

Lokaal Educatieve Agenda (LEA)
gemeente Vught 2022-2026

IK BEN BLIJ DAT IK OPGROEI IN DE GEMEENTE VUGHT

Vught

Inhoud

Inleiding 3
- Aanleiding 3
- Proces 4
- LEA-partners 4
- Leeswijzer 4

Doelstelling, visie, uitgangspunten en ambities 6
- Doelstelling 6
- Visie en uitgangspunten 6
- Ambities 6

Ambitie 1
Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen 8
- 1.1 Kansengelijkheid bevorderen 8
- 1.2 Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid 9
- 1.3 Inclusief onderwijs 11
- 1.4 Extra inzet op kwetsbare jeugdigen 12
- 1.5 Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden 14

Ambitie 2
Toekomstgerichte educatie op basis van een ononderbroken leerlijn 0 – 23 jaar 17
- 2.1 Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheiden en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften 17
- 2.2 Extra aandacht voor overdrachtsmomenten 18
- 2.3 Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters 19
- 2.4 Een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt 21
- 2.5 Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap 21
- 2.6 Digitaal goed onderlegde leerlingen 23

Ambitie 3
Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp 25
- 3.1 Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek 25
- 3.2 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang 27
- 3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs 27

Ambitie 4
In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar 30
- 4.1 We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise 30
- 4.2 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen 31
- 4.3 We werken lokaal samen om gelukkige, gezonde en goede burgers op te leiden 32

Financieel 37

Wettelijke verantwoordelijkheden 39

Bijlagen
- Bijlage 1 Verslag startbijeenkomst LEA 17 oktober 2021 41
- Bijlage 2 Verslag vervolgbijeenkomst LEA 17 februari 2022 43
- Bijlage 3 Verslag slotbijeenkomst LEA 5 juli 2022 55
- Bijlage 4 Startnotitie LEA 82
- Bijlage 5 LEA-partners 86
- Bijlage 6 Integraal Huisvestingsplan hoofdstuk 2 Visie op onderwijs en opvang 87
- Bijlage 7 Ontwikkelagenda 2021-2025 Regio de Meierij 91
- Bijlage 8 Bestedingsdoelen Nationaal Programma Onderwijs (NPO) 92

Inleiding

Inleiding

Kinderopvangorganisaties, onderwijs, maatschappelijke partners en de gemeente Vught (vanaf nu – LEA-partners) hebben gezamenlijk deze Lokaal Educatieve Agenda (LEA) 2022-2026 opgesteld. In deze meerjarige integrale LEA zijn verschillende onderwijsinhoudelijke ambities en speerpunten opgenomen waar de LEA-partners zich de komende 5 jaar gezamenlijk voor gaan inzetten.
Met deze LEA komt daarmee een einde aan een prettig en constructief participatietraject waarin alle LEA-partners met elkaar tot overeenstemming zijn gekomen tot onderliggende vorm en inhoud. Daarmee is dit een meerjarige integrale agenda namens, door en voor alle LEA-partners.

Cijfers

In de gemeente Vught is een breed aanbod aan kinderopvang en scholen voor primair onderwijs. Ook is er een school voor voortgezet onderwijs en is er een ruim aanbod aan voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen en kinderopvang.

- 8.360 jeugdigen van 0 tot en met 23 jaar (Basisregistratie Personen, start schooljaar 2022-2023)

- 1.309 van 0 tot 4 jaar (Basisregistratie Personen, start schooljaar 2022-2023)

- 2.979 van 4 tot 12 jaar (Basisregistratie Personen, start schooljaar 2022-2023)

- 2.267 van 12 tot 18 jaar (Basisregistratie Personen, start schooljaar 2022-2023)

- 1.805 van 18 tot en met 23 jaar (Basisregistratie Personen, start schooljaar 2022-2023)

- 15 buitenschoolse opvangen - 831 kindplaatsen (Landelijke registratie Kinderopvang, start schooljaar 2022-2023)

- 99 gastouderbureaus/gastouderopvangen – 543 kindplaatsen (Landelijke registratie Kinderopvang, start schooljaar 2022-2023)

- 17 kinderdagverblijven – 815 kindplaatsen (Landelijke registratie Kinderopvang, start schooljaar 2022-2023)

- 10 scholen voor primair onderwijs (po) – 3.011 leerlingen (1 februaritelling 2022 DUO)

- 1 school voor voortgezet onderwijs (vo) – 2.230 leerlingen (1 oktobertelling 2021 DUO)

Aanleiding

Tot 2022 is er in de gemeente Vught geen gezamenlijk inhoudelijk educatief beleid geformuleerd. Sinds 2016 is er geen structureel overleg met het onderwijs. Er kwamen steeds meer signalen dat het ontbreken van structurele samenwerking als een gemiste kans werd gezien. Vanuit de wettelijke taak om onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp met elkaar te verbinden en samenwerking te stimuleren heeft de gemeente Vught geïnventariseerd of er behoefte is aan inhoudelijk onderwijsbeleid als basis voor deze samenwerking. Hier bleek behoefte aan te zijn. De LEA is de meest gebruikte basis voor samenwerking tussen de gemeente en het onderwijs. In de LEA geven gemeente en het onderwijs gezamenlijk vorm en inhoud aan het lokaal onderwijsbeleid door gezamenlijk onderwijsinhoudelijk beleid op te stellen en structureel met alle LEA-partners om tafel te zitten.

Proces

Eind 2021 hebben de LEA-partners de handen ineengeslagen om te komen tot een gezamenlijk geformuleerde en integrale opdracht. Tijdens verschillende overleggen (zie bijlagen 1, 2 en 3) zijn de ambities en speerpunten met elkaar verkend vanuit de overtuiging dat we door samenwerking meer kunnen betekenen voor onze jeugd. Meerwaarde zit in het beter uit kunnen voeren van onze eigen en gezamenlijke wettelijke verplichtingen, het stimuleren van gelijke kansen, meer en beter preventief werken en een betere aansluiting tussen kinderopvang, onderwijs en jeugdhulp. Daar is in eerste instantie de startnotitie (bijlage 4) uit voort gekomen en nu de uitgewerkte LEA. De LEA-partners stellen zichzelf deze gezamenlijke opdracht tot en met 2026. De LEA 2022-2026 wordt bekrachtigd door de gemeenteraad van de gemeente Vught.

LEA-partners

De volgende maatschappelijke partners zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van de LEA:

Overheid	Gemeente Vught, Wegwijs+, Leerplicht
Kinderopvang	Partou, Onder de Pannen, Kasteeltje, Kindertuin, Mowgli, De Pompoen, Eigenwijze kinderopvang, MiniMaxi
Primair onderwijs	Talentis, Stroomm, Magnolia, Cadans Primair, samenwerkingsverband de Meierij en alle directeuren van de scholen voor primair onderwijs
Voortgezet onderwijs	Maurick College
Speciaal onderwijs	Zuiderbos, Kentalis
MBO	Koning Willem I College (namens regionale mbo's)
Overig	GGD, Welzijn Vught, MOVE, HALT, Plaza Cultura, Elzenburg

Voor een volledig overzicht aan LEA-partners zie bijlage 5.

Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk leest u de doelstelling, visie, uitgangspunten en ambities. De LEA is onderverdeeld in 4 ambities welke weer zijn onderverdeeld in speerpunten. Deze ambities en speerpunten komen één voor één aan bod. We sluiten af met een financiële paragraaf en een hoofdstuk wettelijke verantwoordelijkheden' en verschillende bijlagen.

Doelstelling, visie, uitgangspunten en ambities

Doelstelling, visie, uitgangspunten en ambities

Doelstelling

We gaan uit van de volgende doelstelling: *'maximale ontwikkelkansen voor alle jeugdigen van 0 tot en met 23 jaar in de gemeente Vught'*. Voor een optimale ontwikkeling van het jonge kind is het belangrijk dat kinderen en jongeren kunnen ontdekken en ontwikkelen op sociaal, emotioneel en cognitief vlak met andere leeftijdsgenootjes. Om deze doelstelling te verwezenlijken zijn met elkaar ambities opgesteld. De LEA-partners dragen deze gezamenlijke ambities uit en geven hier samen inhoud aan.

Visie en uitgangspunten

De visie en uitgangspunten zijn reeds beschreven in de startnotitie. In de LEA werken we samen op basis van de volgende visie en uitgangspunten:

- in goede samenwerking;
- breed gedragen;
- breed, integraal en domein overstijgend;
- gelijke educatieve kansen;
- thuisnabij onderwijs en inclusief onderwijs;
- een goede verbinding van onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp;
- zo veel mogelijk vanuit vroegsignalering en preventie;
- complete doorgaande leer- en ontwikkellijn;
- sluit aan op bestaande plannen en wat al goed gaat en;
- LEA-partners blijven verantwoordelijk voor eigen wettelijke verplichtingen en werken samen aan gezamenlijke wettelijke verplichtingen;
- voor de uitvoering van de acties hebben alle LEA-partners hun eigen verantwoordelijkheden. Het is voor de LEA-partners mogelijk om gemotiveerd af te wijken;
- ouder(s)/verzorger(s) zijn in beginsel eerst verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen en wat daar allemaal bij komt kijken;
- kader/basis voor verdere beleidsontwikkeling.

Een uitgebreide omschrijving van deze visie en uitgangspunten vindt u in bijlage 4.

In de LEA wordt niet verder ingegaan op het IHP, specifieke businesscases of andere onderwijshuisvestingszaken. De LEA richt zich op de inhoud. De LEA deelt weliswaar de visie op onderwijs en opvang zoals omschreven in het Integraal Huisvestingsplan (IHP):

- complete, doorgaande leer- en ontwikkellijn;
- toekomstbestendig inhoudelijk, in maat en uitvoering;
- vroegsignalering en preventie bij achterstanden en jeugdhulp;
- thuisnabij onderwijs en inclusieve voorzieningen;
- samen met andere activiteiten en voorzieningen;
- een duurzame en toekomstbestendige gemeente.

Een uitgebreide omschrijving van deze visie vindt u in bijlage 6.

Ambities

Om de doelstelling te verwezenlijken is een hoog ambitieniveau noodzakelijk. De LEA-partners hebben de ambitie uitgesproken om dé onderwijsgemeente van Noord-Brabant te willen zijn. In de LEA lichten we uit wat we in de gemeente Vught te bieden hebben en stellen we onszelf de volgende ambities:

Ambitie 1: Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen
Ambitie 2: Toekomstgerichte educatie op basis van een doorlopende leerlijn
Ambitie 3: Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp
Ambitie 4: In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar

Aan deze ambities zijn steeds een aantal speerpunten gekoppeld. We koppelen aan elk speerpunt een resultaat en een aantal acties.

Ambitie 1

Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen

Ambitie 1
Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen

In de gemeente Vught zijn volop ontwikkelkansen voor iedereen en we willen dat alle kinderen en jongeren deze kansen optimaal kunnen benutten. Dit vraagt van alle LEA-partners eenzelfde visie, een goede basisstructuur én het bieden van maatwerk waar nodig.

We richten ons op de volgende speerpunten:
1.1 Kansengelijkheid bevorderen
1.2 Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid
1.3 Inclusief onderwijs
1.4 Extra inzet op kwetsbare jeugdigen
1.5 Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden

1.1 Kansengelijkheid bevorderen

Wat is het resultaat?
Alle kinderen doen mee en alle kinderen die in de gemeente Vught naar school gaan (of ze nu wel of niet in de gemeente Vught wonen) worden gelijk behandeld. Ongeacht waar de wieg staat, heeft elk kind volop educatieve kansen in de gemeente Vught. Dat betekent er niemand wordt buitengesloten

Wat doen we al?
- scholen werken al met diverse projecten om gelijke kansen te stimuleren;
- signalen delen in ZorgAdviesTeams (ZAT);
- diverse gemeentelijke regelingen gericht op voorschool en financiën.

Wat gaan we doen?

1.1.1.
De gemeente Vught sluit zich aan bij de Gelijke Kansen Alliantie (GKA). GKA is een initiatief van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om meer kansengelijkheid in het onderwijs te krijgen met aandacht voor thuis, school en de leefomgeving. De gemeente betrekt hier de LEA-partners bij.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Zie 1.1.2.	Onbekend	2023

1.1.2.
De gemeente Vught stelt een lokale GKA-agenda op. In deze agenda's worden afspraken gemaakt over de inzet van data om analyses, onderzoek, experimenten en lokale pilots/interventies op te zetten om integratie te bevorderen en segregatie tegen te gaan. De gemeente Vught stelt deze agenda op in samenwerking met de LEA-partners.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Zie 1.1.2.	Onbekend	2023

1.1.3.
We zetten ons in om er bij alle kinderen zo vroeg mogelijk bij te zijn. Dat houdt ook in dat we kansenongelijkheid in een zo vroeg mogelijk stadium signaleren. Als we problemen hebben gesignaleerd weten we waar we terecht kunnen. We zetten snel (preventieve vormen van) jeugdhulp en onderwijsondersteuning in om later grotere problemen te voorkomen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, Wegwijs+	LEA-partners	Bestaande budgetten	Nee	Continu

1.1.4.
Alle kinderen kunnen meedoen en daarvoor gebruiken we bestaande regelingen om kansengelijkheid te bevorderen. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Organisaties met een aanbod om kansengelijkheid te bevorderen	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

1.2 Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid

Cijfers
- 669 kinderen van 2 tot 4 jaar;
- 23 kinderen ontvingen voorschoolse educatie (gericht op het voorkomen van achterstand in taal-, spraak- en emotionele ontwikkeling bij peuters van 2,5 jaar tot 4 jaar) op peildatum 5 september 2022. In 2021 hebben 29 kinderen voorschoolse educatie ontvangen;
- 6 locaties die voorschoolse educatie aanbieden (Landelijke Register Kinderopvang, 2022).

Lage schoolweging van 24,5. Landelijk is dit 31,5. Dit voorspelt de kans op onderwijsachterstanden. Dus weinig kinderen met potentiele onderwijsachterstanden.
Peuters met onderwijsachterstanden concentreren zich in Vught-Zuid. Dit zijn met name onderwijs-, taal en sociaal-emotionele achterstanden (Monitor AOJ, 2022).

Wat is het resultaat?
Een goede start in het onderwijs voor alle kinderen in de gemeente Vught en zo min mogelijk leerachterstanden.

Wat doen we al?
- extra ondersteuning voor kinderen met (dreigende) achterstanden;
- aanbieden van voorschoolse voorzieningen zoals voorschoolse educatie en de tegemoetkoming peuteropvang;
- gesubsidieerde bibliotheken met leesondersteuning op scholen;
- er is leesondersteuning beschikbaar op het consultatiebureau.

Wat gaan we doen?
1.2.1.
We willen dat jaarlijks 40 peuters gebruik maken van kwalitatief en toereikende voorschoolse educatie (vve). Voorschoolse educatie geeft peuters de kans om onder professionele begeleiding extra aandacht te besteden aan taal-, spraak- en emotionele ontwikkeling. Dit doen we op de volgende manieren:
- Met de huidige aanbieders van voorschoolse educatie blijven we in gesprek over de uitvoering van de regeling. We zitten ons in voor een haalbare regeling voor kinderopvangorganisaties en kinderen.
- Met kinderopvangorganisaties die vve aanbieden en de scholen blijven we doorlopend in gesprek om de kwaliteit te verbeteren.
- We zetten bij vve in op groepen met verschillende achtergronden, zodat zij van elkaar kunnen leren, waarbij het uitgangspunt steeds brede en gemêleerde groepen zijn.
- In de gemeente Vught bieden een aantal kinderopvangorganisaties geen voorschoolse educatie aan. De gemeente zou vanwege de keuzevrijheid van ouders en kwetsbaarheid van het huidige aanbod graag zien dat meer aanbieders voorschoolse educatie gaan aanbieden. Met kinderopvangorganisaties die geen voorschoolse educatie aanbieden gaan we in gesprek over de mogelijkheden om dit wel aan te gaan bieden.
- We hanteren één werkwijze met betrekking tot het signaleren van ontwikkelachterstanden en een warme overdracht van het vve-programma naar het onderwijs.

- We willen jaarlijks 40 kinderen bereiken die nu geen gebruik maken van voorschoolse educatie. Er worden nu 29 peuters bereikt, terwijl er volgens modellen 235 kinderen voor in aanmerking voor kunnen komen. Speciale aandacht voor Vught-Zuid.
- Er nog vroeger bij te zijn door het startmoment van de voorschoolse educatie te vervroegen naar 2 jaar in plaats van 2,5 jaar.
- We zetten in op het volledig aanwenden van een traject voor voorschoolse educatie, dus 16 uur per week gedurende een periode van 2 jaar. We zien nu nog te vaak dat een traject voor een kortere periode wordt ingezet.
- De aanvraagprocedure vergemakkelijken, hernieuwde afspraken maken en inzetten op voorlichting.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Kinderopvang, GGD, primair onderwijs	€ 50.000	Nee	2023

1.2.2.

Ouders weten de reguliere peuteropvang goed te vinden en weten waarvoor ze contact moeten hebben met de GGD en gemeente. We vergemakkelijken de aanvraagprocedure, maken hernieuwde afspraken, zorgen voor een betere aansluiting tussen peuteropvang en Sociaal Medische Indicatie (SMI) en zetten in op voorlichting.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
GGD, kinder-opvang, gemeente Vught	-	Geen	Nee	Continu

1.2.3.

Alle scholen en kinderopvangorganisaties hebben een bibliotheek om meer kinderen te laten lezen. Scholen en kinderopvangorganisaties begeleiden hen hier ook bij. We zetten in op versterking van het leesonderwijs en de bibliotheken om leerachterstanden en laaggeletterdheid tegen te gaan. Dit doen we op de volgende manieren:

- Huis73 breidt de aanwezigheid van leesconsulenten in het onderwijs uit door hier meer uren beschikbaar voor te stellen en doen aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.
- Bij kinderopvanglocaties starten we met de aanwezigheid van een bibliotheek en leesconsulenten.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Huis73	Kinderopvang, primair onderwijs, gemeente Vught	€ 208.000	Ja	2023

- Huis73 continueert extra leesondersteuning van ouders op het consultatiebureau. Dit is voor 2022 reeds geborgd en moet voor 2023 en verder nog worden besloten.
- Huis73 start met de VoorleesExpress wat ouders helpt om de taalontwikkeling, de taalomgeving en het actief voorlezen van kinderen van 2 tot en met 8 jaar met een taalachterstand te stimuleren. Dit is voor 2022 reeds geborgd en moet voor 2023 en verder nog worden besloten.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Huis73	Kinderopvang, primair onderwijs, GGD, gemeente Vught	WEB-middelen	Nee	2023

1.2.4.

We zien het belang in van er vroeg bij zijn en tijdig signaleren. We zetten zo vroeg en snel mogelijk (preventieve vormen van) ondersteuning in om later grotere problemen te voorkomen. Alle betrokkenen bij jeugdigen van 0 tot 6 jaar kunnen ontwikkelingsachterstanden signaleren.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, GGD	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

1.2.5.

De verschillende LEA-partners hebben een breed aanbod aan regelingen om kansengelijkheid te vergroten. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught, uitvoerende organisaties	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

1.3 Inclusief onderwijs

Cijfers

2 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so)):
- Kentalis Talent (cluster 2) biedt onderwijs aan doven, slechthorenden en leerlingen met een taal-spraakontwikkeling stoornis –139 leerlingen (1 oktobertelling 2021 DUO);
- Zuiderbos (cluster 4) biedt onderwijs aan leerlingen met psychische stoornissen en gedrags-problemen - 550 leerlingen (1 februaritelling 2022 DUO).

Geen scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en 0 kinderen op het sbo (Monitor AOJ, 2022). In 2020 zaten 98 leerlingen op het (v)so, dat is een percentage van 2,3%. Landelijk is dit percentage 4,4% (Monitor AOJ, 2022).

Ontwikkelagenda Inclusiever onderwijs

Op 8 juli 2021 is in het bestuurlijk OOGO van de Meierij de Ontwikkelagenda 'Inclusiever onderwijs binnen een inclusievere samenleving 2021-2025' vastgesteld en op 11 november 2021 is de bijbehorende Uitwerkingsagenda vastgesteld. In samenwerking met de regio voeren we 5 ambities uit om te komen tot inclusief onderwijs in de Meierij:

1. Inzetten op preventie en op lichte zorg en ondersteuning in kinderopvang en onderwijs (0 tot 23 jaar);
2. Kinderen tijdig de ondersteuning en zorg bieden die nodig is voor optimale ontwikkeling;
3. Ontwikkelen van maatwerk onderwijs-zorgarrangementen voor kinderen met complexe problematiek;
4. Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim en voortijdig schoolverlaten;
5. Effectiever samenwerken tussen gemeenten, jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs samen met ouders en leerlingen.

In bijlage 7 een overzicht met de belangrijkste zaken uit de ontwikkel- en uitwerkingsagenda. Specifieke acties voortkomend uit de ontwikkel- en uitwerkingsagenda komen op een later moment terug in deze LEA.

Wat is het resultaat?

Met inclusief onderwijs beogen we optimale ontwikkelkansen voor kinderen thuis nabij de gemeente Vught. We gaan er voor dat zo veel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs geplaatst kunnen worden. We werken toe naar een lagere instroom van 2% in het (voortgezet) speciaal onderwijs van kinderen uit de gemeente Vught.

Wat doen we al?

- kinderen met problemen kunnen met maatwerkarrangementen zo veel mogelijk actief blijven binnen het regulier onderwijs met ondersteuning;
- het speciaal basisonderwijs is reeds afgeschaft;
- TOP groep(en) die er op gericht zijn om leerlingen voldoende handvatten te bieden om weer terug te kunnen keren naar een reguliere basisschool;
- de ontwikkelagenda inclusiever onderwijs is vastgesteld (zie kader);
- intensieve samenwerking met de samenwerkingsverbanden po en vo;
- behoeften van leerlingen centraal stellen;
- we voeren de verordening bekostiging leerlingenvervoer gemeente Vught 2022 uit.

Wat gaan we doen?

1.3.1.

We staan voor inclusief onderwijs en willen dat alle kinderen uit de gemeente Vught zo veel mogelijk naar onderwijs gaan in de eigen kern. Dit vraagt van het onderwijs dat zij hun infrastructuur, methodes en materiaal inrichten en personeel opleiden gericht op alle kinderen. LEA-partners werken samen met Zuiderbos met als doel dat minder kinderen naar het speciaal onderwijs hoeven. Het Zuiderbos biedt individuele ondersteuning aan op de scholen voor regulier onderwijs.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs	-	Reguliere middelen scholen	Ja	Continu

1.3.2.

We spreken op het gebied van leerlingenvervoer de eigen verantwoordelijkheid van ouders en zelfredzaamheid van het netwerk aan. Daarbij kijken we vaker naar andere vormen van leerlingenvervoer, zoals openbaar vervoer, fietsvervoer en eigen autovervoer dan alleen het aangepaste (taxi)vervoer. Bij twijfels over de aanspraak op leerlingenvervoer wordt gevraagd om onafhankelijk deskundig advies

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband po en vo	Bestaand budget	Nee	2022

1.4 Extra inzet op kwetsbare jeugdigen

Cijfers

- 895 kinderen (0 – 11 jaar) hebben een chronische ziekte(n) en/of handicap. 305 jongeren (12 – 18 jaar) ervaren hun gezondheid niet als (heel) goed (GGD Kindmonitor 2021 en GGD Jongerenmonitor 2019);
- 490 nieuwkomerskinderen (0 – 11) en 225 jongeren (12 – 18 jaar) met een niet Nederlandse achtergrond (GGD Kindmonitor 2021 en GGD Jongerenmonitor 2019);
- 285 kinderen (0 – 11 jaar) en 125 jongeren (12 – 18 jaar) groeien op in gezinnen die moeite hebben om rond te komen (GGD Kindmonitor 2021 en GGD Jongerenmonitor 2019);
- Bij 405 kinderen (0 – 11 jaar) zijn er aanwijzingen voor aanwezigheid van psychosociale problematiek en/of hebben ervaring met psychische problemen binnen het gezin. 60 jongeren (12 – 18 jaar) hebben een verhoogd risico op psychosociale problematiek en 430 jongeren voelen zich psychisch ongezond (GGD Kindmonitor 2021 en GGD Jongerenmonitor 2019).

Wat is het resultaat?
Jeugdigen kunnen op verschillende manieren kwetsbaar zijn en krijgen hier de ruimte voor. We bieden alle kwetsbare kinderen en jongeren extra ondersteuning.

Wat doen we al?
- jeugdigen met een chronische ziekte en/of een (gehoor- en/of visuele) beperking, psychiatrische problematiek en/of een ontwikkelingsachterstand zitten vaak op het (v)so;
- ouders van kinderen (van 0 tot en met 12 jaar) die door sociale- en/of medische omstandigheden (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit. Zij kunnen terecht bij de jeugdgezondheidszorg van de GGD (Sociaal Medische Indicatie), Wegwijs+ (jeugdhulp), Humanitas (Home Start), het Regionaal Trainingscentrum, Welzijn Vught (jonge mantelzorgers) en overige partners;
- scholen werken met de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex.
- jongeren (en ouders) die in armoede verkeren en/of waarvan ouders in de schuldsanering zitten, kunnen gebruik maken van de diensten van verschillende organisaties en regelingen. Zo zetten Stichting Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Leergeld, Vincentius Vught, Humanitas, Jeugdfonds Vught en Speelgoedbank Vught zich al in om armoede onder ouders en jeugdigen tegen te gaan. Ook vanuit de gemeente zijn er verschillende regelingen, zoals de tegemoetkoming peuteropvang, het kinderpakket, de bijzondere bijstand en schuldhulpverlening;
- Nieuwkomerskinderen in de leeftijd van 2,5 (dit wordt 2 jaar, zie actie 1.2.2.) tot 4 jaar krijgen extra ondersteuning op het gebied van taal, spraak en ontwikkeling door middel van voorschoolse educatie. Nieuwkomerskinderen die anderstalig zijn, een taal-, spraak- of ontwikkelingsachterstand hebben, weinig of geen onderwijs in Nederland gevolgd hebben en op basis van leeftijd tot groep 3 tot en met 8 van het primair onderwijs behoren komen in aanmerking voor de Taalklas.

