

SchoolsOUT

Uitvoeringsplan 2022 – 2025

Inhoudsopgave

		p.
	Inleiding	3
1	Begeleiding op maat aan scholen	4
2	Gemeentebrede activiteiten	6
3	Regionale activiteiten	8
4	Inspelen op de actualiteit	9
5	Mooie verhalen delen	10
6	Samenwerking	12
7	Begroting	14
	Bijlagen	15
	Bijlage A Stappenplan SchoolsOUT	16
	Bijlage B Checklist PO	17
	Bijlage C Checklist VO	18
	Bijlage D Checklist MBO	19



Illustraties

Stockfoto	1
PO-leerlingen bij de filmochtend in Lux op Coming Out Dag 2020	2
Checklists PO, VO en MBO	4
PO-leerlingen bij de Stevenstoren op Coming Out Dag 2020	5
Poster over Roze Woensdag Jong! 2021	7
Stockfoto	8
Enkele headers van de nieuwsbrieven	11
Taartjes om te vieren dat de Begeleidingscommissie voor het eerst weer live samenkwam in 2021	13
Stockfoto	15
Stockfoto	20

Inleiding

In 2022 bestaat SchoolsOUT 20 jaar. Ooit gestart met enkele enthousiaste VO-scholen om homonegativiteit tegen te gaan, is de aanpak inmiddels uitgegroeid tot een beproefde werkwijze om aandacht te schenken aan seksuele en genderdiversiteit op alle Nijmeegse scholen. PO, VO en MBO – alle scholen nemen deel aan dit samenwerkingsverband.

Aan noodzaak en urgentie heeft SchoolsOUT in de afgelopen jaren nog niks ingeboet. Een greep uit de berichtgeving in de zomer van 2021: in brand gestoken regenboogvlaggen in een studentenflat in Amsterdam, brandstichting bij de oprichter van de LHBTI[1]-supportersvereniging Roze Kameraden van Feyenoord waarbij ook “KK homos sterf” op de muren is geklad, een jongen mag geen nagellak dragen achter de kassa van een supermarkt in Glanerbrug en tiener Frédérique wordt mishandeld nadat die op de vraag “ben je een meisje of een jongen?” geen gewenst antwoord geeft. Aan de ene kant zijn er zoveel vorderingen gemaakt, terwijl dit soort situaties met vaak jongeren als ‘slachtoffer’ of juist als ‘dader’ duidelijk maken dat er nog een wereld te winnen valt. In deze zelfde zomer van 2021 tonen landelijke discriminatiecijfers een toename van het aantal LHBTI-gerelateerde meldingen en aangiften bij de politie.

Specifiek over het onderwijs toont onderzoek van de Universiteit Utrecht en de Rijksuniversiteit Groningen in augustus aan dat LHBTIQ+ leerlingen vaker worden gepest, opvallend genoeg juist ook door docenten. Niet voor niets meldt Movisie in de “Feiten en cijfers op een rij” van 2021 dat 41% van de jongeren hun LHBTI-zijn op school verbergt. Gelukkig zijn er ook positieve ontwikkelingen. Sinds augustus 2021 geldt de nieuwe wet over de verduidelijking van de burgerschapsopdracht in het funderend onderwijs. Hierbij wordt nadrukkelijk ook ingezet op veiligheid en acceptatie van LHBTIQ+ leerlingen en medewerkers.

Kortom, ook voor de komende vier jaar is er nog genoeg werk aan de winkel. SchoolsOUT heeft allerlei plannen om alle Nijmeegse scholen te bereiken en op maat ondersteuning te blijven bieden. Met aandacht voor gemeentebrede activiteiten, zodat scholen er niet alleen voor staan om hun leerlingen en studenten te begeleiden in hun meningsvorming en identiteitsontwikkeling. Met alle ondertekenaars van het nieuwe SchoolsOUT convenant samen maken we scholen en de gemeente Nijmegen zo steeds inclusiever.

In dit uitvoeringsplan geven we aan op welke manieren we de komende jaren vorm en inhoud willen geven aan deze doelstelling. We lopen daarbij de afzonderlijk onderdelen na:

- Begeleiding op maat aan scholen
- Gemeentebrede activiteiten
- Regionale activiteiten
- Inspelen op de actualiteit
- Mooie verhalen delen
- Samenwerking

Per bovengenoemd onderdeel is steeds weergegeven wat de plannen zijn voor de periode 2022 – 2025. Het ‘inspelen op de actualiteit’ verdient hier echter aparte toelichting. SchoolsOUT is immers bij uitstek een sterk vraaggestuurde aanpak. En natuurlijk zullen we op basis van onze kennis en expertise scholen uitnodigen, verleiden of een duwtje geven als dat nodig is. Maar de behoeften van scholen vormen per definitie ons startpunt. Dus als de actualiteit anders dicteert dan we in dit uitvoeringsplan hebben kunnen voorzien, zullen we in samenspraak met de gemeente als subsidieverstrekker, met de Begeleidings-commissie als denktank en waar nodig ook in uitwisseling met ‘critical friends’ als de RegenboogRaad Nijmegen een andere route kiezen. Op pagina 14 treft u de begroting aan voor deze periode.

November 2021
SchoolsOUT

[1] SchoolsOUT hanteert zelf de brede omschrijving LHBTIQ+, maar volgt hier de aanduidingen van de betreffende organisaties of publicaties.

1 Begeleiding op maat aan scholen

De kern van SchoolsOUT is altijd het rechtstreekse en persoonlijke contact met medewerkers van scholen. Ook in de komende periode zal dat niet anders zijn. Zeker in de afgelopen twee jaar waarin Covid-19 een grote impact had op de situatie van scholen, maar ook zonder Covid-19, waarderen scholen het enorm om eens in de zoveel tijd weer een pas op de plaats te maken. En te bekijken wat de stand van zaken is rond seksuele en genderdiversiteit, welke actuele vragen er spelen en welke stappen ze kunnen zetten. De insteek is om regelmatig met elke afzonderlijke school een gesprek te hebben aan de hand van een checklist. Deze checklist is in 2020 in samenspraak met scholen verder doorontwikkeld en wordt blijvend geactualiseerd (zie Bijlagen B, C en D).

