spreekkamer
	teamruimte	1	22 m ²	22 m ²		11 personen
	toiletten leerlingen	8	2,5 m ²	20 m ²		3 toiletten per 2 groepen
	toiletten medewerkers	1	3 m ²	3 m ²		gezamenlijk gebruik miva-toilet met De Singel
	Subtotaal FNO			411 m ²		
	Subtotaal BVO			575 m²		fno-bvo verhouding van 1,4
				748 m ²		ruimtelijk kader (opgave gemeente Moerdijk)
3	Opvang					
	ingang	1		tarra		in ontwerptraject onderzoeken eigen entree noodzaak is of organiseren via sluitplan
	buggystalling	1	8 m ²	8 m ²		gelegen nabij de entree
	groepsruimte	1	49 m ²	49 m ²		14 kindplaatsen, directe verbinding met buiten speelruimte Plaats voor 4 stapelbedden met mogelijkheid voor uitbreiding met 5e bed, bij baby- dreumesgroepsruimte (0-2jr) met zicht op groep, verduisterbaar, Betreft maximaal 16 kindplaatsen dagopvang of 20 kindplaatsen BSO. Indien vraag naar BSO groter is, worden in overleg met school ruimtes in school gebruikt.
	slaapruijnte	1	10 m ²	10 m ²		a 10m ² in groepsruimte, in toekomst geschikt als slaapruijnte
	groepsruimte	1	70 m ²	70 m ²		direct bereikbaar vanuit groepsruimte
	atelierruimte	1	10 m ²	10 m ²		één pantry centraal tussen groepsruimtes
	garderobe groep	2	3 m ²	6 m ²		2x peuter WC + 1x verschoontafel incl. wasbak + lage wastafel; grenzend aan en met zicht vanuit groepsruimten; per 2 groepsruimten,
	pantry voor groepsruimtes	1	6 m ²	6 m ²		
	verzorgingsruimte	1	9 m ²	9 m ²		in verzorgingsruimte, MiVa gedeeld met school
	toiletten medewerkers	1				
	centrale berging	1	6 m ²	6 m ²		
	was-/droogruimte	0	m ²	m ²		onderdeel verschoonruimte, medegebruik scholen
	kantoor groepsleiding	0	m ²	m ²		1 werkplek + overlegsetting
	groepsruimte bso	1	dubbelgebruik			gebruik ruimte in de school
	Subtotaal FNO			174 m ²		
	Subtotaal BVO			244 m²		fno-bvo verhouding van 1,4

