Fusie- effectrapportage

Bestuurlijke fusie tussen Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf

Opdrachtgever	Bestuurders van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf
Opgesteld door	Lizelot Zantboer en Mark van der Pol
Kenmerk	Definitief
Datum	2 september 2021

Postbus 2145 | 7302 EM Apeldoorn | T (055) 538 66 90 | info@pentarho.nl | www.pentarho.nl | KvK-nr. 08165338 | Btw-nr. NL8186.09.746.B01

Inhoudsopgave

1 Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie 3
1.1 Beoogde fusie en fusieproces 3
1.2 Tijdsbestek 3
1.3 De motieven voor de fusie 3
1.4 Alternatieven voor de fusie 4
1.5 Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie 5

2 Communicatie over de fusie 7
2.1 Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken 7
2.2 Wijze waarop raad van toezicht is en wordt betrokken 7
2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken 7
2.4 Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken 7

3 Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en de borging van de menselijke maat 8
3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na fusie 8
3.2 Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau 8
3.3 Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders 8
3.4 Gevolgen voor de medezeggenschap 9
3.5 Gevolgen voor voorzieningen 9
3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid 9
3.7 Gevolgen voor de borging van de menselijke maat 10

4 Effecten van de fusie op de keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid 11
4.1 Effecten van de fusie op keuzevrijheid 11
4.2 Effecten van de fusie op de diversiteit 11
4.3 Effecten van de fusie op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio 11

5 Kosten en baten van de fusie 12
5.1 Financiële kosten en baten 12
5.2 Financiële risico's 12
5.3 Niet-financiële kosten en baten 12

6 Evaluatie van de fusie 12
6.1 Evaluatie van de fusie 12

7 Advies gemeenten 12
7.1 Advies van burgemeesters en wethouders 12

Bijlage 1 – Instemmingsverklaringen 13

1 Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie

1.1 Beoogde fusie en fusieproces

Het gaat om een bestuurlijke fusie in het voorgezet onderwijs van:

- Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf (SOVOO) met bestuursnummer: 41490. Dit is het bevoegd gezag van het Stellingwerf College met BRIN-nummer 15VQ.
- Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf (SVOSW) met bestuursnummer: 41295. Dit is het bevoegd gezag van:
  - RSG Tromp Meesters, BRIN: 16GZ
  - Praktijkschool Tromp Meesters, BRIN: 29VY
  - CSG Eekeringe, BRIN: 23WU
  - Linde College, BRIN: 19LO

Het doel is om per 1 januari 2022 een volledig bestuurlijke fusie tussen de stichtingen te realiseren. De voorkeur gaat ernaar uit om deze fusie formeel af te ronden op 1 november 2021 en te effectueren op 31 december 2021. Concreet betekent dit dat de scholen onder het bevoegd gezag van de te onderscheiden besturen – met behoud van de eigen identiteit, het BRIN-nummer en een duidelijk te onderscheiden profilering per school – deel gaan uitmaken van één bevoegd gezag. Een institutionele fusie is niet aan de orde.

Voorbereidend op de mogelijke fusie is een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd door betrokkenen uit alle geledingen van de twee organisaties door werkgroepen te betrekken bij de onderzoeksvragen. Het onderzoek is uitgevoerd in de periode januari t/m april 2021. Waarna alle bevindingen zijn opgeschreven in een document dat door de bestuurders is besproken en heeft geresulteerd in het voorgenomen besluit te fuseren per 1 januari 2022.

Het onderzoek is gedeeld met de betrokken medezeggenschapsraden en raden van toezicht. In september 2021 zijn alle medewerkers tijdens bijeenkomsten geïnformeerd over de opbrengsten van het haalbaarheidsonderzoek en et voorgenomen besluit te fuseren. Ook de betrokken gemeenteraden zijn in verschillende bijeenkomsten geïnformeerd over het proces, onderzoek en het voorgenomen besluit.

Deze fusie-effectrapportage is opgesteld zodat de fusie door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) licht administratief getoetst kan worden. De betrokken (G)MR’s dienen in te stemmen met het voornemen tot fusie en het college van burgemeester en wethouders (B en W) van de betrokken gemeenten dienen advies dan wel instemming te geven over de wenselijkheid van de fusie. Ook wordt het voornemen besproken met de RvT’s van beide besturen. Daarmee blijft een zorgvuldig afgewogen fusieproces gewaarborgd.

1.2 Tijdsbestek

Het streven is om per 1 november 2021 het formele besluit te nemen en alle formele stappen te hebben doorlopen. De effectuering van de fusie naar één vereniging zal dan per 1 januari 2022 plaatsvinden.

1.3 De motieven voor de fusie

De volgende motieven zijn voor de bestuurlijke fusie gedefinieerd:

- Het gezamenlijk beter kunnen aanpakken van de gevolgen van de krimp in de komende jaren.
- Het kunnen blijven aanbieden van een duurzaam en gevarieerd, thuisnabij onderwijsaanbod in de vestigingsplaatsen van de scholen door waar mogelijk samen te werken.
- Het onderling afstemmen van het onderwijsaanbod in de regio.
- Het onderzoeken van innovatieve samenwerkingsvormen op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning.
- Het profiteren van elkaars expertise.
- Het minimaliseren van de personele- en financiële risico's als gevolg van de krimp.
- Het voeren van één personele- en financiële administratie, waardoor er kostenreductie in de overhead kan worden gerealiseerd.
- Het uitvoeren van een gezamenlijk, eigentijds en professioneel HRM.
- Het versterken van de samenwerking op het gebied van kwaliteitszorg, ICT, de ondersteuning van het primaire proces en overige facilitaire zaken.

1.4 Alternatieven voor de fusie

Er zijn voor de SOVOO in de regio twee keuzes. Een fusie met het openbaar onderwijs in Drachten en Gorredijk of een fusie met de algemeen bijzondere scholen van SVOSW. In het voorjaar van 2020 heeft het Stellingwerf College, mede op verzoek van de burgemeester Harmsmaschool in Gorredijk, deelgenomen aan een onderzoek naar een toekomstig bestendig onderwijsaanbod in de regio Zuidoost-Friesland. Het onderzoek is samen met deze school en OSG Singelland in Drachten onder procesbegeleiding van PentaRho uitgevoerd en vervolgens zijn de uitkomsten met elkaar gedeeld. Voor de burgemeester Harmsmaschool en Singelland is dit aanleiding geweest om tot een bestuurlijke fusie over te gaan. Het Stellingwerf College heeft een duidelijke keuze gemaakt om niet deel te nemen aan deze samenwerking maar de voorkeur uitgesproken om de samenwerking/fusie met SVOSW nader te onderzoeken. Voor SVOSW is SOVOO een natuurlijke partner in de regio. Deze stichting heeft geen alternatieven onderzocht.

M.n. de twee brede scholengemeenschappen in Wolvega en Oosterwolde vertonen veel overeenkomsten en kunnen elkaar ondersteunen en versterken in de onderwijskundige samenwerking in de regio. Samenwerking is noodzakelijk om het brede en geïsoleerde onderwijsaanbod in de vestigingsplaatsen van de scholen zoveel mogelijk in stand te houden. Samenwerking is het enige antwoord om ook in de nabije toekomst voor alle leerlingen in de regio een breed, levensvatbaar, thuisnabij en kwalitatief goed onderwijsaanbod in stand te kunnen houden.

1.5 Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie

Grofweg zijn er twee doelen leidend geweest om de haalbaarheid van een onderzoek naar een bestuurlijke fusie te onderzoeken: het belangrijkste doel van de voorgenomen fusie is om het huidige thuisnabije onderwijsaanbod in de regio in stand te houden. Een tweede doel is om schaalvoordelen te realiseren op het gebied van expertise, mobiliteit van medewerkers en kostenbesparing in de administratieve organisatie. M.b.t. het onderwijsaanbod is door de bestuurders de keus gemaakt voor enerzijds de onderwijskundige samenwerking tussen het Linde College en het Stellingwerf College en anderzijds het versterken van de onderwijskundige samenwerking tussen de scholen in Steenwijk.

1. Onderwijsaanbod

- Het nu en in de toekomst kunnen blijven aanbieden van het huidige brede, gevarieerd en thuisnabij onderwijsaanbod in Wolvega en Oosterwolde kan op basis van de te verwachten krimp niet zonder samenwerking in stand gehouden worden. Daar zijn grofweg de volgende oplossingen voor:
  - Door aanbod te concentreren op één plek. Het verdelen van het onderwijsaanbod. Dit geldt m.n. voor het aanbod dat relatief duur is (bijv. vakken die door weinig leerlingen worden gekozen, maar wel het profiel van de school versterken).
  - Door kleine groepen leerlingen op dagdelen te verplaatsen van de stamlocatie naar een gastlocatie (bijv. leerlingen die een deel van hun opleiding op de andere school volgen).
  - Door het onderwijsaanbod zodanig op elkaar af te stemmen (bijv. een gezamenlijk leerplan, één lesmethode, één docent) dat een combinatie van afstandsonderwijs en onderwijs op één van de scholen wordt gerealiseerd.
- Het onderling afstemmen van het onderwijsaanbod in de regio. Voor een deel overlapt dit het eerste motief. Dit gaat over de hele regio (ZO-Friesland en kop van Overijssel). Het kan zijn dat de besturen binnen de regio een specifiek aanbod (bijv. een module landbouw en natuurlijke omgeving, een beroepsgericht vak in de havo of het aanbod voor het op termijn verplichte beroepsgerichte vak in de mavo) moeten concentreren op één plek of keuzemodules moeten gaan uitwisselen. Uitgangspunt van regionale samenwerking is in ieder geval dat wij als stichting met andere schoolbesturen hierover afspraken gaan maken.
- Het onderzoek van innovatieve samenwerkingsvormen op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Dit gaat in deze context meer over de wijze waarop wij binnen de regio de ondersteuningsstructuur (Passend Onderwijs) voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (bijv. VSO-onderwijs, trajectklas voor thuiszitters) beter op elkaar kunnen afstemmen en betaalbaar kunnen houden. Een ander voorbeeld is het delen van beschikbare expertise (bijv. het gezamenlijk gebruik maken van gedragswetenschappers en andere specialisten op dit gebied.

Opbrengsten:

Vier concrete uitwerkingen van concentratie van onderwijsaanbod op één plek en/of het incidenteel verplaatsen van leerlingen en/of het gezamenlijk aanbieden van een combinatie van afstandsonderwijs en onderwijs op locatie en/of het gezamenlijk neerzetten van een ondersteuningsstructuur vanaf het schooljaar 2022/2023.

2. Schaalvoordelen (risicospreiding)

- Het delen van expertise (specialisten) op het gebied van bestuursondersteuning, onderwijs, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid, financieel beleid en facilitair beleid. Op dit moment moet dat binnen twee organisaties worden belegd. Door dit voor een deel bovenschools te organiseren en gebruik te maken van één ondersteunend administratief softwarepakket wordt een besparing op de kosten van de ondersteuning gerealiseerd en de kwaliteit van de dienstverlening verhoogd.
- Alle medewerkers krijgen een bestuursaanstelling. Dat leidt o.a. tot meer zekerheden voor de medewerkers op het gebied van werkgelegenheid en interne mobiliteit.
- Krimp per school kan door omvang van de totale organisatie op formatief en financieel vlak beter worden opgevangen.
- Sterkere positie van de bestuurlijke organisatie in de regio en in de samenwerking met andere besturen.

Opbrengsten:

De bestuurlijke fusie leidt tot een versterking van de huidige en toekomstige financiële situatie en vergroot wendbaarheid van de organisaties in een regio met sterke krimp.

- Bestuurlijke fusie levert een solide financiële huishouding op.
- Concentratie van specialisten op het gebied van HRM, financiën, kwaliteit en facilitair beheer levert een kwalitatief hoogwaardige dienstverlening op.
- Werkgelegenheidsperspectieven voor medewerkers worden beter.
- De formatie en - ontwikkeling (SHRM) voor de komende 5 jaar is inzichtelijk gemaakt door een duidelijk overzicht van te verwachten overschotten en tekorten in alle personeelsgeledingen.
- Bestuurlijke kracht wordt versterkt en verankering in de regio is gegarandeerd.

2 Communicatie over de fusie

2.1 Wijze waarop medezeggenschapsraden zijn en worden betrokken

De (G)MR's zijn gedurende het proces op meerdere momenten betrokken geweest en hebben een bijdrage geleverd aan het haalbaarheidsonderzoek. De (G)MR's zijn door de bestuurders geïnformeerd over relevante ontwikkelingen. Waar gewenst hebben de (G)MR's met elkaar afgestemd over de ontwikkelingen. Hierdoor ontstond duidelijkheid over de inhoud van het proces en de tijdsplanning.

2.2 Wijze waarop raad van toezicht is en wordt betrokken

De raden van toezicht zijn in een gezamenlijke bijeenkomst geïnformeerd over het proces om een haalbaarheidsonderzoek voor een bestuurlijke fusie uit te voeren. In deze bijeenkomst zijn ook de aanleiding en motieven toegelicht. Gedurende het proces zijn de raden geïnformeerd door de bestuurders en zijn zij waar gewenst samen gekomen. Ook hebben zij een bijdrage geleverd aan het haalbaarheidsonderzoek.

2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken

Leerlingen, het personeel en ouders/verzorgers zijn op verschillende momenten geïnformeerd over het fusieproces en de gevolgen hiervan. Gedurende het proces was er gelegenheid tot het stellen van vragen. Daarnaast is gedurende het proces informatie verstrekt middels nieuwsbrieven.

2.4 Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken

De betrokken gemeenten waar de schoolbesturen gevestigd zijn, zijn geïnformeerd over het proces en op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Tijdens verschillende (gezamenlijke) bijeenkomsten met de betrokken wethouders en portefeuillehouders is het proces toegelicht en zijn de gemeenten geïnformeerd. Daarnaast is een gezamenlijke informatieavond georganiseerd voor alle gemeenteraadsleden van de betrokken gemeenten.

Conform artikel 53 g van de WVO, lid 3, sub i. zijn de gemeenten om advies gevraagd over de wenselijkheid van de voorgestelde fusie. Dit maakt een verplicht onderdeel uit van de FER (hoofdstuk 7).

Andere schoolbesturen, het samenwerkingsverband en samenwerkingspartners zijn ook op de hoogte gehouden van het fusieproces. Daarnaast zijn er formele contacten met diverse dienstverleners en stakeholders, zoals de Onderwijsinspectie, het ministerie van OCW en de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Al deze betrokkenen worden na de formele besluitvorming schriftelijk geïnformeerd over de bestuurlijke fusie.

3 Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en de borging van de menselijke maat

3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na fusie

Door de beoogde fusie komen de scholen van beide stichtingen onder één bevoegd gezag te vallen. Het gefuseerde bestuur gaat onderwijs verzorgen aan ca. 4.000 leerlingen verdeeld over de bestaande locaties in Steenwijk, Wolvega en Oosterwolde. Daarmee neemt de schaalgrootte van het bestuur toe ten opzichte van de huidige situatie. Om de scholen de juiste ondersteuning vanuit het servicebureau te kunnen blijven bieden wordt over de invulling hiervan zorgvuldig nagedacht.

Gedurende het haalbaarheidsonderzoek is duidelijk geworden dat de stichtingen complementair zijn en elkaar versterken op het gebied van bestuur en organisatie. Op basis van de bestaande missies en visies is een nieuwe missie en visie opgesteld voor de gefuseerde stichting. Daarnaast zijn vier leidende principes opgesteld m.b.t. de wijze van aansturing:

- Eenheid in verscheidenheid
- Onderwijs maak je samen
- De professional centraal: verantwoordelijkheid laag belegd
- Bevorderen zeggenschap en medezeggenschap

Deze principes gelden als beleidskaders voor het bestuur. Het bestuur blijft korte, heldere lijnen van besluitvorming hanteren en versterkt het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de organisatie. Contacten tussen bestuur en directeuren vinden op regelmatige basis plaats, onder andere door plenaire bijeenkomsten en één-op-één gesprekken. De bestuurlijke besluitvorming is efficiënt en transparant ingericht. Leerlingen, personeel en ouders/verzorgers kunnen na de fusie op dezelfde wijze met hun vragen en klachten terecht bij de betreffende organisatie.

3.2 Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau

Er doet zich geen situatie voor waardoor leerlingen, personeel en ouders/verzorgers te maken krijgen met een ingrijpende toename van de afstand tussen het bestuur en de scholen. De huidige schoolbesturen zijn actief in een overzichtelijk gebied (Steenwijk, Wolvega en Oosterwolde). Dit zorgt ervoor dat het gebied waar het bestuur verantwoordelijk voor wordt, compact blijft. Er ontstaat geen grotere geografische afstand tussen het bestuur en de scholen, wat bijdraagt aan het behouden van de korte lijnen tussen het bestuur, de scholen, leerlingen, ouders/verzorgers en de buurt. De fusie heeft geen effect op de spreiding van de onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze blijft immers intact.

De fusie heeft naar verwachting geen effect op de overzichtelijkheid, toegankelijkheid en herkenbaarheid op locatieniveau. De onderwijsvoorzieningen veranderen door de fusie niet tot nauwelijks van grootte. Hierdoor zal weinig veranderen ten opzichte van de huidige situatie.

3.3 Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders

Het bestuur is er alert op dat de betrokkenheid die momenteel bij personeel en ouders/ verzorgers van de scholen aanwezig is, minstens zo blijft. De schoolleiders zijn in de communicatie naar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers een belangrijke schakel. Dit zal na de fusie zo blijven.

Leerlingen en ouders/verzorgers
Naar verwachting blijft de betrokkenheid van leerlingen en ouders/verzorgers gelijk, omdat communicatie op schoolniveau blijft bestaan.

Personeel
De scholen blijven na de fusie opereren binnen de huidige kaders. De personeelsleden werken als teamlid op in principe één school, waardoor de betrokkenheid van het personeel bij de school naar verwachting hetzelfde blijft. Op bestuursniveau wordt ervoor gewaakt dat de betrokkenheid van het personeel ongeveer gelijk blijft. Vanwege het feit dat er voor verschillende personeelsleden sprake zal zijn van een nieuwe bestuurder, wordt aandacht geschonken aan kennismaking op alle locaties.

3.4 Gevolgen voor de medezeggenschap
Tijdens het fusieproces worden beide (G)MR's intensief betrokken en wordt hen gevraagd al dan niet in te stemmen met de FER.

Op elke school bestaat een medezeggenschapsraad. Dit zal na de fusie zo blijven. Op stichtingsniveau wordt één gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingericht, die bestaat uit een afvaardiging van de verschillende medezeggenschapsraden op de locaties.

3.5 Gevolgen voor voorzieningen
Als gevolg van de bestuurlijke fusie zullen het aanbod en de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten voor de regio niet wijzigen. De bestaande onderwijs-voorzieningen worden gecontinueerd.

3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid
Al het personeel van beide stichtingen dat volgens de cao voortgezet onderwijs is benoemd en betaald wordt uit middelen die voor de scholen bestemd zijn, komen rechtswege in dienst bij de gefuseerde stichting. De diensttijd en het arbeidsverleden worden overgenomen tussen de fuserende partners. Alle opgebouwde rechten en plichten gaan van rechtswege over en blijven bestaan.

Door de fusie – en daarmee schaalvergroting – zijn er meer mogelijkheden voor uitwisseling, spreiding van taken, kennis- en expertiseontwikkeling en mobiliteit. De werkgelegenheid van het personeel is meer gewaarborgd, het personeel heeft meer mogelijkheden om kennis en ervaring op te doen bij andere onderwijssoorten en er bestaan meer mogelijkheden voor vrijwillige mobiliteit. Personele risico's ten gevolge van bijvoorbeeld tegenvallende instroom van leerlingen, zijn door een grotere organisatie gemakkelijker op te vangen.

Uit het haalbaarheidsonderzoek wordt duidelijk dat verdere afstemming op het gebied van het functiebouwwerk, de functiemix, secundaire arbeidsvoorwaarden en mobiliteit gewenst is maar dat afstemming heel goed mogelijk is.

3.7 Gevolgen voor de borging van de menselijke maat

Er zijn vanwege de bestuurlijke fusie geen directe gevolgen voor de betrokkenheid van leerlingen, personeel en ouders/verzorgers, mede doordat het onderwijsaanbod en de organisatie op de vestigingen niet zal wijzigen. Binnen de organisatie zal het beleid onverminderd gericht zijn op de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs op de scholen.

Vanwege de fusie verdwijnt er een rechtspersoon en wordt een grotere bestuurlijke eenheid gevormd. De organisatie zal zo worden ingericht dat de toegankelijkheid en laagdrempeligheid gewaarborgd blijft. Tijdens en na het proces is blijvend aandacht voor de volgende elementen van de menselijke maat:

- Overzichtelijkheid: de organisatie van het onderwijs is zodanig ingericht dat deze voor de individuele leerling, het personeelslid en de ouder/verzorger herkenbaar, toegankelijk en overzichtelijk is.
- Zeggenschap: het bestuur en de bestuurlijke ondersteuners zijn herkenbaar en toegankelijk en personeelsleden en ouders/verzorgers weten bij welke persoon ze terecht kunnen met vragen en klachten.
- Laagdrempeligheid: de bestuurders zijn voor het personeel goed benaderbaar.

4 Effecten van de fusie op de keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid

4.1 Effecten van de fusie op keuzevrijheid

De fusie heeft geen effect op de keuzevrijheid van leerlingen en ouders/verzorgers in de regio. Keuzevrijheid houdt in dat leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen kiezen voor het onderwijs dat het beste past bij hun levensovertuiging, opvatting over onderwijs, capaciteiten en ambities. Het onderwijsaanbod in de regio zal niet veranderen. De fusie draagt bij aan het behoud van keuzevrijheid door het voortbestaan van het voortgezet onderwijs in de regio te waarborgen.

Hierdoor zijn er ook geen gevolgen voor het aantal en de spreiding van de voorzieningen binnen het voedingsgebied. Het onderwijsaanbod, zoals dit thans wordt gegeven, blijft behouden, evenals de locaties waarop het onderwijs wordt verzorgd en de denominatie van de scholen. Hiermee kunnen leerlingen en ouders/verzorgers ook na de fusie nog steeds een reële keuze maken ten aanzien van hun onderwijsbehoefte.

Met de bestuurlijke fusie verdwijnt een rechtspersoon waardoor er minder keuze ontstaat tussen verschillende schoolbesturen. Echter, met het realiseren van een bestuurlijke fusie blijven de huidige grondslag, identiteit en pedagogische-didactische aanpak van de betrokken scholen hetzelfde.

4.2 Effecten van de fusie op de diversiteit

De diversiteit van het onderwijsaanbod zal na de fusie niet wijzigen. In de regio kunnen de leerlingen blijven kiezen voor alle vormen van voorgezet onderwijs: praktijkonderwijs, vmbo basis en kader-beroepsgerichte leerweg, vmbo-theoretische en gemengde leerweg, havo, atheneum en gymnasium.

Na de fusie behouden de scholen de ruimte om keuzes te maken ten aanzien van hun eigen onderwijsaanbod en daarmee de diversiteit van hun onderwijs. De stichting als geheel zal onderwijs verzorgen vanuit de algemeen bijzondere grondslag.

4.3 Effecten van de fusie op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio

Als gevolg van de bestuurlijke fusie zullen het aanbod en de bereikbaarheid van voorzieningen en faciliteiten niet wijzigen. De bestaande onderwijsvoorzieningen worden gecontinueerd.

5 Kosten en baten van de fusie

5.1 Financiële kosten en baten

Het werken in een grotere omvang geeft schaalvoordelen en maakt het behalen van efficiencyvoordelen eventueel mogelijk. Dit draagt bij aan het in stand kunnen houden van het onderwijsaanbod. In het haalbaarheidsonderzoek is een uitgebreide analyse gemaakt van de bestaande financiële situaties van de stichtingen. Daaruit is gebleken dat beide organisaties financieel voldoende solide zijn, met kengetallen binnen de landelijke bandbreedte en passend bij de globale benchmarks. De fusie zelf heeft nauwelijks gevolgen voor de financiële kosten en baten.

5.2 Financiële risico's

Uit het haalbaarheidsonderzoek blijkt dat beide besturen financieel gezonde organisaties zijn. Vanuit financieel oogpunt zijn er geen belemmeringen om bestuurlijk te fuseren. In de toekomst kan het leerlingenaantal van invloed zijn op de financiële situatie van het bestuur. De afgelopen jaren is er bij beide besturen sprake van leerlingendaling. Dit zal volgens de prognose van DUO de komende jaren doorzetten. Dit is vanzelfsprekend van invloed op de gefuseerde stichting, echter is hier sprake van een autonome beweging welke ook plaats zal vinden zonder bestuurlijke fusie. Juist door samen te werken op bestuursniveau kunnen de effecten van de leerlingendaling beter het hoofd worden geboden.

5.3 Niet-financiële kosten en baten

Het belangrijkste uitgangspunt van de fusie is het behoud van het voortgezet onderwijs in de regio wat door de fusie gecontinueerd kan worden. Hierdoor blijft er een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

6 Evaluatie van de fusie

6.1 Evaluatie van de fusie

Zes maanden na de formele fusie zal een korte tussenevaluatie plaatsvinden met het bestuur en de GMR om terug te blikken op de eerste maanden van de samenwerking en het fusieproces.

Eén jaar nadat de fusie is geëffectueerd, wordt er geëvalueerd. Deze evaluatie zal zowel op bestuurlijk als op uitvoerend niveau plaatsvinden. De GMR wordt proactief betrokken om deze evaluatie samen met het bestuur uit te voeren. De evaluatie is erop gericht om het beleid van de stichting – waar nodig – bij te sturen en aan te vullen/te versterken. De focus zal met name liggen op de inhoudelijke vraagstukken die gedurende het fusieproces zijn uitgewerkt. Het gaat hierbij om gemaakte afspraken omtrent personeel, financiën, identiteit en onderwijs en de ondersteuning van het bestuursbureau.

7 Advies gemeenten

7.1 Advies van burgemeesters en wethouders

Opnemen na ontvangen advies.

Bijlage 1 – Instemmingsverklaringen

<u>Voor Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf:</u>

Het bestuur van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf, in de hoedanigheid van bevoegd gezag van het Stellingwerf College,

vraagt, na een zorgvuldige voorbereiding waarin inhoud is gegeven aan de vraagstukken die een fusie oplevert, de MR van het Stellingwerf College in te stemmen met het voorgenomen besluit om te komen tot een bestuurlijke fusie, waarna de scholen van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf per 1 januari 2022 onderdeel uitmaken van een gefuseerde stichting.

Naam: mevrouw. S. van der Wijk

Directeur-bestuurder Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf

Datum: ……

Handtekening: ……

Hierbij verklaart de MR van het Stellingwerf College kennis te hebben genomen van de fusie-effectrapportage betreffende de bestuurlijke fusie van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf, en in te stemmen met het voorgenomen besluit om te fuseren per 1 januari 2022.

Voorzitter: ……

Datum: ……

Handtekening: ……

Voor Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf:

Het bestuur van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf, in de hoedanigheid van bevoegd gezag van RSG Tromp Meesters, Praktijkschool Tromp Meesters, CSG Eekeringe en het Linde College,

vraagt, na een zorgvuldige voorbereiding waarin inhoud is gegeven aan de vraagstukken die een fusie oplevert, de GMR van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf in te stemmen met het voorgenomen besluit om te komen tot een bestuurlijke fusie, waarna de scholen van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf per 1 januari 2022 onderdeel uitmaken van een gefuseerde stichting.

Naam: de heer B. Lubberdink

Voorzitter College van Bestuur Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf

Datum: ……

Handtekening: ……

Hierbij verklaart de GMR van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf kennis te hebben genomen van de fusie-effectrapportage betreffende de bestuurlijke fusie van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Ooststellingwerf en Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf, en in te stemmen met het voorgenomen besluit om te fuseren per 1 januari 2022.

Voorzitter: ……

Datum: ……

Handtekening: ……