

Jaarverslag leerplicht/ RMC

Schooljaar 2019-2020

Gemeente Landsmeer

VOORWOORD

Voor u ligt het Jaarverslag Leerplicht over het schooljaar 2019 – 2020 van de gemeente Landsmeer. Burgemeester en wethouders zijn op grond van artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 verplicht jaarlijks verslag uit te brengen aan de gemeenteraad over het in het laatst afgesloten schooljaar gevoerde leerplichtbeleid in hun gemeente. Over de omvang en afhandeling van het schoolverzuim moet het gemeentebestuur vervolgens rapporteren aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Naast informatie over de activiteiten en resultaten, krijgt u informatie over ontwikkelingen die actueel zijn in het werkveld en komen de speerpunten voor het volgende schooljaar aan de orde.

Het schooljaar 2019 – 2020 is een bijzonder schooljaar geworden. Ambities en ideeën om in dit lopende schooljaar op te pakken moesten ineens herzien worden en daar waar mogelijk op een andere manier worden opgepakt. De 'boosdoener': Corona! Door de intelligente lockdown, het sluiten van scholen en vervolgens het (gedeeltelijk) weer opstarten van de scholen is het een uitdagend jaar geworden. Hoe ga je om met de, al dan niet, reële angst bij ouders, wat is het geldende (handhavings)beleid en met welke ketenpartners kun je aan de slag. Dit zijn een paar van de vragen waar vanuit leerplicht/RMC continu op moest worden ingespeeld. Er werd met name veel nadruk gelegd op het bevorderen van de communicatie tussen de scholen en ouders, dit om het recht op onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen, fysiek en/of digitaal.

Visie en doel leerplicht

Het beschermen van het recht op adequaat onderwijs en ontwikkeling van jongeren.
Het primaire doel van leerplicht is het tegengaan van schoolverzuim en schooluitval zien te voorkomen zodat kinderen/jongeren niet buiten de boot vallen.

Uitgangspunten leerplicht

- *De leerling staat centraal:* vanuit een brede “kijk” op situaties onderzoek doen;
- *Oog voor achterliggende problematiek:* Vroegtijdige zorginzet staat voorop*;*
- *Preventieve aanpak verzuim:* door middel van snelle acties kan verzuim voorkomen worden;
- *Curatief*: als leerlingen toch uitvallen zorgen voor een snelle en effectieve benadering, bij voorkeur gericht op terugkeer naar het onderwijs of andere vorm van dagbesteding;
- *Ketensamenwerking voor een effectieve aanpak*: met betrokken instellingen, organisaties en gemeenten (zowel intern als extern) wordt samengewerkt met een sluitende integrale aanpak tot doel;
- *Maatwerk:* doen wat nodig is;
- *MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim):* werkwijze volgens de MAS of gemotiveerd afwijken met ruimte voor discretionaire bevoegdheid met de insteek: licht waar mogelijk en zwaar waar nodig.



Corona in schooljaar 2019/2020

Het schooljaar 2019/2020 was een bijzonder jaar. In maart gingen de scholen dicht en ineens lag alles stil ten gevolge van de coronacrisis. In een rap tempo werden digitale schoolsystemen aangepast en bekeken wat er nodig was om het onderwijs door te kunnen laten gaan. Dat was niet eenvoudig. Alle leerlingen werden aangewezen op thuisonderwijs en onderwijs op afstand met alle zorgen van dien. Uiteindelijk hebben we er met elkaar voor kunnen zorgen dat kinderen en jongeren in beeld bleven en onderwijs konden blijven volgen. Ook de jongeren die buiten de gemeente Landsmeer naar school gaan hebben we hierin meegenomen. De leerplichtambtenaar heeft alle basisscholen met leerlingen uit Landsmeer gebeld en ondersteuning geboden waar dit nodig was. De rol van de leerplichtambtenaar was in deze periode anders, er werd niet gehandhaafd, maar alles werd op alles gezet om het leerrecht van kinderen, ook tijdens de lockdown, zo goed mogelijk te beschermen. Een van de gevolgen is dat er minder verzuimmeldingen binnen zijn gekomen dan regulier het geval.

