

Adviezen voor een moderne en
toekomstbestendige verordening

Verordening huisvesting scholen gemeente Utrecht

Stuurgroep verordening onderwijshuisvesting gemeente Utrecht

Dit document is tot stand gekomen met als doel om onderwijshuisvestingsbeleid te ontwikkelen en de verordening onderwijshuisvesting van de gemeente Utrecht te moderniseren en toekomstbestendig te maken.

Laatst gewijzigd op 23 januari 2020.

Foto voorzijde: het monumentale schoolgebouw van basisschool de Odyssee in Oudwijk. Het gebouw is voorheen gebruikt als middelbare school. Foto: gemeente Utrecht.

Voorwoord

We bieden u graag dit adviesdocument aan ter voorbereiding op het wijzigen van de 'Verordening huisvesting voorzieningen onderwijs gemeente Utrecht'. In dit document hebben schoolbesturen en ambtelijke vertegenwoordiging van de gemeente op diverse thema's wijzigingsvoorstellen uitgewerkt, die nodig zijn voor moderne en toekomstbestendige schoolgebouwen. Ook doen we een aantal voorstellen om de samenwerking tussen schoolbesturen en gemeente te verbeteren. In bijlage I is aangegeven wie aan de totstandkoming van dit adviesdocument hebben meegewerkt.

Onderwijs voor ruim 45.000 kinderen
Dagelijks krijgen ruim 45.000 kinderen les in onze schoolgebouwen. Kinderen en docenten verdienen een fijne plek om onderwijs te volgen of les te geven. Een schoolgebouw is een randvoorwaarde voor het geven van modern onderwijs. Het huisvesten van scholen is een wettelijke taak van de gemeente. Het vaststellen van de verordening een wettelijke plicht. De verordening vormt ook de spelregels voor het verdelen van de schaarse middelen.

Gezamenlijke visie
Onze voorstellen zijn gebaseerd op een gezamenlijke visie op de huisvesting van de Utrechtse scholen. In dit document vindt u een uitgebreide toelichting op deze visie. Ieder voorstel draagt bij aan een of meerdere onderdelen van onze gezamenlijke visie.

Om dit document mogelijk te maken, is een werkgroep geformeerd van huisvestingsadviseurs van de schoolbesturen en de gemeente. De werkgroep heeft dit document voorbereid, onder leiding van een stuurgroep die bestaat uit de schoolbestuurders en een ambtelijke vertegenwoordiging van de gemeente. Ieder voorstel is niet alleen uitgewerkt, ook de eventuele (financiële) consequenties zijn vermeld.

Modern en toekomstbestendig
Met een moderne en toekomstbestendige verordening bieden we oplossingen voor actuele vraagstukken. Daarnaast kunnen we met de voorgestelde structuur beter reageren op nieuwe ontwikkelingen.

Doorlopend vernieuwen
Hoewel de onderwijshuisvesting in Utrecht met deze wijzigingsvoorstellen de komende jaren vooruit kan, stellen we voor om regelmatig met elkaar te kijken of de verordening beter kan, of aangepast moet worden aan nieuwe ontwikkelingen.

De stuurgroep verordening
onderwijshuisvesting Utrecht

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

1 - Ons doel: een moderne en toekomstbestendige verordening.....5

2 - Onze visie op moderne en toekomstbestendige schoolgebouwen 6

3 - Voorgestelde wijzigingen 9

4 - Proces en besluitvorming 42

Bijlage I –Verantwoording participatie 45

Bijlage II – Overzicht ingediende wijzigingsvoorstellen 46

1 - Ons doel: een moderne en toekomstbestendige verordening

De verordening regelt hoe de Utrechtse scholen gehuisvest worden. Zo zorgen we er voor dat ieder schoolgaand kind terecht kan in een passend schoolgebouw. De gemeente heeft de wettelijke taak een verordening vast te stellen om te regelen hoe de huisvesting Utrechtse scholen wordt verzorgd.

Doelstelling

Op dit moment geldt de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Utrecht 2015'. De ambitie is om deze verordening te vervangen door een verordening die past bij de uitdagingen die we de komende jaren tegenkomen. Onder andere bij de verduurzaming van de schoolgebouwen, een toenemende verdichting van de stad en de moderne manier van onderwijs geven. De nieuwe verordening kent verbeteringen voor de gemeente en de schoolbesturen en past bij de huidige en toekomstige onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. De verordening blijft aansluiten op de wet- en regelgeving van de Rijksoverheid.

Een moderne en toekomstbestendige verordening

De gemeente en de schoolbesturen hebben de ambitie om een nieuwe verordening te maken. Die modern is, zodat we oplossingen kunnen bieden op vraagstukken die vandaag de dag spelen. De regels moeten ook nieuwe kansen bieden voor de toekomst. Toekomstbestendig, zodat we gebouwen niet alleen nu kunnen benutten, maar ook de volgende decennia. De maatschappelijke waarde van het gebouw staat centraal. Daarbij helpen regels op basis van principes meer dan regels op detailniveau.

De voorstellen in dit document dragen bij aan de ambities van het college in het coalitieakkoord en de ideeën van de gemeenteraadsfracties die naar voren zijn gebracht. Gezond stedelijk leven vraagt om passende schoolgebouwen, zodat ieder kind de kans heeft om goed onderwijs te volgen in een goed schoolgebouw. Bovendien wordt er meer ruimte gecreëerd voor maatwerk in wijken waar zich een grote groei van het aantal kinderen voordoet, of op plekken waar maatwerk een betere oplossing biedt voor Utrecht. Ook houden we rekening met de snelle ontwikkelingen van de visie op de ontwikkeling van kinderen, ook al weten we nu nog niet precies hoe die ontwikkelingen er over een aantal jaar uitzien.

De voorstellen voor de Utrechtse verordening onderwijshuisvesting hanteren we de volgende lat:

- Een toekomstbestendige verordening, die oplossingen biedt voor de vraagstukken van nu, en kansen voor de toekomst;
- Een moderne verordening in te voeren die past bij de uitdagingen van vandaag en morgen. Met heldere kaders, met daarbinnen ruimte voor de onderwijspartners om keuzes te maken en maatwerk toe te passen;
- Snel en adequaat reageren op ontwikkelingen in de stad en veranderingen in de maatschappij;
- Heldere en eenvoudige regels, waarbij het uitgangspunt is om de verordening kort en begrijpelijk te maken.

2 - Onze visie op moderne en toekomstbestendige schoolgebouwen

Met onze scholen faciliteren we de ontwikkeling van kinderen. Samen met ouders en onze maatschappelijke partners, zoals kinderopvangorganisaties en zorgorganisaties, helpen we kinderen om goede en verantwoordelijke burgers te worden. Dit vraagt om schoolgebouwen die geschikt zijn voor het geven van modern, eigentijds onderwijs. Niet alleen nu, maar ook de komende jaren. In de Utrechtse Onderwijs Agenda is de eerste stap gezet naar een visie op onderwijshuisvesting. Die visie is in dit document verder uitgewerkt en vormt de leidraad voor de voorgestelde aanpassingen van de verordening onderwijshuisvesting. Onze visie bestaat uit vier pijlers:

1. Een passende school, nabij huis;
2. Gezond stedelijk leven voor ieder kind;
3. Efficiënt samenwerken;
4. Duurzame schoolgebouwen.

Een passende school, nabij huis

K *Keuze voor maatwerk*

Ieder kind is anders. Ruim 160 Utrechtse scholen geven dagelijks les aan een enorm diverse groep kinderen. We koesteren deze diversiteit van de Utrechtse scholen. We willen dat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past en met het onderwijs dat hier het best op aansluit. Een divers aanbod aan onderwijsvormen hoort hierbij. Zodat iedere ouder kan kiezen uit een wijkschool dicht bij huis, of een specifieke, stedelijke school.

M *Passende maatschappelijke voorzieningen voor de buurt*

De groei van Utrecht vindt vooral plaats binnen de bestaande stad, door middel van verdichting. Een leefbare stad is een stad mét maatschappelijke voorzieningen in de nabijheid. Dit betekent dat we ook in verdichtende buurten en wijken ruimte moeten (blijven) maken voor scholen. Gezamenlijk zijn de gemeente en de onderwijspartners verantwoordelijk voor schoolgebouwen die passen bij de nieuwe buurten



en wijken en de verdichting van bestaande buurten en wijken.

We constateren dat de voorzieningen nog niet altijd goed worden geïntegreerd. Voor gebruikers, bewoners en andere partners in de stad is een goede inpassing van een schoolgebouw essentieel voor een fijne en leefbare woonomgeving (integrale gebiedsontwikkeling). Daarvoor is ruimte nodig. Een plek voor het schoolgebouw en in de omgeving van de school. Anticiperend op de komst van meer ouders en kinderen, reserveren we bij iedere bouwontwikkeling voldoende ruimte voor schoolgebouwen en kijken we naar slim ruimtegebruik. Bewoners en andere belanghebbenden willen we betrekken bij de ontwikkeling en het gebruik van een schoolgebouw.