Wat gaan we doen?

1.4.1.
Er zijn reeds diverse regelingen om kinderen en jongeren die in een kwetsbare thuissituatie zitten, die in armoede leven en die nieuw in Nederland zijn te ondersteunen. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen (denk aan initiatieven zoals die van de werkgroep ‘armoede in de klas’).

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Organisaties met een aanbod voor kwetsbaren, gemeente Vught	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

1.4.2.
We focussen ons op regie in ingewikkelde thuissituaties en spannen ons in om huiselijk geweld en kindermishandeling bespreekbaar te maken, te signaleren, waar mogelijk op te nemen in het lesprogramma en/of op een andere manier invulling te geven aan dit thema. De LEA-partners werken volgens de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling, alle LEA-partners werken met de Verwijsindex, verlenen medewerking aan bij de regionale uitwerking van het programma ‘Geweld hoort nergens thuis’ en maken gebruik van de landelijke handreiking ‘Ieder kind geïnformeerd’.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Bestaand budget	Nee	Continu

1.4.3.

We monitoren de Taalklas(sen) (op basis van beleidsplannen) en stellen op basis van resultaten de organisatie bij. De Taalklas loopt in ieder geval tot en met schooljaar 2023/2024, als de Taalklassen een succes blijken, verlengen we de samenwerkingsovereenkomst. De huidige beleidsplannen Taalklas dienen als basis voor toekomstige vluchtelingencrises.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Stroomm, Samenwerkingsverband po, Wegwijs+	Primair onderwijs, gemeente Vught	€ 50.000	Reeds ingezet	Continu

1.5 Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden

Wat is het resultaat?

Jeugdigen kunnen, ongeacht hun niveau of leeftijd, in de volle breedte hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Alle jeugdigen kunnen hun talenten ontplooien, zowel binnen- en buitenschools. Het aanbod sluit aan bij de talenten van jeugdigen en probeert deze te stimuleren.

Wat doen we al?

- diverse initiatieven die binnen- en buitenschools worden aangeboden om talentontwikkelingen bij jeugdigen te stimuleren worden gesubsidieerd vanuit de gemeente en krijgen steun van de LEA-partners. Voorbeelden zijn MOVE, Plaza Cultura, Petje Af en de Jeugdnatuurwacht;
- de LEA-partners zetten zich in om jeugdigen te betrekken bij zaken die hen aangaan. Door jongeren te stimuleren zelf met initiatieven te komen en door henzelf te laten uitvoeren ontstaan commitment en draagvlak voor initiatieven. Vanuit het jongerenwerk zien we dat niet alleen het resultaat meerwaarde heeft, maar juist ook de weg er naar toe;
- we betrekken kinderen, jongeren en ouders op verschillende manieren bij zaken die hen aangaan, zoals met jongerenwerkers, leerlingenraden, medezeggenschapsraden of met jongeren/kindraden. We staan open voor nieuwe manieren van participatie onder kinderen en jongeren met speciale aandacht voor de Vughtse gemeenschap en het georganiseerde bedrijfsleven.

Wat gaan we doen?

1.5.1

We zetten met een locatie gebonden jongerenwerker in op talentontwikkeling en een versterkt activiteitenaanbod van Elzenburg. Jeugd- en Jongerencentrum Elzenburg, de kinderopvang, het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn in gesprek om structureel meer verbinding met elkaar te krijgen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Elzenburg	Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	€ 45.000	Ja	Continu

1.5.2.

We starten met een project waarbij oudere leerlingen van het voortgezet onderwijs jongere kinderen van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs helpen met hun schoolwerk. Dit verbetert de schoolprestaties, helpt middelbare scholieren te enthousiasmeren voor een baan als leerkracht en vergroot kansen van leerlingen. Geïnspireerd op Talent2Teach in Den Bosch.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	-	Onbekend	Onbekend	2024

1.5.3.

We willen dat jeugdigen in de volle breedte hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We geven leerlingen de ontdektijd die ze nodig om te vinden wat bij hen past, spannen ons in om te bemiddelen tussen lokale ondernemers en jongeren om talenten in de gemeente te behouden en voorzien in stageplaatsen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Lokale ondernemers, mbo	Geen	Nee	Continu

Ambitie 2

Toekomstgerichte educatie op basis van een ononderbroken leerlijn 0 – 23 jaar

Ambitie 2

Toekomstgerichte educatie op basis van een ononderbroken leerlijn 0 – 23 jaar

Toekomstgerichte educatie sluit aan bij de interesses en capaciteiten van leerlingen en daagt hen uit zich ten volle te ontwikkelen. We zetten ons gezamenlijk in om een ononderbroken leer- en ontwikkellijn voor kinderen mogelijk te maken, vanaf de kinderopvang tot en met het behalen van een startkwalificatie en in de overgang naar werk.

We richten ons op de volgende speerpunten:

2.1 Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheidend, duurzaam en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften
2.2 Extra aandacht voor overdrachtsmomenten
2.3 Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters
2.4 Een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt
2.5 Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap
2.6 Digitaal goed onderlegde leerlingen

2.1 Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheiden en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften

Wat is het resultaat?

Een kwalitatief hoogwaardig, duurzaam, toekomstbestendig en onderscheidend en samenhangend aanbod aan kinderopvang en onderwijs, dat aansluit bij de wensen en behoeften in de gemeente Vught. Verschillende LEA-partners en overige partners vullen elkaar aan en houden gezamenlijk een rijk en aantrekkelijk aanbod in stand, zodat kansen en talenten van kinderen kunnen worden benut.

Wat doen we al?

- we voeren het Integraal Huisvestingsplan (IHP) uit waarin de visie op onderwijs en opvang is uitgewerkt is per voedingsgebied en per school;
- we werken toe naar eenduidige afspraken over de financiële en juridische vorm van kindcentra;
- in het Coalitieakkoord Vught 2021-2026 ‘een nieuwe start’ staat dat het college het belangrijk vindt dat zo veel mogelijk basisscholen uitgroeien tot kindcentra en dat er voldoende kinderopvangplaatsen zijn. kindcentra zijn dan ook het uitgangspunt in het vormgeven van het onderwijs;
- we zien het belang in van alle vormen van kinderopvang, als ook plekken waar kinderopvang en onderwijs met elkaar samenwerken. In de gemeente zijn naast kindcentra ook diverse standalone locatie voor kinderopvang en gastouderopvang.

Wat gaan we doen?

2.1.1.

We werken aan het vaststellen van de leerlingenbalans tussen de locaties en formaliseren afspraken over aanname van leerlingen tussen schoolbesturen / locaties. Hierin staat dat schoolbesturen en de gemeente komen tot afspraken over leerlingenaanname in relatie tot woonplaats, waarbij de keuzevrijheid en spreiding van kinderen belangrijk zijn.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Gemeente Vught	Bestaand budget	Ja	2023

2.1.2.

De schoolbesturen primair onderwijs formuleren een eenduidigere visie en beleid op Kindcentra.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs	Gemeente Vught, kinderopvang	€ 5.000	Ja	2023

2.2 Extra aandacht voor overdrachtsmomenten

Wat is het resultaat?

Overgangs- en overdrachtsmomenten hebben een grote impact op kinderen en jongeren. We gaan voor een soepele overgang van voorschool naar het primair onderwijs, van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs, van het regulier onderwijs naar het speciaal onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het mbo/hoger onderwijs. Bij iedere overstap gaat essentiële informatie over het kind mee over.

Wat doen we al?

- overdrachten vinden altijd plaats in afstemming met ouder(s) en kind. Dit geldt zowel voor de overstap van voorschool naar het primair onderwijs, van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en van het regulier onderwijs naar het speciaal onderwijs, als ook voor de kleine, dagelijkse overgangen gedurende een schooldag (bijvoorbeeld van en naar de buitenschoolse opvang);
- bij kwetsbare kinderen en jongeren doen we altijd een overdracht.

Wat gaan we doen?

2.2.1.

Voor een goede overgang/overdracht doen we bij jeugdigen met (leer- en ontwikkelings-) achterstanden en andere noemenswaardige problematieken altijd een warme overdracht. Onder een warme overdracht verstaan we een (telefonisch) gesprek en/of schriftelijk verslag tussen een vertegenwoordiger van de vertrekkende voorschoolse of buitenschoolse voorziening/school naar de ontvangende voorschoolse of buitenschoolse voorziening/school over de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de jeugdige.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband po en vo, mbo, (v)so	GGD, Leerplicht, gemeente Vught	Geen	Nee	Continu

2.2.2.

Er wordt een gestandaardiseerd overdrachtsprotocol vormgegeven voor alle schakelmomenten, zodat we op uniforme wijze de overdracht vormgeven. Dit overdrachtsprotocol wordt regionaal vormgegeven.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Samenwerkingsregio de Meierij (gemeente Vught, regiogemeenten, samenwerkingsverband po en vo)	-	Bestaand budget	Nee	Continu

2.2.3.

We staan voor een vloeiende overdracht op alle overdrachtsmomenten, met name als kinderen al kwetsbaar zijn, bijvoorbeeld als er jeugdhulp is betrokken. Bij gecombineerde inzet van onderwijsondersteuning en jeugdhulp vindt bij overdrachtsmomenten afstemming met de jeugdhulp plaats.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, (v)so	Wegwijs+, samenwerkingsverbanden po en vo	Geen	Nee	2023

2.2.4.
Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op het thema overgang tussen opleidingen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Mbo, gemeente Vught, voortgezet onderwijs, (v)so en overige deelnemers regionale jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

2.3 Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters

Cijfers
- In schooljaar 2020-2021 130 behandelde zaken absoluut of relatief verzuim 18-, dit waren er in schooljaar 2019-2020 218 (Jaarverslag Leerplicht 2020-2021)
- In schooljaar 2020-2021 128 behandelde zaken verzuim 18+, dit waren er in schooljaar 2019-2020 74 (Jaarverslag Leerplicht 2020-2021)
- In schooljaar 2020-2021 17 vrijstellingen, dit waren er in schooljaar 2019-2020 8 (Jaarverslag Leerplicht 2020-2021)
- In schooljaar 2020-2021 was 1,40% voortijdig schoolverlater (in 2019-2020 was 1,43% en in schooljaar 2018-2019 1,44% voortijdig schoolverlater). Het landelijk gemiddelde in het schooljaar 2019-2020 is 1,87% (CBS Statline, 2022)
- Bij de start van schooljaar 2022-2023 kent de gemeente Vught 7 thuiszitters (JeugdVolgSysteem, start schooljaar 2022-2023)

Wat is het resultaat?
Alle kinderen en jongeren gaan naar school, behalen hun startkwalificatie en maken gebruik van hun leerrecht. Verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters komt zo min mogelijk voor. We willen het aantal behandelde zaken absoluut of relatief verzuim 18- en het aantal behandelde zaken verzuim 18+ onder de 100 hebben. We willen dat minder dan 1% voortijdig schoolverlater is en willen naar zo min mogelijk vrijstellingen op jaarbasis en zetten in op 0 thuiszitters.

Wat doen we al?
- scholen melden verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters;
- het Regionaal Team Leerplicht voert haar wettelijke taken uit om verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten te voorkomen;
- de consulenten leerplicht zijn steeds meer preventief en laagdrempelig zichtbaar binnen de scholen;
- jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie worden door het Regionaal Team Leerplicht (Routekaart RMC en DilemmaMethode) en Wegwijs+ (in het expertteam 18-/18+) begeleidt naar verdere educatie of werk;
- GGD biedt verzuimbegeleiding.

Wat gaan we doen?
2.3.1.
Alle vormen van verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten zijn bij de gemeente in beeld en alle jongeren zonder onderwijs, startkwalificatie, werk of uitkering krijgen passende ondersteuning. Alle betrokken LEA-partners geven tijdig meldingen door en houden registraties bij.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (v)so, mbo	Leerplicht, GGD, gemeente Vught	Bestaand budget	Bestaande middelen	Continu

2.3.2.

Elk kind krijgt binnen drie maanden na uitval een passend aanbod aan onderwijs en/of zorg. We stellen het thuiszitterspact vast met als belangrijkste verbeterpunten snellere besluitvorming en meer doorzettingsmacht voor de Leerplicht/RMC.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Leerplicht	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, (v)so, gemeente Vught	Geen	Nee	2023

2.3.3.

We willen naar het afgeven van zo min mogelijk vrijstellingen 5 onder a per jaar en ontwikkelen een regionaal gedragen uniforme en heldere procedure voor het afgeven van vrijstellingen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Samenwerkingsregio de Meierij (gemeente Vught, regiogemeenten, samenwerkingsverband po en vo)	Leerplicht, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (v)so, mbo, GGD	Geen	Nee	2023

2.3.4.

We zetten leerplicht op het primair- en voortgezet onderwijs preventiever in door het contact met de scholen te intensiveren. We werken volgens de 'preventieve aanpak schoolverzuim'. De consulent leerplicht is zichtbaar op alle scholen voor primair- en voortgezet onderwijs aanwezig. De scholen kennen de leerplicht consulent en de leerplicht consulent is aanwezig bij overleggen, zoals het ZorgAdviesTeams (ZAT) en/of draait een verzuimspreekuur. Samen wordt naar oorzaken én oplossingen van het verzuim gekeken. Dit vraagt de inzet en een actieve rol van alle betrokkenen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Leerplicht	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, GGD, (v)so	Bestaand budget	Reeds ingezet	2022

2.3.5.

Starten met een project waarin de consulenten leerplicht en de jongerenwerker samen werken om voortijdig schoolverlaters en thuiszitters laagdrempeliger te benaderen met als doel hen naar educatie of werk te begeleiden.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Leerplicht, jongerenwerk	Gemeente Vught, GGD	Bestaand budget	Ja, reeds rekening mee gehouden	2022

2.3.6.

Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op de thema's terugdringen voortijdig schoolverlaters onder landelijk gemiddelde en verstevigde aanpak verzuim 18+.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Mbo, gemeente Vught, voortgezet onderwijs, (v)so en overige deelnemers regionale jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

2.4 Een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt

Wat is het resultaat?
Het onderwijs sluit goed aan op de arbeidsmarkt. Het onderwijs zorgt er voor dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig burger die perspectiefrijk uitstromen naar de arbeidsmarkt. Als uitstroom naar de arbeidsmarkt niet lukt, wordt men succesvol begeleidt naar (arbeidsmatige) dagbesteding.

Wat doen we al?
- we ondersteunen kwetsbare jongeren (vso, PrO, Entree) bij de overstap naar de arbeidsmarkt door in te zetten op participatie, re-integratietrajecten en jobcoaching;
- in de preventieve sfeer is ondersteuning beschikbaar in de overstap van onderwijs naar werk;
- in het expertteam 18-/18+ van Wegwijs+ wordt aandacht besteed aan de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt en zijn jongeren zonder werk in beeld.

Wat gaan we doen?

2.4.1.
We voeren regionaal een onderzoek uit naar de benodigde preventieve ondersteuning bij de overstap van onderwijs naar werk.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Samenwerkings-regio de Meierij (gemeente Vught, regiogemeenten, samenwerkings-verband po en vo)	Leerplicht, mbo	Bestaand budget	Nee	2023

2.4.2.
Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op de thema's overgangen onderwijs naar werk, begeleiding bij het vinden en behouden van een baan en jeugdwerkeloosheid.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Mbo, gemeente Vught, voortgezet onderwijs, (v)so en overige deel-nemers regionale jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

2.5 Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap

Wat is het resultaat?
De huidige samenleving vraagt dat mensen de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen. Alle kinderen en jongeren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een uniek individu die een bijdrage aan de Vughtse gemeenschap en de algehele maatschappij kan leveren. De kinderen en jongeren kijken daarin verder dan de eigen leefwereld en tonen respect voor anderen.

Wat doen we al?
- vanuit de LEA-partners wordt er al erg veel georganiseerd om persoonsvorming en actief burgerschap te stimuleren. Zo wordt er veel gewerkt met werkbezoeken, maatschappelijke stages en wordt hier in het curriculum aandacht aan besteedt;
- een vast onderdeel van het curriculum van het Maurick College is het vak burgerschap. Het Maurick College continueert dit vak en gaat over de invulling van het programma;

- onze educatie is gericht op de overdracht van kernwaarden op het gebied van een gezond en duurzaam leefklimaat. Onderwijs en kinderopvang zet in op een bewuste generatie en probeert kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen;
- alle basisscholen hebben natuur- en milieueducatie opgenomen waarbij leerlingen in de directe leefomgeving nabij scholen leren door middel van leerroutes en buitenlokalen. Dit door middel van een natuurcoördinator;
- we volgen ontwikkelingen en subsidie-oproepen rondom de Maatschappelijke Diensttijd (MDT). MDT biedt jongeren tussen de 14 en 27 jaar een kans om gedurende een aantal weken tot maanden de omgeving te ontdekken, anderen te ontmoeten en iets terug te doen voor de samenleving.

Wat gaan we doen?

2.5.1.

We delen kennis over initiatieven op het gebied van persoonsvorming en actief burgerschap met elkaar, met speciale aandacht voor samenwerking met lokale ondernemers.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

2.5.2.

We staan open voor wijkgerichte vrijwilligersactiviteiten en stimuleren het contact tussen kinderen en andere 'groepen', zoals ouderen, nieuwe Nederlanders, mensen met een beperking en mensen uit de LHBTIQ+ gemeenschap en andere vormen van identiteitsontwikkeling. Dit om meer verbinding met elkaar te krijgen en discriminatie tegen te gaan.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

2.5.3.

We bieden actief medewerking als het gaat om het vak burgerschap op het Maurick College. Ook voor het primair onderwijs en de kinderopvang geldt dat we actief de medewerking zullen verlenen als zij initiatieven willen ontplooien gericht op persoonsvorming en actief burgerschap.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

2.5.4.

Om duurzaamheid geloofwaardig in bestaande programma's in te passen werken scholen en kinderopvang zelf zichtbaar duurzaam.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Bestaande middelen	Continu

2.6 Digitaal goed onderlegde leerlingen

Wat is het resultaat?

Het bevorderen van de digitale ontwikkeling van kinderen en jongeren door een optimale digitale omgeving aan te bieden

Wat doen we al?

- kinderopvang en scholen zetten zich in om te investeren in digitale ontwikkelingen gericht op het ontsluiten en delen van informatie;
- we zetten middels gastlessen van Halt in op thema's zoals mediawijsheid, groepsdruk, sexting, cyperpesten, (cyber en drugs)criminaliteit, complot denken en online radicalisering.

Wat gaan we doen?

2.6.1.

We gebruiken waar mogelijk en als dit meerwaarde heeft digitaal en creatief leermateriaal. Medewerkers zijn hierop toegerust. Scholen zijn en blijven hier zelf voor verantwoordelijk.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	-	Bestaande middelen	Nee	Continu

2.6.2.

We breiden de voorlichtingslessen van Halt op het primair onderwijs en voortgezet onderwijs met 12 lessen uit. Ook zetten we in op een spreekuur op het Maurick College. We versterken de samenwerking met RIEC.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
HALT, RIEC	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	€ 30.000	Ja	2023

Ambitie 3

Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp

Ambitie 3

Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp

Alle kinderen krijgen de juiste ondersteuning en hulp die ze nodig hebben. Zo licht, zo dichtbij, zo snel en zo kort als mogelijk. Dus samen moeten we zorgen voor de meest passende ondersteuning. Dat vraagt om een goede aansluiting met elkaar. Om dit te bereiken is er - naast goede samenwerking tussen de verschillende partijen – ook een directe verbinding tussen onderwijs, kinderopvang, Wegwijs+ en jeugdhulp nodig. Uitgangspunten zijn inzet op preventie, vroegsignalering, lichte ondersteuning, het behoud van huidige verbindingen, intensiveren/verbeteren van de huidige verbindingen en het leggen van nieuwe verbindingen.

We richten ons op de volgende speerpunten:

3.1 Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek
3.2 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang
3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs

3.1 Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek

Wat is het resultaat?

We werken samen aan een positief klimaat waarin kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en waar ze op een fijne manier kunnen opgroeien. We nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium knelpunten en problemen te signaleren en eventueel lichte ondersteuning te bieden (van curatief naar preventief). We weten van elkaar wie wat biedt en waar we terecht kunnen en zetten snel de meest passende ondersteuning in.

Wat doen we al?

- gemeente zet in op een toereikend preventief aanbod waar LEA-partners gebruik van kunnen maken. Kinderen en ouders kunnen terecht bij de jeugdgezondheidszorg van de GGD, Wegwijs+ (jeugdhulp), Humanitas (Home Start), het Regionaal Trainingscentrum, Welzijn Vught (jonge mantelzorgers) en overige partners.
- de gemeente deelt het aanbod aan preventie en lichte ondersteuning jaarlijks met de LEA-partners;
- vroegsignalering vind plaats bij de kinderopvang, het consultatiebureau en in de kleuterklassen.
- we werken met een ‘Coalitie Kansrijke Start’ en het ‘Ondersteuningsteam jonge kind’ die als doel hebben om kwetsbare zwangere en pasgeboren kinderen een betere start te bieden;
- Samenwerkingsverband po en vo bieden ondersteuning aan scholen en kinderen op school.

Wat gaan we doen?

3.1.1.

In de gemeente Vught vinden we het belangrijk om preventief te werken en om dat te kunnen doen hebben we een groot preventief aanbod waar gebruik gemaakt van kan worden. We gaan een inspanningsverplichting aan om meer verbinding aan te gaan met het preventieve aanbod.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

3.1.2.

We zetten in op een groter gebruik van het preventief aanbod door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen. Binnen de LEA bieden we mogelijkheden aan preventieve partners om hun aanbod te presenteren.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Preventieve partners, gemeente Vught	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

3.1.3.

De partijen die zich inzetten voor preventie zijn (als dit meerwaarde heeft) zichtbaar aanwezig binnen de kinderopvang en scholen. We werken met elkaar samen op basis van plannen en projecten.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Preventieve partners, kinder-opvang, primair onderwijs, voort-gezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

3.1.4.

We zetten nadrukkelijk in op vroegsignalering om kinderen en ouders zo vroeg mogelijk in beeld te krijgen als er problemen dreigen te ontstaan. Vroegsignalering begint zo vroeg mogelijk vanaf het consultatiebureau en de kraamzorg. Alle betrokkenen bij jeugdigen van 0 tot 6 jaar zijn in staat ontwikkelachterstanden te signaleren, weten wat de verschillende ondersteunings-mogelijkheden zijn en handelen hier vervolgens naar.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
kinderopvang, primair onderwijs, GGD	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

3.1.5.

Het samenwerkingsverband primair onderwijs is betrokken bij alle 3-jarigen die extra onder-steuning nodig hebben. Bij kinderen van 3 jaar met een risico op ontwikkelingsachterstanden of bij kwetsbare gezinnen vindt een risico-inventarisatie plaatst en wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Samenwerkings-regio de Meierij (gemeente Vught, regiogemeenten, samenwerkings-verband po en vo)	Kinderopvang	Bestaand budget	Capaciteit samen-werkingsverband	2023

3.2 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang

Cijfers
- 16 kinderen 0 – 4 jaar maakt gebruik van jeugdhulp;
- 795 kinderen (=61%) van 0 – 3 jaar heeft de afgelopen 12 maanden wel eens professionele hulp gezocht (huis-/jeugdarts, vertrouwenspersoon op school, maatschappelijk werk, Wegwijs+, psycholoog, GGZ) (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019).

Wat is het resultaat?
Er is meer verbinding tussen de kinderopvang en Wegwijs+, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?
- er is structureel overleg tussen gemeente, de GGD en de kinderopvang;
- samenwerken in ZAT-overleggen;

Wat gaan we doen?

3.2.1.
Binnen de kinderopvang werken we met vaste aanspreekpunten om sneller en beter te kunnen schakelen. De vaste aanspreekpunten van Wegwijs+ zijn bevoegd om jeugdhulp in te zetten.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught, Wegwijs+	Kinderopvang, GGD	Geen	Nee	2022

3.2.2.
We weten welke kinderen een Sociaal Medische Indicatie (SMI) hebben en monitoren de voortgang van het kind en het gezin.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, GGD	Wegwijs+	Geen	Nee	2023

3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs

Cijfers
- 272 leerlingen in het primair onderwijs maken gebruik van jeugdhulp;
- 176 leerlingen in het voortgezet onderwijs maken gebruik van jeugdhulp;
- 1325 kinderen (=42,5%) van 4 – 11 jaar en 595 jongeren (=29%, GGD Hart voor Brabant = 27%) van 12 tot en met 18 jaar heeft de afgelopen 12 maanden wel eens professionele hulp gezocht (huis-/jeugdarts, vertrouwenspersoon op school, maatschappelijk werk, Wegwijs+, psycholoog, GGZ) (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019).