Corona in het primair en voortgezet onderwijs (Po en Vo)
Vanaf de eerste lockdown in maart 2020 is er regelmatig contact geweest tussen de scholen en leerplicht over Corona gerelateerde casussen. Afgesproken werd als kinderen off-line, en daarmee uit zicht bleven, leerplicht 'deurbel bezoeken' af zou leggen om in contact te blijven met gezinnen en leerlingen. Ook toen de scholen weer open gingen na de meivakantie was er goed contact. Scholen toonden zich creatief in het bedenken van manieren om de kinderen zo veilig mogelijk onderwijs te geven in het schoolgebouw. Niettemin vragen sommige situaties om maatwerk. Waar in het Po gesprekken werden gevoerd met school, ouders en leerplicht om te bezien wat er nodig was om het kind en de ouders te faciliteren bij het kunnen volgen van onderwijs. Werd in het Vo vooral tussen het Zorgadvies team van de school (o.a. zorg coördinator, Samenwerkingsverband Vo) en het Jeugdteam van Landsmeer samengewerkt. De gezamenlijke inzet van de scholen, leerplicht en het Jeugdteam van Landsmeer heeft een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan continuïteit van onderwijs en zorg in zowel het basis- als voortgezet onderwijs.

Onderstaand leerplicht verslag beschrijft de periode voor en tijdens Corona. De effecten zijn terug te vinden in de cijfers.

Op welke manier werkt leerplicht en met wie werken we samen

De leerling staat centraal en loopt in zijn schoolcarrière diverse stadia door. In het primair onderwijs vraagt dit een andere begeleiding dan in het voortgezet en het middelbaar beroepsonderwijs. Op de basisschool is er vooral contact met de ouder, terwijl vanaf 12 jaar de leerling zelf aangesproken wordt op zijn of haar verzuim. Belangrijk voor de leerplichtambtenaar is om op alle onderdelen een goede focus te leggen en intensief samen te werken. De leerplichtambtenaar beweegt zich in een brede keten van onder andere onderwijs, zorg, justitie en participatie. Leerplicht heeft hierin een regierol of monitort de gemaakte afspraken in het proces. Wanneer er iets extra's nodig is voor een leerling kan er makkelijk geschakeld worden en expertise over en weer worden ingezet. Daarnaast verdient de overstap van een leerling van het primair naar het voortgezet onderwijs (VO) en van het VO naar het MBO een goede begeleiding en overdracht in het proces. Nauwe samenwerking betekent ook met elkaar de MAS (Methodische aanpak schoolverzuim) werkwijze bewaken en casuïstiek bespreekbaar maken.

Inzet per onderwijssoort

Het volgen van onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van een kind en voor het verwerven van een goede plek in de maatschappij. Schoolverzuim heeft altijd een achterliggende reden en ontstaat vaak bij problemen in de school- en/of thuissituatie van een kind. Daarbij kan schoolverzuim een voorbode zijn van voortijdig schooluitval. Belangrijk is om zo vroeg mogelijk in te grijpen als er

signalen zijn van zorg. We kijken breder naar de situatie om te bepalen wat er nodig is. Daarbij is de verbinding met het onderwijs essentieel en dat begint bij het primair onderwijs.

Primair onderwijs (PO)
De aanpak in het primair onderwijs is gericht op vroegtijdig signaleren van (herhalend) schoolverzuim om erger te voorkomen en om tijdig passende ondersteuning te kunnen bieden. Zorgen binnen een gezin en/of achterliggende problematiek bij een kind kunnen leiden tot schoolverzuim. Schakelen met de leerplichtambtenaar en andere netwerkpartners, zoals bijvoorbeeld het schoolmaatschappelijk werk of de zorgregisseur Jeugd is dan van belang. Samen wordt gekeken naar de balans tussen zorg en onderwijs en worden afspraken gemaakt over het onderwijsprogramma. De leerplichtambtenaar heeft hierin in eerste instantie een adviserende en verbindende rol.
Zorgen kunnen ook ontstaan bij veelvuldig of twijfelachtig ziekteverzuim. Ook dan is samenwerking tussen school, jeugdarts en leerplichtambtenaar weer essentieel. De jeugdarts heeft als taak het ziekteverzuim te onderzoeken en een advies te geven over de belastbaarheid. Zo nodig kan in gezamenlijkheid een onderwijsplan worden gemaakt. De leerplichtambtenaar ziet er op toe dit plan samen met de school te bewaken.
De scholen zijn onze ogen en oren en hoe eerder de signalen worden gedeeld hoe eerder er gekeken kan worden wat er nodig is voor de jongere en het gezin. Daarmee kan de school ondersteund worden ten gunste van de kinderen. In het nieuwe schooljaar wordt hierop doorgepakt.