4 Gemeenschappelijk					
speel-/leerplein	1	50 m²	50 m²		ontmoetingsplek, spelen & leren met variëteit plekken (leeshoek)
leerplein midden-/bovenbouw	1	65 m²	65 m²		gekoppeld aan speel-/leerplein, diversiteit leer-/werk-/chillplekken
keuken	1	25 m²	25 m²		incl. kookeiland, voor medewerkers en koken met kinderen
atelier-/doe-lokaal/werkplaats	1	75 m²	75 m²		met uitstortgootsteen en waterpunt, creatief en timmeren
berging atelier	1	8 m²	8 m²		direct toegankelijk vanuit atelier
speellokaal	1	84 m²	84 m²		nabij foyer en onderbouw/opvang
berging speellokaal	1	6 m²	6 m²		
werkkast	2	4 m²	8 m²		min. 1 per verdieping; per werkkast ruimte voor 2 schoonmaakkarren, werkruimte, voorraad en met een uitstortgootsteen
Subtotaal FNO			321 m²		
Subtotaal BVO			449 m²		fno-bvo verhouding van 1,4
5 Gymzaal					
ingang	1		tarra		
sportvloer	1	308 m²	308 m²		zaal van 14 * 22 meter advies: 7 m vrije hoogte
toestellenberging	1	40 m²	40 m²		hoogte conform bouwbesluit
berging verenigingen	1	18 m²	18 m²		verdeling nader te bepalen; stelpost
kleedruimten	2	35 m²	70 m²		inclusief douches en toilet
toiletten	2	2,5 m²	5 m²		indien mogelijk worden toiletten gecombineerd met toiletten MFA
docent- en EHBO-ruimte	1	10 m²	10 m²		inclusief douche en toilet
mindervalide-/bezoekerstoilet	1	5 m²	5 m²		indien mogelijk is het toilet ook te gebruiken voor de MFA
werkkast	1	3 m²	3 m²		
opslagruimte	1	8 m²	8 m²		
Subtotaal FNO			467 m²		
Subtotaal BVO			560 m²		bvo-fno verhouding van 1,2
cluster	ruimte	aantal ruimten	m² fno	m² fno totaal	aantal personen opmerkingen
6 Maatschappelijke voorzieningen					
	ingang MFA	1		tarra	
	vergader-/recreatieluimte	2	32 m²	64 m²	30 koppelbaar; 2 ruimtes voor elk 15 personen, tevens opgang podium en gebruik als kleedruimtes bij voorstellingen
	Foyer	1	72 m²	72 m²	
	bar	1	20 m²		
	ontmoetingsruimte	1	40 m²		tevens koppeling met biljartruimte
	bibliotheek	1	12 m²		gebruik scholen, opvang en inwoners Willemstad, incl. leeshoekje
	biljartruimte	1	60 m²	60 m²	met 2 biljartafels (biljart buitenmaat: 1.40 x 2.55 m)
	grote zaal	1	200 m²	200 m²	
	vlakke vloer	1	140 m²		zaal met vlakke vloer, te verduisteren
	podium	1	60 m²		voorzien van schuif-/panelenwand, zodat het podium ook als vergaderruimte gebruikt kan worden; verhoogd met daaronder berging stoelen
	berging zaal	1	25 m²	25 m²	tevens opgang podium
	berging verenigingen	1	38 m²	38 m²	verdeling nader te bepalen, elke vereniging min. Eigen kast/kooi
	berging theaterhuis	1	25 m²	25 m²	t.b.v. decorbouw, materialen e.d., nabij grote zaal
	garderobe	1	8 m²	8 m²	tevens mobiele garderobe opgeslagen in stoelenberging
	professionele keuken	1	30 m²	30 m²	stelpost
	voorraad professionele keuken	1	20 m²	20 m²	koel-, vries- en voorraadkasten
	opslag professionele keuken	1	10 m²	10 m²	
	kantoor/werkplek ondernemer	1	10 m²	10 m²	1 werkplek
	berging stoelen/alg. berging	1	25 m²	25 m²	inclusief opslag mobiele garderobe
	toiletten	8	2,5 m²	20 m²	
	mindervalidentoilet	1	5,0 m²	5 m²	
	Subtotaal FNO			612 m²	
	Subtotaal BVO			856 m²	fno-bvo verhouding van 1,4
7 Facilitair / logistiek					
	centrale entree/verbindingsgang	1	15 m²	15 m²	stelpost tochtsluis/schoonloopmat en verbinding tussen clusters
	serverruimte	1	4 m²	4 m²	
	goedereniging / afvalruimte	1		tarra	
	lift	1		tarra	centrale ligging, zodat zowel scholen als maatschappelijke voorziening gebruik kunnen maken van de lift
	overige installatieruimten	1		tarra	overige uit tarra
	Subtotaal FNO			19 m²	
	Subtotaal BVO			27 m²	fno-bvo verhouding van 1,4

Totaal BVO individueel	BVO	<i>excl. Gedeelde ruimtes</i>
1 De Singel	655 m²	<i>excl. Gedeelde ruimtes</i>
2 Willem de Zwijger	575 m²	<i>excl. Gedeelde ruimtes</i>
3 Opvang	244 m²	<i>excl. Gedeelde ruimtes</i>
4 Gemeenschappelijk	449 m²	
5 Gymzaal	560 m²	
6 Maatschappelijke voorzieningen	856 m²	<i>excl. Gedeelde ruimtes</i>
7 Facilitair / logistiek	27 m²	
Totaal BVO individueel	3366 m²	