Gezond stedelijk leven voor ieder kind



Gezond leven en bewegen stimuleren

Bij gezond stedelijk leven staat een gezond en gelukkig leven in de stad centraal. We willen in en rond de school een gezonde en veilige leefomgeving, voor ieder kind. Ook stimuleren we kinderen om te bewegen. Bewegen is gezond, bevordert de leerprestaties en zorgt voor ontspanning. Daar is letterlijk en figuurlijk ruimte voor nodig, zowel in een gymzaal als in een gezonde, groene omgeving van de school.



Veilig en in de buurt naar school

De stad groeit hard. Utrecht groeit naar ruim 430.000 inwoners in 2030. Een verdichtende stad leidt tot nieuwe uitdagingen, ook op het gebied van mobiliteit. We willen ervoor zorgen dat kinderen en ouders lopend of met de fiets naar school kunnen. Daarvoor is het nodig dat er altijd een school dichtbij huis is en een veilige route naar de school. Dit vraagt om een zorgvuldige verkeersafwikkeling rond de school.

Efficiënte samenwerking



Efficiënt werken aan een gezamenlijke opgave

De gemeente en de schoolbesturen werken samen aan de kwaliteit van de schoolgebouwen. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om voor onderwijshuisvesting te zorgen. De gemeente en de schoolbesturen hebben ieder een eigen rol om op een eenvoudige, efficiënte en betaalbare manier voor passende schoolgebouwen te zorgen.

Om dit mogelijk te maken, streven we naar eenvoudige procedures. Een heldere verdeling van verantwoordelijkheden hoort daar ook bij. Wanneer de regels geen uitkomst bieden, gaan we met elkaar in overleg.

Onderwijs gaat verder dan de muren van de school. Ook andere (private) partners, zoals kinderopvangorganisaties en zorgpartijen, dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen. De samenwerking tussen de school en deze onderwijspartners (zoals kinderopvang en voorschool) is daarom volop in ontwikkeling en leidt tot nieuwe, integrale vraagstukken.

Duurzame schoolgebouwen



Toekomstbestendige en flexibele schoolgebouwen

Schoolgebouwen bouwen we voor langdurig gebruik. We vinden het belangrijk dat bestaande en nieuwe schoolgebouwen mee groeien met de veranderende inzichten en gebruik. Onze samenleving is continu in beweging. Demografische, economische en technologische

ontwikkelingen leiden tot nieuwe inzichten en eisen aan het onderwijs van onze kinderen. Dat vraagt om schoolgebouwen die flexibel en toekomstbestendig zijn.

DG *Duurzaam gebruik van een schoolgebouw*

Een schoolgebouw is een centrale plek in een wijk. Een duurzaam schoolgebouw is niet alleen energiezuinig en langdurig inzetbaar, maar is ook een herkenbare plek in de wijk. Een (monumentaal) schoolgebouw bepaalt mede de identiteit van de wijk. We vinden het belangrijk om een gebouw te realiseren dat langdurig inzetbaar is en langdurig maatschappelijke functies kan huisvesten. Dubbelgebruik van een schoolgebouw (zowel het gebouw als de gymzaal) moedigen we aan, zolang het niet ten koste gaat van het onderwijs.

ME *Duurzame materialen en duurzame energie*

We zorgen voor een fijn en duurzaam leefklimaat in en om een schoolgebouw. We willen kinderen het goede voorbeeld geven. Het bouwen van duurzame schoolgebouwen is daarom de nieuwe standaard. Niet alleen om aan te sluiten op het meest actuele Bouwbesluit, maar ook omdat we duurzame (school)gebouwen belangrijk vinden. Onze duurzaamheidsambitie staat regelmatig onder druk, omdat onze regels duurzame (school)gebouwen niet stimuleren. We willen het hergebruik van materialen en het besparen van materialen en energie gedurende de (ver)bouw en exploitatie van de gebouwen stimuleren.

Om schoolgebouwen aan te sluiten bij nieuwe en toekomstige ontwikkelingen, stellen we een verordening voor die deze ontwikkelingen kan faciliteren. De kleuren en afkortingen van de speerpunten komen daarom terug bij de concrete wijzigingsvoorstellen later in dit document. Zo wordt duidelijk aan welk(e) speerpunt(en) uit onze visie een wijzigingsvoorstel bijdraagt.

3 - Voorgestelde wijzigingen

In dit hoofdstuk wordt per thema weergegeven welke voorstellen er zijn opgesteld voor een moderne en toekomstbestendige verordening. Het hoofdstuk begint met de structuur van de verordening, en belicht daarna diverse inhoudelijke thema's. Bij sommige voorstellen worden meerdere scenario's voorgesteld, met andere voor- en nadelen. De scenario's zijn met letters aangegeven (A, B, C, ...). Scenario A is in die gevallen het scenario wat voor het onderwijs de meeste positieve impact heeft.

Legenda

Bij de voorstellen is met onderstaande icoontjes aangegeven in hoeverre het voorstel uitgewerkt is, en in hoeverre een voorstel noodzakelijk is om een moderne en toekomstbestendige verordening te maken, of een beleidsdoel dient. De andere icoontjes zijn in hoofdstuk 1 al toegelicht.

Concreet wijzigingsvoorstel	Voorstel heeft verder onderzoek of uitwerking nodig
Noodzakelijke wijziging voor een moderne en toekomstbestendige verordening	Beleidsrijke, vanuit het onderwijs gewenste keuze voor de gemeente Utrecht

Thema 1 – Structuur

Modelverordening VNG als basis

We stellen voor om de vereenvoudigde modelverordening van de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) als uitgangspunt te kiezen. De belangrijkste verschillen zijn:

1. de vereenvoudigde methodiek om de ruimtebehoefte te berekenen (oppervlak per leerling);
2. schoolbesturen kunnen zelf de inrichting en indeling van het schoolgebouw bepalen;
3. de lengte van de verordening.

Daarnaast stellen we voor om de bijlagen te verkorten en de belangrijke delen van de bijlagen te verplaatsen naar de hoofdtekst. Daardoor wordt de hoofdtekst leesbaarder en begrijpelijker. We pleiten voor het meenemen van de Utrechtse aanpassingen van de huidige verordening naar de nieuwe verordening. Per thema is verkend of een Utrechtse aanpassing al dan niet meegenomen moet worden.

Nadere regels

We streven naar een flexibele verordening, die meegroeit met (beleids)ontwikkelingen. Sommige thema's zijn nog volop in ontwikkeling, ook de komende jaren. Door middel van nadere regels kan het college in de uitvoering van de verordening snel en adequaat reageren op beleidsontwikkelingen. Daarnaast bieden nadere regels meer transparantie als het gaat om bevoegdheden die het college nu al heeft, zoals het aanpassen van de financiële normbedragen.

We stellen daarom voor om nadere regels te gebruiken voor de vertaling van het onderwijsbeleid naar huisvestingsoplossingen. Het college krijgt daarmee de bevoegdheid om nadere regels vast te stellen voor de volgende onderwerpen:

1 De realisatie, het beheer en het onderhoud van een natuurlijk en uitdagend schoolplein, van voldoende omvang;
2 Aanvullende duurzaamheidseisen;
3 Aanvullende voorzieningen die voortvloeien uit het onderwijsbeleid en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar;
4 De verhuur en medegebruik van een schoolgebouw (nu de bso-richtlijn);
5 Vaststelling van de demarcatielijsten tussen gemeente en bevoegd gezag.

Ons advies met betrekking tot deze nadere regels worden per onderwerp verder uitgewerkt.

Thema 2 – Hoogwaardige basisscholen, dicht bij huis

Ieder kind gaat vanaf 4 jaar naar de basisschool, het liefst dicht bij huis. Utrecht kent een grote diversiteit in haar scholen: denominaties en onderwijsmethoden. Onderwijsmethode en stromingen leiden tot ander gebruik van een schoolgebouw. Daarom vereenvoudigen we de rekenmethodiek en verruimen we de eisen aan een schoolgebouw. In de vereenvoudigde rekenmethodiek die wordt voorgesteld, rekenen we niet meer met leslokalen en eisen we niet meer dat ieder gebouw hetzelfde wordt ingedeeld. Dit leidt bij nieuwe schoolgebouwen tot meer vrijheid voor het schoolbestuur. Binnen het kader (het aantal leerlingen van de school en het bijhorende vloeroppervlak) kan de school zelf bepalen hoe de indeling van het gebouw er uit ziet. Dat geeft scholen ruimte om het gebouw op het onderwijs af te stemmen. De totale ruimtebehoefte van scholen in onze stad verandert hierdoor niet. Deze wijzigingen hebben geen gevolgen voor bestaande schoolgebouwen.

Daarnaast onderstrepen we het belang van de samenwerking tussen de voorschool, kinderopvang en een school voor primair onderwijs. We willen hier nadere regels over vastleggen, zodat helder is hoe we omgaan met de huisvesting van andere kindvoorzieningen (bijvoorbeeld in integrale kindcentra).

