



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Het Martin Buber

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 12 mei 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 8 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. De aanleiding voor dit onderzoek is dat Het Martin Buber een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, als Voldoende. Voor het eindoordeel Voldoende moeten de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Veiligheid (VS1) en Visie, ambitie en doelen (SKA1) met een Voldoende zijn beoordeeld. Aan deze eisen voldoen de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo van Het Martin Buber.

Context

Het Martin Buber is een school voor vmbo-g/t, havo en vwo die op 1 augustus 2024 van start is gegaan met 158 leerlingen in de brugklas. De leerlingen zijn ingedeeld in gemengd samengestelde stamgroepen, volgen individuele leerroutes en leren in buitenschoolse situaties wat zij kunnen doen met de kennis en vaardigheden die zij op school verworven hebben.

Wat gaat goed?

Het Martin Buber stemt het onderwijs op verschillende manieren af op de leerlingen. In de eerste plaats door het aanbod van de lesstof af te stemmen op de capaciteiten van individuele leerlingen. In de tweede plaats door het geven van extra lessen aan leerlingen met achterstanden op de basisvaardigheden taal en rekenen, bij vakken en in de beheersing van studievaardigheden. In de derde plaats door het onderwijs aantrekkelijk te maken voor leerlingen. Dit doet de school door leerlingen in de lessen kennis en vaardigheden te laten verwerven die zij vervolgens leren toepassen in buitenschoolse situaties.

Het Martin Buber monitort de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Dit doet de school door het bijhouden van de leervorderingen bij elk vak en door het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden. Deze informatie gebruikt de school voor het afstemmen

Bestuur:

Stichting Kerkraads Openbaar
Ontdekkend leren (57990)

School:

Het Martin Buber (32DA00)

Totaal aantal leerlingen:

158 (1 oktober 2024)

van het onderwijs op de capaciteiten van leerlingen en het bijsturen van lessen en de begeleiding van leerlingen. Ook heeft de school deze informatie gebruikt bij het evalueren en verbeteren van het onderwijsmodel.

De leraren van Het Martin Buber hebben voor de eerste leerjaren thema's bedacht en daarvoor leerdoelen geformuleerd die voor de verschillende vakken uitgewerkt zijn naar lesdoelen, lesinhouden en binnen- en buitenschoolse verwerkingsopdrachten. De leerdoelen zijn afgestemd op de kerndoelen, de referentieniveaus taal en rekenen en de wettelijke opdracht voor burgerschap.

Wat kan beter?

Het Martin Buber kan het binnen- en buitenschools leren beter op elkaar afstemmen door een betere planning en organisatie van de buitenschoolse activiteiten. De school kan leerlingen stimuleren om een boek te lezen als zij zitten te wachten tot de volgende les begint. Het Martin Buber kan in de leerdoelen voor rekenen in de verschillende vakken duidelijker uitgaan van dezelfde rekentaal. Ook kan de school in de buitenschoolse opdrachten meer aandacht geven aan contextrekenen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, is als Voldoende beoordeeld. De afdelingen vallen onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Het Martin Buber	8
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 8 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. De aanleiding voor dit onderzoek is dat Het Martin Buber een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze

bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- twaalf lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende vakken;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en andere functionarissen betrokken bij de (extra) begeleiding van leerlingen
 - leraren/mentoren
 - leerlingen
 - functionarissen betrokken bij Nederlandse taal en het taalbeleid
 - functionarissen betrokken bij rekenen/wiskunde en het rekenbeleid
 - functionarissen betrokken bij het burgerschapsonderwijs en het burgerschapsonderwijsbeleid
 - functionarissen betrokken bij het veiligheidsbeleid
 - de schoolleiding
- een terugkoppeling van de bevindingen (zonder oordelen) aan het bestuur, de raad van toezicht en het personeel.