"Zo'n gesprek is een mooi startpunt om te bekijken wat we kunnen verbeteren. Wat anders kan. Het is even weer een bewustwording. Om vervolgens kritisch te bekijken wat we wel of juist niet wenselijk vinden." ~ PO-school

"Ik ben erg blij met die checklist van jullie. Dat geeft me een helder beeld van wat er allemaal nog kan." En: "Ik ben blij met dit contact. De GSA krijgt door jou weer een flinke boost!" ~ VO-school



Tijdens de gesprekken maar ook bij tussentijds contact komen allerlei vragen en gespreksonderwerpen aan de orde.

Overzicht 1. **Enkele voorbeelden van schoolvragen.**

PO	Hoe zorg ik ervoor dat een nieuwe leerling bij de kleuters met twee moeders zich thuis voelt in de klas?
SBO	Wat is geschikte ondersteuning bij de identiteitsvorming van de leerlingen op onze school?
VO	Hoe bereik ik leerlingen met een islamitische achtergrond op een aansprekende en uitnodigende manier over deze thematiek?
MBO	Hoe kan seksuele en genderdiversiteit aandacht krijgen binnen het vak Burgerschap?

Plannen 2022 – 2025: Begeleiding op maat aan scholen

Bereik

- 100% van alle Nijmeegse scholen bereiken. Dat is de insteek van de SchoolsOUT partners. Dit is ook vastgelegd in het convenant voor de periode 2022 – 2025 dat namens alle scholen is ondertekend. Afhankelijk van de inzet van de scholen zelf, zal het SchoolsOUT team er zeker alles aan doen om dit te bereiken. Nieuwe of hernieuwde contacten met scholen verlopen via het Stappenplan van Bijlage A.
- Per school de ontwikkelingen bijhouden aan de hand van de checklist. We bekijken steeds de actuele stand van zaken en 'aan welke knoppen we kunnen draaien' voor vervolgstappen.
- Op maat scholen adviseren over geschikte interventies passend bij de leerlingenpopulaties, behoeften en mogelijkheden. Hierom houdt SchoolsOUT altijd de kennis over bestaand aanbod up-to-date.
- Scholen ondersteunen om steeds beter te 'scoren' op de vier Gezonde School-pijlers:

1. **Educatie**
   Onze school heeft een doorlopende leerlijn voor seksuele en genderdiversiteit.
2. **Zichtbaarheid**
   Onze school draagt uit dat iedereen zichzelf mag zijn en kan houden van wie die wil.
3. **Zorg, Signalering & Begeleiding**
   De zorgstructuur op onze school is inclusief.
4. **Beleid & Regelgeving**
   Aandacht voor seksuele en genderdiversiteit is structureel ingebed in ons beleid.

- Als minimale score alle scholen minstens 'iets' laten doen per pijler. Maar de uiteindelijke insteek is dat elke school steeds meer en integraal aandacht schenkt aan seksuele en genderdiversiteit op alle pijlers.
- Alle scholen enthousiasmeren om met Coming Out Dag de regenboogvlag te hijsen. Ook hier blijft 100% van de scholen het streven.
- Investeren in speciaal onderwijsscholen als aparte groep om ook bij hen aandacht voor seksuele en genderdiversiteit goed te borgen.

Kanalen

- Gesprekken voeren met scholen aan de hand van de checklist. Voor elk niveau bestaat een aparte lijst (zie de illustratie op pagina 4 en de betreffende bijlagen). Deze gesprekken kunnen bijvoorbeeld gevoerd worden met directeuren, afdelingsleiders, intern contactpersonen, zorgcoördinatoren, docenten biologie of andere medewerkers op een school die betrokken zijn bij de thematiek, overzicht hebben van wat er speelt en mandaat hebben om beslissingen te nemen. Regelmatig vinden de gesprekken plaats met meerdere medewerkers tegelijkertijd.
- Bij grote scholen per locatie of afdeling afstemmen, zoals bij het ROC afzonderlijk met de drie sectoren Economie, Techniek en Zorg en Welzijn.
- Vragen van scholen beantwoorden.
- Proactief nuttige adviezen of informatie delen met (afzonderlijke) scholen.
- De nieuwsbrief van SchoolsOUT enkele keren per jaar verspreiden.
- De koepels en samenwerkingsverbanden van scholen betrekken. Voor PO gaat het dan bijvoorbeeld om Conexus, St. Josephscholen Nijmegen, Samenwerkingsverband Stromenland en de netwerken van intern begeleiders. Voor VO gaat het dan onder meer om Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. en @voCampus.



Netwerkopbouw

- Voor GSA-begeleiders netwerkbijeenkomsten organiseren als daar behoefte aan is. Gender & Sexuality Alliances zijn groepen leerlingen die zich er op hun school voor inzetten dat iedereen zichzelf kan zijn. In het najaar van 2021 is een start gemaakt met het verbinden van hun begeleiders op alle VO- en MBO-scholen, inspelend op de thema's en vragen die zij zelf inbrengen. Ook begeleiders van bijvoorbeeld leerlingenraden of UNESCO-werkgroepen actief op het terrein van seksuele en genderdiversiteit hebben we betrokken bij dit netwerk.
- Samen met lerarenopleidingen van de RU en de HAN mogelijkheden inventariseren om seksuele en genderdiversiteit onder de aandacht te brengen bij aankomende leraren van basis- en voortgezet onderwijs. Dit idee is al eerder geopperd, maar hier kon nog geen uitvoering aan gegeven worden.
- In samenspraak met scholen logische en effectieve routes bedenken om hen buiten de begeleiding op maat ook als groep te blijven betrekken en enthousiasmeren. In een eerder stadium zijn enkele inspiratiebijeenkomsten georganiseerd voor het gehele werkveld. Deze zijn goed bezocht. Afhankelijk van de voorkeuren van scholen kan een keuze gemaakt worden voor dergelijke grote bijeenkomsten. Of juist een focus komen te liggen op kleinere groepen professionals zoals de intern contactpersonen, zorgcoördinatoren of andere specifieke groepen medewerkers op scholen. Op die manier kunnen zij (online) ervaringen uitwisselen, vragen aan elkaar voorleggen en gemakkelijk op de hoogte raken van nieuwe ontwikkelingen. De eerste signalen zijn bijvoorbeeld dat meer PO-scholen willen uitwisselen rond de Week van de Lentekriebels om elkaar te inspireren, niet allemaal zelf het wiel opnieuw te hoeven uitvinden en van elkaar te leren.