Wat is het resultaat?
Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs weten elkaar te vinden en zoeken verbinding met elkaar, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?
- vanuit Wegwijs + vindt er inzet van schoolmaatschappelijk werk plaats op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Vught. Ze hebben een advies- en consultatie-functie voor IB'ers en leerkrachten en de professionals van de Samenwerkingsverbanden. Indien nodig bieden ze lichte ondersteuning aan kinderen en gezinnen. De schoolmaatschappelijk werkers van Wegwijs+ kunnen in afstemming met ouders jeugdhulp in zetten. De schoolmaat-schappelijk werkers en andere jeugdconsulenten van Wegwijs+ stemmen (voor zover ouders hiervoor toestemming geven) de inzet van jeugdhulp af met school;

- de aan de school gekoppelde schoolmaatschappelijk werkers sluiten structureel aan binnen de zorgstructuren op scholen;
- jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en consulenten leerplicht zijn zijn fysiek aanwezig bij de ZAT-overleggen op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Vught en sluiten structureel aan bij de bekende overlegstructuren binnen Wegwijs+ voor afstemming tussen verzuim, thuiszitten en voortijdig schoolverlaten, jeugdhulp en het voortgezet onderwijs.
- bij onduidelijkheid over inzet jeugdhulp of ondersteuning vanuit het onderwijs, vindt toetsing plaats aan de uitgangspunten genoemd in de regionale notitie 'Reikwijdte jeugdhulp-onderwijs van 8-11-2021'. Indien dit niet leidt tot uitsluitsel bepalen de gemandateerden vanuit SWV en gemeente gezamenlijk de inzet van ondersteuning en financiering ervan. Zij hebben doorzettingsmacht.

Wat gaan we doen?

3.3.1.

We continueren de inzet van maatschappelijk werkers, jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen en leerplicht op de scholen. Voor schoolmaatschappelijk werk in ieder geval tot en met 31 juli 2025. Voor de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en leerplicht is dit reeds structureel gedekt. Waar we dat noodzakelijk achten kopen we extra uren in.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Wegwijs+, GGD, Leerplicht, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Gemeente Vught	Bestaand budget (Nationaal Programma Onderwijs)	Ja, reeds ingezet	Continu

3.3.2.

Bij integrale arrangementen met onderwijs en jeugdhulp, is er afstemming van de ondersteuningsinzet tussen onderwijs en jeugdhulp. Er is altijd sprake van een integrale aanpak. Daar waar er verandering is bij jeugdhulp of bij onderwijs vindt er direct afstemming plaatst tussen de betrokken instellingen/partners over het vervolg.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden po en vo, jeugdhulpaanbieders	-	Geen	Geen	2023

3.3.3.

We onderzoeken of beschikkingsvrije inzet van jeugdhulp binnen het onderwijs efficiënt en effectief is. Dit onderzoek wordt regionaal vormgegeven.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Samenwerkingsregio de Meierij (gemeente Vught, regiogemeenten, samenwerkingsverband po en vo)	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, jeugdhulpaanbieders	Onbekend	Geen	2025

Ambitie 4

In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar

Ambitie 4

In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar

De veelheid aan partners dat zich bezig houdt met educatie en onderwijs in de gemeente Vught maakt de samenwerking onderling soms lastig. Met de LEA beogen we dat er minder grenzen worden ervaren tussen de LEA-partners. We zetten ons in voor dezelfde ambities, voelen ons als LEA-partners verbonden en werken met elkaar samen op een laagdrempelige en integrale wijze. Dit doen we samen en met de lokale gemeenschap.

We richten ons op de volgende speerpunten:

4.1 We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise
4.2 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen
4.3 We werken lokaal samen om gelukkige, gezonde en goede burgers op te leiden

4.1 We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise

Wat is het resultaat?
De LEA-partners doen positieve ervaringen op met elkaar. We creëren nieuwe verbindingen en werken met elkaar samen. Dit doen we op laagdrempelige en informele wijze.

Wat doen we al?
- we weten elkaar al op verschillende manieren te vinden, maar hier liggen geen samenwerkingsafspraken onder;
- het onderwijs, wegwijs+, Leerplicht en GGD werken reeds met vaste aanspreekpunten.

Wat gaan we doen?

4.1.1.
We willen graag meer inzicht in elkaars werkwijzen en ontwikkelingen. We willen graag positieve ervaringen opbouwen en de samenwerking met elkaar verbeteren. Om dit te bereiken gaan we per direct de volgende inspanningsverplichting met elkaar aan en spreken het volgende met elkaar af:
- we kennen elkaar en spreken elkaar op reguliere basis;
- we zijn laagdrempelig bereikbaar en kennen elkaars contactgegevens;
- we zijn zichtbaar aanwezig op de vindplaatsen;
- we werken met korte lijnen;
- we spreken elkaar op reguliere basis in overlegvormen;
- we respecteren elkaars expertise en professionele oordeel en maken hier gebruik van;
- we staan er voor open om positieve ervaringen met elkaar op te bouwen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

4.1.2.
We werken met vaste aanspreekpunten om sneller met elkaar te kunnen schakelen. Dit wordt bijgehouden op up-to-date lijsten die regelmatig gedeeld worden.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	2022 (update continu)

4.1.3.
Alle LEA-partners ondertekenen de LEA. Hiermee dragen we uit dat we aan dezelfde doelen en ambities werken.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

4.2 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen

Wat is het resultaat?
Structurele overlegvormen waarin LEA-partners verbinding hebben met elkaar werken aan gezamenlijke doelen en ambities.

Wat doen we al?
- er zijn in de aanloop naar dit plan 3 bijeenkomsten georganiseerd, waarin het LEA nieuw leven in geblazen is;
- overige bestaande overlegvormen zoals het directeurenoverleg, een jaarlijks overleg tussen de intern begeleiders van de scholen voor primair onderwijs, Wegwijs+ en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverbanden po en overleg tussen de zorgcoördinatoren van het Maurick College en Wegwijs+.

Wat gaan we doen?

4.2.1.
Het LEA-overleg vindt structureel 4x per jaar plaats met een uitsplitsing in een tactisch (2x per jaar) en operationeel (2x per jaar) overleg. De organisatie is in handen van de gemeente.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	2023

4.2.2.
We halen meer uit bestaande overlegvormen. De betrokken overleg partners staan open voor het agenderen van initiatieven van LEA-partners en overige partners vanuit de gemeenschap:
- het directeurenoverleg vindt structureel (minimaal) twee keer per jaar plaats met elk overleg een inhoudelijk thema waarbij LEA partners aansluiten. De organisatie is in handen van de schooldirecteuren;
- er is (minimaal) één keer per jaar een overleg tussen de intern begeleiders van de scholen voor primair onderwijs, Wegwijs+ en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverbanden po. De organisatie is in handen van Wegwijs+;
- er is (minimaal) één keer per jaar een overleg tussen de zorgcoördinatoren van het Maurick College en Wegwijs+. De organisatie is in handen van Wegwijs+.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, Wegwijs+	Voortgezet onderwijs	Geen	Nee	2023

4.2.3.
Er wordt 2-jaarlijks een netwerkbijeenkomst georganiseerd waar gesproken wordt over (het voorkomen van) dreigende taal- en ontwikkelingsachterstanden. We haken de 'Coalitie Kansrijke Start' en het 'Ondersteuningsteam jonge kind' hierbij aan. De organisatie is in handen van (een afvaardiging) de gemeente. In dit verband wordt besproken of een structureel 0 tot en met 6 (casus)overleg met het oog op vroegsignalering noodzakelijk is.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Gemeente Vught	Kinderopvang, GGD, kraamzorg, Wegwijs+, verloskundigen	Geen	Nee	2023

4.3 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen

Cijfers

Geluk

- 3% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar GGD Hart voor Brabant = 3%) heeft een verhoogd risico op psychische problematiek (GGD Jongerenmonitor 2019);
- Bij 10% van kinderen van 4 tot en met 11 jaar (GGD Hart voor Brabant = 11%) zijn er aanwijzingen voor aanwezigheid van psychosociale problematiek (GGD Kindmonitor 2021);
- 21% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 19%) voelt zich wel eens psychisch ongezond (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 35% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 33%) voelt zich wel eens eenzaam (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 27% van de kinderen van 4 tot en met 11 jaar wordt wel eens gepest (=27%, GGD Hart voor Brabant = 27%) (GGD Kindmonitor 2021). 10% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 7%) is wel eens op school gepest en 6% van de jongeren (GGD Hart voor Brabant = 6%) is wel eens gecyberpest (GGD Jongerenmonitor 2019).

Gezondheid

- 2% van de ouders (GGD Hart voor Brabant = 3%) van kinderen van 0 tot en met 11 jaar scoort de gezondheid van hun kind niet als (heel) goed. 15% van de jongeren (GGD Hart voor Brabant = 13%) van 12 tot en met 18 jaar ervaart de gezondheid niet als (heel) goed (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019);
- 79% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 77%) en 66% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 67%) beweegt minimaal 5 dagen per week minimaal 1 uur per dag (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019);
- 61% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 56%) en 49% van de 12 tot en met 18 jarigen gaat 5 dagen per week lopend of fietsend naar school (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019);
- 92% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 11%) en 93% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 11%) heeft een gezond gewicht;
- 83% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 81%) en 31% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 27%) eet dagelijks fruit. 74% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 67%) en 54% van de jongeren van 12 tot en met 18 jaar (GGD Hart voor Brabant = 45%) eet dagelijks groente (GGD Kindmonitor 2021 en Jongerenmonitor 2019);
- 61% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 56%) gaat 5 dagen per week lopend of zelf fietsend naar school. 14% van de 4 tot en met 11 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 17%) (GGD Hart voor Brabant = 45%) gaat nooit lopend of zelf fietsend naar school (GGD Kindmonitor 2021);
- 38% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 38%) heeft ooit alcohol gedronken (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 8% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 38%) heeft ooit gerookt (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 30% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 27%) heeft wel eens drugs aangeboden gekregen. 15% (GGD Hart voor Brabant = 12%) heeft wel eens middelen gebruikt (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 6% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 5%) loopt kans op problematisch gebruik van social media. 3% (GGD Hart voor Brabant = 2%) loopt kans op problematisch gamen (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 14% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 5%) heeft wel eens seks gehad. 11% (GGD Hart voor Brabant = 5%) heeft wel eens onveilig gevreeën (GGD Jongerenmonitor 2019);
- 28% van de 12 tot en met 18 jarigen (GGD Hart voor Brabant = 29%) voelt zich weleens onveilig. 3% (GGD Hart voor Brabant = 3%) voelt zich wel eens onveilig op school (GGD Jongerenmonitor 2019).

Wat is het resultaat?

We leiden gelukkige, gezonde en goede burgers op en werken samen met lokale partners, ondernemers en verenigingen vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid. We staan open voor externen die op school en de kinderenopvang van meerwaarde kunnen zijn om kinderen gelukkiger en gezonder te maken. We dragen bij aan een goed welbevinden van leerlingen, een gezond gewicht, voldoende beweging, het omgaan met verleidingen, maatschappelijke betrokkenheid en andere thema's.

Wat doen we al?

- MOVE ontvangt subsidie van de gemeente en biedt een binnen- en buitenschools sport- en beweegaanbod aan;
- het jongerenwerk ontvangt subsidie van de gemeente is fysiek aanwezig op het voortgezet onderwijs middels PITSTOP en biedt 'Dit is ik' aan als kennismaking met het jongerenwerk;
- Plaza Cultura ontvangt subsidie van de gemeente biedt een binnen- en buitenschools cultuuraanbod aan;
- GGD ontvangt gelden van de gemeente en biedt de Gezonde School aan;
- gemeente subsidieert verschillende partijen om zich in te zetten voor collectieve preventie;
- verschillende LEA-partners participeren reeds in het vak burgerschap van het Maurick College.

Wat gaan we doen?

4.3.1.

We waarderen en betrekken goede initiatieven en mensen die reeds aanwezig zijn in de Vughtse gemeenschap. Waar mogelijk en relevant ondersteunen LEA-partners samenwerking door gedeeld gebruik van faciliteiten en accommodaties.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs	Overige LEA-partners	Geen	Nee	Continu

4.3.2.

Jeugdigen zijn op de hoogte van en kennen verschillende goede initiatieven die georganiseerd worden. Als LEA-partners stimuleren we het gebruik van deze goede initiatieven en we zorgen er met elkaar voor dat organisaties met bestaande en nieuwe initiatieven zich kunnen profileren binnen de LEA.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Alle LEA-partners	-	Bestaand budget	Nee	Continu

4.3.3.

Scholen voldoen aan de wettelijke eis om per 2023 verplicht minimaal twee lesuren per week bewegingsonderwijs te geven in alle groepen.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (v)so	MOVE	Bestaand budget	Ja	Continu

4.3.4.

We dragen er aan bij dat alle jeugd voldoende bewegen, met verschillen sporten in aanraking komen, met allerlei vragen geholpen worden en dat ook jeugd met een beperking kunnen sporten en bewegen. De kinderopvang, het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en MOVE werken actief samen voor een passend en uitgebreid binnen- en buitenschools beweeg- en sportaanbod.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
MOVE	Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (v)so, gemeente Vught	Bestaand budget	Nee	Continu

4.3.5.

We spannen ons er voor in dat zoveel mogelijk ouders en kinderen te voet of met de fiets naar de opvang en het onderwijs komen en dat dit op een veilige manier gebeurt. Waar mogelijk doen we mee aan verkeerseducatie, verschillende (landelijke, provinciale en lokale) verkeersprojecten en zorgen we voor een veilige omgeving rondom de school.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, (v)so, gemeente Vught	-	Bestaande budgetten en subsidies	Nee	Continu

4.3.6.

Alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs nemen deel aan de Gezonde School, waarbij er extra aandacht is voor gezonde voeding.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
GGD	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente	Bestaand budget	Nee	2024

4.3.7.

We zetten jongerenwerk in om te werken aan goed welbevinden van de jeugd. Jongerenwerkers kunnen als geen ander preventief werken en vroegsignaleren. We bieden 'PITSTOP' aan op het Maurick College, continueren 'PITSTOP' bij Elzenburg en zetten stevig in op 'Dit is ik', waardoor meer jeugdigen al op jonge leeftijd kennismaken met het jeugd- en jongerenwerk.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Jongerenwerk, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Gemeente Vught	Bestaand budget	Ja, reeds ingezet	Continu

4.3.8.

We dragen er aan bij dat alle jongeren in een zo vroeg mogelijk stadium in aanraking komen met zo veel mogelijk verschillende vormen van cultuur. Primair onderwijs, voortgezet onderwijs en Plaza Cultura zijn met elkaar in gesprek en bekijken per activiteit waar ze elkaar kunnen versterken.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Plaza Cultura	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente	Bestaand budget	Nee	Continu

4.3.9.

We lichten jongeren zo goed mogelijk voor om goed na te denken over de keuzes die ze maken. We zetten in op collectieve preventie van voor de jeugd relevante thema's, zoals alcohol- en drugsgebruik, eetstoornissen, burn-out en stress, sexting en eenzaamheid. We ondersteunen lokale initiatieven (zoals let's talk about…) die zich inzetten op voorlichting over deze verschillende thema's.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
GGD, HALT, jongerenwerk,	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vughtt	Bestaand budget	Nee	Continu

4.3.10.

We lichten jeugdigen voor om na te denken over financiële keuzes die ze maken. Op de scholen is aandacht voor bewust omgaan met geld, armoede en schulden. We zetten in op preventie en voorlichting door bij het vak burgerschap van het Maurick College aandacht te hebben voor armoede en financiële educatie van leerlingen. Financiële educatie wordt tevens uitgerold op het primair onderwijs.

Initiatief	Betrokken	Kosten	Extra capaciteit	Planning
Kerngroep bestaanszekerheid	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Bestaand budget	Nee	2024

Financieel

Financieel

Om de LEA uit te voeren zijn financiële middelen nodig. Een groot gedeelte van de acties benoemd in deze LEA kosten geen extra geld en/of valt reeds binnen bestaande budgetten. In deze financiële paragraaf leest u hoe de overige acties bekostigd gaan worden.

Nationaal programma onderwijs (NPO)

De gemeente Vught heeft in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gelden ontvangen om COVID-19 gerelateerde vertragingen van kinderen in te lopen. De NPO bijdrage is een specifieke uitkering. Dit betekent dat de gelden slechts besteed mogen worden aan een aantal vooraf opgestelde doelen. Ook schoolbesturen krijgen namens de basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs, scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs en scholen voor middelbaar beroepsonderwijs NPO-gelden.

Inzet NPO-middelen

We gebruiken de gemeentelijke NPO-gelden om de genoemde acties uit de LEA te bekostigen. De bedragen die opgenomen staan in deze LEA vallen onder de bestedingsdoelen van de specifieke uitkering, zie bijlage 8. We wenden niet direct de gelden van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs aan. We verwachten wel van de scholen dat zij de gelden die zij ontvangen inzetten voor de gezamenlijk ambities. In onderstaande tabel een overzicht met de inkomsten en de geraamde uitgaven:

Inkomsten	€	Opmerking
NPO-middelen regulier (5.627 leerlingen* 118,11 bedrag per leerling)	€ 664.605	
NPO-middelen onderwijsachterstanden (42 kinderen* 22,64 bedrag per kind)	€ 956	
NPO-middelen SWV VO	€ 34.354	
Reguliere middelen bibliotheekwerk*	€ 45.000	
Totaal inkomsten	**€ 744.915**	
Geraamde uitgaven	**€**	
Regionale uitwerkingsagenda	€ 10.000	Reeds besloten OOGO 11-11-2021
Schoolmaatschappelijk werk 32 uur per week tot en met 31 juli 2025	€ 271.000	Reeds besloten college 20-04-2022
Uitvoeringsbudget LEA		
- Gelijke Kansen Alliantie	€ 75.000	
- Voorschoolse educatie	€ 50.000	
- Versterking van het leesonderwijs en de bibliotheken	€ 208.000**	
- Taalklas	€ 50.000	Reeds besloten college 14-12-2021
- Uitbreiding voorlichting HALT en spreekuur HALT	€ 29.500	
- Communicatie	€ 4.000	
- Locatie gebonden jongerenwerk	€ 45.000	Reeds besloten college 10-05-2022
- Opstellen LEA	€ 2.500	
Totaal geraamde uitgaven	**€ 745.000**	

* tot en met 31 juli 2025 kan jaarlijks € 15.000 gedekt worden uit reguliere middelen bibliotheekwerk.
** Eind 2022/begin 2023 volgen er nog twee separate collegevoorstellen over Huis73. Dit betreft (1) de jaarlijks terugkerende subsidieaanvraag van Huis73 en (2) een voorstel gericht op de financiering van extra leesondersteuning op het consultatiebureau en de VoorleesExpress.

Dekking na 31 juli 2025

Middelen die niet besteed zijn op 31 juli 2025 moeten terugbetaald worden aan het Rijk. Het is gezien de continuïteit van deze LEA goed mogelijk dat de acties met financiële consequenties na 31 juli 2025 een vervolg dienen te krijgen. Dat wordt bepaald aan de hand van een evaluatie waar de gemeente in 2025 het initiatief toe neemt. Mocht er een vervolg moeten komen na 31 juli 2025 op deze acties leggen de LEA-partners dat te zijner tijd voor binnen de reguliere P&C-cyclus, dan wel middels een separaat voorstel aan de gemeenteraad.

Wettelijke verantwoordelijkheden

Wettelijke verantwoordelijkheden

De LEA-partners blijven verantwoordelijk voor hun eigen wettelijke verplichtingen. Het onderwijs, de kinderopvang en de gemeente hebben hun eigen, maar ook gezamenlijke wettelijke verplichtingen en verantwoordelijkheden. De LEA is nadrukkelijk niet bedoeld om te gaan schuiven met wettelijke verplichtingen, maar juist om de eigen verantwoordelijkheden beter uit te kunnen voeren, raakvlakken en aansluiting te benoemen en de koers te bepalen voor deze gezamenlijke verantwoordelijkheden.

Tabel met verantwoordelijkheden

Onderstaande tabel is leidend in het scheiden van verantwoordelijkheden en het aangaan van gezamenlijke eindverantwoordelijkheid:

Onderwijs en kinderopvang eindverantwoordelijk	**Gezamenlijk eindverantwoordelijk**	**Gemeente eindverantwoordelijk**
Onderwijsprestaties Ouderbetrokkenheid Kwalitatieve kinderopvang Informatievoorziening aan ouders en leerlingen Toegankelijkheid van het onderwijs Doorstroom Professionalisering Passend onderwijs	Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen - Kansengelijkheid bevorderen - Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid - Inclusief onderwijs - Extra inzet op kwetsbare jeugdigen - Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden Toekomstgerichte educatie op basis van een ononderbroken leerlijn 0 – 23 jaar - Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheidend, duurzaam en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften - Extra aandacht voor overdrachtsmomenten - Minimalieren van (zorgwekkend) verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters - Een goede aansluiting tussen onderwijs en de arbeidsmarkt - Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap - Digitaal goed onderlegde leerlingen Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp - Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek - Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met kinderopvang - Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar - We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise - Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen - We werken lokaal samen om gelukkigen, gezonde en goede burgers op te leiden	Voorschoolse educatie Voldoende voorschoolse voorzieningen Toezicht/handhaving kinderopvang Leerplicht en RMC Verbinden en samenwerking stimuleren Leerlingenvervoer Onderwijshuisvesting Uitvoering Jeugdwet

Evaluatie

De gemeente houdt vorderingen van het gevoerde beleid jaarlijks bij door te werken met jaarverslagen en jaarplannen. De jaarverslagen en jaarplannen worden besproken in het LEA-overleg. Het LEA-overleg wordt structureel 4x per jaar georganiseerd met een uitsplitsing in een tactisch (2x per jaar) en operationeel (2x per jaar) overleg. In het tactisch overleg worden besluiten genomen over het te voeren en het gevoerde beleid. In het operationeel overleg spreekt de uitvoering elkaar regelmatig en kunnen diverse agendapunten worden aangeleverd.

Bijlagen

Bijlage 1
Verslag startbijeenkomst LEA 17 oktober 2021

Aanwezig: Angela Snoeren (Molenven), Dorien van Herk (Springplank), Imre Tiebosch (Leydraad), Ton Reijnen (Talentis), Miron Hageman (Koningslinde), Ingrid Waltjen (Lichtstraat), Denise Hassing (Piramide), Laurens Peeters (Misha de Vries), Marianne van Wegberg (Cadans Primair), Maikel de la Cousine (dr. Landman), Ben van den Anker (Maurick), Els van Rosmalen (Zuiderbos), Pieter-Jan van Hoof (SWV PO), Wilco Kolbrink (Kentalis), Jacqueline Kaak (Leerplicht), Marije Scholtens (GGD), Judith Jansen (Partou), Daphne Kuijpers (Partou), Joscha Tempels (Onder de Pannen), Jennie Tasseron (Kasteeltje), Anneloes Coppens (Eigenwijze kinderopvang), Patriek van de Sanden (Jongerenwerk)

Afwezig: Nicole van Zon (Schalm), Erik Withaar (Avonturier), Robert-Jan Koevoets (Stroomm), Evelien de Vries (Maurick), Liesbeth van den Oever (Zuiderbos), Susan Zant (Kentalis), Joan Brakel (Kentalis), Stephanie Kuijper (Koning Willem I College), Tamara Kuijpers (Wegwijs+), Juan Salguero Caparros (Jeugdarts GGD), Marijke de Rooij (Jeugdverpleegkundige GGD), Rob Sterke (Onder de Pannen), Marlies Welvaarts (Kasteeltje), Roel Vugts (Mowgli), Annette van der Staay (Pompoen), Joyce Rypma (MiniMaxi)

1. **Opening door wethouder Potters**

Wat is de Lokaal Educatieve Agenda (LEA)?
De plek waar gemeente, kinderopvang en het onderwijs met elkaar samenwerken om vorm en inhoud te geven aan educatie, kinderopvang en het onderwijs. Dit gaan we doen door:
- gezamenlijk onderwijsinhoudelijk beleid op te stellen;
- het LEA-overleg structureel terug te laten keren.

Waarom een LEA?
- wettelijke taak om onderwijs en kinderopvang met elkaar te verbinden en samenwerking te stimuleren;
- gezamenlijke wettelijke verplichtingen;
- er is momenteel geen inhoudelijk onderwijsbeleid geformuleerd;
- LEA-overleg is in het verleden gehouden, maar wordt momenteel niet gehouden;
- het college open, betrokken en optimistisch samen wil werken;
- het IHP wat om de 'stenen' gaat is vastgesteld en we nu samen de inhoud in willen duiken.

Wat is de meerwaarde van een LEA?
Met een LEA kan het onderwijs in de gemeente Vught worden versterkt:
- de behoefte aan een LEA is gepeild bij de kinderopvang, het onderwijs, binnen de gemeente en bij overige samenwerkingspartners. Uit deze inventarisatie blijkt dat er behoefte aan is;
- een LEA kan bijdragen aan meer inzet op vroegsignalering en preventie. Hierdoor kan problematiek onder kinderen eerder worden opgelost of zelfs worden voorkomen;
- een LEA draagt bij aan een doorlopende leerlijn;
- er zijn vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gelden beschikbaar.