Voortgezet onderwijs (VO)
De inzet op de VO scholen is om het (beginnend) verzuim vroegtijdig aan te pakken om erger te voorkomen. In het VO is de inzet van de leerplichtambtenaar georganiseerd in de stad waar de leerling op school zit. Omdat Landsmeerse kinderen met name in de regio Waterland (centrumregio onderwijs) en Amsterdam op VO scholen zitten staat de leerplichtambtenaar in nauw contact met haar collega leerplichtambtenaren. De lokale leerplichtambtenaren zijn actief aanwezig in de scholen en er wordt gewerkt met een preventief spreekuur. Een effectieve samenwerking met Landsmeer is geborgd in verschillende soorten overleggen verzuimaanpak.

MBO
Ook bij het MBO werken leerplicht in de regio Waterland en Amsterdam nauw samen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen door jongeren binnen het onderwijs te houden of, wanneer een opleiding niet passend is, de jongeren te begeleiden naar passend werk. Landsmeer valt in de Onderwijsregio Waterland en heeft daarmee een partner in Purmerend als Centrum gemeente om in het MBO voortijdig schoolverlaten te organiseren. De medewerkers van het jongerenloket van Purmerend zijn actief aanwezig op de Entree opleidingen[1] van het Regiocollege en het Horizoncollege. De expertise van RMC[2] en participatie binnen het jongerenloket is daarbij van groot belang. Afgelopen jaar is de samenwerking met de Entree opleiding van het Regio College geëvalueerd. Een van de uitkomsten is om in de regio Zaanstreek-Waterland te komen tot een gezamenlijke werkwijze in de route van school naar werk. In voorgaande jaren werd in Landsmeer een jobcoach ingezet. Omdat op deze formatie is bezuinigd wordt er gezocht naar een andere mogelijkheid om de aansluiting onderwijs-werk zo te organiseren dat jongeren niet tussen wal en schip vallen.

Vermeldenswaard is de samenwerking met de MBO opleidingen in Amsterdam. Deze is het afgelopen jaar verbeterd. Er wordt meer informatie gedeeld tussen mentoren, zorg coördinatoren en de leerplichtambtenaar. Daarmee kunnen de meldingen sneller en efficiënter worden opgepakt en de leerlingen tijdig en beter worden begeleid.

[1] De entreeopleiding is er voor jongeren zonder een diploma van een vooropleiding. Deze opleiding bereidt jongeren voor op de arbeidsmarkt. Of op doorstroming naar een mbo-2-opleiding. Met de entreeopleiding kunnen leerlingen de belangrijkste vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een baan. De opleiding duurt 1 jaar.
[2] Regionale Meld en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten, zie ook onderdeel RMC in dit verslag

Leerplicht onderverdeeld naar onderwijs	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal leerplichtig	1723	1735	1726
WPO (primair onderwijs)	920	944	964
WEC (speciaal onderwijs)	33	34	29
WVO (voortgezet onderwijs)	662	655	623
WEB (Beroepsonderwijs)	90	85	87
Onderwijs onbekend (particulier onderwijs)	8	7	13