Effectiviteit

- Met scholen, de gemeente, de Begeleidingscommissie, de RegenboogRaad Nijmegen en andere lokale partners alert blijven op de effectiviteit en de werkzame elementen van de aanpak.
- Over en weer kennis en expertise uitwisselen met onze landelijke partners als het RIVM, Rutgers en School & Veiligheid over het kunnen meten van effect. Aangezien een maatschappelijke aanpak als SchoolsOUT zich niet in een laboratorium afspeelt, blijft het echter altijd puzzelen om te bewijzen dat interventie X er één-op-één toe leidt dat bijvoorbeeld een transgender leerling zich veiliger voelt in een schoolkantine. Vanuit haar jarenlange onderzoekservaring bij een universiteit en bij landelijke kenniscentra zal de huidige coördinator in elk geval alert blijven op de effectiviteit en op mogelijk geschikte kwantitatieve en kwalitatieve methoden om die te kunnen meten.
- De resultaten van de Gezondheidsmonitor Jeugd benutten als een van de effectindicatoren.
- Een aanvraag indienen voor een hererkenning als gezonde leefstijlinterventie. SchoolsOUT heeft in 2020 opnieuw de landelijke erkenning ontvangen als een aanpak die 'Goed Onderbouwd' is, wat in de praktijk de maximale erkenning is voor een complexe en integrale aanpak als SchoolsOUT. Zo'n erkenning is in principe 5 jaar geldig waardoor een volgende aanvraag binnen de periode van dit uitvoeringsplan valt.

2 Gemeentebrede activiteiten

Een school is geen eiland. Wat er in de maatschappij gebeurt, gebeurt ook in de school. En omgekeerd. Dat is ook de reden waarom SchoolsOUT altijd twee sporen volgt. Naast de rechtstreekse contacten met scholen, organiseert SchoolsOUT ook activiteiten op gemeenteniveau. En haken we aan bij activiteiten in de stad en in de afzonderlijke wijken.

Het belangrijkste cluster van activiteiten vindt plaats rond Coming Out Dag (11 oktober). SchoolsOUT is samen met het COC en de gemeente een samenwerking gestart om stadsbreed aandacht te schenken aan het feit dat in Nijmegen iedereen zichzelf kan zijn, kan houden van wie die wil en niet bang hoeft te zijn voor wat anderen hiervan vinden. In de afgelopen paar jaar is deze samenwerking steeds verder uitgebreid. Inmiddels werken zo'n 15 partners samen om Coming Out Dag tot een groot succes te maken.

Plannen 2022 – 2025: Gemeentebrede activiteiten

Coming Out Dag

SchoolsOUT organiseert samen met haar partners allerlei activiteiten voor leerlingen en studenten.
Onder meer valt te denken aan:

- De vlag hijsen bij de Stevenskerk door de wethouder Onderwijs samen met PO-leerlingen.
- Een online filmaanbod opzetten voor PO en VO in samenwerking met Lux.
- Een filmochtend voor leerlingen van de groepen 7 en 8 organiseren eveneens samen met Lux. Het succesvolle experiment in 2021 om ook leerlingen in Dukenburg te bereiken met een filmaanbod in de Aldenhof wordt voortgezet.
- Experimenteren om ook jongere basisschoolleerlingen te betrekken, zoals in 2021 gedaan is met theatervoorstelling Het Prinsensprookje voor de groepen 3 tot en met 6.
- Verkennen wat de mogelijkheden zijn om GSA- en andere VO-leerlingen zelf een programma met Lux te laten samenstellen of zelfs te laten maken.
- Een theater- of filmdebat organiseren voor VO-leerlingen, MBO-studenten en andere volwassenen.

Andere activiteiten

Gedurende het jaar wordt per moment bekeken welke kansen we kunnen creëren.
Logische aanknopingspunten zijn in elk geval:

- De Week van de Liefde voor VO (rond Valentijnsdag in februari).
- De Week van de Lentekriebels voor PO (in maart).
- De Internationale Dag tegen Homo-, Bi-, Intersekse- en Transfobie, IDAHOBIT (17 mei).
- Paarse Vrijdag (de tweede vrijdag van december).
- De RegenboogActiviteitenmarkt georganiseerd door het COC.
- En verder actief interessante samenwerkingen zoeken met lokale en landelijke partners, zoals met de bibliotheek en Stichting Roze Woensdag voor Roze Woensdag Jong!, zie onderstaande poster.





3 Regionale activiteiten

Als Regenbooggemeente heeft Nijmegen een regiofunctie naar de omliggende gemeenten. In de afgelopen periode is daarom geïnvesteerd in contact met enkele regiogemeenten om de mogelijkheden voor SchoolsOUT daar te exploreren. Op het moment van schrijven hebben de gemeenten Beuningen en Wijchen in elk geval al belangstelling getoond voor de aanpak. Ook het Pax Christi College in Druten vindt de aanpak geschikt voor haar leerlingen. (Zelfs vanuit Harderwijk en Zutphen is in 2021 belangstelling getoond.) De komende periode gaan we graag verder op deze ingeslagen weg om gemeenten in Gelderland-Zuid te enthousiasmeren en te betrekken.

Verder neemt SchoolsOUT deel aan het Regionale Regenboogplatform en de werkgroep daarvan, samen met onder meer het COC, Spectrum, Vizier, Zorgbelang en lokale partners van enkele regiogemeenten in zuid Gelderland. De insteek van dit platform is om de uiteenlopende partners aan elkaar te verbinden en gezamenlijk meer aandacht en ruimte te creëren in de regio voor seksuele en genderdiversiteit. Dit betreft een zeer klein onderdeel van de werkzaamheden van het SchoolsOUT team, maar geeft wel vorm aan haar missie.