Verder wordt voorgesteld om het verwijzen van scholen naar een tweede en derde locatie te vernieuwen. In het voorstel houden we rekening met een efficiënte bedrijfsvoering van een school en een veilige route voor leerlingen. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar de doelmatige besteding van overheidsmiddelen én voorkomen we dat geld dat bedoeld is voor het geven van onderwijs moet worden ingezet voor de huisvesting van een school.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- De rekenmethode om de omvang van een schoolgebouw te bepalen wordt vereenvoudigd, dat maakt de berekening voor iedereen begrijpelijk;
- Bij de totstandkoming van een tweede of derde locatie van een school wordt de maximale afstand tussen de twee locaties aangescherpt;
- De introductie van een aanvullende voorziening in nadere regels die het mogelijk maakt om voorzieningen te huisvesting die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tussen 0-18 jaar.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Vereenvoudigde rekenmethodiek: invoeren voor het primair onderwijs.** De vereenvoudigde rekenmethodiek kent een vast vloeroppervlak per leerling. De klassieke rekenmethodiek rekent het aantal leerlingen om naar een aantal leslokalen en een vloeroppervlak. Daardoor wordt de berekening eenvoudiger en kan een school de indeling van het gebouw bepalen, passend bij het onderwijsconcept en de doelgroep.	Netto kostenneutraal (alleen afwijkingen individuele bouwprojecten).	TF E K	V	
2A	**Maximale afstand tussen twee schoollocaties, scenario A – 1.000 m over een veilige looproute.** De afstand is gelijk aan de huidige afstand, alleen wordt er over de weg gemeten. Voor scholen heeft voor het onderwijs één unilocatie altijd de voorkeur. Bij derde locatie wordt gestreefd naar maximaal 300 meter over een veilige looproute van de hoofdlocatie. De ambtelijke vertegenwoordiging merkt op dat dit scenario niet eenduidig is, de definitie van veilig is lastig te objectiveren.	Netto kostenneutraal (alleen afwijkingen individuele situaties).	DG V	B	Keuze college en gemeenteraad uit de scenario's.

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
2B	**Maximale afstand tussen twee schoollocaties, scenario B – 1.000 m hemelsbreed, anders wordt vervoer vergoed.** 1.000 meter, gemeten hemelsbreed. Voor scholen heeft voor het onderwijs één unilocatie altijd de voorkeur. Bij tijdelijke huisvesting dient gemeente bij een grotere afstand het vervoer te regelen. Hierdoor is het mogelijk om enkele wissellocaties te onderhouden, en het aantal tijdelijke huisvestingslocaties te verkleinen. Bij een derde locatie wordt gestreefd naar maximaal 300 meter hemelsbreed van de hoofdlocatie.	Kostenneutraal (huidige regel, kan besparing op tijdelijke huisvesting opleveren).	DG	V	
2C	**Maximale afstand tussen twee schoollocaties, scenario C – 1.000 m hemelsbreed.** 1.000 meter, gemeten hemelsbreed. De meest eenduidige rekenmethodiek. Voor scholen heeft voor het onderwijs één unilocatie altijd de voorkeur. Bij een derde locatie wordt gestreefd naar maximaal 300 meter hemelsbreed van de hoofdlocatie.	Kostenneutraal (huidige regel).			
3	**Introductie mogelijkheid om op verzoek van de school af te wijken van de verwijsafstand.** Soms kiest een school bewust voor een grotere afstand tussen twee schoollocaties, bijvoorbeeld	Kostenneutraal (leidt niet tot meer huisvesting, maar tot een andere huisvestingslocatie).	E K	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	op verzoek van ouders. Op verzoek van een schoolbestuur afwijken van de verwijsafstand wordt altijd voorgelegd in een Op Overeenstemming Gericht Overleg. De nabijheid van scholen, de behoefte van ouders, de impact op andere scholen, en de impact op het Utrechtse onderwijsbeleid worden in het overleg afgewogen. Het college neemt het afwijkingsbesluit, maar weegt in zijn besluit de perspectieven uit het Op Overeenstemming Gericht Overleg af.				
4	**Voorzieningen voor 0-18-onderwijs.** De werkwijze met betrekking tot de huisvesting van voorzieningen voor kinderen van 0 tot 18 jaar (onder andere school, voorschool, bso, internationale school, brede school en kinderopvang) wordt in nadere regels uitgewerkt. Uitgangspunt is altijd dat eventuele investeringen voor een private partij worden terugverdiend. Er wordt een werkgroep opgericht om dit verder te onderzoeken en te concretiseren.	€ 2,0 mln structureel per jaar (eenzelfde dekking door middel van huurovereenkomst).	K M	B	Vorming huisvestingsbeleid integrale kindcentra (deadline maart 2020).
5	**Aanvullende voorzieningen in het kader van gemeentelijk (onderwijs)beleid.** Introductie aanvullende voorziening voor gebouwdelen die voortkomen uit onderwijsbeleid,	Opgenomen bij punt 4.	ME DG TF M	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	samenwerking met commerciële partners en die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar (denk aan kinderopvang, voorschool, of een zorgpartner). Deze voorziening zal een financieel plafond, buiten het plafond van het huisvestingsprogramma om. Er wordt een werkgroep opgericht om dit verder te onderzoeken en te concretiseren.				
6A	**Maatwerk voor passend onderwijs.** Wanneer sprake is van aanpassingen voor passend onderwijs vindt overleg tussen schoolbestuur en gemeente plaats. Het belang van het kind staat voorop. Voor structurele oplossingen voor passend onderwijs stellen we het oordeel van het samenwerkingsverband leidend. Het nadeel van dit scenario is dat er relatief veel overleg nodig is, vanwege het maatwerk.	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	E K	B	
6B	**Vaste verhoging ruimte met 5% voor passend onderwijs.** In plaats van per situatie maatwerk leveren, kan voor iedere school 5% extra ruimte toegekend worden, waardoor een school de mogelijkheid heeft om binnen vaste kaders passend onderwijs te huisvesten. Het nadeel van dit scenario is dat	€ 1,0 mln structureel per jaar.	E	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	iedere school een gemiddelde verhoging krijgt, en dat de verhoging slechts deels terecht komt bij de scholen waar de noodzaak aanwezig is. Dit voorstel heeft niet de voorkeur van de gemeente en enkele schoolbesturen.				
7	**Actualisatie gewichtenregeling.** De gewichtenregeling is een subsidieregeling voor scholen voor primair onderwijs die bedoeld is voor het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden die het gevolg zijn van de thuissituatie van een kind. De landelijke gewichtenregeling wordt gewijzigd. De verordening moet daarop worden aangepast. We volgen de voorstellen van de VNG tot aanpassing van de verordening.	Kostenneutraal (volgen van VNG-voorstel).	K E	V	Volgen van de actualisatie van de VNG-modelverordening.
8	**Vaste voet, ook voor grotere dislocaties.** Introductie van de vaste voet[1] (vloeroppervlak) bij een tweede of derde locatie van scholen voor primair onderwijs. Voorwaarde is wel dat de twee locaties meer dan 500 meter uit elkaar liggen en de dislocatie meer dan 200 leerlingen heeft.	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	TF M	B	

[1] De vaste voet omvat ruimtes die een school nodigt heeft als basis. De vaste voet is onafhankelijk van het aantal leerlingen van een school.

Thema 3 –Schoolgebouwen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs

De scholen voor speciaal onderwijs zijn van groot belang voor de meest kwetsbare groep kinderen in Utrecht. Hoewel er in Utrecht slechts een aantal scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs zijn, bestaat er een grote verscheidenheid in doelgroepen en stromingen binnen het speciaal onderwijs. In de versimpelde methodiek die wordt voorgesteld, wordt niet meer gerekend met leslokalen en eisen we niet meer dat ieder gebouw hetzelfde wordt ingedeeld. Op basis van het aantal leerlingen van een school kan de school zelf bepalen hoe het gebouw er uit ziet, passend bij de doelgroep en de stroming. Dat geeft scholen de ruimte om het gebouw op het onderwijs af te stemmen.

We stellen voor om zorgvuldiger om te gaan met het verwijzen van een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs naar een tweede locatie. Niet zo zeer de afstand is relevant, maar veel meer de bereikbaarheid van de school (voor leerlingenvervoer) en het creëren van een zelfstandige functionerende school met alle voorzieningen die nodig zijn voor de leerlingen voorhanden.

Daarnaast streven we naar passend onderwijs voor ieder kind en iedere situatie. Passend onderwijs kan leiden tot aanpassingen aan schoolgebouwen. Maatwerk is in deze situaties nodig.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- Vergroting van het vloeroppervlak voor een school voor speciaal onderwijs, noodzakelijk om speciaal onderwijs te kunnen geven;
- Iedere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs heeft voortaan alle noodzakelijke voorzieningen voor deze kwetsbare leerlingen (vaste voet voor iedere locatie);
- Passend onderwijs krijgt een plek in de verordening, zodat we mogelijk maken dat meer kinderen op een reguliere school onderwijs kunnen volgen.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Vereenvoudigde methodiek en verhoging ruimtenorm: invoering in het (voortgezet) speciaal onderwijs.** De vereenvoudigde rekenmethodiek kent een vast vloeroppervlak per leerling. De klassieke rekenmethodiek rekent het aantal leerlingen om naar een aantal leslokalen en een vloeroppervlak. Daardoor wordt de berekening eenvoudiger en kan een school de indeling van het gebouw bepalen, passend bij het onderwijsconcept. Deze rekenmethodiek leidt in het speciaal onderwijs tot meer vloeroppervlak per school.	max. € 0,34 mln structureel per jaar.	TF E K	V	
2	**Vervangen maximale afstand tussen twee schoollocaties door een bereikbaarheidscriterium.** Veel leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs worden met leerlingenvervoer naar school gebracht. De afstand tussen twee schoollocaties is daarbij niet relevant, maar wel de bereikbaarheid van een schoollocatie met leerlingenvervoer en de verkeersafwikkeling rond een schoollocatie.	Nog onbekend.	DG V	B	Uitwerking van de gevolgen van dit wijzigingsvoorstel (deadline maart 2020).