Waarom willen we jullie input ophalen?
- in een LEA werken we samen en bepalen we gezamenlijk de visie;
- de LEA kan alleen door input van het gehele veld van meerwaarde zijn;
- we met elkaar willen samenwerken;

2. Vragen – en prioriteitenronde

Vraag - Antwoord	*Prio*
1. Wat mist inhoudelijk binnen het onderwijs in de gemeente Vught	
Overstijgend beleid voor nieuwkomers	5,6
Doorgaande integrale ontwikkellijn (0-18/21)	3
Visie/beleid (integrale) kindcentra	2,3,3
Aansluiting/uitwisseling tussen zorg en onderwijs/kinderopvang	
Afstemming preventie	5
Jeugd betrekken bij ontwikkeling van beleid	
Directe link bedrijven met onderwijs/kinderopvang	2,4
Ontschotting zorg en onderwijs/ kinderopvang	1,1,4,2
Kinderen in de gemeente Vught moeten in de gemeente Vught naar school/kinderopvang kunnen	2
Passende kinderopvang	
Visie op talentontwikkeling	
Gezonde leefstijl	5
Inclusie onderwijs/kinderopvang en stoppen met oormerken/stigmatiseren	1,1
Doorontwikkeling digitalisering	
Spraak-/taalontwikkeling	6
Geen wachtlijsten onderwijs/kinderopvang	4
2. Wat zijn overkoepelende thema's/ambities die terug moeten komen in de LEA	
Samenwerking tussen zorg/kinderopvang/onderwijs/gemeente/jeugdgezondheidszorg	2, 2, 4
Spraak- en taalontwikkeling. Doorlopende ontwikkeling/overdracht/eenduidigheid/Financiering VVE. Tot 4 of 6 jaar	5
IKC- ontwikkeling	
Aansluiting Wegwijs+/voorschoolse voorzieningen/onderwijs/jeugdhulp	1, 4
Wat heeft een kind eraan dat het in Vugt is opgegroeid? Wat merkt het kind daarvan?[1]	1, 1, 6
Maak Vught in de volle breedte zichtbaar bij het kind in ontwikkeling	3
Samenwerking met het bedrijfsleven	4, 2
Innovatie → denk wat mogelijk is ook al past het niet helemaal in bestaande regelgeving/financiering	3, 3, 1
Maak beleid op basis van wat je hoort en ziet van onderwijs/ouders/jongeren. Participatie	
Elkaar kennen en vinden. Maak gebruik van elkaar	1, 3
Huisvesting / verkeer. Inrichting openbare ruimte	2
Veiligheid	
3. Wat moeten we over 5 jaar met elkaar bereikt hebben?	
De gevolgen voor extra bouwen (Woonvisie) zijn in kaart gebracht en hier is rekening mee gehouden op het gebied van onderwijshuisvesting	1,3,4
Gelijke kansen voor alle leerlingen (iedereen weet de weg, wordt gelijk behandeld en we dragen dit gezamenlijk uit). Dit geldt voor zowel 'kansarmere' als 'kansrijkere' kinderen.	4
Doorlopende leerlijn	
Er worden minder drempels/grenzen ervaren binnen onderwijs/kinderopvang/zorg. Volop verbinding en integrale samenwerking.	2,2,2
Alle kinderen kunnen meedoen en er wordt niemand buiten gesloten (geen segregatie, wel integratie)	1,1,4
We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaar	4
Alle kinderen krijgen adequate hulp die ze nodig hebben (proactief en preventief in plaats van reactief en repressief)	1,2,3
Binnen de Vughtse samenleving benutten we optimaal de kansen die er liggen en dat wat er al goed gaat.	3,3,4,5
Een platform waar iedereen elkaar kan ontmoeten (onderwijs/kinderopvang/zorg/ondernemers)	
4a. Wat gaat er goed in de gemeente Vught?	
Het aanbod wat er is in Vught omtrent beweegonderwijs (MOVE), cultuureducatie (Plaza Cultura) en natuureducatie.	6
Het contact tussen de kinderopvang en het primair onderwijs	3,4,5
Taalklas	
Verkeer (goed contact gemeente als er verkeersproblematiek rondom de school is) Soms ook meer aandacht voor vragen in het kader van de schoolzones etc.)	
Meer gebruik maken van de Vughtse Samenleving, wat gebeurt daar wat het onderwijs kan versterken.	2,3,6
4b. Waar moet de LEA op aansluiten?	
Het VO zou ook aangesloten moeten kunnen worden op het aanbod van MOVE en Plaza Cultura	
De doorgaande leerlijn VVE – Primair onderwijs moet verbeterd worden (gestandaardiseerd)	2,2,2,4
Op het preventief jeugdwerk en wat zij kunnen betekenen voor het PO en het VO (Verwezen naar Bind in St. Michelsgestel)	
De ontwikkelingen die leerplicht maakt op het gebied van Preventie (Verwezen naar thuiszitterspact Den Bosch)	4,5
Het verstevigen van het netwerk tussen Onderwijs – Zorg – Kinderopvang- Jeugdarts (Verwezen werd naar Gemeente Best "Samen voor Preventie")	1,1,1,1
De Armoedebestrijding (elk kind moet volop kunnen meedoen op school en de opvang)	3,3
Er zou geïnvesteerd moeten worden in technisch onderwijs aanbod en beroepen (Hierbij werd verwezen naar IMC basis van imcweekendschool.nl)	

4. Vervolg

Startnotitie

De startnotitie is bij het verslag gevoegd. Hierin is de gehaalde input van de startbijeenkomst verwerkt. Het is helaas niet mogelijk om alle input die we hebben ontvangen terug te laten komen in de startnotitie. U heeft tot 15 november 2021 om hier op te reageren.

Vervolgbijeenkomsten

Er volgen in 2022 nog 2 bijeenkomsten:

1. *Vervolgbijeenkomst:* Input ophalen om LEA te kunnen schrijven. Uitkomst is conceptstuk. 3 februari 2022 van 15:00 tot 17:00 uur. Uitnodiging volgt
2. *Slotbijeenkomst:* reactie op concept LEA ophalen. Uitkomst is definitief stuk. Datum volgt.

* Aandacht voor toelating/loting leerlingen Maurick College. Trots op Vught dan ook geen belemmering voor Vughtse kinderen om naar Maurick College te kunnen. Voorstel titel LEA: Waarom ben ik blij dat ik als kind in Vugt geboren ben?

Bijlage 2
Verslag vervolgbijeenkomst LEA 17 februari 2022

Aanwezig: Angela Snoeren (Molenven), Erik Withaar (Avonturier), Dorien van Herk (Springplank), Ton Reijnen (Talentis), Miron Hageman (Koningslinde), Ingrid Waltjen (Lichtstraat), Marianne van Wegberg (Cadans Primair), Jacoline Hendriksma en Evelien de Vries (Maurick), Els van Rosmalen (Zuiderbos), Pieter-Jan van Hoof (SWV PO), Jacqueline Kaak (Leerplicht), Marije Scholtens (GGD), Rob Sterke (Onder de Pannen), Esther Keeris en Mijke Staps (Kindertuin), Judith Jansen (Partou), Daphne Kuijpers (Partou), Joscha Tempels (Onder de Pannen), Jennie Tasseron (Kasteeltje), Anneloes Coppens (Eigenwijze kinderopvang), Roel Vugts (Mowgli), Joyce Rypma (MiniMaxi), Tamara Kuijpers, Celine van Griensven en Kim Gladis (Wegwijs+), Daisy van Boekel (Jeugdarts GGD), Patriek van de Sanden (Jongerenwerk), Valentine Kortbeek (MOVE), Heleen Korthals (Plaza Cultura), Wiete van der Kruijssen (Halt), Sander Pieters (Elzenburg)

Afwezig: Imre Tiebosch (Leydraad), Denise Hassing (Piramide), Laurens Peeters (Misha de Vries), Maikel de la Cousine (dr. Landman), Martine Jansz en Jackelien Rook (Schalm), Robert-Jan Koevoets (Stroomm), Karlien Reitsma (Kentalis), Ben van den Anker (Maurick College) Stephanie Kuijper (Koning Willem I College), Juan Salguero Caparros en Dries Jansen (Jeugdarts GGD), Marijke de Rooij (Jeugdverpleegkundige GGD), Marlies Welvaarts (Kasteeltje), Annette van der Staay (Pompoen), Natasja van der Mierden

Locatie: Jeugd- en jongerencentrum Elzenburg

Wat gaan we vandaag doen?
We halen input op om de LEA te kunnen schrijven. Gemeente kan niet beloven dat alle input terug kan komen in de LEA. Input wordt verwerkt in een concept waar we het tijdens de slotbijeenkomst nog over hebben. De LEA is ingedeeld op basis van 4 ambities:

Ambitie 1: Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen Ambitie 2: Toekomstgerichte educatie op basis van een doorlopende leerlijn Ambitie 3: Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp Ambitie 4: In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar

Deze ambities en speerpunten hebben jullie allemaal via de mail ontvangen. Jullie hebben een 1ste en 2de voorkeur doorgegeven. Op het scherm staat bij welke ambitie de LEA-partners zijn ingedeeld.

Stand van zaken
Er is reeds een startnotitie opgesteld, deze is langs alle LEA-partners gegaan voor input. Veel van de LEA-partners hebben hier op gereageerd. De input is aangepast in de startnotitie en in een document is duidelijk gemaakt wat rt met jullie input gedaan is. Op 21 december is het college akkoord gegaan met de startnotitie. De startnotitie is naar de gemeenteraad gestuurd. De gemeenteraad heeft de startnotitie niet vastgesteld. Aangezien het proces met de LEA-partners nog loopt is de raad niet gevraagd de startnotitie vast te stellen. In de startnotitie staat onder anderen dat we in de LEA samenwerken op basis van de volgende visie en uitgangspunten:

- in goede samenwerking;
- breed gedragen;
- breed, integraal en domein overstijgend;
- gelijke educatieve kansen;
- thuisnabij onderwijs en inclusieve voorzieningen;
- een goede verbinding van onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp;
- vroegsignalering en preventie;

- complete doorgaande leer- en ontwikkellijn;
- sluit aan op bestaande plannen en wat al goed gaat en;
- niet verder ingegaan op IHP;
- LEA-partners blijven verantwoordelijk voor eigen wettelijke verplichtingen en werken samen aan gezamenlijke wettelijke verplichtingen.

Ambities en speerpunten

Hieronder wordt bij alle ambities steeds per speerpunt de input beschreven die gegeven is tijdens de vervolgbijeenkomst.

Ambitie 1: Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen				
1.1 Kansengelijkheid bevorderen				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Alle kinderen kunnen meedoen en er wordt niemand buitengesloten. Ongeacht waar de wieg staat, heeft elk kind volop educatieve kansen in de gemeente Vught. Alle kinderen krijgen gelijke kansen en waar nodig wordt speciale aandacht besteed aan kwetsbare groepen. Alle kinderen die in de gemeente Vught naar school gaan, of ze nu wel of niet in de gemeente Vught wonen, worden gelijk behandeld. Echter, je moet differentiëren in je aanbod, ook inzetten op kansenongelijkheid. Kansenongelijkheid zit namelijk erg ingebed. Een belangrijke vraag is: kun je het waarmaken om kansenongelijkheid te verminderen?	a. Pilot ontwikkelen tegengaan segregatie en verhogen kansengelijkheid b. Heel veel kinderen komen pas laat terecht bij extra ondersteuning. Er wordt gesignaleerd, maar daarna blijft het grijs. Veel partijen weten dan niet wat ze moeten doen en bij wie ze terecht kunnen. c. Ouders snappen het vaak niet en weten bepaalde zaken niet. Daar zou iets aan gedaan moeten worden. d. Signaleren vanaf de kraamzorg. Kraamzorg licht ouders al voor welke mogelijkheden er zijn.	a. Gemeente, kinderopvang en onderwijs b. Gemeente, Kinderopvang en onderwijs c. Gemeente d. Coalitie Kansrijke start en vertegenwoordiging vanuit LEA	a. Een casemanager, iemand die ernaast staat. b. Aansluiting Gelijke Kansen Alliantie. c. Meer bekendheid geven aan het bevorderen van kansengelijkheid en het tegengaan van ongelijkheid. d. Aansluiting met de Coalitie Kansrijke Start.	Nader te bepalen

1.2 Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Een goede start in het onderwijs voor alle kinderen in de gemeente Vught zorgt voor minder problemen binnen het onderwijs. We versterken de vve-programma's en zetten in op het bestrijden van laaggeletterdheid.	a. Zo vroeg en snel mogelijk ondersteuning inzetten. b. Versterken van VVE-programma's c. Inzetten op het tegengaan van laaggeletterdheid	a. School, kinderopvang, integrale vroeghulp, jeugdverpleegkundigen, samenwerkingsverband, GGD, IB-ers. b. Gemeente, kinderopvang, school, GGD c. Welzijn Vught, Kinderopvang, Taalhuis, Scholen	a. Middelen om de doelgroep beter te bereiken. Je bereikt ze niet via de 'gewone kanalen'. a. Alle verenigingen voor iedereen gratis maken. Omgekeerde contributie. a. In het leven roepen van 0 tot 4 jaar overleg waar kinderen besproken worden die dreigen een taal- en ontwikkelingsachterstand op te lopen. a.Platform bieden waar mensen met elkaar in aanraking kwamen (gericht op muziek, ambacht, maken). Plekken creëren waar mensen samen komen en van elkaar kunnen leren. Ouders moeten ook meedoen. b. Casemanager die aansluit bij taalproblematiek b. Aanvullende vormen van subsidiëring c. Intensief taalprogramma c. Buddy's/maatjes voor nieuwkomers c.Taalonderwijs op dezelfde locatie voor ouders en	Nader te bepalen

			kinderen. Laagdrempelig met een wijkplein, ze kunnen dan door naar het loket.	
1.3 Inclusief onderwijs				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Met inclusief onderwijs beogen we optimale ontwikkelkansen voor kinderen thuisnabij de gemeente Vught. We gaan voor zo veel mogelijk kinderen, met en zonder handicap, zo veel mogelijk binnen het regulier onderwijs geplaatst kunnen worden. Om dit te bereiken zetten we de behoeften van kinderen centraal, benutten we de zelf- en samenredzaamheid van de scholen en werken we veel samen met (scholen uit) andere gemeenten en de samenwerkingsverbanden po en vo de Meierij. Als leerlingen meer specialistische en/of intensieve begeleiding nodig hebben, worden zij geplaatst op het (v)so.	a. Zo veel mogelijk kinderen binnen regulier onderwijs. Lagere instroom speciaal onderwijs. Geen doel opzich, het gaat om optimale ontwikkelkansen en het niet isoleren. b. Uitvoeren ontwikkelagenda inclusief onderwijs	a. Scholen, kinderopvang, gemeente, ouders, samenwerkingsverband b. Scholen, kinderopvang, gemeente, ouders, samenwerkingsverband	a. Kennis over inclusief onderwijs a. Voldoende en kwalitatieve leerkrachten a. Succesvolle ondersteuningsstucturen op het regulier onderwijs. b. Er is al een plan opgesteld. Commitment en inzet van alle partners.	Nader te bepalen
1.4 Extra inzet op kwetsbare jeugdigen				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Jeugdigen met meer specialistische	a. Onderscheiden welke groepen er zijn en dit dan	a. Alle LEA-partners	a. Een overzicht welke kwetsbare groepen er zijn	Nader te bepalen

en/of intensieve begeleiding krijgen een toelaatbaarheidsverklaring om naar het (v)so te gaan. Echter, er zijn ook jeugdigen die hier niet voor in aanmerking komen, maar wel kwetsbaar zijn. We bieden deze jeugdigen op verschillende manieren extra ondersteuning.	concreter maken			
1.5 Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Jeugdigen kunnen, ongeacht hun niveau of leeftijd, in de volle breedte hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De LEA-partners zetten zich er voor in dat alle jeugdigen hun talenten kunnen ontplooien in de gemeente Vught, binnen- en buitenschools. Het aanbod sluit aan bij de talenten van jeugdigen probeert deze te stimuleren.	a. Breed en toegankelijk aanbod voor iedereen	a. Alle LEA-partners	a. Subsidiëring a. Gemotiveerde jongeren a. Meer inzet op motivatie, passie en verassing door scholen	Nader te bepalen
Ambitie 2: Toekomstgerichte educatie op basis van een doorlopende leerlijn				
2.1 Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheidend, duurzaam en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Gelukkige kinderen: - Kansen van kinderen worden benut - Kinderen zijn bewust van	a. Samenwerking tussen LEA-partners b. De	a. LEA-partners b. Gemeente	a. Periodiek netwerkoverleg b. NPO-gelden	a. Vanaf dit jaar periodieke netwerkoverleggen plannen (bijv. 3x per

eigen talenten - Kinderen zijn goed in beeld	DilemmaMethode van het regionale team leerplicht c. Regels moeten maatwerk mogelijk maken d. Vroege zorgsignalering e. Ouders weten de weg naar de reguliere peuteropvang f. Ondersteuning aan ouders bij het aanvragen van voorzieningen	c. GGD en Samenwerkingsverband d. LEA-partners e. Gemeente f. Wegwijs + bij gemeente	inzetten voor de DilemmaMethode c. Menselijke maat hanteren bij toepassen van regels d. Signaleren (gebeurt al) e. Ouders/verzorgers informeren over peuteropvang als hun kind 1,5 jaar wordt f. Ouders/verzorgers ondersteuning bieden bij aanmelding voor VVE	jaar?) b. Dit jaar (structureel) financieel regelen c. Doorlopend d. Doorlopend e. Dit jaar uitvoeringsplan opzetten en vanaf volgend jaar starten met uitvoering (?) f. Dit jaar uitvoeringsplan opzetten en vanaf volgend jaar starten met uitvoering (?)
2.2 Extra aandacht voor overdrachtsmomenten				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Bij iedere overstap gaat alle essentiële informatie over het kind mee over	a. Vóór de start van het kind bij een overstap KO/PO/VO is essentiële informatie bij de betreffende organisatie over het kind bekend	a.* GGD *alle KO en PO *Gemeente Vught *scholen en kinderopvang *jongerenwerk en VO	a. * Overdracht van GGD naar leerplicht (preventief) * Goede onderlinge contacten KO-PO, ook met KO die niet is ondergebracht in een kindcentrum * ouders voortijdig informeren over mogelijkheden voor bijv. PSZ *Een systeem hanteren dat laat zien hoe een kind zich ontwikkelt * Jaarlijkse aansluiting	a. *ntb *doorlopend *ntb *doorlopend *In andere ambitie opgenomen (idem tijdpad hier melden)

	b. Actuele en complete sociale kaart opstellen en deze actueel en compleet houden	b. Alle LEA-partners	jongerenwerk en Move bij 10 min. oudergesprek door overleg met docenten VO * Eenduidig overdrachts-formulier kinderopvang/ onderwijs ontwikkelen (hergebruiken want er was een dergelijk formulier in overleg ontwikkeld?). b. Informatie van alle betrokkenen bijeenbrengen in één document + voorkomen van dubbel werk t.a.v. verzamelen/ actualiseren data (data, activiteiten van organisaties, per leeftijdscategorie aangeen welke partijen een rol kunnen spelen)	b. Mei 2022
2.3 Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim en voortijdig schoolverlaten en zo min mogelijk thuiszitters				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Alle kinderen zijn zichtbaar en hebben kans om deel te nemen aan de maatschappij. Ook zijn er minder thuiszitter en is er minder onnodig	a. Oorzaak van verzuim achterhalen b. Iedere school houdt een registratieverzuim bij c. De handelswijze van het VO ook	a. Scholen b. Scholen c. Scholen, leerplicht, jongerenwerk, school maatschappelijk	a. Aandacht en tijd om (voortijdig) oorzaken van verzuim te achterhalen b. Een goed registratiesysteem op iedere school c. Convenant/gez	a. Doorlopend b. Doorlopend c. Doorlopend: zou geëvalueerd

ziekteverzuim.	op het PO toepassen d. Reminders en informatie sturen aan schooldirectie	werk, GGD, samenwerkingsverband d. GGD, leerplicht en ZAT	amenlijke afspraken over de aanpak van verzuim d. Bewustwording bij schooldirectie	moeten worden d. Uitvoeringsplan voor optimaliseren reminders en info aan schooldirecties dit jaar opstellen
2.4 Een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt en vergroten het arbeidsmarktperspectief van de jeugd				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Meer aanbod voor praktijkgericht onderwijs voor alle scholen	a. Focus op mogelijkheden (hoofd, hart, handen)	a. Een extra bijeenkomst om dit thema uit te werken voor meer leeftijdscategorieën in de doorlopende leerlijn	a. Maatwerk, faciliteren in en buiten de scholen en in samenwerking met partijen	a. Q2 2022
2.5 Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Elk kind heeft mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen en actief in te zetten	a. Ouders en kinderen die het nodig hebben wegwijs maken in het aanbod b. In contacten aansluiten op het niveau van de ouders	a. LEA-partners (gemeente coördineert verzamelen info) b. Alle LEA-partners	a. Gemeentebreed aanbod in beeld brengen (onderdeel van sociale kaart) b. Dezelfde taal spreken	a. Mei 2022 b. Doorlopend
2.6 Digitaal goed onderlegde leerlingen				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
De wereld is anno 2022 bijna net zo analoog als digitaal geworden. De LEA-partners zetten zich in om de digitale ontwikkeling van jeugdigen te bevorderen door een optimale digitale omgeving te bieden.	a. LEA-partners zetten zich in om te investeren in digitale ontwikkelingen gericht op het ontsluiten en delen van informatie b. Meer inzet op mediawijsheid, sexting, cyperpesten, cybercriminaliteit, complot denken en online	a. Kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs b. Primair onderwijs, jongerenwerk, voortgezet onderwijs, gemeente, HALT	a. Digitaal en creatief leermateriaal. Medewerkers zijn hierop toegerust. b. Uitbreiden HALT-lessen op het voortgezet onderwijs. Inzetten op een spreekuur op het Maurick	a. Continu b. 2023

	radicalisering		College.	
Ambitie 3: Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp				
3.1 Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Verschuiving van curatief naar preventie	a. Vroegsignalering gebeurt juist op de plekken waar kinderen komen. Dus kinderopvang en school. De professionals hier moeten die vroegsignalering kunnen doen.	a. GGD, scholen, kinderopvang, jongerenwerk	a. Kennis en kunde.	ntb
3.2 Meer gebruik maken van elkaars expertise				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Herkennen van diverse signalen. Bijdrage aan vroegsignalering en dus preventie. Bredere kennis binnen onderwijsteam van diverse gedragsontwikkelingen, signalen etc. Bredere kennis bij jeugdhulpaanbieder over (on)mogelijkheden onderwijs.	a. Uitwisselen en delen van kennis en kunde. Delen van welke kennis waar is en hoe deze beschikbaar is. b. Aan elke PO school en VO school is een vaste jeugdconsulent gekoppeld. Zij hebben een informatie- en adviesfunctie	a./b. Jeugdconsulent Wegwijs+, GGD jeugdverpleegkundige en jeugdarts, Speciaal onderwijs met kennis specifiek gedrag (o.a. Zuiderbos, Samenwerkingsverbanden, diverse specialistische kennis van diverse aanbieders (bijv. m.b.t. anorexia, grensoverschrijdend gedrag)	Open staan voor delen/ontvangen kennis	ntb
3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Signalen tijdig in beeld en waar nodig juiste ondersteuning tijdig ingezet waarmee voorkoming 'plotselinge'	a. Structurele afstemming/ samenwerking Wegwijs+ en kinderopvangorganisaties	a./b./c. Kinderopvangorganisaties, Wegwijs+, Samenwerkingsverband PO, GGD	a. Commitment van kinderopvangorganisaties tot afstemmen en onderlinge	ntb

problematiek. Beperking directe instroom van 4-jarigen naar speciaal onderwijs. Systeem rondom het kind krijgt tijdig juiste ondersteuning	b. Informatie- en adviesfunctie aanbieden t.b.v. kinderopvang.		samenwerking. b. Vast contactpersoon binnen Wegwijs+ voor kinderopvangorganisaties. Vast contactpersoon binnen SWV voor kinderopvangorganisaties. Zorgteam 0-6 jaar	
3.4 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs (Jeugdhulp op School, maatschappelijk werk)				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
Signalen tijdig in beeld en waar nodig juiste ondersteuning tijdig ingezet waarmee voorkoming 'plotselinge' problematiek. Systeem rondom het kind krijgt tijdig juiste ondersteuning. Tijdige en juiste afstemming/overleg over ondersteuningstraject tussen SWV, school en Wegwijs+. Dit voorkomt dat WW+ in 'herhaling' moet vallen met vragen en onderzoek. Versterking van resultaat jeugdhulpaanbod (doordat school daarbij betrokken is).	a. Structurele aansluiting bij elke zorgteam van Wegwijs+ (schoolmaatschappelijk werk), jeugdarts/-verpleegkundige. b. WW+ stemt ook af met school (ovv instemming ouders) over inzet jeugdhulp → van driehoek naar vierhoek	a./b. Wegwijs+ (jeugdconsulent dan onder de naam Schoolmaatschappelijk werk), GGD-jeugdarts, IB-er, school, Samenwerkingsverband PO, jeugdhulpaanbieder	a. Aanwezigheid op school van WW+ (SMW). Structurele aansluiting vanuit Wegwijs+ bij zorgteamoverleg. b. Afstemming over inzet jeugdhulp tussen ouder/WW+/ Jeugdhulpaanbieder en school.	ntb
Ambitie 4: In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar				
4.1 We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaar				
Wat is het	*Wat ga je daarvoor*	*Wie heb je daarvoor*	*Wat heb je daarvoor*	*Wat is het*

resultaat?	*doen?*	*nodig?*	*nodig?*	*tijdspad?*
De trends binnen de individuele hulpverlening (WW+) worden betrokken bij collectief en preventief aanbod	a. Gesprek organiseren tussen partners in het veld en Wegwijs+.	a. Wegwijs+, Move, Plaza Cultura, Elzenburg, Welzijn Vught	ntb	ntb
4.2 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
a. We krijgen inzicht in elkaars werkwijze en ontwikkeling en (bijv. taalklas, petje af, armoedebestrijding) b. We halen meer uit het directeurenoverleg	a. Scholen worden uitgenodigd voor het overleg tussen Move, Plaza Cultura, Elzenburg en Welzijn Vught. b. Thema gewijs onderwerpen behandelen in het directeurenoverleg.	a. WW+, Move, Plaza Cultura, Elzenburg, Welzijn Vught b. Onderwijs en partners	ntb	ntb
4.3 We werken lokaal samen (welzijnspartijen, verenigingen, ondernemers) om gelukkige, gezonde en goede burgers op te leiden				
Wat is het resultaat?	*Wat ga je daarvoor doen?*	*Wie heb je daarvoor nodig?*	*Wat heb je daarvoor nodig?*	*Wat is het tijdspad?*
a. Scholen weten welke kennis, kunde en aanbod beschikbaar is bij partners in het veld. b. Aanbieders sluiten met hun aanbod aan bij de vraag vanuit de schoolklassen.	a. De partners in het veld bieden hun aanbod aan op een toegankelijke manier voor scholen. Scholen bevragen wat helpt. De partners weten van elkaars aanbod en gaan met de bovenbouw leerkrachten een 10 minuten gesprek aan. En krijgen op basis hiervan een concreet aanbod.	a. Scholen b. Leerkrachten bovenbouw van de basisischolen	a. Goede manier van inzicht geven van het aanbod. b. ntb	ntb

Concept en verslag wordt toegestuurd

Er wordt een verslag gemaakt van de afspraken die tijdens de bijeenkomst gemaakt worden en aan betrokkenen toegezonden. Hier kun je nog op reageren. Als je nog iets kwijt wilt over een

ambitie waar je niet bij aanwezig kon zijn, kan je dat ook doorgeven. Eind mei volgt er een concept, waar je vooraf, tijdens en na de slotbijeenkomst LEA op kunt reageren.