Plannen 2022 – 2025: Regionale activiteiten

- Kwartiermaken over de aanpak van SchoolsOUT in de regio.
- Deelnemen aan het Regionale Regenboogplatform.



4 Inspelen op de actualiteit

‘Seksuele en genderdiversiteit’ vormt allesbehalve een statisch werkveld. Allerlei maatschappelijke ontwikkelingen en actoren spelen hierin een rol. Daarom is het van belang om oog en oor te hebben voor wat er speelt. Op social media. Op het sportveld. In de klas. Zo heeft SchoolsOUT nu een totaal andere positie dan bij de start in 2002. De thematiek is bij de meeste partners inmiddels niet meer onbekend. Medewerkers op scholen zien immers van alles voorbij komen. Privé en op het werk. Kinderen van de TikTok-generatie kunnen bijvoorbeeld haarfijn uitleggen wat ‘non-binair’ is. Of hebben juist nog te maken met een omgeving die ‘homo’ het gewoonste scheldwoord van de wereld vindt. Het is van belang dat SchoolsOUT mee kan bewegen met wat er gaande is. Daarom is het nodig om ook de komende jaren in te kunnen spelen op de vragen waar scholen mee te maken krijgen.

Kun je wel op schoolreisje naar Polen als de situatie voor queer mensen daar zo slecht is? Hoe kunnen we goede zorg bieden aan onze GSA-leerlingen die extra kwetsbaar zijn? Gaandeweg de komende vier jaar zullen meer van dit soort vragen bij SchoolsOUT terecht blijven komen. Omdat we hier graag ad hoc mee aan de slag willen kunnen gaan, houden we bij voorkeur veel ruimte hiervoor open. In onderstaand overzicht staan dan ook vooral activiteiten vermeld waar we in de eerste periode mee aan de slag willen op basis van de wensen en behoeften die scholen recent hebben aangegeven. In de loop van de komende vier jaar zullen hier aanvullende wensen en behoeften aan toegevoegd worden. In afstemming met onze partners, de gemeente en de Begeleidingscommissie zullen we daar beslissingen over nemen.

Plannen 2022 – 2025: Inspelen op de actualiteit

Eurogames

- Samenwerken met dit grootse sportevenement in Nijmegen dat plaatsvindt in de zomer van 2022. SchoolsOUT heeft de ‘side event manager’ al eens uitgenodigd om zich te introduceren bij de projectgroep rond Coming Out Dag om allerlei regenboogpartners in een keer te bereiken. In de loop van 2022 zullen hier vervolgstappen uit rollen.

Jubileumconferentie

- Een grote conferentie of een reeks mini-conferenties organiseren om te vieren dat SchoolsOUT 20 jaar bestaat in 2022. Het precieze programma ontwikkelen we in afstemming met scholen en andere partners, maar er kan bijvoorbeeld ruimte zijn voor de ‘state of the art’ door landelijke en lokale partijen, voor een presentatie door interessante aanbieders en vooral ook voor het uitwisselen van ervaringen tussen de afzonderlijke scholen.

Tools ontwikkelen

- Leeslijsten en boekentips inventariseren voor de verschillende talenvakken op VO-scholen.
- Een regenboog sociale kaart ontwikkelen waar informatie op terug te vinden is om leerlingen en studenten goed door te verwijzen voor onder andere ontmoeting, lotgenotencontact, emotionele begeleiding en medische hulp.
- Inclusieve taaltips geven die scholen direct kunnen benutten. Er is in een eerder stadium samen met enkele partners al een start met regenboog taaltips gemaakt.
- En afhankelijk van de wensen van scholen nog meer praktische tools ontwikkelen, die via de website, de nieuwsbrief en via rechtstreeks contact met scholen verspreid worden.

Specifieke thema's

Met samenwerkingspartners wordt continu bekeken wat nadrukkelijk aandacht behoeft. Het kan gaan om leerlingen van het speciaal onderwijs die in de jongensprostitutie terecht komen of om kinderen die door hun ouders uit huis worden gezet omdat ze niet hetero zijn. Steeds bekijken we wat een logische rol is voor SchoolsOUT bij dit soort aandachtspunten. De komende jaren zullen we in elk geval blijvend investeren in:

- Genderdiversiteit onder de aandacht brengen, met ook een focus op intersekse. Soms krijgt spreken over gender negatieve reacties, omdat het over al te 'woke' ideeën zou gaan. Sommige mensen voelen bijvoorbeeld geen herkenning bij de hen overdreven voorkomende termen als genderfluïde en non-binair, wat tot irritatie leidt. Omgekeerd ervaren anderen hierdoor dat ze niet zichzelf kunnen zijn. SchoolsOUT ziet hierin voor zichzelf een taak.
- Inclusie agenderen als het gaat om het tegengaan van racisme en discriminatie. Vanuit de gemeente Nijmegen is speciaal voor deze thematiek een kwartiermaker aangesteld met wie al contact gelegd is. Maar ook vanuit de aanpak van SchoolsOUT zelf genereren we nog meer aandacht om scholen op een inclusieve manier te ondersteunen.
- Ouderbetrokkenheid nastreven. Dit blijft een aandachtspunt voor scholen in het algemeen en voor de thematiek van SchoolsOUT in het bijzonder. Ouders kunnen immers een voorbeeld geven dat jonge kinderen klakkeloos overnemen waardoor het nuttig is om ook ouders te informeren over het brede spectrum aan identiteiten. Sommige LHBTIQ+ kinderen ervaren geen veilig thuis. En andere keren hebben ouders geen idee wat hun kinderen op sociale media allemaal tegenkomen. Via (online) ouderavonden of andere kanalen kunnen uiteenlopende onderwerpen aan de orde komen.