Thuiszitters

Er is landelijk veel aandacht voor de groep kinderen die langere tijd niet naar school gaan. In een brief van het Ministerie van OC&W[3] is onder andere het belang van een regionale aanpak benadrukt. Aangegeven wordt dat er steeds beter regionaal wordt samengewerkt om het aantal thuiszitters terug te dringen en dat de veranderende rol van de leerplichtambtenaar hiervan een goed voorbeeld is: *"Vanuit de leerplichtambtenaar wordt steeds meer geïnvesteerd in de verbinding met de scholen, jeugdhulp en ouders. In plaats van de repressieve (handhavende) taak, krijgt de rol in het voortraject meer aandacht".* Deze constatering van het Rijk sluit naadloos aan bij de eerder in dit verslag genoemde Landsmeerse en regionale uitgangspunten. Dat deze werkwijze effect sorteert zien we ook terug in de cijfers van de aantallen thuiszitters. Dit wordt al sinds 2018 op 0 gehouden. De samenwerkingsverbanden en de gemeenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de juiste combinatie van onderwijs en zorg en werken hierin steeds nauwer samen, bijvoorbeeld in het thuiszittersoverleg.

Thuiszittersoverleg

Het is belangrijk dat een leerling die langdurig verzuimt, goed begeleid wordt en er uitwisseling is met de juiste partners van onderwijs en leerplicht. De kleine gemeenten hebben hiervoor een regulier thuiszittersoverleg met het Samenwerkingsverband. In het thuiszittersoverleg wordt de (complexe) leerling met leerplicht, Jeugdzorg en het Samenwerkingsverband Vo besproken, wordt bepaald wie de regie voert en wat nodig is om de situatie te veranderen. 1x Per jaar wordt een leertafel georganiseerd met de regio Zaanstreek Waterland.

Privacy Convenant Thuiszitters regio Waterland

Het Privacy convenant Thuiszitters is in april 2020 ondertekend door alle gemeenten in de regio en door alle schoolbesturen en Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs. Dit instrument is bedoeld om afspraken te maken rondom uitwisseling van gegevens tussen het Samenwerkingsverband, de schoolbesturen en de gemeenten. Het convenant vloeit voort uit het document Thuiszittersaanpak, wat is ondertekend door de alle partijen in april 2018. Het is belangrijk dat een leerling die langdurig verzuimt, goed begeleid wordt en er uitwisseling is met de juiste partners van jeugdzorg, onderwijs en leerplicht. Om met elkaar samen te werken aan het terugdringen van thuiszitters en voortijdig schoolverlaters is dit convenant een randvoorwaarde. Onderstaand een overzicht van het aantal thuiszitters en vrijstellingen van leerplicht in Landsmeer

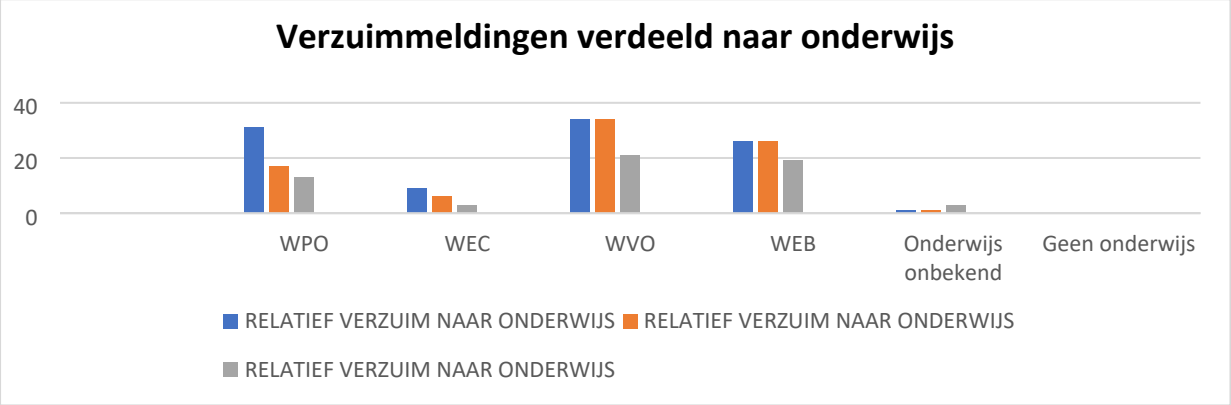
Thuiszittersaantallen	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Bij aanvang schooljaar	1	1	0
Nieuwe gevallen daarna	0	1	0
Waarvan > 3 maanden	1	1	0
Verhuisd	0	0	0
18 jaar geworden	0	0	0
Opgelost	0	1	0