Op 10 april 2025 hebben we de volgende activiteit uitgevoerd:

- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek (met oordelen) terugkoppelden aan het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 8 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo van Het Martin Buber als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie bij een school waarvan de resultaten niet te beoordelen zijn. De beslisregel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5.2) die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo, is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

Het Martin Buber

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard Basisvaardigheden. We geven onze bevindingen weer en bij tekortkomingen in de kwaliteit van het aanbod voor basisvaardigheden geven wij herstelopdrachten. Bij de standaard Basisvaardigheden gaan we na of het onderwijs de leerlingen met het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap voorbereidt op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap voldoet aan deze eisen.

Nederlandse taal: samenhangend en doelgericht

Het Martin Buber heeft voor het onderwijs in de Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. De school hanteert daarvoor een eigen ontwikkelde lesmethode waarmee taalvaardigheden in samenhang aangeboden worden. Aan de lesmethode liggen leerdoelen ten grondslag die dekkend zijn voor de kerndoelen en de referentieniveaus.

Het Martin Buber heeft de taalvaardigheden van leerlingen in beeld. De school maakt een inschatting van de taalvaardigheid van leerlingen op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport, genormeerde toetsen en de toetsen Nederlandse taal. Leerlingen krijgen op basis van deze inschatting een aanbod op maat. De lesmethode is adaptief, waardoor individuele leerroutes ontstaan. Leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling of achterstanden hebben, krijgen steunlessen. Leerlingen die zich beter dan verwacht ontwikkelen, krijgen een aanbod op een hoger niveau.

Het Martin Buber heeft beleid geformuleerd voor taalgericht vakonderwijs (TVO). Taaldocenten en leraren van andere vakken

hebben afspraken gemaakt over het gewenste taalniveau en deze verwerkt in de leerdoelen bij elk thema. De school heeft gekozen voor genredidactiek, waarin leerlingen doelgericht, gefaseerd en vanuit samenwerking vertrouwd raken met de communicatieve en conceptuele werking van teksten. In de lessen hebben wij waargenomen dat het taalbeleid wordt uitgevoerd.

Rekenen/wiskunde: samenhangend en doelgericht

Het Martin Buber heeft voor het onderwijs in rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. De school hanteert daarvoor een eigen ontwikkelde lesmethode waarin rekenvaardigheden in samenhang aangeboden worden. Aan de lesmethode liggen leerdoelen ten grondslag die dekkend zijn voor de kerndoelen en de referentieniveaus.

Het Martin Buber heeft de rekenvaardigheden van leerlingen in beeld. De school maakt een inschatting van de rekenvaardigheden van leerlingen op basis van de informatie uit het onderwijskundig rapport, genormeerde toetsen en de toetsen rekenen/wiskunde. Leerlingen krijgen op basis van deze inschatting een aanbod op maat. De lesmethode is adaptief, waardoor individuele leerroutes ontstaan. Leerlingen die stagneren of achterstanden hebben, krijgen steunlessen. Leerlingen die zich beter dan verwacht ontwikkelen, krijgen een aanbod van een hoger niveau.

Het Martin Buber kan in de leerdoelen voor rekenen in de verschillende vakken duidelijker uitgaan van dezelfde rekentaal. Ook kan de school in de buitenschoolse opdrachten meer aandacht geven aan contextrekenen.

Burgerschap: samenhangend en doelgericht

De school heeft inzicht in de sociaal-economische en sociaal-culturele kenmerken van de Oostelijke Mijnstreek. Deze inzichten vertaalt de school in wat leerlingen nodig hebben voor het verwerven van maatschappelijke posities die overeenkomen met hun talenten. In het eerste leerjaar worden leerlingen bijvoorbeeld bewuster gemaakt van de invloed van de sociaal-economische ontwikkeling van de Oostelijke Mijnstreek op de inschatting van de eigen mogelijkheden. Voor burgerschap zijn voor elk thema leerdoelen geformuleerd die zich richten op zowel regionale vraagstukken als op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Deze doelen zijn verwerkt in binnen- en buitenschoolse onderwijsactiviteiten. Dit aanbod is zichtbaar aanwezig in de lessen op school en in de buitenschoolse verwerkingsopdrachten.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Bij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding gaan we na of de school de ontwikkeling van leerlingen volgt en waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning biedt. Hieraan voldoet Het Martin Buber en daarom hebben wij de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding met een Voldoende beoordeeld.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Het Martin Buber verzamelt vanaf binnenkomst informatie over de taal-, reken- en studievoordigheden, de leerprestaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Daarvoor neemt de school landelijk genormeerde toetsen voor rekenen en taal af en volgen de mentoren en leraren de andere genoemde ontwikkelingspunten van leerlingen met behulp van formatieve toetsen. De informatie over de leerlingen staat in het leerlingvolgsysteem en bevat voor de leerprestaties actuele informatie over de ontwikkeling van de denk- en leervoordigheden.