Slotbijeenkomst
Er volgt nog een slotbijeenkomst. In de slotbijeenkomst halen we reactie op het concept op. Uitkomst is definitief stuk. Slotbijeenkomst op dinsdag 5 juli van 15:00 tot 17:00 uur

Bijlage 3
Verslag slotbijeenkomst LEA 5 juli 2022

1.1 Kansengelijkheid bevorderen

Wat is het resultaat?
Alle kinderen kunnen meedoen en er wordt niemand buitengesloten. Alle kinderen die in de gemeente Vught naar school gaan, of ze nu wel of niet in de gemeente Vught wonen, worden gelijk behandeld. Ongeacht waar de wieg staat, heeft elk kind volop educatieve kansen in de gemeente Vught.

Wat doen we al?
- scholen werken al met diverse projecten om gelijke kansen te stimuleren;
- diverse gemeentelijke regelingen gericht op voorschool en financiën.

Reacties 5 juli
ZAT-overleggen toevoegen

Wat gaan we doen?
1.1.1. De gemeente Vught sluit zich aan bij de Gelijke Kansen Alliantie (GKA). GKA is een initiatief van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap om meer kansengelijkheid in het onderwijs te krijgen met aandacht voor thuis, school en de leefomgeving.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen kosten	Ja	2022/2023

Reacties 5 juli
Akkoord

1.1.2. De gemeente Vught stelt een lokale GKA-agenda op. In deze agenda's worden afspraken gemaakt over de inzet van data om analyses, onderzoek, experimenten en lokale pilots/interventies op te zetten om integratie te bevorderen en segregatie tegen te gaan. De gemeente Vught stelt deze agenda op in samenwerking met de LEA-partners.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	€ 75.000	Ja	2022/2023

Reacties 5 juli
2022 in plaats van 2022/2023

1.1.3. We zetten ons in om kansengelijkheid in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Als we problemen hebben gesignaleerd weten we waar we terecht kunnen. We zetten snel (preventieve vormen van) jeugdhulp en onderwijsondersteuning in om later grotere problemen te voorkomen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Bestaande budgetten	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- moet kansenongelijkheid zijn
- er moet een casushouder zijn of regievoerder. Die kan een schoolmaatschappelijk werker of iemand van wegwijs+ zijn.
- Wegwijs+ is ook een van de initiatiefnemers

1.1.4. Er zijn reeds diverse regelingen om kansengelijkheid te bevorderen. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Organisaties met een aanbod om kansengelijkheid te bevorderen	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Toevoegen dat alle kinderen mee doen
- Als je echt iets wilt toevoegen op het gebied van collectieve preventie moet je alles op een hoop gooien en minder denken in hokjes/achterstanden. Voorbeeld van een sport-cultuur kaart is genoemd

1.2 Het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid

Wat is het resultaat?
Een goede start in het onderwijs voor alle kinderen in de gemeente Vught en zo min mogelijk leerachterstanden.

Wat doen we al?

- extra ondersteuning voor kinderen met (dreigende) achterstanden;
- aanbieden van voorschoolse voorzieningen zoals voorschoolse educatie en de tegemoetkoming peuteropvang;
- gesubsidieerde bibliotheken met leesondersteuning op scholen;
- er is leesondersteuning beschikbaar op het consultatiebureau.

Wat gaan we doen?
1.2.1. We willen dat jaarlijks 40/45 peuters gebruik maken van kwalitatieve voorschoolse educatie wat zich richt op het voorkomen van achterstand in taal-, spraak- en/of emotionele ontwikkeling. Dit doen we op de volgende manieren:

- Met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden en de scholen blijven we doorlopend in gesprek om de kwaliteit te verbeteren. In de gemeente Vught bieden een aantal kinderopvangorganisaties geen voorschoolse educatie aan. De gemeente zou vanwege de keuzevrijheid van ouders en kwetsbaarheid van het huidige aanbod graag zien dat meer aanbieders voorschoolse educatie gaan aanbieden. Met kinderopvangorganisaties die geen voorschoolse educatie aanbieden gaan we in gesprek over de mogelijkheden om dit wel aan te gaan bieden.
- We hanteren één werkwijze met betrekking tot het signaleren van ontwikkelachterstanden en een warme overdracht van het vve-programma naar het onderwijs.
- We willen jaarlijks 45 kinderen bereiken die nu geen gebruik maken van voorschoolse educatie. Er worden nu … peuters bereikt, terwijl er volgens modellen 235 kinderen voor in aanmerking komen. Speciale aandacht voor Vught-Zuid.
- Er nog vroeger bij te zijn door het startmoment van de voorschoolse educatie te vervroegen naar 2 jaar in plaats van 2,5 jaar.
- We zetten in op het volledig aanwenden van een traject voor voorschoolse educatie, dus 16 uur per week gedurende een periode van 2 jaar. We zien nu nog te vaak dat een traject voor een kortere periode wordt ingezet.
- We starten in samenwerking met de kinderopvang een pilot voor een speelinloop waar kinderen een dagdeel in de week gratis terecht kunnen.
- We lichten ouders, de kinderopvang en GGD voor, helpen bij de aanvraag en maken afspraken met elkaar.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Kinderopvang, GGD	€ 50.000	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Het belangrijkste is dat het een breed en gemeleerd gezelschap is. Kinderen met achterstanden en kinderen zonder altijd samen in een groep zetten
- Het stempel/stigma moet er af. Wat minder vanuit achterstanden praten, nadenken over woordkeuze
- Stel de nieuwe verordening tegelijkertijd vast met de LEA
- Gemist wordt de doorstroom en afstemming van VVE naar po. Hier moeten afspraken over gemaakt worden en/of vervolg op bo realiseren.
- Benoemen dat we willen inzetten om meer ouders ook te begeleiden in het aanvraagproces
- Benoemen dat het aanvraagproces makkelijker gemaakt moet worden
- Schrappen speelinloop, dit is nog niet vergevorderd om dit al op te nemen.

1.2.2. We oriënteren ons op vroegschoolse educatie. In de gemeente Vught wordt op dit moment geen vroegschoolse educatie aangeboden. Voorschoolse educatie eindigt als kinderen van de kinderopvang naar de basisschool gaan. Als kinderen na een traject alsnog een taal-, spraak- en/of emotionele achterstand hebben in hun ontwikkeling kan vroegschoolse educatie er voor zorgen dat deze achterstanden worden ingelopen. Waar (bekostiging van) voorschoolse educatie een verantwoordelijkheid is van gemeenten is (de bekostiging van) vroegschoolse educatie een verantwoordelijkheid van het onderwijs.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Scholen in Vught-Zuid	Kinderopvang, gemeente Vught	Onbekend	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Dit lukt alleen als je alleen maar IKC's hebt.
- Aanwezigen pleiten er voor om deze actie er uit te halen.

1.2.3. Ouders weten de weg te vinden naar de reguliere peuteropvang. We lichten ouders, de kinderopvang en GGD voor, helpen bij de aanvraag en maken afspraken met elkaar.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD	Kinderopvang, gemeente Vught	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Toevoegen aan actie: ouders weten de verschillende plekken goed te vinden.
- dat we willen inzetten om meer ouders ook te begeleiden in het aanvraagproces bij peuteropvang en vve.
- ouders weten de weg niet zo goed te vinden. Dit nuanceren.

Schriftelijke reactie

- GGD: Bij 1.2.3. staat: "Ouders weten de weg te vinden naar de reguliere peuteropvang. We lichten ouders, de kinderopvang en GGD voor, helpen bij de aanvraag en maken afspraken met elkaar." Ik begreep van Marijke de Rooij dat dit niet klopt en dat daar binnenkort nog een overleg vanuit het management van de GGD met de gemeente over plaatsvindt.

1.2.4. We zetten in op versterking van het leesonderwijs en de bibliotheken om leerachterstanden en laaggeletterdheid tegen te gaan. Dit doen we op de volgende manieren:

- We breiden de aanwezigheid van leesconsulenten in het onderwijs uit door hier meer uren beschikbaar voor te stellen en doen aan deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.
- Bij kinderopvanglocaties starten we met de aanwezigheid van leesconsulenten.
- We continueren de extra leesondersteuning op het consultatiebureau.
- We starten met de VoorleesExpress dat de taalontwikkeling en taalomgeving van kinderen van 2 tot en met 8 jaar met een taalachterstand stimuleert. Twintig weken lang

komt een vrijwillige voorlezer thuis bij een gezin met kinderen.				
Initiatief Huis73	*Betrokken* Kinderopvang, primair onderwijs, GGD, gemeente Vught	*Kosten* ?	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2023
Reacties 5 juli - Huis73 heeft voorstel in de maak. Precieze kosten volgen nog - Benoem het positiever. "alle scholen en kinderopvang hebben een schoolbibliotheek om meer kinderen te laten lezen" - Noem actief voorlezen bij de laatste bulletpoint **Schriftelijke reactie** - Het woord 'we' vervangen door huis73				
1.2.5. Alle betrokkenen bij jeugdigen van 0 tot 6 jaar kunnen ontwikkelingsachterstanden signaleren. Als we problemen hebben gesignaleerd weten we waar we terecht kunnen. We zetten zo vroeg en snel mogelijk (preventieve vormen van) ondersteuning in om later grotere problemen te voorkomen.				
Initiatief Kinderopvang, primair onderwijs, GGD	*Betrokken* Alle LEA-partners	*Kosten* Geen	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* Continu
Reacties 5 juli - Positiever formuleren				
1.2.6. De verschillende LEA-partners hebben een breed aanbod om onderwijsachterstanden en laaggeletterdheid te voorkomen en te bestrijden. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen.				
Initiatief Gemeente Vught, uitvoerende organisaties	*Betrokken* Alle LEA-partners	*Kosten* € 1.000	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* Continu
Reacties 5 juli Akkoord				

1.3 Inclusief onderwijs

Wat is het resultaat? Met inclusief onderwijs beogen we optimale ontwikkelkansen voor kinderen thuisnabij de gemeente Vught. We gaan er voor dat zo veel mogelijk kinderen binnen het regulier onderwijs geplaatst kunnen worden. We werken toe naar een lagere instroom van 2% in het (voortgezet) speciaal onderwijs van kinderen uit de gemeente Vught.
Wat doen we al? - kinderen met problemen kunnen met maatwerkarrangementen zo veel mogelijk actief blijven binnen het regulier onderwijs met ondersteuning; - het speciaal basisonderwijs is reeds afgeschaft; - TOP groep(en) die er op gericht zijn om leerlingen voldoende handvatten te bieden om weer terug te kunnen keren naar een reguliere basisschool; - de ontwikkelagenda inclusiever onderwijs is vastgesteld (zie kader); - intensieve samenwerking met de samenwerkingsverbanden po en vo; - behoeften van leerlingen centraal stellen; - we voeren de verordening bekostiging leerlingenvervoer gemeente Vught 2022 uit.
Wat gaan we doen?

1.3.1. We staan voor inclusief onderwijs en willen dat kinderen uit de gemeente Vught zo veel mogelijk naar onderwijs gaan in de eigen kern. Dit vraagt van het onderwijs dat zij hun infrastructuur, methodes en materiaal inrichten en personeel opleiden gericht op alle kinderen: ook kinderen met gezinsproblematiek, gedragsproblematiek, ziekte, handicap en/of als zij anderstalig zijn.				
Initiatief Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	*Betrokken* -	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* Continu
Reacties 5 juli - Toevoegen woord alle 'en willen dat alle kinderen' - Laatste zin verwijderen: 'ook kinderen … anderstalig zijn' - Toevoegen: Speciaal onderwijs moet een plek krijgen binnen LEA en preventief aanbod. Zuiderbos werkt steeds meer naar voren. Biedt individuele ondersteuning op/aan scholen t.b.v kinderen met psychische problematieken. Denk aan OZAP.				
1.3.2. We zetten in op een uitgebreide monitoring op het gebied van inclusief onderwijs. Daarvoor maken een nulmeting, richten we een monitoringssysteem in, benoemen we indicatoren en analyseren we uitkomsten.				
Initiatief Samenwerkingsverband po, gemeente Vught	*Betrokken* Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2023
Reacties 5 juli - Acties verwijderen, dit is regionaal beleid.				
1.3.3. We spreken op het gebied van leerlingenvervoer de eigen verantwoordelijkheid van ouders en zelfredzaamheid van het netwerk aan. Daarbij kijken we vaker naar andere vormen van leerlingenvervoer, zoals openbaar vervoer, fietsvervoer en eigen autovervoer dan alleen het aangepaste (taxi)vervoer. Bij twijfels over de aanspraak op leerlingenvervoer wordt gevraagd om onafhankelijk deskundig advies				
Initiatief Gemeente Vught	*Betrokken* Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband po en vo	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2022
Reacties 5 juli Akkoord				

1.4 Extra inzet op kwetsbare jeugdigen

Wat is het resultaat? Jeugdigen kunnen op verschillende manieren kwetsbaar zijn en krijgen hier de ruimte voor. We bieden alle kwetsbare kinderen en jongeren extra ondersteuning.
Wat doen we al? - kinderen en jongeren die meer specialistische en/of intensieve begeleiding nodig hebben, krijgen een toelaatbaarheidsverklaring om naar het (v)so te gaan; - ouders van kinderen (van 0 tot en met 12 jaar) die door sociale- en/of medische omstandigheden (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit. Zij kunnen terecht bij de jeugdgezondheidszorg van de GGD (Sociaal Medische Indicatie), Wegwijs+ (jeugdhulp), Humanitas (Home Start), het Regionaal Trainingscentrum, Welzijn Vught (jonge mantelzorgers) en overige partners; - scholen werken met de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling - jongeren (en ouders) die in armoede verkeren en/of waarvan ouders in de schuldsanering zitten, kunnen gebruik maken van de diensten van verschillende organisaties en

regelingen. Zo zetten Stichting Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Leergeld, Vincentius Vught, Humanitas, Jeugdfonds Vught en Speelgoedbank Vught zich al in om armoede onder ouders en jeugdigen tegen te gaan. Ook vanuit de gemeente zijn er verschillende regelingen, zoals de tegemoetkoming peuteropvang, het kinderpakket, de bijzondere bijstand en schuldhulpverlening;
- nieuwkomerskinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar krijgen extra ondersteuning op het gebied van taal, spraak en ontwikkeling door middel van voorschoolse educatie. Nieuwkomerskinderen die anderstalig zijn, een taal-, spraak- of ontwikkelingsachterstand hebben, weinig of geen onderwijs in Nederland gevolgd hebben en op basis van leeftijd tot groep 3 tot en met 8 van het primair onderwijs behoren komen in aanmerking voor de Taalklas.

Wat gaan we doen?

1.4.1. Jeugdigen met een chronische ziekte en/of een (gehoor- en/of visuele) beperking, psychiatrische problematiek en/of een ontwikkelingsachterstand zitten vaak op het (v)so. Zij maken gebruik maken van het aanbod van de scholen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
(voortgezet) speciaal onderwijs	Samenwerkingsverband po en vo	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Dit hoort bij wat doen wel al.

1.4.2. Er zijn reeds diverse regelingen om kinderen en jongeren die in een kwetsbare thuissituatie zitten, die in armoede leven en die nieuw in Nederland zijn te ondersteunen. We zetten in op een groter gebruik van deze regelingen door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen (denk aan initiatieven zoals die van de werkgroep 'armoede in de klas').

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Organisaties met een aanbod voor kwetsbaren, gemeente Vught	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	Continu

Reacties 5 juli

Akkoord

1.4.3. We spannen ons in om huiselijk geweld en kindermishandeling bespreekbaar te maken, te signaleren, waar mogelijk op te nemen in het lesprogramma en/of op een andere manier invulling te geven aan dit thema. De LEA-partners werken volgens de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling, verlenen medewerking aan bij de regionale uitwerking van het programma 'Geweld hoort nergens thuis' en maken gebruik van de landelijke handreiking 'Ieder kind geïnformeerd'.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Focus op regie in ingewikkelde thuissituaties
- De programma's waar naar verwijst wordt in de bijlagen opnemen.

1.4.4. We monitoren de Taalklas op basis van het beleidsplan Taalklas en stellen op basis van resultaten de organisatie bij. De Taalklas loopt in ieder geval tot en met schooljaar 2023/2024. Als de Taalklas een succes blijkt, verlengen we de samenwerkingsovereenkomst.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Stroomm, Samenwerkingsverband po, Wegwijs+	Primair onderwijs, gemeente Vught	€ 50.000	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Dit moet in het meervoud. Er zijn op dit moment twee taalklassen op twee scholen
- Benoemen in actie dat dit als basis wordt gebruikt voor volgende crises.

1.5 Talentontwikkeling stimuleren en talenten behouden

Wat is het resultaat?
Jeugdigen kunnen, ongeacht hun niveau of leeftijd, in de volle breedte hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Alle jeugdigen kunnen hun talenten ontplooien, zowel binnen- en buitenschools. Het aanbod sluit aan bij de talenten van jeugdigen en probeert deze te stimuleren.

Wat doen we al?
- diverse initiatieven die binnen- en buitenschools worden aangeboden om talentontwikkelingen bij jeugdigen te stimuleren worden gesubsidieerd vanuit de gemeente en krijgen steun van de LEA-partners. Voorbeelden zijn MOVE, Plaza Cultura, Petje Af en de Jeugdnatuurwacht;
- de LEA-partners zetten zich in om jeugdigen te betrekken bij zaken die hen aangaan. Door jongeren te stimuleren zelf met initiatieven te komen en door henzelf te laten uitvoeren ontstaan commitment en draagvlak voor initiatieven. Vanuit het jongerenwerk zien we dat niet alleen het resultaat meerwaarde heeft, maar juist ook de weg er naar toe.

Wat gaan we doen?
1.5.1. We betrekken kinderen, jongeren en ouders op verschillende manieren bij zaken die hen aangaan, zoals met jongerenwerkers, leerlingenraden, medezeggenschapsraden of met jongeren/kindraden. We staan open voor nieuwe manieren van participatie onder kinderen en jongeren en bekijken per initiatief wat de mate van participatie onder kinderen en jongeren moet zijn.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	Primair onderwijs, gemeente Vught	Onbekend	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Dit hoort bij wat doen we al
- Het georganiseerd bedrijfsleven hier ook in benoemen

1.5.2. We zetten met een locatie gebonden jongerenwerker in op talentontwikkeling en een versterkt activiteitenaanbod van Elzenburg. Jeugd- en Jongerencentrum Elzenburg, de kinderopvang, het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn in gesprek om structureel meer verbinding met elkaar te krijgen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Elzenburg	Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	€ 45.000	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Kostenplaatje klopt niet meer. Aanpassen

1.5.3. We starten met een project waarbij oudere leerlingen van het voortgezet onderwijs jongere kinderen van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs helpen met hun schoolwerk. Dit helpt kansenongelijkheid tegen te gaan, verbeterd de schoolprestaties en helpt middelbare scholieren te enthousiasmeren voor een baan als leerkracht. Geïnspireerd op Talent2Teach in Den Bosch.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
?	Primair onderwijs,	Onbekend		2024

	voortgezet onderwijs, gemeente Vught		Nee	

Reacties 5 juli
- Deze zin positiever maken: 'dit helpt kansenongelijkheid tegen te gaan'
- Aanpassen: verbetert
- In het directeurenoverleg agenderen als agendapunt wie het initiatief neemt.

1.5.4. We spannen ons in om te bemiddelen tussen lokale ondernemers en jongeren om talenten in de gemeente te behouden en te voorzien in stageplaatsen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Lokale ondernemers, mbo	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Iets meer uitleggen
- Doel van talentontwikkeling benoemen
- Ontdektijd benoemen

2.1 Een kwalitatief, toekomstbestendig, onderscheiden en samenhangend aanbod aan opvang en onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften

Wat is het resultaat?
Een kwalitatief hoogwaardig, duurzaam, toekomstbestendig en onderscheidend en samenhangend aanbod aan kinderopvang en onderwijs, dat aansluit bij de wensen en behoeften in de gemeente Vught. Verschillende LEA-partners en overige partners vullen elkaar aan en houden gezamenlijk een rijk en aantrekkelijk aanbod in stand, zodat kansen en talenten van kinderen kunnen worden benut.

Wat doen we al?
- we voeren het Integraal Huisvestingsplan (IHP) uit waarin de visie op onderwijs en opvang is uitgewerkt is per voedingsgebied en per school;
- we werken toe naar eenduidige afspraken over de financiële en juridische vorm van kindcentra;
- in het Coalitieakkoord Vught 2021-2026 'een nieuwe start' staat dat het college het belangrijk vindt dat zo veel mogelijk basisscholen uitgroeien tot kindcentra en dat er voldoende kinderopvangplaatsen zijn. kindcentra zijn dan ook het uitgangspunt in het vormgeven van het onderwijs;
- we zien het belang in van alle vormen van kinderopvang, als ook plekken waar kinderopvang en onderwijs met elkaar samenwerken. In de gemeente zijn naast kindcentra ook diverse standalone locatie voor kinderopvang en gastouderopvang.

Wat gaan we doen?
2.1.1. We werken aan het vaststellen van de leerlingenbalans tussen de locaties en formaliseren afspraken over aanname van leerlingen tussen schoolbesturen / locaties. Hierin staat dat schoolbesturen en de gemeente komen tot afspraken over leerlingenaanname in relatie tot woonplaats, waarbij de keuzevrijheid en spreiding van kinderen belangrijk zijn.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Primair onderwijs		Bestaand budget	Nee	2023

Reacties 5 juli
- Discussie geweest over leerlingenbalans op het vo en aannamebeleid. Groep wil voortgezet onderwijs toevoegen aan initiatiefnemers.

- Gemeente Vught moet betrokken zijn. De tekst over dit onderwerp in het IHP is: "Vaststellen leerlingenbalans tussen de locaties en formaliseren afspraken aanname leerlingen tussen schoolbesturen/locaties." De gemeente heeft niet/nauwelijks invloed op het aannamebeleid maar dit kan wel van invloed zijn op de huisvesting.

2.1.2. De schoolbesturen primair onderwijs komen tot een eenduidigere visie/beleid op Kindcentra.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Primair onderwijs	Gemeente Vught	Onbekend	Ja	?

Reacties 5 juli

- Kinderopvang is ook betrokken
- De kosten worden ingeschat op € 5.000.
- De schoolbesturen gaan het kader van visie en beleid formuleren
- Planning moet 2023 zijn
- Zie rapport PO-raad

Schriftelijke reactie

- Onder de pannen: Ik ben voorstander van dat er duidelijkheid komt welke partijen daadwerkelijk willen deelnemen aan een IKC. Op dit moment, in de gemeente Vught, zijn dit Partou en Kinderopvang Onder de Pannen. Er wordt gesproken over IKC's, maar mijn ervaring is dat bijvoorbeeld bij basisschool De Schalm en Zuiderbos, die graag een IKC willen vormen, geen ruimte is om dit te bewerkstelligen. Hoe kan dit wel gerealiseerd worden?

2.2 Extra aandacht voor overdrachtsmomenten

Wat is het resultaat?

Overgangs- en overdrachtsmomenten hebben een grote impact op kinderen en jongeren. We gaan voor een soepele overgang van voorschool naar het primair onderwijs, van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs, van het regulier onderwijs naar het speciaal onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het mbo/hoger onderwijs. Bij iedere overstap gaat essentiële informatie over het kind mee over.

Wat doen we al?

- overdrachten vinden altijd plaats in afstemming met ouder(s) en kind. Dit geldt zowel voor de overstap van voorschool naar het primair onderwijs, van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en van het regulier onderwijs naar het speciaal onderwijs, als ook voor de kleine, dagelijkse overgangen gedurende een schooldag (bijvoorbeeld van en naar de buitenschoolse opvang);
- bij kwetsbare kinderen en jongeren doen we altijd een overdracht.