[3] Kamerbrief thuiszitters in het funderend onderwijs d.d. 30 januari 2020

Vrijstellingen[4]	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Vrijstellingen art. 5a	3	3	3
Vrijstelingen art. 5b	1	1	1
Vrijstellingen art.5c	2	1	1
Vrijstellingen art. 15	1		1

Verzuimmeldingen aan Leerplicht

Zoals in de inleiding aangegeven zijn er minder meldingen aan Leerplicht geweest in het afgelopen schooljaar, dit ten gevolge van de corona-periode vanaf maart 2020. Onderstaand een overzicht.



Inzet maatregelen door de leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar kan gebruik maken van zogenaamde *maatregelen*. Op de VO scholen wordt in eerste instantie ingezet op preventiegesprekken bij beginnend verzuim. Bij een eerste melding van verzuim wordt dan meestal een waarschuwing gegeven en afspraken gemaakt om het verzuim te stoppen. Bij herhaling van verzuim kan de leerplichtambtenaar ervoor kiezen om een Haltverwijzing en/of proces verbaal op te maken. Deze maatregelen worden ingezet als het verzuim aanhoudt en ouders en de jongere zich niet houden aan afspraken, bijvoorbeeld voor wat betreft de afspraken over hulpverlening. In onderstaande tabel is te zien welke maatregelen zijn ingezet naar aanleiding van de meldingen van verzuim[5].

Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Proces verbaal relatief verzuim	5	8	8
Proces verbaal rel. verzuim waarvan luxe	2	1	3
Proces verbaal absoluut verzuim	0	0	0
Halteverwijzing	0	1	1

Na de schoolsluitingen in maart 2020 zijn geen verzuimmaatregelen meer toegepast. Brancheverenigingen Ingrado adviseert de leerplichtambtenaar hierover. Herhaald verzuim is niet meer gemeld ten gevolge van Corona, maar daarvoor in de plaats is extra aandacht uitgegaan naar kwetsbare leerlingen en leerlingen die niet bij het thuisonderwijs van de school ‘zichtbaar’ bleven. Ook de Halt verwijzingen zijn hiermee niet verder opgepakt. Het aantal processen verbaal op luxe verzuim is iets gestegen. Deze dateren uit de eerste helft van het schooljaar en zijn gebaseerd op ongeoorloofd (vakantie) verlof.

---

[4] Vrijstellingen: Art 5a op lichamelijke en/of psychische gronden/ Art 5b:Richtingsbezwaren/ Art 5c: volgt onderwijs in buitenland /Art 15:vervangende leerplicht (geniet op andere wijze voldoende onderwijs).

[5] Relatief verzuim: kan geoorloofd (ziekte) of ongeoorloofd zijn (spijbelen). Luxe verzuim: ongeoorloofd afwezig rond vakantietijd. Absoluut verzuim: Jongeren die niet ingeschreven staan op een school maar nog wel leerplichtig zijn.

Aanpak voortijdig schoolverlaters (VSV)

Om een goed beeld te geven van waar de regio Waterland met VSV en jongeren in kwetsbare positie staat ten opzichte van het landelijk beeld, schetsen we onderstaand de cijfers. We beschikken op dit moment alleen over de definitieve cijfers van schooljaar 2018-2019 en de voorlopige cijfers van het schooljaar 2019-2020.