De informatie over achterstanden wordt gebruikt

De mentoren gebruiken de informatie over leerlingen voor het signaleren van achterstanden bij taal en rekenen, achterblijvende leerprestaties, niet passende werkhoudingen en ongewenste gedragingen. Zij zorgen ervoor dat leerlingen naar lessen gaan waar zij hun achterstanden kunnen inlopen, hulp krijgen bij stagnerende studievoordigheden of begeleiding krijgen bij verwerkingsopdrachten.

De informatie wordt gebruikt voor de ononderbroken ontwikkeling

Het Martin Buber zet formatieve toetsing in voor het afstemmen van het aanbod op individuele leerbehoeftes. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde onderdelen krijgen ondersteunende lesstof aangeboden. Leerlingen die bij een vak boven verwachting presteren krijgen lesstof op een hoger niveau aangeboden. De mentoren kijken wekelijks naar de vorderingen van leerlingen en bespreken met hen wat zij goed doen en wat zij kunnen verbeteren, maar ook hoe de lessen en de begeleiding kunnen worden afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. De mentoren zorgen ervoor dat de leraren op de hoogte zijn van de afspraken over de afstemming. Zij zetten de afspraken in het leerlingvolgsysteem en brengen deze onder de aandacht tijdens de dagelijkse startbijeenkomsten of de wekelijkse teambesprekingen.

De extra ondersteuning is op orde

Het Martin Buber heeft een aantal leerlingen dat behoefte heeft aan extra ondersteuning. De school werkt met maatschappelijke partners samen om te komen tot een passend aanbod. De gemeente Kerkrade heeft een ketenregisseur aangesteld die de school hierbij

ondersteunt. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen en worden periodiek met de ouders/verzorgers en de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. Het ondersteuningsteam en de mentoren zorgen ervoor dat leraren goed op de hoogte zijn van wat leerlingen die extra ondersteuning behoeven, nodig hebben. De uitvoering van de extra ondersteuning wordt bewaakt door middel van gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers, teambesprekingen en lesobservaties.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Bij de standaard Pedagogisch-didactisch handelen gaan we na of het handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en eraan bijdraagt dat leerlingen een ononderbroken leerproces kunnen doorlopen. Wij hebben de standaard Pedagogisch-didactisch handelen met een Voldoende beoordeeld, omdat de lessen een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen mogelijk maken.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Rustig leerklimaat en efficiënte tijdsbesteding

In de lessen is sprake van een rustige sfeer en houden leerlingen zich aan de regels. Leraren bereiden hun lessen goed voor: op het bord staan de leerdoelen, opdrachten liggen klaar en de leraren letten erop dat leerlingen meedoen in de les. Bij leswisselingen blijven leerlingen in de klas zitten en zitten zij soms tien minuten te wachten totdat de volgende les daadwerkelijk begint. Deze tijd kunnen leerlingen nuttig besteden, bijvoorbeeld door het lezen van een boek. Hier kan de school aandacht aan besteden.

Lessen op school hebben een duidelijke opbouw

Leerlingen horen in instructielessen van 20 minuten welke kennis en vaardigheden zij in de verwerkingslessen en in het buitenschools programma van die dag gaan verwerven. Daarna volgt een korte uitleg over de lesstof, stelt de leraar vragen om te achterhalen of de leerlingen de uitleg begrepen hebben en kunnen leerlingen vragen stellen. In verwerkingslessen die één uur duren werken de leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo aan de verwerkingsopdrachten. De leraren geven tijdens deze lessen verlengde instructies, feedback op het denkproces en op het gemaakte werk. Dit doen zij bij elke leerling. Aan het einde van de les gaan leraren bij elke leerling na of het leerdoel behaald is.

Hoge verwachtingen zijn zichtbaar aanwezig

De leraren laten merken dat zij hoge verwachtingen hebben van leerlingen. Dat doen zij door leerlingen de tijd te geven om antwoord te geven op een vraag, de vraag op een andere manier te stellen bij geen goede antwoorden en door het geven van positieve en specifieke feedback. In de heterogeen samengestelde klassen hebben wij waargenomen dat leraren leerlingen die op verschillende niveaus

onderwijs volgen, gelijkwaardig behandelen. In het leerlingengesprek bleek dat leerlingen deze aanpak waarderen en bevordelijk vinden voor de eenheid in de groep.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Bij de standaard Veiligheid gaan we na of de school het veiligheidsgevoel monitort, een veiligheidsbeleid heeft en maatregelen neemt als daar aanleiding toe is. Hieraan voldoet Het Martin Buber en daarom hebben wij de standaard Veiligheid met een Voldoende beoordeeld.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school monitort de veiligheid

Het Martin Buber heeft de veiligheidsbeleving en het welbevinden op school voor de eerste keer in kaart gebracht. Uit deze monitoring blijkt dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen op Het Martin Buber. Er wordt weinig gepest op school en de leerlingen zijn tevreden met wat de school tegen pesten doet.

De school heeft een veiligheidsbeleid

Het Martin Buber heeft een samenhangende set van maatregelen beschreven in het veiligheidsplan. Daarin staat beschreven wat de school doet aan het bevorderen van de veiligheid. Voor elk denkbaar incident zijn er richtlijnen opgesteld. Er is een anti-pestcoördinator aangesteld en bij incidenten op het vlak van huiselijk geweld en zedenmisdrijven wordt verwezen naar de meldcode, respectievelijk de verplichting tot aangifte. De school kan de bekendheid onder het personeel over de meldcode Huiselijk geweld en de Meld- en aangifteplicht bij zedenmisdrijven vergroten.

3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Bij de standaard Visie, ambities en doelen gaan we na of de school een gedragen visie op goed onderwijs heeft, ambities en doelen daarvoor heeft en stuurt op het behalen daarvan. Het Martin Buber voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Visie, ambities en doelen met een Voldoende beoordeeld.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De visie en ambities zijn vertaald naar doelen

Het Martin Buber heeft een schoolplan waarin de visie en de ambities voor goed onderwijs zijn verwoord. Dit schoolplan bevat alle wettelijk verplichte onderdelen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en stelsel van kwaliteitszorg) en een visie op goed onderwijs die vertaald is in een aantal onderwijskundige ambities. De schoolleiding heeft de onderwijskundige ambities vertaald in een onderwijsconcept. Voor de ontwikkeling van het onderwijsconcept zijn deelplannen opgesteld voor de basisvaardigheden, het aanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, de onderwijstijd, de toetsing en de veiligheid. Voor de komende schooljaren is het onderwijsconcept ontwikkeld en zijn er concrete doelen geformuleerd voor het aanbod, de ontwikkeling van leerlingen, de begeleiding van leerlingen en het pedagogisch-didactisch handelen.

Randvoorwaarden zijn ingevuld

In het schoolplan is zichtbaar welke randvoorwaarden de schoolleiding creëert voor het realiseren van de doelen, zoals het personeelsbeleid, de deskundigheidsbevordering en het beschikbaar stellen van middelen voor de uitvoering van de taken.

Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht

In het schoolplan zijn de uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg beschreven en zijn de hoofdlijnen voor het cyclisch werken bij de kwaliteitsbewaking en -bevordering van het onderwijsproces, de veiligheid en de ontwikkeling van leerlingen uitgewerkt. In een uitvoeringsplan voor het kwaliteitsbeleid is uitgewerkt hoe de monitoring en de evaluatie van de doelen op individueel- en schoolniveau plaatsvindt.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur gaan wij na of de school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert en bijstuurt als dat nodig is. Het Martin Buber voldoet aan deze eisen en daarom hebben wij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur met een Voldoende beoordeeld.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school bewaakt de onderwijskwaliteit

Het Martin Buber bewaakt de kwaliteit van het onderwijs door het monitoren van de kwaliteit van de begeleiding, de lessen, het buitenschools leren, de achterstandbestrijding, de toetsen, de veiligheid en de leerresultaten. Dit doet de schoolleiding door het uitvoeren van lesobservaties, het voeren van gesprekken met mentoren, leraren en leerlingen en door het raadplegen van informatie uit het leerlingvolgsysteem. Bij deze activiteiten gaat de schoolleiding na of de beoogde kwaliteit wordt geboden, afspraken worden nagekomen en de beoogde resultaten bereikt kunnen worden.

Leren en bijsturen zijn onderdeel van de professionele cultuur

De schoolleiding en het team hebben in het jaar voorafgaand aan de start het onderwijsconcept concreet en gedetailleerd uitgewerkt. Na een half jaar werken werd duidelijk dat verbeteringen nodig waren. Leerlingen en ouders gaven signalen af en zelf constateerden de school ook dat verbeteringen nodig waren. De opbouw van de lessen moest anders, omdat leerlingen te weinig tijd hadden voor de verwerkingsopdrachten. Ook het buitenschoolse leren sloot niet goed aan op het binnenschoolse programma. Dit leidde tot een herziening van het lesmodel en het verbeteren van de organisatie en de planning van het buitenschools leren. Met deze wijzigingen laat de school zien dat ze open staat voor feedback en leert van zaken die niet gaan zoals verwacht.

Bevoegde en bekwame leraren

Het Martin Buber heeft leraren die bevoegd of benoembaar zijn. Bij het buitenschoolse programma werken derden onder leiding van een bevoegde leraar. Het team heeft meegewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs en heeft zich in die periode kennis en vaardigheden eigen kunnen maken die nodig zijn voor een goede uitvoering van het onderwijs. Het team werkt één middag per week samen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs en aan de versterking van de eigen bekwaamheid.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog gaan wij na of een school systematisch evalueert of zij de doelen realiseert, zich daarover verantwoordt en de dialoog voert met belanghebbenden. Het Martin Buber voldoet hier grotendeels aan en daarom beoordelen

wij de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog met een Voldoende. Van een school die pas gestart is, kan niet verwacht worden dat er al evaluaties hebben plaatsgevonden. Daarom hebben wij dit aspect bij de beoordeling van deze standaard buiten beschouwing gelaten.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

De school bereidt evaluaties voor

Bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur hebben we toegelicht dat het Martin Buber de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen monitort. De school gaat aan het einde van het schooljaar de stand van zaken weergeven voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij neemt de school zich voor om deze informatie te vergelijken met de doelen en zo nodig maatregelen ter verbetering nemen.

De school voert de dialoog

Het Martin Buber voert intern de dialoog met leraren en leerlingen over de kwaliteit van het onderwijs en verbeteringen. Extern doet de school dit met maatschappelijke organisaties en bedrijven over buitenschoolse opdrachten. Met de gemeente Kerkrade, het samenwerkingsverband, organisaties voor jeugd- en gezinshulpverlening stemt de school af over voorzieningen voor de ondersteuning van leerlingen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op 8 april 2025 heeft een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden op Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. De aanleiding voor dit onderzoek is dat Het Martin Buber een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

Wij danken de inspecteurs voor de scherpe en open gesprekken en hebben het rapport met belangstelling gelezen. De tekst vermeldt een voldoende als oordeel voor de onderwijskwaliteit van Het Martin Buber, afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo. Dit oordeel bevestigt het beeld dat we hebben.

Het is goed te lezen dat gezien wordt dat wij het onderwijs op verschillende manieren afstemmen op de behoefte van de leerlingen en wij de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet monitoren. Het onderzoek toont aan dat wij voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Wij herkennen en waarderen het aangedragen aandachtspunt. Een betere planning en organisatie van de buitenschoolse activiteiten zodat het binnen- en buitenschools leren beter op elkaar afgestemd is, staat voor ons als ontwikkelpunt op de agenda.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

