Gemeenteraad

Zaaknummer	Z/26/520450-ADV/26/1310629
Portefeuillehouder	S. Bijl
Onderwerp	Beantwoording technische vragen D66 Regionaal IHP Voortgezet Onderwijs de Liemers

Beste raadsleden,

Op 27 augustus 2026 zijn de volgende technische vragen gesteld, met kenmerk Z/26/520450. Ter beantwoording van deze technische vragen informeert het college u als volgt.

Vraag 1 Inclusief onderwijs/speciaal onderwijs

Liemers-College resp. Stichting Quadraam biedt geen speciaal onderwijs, maar verwijst leerlingen daarvoor naar Stichting ZIEP in Didam en naar speciaal onderwijs in Arnhem (zie Bijlage 1 pag. 3 en pag. 10, paragraaf 2.3).

Gesproken wordt over een 'prikkelarme' omgeving in kleurstellingen en inrichting ten behoeve van leerlingen die sneller overprikkeld raken (pag. 11).

a) Zou het niet álle leerlingen en docenten ten goede komen om te kunnen werken in een rustige omgeving?
b) Wordt bij het creëren van een prikkelarme omgeving ook gedacht aan geluidsbeperking (bijvoorbeeld door akoestische plafondplaten te gebruiken in plaats van 'gewone' systeemplafonds) zodat ruimtes ook akoestisch veel rustiger worden?
c) Welke landelijke en of wetenschappelijke onderzoeken en of methodieken voor het inrichten van inclusief onderwijs worden in het integrale plan gebruikt als uitgangspunten om te meten of de gebouwen voldoende inclusief zijn?

Antwoord vraag 1

a. Er zijn nog geen wettelijke richtlijnen over hoe inclusief onderwijs moet worden vormgegeven. Het is aan het schoolbestuur en schooldirectie om toe te zien op inclusief onderwijs voor alle doelgroepen die gebruik maken van hun gebouw. Om die reden hanteert het schoolbestuur ook het boven-wettelijke kwaliteitskader Frisse Scholen Klasse B. Met daarin extra eisen mbt; Energie, Luchtkwaliteit, Temperatuur, Licht en Geluid aangehouden. Ook zijn er juist leerlingen en personeel gebaat bij niet alleen rustige omgevingen. Om die reden is in het IHP-VO benoemt dat er om een balans wordt gevraagd tussen prikkelarme én stimulerende omgevingen.

b. Ja indien van toepassing
c. Er zijn diverse NEN-normen die betrekking hebben op prestatie-eisen voor toegankelijkheid en bruikbaarheid van gebouwen. Deze zijn niet verplicht. Vanuit het ministerie OCW is een ontwerpkader beschikbaar. Zoals eerder benoemt, er zijn nog geen wettelijke eisen en/of richtlijnen. Om die reden is het nog onduidelijk waar inclusief onderwijs exact aan moet voldoen. Zoals benoemt in het IHP-VO benoemt, alle (extra) maatregelen kosten mogelijk extra vierkante meters en/of middelen.

Vraag 2 Toegankelijkheid minder-validen

Het VN-verdrag Handicap 'toegankelijkheid openbare gebouwen' en levensdomeinen onderwijs en ontwikkeling geeft richtlijnen om minder-validen, die minder mobiel of zelfs afhankelijk van een rolstoel vrije toegang te geven tot onze maatschappij. Het voorkómen van barrières als drempels, trappen, zware deuren, de hoogte van kapstokken, zijn elementen in het ontwerp, die niet per sé kostenverhogend hoeven te zijn.

a) Is deze VN-norm onderdeel van het ontwerpproces?
b) Op welke manier wordt rekening gehouden met de minder-valide leerling en docent?
c) Op welke manier worden ook toegankelijkheidsnormen voor de buitenruimte en de directe omgeving, bijvoorbeeld de bereikbaarheid van de locatie, meegenomen in toegankelijkheidsnormen?
d) Op welke manier worden deze toegankelijksheidsnormen voor minder-validen ook toegepast op bestaande schoolgebouwen waar op dit moment geen renovaties zijn voorgenomen? Worden deze gebouwen ook aangepast op toegankelijkheidsnormen?

Antwoord vraag 2

a. Schoolbestuur Stichting Quadraam is bouwheer voor dit project. Dat betekent dat zij in leidend zijn voor het ontwerpproces. Het VN-verdrag Handicap schrijft niet of zeer beperkt voor in welke (technische) mate een openbaar gebouw toegankelijk moet zijn. Nadere eisen zoals bijv. toegankelijke sanitaire voorzieningen, ruime gangen i.v.m. draaicirkels en doorgangen etc. zijn opgenomen in het Besluit bouwwerken en leefomgeving (Bbl). Daarnaast bevestigd het schoolbestuur dat de actuele norm NEN 9120 Toegankelijkheid van Gebouwen wordt meegenomen in het ontwerp. Deze norm is ontwikkeld naar aanleiding van het VN-verdrag Handicap en heeft als doel om gebouwen optimaal toegankelijk en bruikbaar te maken voor alle gebruikers. Dit zijn zowel leerlingen, medewerkers als bezoekers met een beperking. Tijdens het vergunningstraject zal op deze aspecten worden getoetst. Indien het ontwerp in afwijking is op deze gronden, zal het team Vergunningen hierop aanpassingen aansturen.
b. Zie antwoord hierboven
c. Schoolbestuur Stichting Quadraam is verantwoordelijk voor het inrichten van het schoolterrein. Hierbij wordt rekening gehouden met dezelfde normen genoemd onder antwoord 2a. De gemeente is verantwoordelijk voor de mogelijke herinrichting van het openbaar terrein en ontsluiting tussen schoolterrein en openbaar terrein. Ook hier zal rekening worden gehouden met geldende normen en wet- en regelgeving.
d. Het schoolbestuur heeft onder de Wet passend onderwijs een zorgplicht naar hun leerlingen. Bij bestaande bouw is het aan de school om een aanpassing te maken zodra een specifieke leerling (of personeelslid) met een beperking zich meldt. Het juridisch eigendom van het gebouw en de

verplichting tot onderhoud van het pand liggen ook bij het schoolbestuur. Hiervoor ontvangen zij zelf middelen vanuit de rijksbijdrage. De gemeente kan deze normen niet afdwingen voor bestaande gebouwen omdat hiervoor het zogeheten 'rechtens verkregen niveau' uit mogelijk voormalige Bouwbesluiten kunnen gelden. Wil de gemeente dit wel, dan zal dit met huidige wetgeving ook betaald moeten worden door de gemeente omdat het schoolbestuur de autonomie heeft over de besteding van de middelen die zij krijgen.