5 Mooie verhalen delen

Het effect van SchoolsOUT staat of valt met de inzet van scholen zelf om aandacht aan seksuele en genderdiversiteit te kunnen en willen schenken. Allerlei maatschappelijke partners leggen immers hun verwachtingen bij scholen neer, van armoedebestrijding tot voldoende bewegen. Scholen hebben hun bordje al goed vol. Vanuit SchoolsOUT merken we dat onze thematiek op ontzettend veel goodwill kan rekenen bij scholen, maar in de waan van de dag nog wel eens van de agenda rolt. Daarom is het des te belangrijker om niet enkel goede contacten met scholen te onderhouden, maar ook om hen actief te betrekken bij wat we samen allemaal in beweging brengen. Mooie verhalen delen, helpt daarbij.

Ambassadeurs spelen hierin een belangrijke rol. Wanneer een directeur van een VO-school aan collega-directeuren vertelt hoeveel voordelen aandacht voor seksuele en genderdiversiteit oplevert voor de leerlingen zelf, heeft dat een ander effect dan wanneer de coördinator van SchoolsOUT dit verhaal vertelt. Hetzelfde geldt voor een intern begeleider die andere IB'ers vertelt over haar ervaringen met een transgender leerling. Of wanneer een ouder tijdens een informatieavond aan andere ouders vertelt hoe zijn kind op school gepest werd en welke oplossingen hiervoor gevonden zijn.

Daarom zullen we steeds zoeken naar manieren om zogeheten 'peers' een podium te bieden om anderen te informeren en te enthousiasmeren. Deze werkwijze passen we onder meer ook toe in onze nieuwsbrief. Steeds laten we daar een betrokkene van een school, liefst met naam en foto, aan het woord over een tip. Wat heeft op mijn school goed gewerkt? Of waar liepen we juist tegenaan waarvoor we een oplossing hebben gecreëerd? Wat kan andere scholen helpen?







Plannen 2022 – 2025: Mooie verhalen delen

- Nog steviger insteken op het betrekken van ambassadeurs bij de aanpak. Tijdens de eerder genoemde jubileumconferentie kunnen zij bijvoorbeeld hun ervaringen delen. Maar ook tijdens nog te organiseren andere activiteiten en kanalen.
- De nieuwsbrieven voor PO en voor VO/ MBO benutten, zie de headers hierboven. Naast actuele informatie hebben we in deze nieuwsbrieven de vaste rubrieken ‘Tip van de buren’ waarbij een ambassadeur aan het woord komt, ‘Handig in de klas’ waarbij een direct te benutten tool of tip wordt gedeeld en de ‘Boekentip’ verzorgd door medewerkers van de Openbare Bibliotheek Gelderland Zuid. Tevens nodigen we theateraanbieders en andere samenwerkingspartners actief uit om de nieuwsbrieven als kanaal te benutten voor hun activiteiten en aanbod.
- Actueel houden van de website schoolsoutweb.nl en deze steeds meer vullen met tools voor scholen.

6 Samenwerking

Om de zoveel jaar ondertekenen vertegenwoordigers van alle Nijmeegse scholen, de gemeente, de GGD, het COC en Dito een convenant om de samenwerking opnieuw te bekrachtigen en de doelen van SchoolsOUT te actualiseren. SchoolsOUT is dan ook een actief samenwerkingsverband.

Dit komt ook duidelijk naar voren in de vertegenwoordiging van uiteenlopende partners in de Begeleidingscommissie van SchoolsOUT. Ten tijde van het schrijven van dit uitvoeringsplan nemen onderstaande leden hieraan deel. De commissie fungeert als denktank, als ideeëngenerator, als toetssteen voor ingeslagen paden en als netwerk om uiteenlopende partners in Nijmegen te blijven betrekken bij de doelen van SchoolsOUT.

Overzicht 2. **Deelnemers van de Begeleidingscommissie van SchoolsOUT.**

Partner	Naam	Functie binnen de eigen organisatie
COC Regio Nijmegen	Sigrid Pillen	Voorzitter
Dito, young LGBT+ Nijmegen	Rens Makkink	Bestuurslid Intern
Gemeente Nijmegen	Nevin Tosun	Beleidsadviseur Onderwijs
GGD Gelderland-Zuid	Geraldine Mulder	Teammanager School en Jeugd
School: PO	Ricky van Ginkel	Directeur, Nutsschool Lankforst
School: VO (schoolleiders onderbouw)	Hermance Wissink	Afdelingsleider VWO, Mondial College
School: VO (rectoren)	Henk Keijman	Rector, Maaswaal College
School: MBO	Ron van Bergen	Beleidsmedewerker, ROC Nijmegen
Coördinator	Ursela van Dijk	Team School en Jeugd, GGD
Projectmedewerker	Nancy Schouten	Team School en Jeugd, GGD

De uitvoering van SchoolsOUT ligt bij een coördinator (30 uur/ week) en een projectmedewerker (16 uur/ week) vanuit de GGD. En afhankelijk van de afstemmingsbehoefte denkt de Begeleidingscommissie twee tot vier keer per jaar mee over actuele vraagstukken, zoals het toch kunnen bereiken van scholen tijdens Covid-19. En ook over onderhavig uitvoeringsplan.

Vanwege de inbedding in de GGD zijn er rechtstreekse lijnen met de Gezondheidsmakelaars School en Jeugd die contact hebben met alle scholen over de werkwijze Gezonde School en die actief zijn in alle Nijmeegse wijken. Daarnaast neemt de coördinator ook deel aan GGD-overleggen specifiek gericht op seksuele gezondheid zoals van het Expertiseteam Seksuele Gezondheid op School en de GGD-brede Werkgroep Seksuele Gezondheid. Tenslotte lopen er binnen de GGD goede lijnen met de schoolartsen en -verpleegkundigen.

Naast de interne contacten is de coördinator heel sterk gericht op samenwerking met externe partners, van **A**mnesty International tot **Z**elfregiecentrum. Hierbij valt onder meer te denken aan:

- De projectgroep rond Coming Out Dag met nagenoeg alle Nijmeegse regenboogpartners.
- Aanbieders van interactieve theatervoorstellingen, voorlichting en lespakketten voor scholen.
- Culturele partners als Lux, Lindenberg en de bibliotheek.
- Gemeentelijke partners wanneer het bijvoorbeeld gaat over adviseren over de Regenboogagenda en expertise delen met de kwartiermaker rond antiracisme.
- Regionale partners als Spectrum, Zorgbelang en Vizier.
- Landelijke kennispartners als Rutgers, Gay&School, School & Veiligheid en Movisie.

