

2023-
2027

Strategische Koers



Stichting Promes
Meppel en Staphorst
2023-2027

Inhoud

Promes: waar verhalen samenkomen.....	2
Samen op koers	2
Missie en visie	2
Sturingsfilosofie	4
Zelfbewust	4
Professioneel	4
Inclusief	4
De route richting een nieuwe Strategische Koers	4
Waar komen we vandaan?	4
Speerpunten 2023-2027	5
Speerpunt 1: Kansrijk leren	5
Speerpunt 2: Wereldgericht onderwijs	7
Speerpunt 3: Onze professionals	9
Nawoord van de bestuurder	10

Promes: waar verhalen samenkomen

Wij zijn een onderwijsstichting die scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs (4 t/m 20 jaar) bestuurt en verbindt in de gemeenten Meppel en Staphorst. Dit zijn waardengedreven openbare scholen waar verhalen samenkomen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoeten we de ander. Wij zijn zorgzaam voor onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

Deze Strategische Koers gaat over de manier waarop we binnen Promes kijken naar het onderwijs, de onderwijsprofessionals en de kinderen die op onze scholen zitten. We staan midden in de maatschappij, in een veranderende wereld, en beschrijven in dit plan welke keuzes we maken binnen de verschillende krachtenvelden rondom het onderwijs. Voor de komende vier jaar schetsen we wat we willen bereiken en welke routes we nemen om daar te komen. We maken tussendoor de balans op en we schetsen alvast een vergezicht omdat we vinden dat een strategisch plan niet per se over vier jaar klaar is.

Samen op koers

Het koersplan helpt ons om in verbinding met elkaar, te werken aan steeds beter onderwijs. Naast de uniekheid van iedere school, zijn we ook op zoek gegaan naar gezamenlijkheid. Wat delen we met elkaar? Waar gaan we naartoe? Wat betekent dat voor de kinderen en voor ons onderwijs?

Om onze ambities in de komende jaren te verwezenlijken, delen en verzamelen wij (nieuwe) kennis en werken wij de beleidsthema's in verschillende gremia uit. De thema's uit het koersplan krijgen een vertaling naar de eigen context van elke school. Elke school kent ook eigen beleidsthema's.

Missie en visie

Missie

Wij bieden een toekomstgerichte omgeving waar kinderen zich kansrijk ontwikkelen om hun eigen plek in de samenleving te kunnen vinden. Wij leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, de ander en de wereld om ons heen.

Visie

Wij bieden een leer- en leefomgeving die actief meebeweegt met de ontwikkelingen om ons heen. Wij werken samen met anderen aan kansrijke toekomstgerichte omgevingen voor kinderen. De onderwijsbehoeften van kinderen geven richting aan onze keuzes. Op school volgen de kinderen de leerroute die bij hen past. Oog voor elkaars overtuigingen geeft een brede kijk op de wereld. Het vergroot respect voor anderen en leert ieder een eigen plek te vinden. Bij Promes hoort iedereen erbij.

Visie op goed onderwijs

Goed onderwijs bestaat uit kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, domeinen die elkaar continu beïnvloeden. Goed onderwijs realiseren betekent dat wij vanuit visie en kernwaarden ambities stellen, investeren, planmatig werken en onszelf verantwoorden.

Daar werken wij dagelijks aan, zodat elke leerling, elke medewerker klaar is voor de volgende stap in de eigen ontwikkeling. Dit vraagt een leerkracht die ziet, zoekt & doet, een school die staat, beweegt en straalt en een bestuur dat overziet, ondersteunt en draagt. Ons onderwijs draagt bij aan een toekomstbestendige wereld. We zien het als voorwaarde dat de basiskwaliteit – zowel bestuurlijk als op elke school – op orde is.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: ontmoeting, vrijheid en gelijkwaardigheid.

Onderwijs Waar Verhalen Samenkomen.

Gelijkwaardigheid

Op elke school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op elke school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op elke school leren we van elkaars verschillen en overeenkomsten. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op en rond de school ontmoet je de hele wereld.

Waar Verhalen Samenkomen

Promesscholen – Waar Verhalen Samenkomen. Elke school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen uit de buurt en vanuit de hele wereld.

Sturingsfilosofie

De sturingsfilosofie zegt iets over de manier waarop het bestuur aankijkt tegen het afwegen van besluiten en de manier waarop we samen ons werk verrichten. Het is een richtinggevend denkkader dat helpt om de missie en de visie te kunnen realiseren.

De sturingsfilosofie kent drie pijlers, namelijk: zelfbewust, professioneel en inclusief. De pijlers vullen elkaar aan, versterken elkaar en deels overlappen ze elkaar.

Zelfbewust

Medewerkers zijn zelfbewust in hun professionele handelen. Ze dragen zorg voor hun eigen welbevinden, het welbevinden van een ander en de doelen van de organisatie. Ze nemen hun ontwikkelpunten en hun talenten serieus en zijn enthousiast om te blijven leren.

Professioneel

Medewerkers hebben actuele kennis van hun vak en bewegen zich binnen de professionele regelruimte. Ze laten een nieuwsgierige en onderzoekende houding zien. Ze nemen leiderschap binnen hun expertise en delen hun kennis met collega's. Medewerkers spreken zich uit, spreken af, bespreken en indien nodig spreken ze aan. Ze geven het goede voorbeeld aan kinderen en zijn uitstekende collega's.

Inclusief

Medewerkers zijn nieuwsgierig naar de ander. Ze zien hun eigen talenten, maar ook die van een ander. Ze zien ieder als gelijkwaardig en erkennen professionele ongelijkheid wanneer dat nodig is in een rol of situatie. Maatschappelijke thema's zoals diversiteit en religie worden respectvol benaderd. 'Ik ben omdat wij zijn' (Ubuntu) is hierbij een inspiratiebron. Iedereen is welkom bij Promes.

De route richting een nieuwe Strategische Koers

Waar komen we vandaan?

De huidige bestuurder trof in 2021 een organisatie aan waar zowel beleidsmatig als in organisatorisch en menselijk opzicht aandacht nodig was. De inrichting van de organisatie en de governance is herzien. De bestuurder voerde een tussentijdse koerswijziging in, waarin vooral is ingestoken op samenwerking, lef en transparantie.

Ten tijde van de koerswijziging (2022) is er op basis van ambitie en urgentie, een aantal strategische thema's vastgesteld. Deze thema's spelen nog steeds een grote rol en kregen een plaats in de nieuwe Strategische Koers. We herijkten deze thema's en doorleefden ze opnieuw om tot een compacter en doelgerichtere koers te komen. Zo kunnen wij verantwoording afleggen aan onze toezichthouders, zoals de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad (GMR), de Raad van Toezicht (RvT) en onderwijsinspectie (IvHO).

We hebben inspraak en tegenspraak georganiseerd met het management van Promes, de Raad van Toezicht, de GMR, de kwaliteitscoördinatoren, de medewerkers, wethouders en ambtenaren en een breed scala aan externe stakeholders.

Speerpunten 2023-2027

Voortbouwend op de tussentijdse Strategische koers uit 2022, op de input die is gegeven door de verschillende belanghebbenden en rekening houdend met veranderende omgevingsfactoren, stelden we voor de komende jaren een drietal speerpunten vast:

Speerpunt 1: Kansrijk leren

Onze scholen staan in verschillende dorpen of wijken en hebben elk hun eigen specifieke ouder- en leerlingpopulatie. Dat betekent dat kinderen vanuit verschillende gezinssituaties bij ons op school komen. Wij maken het onderwijs voor alle kinderen passend en willen hen geen hinder laten ondervinden van bureaucratie, drempels en schotten. Ons doel is dat ze zich kansrijk kunnen ontwikkelen. We hebben een kleurrijk palet aan scholen waarbinnen verschillende soorten onderwijs wordt geboden. De expertise binnen scholen, delen wij met elkaar.

*Schoolleiders: 'We kunnen expertise veel meer met elkaar delen,
daar worden we allemaal beter van!'*

Onderwijs en opvang vloeien meer in elkaar over. Samen zien opvang en onderwijs het belang van doorgaande lijnen als het gaat om inhoud, aanpak en ondersteuning. De huisvesting is idealiter in één gebouw: het kindcentrum. Het kindcentrum biedt een rijke lesdag met toenemende aandacht voor persoonsvorming, talentontwikkeling en beweging. Kinderen kunnen al tijdens hun laatste jaren op de basisschool ervaring opdoen op een vervolgschool.

*Stakeholders: 'Het momentum is nu!
Samenwerking is het uitgangspunt voor alle nieuwe ontwikkelingen'*

Onze ambities in kansrijk leren:

- We realiseren een regionaal Onderwijs Expertise Centrum (OEC) met en voor het samenwerkingsverband, met expertise en ontwikkeling op onder meer:
 - (vroeg)signalering en passende plaatsing van het jonge kind
 - meer- & hoogbegaafdheid
 - leer- & gedragsvraagstukken
 - nauwe samenwerking binnen de sectoren van het gespecialiseerd onderwijs en samenwerking met het regulier onderwijs
 - crisis- en observatieplaatsing
- We realiseren goed onderwijs op alle scholen als basisvoorwaarde voor inclusiever onderwijs
- Scholen realiseren inclusiever onderwijs, door de basisondersteuning in onze reguliere scholen te versterken, waarbij een expertiseteam de scholen ondersteunt
- We realiseren soepele overgangen tussen onderwijsvormen en leer-/levensfasen
 - alle basisscholen zijn kindcentra
 - door sterke, waar nodig formele samenwerkingen creëren we een krachtige ontwikkellijn voor alle kinderen
 - alle kinderen van groep 7 en 8 doen ervaring op in het vervolgonderwijs

Onze toekomstvisie:

Kinderen krijgen thuisnabij inclusiever onderwijs. Bij een schooloverstijgende ondersteuningbehoefte wordt er in goed samenspel tussen school, zorgpartners, gemeente, ouders en experts gekeken hoe we de context voor kinderen beter kunnen maken en wat de meest passende plek is voor het kind is. De overgang van de ene naar de andere school verloopt warm en soepel. De school is een hefboom in de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Al onze scholen zijn kindcentra, met doorgaande lijnen in inhoud, aanpak en ondersteuning. Kinderen krijgen, ongeacht hun thuissituatie, allemaal een goede en gezonde start in de maatschappij dankzij een breed aanbod van onderwijs, persoonsvorming, talentontwikkeling en beweging. Leraren organiseren het onderwijs zo, dat het niet altijd tijd- en plaatsgebonden is. Ouders worden en zijn intensief betrokken bij de schoolse ontwikkeling van hun kind.

Speerpunt 2: Wereldgericht onderwijs

De wereld waarin onze leerlingen opgroeien, is niet te vergelijken met de wereld waarin hun leraren zijn opgegroeid. Duurzaamheid, zorgen om het milieu, omgaan met verschillen, oorlog en vrede, identiteit en religie zijn items die de levens van onze leerlingen, en dus onze scholen binnenkomen. Gebaseerd op de acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zijn onze professionals een voorbeeld door het stimuleren van ontmoeting, nieuwsgierigheid naar elkaar en luisteren naar elkaar. De stem van de leerling mag klinken en we helpen hen om dit goed en weloverwogen te doen. Goed burgerschapsonderwijs is hierbij cruciaal. We zien digitale geletterdheid* als een belangrijk onderdeel van wereldburgerschap, om juiste informatie van buiten naar binnen te halen en van binnen naar buiten te brengen. Kinderen oefenen hiermee en bouwen zo vaardigheden op voor het digitaal samenleven.

Kinderen denken ook na over hun eigen leerroute. Naast het voldoen aan de basisdoelen, mogen zij keuzes maken over wat en hoe ze willen leren. Hun talenten worden gezien, aangesproken en doorontwikkeld.

Biesta: 'Het onderwijs draait niet om methodes of systemen, het onderwijs moet gaan over dat wat de wereld van ons vraagt'

Wij zien net als onze samenwerkingspartners dat het onderwijs van morgen meer hybride wordt. Het is minder tijd- en plaatsgebonden en vindt niet alleen in het leslokaal plaats. ICT-middelen en digitale geletterdheid zijn een belangrijke katalysator van eigentijds onderwijs, wat ook tijdens de naschoolse opvang en/of thuis kan plaatsvinden.

Onze ambities:

- Door doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs zijn leerlingen merkbaar wereldburgers met interesse in en kennis vanuit humanistische en religieuze bronnen
- Het bestuur organiseert de inspraak van leerlingen op onderwijsvraagstukken
- Scholen organiseren de inspraak van leerlingen op hun leeromgeving en leerroute
- Door doelgericht en samenhangend te werken aan digitale vaardigheden (leerlijn) zijn leerlingen voorbereid op de toekomst en hun plek in de digitale samenleving
- Op iedere school is een goede ICT-leer- en werkomgeving
- Leraren en leerlingen zijn digitaal vaardig en -geletterd

Onze toekomstvisie:

Kinderen hebben inspraak in wat, hoe en waar ze willen leren. Ze worden gehoord en gezien en voelen zich onderdeel van samenleving. Ze zitten goed in hun vel en stellen zich naar beste kunnen verantwoordelijk op naar zichzelf, de ander en hun omgeving. Op basis van hun morele kompas weten kinderen de binnenwereld, de buitenwereld en de digitale wereld te benutten voor hun leerproces en hun plek in de samenleving.

** Onder Digitale geletterdheid wordt verstaan: alle kennis en vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Dit is, in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, opgedeeld in vier thema's:*

- *ICT-basisvaardigheden: kennis die nodig is om computers en netwerken te begrijpen en te bedienen.*
- *Informatievaardigheden: het kritisch beoordelen van bronnen en informatie.*
- *Mediawijsheid: bewust en actief kunnen deelnemen aan een mediasamenleving door nieuwe mediatoepassingen te benutten of te weerstaan.*
- *Computational thinking: het herformuleren van problemen zodat computertechnologie gebruikt kan worden om het probleem op te lossen.*

Speerpunt 3: Onze professionals

Om uitstekend onderwijs te verzorgen en daarbij ook school- en Promesambities te verwezenlijken, zijn onze professionals hard nodig. We passen goed op onze medewerkers en werken vanuit een nieuwe visie op Strategisch HRD (Human Resource Development)-beleid.

Wij zijn een onderscheidende en aantrekkelijke werkgever en gaan voor gemotiveerde en bevlogen medewerkers, omdat we ervan overtuigd zijn dat zij zorgen voor het beste onderwijs. In het SHRD-beleid beschrijven wij hoe we medewerkers begeleiden bij het vormgeven van hun loopbaan en meelopen in de fasen van hun (werkzame) leven. Daarmee draagt Promes bij aan werkgeluk bij medewerkers.

We verwachten van medewerkers dat ze hun professionele ruimte benutten, dat ze zich verbinden aan de school, het team, ouders en kinderen en met voldoening hun prachtige werk uitvoeren.

Hargreaves: 'Leraren hebben goede en inspirerende collega's nodig en zouden dat dus zelf ook moeten zijn'

Onze ambities:

- Alle scholen (en het bestuur) voeren in de gesprekkencyclus de waarderende dialoog en hebben oog voor de bekwame, vitale, bevlogen en wendbare medewerker
- Leraren in opleiding, startende leraren en startende schoolleiders doorlopen een begeleide inductieperiode volgens het beleid 'Samen opleiden en professionaliseren' en 'Start me Up'
- Schoolleiders en intern begeleiders maken samen de transitie 'van IB naar KC' (KC+ kwaliteitscoördinator)
- Medewerkers maken de eigen ontwikkeling zichtbaar en merkbaar binnen de werkcontext: iedereen leert!

Toekomstvisie:

Mensen die bij Promes werken zijn bevlogen onderwijsmensen die, door te werken aan hun eigen ontwikkeling, het leren van leerlingen optimaal kunnen zien, begrijpen, begeleiden en stimuleren. Medewerkers halen het beste uit zichzelf, voor zichzelf, voor de kinderen, de school en Promes. Samen, ieder vanuit de eigen rol en opdracht, gaan we voor kwalitatief uitstekend onderwijs.

Nawoord van de bestuurder

Deze koers beschrijft wat we willen bereiken, hoe we het Promes van 2027 en verder voor ons zien. Elk schooljaar zetten we een aantal stappen om onze beloften te realiseren. Dit doen we door elk schooljaar concrete doelen te formuleren. Tussentijds maken we regelmatig de balans op en brengen we in beeld of de stappen die we zetten merkbare resultaten opleveren. En als het nodig is, sturen we bij.

Elke school kent haar eigen context, dynamiek en fase van ontwikkeling. Daarom werken we niet alleen met organisatiedoelen maar ook met eigen schooldoelen. Samen werken we uiteindelijk aan het meest inclusieve onderwijs voor alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Niels Strolenberg, voorzitter College van Bestuur