Figuur 10 – Ruimteprogramma

Totale ruimtebehoefte	b/n factor	
De Singel		
Totaal fno de Singel individueel	468	m² fno individueel
Totaal bvo de Singel individueel	1,4 655	m² bvo individueel
aandeel gedeeld scholen & opvang	139	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
aandeel gedeeld iedereen	2	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
Totaal fno de Singel	609	totaal m² fno
Totaal bvo de Singel	1,4 852 m²	totaal m² bvo
normatief kader	844	
verschil	-8	
Willem de Zwijger		
Totaal fno Willem de Zwijger individueel	411	m² fno individueel
Totaal bvo Willem de Zwijger individueel	1,4 575	m² bvo individueel
aandeel gedeeld scholen & opvang	122	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
aandeel gedeeld iedereen	2	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
Totaal fno Willem de Zwijger	535	totaal m² fno
Totaal bvo Willem de Zwijger	1,4 749 m²	totaal m² bvo
normatief kader	748	
verschil	-1	
Kibeo		
Totaal fno Kibeo individueel	174	m² fno individueel
Totaal bvo Kibeo individueel	1,4 244	m² bvo individueel
aandeel gedeeld scholen & opvang	52	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
aandeel gedeeld iedereen	1	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
Totaal fno Kibeo	227	totaal m² fno
Totaal bvo Kibeo	1,4 317 m²	totaal m² bvo
Maatschappelijke voorzieningen		
Totaal fno gemeenschapshuis individueel	612	m² fno individueel
Totaal bvo gemeenschapshuis individueel	1,4 856	m² bvo individueel
aandeel gedeeld scholen & opvang	0	
aandeel gedeeld iedereen	3	m² fno (naar verhouding aantal m² fno individueel verdeeld)
Totaal fno gemeenschapshuis	614	totaal m² fno
Totaal bvo gemeenschapshuis	1,4 860 m²	totaal m² bvo
Gymzaal		
Totaal fno gymzaal	467	m² fno
Totaal bvo gymzaal	1,2 560	m² bvo
Facilitair / logistiek		
Totaal fno facilitair / logistiek	19	m² fno
Totaal bvo Facilitair / logistiek	1,4 27	m² bvo
Totaal fno MFA Willemstad	2471	
Totaal bvo MFA Willemstad	1,4 3366 m²	

Figuur 11 – totale ruimtebehoefte per gebruiker

Opmerkingen t.b.v. ontwerpproces:

- De biljartzaal heeft een omvang van 60 vierkante meter. In het ontwerp is het aan de architect om een slimme oplossing te zoeken binnen de beschikbare vierkante meter zodat bij competities leden de wedstrijden kunnen volgen en het gevoel hebben in hetzelfde vertrek aanwezig te zijn.
- De foyer heeft nu een beperkte omvang. In het ontwerpproces dient verkend te worden of de seniorenraad en Fortitudo voldoende zitplaatsen hebben in de foyer, deze ruimte nog op een slimme wijze vergroot kan worden of beide organisaties voor hun activiteiten in een andere ruimte worden ondergebracht (bijvoorbeeld de grote zaal).

5.2 Buitenruimte

Buitenruimte				
speelplaats school De Singel	1	384 m ²	384 m ²	<i>minimum opp. Dit is excl speel-en beweegruimte!</i>
zandbak De Singel	1	25 m ²	25 m ²	
speelplaats school Willem de Zwijger	1	327 m ²	327 m ²	<i>minimum opp. Dit is excl speel-en beweegruimte!</i>
zandbak Willem de Zwijger	1	25 m ²	25 m ²	
speelplaats opvang 0-4 jr	1	90 m ²	90 m ²	<i>minimale eis (3 m² per kind), Kibeo wil graag een ruimer buitenterrein.</i>
buitenterrein BSO 4-13jr	1	60 m ²	60 m ²	<i>minimale eis, Kibeo wil graag een ruimer buitenterrein.</i>
terras gemeenschapshuis	1	60 m ²	60 m ²	<i>beperkt terras</i>
buitenbergingen	1	32 m ²	32 m ²	<i>ten behoeve van onderwijs/opvang: stelpost</i>
containerberging	2	10 m ²	20 m ²	<i>ten behoeve van onderwijs/opvang en MFA</i>
fietsenstalling leerlingen	213	1,5 m ²	320 m ²	<i>uitgaande van 90% van de leerlingen met de fiets, 1,5 m² per fiets</i>
fietsenstalling medewerkers	11	1,5 m ²	17 m ²	<i>apart van fietsenstalling leerlingen en afsluitbaar</i>
fietsenstalling maatschappelijke voorzieningen		50 m ²	50 m ²	<i>stelpost</i>
scootmobielstalling	5	3 m ²	15 m ²	<i>overdekt</i>
				<i>bron aantal plaatsen: Ontwikkeling MFA Willemstad - Verkeerskundige toets, door Accent advies in opdracht van gemeente Moerdijk d.d. 19-11-2020 ⁶</i>
parkeerplaatsen	70	20 m ²	1400 m ²	
parkeerplaatsen mindervaliden	2	25 m ²	50 m ²	
kiss-and-ride	1	200 m ²	200 m ²	<i>stelpost</i>
strook groenblijvend	1	701 m ²	701 m ²	<i>circa 3 meter rondom het terrein</i>
Totaal			3776 m²	

