

Technische vragen

Onderwerp: Technische vragen
Datum: 25 januari 2021
Van: D66 Diane Bergman

LEA

D66 is verbaasd dat de klusklas niet in de LEA als zodanig is opgenomen. Hoe zit dat dan?

De Klusklas is een initiatief vanuit de raad, hiervoor heeft zij separaat budget beschikbaar gesteld (14 januari 2020). Op 14 januari is toegezegd in te zetten op borging maar daarbij is vooralsnog geen dekking aangegeven. Het initiatief Klusklas is ontstaan aanvullend op de Kadernota LEA 2019 – 2022. In deze kadernota is niet ingestoken op een dergelijk initiatief. LEA middelen zijn bedoeld als impuls en geven ruimte te onderzoeken wat werkt (en wat niet) met de insteek dit uiteindelijk geborgd blijvend vorm te geven vanuit onderwijsinzet. Wij gaan ervan uit dat na de impuls vanuit de raad de Klusklas wordt voortgezet door het onderwijs. Mochten hier aanvullende (experimenteer) middelen voor nodig zijn dan nemen wij dit mee in de nieuwe Kadernota LEA 2023 – 2026.

De raad heeft uit het onderwijsachterstandenbeleid het vele coachen van leraren gehaald omdat dat belastend is voor de uren die leraren maken voor de klas. Hoe zit het dat het hier juist terug is gekomen?

De raad heeft voor het Onderwijsachterstandenbeleid, in afstemming met het onderwijs, een ambitieus doel gesteld. Daarbij heeft de raad een voorkeur aangegeven voor extra handen in de klas. Evenwel is het evident dat ook de inzet van extra handen goed geborgd en begeleid moet worden, juist ook om dat hoofddoel te kunnen halen.

De Lea-werkagenda staat qua besluitvorming los van het onderwijsachterstandenbeleid en richt zich ook niet exclusief tot de scholen met onderwijsachterstanden. De Lea is bedoeld voor impulsen/aanjagen en tijdelijke ondersteuning gericht op uiteindelijke borging in het veld vanuit de onderwijsverantwoordelijkheid.

Een van de pijlers van de Lea is verbetering van de basiskwaliteit van het onderwijs. In dit kader wordt ingezet op versterking van het lesgeven, via de insteek van didactisch coachen en didactisch handelen (deze laatste vanaf de werkagenda 2021). Dit is overigens juist ook op verzoek van het onderwijs in de Lea opgenomen. Vanuit de Lea wordt een basismassa getraind, waarna het onderwijs de verdere uitrol, via het train de trainer-concept, vormgeeft.

Oorspronkelijk was de insteek van de Lea om halverwege de beleidsperiode na didactisch coachen de aandacht te verleggen naar (de ondersteuning van) taalontwikkeling. Juist door de sterk geïntensiveerde aandacht voor taalachterstanden binnen het Onderwijsachterstandenbeleid, is gepleit voor een verdieping binnen de Lea van didactisch coachen naar didactisch handelen, waarmee die basis verder verstevigd kan worden.

Het behoeft geen nader betoog dat een goede basis juist zeer van belang is voor de slagingskansen van aanvullend beleid, zoals het onderwijsachterstandenbeleid, dat anders zou kunnen verzanden