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
3	**Aanpassen teldatum speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs naar 1 februari.** In het speciaal basisonderwijs (SBO) en (voortgezet) speciaal onderwijs vindt de instroom doorgaans plaats ná de reguliere teldatum (1 oktober). Om tot de werkelijke benodigde capaciteit te komen, hanteren we als teldatum 1 februari. Daardoor huisvesten we alle leerlingen van de school gedurende het schooljaar.	€ 1,44 mln gedurende 10 jaar (daarna vervanging iedere 40 jaar ca. € 1,44 mln).	M	B	
4	**Vaste voet, ook voor grotere clusters op een dislocatie.** Introductie van de vaste voet[2] (vloeroppervlak) bij een tweede of derde locatie van een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. De locatie heeft meer dan 50 leerlingen per cluster voor een vaste voet.	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	TF M	B	
5	**Actualisatie clusters.** Het speciaal onderwijs is ingedeeld in clusters. De clusters in het speciaal onderwijs zijn gewijzigd van meerdere categorieën naar 4	Kostenneutraal (volgen van VNG-voorstel).	K E	V	Volgen van de actualisatie van de VNG-modelverordening.

[2] De vaste voet omvat ruimtes die een school nodigt heeft als basis. De vaste voet is onafhankelijk van het aantal leerlingen van een school.

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	clusters (Wet op de expertisecentra). We volgen de voorstellen van de VNG tot aanpassing van de verordening om de geactualiseerde clusters te kunnen hanteren. Met deze wijziging bieden we ieder kind passende huisvesting.				

Thema 4 – Toekomstbestendige schoolgebouwen voor de Utrechtse middelbare scholen

Utrecht groeit, en daarmee ook het aantal schoolgaande kinderen. De komende jaren zullen er vooral in Leidsche Rijn en Vleuten-De Meern veel kinderen van de basisschool naar de middelbare school doorstromen.

Als gevolg van die groei, moet een school soms uitwijken naar een ander schoolgebouw. Voor een middelbare school wordt voorgesteld om de regels voor het verwijzen van scholen naar een tweede en derde locatie aan te passen. In het nieuwe voorstel houden we rekening met de bedrijfsvoering van de school en een veilige route voor de leerlingen. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar de doelmatige besteding van overheidsmiddelen én voorkomen we dat geld bedoeld voor onderwijs wordt ingezet voor de huisvesting van een school.

Door groei en krimp en het verouderen van schoolgebouwen, zijn verhuisbewegingen niet altijd te voorkomen. Met een verhuizing zijn kosten gemoeid. Daarom wordt voorgesteld om een verhuisvergoeding te introduceren voor middelbare scholen, net als voor basisscholen.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- De huisvesting van geïntegreerde huisvesting voor primair en voortgezet onderwijs wordt mogelijk gemaakt;
- De verhuizing van een school wordt voortaan betaald uit het huisvestingsbudget, in plaats van uit de onderwijsmiddelen van de school.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1A	**Maximale afstand tussen twee schoollocaties, scenario 1: 2.000 m over een veilige fietsroute.** 2.000 meter, gemeten over een veilige fietsroute (de facto zelfde afstand, nu over de weg, rekening houdend met de gevolgen voor het onderwijs). Voor scholen heeft voor het onderwijs één	Kostenneutraal.	DG V	B	Keuze uit de scenario's door college en gemeenteraad.

		Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
		unilocatie altijd de voorkeur. Bij derde locatie wordt gestreefd naar maximaal 1.000 meter vanaf de hoofdlocatie over een veilige fietsroute.				
	1B	**Maximale afstand tussen twee schoollocaties, scenario 2: 3.000 m hemelsbreed.** 3.000 meter, gemeten hemelsbreed. De meest eenvoudige rekenmethodiek. Voor scholen heeft voor het onderwijs één unilocatie altijd de voorkeur. Bij een grotere, tijdelijke afstand dient de gemeente vervoer te regelen. Hierdoor is het mogelijk om enkele wissellocaties te onderhouden, en het aantal tijdelijke locaties te verkleinen.	Kostenneutraal (huidige regel).		V	
✎	2	**Introductie verhuisvergoeding voortgezet onderwijs.** Nu bestaat er alleen nog een verhuisvergoeding in het primair onderwijs. We introduceren ook een verhuisvergoeding voor het voortgezet onderwijs.	€0,08 mln per jaar (alleen voortgezet onderwijs).		V	Raamovereenkomst uitvragen (deadline juni 2020).
✎	3	**Actualisatie profielen vmbo.** Actualisatie van de profielen in het vmbo naar de nieuwe profielen op basis van de Wet voortgezet	Kostenneutraal (volgen van VNG-voorstel).	K E	V	

		Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
		onderwijs en de Regeling profielen vmbo. We volgen de voorstellen van de VNG tot aanpassing van de verordening. Met deze wijziging bieden we ieder kind passende huisvesting.				
✎	4	**Mogelijk maken huisvesting tienercollege.** Creëer de mogelijkheid om integrale huisvesting voor primair en voortgezet onderwijs te realiseren.	Nog onbekend.	E	B	Uitwerking beleid tienercolleges (deadline juni 2020).
✎	5	**Vaste voet, ook voor grotere dislocaties.** Introductie van de vaste voet[3] (vloeroppervlak) bij dislocaties van scholen voor voortgezet onderwijs. Voorwaarde is dat de twee locaties meer dan 500 meter uit elkaar liggen en de dislocatie meer dan 200 leerlingen heeft.	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	TF M	B	

[3] De vaste voet omvat ruimtes die een school nodig heeft als basis. De vaste voet is onafhankelijk van het aantal leerlingen van een school.

Thema 5 – Vergroten mogelijkheden voor bewegingsonderwijs op school

We vinden het belangrijk dat kinderen in Utrecht veel bewegen. Bewegen is gezond en leert kinderen andere vaardigheden dan het reguliere lesprogramma. Tegelijkertijd constateren we ook dat we beperkte middelen hebben om alle ambities waar te maken. Daarom zoeken we naar slimme oplossingen die bijdragen aan meerdere ambities. We verkennen de mogelijkheid om extra bewegingsonderwijs (naast het bewegingsonderwijs in de gymzaal) te kunnen geven op het schoolplein. We verkennen wat de ruimtelijke behoefte en mogelijkheden daarvan zijn, en hoe we hiermee ook tegemoet kunnen komen aan andere ambities, zoals natuurlijke schoolpleinen en klimaatadaptatie.

Hoewel de gemeente en veel schoolbesturen constateren dat het niet haalbaar en betaalbaar is om meer gymzalen te realiseren, pleit het schoolbestuur KSU, ondersteund door de andere schoolbesturen, er wel voor om bij iedere school voortaan een gymzaal te realiseren.

De scholen staan positief tegenover het dubbelgebruik van gymzalen buiten schooltijden. Uit de praktijk blijkt dit lastig te zijn, omdat de gemeentelijke locaties onder de kostprijs worden verhuurd. De schoolbesturen kunnen niet concurreren met dit gesubsidieerde tarief. Bovendien liggen de gemeentelijke gymzalen voldoende gespreid over de stad en bieden deze gymzalen voldoende capaciteit om aan de behoefte te voldoen.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- De maximale afstand tot een gymzaal wordt voor iedere leerling per onderwijssoort gelijk;
- Het onderhoud van gymzalen wordt vereenvoudigd door het budget over te dragen aan de schoolbesturen.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1A	**Bewegingsonderwijs scenario A: het principe is een gymzaal bij ieder schoolgebouw, tenzij dat niet haalbaar is.**	€5,25 mln structureel per jaar.	G	B	Keuze uit de scenario's door college en gemeenteraad.