	Def VSV cijfers regio Waterland 17-18				Def VSV cijfers Waterland 18-19				voorlopige VSV cijfers Waterland 19-20			
Gemeente	deelnemers	#vsv	vsv%	landelijk vsv%	deelnemers	#vsv	vsv%	landelijk vsv%	deelnemers	# vsv	vsv%	landelijk vsv%
Beemster	744	9	1,21	1,91%	741	13	1,75%	2,02%	742	8	1,08%	1,72%
Edam-Volendam	3201	68	2,12%	1,91%	3218	60	1,86%	2,02%	3157	40	1,27%	1,72%
Landsmeer	879	17	1,93%	1,91%	857	27	3,15%	2,02%	841	10	1,19%	1,72%
Purmerend	6553	157	2,40%	1,91%	6428	149	2,32%	2,02%	6251	119	1,90%	1,72%
Waterland	1360	18	1,32%	1,91%	1348	21	1,56%	2,02%	1358	14	1,07%	1,72%

Te zien is dat landelijk het aantal VSV in schooljaar 2018-2019 is gestegen maar dat het aantal in onze regio vrijwel gelijk gebleven. Deze prestatie is gelegen in het feit dat het zicht op kwetsbare leerlingen en dreigende VSV'ers over de hele linie is verbeterend en we in de regio inzetten op preventie om uitval te voorkomen.

In de voorlopige VSV cijfers van 2019-2020 zien we een forse daling en constateren een trendbreuk ten opzichte van de afgelopen jaren. Dit is onder andere een direct gevolg van de preventieve aanpak die wij voor staan, maar is ook een gevolg van de lagere arbeidskansen. Jongeren blijven langer door leren en scholen hebben leerlingen langer binnen boord gehouden. Een derde bijdrage aan de trendbreuk is te wijten aan Corona.
De verwachting is dat we in het komende schooljaar echter weer een stijging zien van het aantal VSV'ers. In het vorige schooljaar is, conform Rijksbeleid, niemand blijven zitten maar uiteindelijk zullen er toch leerlingen uitvallen die het niet redden. Daarnaast zijn er signalen dat het jongeren door thuisonderwijs of psychische problemen niet lukt om hun opleiding te vervolgen.

RMC (Regionale Meld en Coordinatiefunctie) en het jongerenloket

De RMC functie wordt uitgevoerd door de gemeente Purmerend als Centrumgemeente in de regio Waterland. Purmerend heeft de RMC functie het afgelopen schooljaar geheel geintergreerd in het Jongerenloket van Purmerend. Het doel van het Jongerenloket is om de jongeren in de regio vanuit een brede aanpak gedachte te ondersteunen naar zelfstandigheid op gebied van opleiding, werk, inkomen en waar nodig begeleiden naar zorg.

De begeleiding voor Landsmeer is erop gericht de jongeren een diploma te laten halen en de jongeren voor te bereiden op het vinden en behouden van passend werk. Voor Landsmeer en de andere kleine gemeenten houdt de taak van het Jongerenloket op bij het begeleiden van jongeren naar arbeid. De overstap van school naar werk is een lokaal in te richten aangelegenheid waar iedere gemeente apart afspraken over maakt. Omdat het afgelopen jaar is bezuinigd op de jobcoach formatie die zich mede inzette voor jongeren op de overstap van school naar werk wordt gewerkt aan een nieuwe aanpak.
De RMC functionaris werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar van Landsmeer. Er is periodiek overleg over leerlingen en er wordt outreachend gewerkt wanneer de situatie dat verlangd.
De gemeente is zelf verantwoordelijk voor de registratie van leerlingen en maakt gebruikt van een eigen registratiesysteem.

Regionaal programma VSV en jongeren in kwetsbare positie (jkp)[6]

Eind 2020 eindigde de vierjarige periode van het regionaal programma voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie. Het ministerie van OCW financiert een nieuw, vierjarig programma waarin extra maatregelen voor VSV en de begeleiding van jongeren in kwetsbare (onderwijs) positie moeten worden opgenomen. Gemeenten, VO en MBO onderwijsinstellingen uit de agglomeratie Amsterdam hebben gezamenlijk een Meerjarenplan[7] opgesteld waarin de kaders, uitgangspunten en doelen voor de komende jaren (2021-2024) zijn beschreven. Dit plan wordt als kapstok gebruikt voor de verdere uitwerking van de ambities en maatregelen voor de regio Zaanstreek-Waterland.

Plan van aanpak Zaanstreek-Waterland 2021-2024

Een werkgroep bestaande uit vertegenwoordigers van gemeenten, VO- en MBO-instellingen uit deze regio hebben een start gemaakt met een plan van aanpak voor de komende jaren (2021-2024). In het plan van aanpak worden de kaders uit het meerjarenplan van de agglomeratie verder uitgewerkt. Er zijn ambities en maatregelen beschreven om het aantal VSV te verlagen en de jongeren in een kwetsbare positie te begeleiden naar vervolgonderwijs of werk. Een van de ambities is om te komen tot een gezamenlijke werkwijze in de regio ten aanzien van de overstap van VO naar MBO en de begeleiding van de kwetsbare jongeren daarbij. Einde schooljaar 2020-2021 wordt het plan bestuurlijk vastgesteld.

Overstap van VO naar MBO

Net als in het vorige regionale programma VSV wordt ook in het nieuwe programma aandacht gevraagd voor de overstap van VO naar MBO. Het moment waarop een leerling overstapt naar vervolgonderwijs is risicovol als het om uitval gaat. Om de overstap van VO naar MBO zonder hindernissen te laten plaatsvinden is nauwe samenwerking nodig tussen deze vormen van onderwijs. In de regio Waterland zijn hiervoor overstapcoaches aangesteld. Zij volgen en begeleiden de jongeren nauwlettend in de overstap. De gemeente heeft ook een rol en verantwoordelijkheid om deze overstap te begeleiden. De leerplichtambtenaar wordt onder andere betrokken bij leerlingen waarbij een risico is op een goede overstap.

Begeleiding kwetsbare jongeren in de overstap

In het nieuwe plan van aanpak 2021-2024 wordt extra ingezet op de begeleiding van kwetsbare jongeren, met name op de overstap van VO naar MBO en de route van school naar werk. Maart 2020 is een start gemaakt met een Overstapdashboard (ODB). Een digitaal registratiesysteem waarin kwetsbare jongeren gevolgd en tijdig ondersteund kunnen worden bij de overstap. In het afgelopen jaar is vanuit het Jongerenloket in Purmerend en de leerplichtambtenaar van Landsmeer samengewerkt met het praktijkonderwijs, Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en de MBO- Entree tak in de overstap van leerlingen van school naar een passend vervolg. Door tijdig samen te kijken wat de beste vervolgstap is en daarbij de ondersteuning te organiseren die nodig is. Voor de doorlopende leer- ontwikkellijn van met name kwetsbare jongeren is het van belang de aansluiting van onderwijs naar arbeid op orde te hebben. Onderstaand een overzicht van de resultaten van het afgelopen schooljaar. Daarin zien we dat van alle kwetsbare jongeren die een overstap moesten maken, de bestemming in beeld is.

---

[6] Het ministerie OC&W hanteert de definitie voor kwetsbare jongeren: leerlingen uit het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), praktijkonderwijs (PRO), VMBO-basis of MBO-niveau 1 (Entree-opleiding)

[7] Passend leren, werken en ondersteunen: Meerjarenplan aanpak voortijdig schoolverlaten en jongeren in een kwetsbare positie 2021-2024

Onderwijspositie voor de overstap	Totaal aantal jongeren kwetsbare overstap	Onderwijs	Werk (>12 uur per week)	Dag-besteding	Uitkering	Overige bestemming [8]*	Onbekend
Entreeopleiding	5	2	1	0	0	2	
Pro (Praktijkonderwijs)	1	0		0	0	1	
vmbo-bbl	6	3	1	0	0	2	
Vso	4	2		0	0	2	
Totaal	16	7	2	0	0	7	

SPEERPUNTEN nieuwe schoolperiode

- Minder verzuimende leerlingen (relatief verzuim)
- Minder voortijdig schoolverlaters
- Een nieuwe regionale aanpak voortijdig schoolverlaten 2021-2024
- MAS (Methodische aanpak Schoolverzuim) verbinden met MAZL (medische advisering ziek gemelde leerling)
- Doorgaande lijn van school naar arbeid borgen



[8] Overige bestemming kan zijn: verhuizing, 23 jr geworden, verblijf in zorginstelling, inmiddels startkwalificatie gehaald

Grafiekoverzichten verzuim