Wat gaan we doen?

2.2.1. Voor een goede overgang/overdracht doen we bij jeugdigen met (leer- en ontwikkelings-) achterstanden en andere noemenswaardige problematieken altijd een warme overdracht. Onder een warme overdracht verstaan we een (telefonisch) gesprek en/of schriftelijk verslag tussen een vertegenwoordiger van de vertrekkende voorschoolse of buitenschoolse voorziening/school naar de ontvangende voorschoolse of buitenschoolse voorziening/school over de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de jeugdige.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs,	GGD, Leerplicht, gemeente Vught	Geen	Nee	2023

samenwerkingsverband po en vo, mbo				
Reacties 5 juli - Ook (v)so toevoegen aan initiatiefnemers - In de groep werd aan gegeven dat dit al gebeurd en dus naar wat doen we al moet. - Planning is continu.				
2.2.2. Er wordt een gestandaardiseerd overdrachtsprotocol vormgegeven voor alle schakelmomenten, zodat we op uniforme wijze de overdracht vormgeven. Dit overdrachtsprotocol wordt regionaal vormgegeven.				
Initiatief Regio de Meierij	*Betrokken* GGD, Leerplicht, gemeente Vught	*Kosten* Geen	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2023
Reacties 5 juli - Regio de Meierij is als initiatiefnemer onduidelijk.				
2.2.3. We staan voor een vloeiende overdracht op alle overdrachtsmomenten, met name als kinderen al kwetsbaar zijn, bijvoorbeeld als er jeugdhulp is betrokken. Bij gecombineerde inzet van onderwijsondersteuning en jeugdhulp vindt bij overdrachtsmomenten afstemming met de jeugdhulp plaats.				
Initiatief Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs. Mbo	*Betrokken* Samenwerkingsverbanden po en vo	*Kosten* Geen	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2023
Reacties 5 juli - Wegwijs+ verplaatsen naar betrokken - (v)so toevoegen				
2.2.4. Het Regionaal Team Leerplicht maakt afspraken met de samenwerkingsverbanden po en vo over de overgang van 'risicoleerlingen'.				
Initiatief Leerplicht, samenwerkingsverband po en vo	*Betrokken*	*Kosten* Geen	*Extra capaciteit* ?	*Planning*
Reacties 5 juli - De term risicoleerlingen is te vraag. Dit moet concreter. **Schriftelijke reactie** - Over welke afspraken hebben wij het dan? En is leerplicht degene die daar afspraken over maakt? Wij hebben hier weinig over te zeggen.				
2.2.5. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op het thema overgang tussen opleidingen met als belangrijkste acties: - versterken overstap van leerwerktrajecten naar het mbo; - er is een toolkit om ongediplomeerde havisten toe te leiden naar het mbo; - betere voorlichting aan nieuwe instromers met betrekking tot de eisen van de opleiding; - het maken van afspraken betreft het delen van expertise en organisatie overstijgend werken.				
Initiatief Deelnemers jongerenaanpak	*Betrokken* -	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* Continu
Reacties 5 juli - Deelnemers jongerenaanpak concretiseren				

2.3 Minimaliseren van (zorgwekkend) verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters

Wat is het resultaat?
Alle kinderen en jongeren gaan naar school, behalen hun startkwalificatie en maken gebruik van hun leerrecht. Verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters komt zo min mogelijk voor. We willen het aantal behandelde zaken absoluut of relatief verzuim 18- en het aantal behandelde zaken verzuim 18+ onder de 100 hebben. We willen dat minder dan 1% voortijdig schoolverlater is, willen naar de 10 vrijstellingen op jaarbasis en zetten in op 0 thuiszitters.

Wat doen we al?
- scholen melden verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitters;
- het Regionaal Team Leerplicht voert haar wettelijke taken uit om verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten te voorkomen;
- de consulenten leerplicht zijn steeds meer preventief en laagdrempelig zichtbaar binnen de scholen.

Reacties 5 juli
- Zichtbaarheid van de leerplicht op de scholen gaat nog niet zo goed, maar hier willen we wel naar toe. Er zijn afspraken gemaakt, maar de uitvoering verloopt nog niet goed
- Verzuimbegeleiding GGD hier aan toevoegen

Wat gaan we doen?
2.3.1. Alle vormen van verzuim, voortijdig schoolverlaten en thuiszitten zijn bij de gemeente in beeld en alle jongeren zonder onderwijs, startkwalificatie, werk of uitkering krijgen passende ondersteuning. Dit vraagt een actievere houding van alle LEA-partners op het gebied van het doorgeven van meldingen en het bijhouden van registraties.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Leerplicht	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, gemeente Vught	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Actievere houding LEA-partners concreter maken. Voorbeeldzin: alle betrokken LEA-partners geven tijdig meldingen door en houden registraties bij.
- Leerplicht is betrokken en scholen zijn de initiatiefnemer. Ook het (v)so toevoegen.
- Bij betrokken ook GGD en gemeente Vught toevoegen
- Er werden vraagtekens gezet of dit onder bestaand budget kan. Wanneer scholen hun rol goed pakken er met name meer werk voor leerplicht aan zit te komen. Dus bij Extra capaciteit een 'ja' plaatsen en inschatting dat alles wel naar behoren gaat lopen en scholen allen individueel goede interne afspraken hebben gemaakt en daadwerkelijk doen wat hier staat wordt 2024 als reële datum gevonden.

Schriftelijke reactie
- GGD benoemen als betrokken
- Leerplicht is hier genoemd als initiatiefnemer. Het initiatief hiervan moet liggen bij het Primair onderwijs, Voortgezet onderwijs en mbo en aanverwante partners die signaleren.

2.3.2. We stellen het thuiszitterspact vast met als belangrijkste verbeterpunten snellere besluitvorming en meer doorzettingsmacht voor de Leerplicht/RMC. Dit overdrachtsprotocol wordt regionaal vormgegeven.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Regio de Meierij	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs,	Geen	Nee	2023

	mbo			
Reacties 5 juli Akkoord				
2.3.3. We willen naar het afgeven van 10 vrijstelling per jaar en ontwikkelen hiervoor een uniforme en heldere procedure voor het afgeven van vrijstellingen.				
Initiatief Leerplicht, samenwerkingsverbanden po en vo	*Betrokken* Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo	*Kosten* Geen	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2023
Reacties 5 juli - Om welke vrijstellingen gaat dit? - Bij betrokken ook (v)so toevoegen. **Schriftelijke reactie** - GGD benoemen als betrokken - Over welke vrijstellingen gaat het hier? Concreter zijn!				
2.3.4. We zetten leerplicht op het primair- en voortgezet onderwijs preventiever in door het contact met de scholen te intensiveren. We werken volgens de 'preventieve aanpak schoolverzuim'. De consulent leerplicht is zichtbaar op alle scholen voor primair- en voortgezet onderwijs aanwezig. De scholen kennen de leerplicht consulent en de leerplicht consulent is aanwezig bij overleggen, zoals het ZorgAdviesTeams (ZAT) en/of draait een verzuimspreekuur. Samen wordt naar oorzaken én oplossingen van het verzuim gekeken.				
Initiatief Leerplicht	*Betrokken* Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Reeds ingezet	*Planning* 2022
Reacties 5 juli - Wanneer leerplicht steeds zichtbaar aanwezig moet zijn werd dat in capaciteit en geld niet haalbaar bevonden. Dus hier kijken naar haalbaarheid en wat is afgesproken. Met name over de reeds ingezette capaciteit. - Bij betrokken (v)so en GGD toevoegen **Schriftelijke reactie** - GGD benoemen als betrokken - Als er volledig wordt ingezet op bovengenoemde ambitie, dan zal dat met de huidige formatie niet gaan lukken. - Graag aangeven dat het PO daar een actievere rol in moeten innemen.				
2.3.5. Het Regionaal Team Leerplicht en Expertteam 18-/18+ neemt een actievere rol in om jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie te begeleiden naar verdere educatie of werk. Met de routekaart RMC en de DilemmaMethode kunnen de consulenten leerplicht beter bepalen waar de krachten en hulpvragen liggen van een jongere, zodat zij gerichter begeleid kunnen worden. Dit in samenspraak met het Expertteam 18-/18+.				
Initiatief Leerplicht, Wegwijs+	*Betrokken* Mbo	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Ja, reeds rekening mee gehouden	*Planning* 2022
Reacties 5 juli - Te veel jargon. - Nog eens goed bekijken, onduidelijk				

2.3.6. Starten met een project waarin de consulenten leerplicht en de jongerenwerker samen werken om voortijdig schoolverlaters en thuiszitters laagdrempeliger te benaderen met als doel hen naar educatie of werk te begeleiden.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Leerplicht, jongerenwerk	Gemeente Vught	Bestaand budget	Ja, reeds rekening mee gehouden	2022

Reacties 5 juli
Akkoord

Schriftelijke reactie
- GGD benoemen als betrokken

2.3.7. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op de thema's terugdringen vsv onder landelijk gemiddelde en verstevigde aanpak verzuim 18+ met als belangrijkste acties:
- bewustwording van werkgevers versterken om stageplekken en leerbanen beschikbaar te houden;
- regionale data koppelen en in beeld houden;
- het RMC pakt alle verzuimmeldingen op.
- Het RMC en werk en inkomen heeft alle jongeren zonder startkwalificatie in beeld en biedt hen passende ondersteuning

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Deelnemers jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Vsv uitschrijven naar voortijdig schoolverlaters
- Deelnemers jongerenaanpak concreter maken

2.4 Een goede aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt

Wat is het resultaat?
Het onderwijs sluit goed aan op de arbeidsmarkt. Het onderwijs zorgt er voor dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandig burger die perspectiefrijk uitstromen naar de arbeidsmarkt. Als uitstroom naar de arbeidsmarkt niet lukt, wordt men succesvol begeleidt naar (arbeidsmatige) dagbesteding.

Wat doen we al?
- we ondersteunen kwetsbare jongeren (vso, PrO, Entree) bij de overstap naar de arbeidsmarkt door in te zetten op participatie, re-integratietrajecten en jobcoaching;
- in de preventieve sfeer is ondersteuning beschikbaar in de overstap van onderwijs naar werk;
- in het expertteam 18-/18+ van Wegwijs+ wordt aandacht besteed aan de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt en zijn jongeren zonder werk in beeld.

Wat gaan we doen?
2.4.1. We voeren regionaal een onderzoek uit naar de benodigde preventieve ondersteuning bij de overstap van onderwijs naar werk.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Samenwerkingsverband vo	Leerplicht, mbo, gemeente	Bestaand budget	Nee	2023

Reacties 5 juli
Akkoord

Schriftelijke reactie
- Hier staat dat dit een initiatief is van swv vo. Dat klopt niet, dit is een onderdeel van uitwerkingsagenda Meierij-breed en jongerenaanpak Brabant noordoost werkt. Volgens mij zou er dus onder kopje 'initiatief' moeten staan: Regio de Meierij.

2.4.2. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op de thema's overgangen onderwijs naar werk en begeleiding bij het vinden en behouden van een baan met als belangrijkste actiepunten:
- samenwerking jeugdconsulenten gemeenten en het werkgeversservicepunt en stage coördinatoren intensiveren in het laatste jaar zodat jongeren al vroegtijdig bekend zijn met contactpersonen en dienstverlening van gemeenten. Daarnaast inzetten op samenwerking onderwijs en werkgeversservicepunt op het gebied van jobhunting/carving voor leerlingen in het laatste schooljaar die nog geen uitzicht hebben op een baan bij uitstroom;
- doorontwikkeling van de overgang onderwijs-arbeidsmarkt door de mbo's gericht op verbreding binnen de instelling van de aanpak en intensiveren naar een bredere aanpak met netwerkpartners. In subregio Noordoost wordt ingezet op een doorstroomcoach voor kwetsbare overstappers van het vso en vmbo naar het mbo;
- onderzoek en ontwikkeling regionaal stagebureau pro en vso met Regionaal Werkbedrijf;
- onderzoeken samenwerking met Talentuitnoordoostbrabant en pro en vso scholen voor vacaturedeling;
- organisatie van een banenmarkt.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Deelnemers jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Bespreek dit met het mbo.
- Maak deelnemers jongerenaanpak concreter

2.4.3. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op het thema jeugdwerkeloosheid met als belangrijkste actiepunten:
- acties richting werkgevers opzetten met SBB en het RWB mbt Leerbanen, stages en banen voor jongeren;
- aansluiten bij provinciale ontwikkeling plan jeugdwerkloosheid. Waar nodig regionale verbindingen leggen;
- regionale data koppelen van SBB, UWV, RWB en RMC. Van hieruit acties opzetten. In eerste instantie korte cyclus (3 x per jaar). Deze dat worden ook ingezet voor aanpak stijging VSV;
- onderzoeken wat nodig is in samenwerking UWV en Werk en Inkomen mbt jongeren in de WW. Hoe ervoor zorgen dat jongeren niet stil komen te staan wanneer ze in een uitkering zitten? Bepalen welke rol we hebben vanuit de jongerenaanpak in dit vraagstuk en hoe samenwerking hierin met het RWB vorm gegeven kan worden.
- Bepalen welke voorzieningen nodig zijn voor jeugdwerklozen met een mbo, hbo of wo diploma. Aansluiten op provinciale en landelijke initiatieven;
- acties oppakken die voortkomen uit de opgaven Crisis en Krapte én Talentaanpak.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Deelnemers jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Bespreek dit met het mbo.
- Maak deelnemers jongerenaanpak concreter

Reacties 5 juli
Akkoord

Schriftelijke reactie
- Hier staat dat dit een initiatief is van swv vo. Dat klopt niet, dit is een onderdeel van uitwerkingsagenda Meierij-breed en jongerenaanpak Brabant noordoost werkt. Volgens mij zou er dus onder kopje 'initiatief' moeten staan: Regio de Meierij.

2.4.2. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op de thema's overgangen onderwijs naar werk en begeleiding bij het vinden en behouden van een baan met als belangrijkste actiepunten:
- samenwerking jeugdconsulenten gemeenten en het werkgeversservicepunt en stage coördinatoren intensiveren in het laatste jaar zodat jongeren al vroegtijdig bekend zijn met contactpersonen en dienstverlening van gemeenten. Daarnaast inzetten op samenwerking onderwijs en werkgeversservicepunt op het gebied van jobhunting/carving voor leerlingen in het laatste schooljaar die nog geen uitzicht hebben op een baan bij uitstroom;
- doorontwikkeling van de overgang onderwijs-arbeidsmarkt door de mbo's gericht op verbreding binnen de instelling van de aanpak en intensiveren naar een bredere aanpak met netwerkpartners. In subregio Noordoost wordt ingezet op een doorstroomcoach voor kwetsbare overstappers van het vso en vmbo naar het mbo;
- onderzoek en ontwikkeling regionaal stagebureau pro en vso met Regionaal Werkbedrijf;
- onderzoeken samenwerking met Talentuitnoordoostbrabant en pro en vso scholen voor vacaturedeling;
- organisatie van een banenmarkt.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Deelnemers jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Bespreek dit met het mbo.
- Maak deelnemers jongerenaanpak concreter

2.4.3. Aansluiting bij de regionale jongerenaanpak op het thema jeugdwerkeloosheid met als belangrijkste actiepunten:
- acties richting werkgevers opzetten met SBB en het RWB mbt Leerbanen, stages en banen voor jongeren;
- aansluiten bij provinciale ontwikkeling plan jeugdwerkloosheid. Waar nodig regionale verbindingen leggen;
- regionale data koppelen van SBB, UWV, RWB en RMC. Van hieruit acties opzetten. In eerste instantie korte cyclus (3 x per jaar). Deze dat worden ook ingezet voor aanpak stijging VSV;
- onderzoeken wat nodig is in samenwerking UWV en Werk en Inkomen mbt jongeren in de WW. Hoe ervoor zorgen dat jongeren niet stil komen te staan wanneer ze in een uitkering zitten? Bepalen welke rol we hebben vanuit de jongerenaanpak in dit vraagstuk en hoe samenwerking hierin met het RWB vorm gegeven kan worden.
- Bepalen welke voorzieningen nodig zijn voor jeugdwerklozen met een mbo, hbo of wo diploma. Aansluiten op provinciale en landelijke initiatieven;
- acties oppakken die voortkomen uit de opgaven Crisis en Krapte én Talentaanpak.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Deelnemers jongerenaanpak	-	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli
- Bespreek dit met het mbo.
- Maak deelnemers jongerenaanpak concreter

2.5 Inzetten op persoonsvorming en actief burgerschap

Wat is het resultaat?
De huidige samenleving vraagt dat mensen de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen. Alle kinderen en jongeren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een uniek individu die een bijdrage aan de Vughtse gemeenschap en de algehele maatschappij kan leveren. De kinderen en jongeren kijken daarin verder dan de eigen leefwereld en tonen respect voor anderen.

Wat doen we al?

- vanuit de LEA-partners wordt er al erg veel georganiseerd om persoonsvorming en actief burgerschap te stimuleren. Zo wordt er veel gewerkt met werkbezoeken, maatschappelijke stages en wordt hier in het curriculum aandacht aan besteedt;
- een vast onderdeel van het curriculum van het Maurick College is het vak burgerschap. Het Maurick College continueert dit vak en gaat over de invulling van het programma;
- onze educatie is gericht op de overdracht van kernwaarden op het gebied van een gezond en duurzaam leefklimaat. Onderwijs en kinderopvang zet in op een bewuste generatie en probeert kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen.
- we volgen ontwikkelingen en subsidie-oproepen rondom de Maatschappelijke Diensttijd (MDT). MDT biedt jongeren tussen de 14 en 27 jaar een kans om gedurende een aantal weken tot maanden de omgeving te ontdekken, anderen te ontmoeten en iets terug te doen voor de samenleving.

Reacties 5 juli

- De basisscholen zijn enthousiast over de natuur activiteiten. Alle scholen hebben een natuur coördinator met taakuren. De natuur activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij de leerplannen van de individuele basisscholen

Wat gaan we doen?

2.5.1. We delen kennis over initiatieven op het gebied van persoonsvorming en actief burgerschap met elkaar, met speciale aandacht voor samenwerking met lokale ondernemers.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli
Akkoord

2.5.2. We staan open voor wijkgerichte vrijwilligersactiviteiten en stimuleren het contact tussen kinderen en andere ‘groepen’, zoals ouderen, nieuwe Nederlanders, mensen met een beperking of mensen uit de LHBTIQ+ gemeenschap.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Term LHBTIQ+ vervangen voor identiteitsontwikkeling
- Een ander doel is om discriminatie te verminderen.

2.5.3.. We bieden actief medewerking als het gaat om het vak burgerschap op het Maurick College. Ook voor het primair onderwijs en de kinderopvang geldt dat we actief de medewerking zullen verlenen als zij initiatieven willen ontplooien gericht op persoonsvorming en actief burgerschap.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Puntje na 2.5.3.. verwijderen

2.5.4. Om duurzaamheid geloofwaardig in bestaande programma's in te passen werken scholen en kinderopvang zelf zichtbaar duurzaam.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

Akkoord

2.6 Digitaal goed onderlegde leerlingen

Wat is het resultaat?

Het bevorderen van de digitale ontwikkeling van kinderen en jongeren door een optimale digitale omgeving aan te bieden.

Wat doen we al?

- kinderopvang en scholen zetten zich in om te investeren in digitale ontwikkelingen gericht op het ontsluiten en delen van informatie;
- we zetten middels gastlessen van Halt in op thema's zoals mediawijsheid, groepsdruk, sexting, cyperpesten, (cyber en drugs)criminaliteit, complot denken en online radicalisering.

Wat gaan we doen?

2.6.1. We gebruiken dagelijks digitaal en creatief leermateriaal. Medewerkers zijn hierop toegerust.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	-	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

Akkoord

2.6.2. We breiden de voorlichtingslessen van Halt op het primair onderwijs en voortgezet onderwijs met 12 uur uit. Ook zetten we in op een spreekuur op het Maurick College. We versterken de samenwerking met RIEC.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
HALT, RIEC	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente Vught	€ 30.000	Nee	2023

Reacties 5 juli

Akkoord

Schriftelijke reactie

- Onder 2.6.2. lees ik uitbreiding van 12 uren, dit moeten volgens mij 12 lessen zijn.

3.1 Inzet op preventie en vroegsignalering van problematiek

Wat is het resultaat?
We werken samen aan een positief klimaat waarin kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en waar ~~wij~~ ze op een fijne manier kunnen opgroeien. We nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium knelpunten en problemen te signaleren en eventueel lichte ondersteuning te bieden (van curatief naar preventief). We weten van elkaar wie wat biedt en waar we terecht kunnen en zetten snel de meest passende ondersteuning in.~~en lichte hulp in waar mogelijk en zwaar waar nodig~~.

Wat doen we al?

- gemeente zet in op een toereikend preventief aanbod waar LEA-partners gebruik van kunnen maken. Kinderen en ouders kunnen terecht bij de jeugdgezondheidszorg van de GGD, Wegwijs+ (jeugdhulp), Humanitas (Home Start), het Regionaal Trainingscentrum, Welzijn Vught (jonge mantelzorgers) en overige partners.
- de gemeente deelt het aanbod aan preventie en lichte ondersteuning jaarlijks met de LEA-partners;
- vroegsignalering vind plaats bij de kinderopvang, het consultatiebureau en in de kleuterklassen.
- we werken met een 'Coalitie Kansrijke Start' en het 'Ondersteuningsteam jonge kind' die als doel hebben om kwetsbare zwangere en pasgeboren kinderen een betere start te bieden.
  het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt ondersteuning aan scholen en kinderen op school

Reacties 5 juli

- Bij resultaat zijn wat wijzigingen doorgevoerd in de tekst
- Toevoegen bij 'wat doen we al' dat het samenwerkingsverband ook een aanbod heeft aan ondersteuning aan scholen en kinderen

Wat gaan we doen?
3.1.1. Er is een groot preventief aanbod waar gebruik gemaakt van kan worden. We gaan een inspanningsverplichting aan om ~~voor~~ meer verbinding aan te gaan met het preventief aanbod.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	2022

Reacties 5 juli

- Betreft een continu proces. Dit aanpassen bij planning

Schriftelijke reactie

- Kinderopvang Onder de Pannen merkt dat meer ouders het financieel moeilijk hebben. Hierdoor worden facturen later of niet betaald. De financiële problemen van ouders, kan tot gevolgd hebben dat kinderen bijvoorbeeld terecht komen in huiselijke ruzies. Wat van invloed is op hun ontwikkeling. Wij voelen ons verantwoordelijk om betaalbare kinderopvang aan te bieden, zodat iedereen hier gebruik van kan maken. Echter zijn wij hierin afhankelijk van de gemeente, qua huurprijzen bijvoorbeeld, en van de landelijke overheid door de kinderopvangtoeslag.

3.1.2. We zetten in op een groter gebruik van het preventief aanbod door de bekendheid er van te vergroten. Dit doen we door nieuwe creatieve manieren te zoeken om deze regelingen onder de aandacht te brengen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Preventieve partners, gemeente Vught	Alle LEA-partners	€ 1.000	Nee	2022

Reacties 5 juli

- Betreft een continu proces. Dit aanpassen bij planning.
- Hier is wel de discussie geweest of het meerwaarde heeft heel veel informatie over aanbod te verspreiden als men het niet nodig heeft. Zorg dat het in ieder geval goed vindbaar is.

3.1.3. De partijen die zich inzetten voor preventie zijn (als dit meerwaarde heeft) zichtbaar aanwezig binnen de kinderopvang en scholen. We werken met elkaar samen op basis van plannen en projecten.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Preventieve partners, kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	2022

Reacties 5 juli

Akkoord

3.1.4. Vroegsignalering begint zo vroeg mogelijk vanaf het consultatiebureau en de kraamzorg. Alle betrokkenen bij jeugdigen van 0 tot 6 jaar zijn in staat ontwikkelachterstanden te signaleren en weten wat de verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
kinderopvang, primair onderwijs, GGD	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Ze moeten niet alleen in staat zijn te signaleren en weten wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn. Ze moeten er dan vervolgens ook daadwerkelijk iets meedoen. Dus men moet ook in actie komen.
- Daarnaast is de vraag gesteld of hier ook aangegeven moet worden dat dit een structureel overleg moet gaan worden. Dus bij de planning vermelden dat dit overleg er moet komen in 2022 waarna het een continue proces wordt.

3.1.5. Het samenwerkingsverband primair onderwijs is betrokken bij alle 3-jarigen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij kinderen van 3 jaar met een risico op ontwikkelingsachterstanden of bij kwetsbare gezinnen vindt een risico-inventarisatie plaatst en wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Samenwerkingsverband po	Kinderopvang	Bestaand budget	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Bij initiatief toevoegen: en partners

Schriftelijke reactie

- Volgens mij zou er dus onder kopje 'initiatief' moeten staan: Regio de Meierij.
- Het samenwerkingsverband kan betrokken worden door voorschoolse instellingen (of jeugdhulp) bij kinderen vanaf 3 jaar wanneer daar zorgen/vragen over zijn. Het gaat dan vaak om consultatie en advies, een behandelplan o.i.d. is nog niet aan de orde. Het gaat meer om de zoektocht naar de meest geschikte vervolgplek (met voorkeur voor een onderwijssetting). Deze opdracht zit inderdaad in onze regionale uitwerkingsagenda. In de contacten ligt het initiatief bij de voorschoolse instellingen, maar dat is niet wat je hier bedoelt.

3.2 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang

Wat is het resultaat?
Er is meer verbinding tussen de kinderopvang en Wegwijs+, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?