Plannen 2022 – 2025: Samenwerking

- Alert blijven op samenwerkingsmogelijkheden en kansen met de focus op de ondersteuning aan scholen. Het gaat hierbij om lokale, regionale en landelijke partners.
- Aan partners de gelegenheid bieden om zich te profileren en stevig te positioneren.
- Minstens twee keer per jaar met de Begeleidingscommissie de stand van zaken en signalen bespreken.



7 Begroting

Aangezien SchoolsOUT steeds meer scholen op maat begeleidt, is het aantal uren iets opgehoogd ten aanzien van de voorgaande periode. In onderstaand staatje wordt bij de coördinator uitgegaan van 30 in plaats van 28 uur per week en bij de projectmedewerker van 16 in plaats van 12 uur per week. Om tegemoet te komen aan het stijgende aantal activiteiten om scholen te bereiken, is ook het activiteitenbudget verhoogd. Daarnaast is besloten de uren van de manager voortaan niet meer in rekening te brengen.

In overleg is besloten om voor de komende periode uit te gaan van een ander uurtarief dan voorheen. In de afgelopen periode was immers een uurtarief afgesproken dat lager lag dan de personele kosten van de GGD. Onderstaande begroting is conform de door het bestuur van de GGD vastgestelde tarieven voor 2022. De kosten worden jaarlijks geïndexeerd.

Overzicht 3. **Begroting SchoolsOUT op jaarbasis.**

Kostenpost	Kosten
Coördinator: 30 u/ w = 1188 u/ j à 96,-	114.048
Projectmedewerker: 16 u/ w = 633 u/ j à 79,-	50.007
Onkosten vrijwilligers, materiaalontwikkeling, PR en bijeenkomsten	15.252
Totaal per jaar	**179.307**

Bijlagen

Bijlage A **Stappenplan SchoolsOUT**

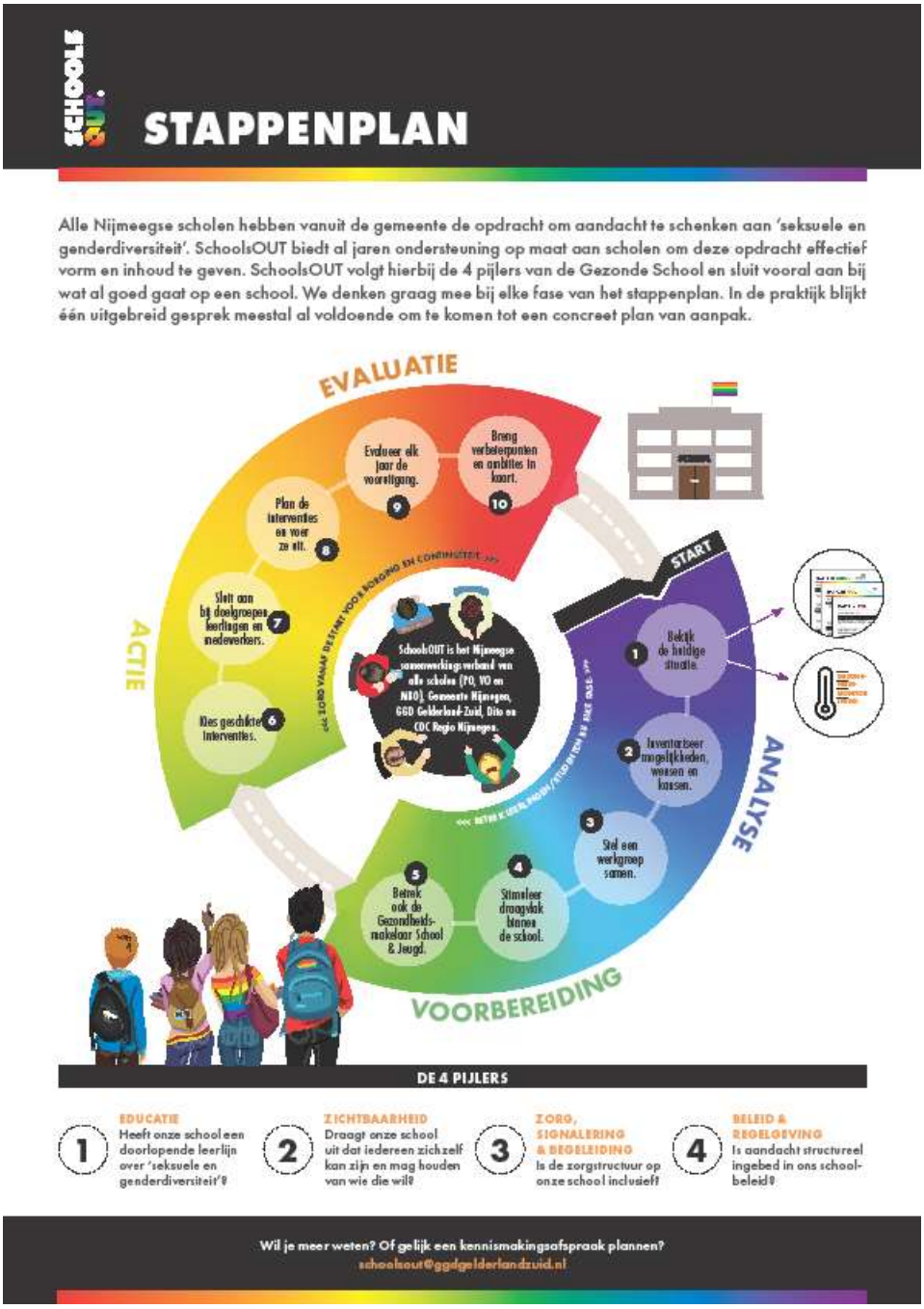
Bijlage B **Checklist PO**

Bijlage C **Checklist VO**

Bijlage D **Checklist MBO**



A Stappenplan SchoolsOUT



Deze illustratie toont de route die een school aflegt, zodra deze met SchoolsOUT start. Een school zet verschillende stappen in de fasen: analyse, voorbereiding, actie en evaluatie. Onderin staan de vier pijlers van de Gezonde School beschreven die SchoolsOUT als leidraad hanteert.

B Checklist PO

RAPPORT PO.

SCHOOL: _____
DATUM: _____
CONTACTPERSOON: _____
CONTACTGEGEVENS: _____

ACTIVITEITEN PER PIJLER	SCORE 0 - 10	AANVULLENDE OPMERKINGEN
PIJLER 1. EDUCATIE ONZE SCHOOL HEEFT EEN DOORLOPENDE LEERLIJN VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT'.		
1 In de jaarplanning zijn lessen en actieweken opgenomen.		
2 Het team volgt minimaal eens per 5 jaar een scholing in deze thematiek.		
3 Bij alle vakken zoeken we proactief naar inclusief en niet-rolbevestigend lesmateriaal.		
Jaarlijks is er:		
4 In elk leerjaar: aandacht via lespakketten, films, (voorlees-)verhalen of spellen.		
5 In een leerjaar: interactief theater.		
6 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 1		
PIJLER 2. ZICHTBAARHEID ONZE SCHOOL DRAAGT UIT DAT IEDEREEN ZICHZELF KAN ZIJN EN MAG HOUDEN VAN WIE DIE WIL.		
7 Duidelijk voorlichtingsmateriaal is op minstens 1 plek in de school beschikbaar.		
8 Met Coming Out Dag (11 oktober) hangt onze school de regenboogvlag uit.		
9 We doen mee met Paarse Vrijdag (2e vrijdag in december) of andere landelijke activiteiten.		
10 Er is een genderneutraal toilet.		
11 Er zijn geschikte kleedruimtes voor iedereen.		
12 Medewerkers zijn rolmodellen.		
13 We betrekken ouders bij deze thematiek, bijvoorbeeld via een ouderavond.		
14 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 2		
PIJLER 3. ZORG, SIGNALERING & BEGELEIDING DE ZORGSTRUCTUUR OP ONZE SCHOOL IS INCLUSIEF.		
15 Alle zorgcoördinatoren volgen minimaal elke 4 jaar een training over deze thematiek.		
16 Alle vertrouwenspersonen volgen hierover ook minimaal elke 4 jaar een training.		
17 De vertrouwenspersonen hebben oog en oor voor LHBTIQ+ leerlingen.		
18 Leerlingbegeleiders in de brede zin beschikken over een 'regenboog' sociale kaart.		
19 Leerlingen kunnen bij hen terecht met vragen over (hun eigen) seksuele of genderidentiteit.		
20 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 3		
PIJLER 4. BELEID & REGELGEVING AANDACHT VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT' IS STRUCTUREEL INGEBED IN ONS SCHOOLBELEID.		
21 Het sociaal veiligheidsplan en het pestprotocol omvatten 'seksuele en genderdiversiteit'.		
22 Regels over LHBTIQ+ onvriendelijk scheldgedrag worden nageleefd.		
23 Bij incidentenregistratie is LHBTIQ+ een specifiek item.		
24 Er is een visie over seksuele en genderdiversiteit vastgelegd.		
25 Inclusief taalgebruik is de norm.		
26 We spreken iedereen aan met het persoonlijk voornaamwoord dat ze zelf prettig vinden.		
27 Bij het werven en inwerken van nieuwe collega's schenken we aandacht aan diversiteit.		
28 Een link naar schoolsoutweb.nl staat op intranet/ het portaal voor medewerkers.		
29 Jaarlijks is er tijd en budget voor de uitvoering van activiteiten op dit terrein.		
30 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 4		
TOTAALSCORE		

Samen met de SchoolsOUT coördinator loopt een school per afzonderlijke pijler de mogelijke activiteiten na in deze checklist. De lijst is vooral bedoeld als gespreksinstrument en geeft tegelijkertijd inspiratie over wat allemaal mogelijk is. Tijdens het gesprek krijgt een school snel en gemakkelijk inzicht in de actuele situatie en in de vragen die spelen. En worden gelijk ook oplossingsroutes besproken.

Dit is de checklist voor PO-scholen. Op de volgende twee pagina's zijn de checklists voor VO en voor MBO weergegeven.

C Checklist VO

RAPPORT VO.