Figuur 12 – programma buitenruimte¹²

¹² Voorlopige aanname. Het aantal parkeerplaatsen dient nog nagerekend te worden op basis van actuele gegevens.

6. Sfeer en uitstraling

De Singel, OBS Willem de Zwijger en Kibeo hebben sfeerbeelden verzameld die aansluiten op de gewenste sfeer en uitstraling van de scholen en de opvang in MFA Willemstad. Per organisatie, voor de gezamenlijke ruimtes en de buitenruimte worden op de komende pagina's de belangrijkste uitgangspunten beschreven.

Gezamenlijke ruimtes

MFA Willemstad is een veilige plek voor jong en oud. Het is toegankelijk, open en licht en het voelt vertrouwd. Iedereen is er welkom en kan zichzelf zijn. Er is respect voor elkaar. Het gebouw is overzichtelijk en heeft een heldere, intuïtieve routing. De gezamenlijke ruimtes hebben een natuurlijke en rustige uitstraling. De gezamenlijke speel-/leerpleinen van de scholen en opvang bevatten een diversiteit aan plekken en hebben een speelse, vrolijke, rustige uitstraling. In de grote open ruimte is een variëteit aan kleinere plekken die uitdagen om (alleen of in kleine groepjes) te spelen en te leren. Deze plekken voelen veilig en geborgen, met behoud van de openheid en het overzicht in de grote ruimte. De ruimtes dagen uit om te bewegen. Het is zichtbaar een plek voor en door kinderen.



Veel daglicht, rustgevende uitstraling. Tribunetrap



openheid



Efficiënte integratie bergruimte en functionaliteit.



Vrolijk & speelse uitstraling, symboliek boom = leven: samen groeien!



Speelse, rustige uitstraling geïntegreerde bibliotheek in uitnodigende ruimte.



Uitdagen om te bewegen in de school

Kleine, geborgen, akoestisch goede werkplekken in grote ruimte, met behoud van openheid



Diversiteit plekken op leerplein met gezamenlijke keuken (ook voor koken met kinderen)



Multifunctionele ruimte voor techniekonderwijs en beeldende vorming



Bepoort podium / tribunetrap voor week-openingen, musicals, lezingen, presentaties, enz.



2 ruimtes met eigen functie koppelbaar



Zichtbaar een plek voor en door kinderen



Ontspannen, prikkelbepaalde plekken, om o.a. te ontwikkelen. lezen, overleggen

De Singel

De ruimtes van de Singel hebben een herkenbare, vertrouwde uitstraling voor leerlingen, ouders en bezoekers. In de Singel is veel daglichttoetreding. Er zijn natuurlijke materialen toegepast en de ruimtes hebben een rustige uitstraling. Dit wordt naast het materiaal- en kleurgebruik versterkt door de slimme geïntegreerde mogelijkheden om jassen, tassen en lesmaterialen op te bergen. Er is groen in de school en er is een diversiteit aan vrolijke plekken die uitdagen om spelenderwijs te leren.



Veel daglicht, natuurlijke materialen, rustige uitstraling



Opgeruimd, geïntegreerde kapstok in gangzone



Groen in de school



Diversiteit aan vrolijke (geborgen) plekken die uitdagen om spelenderwijs te leren

OBS Willem de Zwijger

OBS Willem de Zwijger wenst een school met een helder, tijdloos concept passend bij de eigen identiteit. Een transparant open gebouw, zonder donkere hoekjes. Het heeft een sfeer waarin alle leerlingen zich welkom, veilig, vertrouwd en thuis voelen. Het is een inspirerende, leuke omgeving om te verblijven met een rustige uitstraling. Er zijn spelelementen en het plekken die uitnodigen tot lezen en ontspannen. Het is gastvrij en toegankelijk voor de omgeving, met een uitnodigende uitstraling. Het interieur heeft natuurlijke lijnen en materialen.



Conceptueel sterk ontwikkeld. Rustig, met spel elementen en uitnodigend tot lezen en ontspannen.



Het gevisualiseerde verhaal van 'Willem de Zwijger'



Natuurlijke lijnen en materialen. Maar dan wel onderhoudsvriendelijk.



Vb. Helder concept met eigen identiteit. Maar dan met uitstraling passend bij W.d.Z.



Dynamisch

Kibeo

De opvang is herkenbaar voor de kinderen. De ruimten worden gekenmerkt door veel daglicht, natuurlijke kleuren, (duurzame) natuurlijke materialen en een rustige en verzorgde uitstraling. Het is een toegankelijke, herkenbare, vertrouwde omgeving waar kinderen en ouders zich thuis voelen.

Er is een diversiteit aan rijke speelplekken/hoeken in het speel-/leerplein en in de groepsruimtes die op een veilige manier uitdagen om spelenderwijs te leren en te ontdekken. Er is een groen buiten speelplein dat beweging stimuleert en dat prikkelt om op avontuur te gaan en de natuur te ontdekken.



Natuurlijk materialen



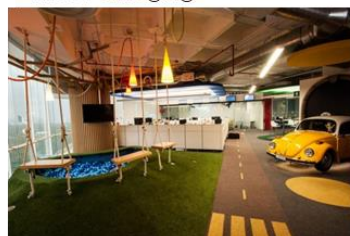
Veel daglicht, rustgevende uitstraling



speel-/leerplein met natuurlijke materialen



Speelse vormen en ruimtes met verhoging



Plekken die uitdagen om spelenderwijs te leren en ontdekken



Neutrale en rustige uitstraling voor de jongste kinderen



Uitnodigende relax-plekken



Rijke hoeken

Buitenruimte

Er is een groene buitenruimte, die stimuleert om te bewegen en ontdekkend te leren. De buitenruimte daagt kinderen motorisch uit. Er zijn veel planten, struiken en kleine bomen. In dit rijkelijk aanwezige groen kunnen kinderen (rol)spelen, ontdekken en samen verkennen. Het lijkt een gestructureerde chaos, maar de planten zijn weloverwogen gekozen, zodat het onderhoud behapbaar blijft en er ook transparantie en overzicht is. De (speelelementen) in de buitenruimte zijn gemaakt van duurzame (hergebruikte) materialen. Er zijn elementen die functionaliteit voor de school combineren met een duurzame functie voor de natuur. Er is een gedeelde moestuin en een buitenlokaal. Men is er bezig met de natuur op een manier dat dit gekoppeld kan worden aan het onderwijs in de klas.



Groene buitenruimte die stimuleert om spelenderwijs te ontdekken en te bewegen



Moestuin



Bezig zijn met natuur, te koppelen aan het onderwijs



Creatief hergebruik van materialen



Speeltoestel symboliseert vesting Willemstad

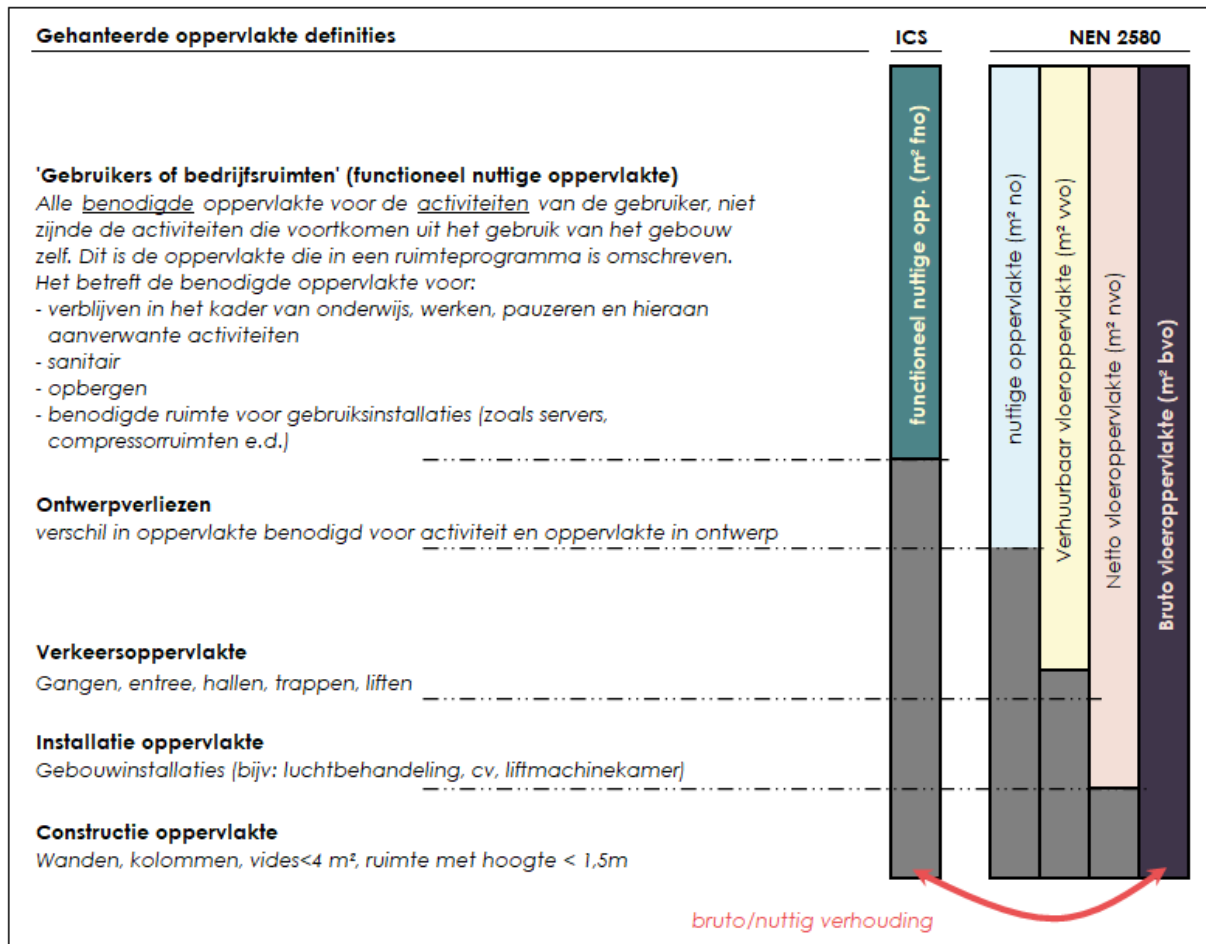


Dubbele functie die functionaliteit en duurzaamheid verenigt: zitkuil en insectenhotel

Bijlagen

Bijlage 1: Oppervlaktedefinities

Overzicht van de gehanteerde oppervlaktedefinities:



Bijlage 2: Resultaat werksessie verenigingen gemeenschapshuis

Onderstaande tabel is het resultaat van de deelsessie met een afvaardiging van de verenigingen die gebruik maken van gemeenschapshuis Irene. Het geeft inzicht in de (ruimte)behoefte, eisen en wensen van de betrokken verenigingen.

vereniging	activiteit	toelichting	type ruimte	#personen (groepsmaat)	eisen & wensen	gebruik nevenruimtes	huidige ruimte	ruimte in MFA
Seniorenraad Willemstad	vieringen met eetactiviteit	9x per jaar bijeenkomsten met eetactiviteit (bv. In het kader van koningsdag, Sinterklaas en Kerst)	recreatie-/bijeenkomstruimte of kleine zaal	ca.40p pré Corona meer: streven	algemeen voor senioren raad: -overdekte parkeerplaats voor scootmobiel - ruimte voor rollators (ook bij toilet) - veilige route - op begane grond m.u.v. biljart	keuken	grote zaal keuken/horeca	foyer
	bijeenkomsten	i.s.m. externen zoals lezing heemkundekring	kleine zaal	max. 30	beamer, scherm, geluidsinstallatie	horeca?	kleine zaal	vergader ruimte(s)
	schaken	onderlinge wedstrijden	recreatie-/bijeenkomstruimte	12	6 tafels & stoelen concentratie (geen geluidsoverlast)		kleine zaal	vergader ruimte(s)
	55+gym	totaal 12 mannen en 35 vrouwen	grote zaal/sportzaal				grote zaal	grote zaal
	handwerken	mentaal kwetsbare groep	recreatie-/bijeenkomstruimte	8	tafels & stoelen		grote zaal i.c.m. koersbal	atelier
	soos	lezing, film/bingo gaat om sociale aspect toekomst buiten vesting onzeker i.v.m. bereikbaarheid	bijeenkomstruimte	20	tafels & stoelen		kleine zaal	vergader ruimtes/ foyer
	biljarten	recreatief, toernooien, regionale competitie, gezelligheidsactiviteiten, in/uitloop gedurende middag, 30 leden. Vraag seniorenraad: wie wordt eigenaar tafels? (exploitant/gebruiker? Nu gebr.)	biljartzaal		separate biljartzaal i.v.m. concentratie: geen geluidsoverlast met 2 biljarttafels en ruimte voor publiek	gezelligheidsactiviteiten in andere ruimte	biljartzaal	biljartzaal
	tafeltennis	dubbels tijdens pauze drankje in speelruimte nuttigen (i.v.m. korte pauze) mogelijk 1x pjr toernooi in toekomst	sportzaal/grote zaal	max. 4p.x 7	opslagruimte voor 7 tafels ruimte voor wisselen schoenen (kleedruimte?)	evt. kleedruimte	kleine zaal (2 tafels) & grote zaal (4 tafels)	gymzaal
	bridge	nu tegelijkertijd met hobby in 1 ruimte	bijeenkomstruimte	30	tafels & stoelen kast voor krat met spelen		kleine zaal	vergader ruimtes
	hobby	nu tegelijkertijd met bridge in 1 ruimte	bijeenkomstruimte	6 tot 8	tafels & stoelen		kleine zaal	atelier
Het Bastion	biljarten	niet vertegenwoordigd in werksessie	biljartzaal				biljartzaal	biljartzaal
Bridge club Willemstad	Bridge				7 tafels		kleine zaal	vergader ruimtes
MBVO	koersbal	momenteel te weinig deelnemers (5) hopelijk in toekomst weer min 8p	grote zaal/sportzaal	8	opslag kist en 2 matten		grote zaal i.c.m. handwerken	speellokaal
	gym	stoelgym (kan ook in gymzaal, vanwege € in gemeenschapshuis)		16			kleine zaal	speellokaal

Theaterhuis Willemstad	groepslessen kunst & cultuur 4tm12 jr	BSO tijden 3x per week na school		20p per dag	eigen opslagruimte a 25m2 makkelijk schoon te houden flexibel beheer & goed ruimtemanagement toegankelijk bui. Openingslijden	eigen berging keuken	grote zaal (1x kleine zaal)	zaal & atelier
	toneel /theater	wens: in de toekomst ook volwassen groep starten	Zaal met podium en platte vloer geschikt voor zitplaatsen		goede akoestiek & geluidsisolatie theaterinfrastructuur: verlichting, geluid, theatergordijnen verduisterbaar		zaal	zaal
	decorbouwen/rekwisietenbouw				gootsteen met watertappunt opslagruimte	opslag/berging 25m ²		atelier
	zingen						zaal	zaal
	voorstellingen & presentaties				beamer en scherm			vergader ruimte
	dansen						zaal	zaal
	workshops						-	zaal/atelier
Ballet- en dansschool Caroline	vergaderen		vergader-/presentatieruimte				kleine zaal	vergader ruimte(s)
	lesgeven op de PO-scholen		In de PO-ruimtes					In de PO-ruimtes
	dansen (lessen)	dansles 4-18jr (kleine zaal voor groepen tot 7p)	zaal met vlakke vloer	15p (zelden uitschieters tot 20)	spiegelwand (lieftst vast, indien verwijdbaar ook opslag) kleedruimte (wens)		kleine zaal / grote zaal	speellokaal
Havenkoor Fortitudo	dansvoorstellingen		ruimte met podium (huidig podium is te klein)					speellokaal
	zingen, repeteren	2 a 3x/mnd	repetitieruimte	45 p	afsluitbare opslagruimte voor materiaal & podium (direct toegankelijk van buiten) wens 40-50m2 goede akoestiek geluidsinstallatie beamer voor ALV	bar/horeca (eten 7 drinken) voor 50p met café uitstraling	grote zaal	zaal
	optreden/concert	jaarlijks optreden 2 x 8u (voorjaarsfeest, open dag)		ca. 250 p	podium disco-verlichting geluidsinstallatie & microfoons beamer			tot max. 200p zaal, anders elders
	festival	jaarlijks festival (3u) voorbereidingen & opvang uitvoering (500 zangers)	festivalzaal	ca.500p		ontvangst ruimte met bar/horeca garderobe	elders	elders/ wellicht op terrein
	vergaderen (ALV)		vergader-/presentatieruimte	6-50p	beamer, scherm		kleine zaal	vergader ruimte
Kung Fu	Kung Fu	Kung Fu	sportruimte	25p max	Opslag matten (2x1m, 2 stapels van 1-1,5m hoog), trap- en stootkussens	akoestiek(vloer) turnvloer huidige gymzaal te gehorig geluidsinstallatie	grote zaal	speellokaal
Body Power	Body Power	Groepsles, total body workout op muziek. Dames 18-70jr.	zaal met vlakke vloer	max 20p	geluidsinstallatie	buitenruimte voor groepslessen (vlakke ondergrond goed verlicht) Interesse in samenwerking andere partijen bv les aan kinderen BSO activiteit, lessen aan ouderen (ook als medical personal trainer).	grote zaal	gymzaal
GGZ	koffie inloop GGZ	GGZ patiënten, kwetsbare burgers, vluchtelingen (praktische vragen), 2 begeleiders	recreatieruimte/vergader-ruimte	8 - 12p (6 deelnemers vast max 10)	laagdrempelig, gastvrij ruimte met tafel(s) en zitplekken naar elkaar toe gericht tevens gebruik van 1op1 overlegplek	keuken/horeca 1 op 1 overlegplek	biljartzaal	foyer/ vergader ruimte voor 1 op 1 gesprekken
	voorlichting GGZ	incidenteel	bijeenkomst-/vergader ruimte				onbekend	vergader ruimte/ foyer