- Er is structureel overleg tussen gemeente, de GGD en de kinderopvang
- Er is overleg tussen Wegwijs+ en de GGD over kinderen met een Sociaal Medische Indicatie (SMI)

Schriftelijke reactie

- Er is geen overleg tussen Wegwijs+ en de GGD over de SMI

Wat gaan we doen?
3.2.1 Binnen de kinderopvang werken we met vaste aanspreekpunten om sneller en beter te kunnen schakelen. De vaste aanspreekpunten van Wegwijs+ zijn bevoegd om jeugdhulp in te zetten.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Wegwijs+, kinderopvang, GGD	Geen	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Initiatief ligt ook bij Wegwijs+ (is ook gemeente maar wordt toch als twee verschillende initiatiefnemers gezien)

3.2.2. We weten welke kinderen een Sociaal Medische Indicatie (SMI) hebben en monitoren de voortgang van het kind en het gezin.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD	Wegwijs+, kinderopvang	Geen	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Initiatief ligt ook bij kinderopvang. Zij moeten monitoren. GGD richt zich met name op SMI

Schriftelijke reactie

- Bij 3.2.2. staat "We weten welke kinderen een Sociaal Medische Indicatie (SMI) hebben en monitoren de voortgang van het kind en het gezin. " Hierbij staat de GGD als initiatiefnemer genoemd. Dat klopt niet. Wij indiceren kinderen voor een SMI maar wij monitoren die niet

3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs

Wat is het resultaat?
Er is meer verbinding tussen Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?

- vanuit Wegwijs + vindt er inzet van schoolmaatschappelijk werk plaats op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Vught. Ze hebben een advies- en consultatiefunctie voor IB'ers en leerkrachten en de professionals van de Samenwerkingsverbanden. Indien nodig bieden ze lichte ondersteuning aan kinderen en gezinnen. De schoolmaatschappelijk werkers van Wegwijs+ kunnen in afstemming met

3.2 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met de kinderopvang

Wat is het resultaat?
Er is meer verbinding tussen de kinderopvang en Wegwijs+, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?

- Er is structureel overleg tussen gemeente, de GGD en de kinderopvang
- Er is overleg tussen Wegwijs+ en de GGD over kinderen met een Sociaal Medische Indicatie (SMI)

Schriftelijke reactie

- Er is geen overleg tussen Wegwijs+ en de GGD over de SMI

Wat gaan we doen?
3.2.1 Binnen de kinderopvang werken we met vaste aanspreekpunten om sneller en beter te kunnen schakelen. De vaste aanspreekpunten van Wegwijs+ zijn bevoegd om jeugdhulp in te zetten.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Wegwijs+, kinderopvang, GGD	Geen	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Initiatief ligt ook bij Wegwijs+ (is ook gemeente maar wordt toch als twee verschillende initiatiefnemers gezien)

3.2.2. We weten welke kinderen een Sociaal Medische Indicatie (SMI) hebben en monitoren de voortgang van het kind en het gezin.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD	Wegwijs+, kinderopvang	Geen	Nee	2023

Reacties 5 juli

- Initiatief ligt ook bij kinderopvang. Zij moeten monitoren. GGD richt zich met name op SMI

Schriftelijke reactie

- Bij 3.2.2. staat "We weten welke kinderen een Sociaal Medische Indicatie (SMI) hebben en monitoren de voortgang van het kind en het gezin. " Hierbij staat de GGD als initiatiefnemer genoemd. Dat klopt niet. Wij indiceren kinderen voor een SMI maar wij monitoren die niet

3.3 Versterken verbinding Wegwijs+ en jeugdhulp met het onderwijs

Wat is het resultaat?
Er is meer verbinding tussen Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, zodat kinderen en de ouders tijdig de juiste ondersteuning krijgen en mogelijk zwaardere problematiek voorkomen kan worden.

Wat doen we al?

- vanuit Wegwijs + vindt er inzet van schoolmaatschappelijk werk plaats op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Vught. Ze hebben een advies- en consultatiefunctie voor IB'ers en leerkrachten en de professionals van de Samenwerkingsverbanden. Indien nodig bieden ze lichte ondersteuning aan kinderen en gezinnen. De schoolmaatschappelijk werkers van Wegwijs+ kunnen in afstemming met

ouders jeugdhulp in zetten. De schoolmaatschappelijk werkers en andere jeugdconsulenten van Wegwijs+ stemmen (voor zover ouders hiervoor toestemming geven) de inzet van jeugdhulp af met school;
- de aan de school gekoppelde schoolmaatschappelijk werkers sluiten structureel aan binnen de zorgstructuren op scholen;
- jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen zijn fysiek aanwezig bij de zorgteamoverleggen op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Vught. Zij sluiten tevens structureel aan bij de bekende overlegstructuren binnen Wegwijs+;
- consulenten leerplicht zijn fysiek aanwezig op het gemeentekantoor en sluiten aan op de overlegstructuren van Wegwijs+. Er is afstemming tussen verzuim, thuiszitten en voortijdig schoolverlaten en jeugdhulp.
- bij onduidelijkheid over inzet jeugdhulp of ondersteuning vanuit het onderwijs, vindt toetsing plaats aan de uitgangspunten genoemd in de regionale notitie 'Reikwijdte jeugdhulp-onderwijs van 8-11-2021'. Indien dit niet leidt tot uitsluitsel bepalen de gemandateerden vanuit SWV en gemeente gezamenlijk de inzet van ondersteuning en financiering ervan. Zij hebben doorzettingsmacht.

Reacties 5 juli
- Bij de derde bulletpoint jeugdarts en … binnen Wegwijs+ toevoegen aan de laatste zin: en het voortgezet onderwijs

Wat gaan we doen?

3.3.1. We continueren de inzet van maatschappelijk werkers, jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen en leerplicht op de scholen. Voor schoolmaatschappelijk werk in ieder geval tot en met 31 juli 2025. Voor de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en leerplicht is dit reeds structureel gedekt. Waar we dat noodzakelijk achten kopen we extra uren in.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Wegwijs+, GGD, Leerplicht, primair onderwijs, voortgezet onderwijs	Gemeente Vught	Bestaand budget (Nationaal Programma Onderwijs)	Ja, reeds ingezet	Continu

Reacties 5 juli

Akkoord

3.3.2. Bij integrale arrangementen met onderwijs en jeugdhulp, is er afstemming van de ondersteuningsinzet tussen onderwijs en jeugdhulp. Er is altijd sprake van een integrale aanpak. Daar waar er verandering is bij jeugdhulp of bij onderwijs vindt er direct afstemming plaatst tussen de betrokken instellingen/partners over het vervolg.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Wegwijs+, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden po en vo	-	Geen	Geen	2023

Reacties 5 juli
- Bij initiatiefnemers de jeugdhulpaanbieders toevoegen.

3.3.3. We onderzoeken of beschikkingsvrije inzet van jeugdhulp binnen het onderwijs efficiënt en effectief is. Dit onderzoek wordt regionaal vormgegeven.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Regio de Meierij	Primair onderwijs, voortgezet onderwijs, jeugdhulpaanbieders	Onbekend	Geen	2025

Reacties 5 juli

- Bij initiatiefnemers ook gemeente Vught vermelden.
- Mogelijkheden onderzoeken of we iets kunnen ontwikkelen op kleine schaal kan. Jeugdhulp op school

4.1 We weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaars expertise

Wat is het resultaat?

De LEA-partners doen positieve ervaringen op met elkaar. We creëren nieuwe verbindingen en werken met elkaar samen. Dit doen we op laagdrempelige en informele wijze.

Wat doen we al?

- We weten elkaar al op verschillende manieren te vinden, maar hier liggen geen samenwerkingsafspraken onder.
- Het onderwijs, wegwijs+, Leerplicht en GGD werken reeds met vaste aanspreekpunten.

Wat gaan we doen?

4.1.1. Om positieve ervaringen op te bouwen en de samenwerking te verbeteren spreken we het volgende met elkaar af:

- we kennen elkaar en spreken elkaar op reguliere basis;
- we zijn laagdrempelig bereikbaar en kennen elkaars contactgegevens;
- we zijn zichtbaar en kennen elkaar;
- we werken met korte lijnen;
- we spreken elkaar op reguliere basis in overlegvormen;
- we respecteren elkaars expertise en professionele oordeel en maken hier gebruik van;
- we staan er voor open om positieve ervaringen met elkaar op te bouwen.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Bij 4.1.1. kan het concreter. Zie notule vorige bijeenkomst ambitie 4 en dan 4.2.
- "in een vervolgoverleg presenteren partners zich aan scholen, zodat ze weten wat het aanbod is". Dit zou in de netwerkbijeenkomsten terug moeten komen. Belangrijk dat scholen weten wat de partners aan expertise hebben en waar ze in kunnen ondersteunen.
- Als actie mag het iets scherper geformuleerd worden

4.1.2. We werken met vaste aanspreekpunten om tijdig adequate hulp en ondersteuning in te schakelen. Dit wordt bijgehouden op up-to-date lijsten die regelmatig gedeeld worden.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Wegwijs+, Leerplicht, GGD, kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden po en vo	Geen	Nee	2022

Reacties 5 juli

- Niet zo duidelijk dat dit over zorg gaat, want waarom anders niet alle partners?
- Adequate hulp en ondersteuning verduidelijken
- Planning: Lijst maken is 2022, maar het is belangrijk dat deze up to date blijft, dus in die zin continu.

4.1.3. Alle LEA-partners ondertekenen de LEA. Hiermee dragen we uit dat we aan dezelfde doelen en ambities werken.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu
Reacties 5 juli Akkoord				

4.2 Continueren van bestaande overlegvormen en het aangaan van nieuwe, structurele overlegvormen

Wat is het resultaat?
Structurele overlegvormen waarin LEA-partners verbinding hebben met elkaar werken aan gezamenlijke doelen en ambities.

Wat doen we al?

- er zijn in de aanloop naar dit plan 3 bijeenkomsten georganiseerd, waarin het LEA nieuw leven in geblazen is;
- overige bestaande overlegvormen zoals het directeurenoverleg, een jaarlijks overleg tussen de intern begeleiders van de scholen voor primair onderwijs, Wegwijs+ en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverbanden po en overleg tussen de zorgcoördinatoren van het Maurick College en Wegwijs+.

Wat gaan we doen?

4.2.1. Het LEA-overleg vindt structureel 4x per jaar plaats met een uitsplitsing in een tactisch (2x per jaar) en operationeel (2x per jaar) overleg. De organisatie is in handen van de gemeente.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Gemeente Vught	Alle LEA-partners	Geen	Nee	2023
Reacties 5 juli Akkoord				

4.2.2. We halen meer uit bestaande overlegvormen. De betrokken overleg partners staan open voor het agenderen van initiatieven van LEA-partners en overige partners vanuit de gemeenschap:

- het directeurenoverleg vindt structureel (minimaal) twee keer per jaar plaats met elk overleg een inhoudelijk thema waarbij LEA partners aansluiten. De organisatie is in handen van de schooldirecteuren;
- er is (minimaal) één keer per jaar een overleg tussen de intern begeleiders van de scholen voor primair onderwijs, Wegwijs+ en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverbanden po. De organisatie is in handen van Wegwijs+;
- er is (minimaal) één keer per jaar een overleg tussen de zorcoördinatoren van het Maurick College en Wegwijs+. De organisatie is in handen van Wegwijs+.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Primair onderwijs, Wegwijs+	Voortgezet onderwijs	Geen	Nee	2023
Reacties 5 juli Akkoord				

4.2.3. Er wordt 2-jaarlijks een netwerkbijeenkomst georganiseerd waar gesproken wordt over (het voorkomen van) dreigende taal- en ontwikkelingsachterstanden. We haken de 'Coalitie Kansrijke Start' en het 'Ondersteuningsteam jonge kind' hierbij aan. De organisatie is in handen van (een afvaardiging) van de GGD, kinderopvang en gemeente.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD, gemeente Vught	Kinderopvang	Geen	Nee	2023
Reacties 5 juli				

- Initiatief moet bij gemeente liggen. GGD is betrokken.

4.3 We werken lokaal samen om gelukkige, gezonde en goede burgers op te leiden

Wat is het resultaat?
We leiden gelukkige, gezonde en goede burgers op en werken samen met lokale partners, ondernemers en verenigingen vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid. We staan open voor externen die op school en de kinderenopvang van meerwaarde kunnen zijn om kinderen gelukkiger en gezonder te maken. We dragen bij aan een goed welbevinden van leerlingen, een gezond gewicht, voldoende beweging, het omgaan met verleidingen, maatschappelijke betrokkenheid en andere thema's.

Wat doen we al?

- MOVE biedt een binnen- en buitenschools sport- en beweegaanbod aan;
- scholen voldoen aan de wettelijke eis van twee per week aan bewegingsonderwijs;
- het jongerenwerk is fysiek aanwezig op het voortgezet onderwijs middels PITSTOP;
- Plaza Cultura biedt een binnen- en buitenschools cultuuraanbod aan;
- GGD biedt de Gezonde School aan;
- we subsidiëren verschillende partijen om zich in te zetten voor collectieve preventie.
- We participeren in het vak burgerschap van het Maurick College.

Reacties 5 juli

- Wettelijke eis klopt niet en scholen houden zich hier niet aan
- Specificeren wie er subsidieert (gemeente) en wie subsidie ontvangt
- Het woord 'we' specificeren
- Aanvullende ambitie: we zorgen dat kinderen weten van goede initiatieven en stimuleren het gebruik daarvan. Zorg dat de organisaties een plek krijgen om zich te profileren.
- Dit is ik als kennismaken met jongerenwerk benoemen

Wat gaan we doen?
4.3.1. We maken gebruik van goede initiatieven en de goede mensen die reeds aanwezig zijn in de Vughtse gemeenschap. Waar mogelijk en relevant ondersteunen LEA-partners samenwerking door gedeeld gebruik van faciliteiten en accommodaties.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Kinderopvang, primair onderwijs en voortgezet onderwijs	Alle LEA-partners	Geen	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Meer dienstbaar aan vrijwilligers formuleren: "we waarderen en betrekken goede initiatieven"

4.3.2. We dragen er aan bij dat alle jongeren voldoende bewegen en met verschillen sporten in aanraking komen. De kinderopvang, het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en MOVE werken actief samen voor een passend en uitgebreid binnen- en buitenschools beweeg- en sportaanbod.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
MOVE	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- Hij moet scherper en concreter. Ze zijn er ook voor sport- en cultuurhulpvragen, ook voor kinderen en jongeren met een beperking. Valentine stuurt een stukje op.
- Betrokken partner ook kinderopvang.

4.3.3. We dragen er aan bij dat leerlingen weten wat gezonde voeding is. Alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs nemen deel aan de Gezonde School.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente	Bestaand budget	Nee	2024

Reacties 5 juli

- Veranderen in: "Alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs nemen deel aan de Gezonde School, waarbij er extra aandacht is voor gezonde voeding"
- Planning aanpassen in 2024

4.3.4. Jeugdigen maken al op jonge leeftijd kennis met jeugd- en jongerenwerk, het liefst al op het primair onderwijs. We continueren PITSTOP en bieden dit op het voortgezet onderwijs aan.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Jongerenwerk en voortgezet onderwijs	Gemeente	Bestaand budget	Ja, reeds ingezet	2023

Reacties 5 juli

- Veranderen in: "We continueren PITSTOp en dit is ik, waardoor jeugdigen al op jonge leeftijd kennismaken…."
- Benoemen wat dit oplevert
- Primair onderwijs toevoegen als betrokken
- Planning is continu

4.3.5. We dragen er aan bij dat alle jongeren in een zo vroeg mogelijk stadium in aanraking komen met zo veel mogelijk verschillende vormen van cultuur. Primair onderwijs, voortgezet onderwijs en Plaza Cultura zijn met elkaar in gesprek en bekijken per activiteit waar ze elkaar kunnen versterken.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
Plaza Cultura	primair onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeente	Bestaand budget	Nee	Continu

Reacties 5 juli

- De hoofdvragen kloppen
- Heleen stuurt een aangepaste beschrijving

4.3.6. We zetten ons in voor collectieve preventie van voor de jeugd relevante thema's, zoals alcohol- en drugsgebruik, eetstoornissen, burn-out en stress, sexting en eenzaamheid. We ondersteunen lokale initiatieven (zoals let's talk about…) die zich inzetten op voorlichting over deze verschillende thema's.

Initiatief	*Betrokken*	*Kosten*	*Extra capaciteit*	*Planning*
GGD, HALT	primair onderwijs, voortgezet onderwijs,	Bestaand budget	Nee	2024

	gemeente			
Reacties 5 juli - HALT is niet initiatiefnemer. - Jongerenwerk is initiatiefnemer - Planning continu, want dit wordt al gedaan.				
4.3.7. Bij het vak burgerschap van het Maurick College is aandacht voor armoede en financiële educatie van leerlingen. Financiële educatie wordt verder uitgerold op het primair onderwijs.				
Initiatief Kerngroep bestaanszekerheid	*Betrokken* Primair onderwijs, voortgezet onderwijs	*Kosten* Bestaand budget	*Extra capaciteit* Nee	*Planning* 2024
Reacties 5 juli - Hier zijn nog veel vragen over. Hier moet meer over worden verteld in het directeurenoverleg.				

Bijlage 4
Startnotitie LEA

1. Inleiding
Voor u ligt de startnotitie van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) van de gemeente Vught. In een LEA geven de LEA-partners (gemeente, kinderopvang, scholen, schoolbesturen en overige samenwerkingspartners) vorm en inhoud aan het gemeentelijk inhoudelijk onderwijsbeleid door:
- beleid op te stellen;
- structureel met elkaar overleg te voeren.

Met deze startnotitie wordt de basis voor het LEA-beleid en het LEA-overleg gelegd. Deze startnotitie is een belangrijke eerste stap richting samenwerking en breed gedragen inhoudelijk onderwijsbeleid in de gemeente Vught. In het beleidsplan LEA, waar deze startnotitie de basis voor vormt, wordt inhoudelijk ingegaan op verschillende thema's en ambities. Het beleidsplan LEA volgt in Q4 2022. Deze startnotitie is vormgegeven in samenwerking met de LEA-partners.

2. Achtergrond
De gemeente Vught heeft geen inhoudelijk onderwijsbeleid geformuleerd en sinds 2016 is er geen structureel LEA-overleg tussen gemeente, scholen/schoolbesturen, kinderopvang en Wegwijs+. Door onderstaande ontwikkelingen is het de juiste tijd om aan de slag te gaan met de LEA:
- LEA-partners hebben hun eigen én gezamenlijke wettelijke verplichtingen op het gebied van educatie. Deze wettelijke verplichtingen zijn gericht op 'inhoud én stenen'. Gemeente Vught heeft onder andere de wettelijke taak om onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp met elkaar te verbinden en samenwerking te stimuleren. LEA-partners zijn verplicht om minimaal één keer per jaar overleg te voeren;
- in het Coalitieakkoord Vught 2021-2026 'Een nieuwe start' zijn ambities op het gebied van onderwijs uitgesproken. In het Uitvoeringsprogramma staat dat de gemeente het Lokaal Educatieve Agenda (LEA)-overleg gebruikt om gezamenlijke verantwoordelijkheden te bespreken met LEA-partners én om een LEA op te stellen;
- op 11 februari 2021 is het 'Integraal Huisvestingsplan (IHP) Onderwijs en opvang Vught' vastgesteld waarin ambities op het gebied van onderwijshuisvesting staan;
- het OOGO heeft op 8 juli 2021 de Ontwikkelagenda 'Inclusiever onderwijs binnen een inclusieve samenleving regio de Meierij 2021-2025' en op 11 november 2021 de bijbehorende Uitwerkingsagenda vastgesteld;
- gemeenten krijgen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gelden, waardoor de komende jaren extra financiële middelen beschikbaar zijn om in samenwerking met het onderwijs en kinderopvang een lokale, integrale en meerjarige aanpak te ontwikkelen;
- Stichting Peuterspeelzalen Vught is gestopt met haar werkzaamheden, verschillende kinderopvangorganisaties hebben dit overgenomen. Dit vraagt om nieuwe afspraken;
- de behoefte aan onderwijsinhoudelijk beleid is gepeild binnen de gemeentelijke organisatie, kinderopvang, scholen, schoolbesturen en overige samenwerkingspartners. Uit deze inventarisatie blijkt dat hier behoefte aan is. Meerwaarde zit met name in vroegsignalering, preventie, doorlopende leerlijn en een betere aansluiting tussen onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp.

3. Doelstelling en resultaat
De LEA kent de volgende doelstelling: *"maximale ontwikkelkansen voor alle jeugdigen van 0 tot en met 23 jaar in de gemeente Vught'.*
Het beoogde resultaat is dat de gemeenteraad van de gemeente Vught in 2022 een LEA heeft vastgesteld waarin staat aan welke doelen gemeente, onderwijs, kinderopvang en overige (subsidie)partners gaan werken om deze doelstelling te bereiken.

4. Visie en uitgangspunten

In deze startnotitie wordt de basis gevormd voor de uiteindelijke LEA. Dit wordt gedaan aan de hand van de volgende visie en uitgangspunten:

Breed gedragen

Alle LEA-partners werken mee aan het vormgeven van de LEA en staan achter de inhoud van de LEA. In de bijlage een lijst met de verschillende LEA-partners.

In goede samenwerking

We werken met elkaar samen op basis van onderstaande ambities:
- constructieve samenwerking en afstemming vanuit gemeenschappelijkheid;
- integraal werken vanuit 'inhoud én stenen', met respect voor ieders verantwoordelijkheid;
- elkaar niet verrassen;
- elkaars eerste aanspreekpunt zijn, we weten elkaar te vinden en maken gebruik van elkaar;
- we zien elkaar regelmatig; het LEA-overleg wordt weer structureel georganiseerd.

Integraliteit

Het opstellen van de LEA vraagt om een brede, integrale en domein overstijgende blik. In de LEA is aandacht voor preventie, jeugdhulp, armoede, veiligheid, sport, bewegen, cultuur, digitalisering, lezen en taal, diversiteit, leefstijl, samenwerking met het bedrijfsleven etc.

Gelijke educatieve kansen

Alle kinderen kunnen meedoen en er wordt niemand buitengesloten. Ongeacht waar de wieg staat, heeft elk kind volop educatieve kansen in de gemeente Vught. Alle kinderen krijgen gelijke kansen en waar nodig wordt speciale aandacht besteed aan kwetsbare groepen. Alle kinderen die in de gemeente Vught naar school gaan, of ze nu wel of niet in de gemeente Vught wonen, worden gelijk behandeld.

Een goede verbinding van onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp

Alle kinderen krijgen tijdig en adequaat de hulp die ze nodig hebben, dat doen we altijd in samenspraak met ouders. Om dit te bereiken is er - naast goede samenwerking tussen de verschillende partijen – ook een directe verbinding tussen onderwijs, kinderopvang, Wegwijs+ en jeugdhulp nodig. Uitgangspunten zijn het behoud van huidige verbindingen (aansluiting Wegwijs+ met scholen, jeugdhulp op school, inzet van de jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk), intensiveren/verbeteren van de huidige verbindingen en het leggen van nieuwe verbindingen.

Vroegsignalering en preventie

Door er zo vroeg mogelijk bij te zijn in de ontwikkeling van kinderen worden latere problemen voorkomen. We nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen te signaleren. De LEA gaat uit van preventie in plaats van repressie.
Doorlopende leerlijn

We zetten ons gezamenlijk in om een doorlopende leer- en ontwikkellijn voor kinderen mogelijk te maken, vanaf de kinderopvang tot en met het behalen van een startkwalificatie, werk of dagbesteding. Dit betekent warme en uniforme overdrachtsmomenten en samenwerking tussen scholen en kinderopvang, met name voor kwetsbare kinderen. We gaan onder andere met het onderwijs en de kinderopvang het gesprek aan over kinderopvang en kindcentra. We zien het belang in van alle vormen van kinderopvang en kindcentra waar kinderopvang en onderwijs met elkaar samenwerken.

Aansluiting bij bestaande plannen en wat al goed gaat
Het IHP en de LEA zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden: het IHP gaat over de 'stenen' en de LEA over de 'inhoud'. In de LEA wordt verder niet ingegaan op zaken die te maken hebben met onderwijshuisvesting, daar is het IHP voor. Wel is van belang dat de visie van de LEA aan sluit bij de visie zoals deze in het IHP staat benoemd.
In de LEA wordt nadrukkelijk de aansluiting gezocht met bestaande plannen zoals de ontwikkelagenda inclusief onderwijs, de uitwerkingsagenda inclusief onderwijs, regionale plannen jeugdhulp en plannen van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden.
Uiteraard is er veel oog voor datgene wat er al is en wat er al goed gaat in de gemeente Vught, in het bijzonder binnen de maatschappelijke context van het onderwijs. De LEA borduurt voort op bestaande initiatieven en probeert deze nog beter in te passen.

Blijven verantwoordelijk voor eigen wettelijke verplichtingen
Het onderwijs, de kinderopvang en de gemeente hebben hun eigen, maar ook gezamenlijke wettelijke verplichtingen en verantwoordelijkheden. De LEA is nadrukkelijk niet bedoeld om te gaan schuiven met wettelijke verplichtingen, maar juist om de eigen verantwoordelijkheden beter uit te kunnen voeren, raakvlakken en aansluiting te benoemen en de koers te bepalen voor deze gezamenlijke verantwoordelijkheden.

Eén LEA
In de LEA wordt het overkoepelende beleidskader geschetst, hier worden direct acties aan verbonden. Dus niet twee documenten, maar één overkoepelende LEA.