SCHOOL: _____
DATUM: _____
CONTACTPERSOON: _____
CONTACTGEGEVENS: _____

ACTIVITEITEN PER PIJLER	SCORE 0 - 10	AANVULLENDE OPMERKINGEN
PIJLER 1. EDUCATIE		
ONZE SCHOOL HEEFT EEN DOORLOPENDE LEERLIJN VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT'.		
1 In de jaarplanning zijn lessen en actieweken opgenomen.		
2 Het team volgt minimaal eens per 5 jaar een scholing in deze thematiek.		
3 Bij alle vakken zoeken we proactief naar inclusief en niet-rolbevestigend lesmateriaal.		
Jaarlijks is er:		
4 In leerjaar 1 en 2: minimaal 1 lesuur bijv. binnen Biologie, Maatschappijleer of Verzorging.		
5 In leerjaar 2, 3 of 4: interactief theater.		
6 In leerjaar 2, 3 of 4: een activiteit van Team Voorlichting van het COC.		
7 In leerjaar 4 of 5: minimaal 1 lesuur bijvoorbeeld binnen Maatschappijleer.		
8 In leerjaar 4, 5 of 6: een boekenlijst voor de talenvakken.		
9 In een leerjaar: aandacht binnen Geschiedenis.		
10 In een leerjaar: aandacht binnen een mentorles.		
11 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 1		
PIJLER 2. ZICHTBAARHEID		
ONZE SCHOOL DRAAGT UIT DAT IEDEREEN ZICHZELF KAN ZIJN EN MAG HOUDEN VAN WIE DIE WIL.		
12 Duidelijk voorlichtingsmateriaal is op minstens 1 plek in de school beschikbaar.		
13 Met Coming Out Dag (11 oktober) hangt onze school de regenboogvlag uit.		
14 Een Gender Sexuality Alliance is actief op school.		
15 We doen mee met Paarse Vrijdag (2e vrijdag in december) of andere landelijke activiteiten.		
16 Er is een gendemeutraal toilet.		
17 Er zijn geschikte kleedruimtes voor iedereen.		
18 Medewerkers zijn rolmodellen.		
19 We betrekken ouders bij deze thematiek, bijvoorbeeld via een ouderavond.		
20 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 2		
PIJLER 3. ZORG, SIGNALERING & BEGELEIDING		
DE ZORGSTRUCTUUR OP ONZE SCHOOL IS INCLUSIEF.		
21 Alle zorgcoördinatoren volgen minimaal elke 4 jaar een training over deze thematiek.		
22 Alle vertrouwenspersonen volgen hierover ook minimaal elke 4 jaar een training.		
23 De vertrouwenspersonen hebben oog en oor voor LHBTIQ+ leerlingen.		
24 Leerlingbegeleiders in de brede zin beschikken over een 'regenboog' sociale kaart.		
25 Leerlingen kunnen bij hen terecht met vragen over (hun eigen) seksuele of genderidentiteit.		
26 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 3		
PIJLER 4. BELEID & REGELGEVING		
AANDACHT VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT' IS STRUCTUREEL INGEBED IN ONS SCHOOLBELEID.		
27 Het sociaal veiligheidsplan en het pestprotocol omvatten 'seksuele en genderdiversiteit'.		
28 Regels over LHBTIQ+ onvriendelijk scheldgedrag worden nageleefd.		
29 Bij incidentenregistratie is LHBTIQ+ een specifiek item.		
30 Er is een visie over seksuele en genderdiversiteit vastgelegd.		
31 Inclusief taalgebruik is de norm.		
32 We spreken iedereen aan met het persoonlijk voornaamwoord dat ze zelf prettig vinden.		
33 Bij het werven en inwerken van nieuwe collega's schenken we aandacht aan diversiteit.		
34 Een link naar schoolsoutweb.nl staat op intranet/ het portaal voor medewerkers.		
35 Jaarlijks is er tijd en budget voor de uitvoering van activiteiten op dit terrein.		
36 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 4		
TOTAALSCORE		

D Checklist MBO

RAPPORT MBO.

SCHOOL: _____
DATUM: _____
CONTACTPERSOON: _____
CONTACTGEGEVENS: _____

ACTIVITEITEN PER PIJLER	SCORE 0 - 10	AANVULLENDE OPMERKINGEN
PIJLER 1. EDUCATIE		
ONZE SCHOOL HEEFT EEN DOORLOPENDE LEERLIJN VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT'.		
1 In de jaarplanning zijn lessen en actieweken opgenomen.		
2 Het team volgt minimaal eens per 5 jaar een scholing in deze thematiek.		
3 Bij alle vakken zoeken we proactief naar inclusief en niet-rolbevestigend lesmateriaal.		
Jaarlijks is er:		
4 In leerjaar 1 en 2: minimaal 1 lesuur bijvoorbeeld binnen het vak Burgerschap.		
5 In leerjaar 2 of 3: interactief theater.		
6 In leerjaar 2 of 3: een activiteit van Team Voorlichting van het COC.		
7 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 1		
PIJLER 2. ZICHTBAARHEID		
ONZE SCHOOL DRAAGT UIT DAT IEDEREEN ZICHZELF KAN ZIJN EN MAG HOUDEN VAN WIE DIE WIL.		
8 Duidelijk voorlichtingsmateriaal is op minstens 1 plek in de school beschikbaar.		
9 Met Coming Out Dag (11 oktober) hangt onze school de regenboogvlag uit.		
10 Een Gender Sexuality Alliance is actief op school.		
11 We doen mee met Paarse Vrijdag (2e vrijdag in december) of andere landelijke activiteiten.		
12 Er is een gendemeutraal toilet.		
13 Er zijn geschikte kleedruimtes voor iedereen.		
14 Medewerkers zijn rolmodellen.		
15 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 2		
PIJLER 3. ZORG, SIGNALERING & BEGELEIDING		
DE ZORGSTRUCTUUR OP ONZE SCHOOL IS INCLUSIEF.		
16 Alle zorgcoördinatoren volgen minimaal elke 4 jaar een training over deze thematiek.		
17 Alle vertrouwenspersonen volgen hierover ook minimaal elke 4 jaar een training.		
18 De vertrouwenspersonen hebben oog en oor voor LHBTIQ+ studenten.		
19 Studentbegeleiders in de brede zin beschikken over een 'regenboog' sociale kaart.		
20 Studenten kunnen bij hen terecht met vragen over (hun eigen) seksuele of genderidentiteit.		
21 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 3		
PIJLER 4. BELEID & REGELGEVING		
AANDACHT VOOR 'SEKSUELE EN GENDERDIVERSITEIT' IS STRUCTUREEL INGEBED IN ONS SCHOOLBELEID.		
22 Het sociaal veiligheidsplan en het pestprotocol omvatten 'seksuele en genderdiversiteit'.		
23 Regels over LHBTIQ+ onvriendelijk scheldgedrag worden nageleefd.		
24 Bij incidentenregistratie is LHBTIQ+ een specifiek item.		
25 Er is een visie over seksuele en genderdiversiteit vastgelegd.		
26 Inclusief taalgebruik is de norm.		
27 We spreken iedereen aan met het persoonlijk voornaamwoord dat ze zelf prettig vinden.		
28 Bij het werven en inwerken van nieuwe collega's schenken we aandacht aan diversiteit.		
29 Een link naar schoolsoutweb.nl staat op intranet/ het portaal voor medewerkers.		
30 Jaarlijks is er tijd en budget voor de uitvoering van activiteiten op dit terrein.		
31 Andere activiteit:		
SCORE PIJLER 4		
TOTAALSCORE		

Alle scholen hebben een taak om aandacht te schenken aan ‘seksuele en genderdiversiteit’. SchoolsOUT biedt al jaren ondersteuning op maat aan scholen om hier concreet vorm en inhoud aan te geven. De aanpak is landelijk erkend als succesvolle leefstijlinterventie.