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	Bij ieder nieuw schoolgebouw, vervangende nieuwbouw of renovatie gaan we uit van de realisatie van een gymzaal. Op die manier worden vrijwel alle scholen in 40 jaar voorzien van een gymzaal. Dit biedt iedere school toegang tot een eigen gymzaal.				
1B	**Bewegingsonderwijs scenario B: een gymzaal binnen 500 m hemelsbreed.** Versimpeling van de huidige maximale afstand tussen gymzaal en school. De hogere afstanden bij kleine leerlingaantallen wordt afgeschaft.	€ 9,8 mln incidenteel, daarna € 0,5 mln structureel per jaar.	G	B	
1C	**Bewegingsonderwijs scenario C: een gymzaal binnen 1.000 m hemelsbreed.** Versimpeling van de huidige maximale afstand tussen gymzaal en school. De hogere afstanden bij kleine leerlingaantallen wordt afgeschaft.	€ 4,2 mln incidenteel, daarna € 0,3 mln structureel per jaar.	G	B	
1D	**Bewegingsonderwijs scenario D: een gymzaal binnen 1.500 m hemelsbreed.** Versimpeling van de huidige maximale afstand tussen gymzaal en school. De hogere afstanden bij minder kinderen wordt afgeschaft. Vrijwel alle scholen vinden dit een onaanvaardbaar scenario, omdat het verlies van onderwijstijd relatief groot is.	Kostenneutraal (geen extra kosten door verkorten afstand, gezien huidige afstanden tussen scholen en gymzalen).	G	V	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
2	**Decentralisatie onderhoud bewegingsonderwijs.** Het is wenselijk dat de eigenaar van het gebouw ook het onderhoudsbudget beheert. Voor gymzalen in eigendom van een schoolbestuur beheert de gemeente het onderhoudsbudget. De gemeente draagt dit budget in dit voorstel over aan de schoolbesturen.	Kostenneutraal (betreft uitsluitend een verschuiving van het budget van gemeente naar schoolbesturen).	E	B	

Flexibele wanden tussen de gemeenschappelijke speelzalen maken het mogelijk een heel grote ruimte te creëren bij OBO Spoorzicht en de Cleophasschool in Overvecht. Foto: SPO Utrecht.



Thema 6 – Spelen, bewegen en ontspannen in de buitenruimte rond de school

De omgeving van een school heeft meerdere functies. Kinderen hebben ruimte nodig om buiten te spelen. Door middel van buiten spelen ontwikkelen kinderen andere vaardigheden dan tijdens het reguliere lesprogramma. In de omgeving van de school is ook ruimte nodig voor het parkeren van fietsen, de opslag van speeltoestellen en groen. Daarom wordt voorgesteld om de normen in de verordening ook daadwerkelijk te benutten als effectieve speelruimte.

Ook wordt voorgesteld om te onderzoeken of de buitenruimte verder vergroend kan worden, om een natuurlijk en uitdagend schoolplein te realiseren. We stellen voor om in ieder geval de verplichting tot verharding van het schoolplein te schrappen. De keuze om al dan niet te verharden ligt dan bij de scholen. Daarnaast stellen we een stimuleringsregeling voor om gefaseerd bestaande schoolpleinen natuurlijk en uitdagend in te richten. Onderdeel daarvan is het open stellen van de schoolpleinen voor kinderen uit de buurt. Het combineren van deze beleidsdoelen kan leiden tot een effectievere inzet van de schoolpleinen, ook voor de buurt. Daarvoor zijn wel aanvullende afspraken (en mogelijk financiële middelen) over onderhoud, beheer en exploitatie nodig.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- De waarborg dat het schoolplein voldoende groot is om te kunnen spelen, wordt versterkt;
- Voor middelbare scholen wordt ook buitenruimte gereserveerd (nu nog niet het geval);
- De verplichting om te verharden wordt geschrapt om de weg vrij te maken om een schoolplein groener te kunnen inrichten;
- De ontwikkeling van een Utrechtse standaard voor een natuurlijk en uitdagend schoolplein.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Buitenruimte is effectieve speelruimte.** De norm voor de buitenruimte voor scholen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs betreft de	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	G	V	

		Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
		effectieve speelruimte is. Op basis van de parkeernorm wordt bepaald welk aanvullende buitenruimte nodig is.				
	2	**Introductie buitenruimte bij een middelbare school.** Op dit moment kent de verordening geen buitenruimte toe aan scholen voor voortgezet onderwijs. De introductie van een norm voor de buitenruimte van een nieuwe school voor voortgezet onderwijs is noodzakelijk. De norm voor de buitenruimte voor scholen voor voortgezet onderwijs wordt 300 m² bvo per school en aanvullend 0,75 m² per leerling. Op basis van de parkeernorm wordt bepaald welk aanvullende buitenruimte nodig is.	€0,10 mln per jaar.	G	B	Bedrag ophalen in de voorjaarsnota 2020.
	3	**Groene schoolpleinen mogelijk maken door verplichting tot verharding te schrappen.** De verplichting tot verharding van de buitenruimte wordt geschrapt. Het normbedrag voor de buitenruimte blijft gelijk. Dit budget kan naar eigen inzicht van de school worden ingezet voor de inrichting van de buitenruimte.	Kostenneutraal.	G	B	
	4	**Stimuleren van natuurlijke en uitdagende schoolpleinen.**	€0,55 mln per jaar.	G	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	Voor het stimuleren van natuurlijk en uitdagende schoolpleinen wordt in nadere regels een stimuleringsregeling opgenomen. In deze nadere regels wordt een regeling opgenomen om schoolpleinen te verbeteren op de volgende terreinen: • Combineren van openbare ruimte/groen en schoolplein; en • Draagt bij aan klimaatadaptief, rainproof; en • Draagt bij aan het vergroenen van de wijk; en • Draagt bij aan het bewegen op het schoolplein en in de omgeving; en • Toevoegen van openbaar toegankelijke speelruimte in een wijk.				

De Rietendakschool in Ondiep heeft een groen plein ontwikkeld, dat kinderen uitdaagt om te bewegen en te spelen. Foto: SPO Utrecht.



Thema 7 – Duurzame schoolgebouwen als voorbeeld voor de stad

Schoolgebouwen zijn belangrijke gebouwen in de stad. In iedere wijk liggen meerdere schoolgebouwen. Het is belangrijk dat de gemeente en de scholen het goede voorbeeld geven als het gaat om het verduurzamen van het vastgoed. We geven op die manier een belangrijk signaal af naar de schoolgaande kinderen, hun ouders, buurtbewoners en andere Utrechtse organisaties.

Minder energieverbruik en minder verspilling van materialen vormen de belangrijkste uitgangspunten. We verhogen de lat: nieuwe gebouwen of gerenoveerde gebouwen moeten voldoen aan de normen voor bijna energieneutrale gebouwen (BENG) en krijgen geen gasaansluiting meer.

Daarnaast wordt *renovatie* geïntroduceerd als aan te vragen voorziening, naast *vervangende nieuwbouw*. Door meer hergebruik van bestaande schoolgebouwen reduceren we de impact van ons bouwproces op het klimaat. In de afweging tussen renovatie en vervangende nieuwbouw spelen de kwaliteit van de hoofdconstructie, de gezondheid, de functionaliteit van het huidige gebouw en de huidige locatie een rol. De eisen om voor deze voorzieningen in aanmerkingen te komen zijn gelijk. Daardoor zal de omvang van het huidige Meerjarenperspectief Onderwijshuisvesting (MPOHV) niet veranderen.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- Nieuwe gebouwen voldoen aan het Bouwbesluit 2020, inclusief de hogere lat voor bijna energieneutrale schoolgebouwen (BENG);
- Renovatie wordt geïntroduceerd als een aan te vragen voorziening, met dezelfde eisen als de voorziening vervangende nieuwbouw;
- Nieuwe schoolgebouwen worden zonder gasaansluiting gerealiseerd.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Bouwbesluit 2020 is vereist.** Bijstelling van de normen naar het Bouwbesluit	€ 6,9 mln structureel per jaar (al opgenomen in begroting).	ME	V	Bedrag in de voorjaarsnota 2019 opgenomen.

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	2020 op het gebied van duurzaamheid voor nieuwbouw, renovatie en uitbreiding.				
2	**Introductie voorziening renovatie.** Renovatie wordt opgenomen als voorziening, naast de voorziening vervangende nieuwbouw (100% normbudget). Beide voorzieningen kennen dezelfde eisen en randvoorwaarden. Uitgangspunt is een levensduur van 40 jaar.	€ 1,72 mln structureel per jaar tot en met het jaar 2025.	ME DG	B	
3	**Aardgasloos bouwen en bijna energieneutraal gebouw (BENG) verplicht bij nieuwbouw, renovatie en uitbreiding.** De verordening schrijft voor dat het normbedrag inclusief een vergoeding voor "gasloos bouwen" en "bijna energieneutraal" is.	Kostenneutraal (zie voorstel 1, al opgenomen in Voorjaarsnota 2019).	TF ME	B	Bedrag in de voorjaarsnota 2019 opgenomen.
4A	**Bestaande basisscholen tot 2030 afkoppelen van het aardgasnetwerk.** Op basis van het onderzoek naar het afkoppelen van de bestaande schoolgebouwen van het gasnetwerk, wordt een planning gemaakt om bestaande basisscholen van het gasnetwerk te halen.	€ 2,2 mln extra per jaar tot 2030.	TF ME	B	
4B	**Bestaande basisscholen tot 2040 afkoppelen van het aardgasnetwerk.**	€ 1,26 mln extra per jaar tot 2040 van de gemeente, € 0,5	TF ME	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	Op basis van het onderzoek naar het afkoppelen van de bestaande schoolgebouwen van het gasnetwerk, wordt een planning gemaakt om bestaande basisscholen van het gasnetwerk te halen.	mln per jaar van de schoolbesturen.			
5	**Werkwijze opnemen om een energieneutraal gebouw (ENG) te realiseren in plaats van bijna energieneutraal gebouw (BENG).** We stellen in nadere regels een werkwijze en procedure op om bij ieder project door middel van maatwerk te onderzoeken of het mogelijk is om de ambitie te vergroten naar een energieneutraal gebouw (ENG).	Kostenneutraal.	TF ME	B	
6	**Inspanningsplicht om klimaatadaptieve schoolgebouwen te stimuleren.** In nadere regels wordt vastgesteld dat de bouwheer in haar keuzes rekening houdt met de mogelijkheden om het lokale klimaat te benutten, zodat er minder installaties nodig zijn in het gebouw om een leefbaar binnenklimaat in een schoolgebouw te realiseren.	Kostenneutraal.	TF ME	B	
7	**Uitgangspunt: total cost of ownership.** Bij elk verbetering van een schoolgebouw (nieuwbouw, renovatie, onderhoud) worden	Kostenneutraal.	TF DG ME	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	maatregelingen (energiebesparing, verbeteren kwaliteit, aardgasloos, enzovoort) – en de daarmee gepaard gaande investeringen – altijd bekeken in het meerjarenperspectief van eigenaar en gebruiker: de totale kosten van de gezamenlijke maatschappelijke partners. Verlenging van de afschrijvingstermijn na een kwaliteitsimpuls en kan meegenomen worden in de afweging.				