Hoog ambitieniveau
Er gebeuren al veel goede dingen in de gemeente Vught, maar om met elkaar maximale ontwikkelkansen te creëren voor alle kinderen moeten we ons blijven ontwikkelen. De LEA gaat uit van een hoog ambitieniveau.
De ambitie is uitgesproken om dé onderwijsgemeente van Noord-Brabant te worden. Daarbij willen we met elkaar uitlichten wat de gemeente Vught te bieden heeft aan uniek lokaal, regionaal en internationaal (zorg- en) onderwijsaanbod en de inbedding hiervan in de Vughtse gemeenschap.

Looptijd
De LEA wordt eind 2022 aan de gemeenteraad toegezonden ter vaststelling. De LEA zal tot en met 2026 het inhoudelijke beleidskader zijn. De verwachting is dat we tot en met 2026 nodig hebben om de doelen, ambities en acties te verwezenlijken.

Financiële impuls
Om in samenwerking met de LEA-partners maatregelen te treffen om COVID-19 gerelateerde vertragingen van kinderen in te lopen, ontvangen scholen en gemeenten middelen uit het corona steunpakket voor onderwijs: het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). De gemeentelijke NPO-gelden bedragen tot en met 31 juli 2023 voor de gemeente Vught ruim € 665.000. Daarnaast krijgen schoolbesturen namens de basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs, scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs) en scholen voor middelbaar beroepsonderwijs ook NPO-gelden. Voor het opstellen van de LEA en om de acties die hieruit voortvloeien uit te kunnen voeren wordt gebruik gemaakt van deze gelden. In het NPO worden maatregelen gericht op het bevorderen van samenwerking in de vorm van een LEA sterk aangeraden en deze vallen dan ook onder de bestedingsdoelen van het NPO. De kosten voor het vormgeven van een LEA bedragen naar verwachting € 10.000,-. Structurele kosten zijn nog niet bekend, mogelijke structurele kosten zullen inzichtelijk gemaakt worden in de financiële paragraaf die onderdeel uit gaat maken van de LEA. Voor structurele kosten zal apart dekking gezocht of gevraagd moeten

worden.

5. Participatie, proces en planning

Het vormgeven van een LEA is een zorgvuldig proces waarin samenwerking centraal staat. Het is daarom zaak de LEA zo veel als mogelijk in gezamenlijkheid op te stellen.

Participatie

Alle partijen die betrokken zijn bij educatie in de gemeente Vught participeren bij het opstellen van de LEA. Het gaat om schoolbesturen, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs, samenwerkingsverbanden, kinderopvang, GGD, jeugdhulp, leerplicht, beleidsadviseurs van de gemeente en overige (subsidie)partners. In de bijlage een lijst met de verschillende LEA-partners. In de LEA wordt er van uit gegaan dat deze partijen de belangen van kinderen en ouders voldoende behartigen.

Proces

Er worden drie bijeenkomsten georganiseerd om de LEA-partners te betrekken bij het vormgeven van de LEA.

- Startbijeenkomst: de startbijeenkomst is georganiseerd op 7 oktober 2021. Bij deze bijeenkomst is input opgehaald om deze startnotitie op te stellen. Doelstelling, resultaat, visie, uitgangspunten, participatie en het proces zijn doorgesproken. Het verslag van de startbijeenkomst kunt u vinden in de bijlage. Vervolgens is de input verwerkt in deze startnotitie die ter instemming is voorgelegd aan de LEA-partners. De inspraak van de LEA-partners en de gemeentelijke reactie vindt u in de inspraaknotitie die is toegevoegd als bijlage .
- Vervolgbijeenkomst: bij de vervolgbijeenkomst wordt input verzameld om de verdere inhoud en vorm van de LEA te bepalen. De input wordt verwerkt in een concept LEA die wordt voorgelegd aan alle LEA-partners.

Slotbijeenkomst: er wordt een reactie op de concept LEA gevraagd en verwerkt in de definitieve LEA die ter besluitvorming wordt voorgelegd aan de gemeenteraad.

Planning

De planning ziet er in grote lijnen zo uit:

Wat	**Wanneer afgerond**
1. Ambtelijke en bestuurlijke inventarisatie	Juli 2021
2. Startbijeenkomst	7 oktober 2021
3. Startnotitie vastgesteld door het college en ter informatie naar de raad	14 december 2022
4. Vervolgbijeenkomst	17 Februari 2022
5. Slotbijeenkomst	5 Juli 2022
6. LEA vastgesteld in de gemeenteraad	Q4 2022

Bijlage 5
LEA-partners

Naam	Organisatie	Locatie/functie
Primair onderwijs		
-	Talentis	Directeur Het Molenven
-	Talentis	Directeur De Springplank
-	Talentis	Directeur De Schalm
-	Talentis	Directeur Leydraad
-	Talentis	Directeur De Avonturier
-	Talentis	Schoolbestuurder
-	Stroomm	Directeur De Koningslinde
-	Stroomm	Directeur De Lichtstraat
-	Stroomm	Directeur De Piramide
-	Stroomm	Schoolbestuurder
-	Magnolia	Directeur Misha de Vries + schoolbestuurder
-	Cadans primair	Schoolbestuurder
-	Cadans primair	Directeur dr. Landmanschool
-	Samenwerkingsverband po	Ondersteuningscoördinator Zuid
Voortgezet onderwijs		
-	OMO	Directeur Maurick College
-	OMO	Zorgcoördinator Maurick College
Speciaal onderwijs		
-	Stichting Speciaal Onderwijs Zuiderbos	Schoolbestuurder
-	Stichting Speciaal Onderwijs Zuiderbos	Directeur Zuiderbos Vught
-	Stichting Kentalis	Kentalis talent regio zuid
Middelbaar beroepsonderwijs		
-	Koning Willem I College (namens regionale mbo's)	's-Hertogenbosch
Gemeente		
-	Gemeente Vught	Wethouder Onderwijs
-	Gemeente Vught	Beleid
-	Gemeente Vught	Wegwijs+
-	Gemeente Vught	Leerplichtambtenaar
GGD		
-	GGD Hart voor Brabant	Jeugdarts
-	GGD Hart voor Brabant	Jeugdverpleegkundige
-	GGD Hart voor Brabant	Beleidsmedewerker GGD
Kinderopvang		
-	Partou	Directeur
-	Onder de Pannen	Directeur
-	Kasteeltje	Directeur
-	Kindertuin	Operationeel directeur
-	Mowgli	Directeur
-	De Pompoen	Directeur
-	Eigenwijze kinderopvang	Locatiemanager Cromvoirt
-	MiniMaxi	Directeur
Overige partners		
-	Welzijn Vught	Jeugd- en jongerenwerker
-	MOVE	Coördinator
-	HALT	Medewerker Vught
-	Elzenburg	Manager
-	Plaza Cultura	Coördinator

Bijlage 6

Integraal Huisvestingsplan hoofdstuk 2 Visie op onderwijs en opvang

De scholen, kinderopvangorganisaties en de gemeente Vught streven samen naar toekomstbestendige voorzieningen voor de jeugd en jongeren. Vanuit verschillende overlegronden hebben partners een gezamenlijk perspectief ontwikkeld op thema's die waardevol voor de lokale gemeenschap worden gevonden. Daarbij zijn bestaande beleidsdocumenten en uitgangspunten als vertrekpunt genomen.

2.1 Complete doorgaande leer- en ontwikkellijn

De gemeente, primair en Voortgezet Onderwijs en kindpartners realiseren sterke doorgaande leer- en ontwikkellijnen in Vught voor alle kinderen tussen 0-13 jaar. Ze richten zich tevens op een krachtige verbinding met het Voortgezet Onderwijs (in het bijzonder met het Maurick College) om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst. Doorgaande leer- en ontwikkellijnen hebben als doel dat kinderen weinig ontwikkelingsenergie verliezen als zij een overgang maken tussen peuter- / kinderdagopvang en basisschool, tussen basisschool en buitenschoolse opvang, of tussen basisschool en Voortgezet Onderwijs. Dit vraagt een samenhang in aanpak en visie op de ontwikkeling van een kind.

Gestreefd wordt naar een complete dienstverlening zonder (een te ervaren) 'knip', waarbij professionals werken als één team in het ondersteunen van het kind in zijn of haar ontwikkeling. Daarvoor is een goede programmatische aansluiting of integratie nodig. Daarnaast (en minstens zo belangrijk) maken professionals procesafspraken om die doorlopende leerlijnen te bewaken. Deze afspraken worden tussen professionals op het niveau van het voedingsgebied c.q. de locatie gemaakt. De gemeente bewaakt en ondersteunt deze op lokaal niveau.

Overgangen binnen leer- en ontwikkellijn krijgen zo organisch mogelijk vorm en worden besproken en begeleid door het team van professionals met ouders en kind. Dit geldt zowel voor de overstap van opvang naar basisonderwijs en van basisonderwijs naar Voortgezet Onderwijs, als ook voor de kleine, dagelijkse overgangen gedurende een schooldag (bijvoorbeeld van en naar buitenschoolse opvang). De warme overdracht wordt gerealiseerd via professionals met deskundigen en ondersteuningsteam, altijd in overleg met ouders (en het kind). Het fysiek aanwezig zijn van functies en professionals op één locatie versterkt deze inhoudelijke samenwerking, omdat zo expertise laagdrempelig beschikbaar is.

Doorlopende leerlijnen mogen daar niet afhankelijk van zijn. Daarom wordt informatie over het kind integraal verzameld, geborgd en toegepast om maximaal te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van elk kind.

De veelheid aan partners dat het aanbod van voor- en buitenschoolse voorzieningen aanbiedt in de gemeente Vught, maakt de samenwerking onderling en met het onderwijs lastiger. Gezocht wordt naar een organisatievorm waarin partners meer verbinding hebben met elkaar.
De gemeente Vught heeft daarin een belangrijke faciliterende rol.

2.2 Toekomstbestendig inhoudelijk, in maat en uitvoering

Partners willen samen zorgdragen voor een kwalitatief hoogwaardig en onderscheidend (palet aan) samenhangend aanbod in onderwijsvormen, dat aansluit bij de wensen en behoeften in de gemeente Vught. Onderwijs dat aansluit bij de natuurlijke omgeving rondom de scholen en het cultureel erfgoed in de gemeente Vught. Aanbieders vullen elkaar aan en houden daarmee een rijk geschakeerd en aantrekkelijk aanbod in stand.

Het is belangrijk dat ouders kunnen kiezen waar ze hun kinderen onderwijs willen laten volgen. Tegelijkertijd is concurrentie en schommelende leerlingenaantallen op de scholen ongewenst. Schoolbesturen willen samen komen tot afspraken over

leerlingenaanname in relatie tot woonplaats, waarbij de keuzevrijheid van kinderen en ouders mogelijk blijft. Schoollocaties moeten worden gesitueerd op toekomstbestendige en bereikbare locaties, rekening houdend met ligging in het voedingsgebied.

Partners willen samen komen tot een efficiënter gebouwenbestand waarin vraag naar en het aanbod van ruimte beter met elkaar in balans zijn.
Gemeenten en partners willen gezamenlijk komen tot eenduidige afspraken over financiële en juridische vorm van Kindcentra. Hierin tevens opgenomen afspraken over een gezamenlijk huurprijzenbeleid voor de (commerciële) kindpartners. Partners willen in samenspraak uitgangspunten bepalen of en wanneer een kinderopvang voorziening ruimte moet maken voor onderwijs.

2.3 Vroegsignalering en preventie bij achterstanden en jeugdhulp

Vught moet een goede plek zijn voor kinderen. Partners en de gemeente werken daarom samen aan een positief klimaat voor opgroeien: samen zorgdragen voor gelukkige kinderen. Het is belangrijk om problematiek bij kinderen vroegtijdig te signaleren, of zelfs te voorkomen. Peuteropvang, kinderopvang (ook MKD), consultatiebureau en scholen zijn belangrijke vindplaatsen. Ingezet wordt op optimale aansluiting tussen onderwijs, opvang en consultatie, ondersteuningsteam. Partners zien vroegsignalering ook als een opdracht om te komen tot snelle nietbureaucratische opvolging en ondersteuning zonder wachtlijsten.

Gemeente en jeugdpartners willen een collectieve aanpak voor hulp en ondersteuning bij problematiek bij kinderen. Ieder vanuit zijn taak en opdracht op zoek naar een aanpak, waarbij expertise en menskracht(ambulant) gedeeld wordt tussen de scholen en kindpartners. Menskracht wordt inzetbaar gemaakt vanuit de

specifieke kennis en expertise binnen onderwijs en andere organisaties als jeugdhulp en jeugdzorg, logopedie, gezondheidszorg, maatschappelijk werk, bibliotheekwerk, tiener-/jeugdwerk, verenigingsleven. De gemeente legt dit vast in reguliere afsprakenkaders (o.a. VVE, Samenwerkingsverbanden, ondersteuningsteam, Zorg op Maat, beleid schoolbesturen / gemeente). Professionele ondersteuning wordt op basis van gelijkwaardigheid en kansengelijkheid ingezet en is daarmee beschikbaar voor álle kinderen en hun ouders.

2.4 Thuisnabij onderwijs en inclusieve voorzieningen

Gemeente, onderwijs en kindpartners streven samen naar een zo inclusief mogelijke samenleving in Vught, waarin iedereen dezelfde voorzieningen kan gebruiken. In het onderwijs richten scholen hun infrastructuur, methodes, lesmateriaal en personeel op álle kinderen: ook kinderen met gedragsproblematiek, ziekte of handicap, maar ook anderstalige nieuwkomers of kinderen uit gezinnen die het moeilijker hebben. Dit vraagt ook een transformatie in de jeugdhulp (van individueel arrangeren naar meer preventie en lichte hulp aan de voorkant) met als doel om samen de basisondersteuning van VVE tot en met Voortgezet Onderwijs te versterken.

De Wet Passend Onderwijs garandeert dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben zorgplicht voor de leerlingen die bij hen aangemeld zijn. In het samenwerkingsverband de Meierij werken de schoolbesturen samen aan de ondersteuning van leerlingen met aanvullende behoeften in hun ontwikkeling. Om goede invulling te geven aan passend onderwijs, alsmede het faciliteren van zorgpartners in het schoolgebouw, is het beschikbaar hebben van voldoende ruimte in het schoolgebouw een voorwaarde.

Scholen streven waar mogelijk thuisnabij en passend onderwijs na maar kunnen binnen de schaal van Vught niet altijd alle noodzakelijke ondersteuning op elke locatie faciliteren. Specifieke voorzieningen voor speciaal onderwijs (SO) en Top groep(en) blijven daardoor nodig. De beschikbare expertise van het Zuiderbos, Kentalis en de Top groep(en) wordt waar mogelijk beschikbaar gesteld aan en ingezet op de andere schoollocaties.

Inclusie streeft naar meer kinderen thuisnabij in het reguliere onderwijs, gecombineerd

met de transformatie in de jeugdhulp (van individueel arrangeren naar meer preventie en lichte hulp aan de voorkant), met als doel om samen de basisondersteuning van VVE tot en met Voortgezet Onderwijs te versterken. Inclusieve voorzieningen zijn ook in hun ruimtelijke vormgeving en uitrusting bereikbaar voor alle kinderen (en hun ouders). Dit vraagt dat situationeel – en soms verplicht – aanpassingen gedaan worden. Daarbij streven partners naar 'redelijke aanpassingen' om gewenste toegankelijkheid te bevorderen.

2.5 Samen met andere activiteiten en voorzieningen

Scholen zijn natuurlijke partners in de lokale ontwikkeling. Kinderen participeren immers dagelijks in hun eigen omgeving, in de gemeente en in hun wijk of buurt. Daarom werken schoolmanagers actief aan maatschappelijke inzet in thema's als lokale zorg, gezondheid, cultuur en integratie. Het Primair Onderwijs beschouwt deze omgevingsrelaties als een pedagogische verantwoordelijkheid. Onderwijs en haar kindpartners coördineren programma's, activiteiten en personele inzet met de directe omgeving en verenigingen. Waar mogelijk stemmen partners (pedagogische) normen en waarden op deze lokale vraag af. Lokale samenwerking wordt manageriek geprofessionaliseerd, bijvoorbeeld door coördinatie van de gezamenlijke programma's, omzetten naar activiteiten, uitbouwen van de samenwerking en goede communicatie.

In de wijken en buurten kunnen ambities samen met inwoners invulling krijgen. Door menskracht te betrekken bij het onderwijsproces of door ruimten en faciliteiten in de school beschikbaar te stellen. Omgekeerd kan het onderwijs gebruik maken van expertise, ervaring van inwoners en organisaties in de buurt /wijk ter verrijking en ondersteuning van het onderwijsproces. Deze inzet levert mogelijk meer participatie van jonge mensen in de samenleving.

Waar mogelijk en relevant ondersteunen gemeente en onderwijspartners samenwerking door gedeeld gebruik van faciliteiten en accommodaties. Om goede invulling te geven aan de samenwerking op de schoollocatie, is het beschikbaar hebben van voldoende gebouwelijke ruimte (in omvang, kwaliteit en flexibiliteit) een voorwaarde.

Gezamenlijke huisvesting van activiteiten biedt kansen voor versterking of consolidatie van een ontmoetingsfunctie, het creëren van een interessante leeromgeving voor de kinderen, het vergroten van de betrokkenheid van jeugd bij de wijk- en buurtactiviteiten, het geven van een impuls aan het verenigingsleven en het stimuleren van vrijwilligerswerk. Samenwerking leidt tot sociale samenhang, versterking van leefbaarheid en economische verbetering. Er is ook een risico dat het voortbestaan van zo'n samenspel van maatschappelijke functies onevenredig afhankelijk wordt van de levensvatbaarheid en het voortbestaan van één speler (bijvoorbeeld van de basisschool). Het is van belang om daar een goede balans in te zoeken.

2.6 Een duurzame en toekomstbestendige gemeente

Gemeente, onderwijs en kindpartners streven ernaar dat duurzaamheid een levend onderdeel wordt van het primaire proces. Programma's voor onderwijs en maatschappelijke verbinding, kennis en expertise van personeel, inzet van management moeten daartoe gericht worden op de overdracht naar leerlingen van kernwaarden op het gebied van een gezond en duurzaam leefklimaat. Scholen en gemeente hebben immers een rol in de bewustwording van kinderen, om actief te investeren in een bewuste generatie.

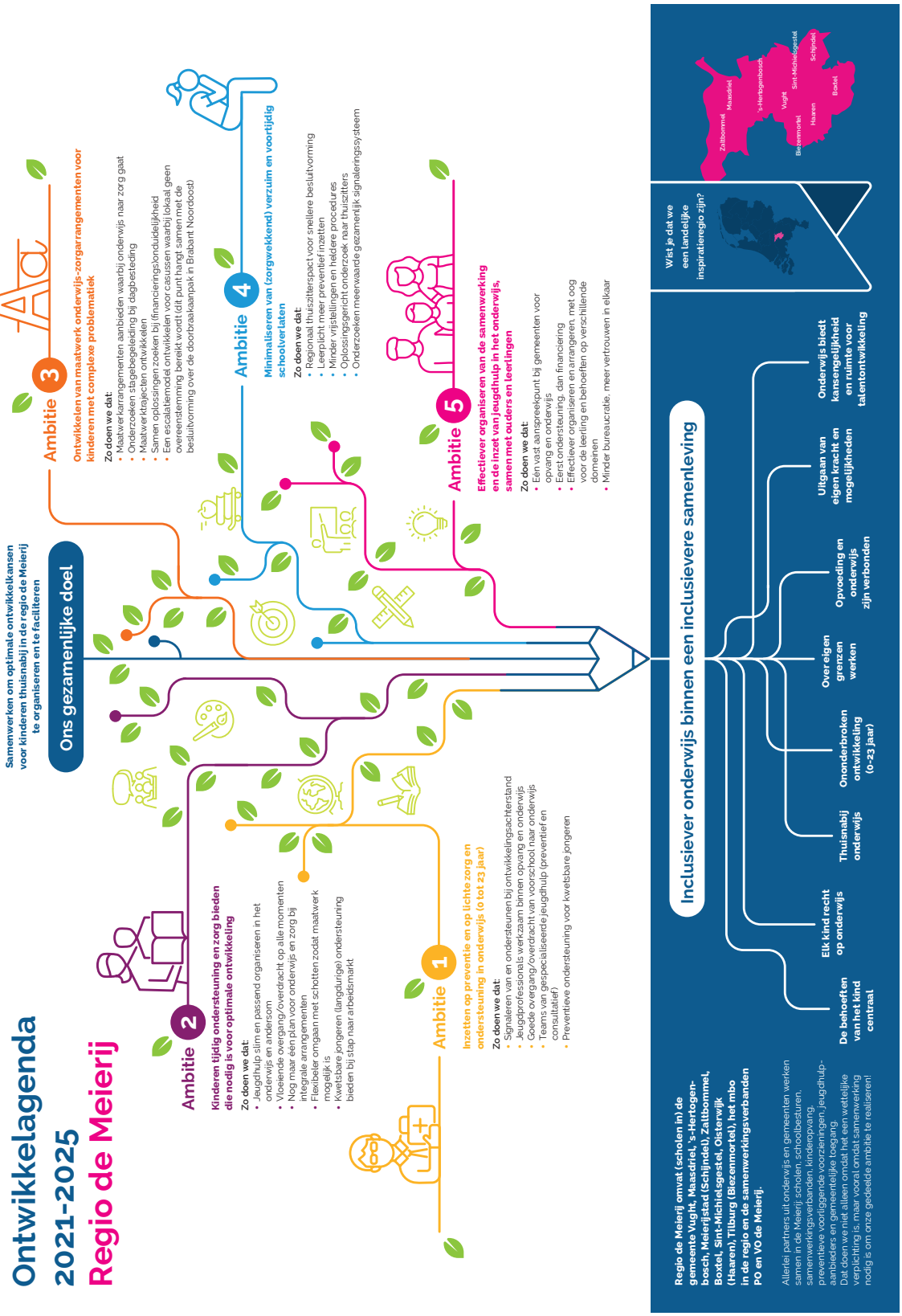
De groene omgeving biedt kansen om kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen. Niet alleen uit zorg voor behoud van de eigen leefomgeving, maar ook als investering in het behoud van de kwaliteit van de regio waarin deze jeugd opgroeit. Kinderen worden gestimuleerd tot duurzaam denken en doen, en laten ze ervaren wat zij als individu kunnen bijdragen aan een duurzame omgeving.

Om duurzaamheid geloofwaardig in het curriculum in te passen moet een school zelf zichtbaar duurzaam werken. Bijvoorbeeld door afval te scheiden en door zonneenergie

te gebruiken. Waar mogelijk ook in een duurzaam gebouw. De gemeente Vught wil in 2050 energieneutraal en gasloos zijn en wil daarin samenwerken met bedrijven, instellingen en verenigingen. Dit zal vorm krijgen in gebouwtechniek (maatregelen aan installaties en gebouwschil) en in gebouwgebruik door meervoudig gebruik en intensivering van gebruik. Dit vraagt flexibiliteit in inrichting en (gemeenschappelijk) gebruik van voorzieningen. Inspanningen in duurzaamheid zijn deels verplicht (Klimaatakkoord, Bouwbesluit), maar daarnaast voelen de gemeente en schoolbesturen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om daarin waar mogelijk vooruit te lopen. De huidige onderwijsgebouwen zijn verschillend in aard, omvang en (duurzaamheids-) prestatie. Gemeente en schoolbesturen delen de verantwoordelijkheid om te komen tot een adequaat en zoveel mogelijk gelijkwaardig kwaliteitsniveau van de gebouwen. De ambities hieromtrent moeten gezamenlijk bepaald worden.

Bijlage 7

Ontwikkelagenda 2021-2025 Regio de Meierij



Bijlage 8

Bestedingsdoelen Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Bestedingsdoelen
De NPO bijdrage is een specifieke uitkering. Middelen die niet besteed zijn op 31 juli 2025 moeten terugbetaald worden aan het rijk. Dit betekent dat de gelden slechts besteed mogen worden aan de hieronder aangeven doelen:

a. kosten voor het nemen van bovenschoolse maatregelen of maatregelen op schoolniveau, gericht op het inhalen van onderwijsvertragingen bij kinderen opgelopen door COVID-19, waarvan gemeenten na overleg met de bevoegde gezagsorganen van in de gemeente gelegen scholen oordelen dat organisatie door de gemeente hier een toegevoegde waarde heeft;
b. kosten voor maatregelen om de vertraging die als gevolg van COVID-19 is ontstaan in de voorschoolse periode in te lopen voor degenen die in aanmerking komen voor voorschoolse educatie;
c. kosten voor maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in verlengde leertijd en extra beschikbaarheid van zorg op school om vertragingen op sociaal en emotioneel vlak als gevolg van COVID-19 in te halen, die aanvullend zijn aan de reguliere inzet van de gemeenten, en die op basis van analyse van de COVID-19 vertragingen nodig worden geacht;
d. kosten gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen scholen, bevoegde gezagsorganen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen ten behoeve van de aanpak van COVID-19 vertragingen en een integrale ondersteuning van kinderen op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak;
e. kosten gericht op het betrekken van thuiszitters en leerlingen die thuiszitters dreigen te worden bij de aanpak van het inlopen van vertragingen als gevolg van COVID-19;
f. kosten voor tijdelijke extra huur van bestaande huisvesting indien deze extra huisvesting nodig is voor de uitvoering van maatregelen die scholen of gemeenten in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs nemen;
g. kosten voor ambtelijke capaciteit van de gemeente of inkoop van expertise voor de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs.