

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De Spinaker Onderwijsplus Bakkum (JeugdzorgPlus)

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 18 oktober 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op 24 juni 2021 op De Spinaker Onderwijsplus Bakkum (JeugdzorgPlus) een onderzoek uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is. We stellen tegelijkertijd vast dat de kwaliteit op veel punten nog kwetsbaar is en dat de school zich verder moet ontwikkelen.

Wat gaat goed?
Na een moeilijke start is De Spinaker Onderwijsplus Bakkum in rustiger vaarwater terecht gekomen. De nieuwe directie heeft een heldere visie op onderwijs die aansluit op de doelgroep en op de korte verblijfsduur van de jongeren. Hoewel de school nog veel stappen moet zetten, heeft ze ook al veel bereikt.
Op directieniveau is sprake van goede samenwerking tussen onderwijs en zorg. Ook op de werkvloer groeit de samenwerking. De samenwerking met alle partners om de school heen, zoals de scholen van herkomst, vervolgopleidingen, het samenwerkingsverband en stagebedrijven wordt steeds beter en intensiever. Deze samenwerking vergroot de kansen voor de jongeren op een goede overstap naar werk of vervolgonderwijs.
De directie heeft met het team een dagprogramma ontwikkeld dat aansluit op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de jongeren. De beginsituatie van de jongeren is inmiddels beter in beeld en daardoor kan de school sneller een passend onderwijsaanbod bieden.

Wat kan beter?
De school kan zich op drie punten verder ontwikkelen. In de eerste plaats kan de school de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen versterken. Door veel wisselingen in het team en het ontbreken van personeel met een onderwijsbevoegdheid, was er tot nu toe te weinig visie en expertise om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te ontwikkelen en te waarborgen. De kleine omvang van het team, met weinig mensen met een brede onderwijsbevoegdheid of specifieke vakdeskundigheid, maakt dat de kwaliteit van de lessen de komende tijd nog veel aandacht zal vragen.
De school kan in de tweede plaats het ontwikkelingsperspectiefplan verbeteren. De afstemming tussen onderwijs en zorg over het plan wordt steeds beter, maar het is niet zo dat onderwijs en zorg aan dezelfde doelen werken.

Bestuur: Stichting Ronduit
Bestuursnummer:

School: De Spinaker Onderwijsplus Bakkum (JeugdzorgPlus)

Totaal aantal leerlingen: 16
(Teldatum: oktober 2020)

BRIN: 18ZJ

Ook kan de school zich in de plannen sterker richten op haalbare korte termijn doelen passend bij de uitstroombestemming van de leerling. In de derde plaats kan de school het onderwijsaanbod uitbreiden. Vooral voor de vakken koken en sport en bewegen zijn de faciliteiten zeer beperkt, terwijl het onderwijs in deze vakken juist wenselijk is voor de leerlingen. Voor andere vakken zal de school vooral de samenwerking met andere scholen of organisaties moeten zoeken.

Wat moet beter?
De school moet een werkwijze ontwikkelen om haar resultaten in kaart te brengen. Zij moet kunnen aantonen dat zij de leerlingen goed voorbereidt op hun vervolgbestemming. De leerlingen moeten voldoende leervorderingen maken en sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ook kan de school nagaan of de leerlingen succesvol zijn op hun vervolgbestemming. Omdat de school nog maar kort bestaat, hebben wij nu nog geen oordeel gegeven op de drie standaarden voor de onderwijsresultaten.
De school moet ten slotte een viertal wettelijke tekortkomingen herstellen. Zo bestaat de commissie voor de begeleiding niet uit alle vereiste deskundigheid, heeft de school geen actueel schoolplan, bevat de verantwoording in de schoolgids niet alle vereiste informatie en en wordt de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling niet voldoende actief met het team besproken.

Vervolg
In juni 2022 voeren wij opnieuw een onderzoek uit naar de onderwijsresultaten van de school. De school bestaat dan lang genoeg om de onderwijsresultaten te kunnen beoordelen. Wij gaan dan ook na of de school de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen verder heeft ontwikkeld, of het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van jongeren is verbeterd en of het aanbod is uitgebreid.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	8
3.	Resultaten onderzoek	11

1 . Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 24 juni 2021 een onderzoek uitgevoerd op De Spinaker Onderwijsplus Bakkum. Op deze locatie verzorgt stichting Ronduit sinds februari 2019 het onderwijs aan jongeren die verblijven in de gesloten jeugdzorg locatie Antonius van stichting Horizon Jeugdzorg.
Horizon en Ronduit zetten zich samen in om voor jongeren die in aanmerking komen voor Jeugdzorg Plus, een nieuw traject vorm te geven waarbij jongeren zo kort mogelijk in een kleinschalige gesloten voorziening verblijven. Het verblijf is erop gericht om succesvol terug te keren naar de eigen leefomgeving, om daar weer naar school te gaan of te werken.

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs volgt op een nulmeting in juli 2019 en een tussentijds specifiek onderzoek in februari 2021.

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.
Daarnaast hebben wij ons onderzoeksteam uitgebreid met een inspecteur van de Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd, om met een bredere, meer integrale blik naar het onderwijs in deze onderwijs-zorg setting te kijken.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met jongeren, docenten, werkmeesters, directie, trajectbegeleider, stagecoördinator en coördinator jeugdzorg. Na afloop bespraken we de bevindingen met het bestuur.

Signalen
In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.
Er zijn geen signalen over De Spinaker Onderwijsplus Bakkum bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, artikel 5 WEC.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

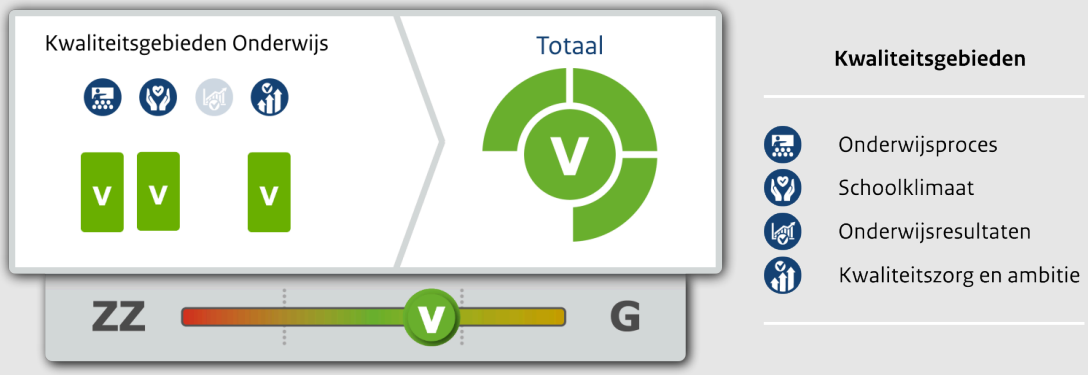
- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Spinaker Onderwijsplus Bakkum.
Op 24 juni 2021 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht en kennen het oordeel Voldoende toe.



Horizon Jeugdzorg startte op 4 februari 2019 een nieuwe locatie voor gesloten jeugdhulp in Bakkum. Stichting Ronduit verzorgt het onderwijs op deze locatie. Na een hectische start werd in het eerste jaar vooral aan de randvoorwaarden, zoals de inrichting en de veiligheid, gewerkt. Tot een doordacht concept voor het onderwijs in een kleinschalige setting voor jongeren die maar kort in de instelling verblijven, kwam het niet. In 2020 lukte het de school niet om gericht aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs te werken. De corona pandemie bracht veel onrust. Verschillende richtlijnen voor onderwijs en zorg hielpen niet mee om tot een goede afstemming van onderwijs en zorg te komen. Daarnaast was er geen stabiel onderwijsteam en ontbrak voldoende expertise op het gebied van onderwijs. Hierdoor stokte de ontwikkeling van een doordacht dagprogramma. Ook de samenwerking met de omgeving kwam niet goed van de grond.

Begin 2021 kreeg de school een nieuwe tweehoofdige leiding met veel onderwijsexpertise. Ook werden er nieuwe docenten aangenomen. Er kwam meer sturing vanuit Ronduit en een projectleider begeleidde de samenwerking en afstemming tussen onderwijs en zorg. Het afgelopen half jaar slaagde de directie er wel in om met het team tot een passend onderwijs-zorgconcept te komen voor een kleinschalige onderwijsvoorziening voor jongeren met een korte verblijfsduur. Ook het ontwikkelingsperspectiefplan voor de jongere is verbeterd en sluit aan op het concept. Hoewel we, met de school samen, vaststellen dat er nog veel verdere ontwikkeling nodig is, beoordelen we de kwaliteit van het onderwijs als Voldoende.

Verdere ontwikkeling is vooral nodig op het gebied van het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten. Op pedagogisch vlak is er vooral behoefte aan een gemeenschappelijke aanpak van onderwijs- en zorgmedewerkers. Ook op didactisch vlak kan het onderwijs aan effectiviteit winnen. Hoewel de kaders voor het onderwijsaanbod zijn gesteld, is ook hier nog veel ontwikkeling mogelijk. Het gaat daarbij aan de ene kant om verbreding van het aanbod en aan de andere kant om verdieping. Het plannen van lesactiviteiten op basis van leerlijnen en het gericht werken aan de doelen van de jongeren staat nog in de kinderschoenen. Ook het gericht sturen op het onderwijs en het toekomstperspectief van de jongere op basis van een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) kan beter.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school bestaat op dit moment nog te kort om een oordeel te kunnen geven over het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten. We doen daarom in juni 2022 opnieuw onderzoek bij De Spinaker Onderwijsplus Bakkum. We beoordelen dan wel het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten en gaan na of de school haar kwaliteit op het gebied van de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Didactisch handelen verder heeft versterkt.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
KA1 Kwaliteitszorg De standaard is Voldoende maar de school heeft nog geen schoolplan opgesteld. De school voldoet daardoor niet aan artikel 27 van de WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school uiterlijk in september 2021 een schoolplan vaststelt en naar de inspectie stuurt.	Tijdens ons onderzoek in juni 2022 gaan wij na of de school een schoolplan heeft opgesteld dat voldoet aan de wettelijke vereisten.
KA3 Verantwoording en dialoog De standaard is Voldoende maar de school verantwoordt zich onvoldoende over de resultaten van de leerlingen en de doelen van kwaliteitszorg. De school voldoet daarmee niet aan artikel 22, eerste lid, onder l, WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school zich in de schoolgids 2021/2022 verantwoordt over de resultaten van de leerlingen en de doelen van de kwaliteitszorg.	Tijdens ons onderzoek in juni 2022 gaan wij na of de school zich in voldoende mate verantwoordt.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Overige wettelijke vereisten De commissie voor de begeleiding (cvb) moet zowel uit onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt adviseren (artikel 40b, lid 1 van de WEC). Deze verschillende disciplines zijn niet in voldoende mate in de cvb belegd. De school werkt met een meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling die voldoet aan de wet, maar zij draagt te weinig zorg voor kennis en gebruik van de meldcode door het personeel. De school voldoet daardoor niet aan artikel 5, lid 4 van de WEC.	Het bestuur zorgt ervoor dat de cvb van de school bij haar advisering de vereiste expertise betrekt. Daarnaast zorgt het bestuur ervoor dat periodiek scholing plaatsvindt over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.	In juni 2022 gaan wij na of de samenstelling en werkwijze van de cvb op dit punt is verbeterd. Ook gaan wij dan na of het team periodiek wordt geschoold over de Meldcode.

3 . Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied en de onderliggende standaarden ons kwaliteitsoordeel. We onderbouwen de oordelen door toe te lichten hoe de feitelijke kwaliteit is die we op het niveau van de standaard hebben aangetroffen. In de tabel in hoofdstuk 2 hebben we al opgenomen aan welke deugdelijkheidseisen De Spinaker Onderwijsplus Bakkum niet voldoet.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	V		
	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP5 Onderwijstijd		●	
OP6 Samenwerking		●	
OP7 Praktijkvorming/stage		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	

We beoordelen alle standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsproces als Voldoende.

OP1 Aanbod
Het team heeft het aanbod de afgelopen maanden verbeterd. We beoordelen het aanbod als Voldoende, al zien we ook nog veel mogelijkheden voor verdere ontwikkeling. Het dagprogramma start met een wandeling. Hiermee markeert de school de overgang van de leefgroep naar het onderwijs. Ook biedt deze activiteit ruimte voor gesprekken met de leerlingen. Voor de kernvakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels werkt de school, zo mogelijk, met methoden van de school van herkomst. Als deze methoden niet beschikbaar zijn of er geen school van herkomst (meer) betrokken is, biedt de school een online lesprogramma voor de kernvakken aan dat kan worden aangepast aan het niveau van de leerling.
Naast het onderwijs in algemene vakken biedt de school onderwijs in praktijkvakken, zoals bewegingsonderwijs, techniek en koken. Een derde component van het onderwijs vormt thematisch onderwijs. De praktische en thematische activiteiten sluiten in het algemeen aan bij de interesse van de leerlingen en bieden gelegenheid om te werken aan de leergebiedoverstijgende doelen. Toch kunnen deze activiteiten nog veel winnen aan kwaliteit. Het is namelijk niet altijd duidelijk aan welke doelen de leerlingen tijdens deze activiteiten werken en wat de doorgaande lijn in het leren is. De school is zich hiervan bewust en is bezig met het invoeren van leerlijnen. Ook de invoering van een methodiek voor het aanbod voor de sociale en maatschappelijke competenties is gepland. Voor de praktijkvakken mist het gebouw van Sint Antonius adequate faciliteiten. Wat vooral ontbreekt, is een

sportruimte voor het bewegingsonderwijs. Ruimte voor bewegen is juist voor deze jongeren, die vanwege de geslotenheid weinig bewegingsvrijheid hebben, van groot belang. Daarnaast is er geen geschikte keuken voor kooklessen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De kwaliteit van deze standaard is Voldoende. De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op en dit plan voldoet aan de wettelijke vereisten. De beginsituatie van elke leerling wordt snel na plaatsing in kaart gebracht en de brede ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd.
De directie paste het format voor het opp aan en maakte het beter passend voor het korte verblijf van de leerling. Toch zagen wij dat bij enkele leerlingen in het opp alleen een uitstroombestemming voor de lange termijn werd aangegeven. De reden hiervoor is dat het soms lang onduidelijk blijft wat een passende vervolgstap is voor de leerling. Toch is het voor zowel de leerling als de leraar belangrijk dat helder is waar naartoe wordt gewerkt en wat het perspectief is. Ook de doelen die in het opp staan, zijn vaak te groot of te algemeen om houvast te geven aan de leerling en leraar.
De school streeft ernaar om samen met de zorginstelling tot één-kind-één plan te komen. Dit kan de integraliteit van het pedagogisch handelen en van het gehele traject van de jongere versterken. Zowel zorg als onderwijs streven ernaar om het onderwijs een steviger plek te geven in dit traject dat is gebaseerd op de methodiek 'Jouw zorg' van de zorginstelling.
Wettelijk is voorgeschreven dat de commissie voor de begeleiding (cvb) over het opp moet adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt (artikel 40b, lid 1 van de WEC). De cvb betrekt met name het psychologisch en medisch oogpunt nu te weinig in haar advisering en bij het evalueren van het opp. De school moet dit herstellen. De herstelopdracht hiervoor staat opgenomen in hoofdstuk 2.

OP3 Didactisch handelen
Op deze kleinschalige voorziening krijgen de leerlingen in kleine groepjes les van twee leraren en twee leraarondersteuners. Een van de leraren was tijdens het onderzoek met ziekteverlof. We zagen tijdens ons bezoek goede voorbeelden van didactisch handelen. Zo bood de ochtendwandeling veel gelegenheid tot gesprekken met leerlingen en liet een les woordenschatontwikkeling betrokkenheid, interactie en afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen zien. Een leerling werd individueel begeleid door een pedagogisch medewerker vanwege onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal. Bij een andere les kwamen de leerlingen niet goed tot werken. De leerlingen bleven op elkaar reageren en het duurde relatief lang voordat er werd ingegrepen. We beoordelen de kwaliteit van het didactisch handelen als Voldoende maar vinden deze wel kwetsbaar. We verwachten dat de school de kwaliteit op deze standaard versterkt en zullen dit in juni 2022 opnieuw beoordelen.

OP 5 Onderwijstijd
De school programmeert voldoende onderwijstijd om aan de wettelijke eisen te kunnen voldoen. We beoordelen de standaard dan ook als Voldoende. De schoolleiding heeft zicht op de manier waarop de onderwijstijd besteed wordt.

OP6 Samenwerking
Het onderwijsteam werkt samen met het team van de zorginstelling. Beide teams worden steeds meer één team. De directie van de school en de leiding van de zorginstelling besteden hier veel aandacht aan en worden hierin begeleid door een externe projectleider. Een gemeenschappelijke visie en aanpak krijgen steeds meer vorm. Daarnaast werkt het team intensief samen met ouders en partners rondom de school. De positie van de school in de regio is daardoor verbeterd. De samenwerking in de regio draagt bij aan het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen.

OP7 Stage en praktijkvorming
De school heeft een stagebeleid ontwikkeld waarin de stappen en verantwoordelijkheden in het stagetraject worden beschreven. De school stelt stageovereenkomsten op en werkt met een stageboekje gericht aan stagedoelen. We beoordelen de standaard dan ook als Voldoende.
De uitvoering van de stage wordt bemoeilijkt door het gesloten karakter van het onderwijs. Alleen jongeren met een verlofstatus kunnen een externe stage lopen. De stagecoördinator spant zich samen met de mentoren in om voor elke leerling een passende stageplek te vinden.

OP8 Toetsing en afsluiting
De toetsing en afsluiting verlopen voldoende zorgvuldig. We beoordelen de standaard daarom als Voldoende.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat			●	

SK1 Veiligheid
De Spinaker Onderwijsplus Bakkum zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dit blijkt uit het veiligheidsbeleidsplan van de school, uit gesprekken met leerlingen en leerkrachten en uit de veiligheidsmonitor die de school jaarlijks afneemt. Het veiligheidsbeleidsplan is op enkele punten niet

actueel of niet volledig. De school heeft hiervan kennisgenomen en zal dit herstellen. De school is zelf nog niet tevreden over de uitkomsten van de veiligheidsmonitor en heeft actiepunten geformuleerd om de veiligheid te verbeteren. Het aantal incidenten wordt geregistreerd en geanalyseerd, maar is relatief beperkt.

SK2 Pedagogisch klimaat
Het pedagogisch klimaat is Voldoende. Het team maakt haar streven om elke leerling een passende plek en een perspectief te bieden, zichtbaar en voelbaar. Het team benadert de leerlingen positief en respectvol. Toch zien we ook nog veel mogelijkheden voor verbetering van het pedagogisch handelen in de school. De leraren en leraarondersteuners hanteren daarvoor nu geen duidelijke pedagogische methodiek. Het onderwijspersoneel en het zorgpersoneel proberen de jongeren op dezelfde wijze te benaderen maar van een naadloze afstemming is zeker nog geen sprake. Beide teams spreken een eigen taal en werken aan eigen doelen. Er is een gemeenschappelijke behoefte om tot één methodiek te komen en recent is hiervoor TOPS aangeschaft. In het schooljaar 2021-2022 worden beide teams hierin geschoold. Dit is zowel een stimulans voor een gemeenschappelijke pedagogische benadering van de jongeren als voor het samensmeden van de twee teams.

Omdat De Spinaker Onderwijsplus Bakkum nog maar kort bestaat, hebben wij de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten nog niet beoordeeld. Wel geven wij hier kort onze bevindingen weer.

OR1 Resultaten
De school heeft nog geen werkwijze ontwikkeld om de leerresultaten van haar leerlingen in beeld te brengen. Zij dient hiervoor allereerst op het niveau van de individuele leerling vast te stellen of de leerling bij uitstroom zijn/haar doelen heeft behaald. Hiervoor is het belangrijk dat het opp realistische doelen bevat die haalbaar zijn in de periode dat de leerling op de school verblijft. Vervolgens moet de school vaststellen of zij hierin slaagt bij minimaal 75% van de leerlingen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
De school heeft evenmin een werkwijze ontwikkeld om vast te stellen wat het resultaat is van het werken aan de sociale en maatschappelijke competenties van de jongeren.
Wel besloot de school recent om een ander meetinstrument te gebruiken om de ontwikkeling van de jongeren op deze gebieden te volgen. Zij weet echter nog niet hoe zij op het moment van uitstroom gaat vaststellen of de jongeren op deze gebieden voldoende hebben geleerd en of het resultaat voldoet aan de eigen norm.

OR3 Vervolgsucces
De school heeft geen gegevens over het vervolgsucces van de

leerlingen. Zij kan daardoor niet laten zien of leerlingen succesvol zijn op de vervolgbestemming.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	V		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1 Kwaliteitszorg
We beoordelen de kwaliteitszorg als Voldoende. De school heeft belangrijke stappen gezet maar er moet ook nog veel gebeuren. De kwaliteitszorg stond tijdens het vorige inspectiebezoek, een half jaar geleden, nog in de kinderschoenen. De directie had toen, mede op basis van een externe audit, een eigen 'nulmeting' gedaan en in beeld gebracht wat aan schoolontwikkeling nodig was. Het afgelopen half jaar lag de focus op het verhelderen van de visie, organisatie en werkwijzen van de school. Processen zijn beschreven en ook de verantwoordelijkheden van de school en de samenwerkingspartners zijn in kaart gebracht. Het hele proces van instroom tot uitstroom van de leerling is helder beschreven. Wat nog ontbreekt is een visie op het pedagogisch en didactisch handelen. Dit is niet alleen van belang voor het zittend personeel maar ook voor nieuw personeel. De directie heeft hiervoor visieontwikkeling en scholing gepland voor het schooljaar 2021-2022.
De school is bezig met het inrichten van een jaarcyclus voor het evalueren en bewaken van de onderwijskwaliteit. Het bewaken van de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen vormt daarbij een belangrijk onderdeel. Ook de samenwerking met de zorginstelling werkt door in de kwaliteitszorg. Zo wordt er gewerkt met een gezamenlijke werkagenda.
De school heeft nog geen schoolplan opgesteld waarin zij de kwaliteitszorg en haar ambities voor de komende jaren beschrijft. Zij voldoet hierdoor niet aan artikel 27 van de WEC. Zij krijgt hiervoor een herstelopdracht die staat beschreven in hoofdstuk 2.

KA2 Kwaliteitscultuur
Door de kleine omvang van de locatie kent het onderwijs een klein team. Dat maakt een professionele kwaliteitscultuur met voldoende onderwijskundige expertise in het team een uitdaging. Positief is dat het onderwijsteam en het zorgteam steeds meer als één team functioneren en ook gezamenlijk scholingen volgen. Dat zorgt niet alleen voor uniformiteit in het handelen naar de jongeren toe, maar ook voor onderlinge kennisuitwisseling en steun.
Bij de directie is voldoende onderwijskundige expertise aanwezig. Aan

de twee onderwijsgroepen werd ten tijde van het bezoek lesgegeven door een leraar met een onderwijsbevoegdheid voor sport en beweging die ook onderwijs in andere vakken verzorgt. Het onderwijs in de andere groep werd, vanwege ziekte van de andere leraar, door twee leraarondersteuners verzorgd. We vinden deze situatie kwetsbaar. Het bestuur en de directie zullen goed moeten bewaken of de didactische kwaliteit die nu nog kwetsbaar is, zich goed ontwikkelt.

KA3 Verantwoording en dialoog
We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school legt in de nieuwe concept-schoolgids verantwoording af over de doelen en resultaten van het onderwijs. Wat hierbij nog wel ontbreekt, is een koppeling van de resultaten aan de doelen die de school zich vooraf heeft gesteld. Dit geldt zowel voor de resultaten van de leerlingen als van de kwaliteitsverbeteringen die zijn doorgevoerd. De school voldoet hierdoor niet aan de wet (WEC, artikel 22, eerste lid, onder l) en krijgt hiervoor een herstelopdracht. Deze staat beschreven in hoofdstuk 2.
De school heeft veel geïnvesteerd in de dialoog met zowel de directe samenwerkingspartner, de zorginstelling, als de scholen van herkomst, gemeenten en het samenwerkingsverband. Hiermee zorgt zij niet alleen voor een goede positionering van de school in de regio, maar vergroot zij ook de doorstroomkansen voor de jongeren.

3.5. Overige wettelijke vereisten

De Spinaker Onderwijsplus Bakkum voldoet niet aan artikel 5, lid 4 van de WEC. De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling is bekend bij de directie en cvb. De leden ervan zijn geschoold en voeren zo nodig de stappen uit van de meldcode. Echter voor de signalerende functie die verwacht wordt van het gehele onderwijzend personeel, is vastgelegd dat alle medewerkers ieder schooljaar opnieuw actief worden geïnformeerd over de meldcode. De school moet zich verbeteren op dit punt door minstens een keer per schooljaar alle teamleden actief te scholen in het toepassen van de meldcode en krijgt hiervoor een herstelopdracht, die staat opgenomen in hoofdstuk 2.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