gebruikers gymzaal								
Turnvereniging De Malthastars	turnen	diverse leeftijden, v.a. kleuters, dames en heren indoor bootcamp. Moeder en kindgym 1-4 jr. in de toekomst ook demonstraties Selectie traint in 'de Parel' l.v.m. afwezigheid apparaten door hoge bekostiging en beperkte ruimte in huidige gymzaal.		ca. 8 tot 20	afsluitbare ruimte voor materiaal vereniging	berging kleedruimte afsluitbare berging	grote zaal	gymzaal
	turnwedstrijden	1x/4jr combiwedstrijden met 4 verenigingen			dubbele sportzaal met ruimte voor tribune voor evenementen		-	gymzaal / elders
	demonstraties						-	gymzaal / elders
karate	karate						gymzaal	gymzaal

Opmerkingen bij het schema:

- De Kung Fu is nu in de MFA voorzien in het speellokaal. Vanwege het aantal en de omvang van de matten en ook de trap- en stootkussens, dient in het ontwerptraject onderzocht te worden of het onderbrengen in het speellokaal het meest functioneel is of dat het onderbrengen in de grote zaal of gymzaal meer voor de hand ligt.
- Ballet- en dansschool Caroline staat nu ingepland in het speellokaal. In het ontwerptraject wordt onderzocht of het niet meer voor de hand ligt om deze functie onder te brengen in de gymzaal met inzet van verrijdbare spiegels.

Bijlage 3: Berekening verdeling gedeelde/gemeenschappelijke ruimtes

Verdeling speel-/leerpleinen en keuken, atelier en berging atelier, speellokaal, berging speellokaal				
gebruiker	te verdelen m² fno	eigen opp m² (fno)	toedelingspercentage (%)	toewijzing aantal m²
Gedeelde ruimte	313			
De Singel		468	44%	139
OBS Willem de Zwijger		411	39%	122
Kibeo		174	17%	52
totaal		1053	100%	313

Verdeling werkkasten				
gebruiker	te verdelen m² fno	eigen opp m² (fno)	toedelingspercentage (%)	toewijzing aantal m²
Gedeelde ruimte	8			
De Singel		468	28%	2
OBS Willem de Zwijger		411	25%	2
Kibeo		174	10%	1
Maatschappelijke voorzieningen		612	37%	3
totaal		1664	100%	8



De hoogste kwaliteitseisen aan onze dienstverlening. Een goed gebouw begint met het beste idee.

Colofon

Datum: 19 april 2023
Auteur(s): Onno Damen, Karin Wennink

info@icsadviseurs.nl
088 - 235 04 27