Aan de Teun de Jagerdreef staat sinds 2018 een multifunctioneel schoolgebouw voor OBO Overvecht en de Cleophasschool. Het betreft een van de eerste bijna energieneutrale schoolgebouwen (BENG) in Utrecht. Foto: gemeente Utrecht.



Thema 8 – Processen die aansluiten bij de praktijk en daadkrachtig projectmanagement

De wet- en regelgeving op het gebied van onderwijshuisvesting maakt een goede samenwerking tussen de gemeente en de schoolbesturen essentieel. Alleen als we met elkaar samenwerken, kunnen we zorgen voor kwalitatief hoogwaardige schoolgebouwen. Daarvoor zijn heldere en logische processen nodig.

We maken onze processen helder door definities te verhelderen en door in demarcatielijsten af te spreken wat de taken van het schoolbestuur zijn en wat de taken van de gemeente zijn. Daarnaast vernieuwen we processen, zoals de schadeprocedure, om ze logischer te maken en aan te laten sluiten bij de praktijk. Op die manier zorgen we ook voor daadkrachtige uitvoering van de bouwprojecten.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- De verouderde demarcatielijsten worden geactualiseerd;
- Diverse procedures (o.a. bij schade, verhuur of spoed) worden geactualiseerd zodat ze weer aansluiten bij de moderne en digitale werkwijze;
- De kwaliteit van de leerlingprognose wordt verbeterd;
- De introductie van een procedure om af te wijken van de leerlingprognose in gerechtvaardigde situaties.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Vooruitblik van 7+15 naar 7+7 jaar.** Termijn waarop huisvesting noodzakelijk moet zijn om aanspraak te maken op uitbreiding verschuift van 22 (7+15) jaar naar 14 (7 + 7) jaar.	Op te lossen binnen de beschikbare financiële middelen voor het MPOHV.	M	V	
2	**Drempelwaarden voor uitbreiding schoolgebouw verlagen.**	Kostenneutraal (in de praktijk is de drempel even hoog).	E	V	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	Drempel van minimale ruimte om uitbreiding van een schoolgebouw te realiseren wordt lager, te weten 55 m2 bvo voor het primair onderwijs, 50 m2 bvo voor het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs en 10% van het vloeroppervlak van het gebouw voor het voortgezet onderwijs. Vanwege de vereenvoudigde rekenmethodiek komt dit in de praktijk neer op dezelfde drempel.				
3	**Demarcatielijsten worden geactualiseerd en vastgesteld.** De demarcatielijsten worden apart vastgesteld in nadere regels: • Demarcatie voor de bouwfase; • Demarcatie voor de exploitatie van multifunctionele accommodaties; • Demarcatie voor de exploitatie van permanente en tijdelijke schoolgebouwen.	Kostenneutraal (betreft een verheldering, geen grote inhoudelijke wijziging).	TF E	V	Verdere uitwerking van de demarcatielijsten (deadline zomer 2020).
4	**Utrechtse Standaard Toegankelijk wordt van toepassing.** De toegankelijkheidseisen in de *Utrechtse Standaard Toegankelijk* (op basis van het VN-verdrag Handicap) worden toegepast op nieuwe voorzieningen en bouwprojecten.	Kostenneutraal (sluit aan bij Bouwbesluit).	G	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
5	**Invoering afwijkingsmogelijkheid leerlingprognose.** De procedure om afspraken te maken die afwijken van de leerlingprognose wordt in de verordening verankerd. Dit biedt een juridische oplossing voor de VO-groeiopgave en de PO-wijkanalyse.	Afhankelijk van toepassing kostenverhogend of –verlagend.	TF M	B	
6	**Invoering mogelijkheid scenarioprognose.** De mogelijkheid om door het college een scenarioprognose vast te laten stellen bij bijzondere omstandigheden wordt verankerd in de verordening (bijvoorbeeld bij nieuwe gebieden).	Kostenneutraal.	TF M	B	
7	**Actualisatie schadeprocedure.** De vernieuwde schadeprocedure wordt opgenomen in de verordening.	Kostenneutraal.	E	V	
8	**Actualisatie verhuurprocedure.** De vernieuwde verhuurprocedure wordt opgenomen in de verordening.	Kostenneutraal.	E	V	
9	**Verkorting van behandeltermijn spoedprocedure.** De behandeling van een spoedaanvraag wordt verkort naar 6 weken (nu: 12 weken).	Kostenneutraal.	E	B	

		Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	10	**Verruimen behandeling spoedprocedure door college.** Op dit moment is het college verplicht een spoedaanvraag afwijzen als er gegevens ontbreken. Een spoedaanvraag kan alsnog door het college in behandeling worden genomen als er gegevens ontbreken.	Kostenneutraal.	E	B	
	11	**Heldere definitie constructiefout.** De definitie van een constructiefout wordt verhelderd en opgenomen in de definitielijst.	Kostenneutraal.	E	V	
	12	**Herijking deadlines voor huisvestingsaanvragen.** De deadlines voor huisvestingsaanvragen en het huisvestingsprogramma worden licht aangepast.	Kostenneutraal.	E	V	

Thema 9 – Financiële wijzigingen

Om alle ambities waar te maken in een schoolgebouw, is een realistisch budget nodig. We stellen voor om de verhuisvergoeding voor het primair onderwijs aan te passen aan de kosten die we in de praktijk tegenkomen. Daarnaast vinden we het logisch om ook voor andere scholen een verhuisvergoeding te introduceren.

Daarnaast willen we afspraken maken over hoe we aanvullende voorzieningen, zoals ouderlokalen, VE-lokalen en multifunctionele ruimtes, verrekenen. Door een standaard werkwijze te introduceren, kost dat alle partners minder tijd.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- Door de financiën aan te laten sluiten bij de praktijk, wordt de uitvoerbaarheid van huisvestingsprojecten vergroot.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Aanpassen verhuisvergoeding primair onderwijs naar realistisch prijsniveau.** Een verhoging van het budget voor verhuizingen van scholen voor primair onderwijs met 37% is, op basis van een aantal recente verhuizingen, nodig om de kosten te dekken.	€ 0,03 mln structureel per jaar.		V	
2	**Onderzoeken raamovereenkomst verhuizingen.** Verkenning van de mogelijkheid om te werken met een raamovereenkomst voor verhuizingen.	€0,13 mln structureel per jaar (primair en (voortgezet) speciaal onderwijs €0,03 mln,	E	B	Offertes uitvragen (deadline maart 2020).

		Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
		Indien dat niet mogelijk blijkt te zijn, wordt aan de hand van 3 offertes een nieuw bedrag voor de verhuisvergoeding primair onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs vastgesteld.	voortgezet onderwijs €0,10 mln).			
	3	**Introductie vergoeding voor het onderhoud van monumenten.** Het onderhoud van gemeentelijke en Rijksmonumenten kost meer geld dan reguliere schoolgebouwen. Subsidies van de Rijksoverheid en andere organisaties dekt deze kosten niet. Daarom wordt een vergoeding geïntroduceerd voor de meerkosten van het onderhoud van monumenten.	€ 0,56 mln structureel per jaar.	DG	B	
	4	**Standaard proces verrekening exploitatie en onderhoud schoolgebouw en gymzaal.** Opstellen van een standaard werkwijze ter verrekening van de exploitatie en het onderhoud van schoolgebouwen en gymzalen.	Kostenneutraal.	E	B	

Thema 10 – Toegankelijkheid van de verordening en de maatschappelijke context

De verordening is geen doel op zich, maar is bedoeld als middel om het proces soepel te laten verlopen. De verordening regelt de verantwoordelijkheden van gemeente en schoolbestuur en zorgt voor een gelijke behandeling van scholen in gelijke situaties. Daarom is het van belang om bij een wijziging van de verordening ook te kijken hoe de verordening goed aansluit op andere regelgeving en beleid (bijvoorbeeld op het gebied van ruimtelijke ordening). Om dat mogelijk te maken, is een aantal wijzigingen noodzakelijk aan de procedure voor het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). Er worden geen inhoudelijke wijzigingen voorgesteld, het gaat alleen om wijziging van terminologie en verwijzingen.

Daarnaast wordt voorgesteld om de integrale tekst van de verordening, naast de reguliere plaats op www.overheid.nl, op de website van de gemeente Utrecht te plaatsen. De website biedt de mogelijkheid om een begrijpelijke toelichting te geven bij complexe passages, of om hyperlinks te maken naar formulieren en webpagina's waar in de verordening naar wordt verwezen.

Verbeteringen van de regelgeving

De wijzigingsvoorstellen leveren de volgende verbeteringen op voor de Utrechtse leerlingen, scholen en gemeente:

- Door de verordening met toelichting en verwijzingen te plaatsen op de website, wordt de verordening toegankelijk voor schooldirecties, ouders en bewoners;
- De procedure tot overleg, bedoeld voor de OOGO, sluit aan op de nieuwe moderne en toekomstgerichte verordening.

Concrete wijzigingsvoorstellen

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
1	**Verordening met uitleg op de website plaatsen.** Op de website wordt de integrale tekst van de verordening geplaatst. Op de website zorgen we voor toelichting bij de meest complexe delen en voegen we hyperlinks toe naar de genoemde	Kostenneutraal.	E	B	

	Aanpassing	Financiële consequenties	Draagt bij aan	Noodzaak	Actie nodig
	formulieren en webpagina's. Op de website houden we ook bij hoe onderwijsbeleid wordt vertaald in de verordening.				
2	**Procedure overleg aanpassen om bij de nieuwe verordening aan te sluiten.** Procedure overleg: aanpassen terminologie om aan te sluiten bij de nieuwe verordening.	Kostenneutraal.	E	V	
3	**Opstellen van referentienormen voor maatschappelijke voorzieningen.** Vaststellen van referentienormen voor onderwijsvoorzieningen in nieuwe en bestaande woonwijken.	Kostenneutraal	E	B	Gemeente stelt referentienormen op (actie loopt al).
4	**Versimpelen van de naam van de verordening** De huidige naam 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Utrecht' wordt vervangen door de simpelere naam 'Verordening huisvesting scholen Utrecht'.	Kostenneutraal		B	

4 - Proces en besluitvorming

Voorafgaand het college een voorstel neer neerlegt bij de gemeenteraad, is bespreking in het Op Overeenstemming Gerichte Overleg (OOGO) tussen gemeente en schoolbesturen een wettelijk verplichte stap. De verordening is een belangrijk instrument voor de gemeente én de schoolbesturen. We hebben daarom gekozen voor een uitgebreider participatieproces, waarbij schoolbesturen en gemeente vóór het OOGO intensief met elkaar overleggen en voorbereidend werk doen.

In dit adviesdocument is de visie die de stuurgroep voorstelt omschreven, evenals de concrete wijzigingsvoorstellen. Aangegeven is ook aan welke onderdelen van onze visie op onderwijshuisvesting deze voorstellen bijdragen.

Stuurgroep

De stuurgroep bestaat uit de schoolbestuurders en ambtelijke vertegenwoordiging (zie bijlage I). De stuurgroep is 5 keer bijeen gekomen om het adviseringsproces aan te sturen. De stuurgroep geeft dit advies aan het college van B&W door middel van dit document.

Werkgroep

De werkgroep, bestaande uit de huisvestingsadviseurs van de schoolbesturen en de gemeente, heeft in 14 bijeenkomsten verschillende thema's doorgenomen. Bij ieder thema zijn de voorstellen besproken die door de schoolbesturen en de gemeente hebben ingediend en gezamenlijk hoog geprioriteerd zijn. De voorstellen die laag geprioriteerd zijn of gedurende het proces zijn aangedragen, zijn nog niet behandeld en meegenomen in dit advies. Een overzicht van alle voorstellen is te vinden in bijlage II.

De werkgroep heeft voorstellen geformuleerd die kunnen rekenen op een zo breed mogelijk draagvlak onder de belanghebbenden (leerlingen, scholen en gemeente). De werkgroep heeft voor uiteenlopende onderwerpen een advies opgesteld. Bij de voorstellen is aangegeven wat het draagvlak van een voorstel is. Per voorstel is aangegeven waar overeenstemming is bereikt en waar niet. Soms is bij een voorstel geconstateerd dat verdere uitwerking of onderzoek nodig is. Ook heeft de werkgroep gekeken wat de financiële gevolgen zijn van een voorstel. Aan de hand van deze besprekingen doet de werkgroep een voorstel voor een nieuwe verordening.

Participatie

3 oktober 2019 heeft het college van B&W in samenwerking met de werkgroep een collegeinformatiebijeenkomst (CIB) georganiseerd. In deze bijeenkomst hebben we de gemeenteraad geïnformeerd over:

1. De voortgang van het proces en het doel van een moderne en toekomstbestendige verordening;
2. De wijzigingsvoorstellen die tot nu toe zijn opgesteld.

Om ook de stem van de gebruikers van een schoolgebouw te horen, organiseert de gemeente eind 2019 en begin 2020 bijeenkomsten voor leerlingen (o.a. bij de Beiaard, de

Utrechtse Schoolvereniging, het Christelijk Gymnasium en Academie Tien). Ook heeft er een bijeenkomst plaatsgevonden voor besturen met één of enkele scholen.

We organiseren medio maart 2020 een brede bijeenkomst voor het Utrechtse onderwijs, ouders, docenten, leraren, enzovoort. Op dat moment staan de voorstellen al in de steigers. De kern van de koers op een aantal belangrijke beleidsinhoudelijke thema's is dan bekend. We organiseren een brede bijeenkomst om de volgende redenen:

1 De input van ouders, bewoners en andere aanwezigen kan de gemeenteraad helpen om een standpunt in te nemen in de huisvestingsvoorstellen die worden gedaan;
2 Om op basis van de bijdrage van de aanwezigen de voorstellen verder te verbeteren en nieuwe ideeën op te halen;
3 Om breed draagvlak te creëren voor de voorstellen.



Multifunctioneel gebruik van de hal in Apollo 11 in De Meern. Foto: SPO Utrecht.

De uitwerking in de verordening kan dan ook nog worden aangepast op basis van de bijdragen van de aanwezigen. De bijeenkomst wordt vormgegeven als een interactief gesprek.

Besluitvorming

De besluitvorming over de financiën en de wijzigingsvoorstellen willen we gelijktijdig voeren. Het moderniseren van de verordening betekent in sommige gevallen hogere kosten.

Om per 1 januari 2021 een nieuwe verordening te kunnen invoeren, is in september 2020 het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) tussen gemeente en schoolbesturen nodig. Per thema is geprobeerd overeenstemming te bereiken tussen de schoolbesturen. In de gevallen dat dit niet is gelukt, worden meerdere scenario's vermeld (A, B, C, ...). Scenario A is in die gevallen het scenario wat voor het onderwijs de meeste positieve impact heeft.

Bij een positief besluit op de financiën door het college van B&W en de gemeenteraad en een positieve uitkomst van de OOGO zal een voorstel voor aanpassing van de verordening onderwijshuisvesting in het najaar van 2020 aangeboden kunnen worden aan de gemeenteraad. De aangepaste verordening kan bij een positief besluit per 1 januari 2021 worden ingevoerd.

Vervolg: inventarisatie

Voor alle gymzalen en de schoolgebouwen die voor 2006 voor het laatst zijn aangepast, is een inventarisatie nodig.

Voor alle gymzalen van de staat van het onderhoud en de benodigde middelen voor de decentralisatie van het onderhoud. De staat van de gymzaal en de inpassing van de gymzaal bepalen in belangrijke mate de onderhoudslasten. Hiervoor wordt voorgesteld om een rekenmodel te ontwikkelen.

Voor de schoolgebouwen die voor 2006 voor het laatst zijn aangepast is een inventarisatie nodig van de verhouding tussen het bruto vloeroppervlak op basis van de oude en nieuwe verordening. Dat is nodig vanwege de verandering van methodiek. Daardoor zouden schoolgebouwen met relatief weinig klaslokalen in de nieuwe methodiek voldoende ruimte hebben voor het onderwijs, terwijl dit niet het geval is. Per geval is overleg tussen gemeente en het schoolbestuur nodig.

Doorlopend vernieuwen

Een moderne en toekomstbestendige verordening vraagt onderhoud. Daarnaast zijn er altijd nieuwe onderwerpen en dilemma's die getoetst moeten worden aan de verordening. Daarom stellen we voor om voor de komende jaren structureel overleg te organiseren over de verordening. In 2020 zullen gemeente en schoolbesturen onderzoeken hoe dit proces structureel ingericht kan worden. Het ligt voor de hand om de voorstellen in bijlage II die nog niet zijn behandeld, het eerst op te pakken.

Bijlage I –Verantwoording participatie

Tussen december 2018 en januari 2020 hebben diverse stuur- en werkgroepen plaatsgevonden. Voorafgaand aan het proces zijn alle schoolbesturen gevraagd om een contactpersoon voor de stuur- en werkgroep door te geven. Deze contactpersonen hebben altijd alle uitnodigingen en documenten ontvangen. De besturen die geen contactgegevens hebben doorgestuurd, zijn benaderd via de algemene contactgegevens die bekend zijn bij de gemeente. De betrokken schoolbesturen geven onderwijs aan meer dan 90% van de leerlingen in Utrecht. Voor besturen met één of enkele scholen heeft een aparte bijeenkomst plaatsgevonden, zodat zij ook gehoord zijn. In totaal hebben 16 besturen één of meerdere bijeenkomsten bijgewoond.

Deelnemers werkgroep	**Deelnemers stuurgroep**
Deze vertegenwoordigers hebben deelgenomen aan één of meerdere werksessies van de werkgroep:	Deze vertegenwoordigers hebben deelgenomen aan één of meerdere overleggen van de stuurgroep:
• Alian de Jong, gemeente Utrecht • Bart Kooij, NUOVO Scholengroep • Bas Lamers, gemeente Utrecht • Carolien Koek, PCOU Willibrord • Charlotte Jager, PCOU Willibrord • Hidde van der Kluit, Koninklijke Auris • Jennifer de Tombe, gemeente Utrecht • Jon van Zoelen, KSU • Jos Boon, gemeente Utrecht • Just Hageman, RK-Basisscholen Vleuten-De Meern-Haarzuilens • Liesbeth van Elteren, gemeente Utrecht • Mariëlle Wetzels, Koninklijke Auris • Margo van Berlo, Koninklijke Auris • Marius Geurts, KSU • Onno James, gemeente Utrecht • Pierre Grooten, gemeente Utrecht • Rob van der Westen, SPO Utrecht • Wilco Meenhorst, gemeente Utrecht	• Adri Verweij, Educatis RPO • Alice Geessinck, Koninklijke Auris • Bas Lamers, gemeente Utrecht • Eric van Dorp, SPO Utrecht • Femke Bos, Utrechtse School Vereniging • Harrie Stokkel, Vrije School Utrecht • Hidde van der Kluit, Koninklijke Auris • Jacqueline Pleiter, gemeente Utrecht • Jan van der Klis, KSU • Jeroen Gommers, Monton • Jonne Gaemers, NUOVO Scholengroep • Leon de Wit, NUOVO Scholengroep • Marc Mittelmeijer, PCOU Willibrord • Marjan van den Haak, RK-Basisscholen Vleuten-De Meern-Haarzuilens • Martijn Struik, SHON • Mohamed Metalsi, SIOU • Rob van der Westen, SPO Utrecht • Sella van de Griend, HAPPY KIDS basisschool

Bijlage II – Overzicht ingediende wijzigingsvoorstellen

Voorafgaand aan het traject hebben alle schoolbesturen en de gemeente alle mogelijke wijzigingsvoorstellen verzameld, als startpunt van het traject. In onderstaand overzicht zijn alle ingediende wijzigingsvoorstellen opgesomd. Gezien de grote ambities en de complexiteit van sommige van de onderwerpen, is het niet mogelijk gebleken om alle ingediende wijzigingsvoorstellen te behandelen. Bij de 'status' is aangegeven of het voorstel in dit traject is behandeld.

#	Wijzigingsvoorstel	Status	Indiener(s)		
1	Verkorten verwijzingsafstanden binnen de 'buurt'.	Behandeld	KSU	PCOU Willibrord	
2	Medegebruik van de ruimtes in een school moet laagdrempelig mogelijk zijn.	Niet behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern		
3	Vereenvoudiging van de rekenmethodiek in de verordening.	Behandeld	Gemeente	PCOU Willibrord	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern
4	Kinderopvang en buitenschoolse opvang als volwaardige voorzieningen opnemen in de verordening.	Behandeld	KSU		
5	De voorschool volwaardig opnemen in de verordening.	Behandeld	KSU		
6	Ruimte voor IKC-ontwikkelingen.	Behandeld	PCOU Willibrord	SPO Utrecht	
7	Opname in verordening van voltijds hoogbegaafdenonderwijs.	Behandeld	KSU	SPO Utrecht	Gemeente
8	Huisvesting voor doorlopende leerlijnen.	Behandeld	NUOVO	PCOU Willibrord	
9	Kwaliteitskader huisvesting verankeren in verordening.	Niet behandeld	PCOU Willibrord		
10	Budget bouw moet gericht zijn op toekomst.	Niet behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern		
11	Opname van een vaste voet bij dislocaties.	Behandeld	KSU	PCOU Willibrord	
12	Opname meerkosten onderhoud monumenten.	Behandeld	KSU		
13	Verhoging verhuisvergoeding primair onderwijs.	Behandeld	KSU	SPO Utrecht	PCOU Willibrord
14	Meer budget voor flexibele schoolgebouwen.	Niet behandeld	SPO Utrecht		
15	Verkorten verwijzingsafstanden bewegingsonderwijs op school.	Behandeld	KSU	PCOU Willibrord	Gemeente

#	Wijzigingsvoorstel	Status	Indiener(s)			
16	Vergoeding voor huur sportveld beschouwen als doorlopende verplichting.	Niet behandeld	De Passie			
17	Meer mogelijkheden voor bewegingsonderwijs op school: regeling voor meer gymcapaciteit.	Behandeld	KSU	SPO Utrecht		
18	Overgangsregeling onderhoud gymzalen bij exploitatie door schoolbesturen.	Behandeld	KSU			
19	Voldoende buitenspeelruimte.	Behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern	KSU		
20	Goede afwikkeling van verkeersstromen tijdens piekmomenten.	Behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern			
21	Schrappen verplichting tot verharding speelplein.	Behandeld	Gemeente			
22	Inzet extra middelen en grotere speelpleinen.	Behandeld	SPO Utrecht	KSU	PCOU Willibrord	
23	Nieuwe scholen energieneutraal.	Behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern			
24	Bouwen volgens principes maatschappelijk verantwoord ondernemen.	Niet behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern			
25	Binnenklimaat verbeteren, zowel CO_2-niveau als temperatuur.	Behandeld	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern			
26	Verankeren duurzaamheidsambities in verordening.	Behandeld	NUOVO	PCOU Willibrord	R.K. Basisscholen Vleuten-De Meern	SPO Utrecht
27	Aanpassing normvergoeding o.b.v. nieuwe Bouwbesluit.	Behandeld	KSU			
28	Hogere kosten stedenbouwkundige ambities.	Behandeld	NUOVO			
29	Marktontwikkelingen in verordening opnemen.	Behandeld	PCOU Willibrord			
30	Meer vloeroppervlak voor het speciaal onderwijs.	Behandeld	Gemeente	SPO Utrecht		
31	Wijzigen en/of toevoegen teldatum voor SBO en (V)SO.	Behandeld	KSU	PCOU Willibrord		
32	Anticiperen op wijziging in bekostiging scholen.	Niet behandeld	NUOVO			
33	Scholen anders dan in gebouwen met juridisch eigendom schoolbestuur.	Behandeld	KSU			
34	Actualiseren demarcatielijst.	Behandeld	NUOVO	Gemeente		

#	Wijzigingsvoorstel	Status	Indiener(s)		
35	Ruimte voor maatwerk.	Behandeld	Gemeente	PCOU Willibrord	SPO Utrecht
36	Verbetering proces aanvraag nieuwe lokalen: T-1 vervangen.	Behandeld	SPO Utrecht		
37	Verbetering van het proces bij aanvraag herstel constructiefout.	Behandeld	SPO Utrecht		
38	Actualiseren procedure schades.	Behandeld	Gemeente		
39	Actualiseren procedure spoedaanvraag.	Behandeld	Gemeente	PCOU Willibrord	
40	Verbeteren van de leerlingprognose.	Behandeld	SPO Utrecht	PCOU Willibrord	
41	Introductie vergoeding verhuiskosten voortgezet onderwijs.	Behandeld	De Passie		
42	Ruimte voor ontwikkelen van een business case (combineren van budgetten).	Niet behandeld	De Passie		
43	Gelijktrekken norm tijdelijke en permanente huisvesting.	Niet behandeld	KSU		
44	Verlaging urencapaciteit gymzaal voortgezet onderwijs.	Niet behandeld	PCOU Willibrord		
45	Gemeentelijke leerlingprognose leidend maken.	Behandeld	Gemeente		
46	Introductie renovatie als alternatieve voorziening voor vervangende nieuwbouw.	Behandeld	Gemeente		
47	Versimpelen van de verwijsafstand primair onderwijs.	Behandeld	Gemeente		
48	Verhelderen artikel 5 (intrekken beschikking).	Behandeld	Gemeente		
49	Vastleggen status en verrekening ouderlokalen en MFA-ruimtes.	Behandeld	Gemeente		
50	Toekomstbestendigheid gebouw versus afschrijvingstermijn.	Behandeld	NUOVO	PCOU Willibrord	
51	Functionaliteit gebouw i.p.v. oppervlakte gebouw leidend.	Behandeld	NUOVO	PCOU Willibrord	
52	Verbeteren integrale gebiedsontwikkeling.	Behandeld	NUOVO	PCOU Willibrord	