Reactie advies Sociale Adviesraad Harderwijk, notitie brede schoolbeleid Harderwijk 2022-2029

Beste leden van de sociale adviesraad,

Allereerst hartelijk dank voor de tijd en moeite die u heeft genomen om de notitie te lezen en van advies te voorzien. Ik zal hieronder terugkoppeling geven op uw advies.

1. *De SAH adviseert om duidelijk aan te geven wat de doelstellingen zijn en op welke wijze deze gemeten worden.*
   De doelstellingen zijn opgenomen in het nieuwe beleid. Deze maken we meetbaar door jaarlijks de inspanningen te evalueren en eventueel aan te passen. Een voorbeeld hiervoor was gegeven in bijlage 2.
   In het plan van aanpak van GA! Harderwijk is tevens als actiepunt opgenomen het ontwikkelen van een monitor- en evaluatiesysteem. Dit geldt niet alleen voor de inspanningen door GA! Harderwijk voor de brede school, maar voor de activiteiten van GA! Harderwijk in de breedte.

2. *Het wordt niet duidelijk hoe leerlingen bereikt worden die woonachtig zijn in Harderwijk maar in een andere gemeente naar school gaan.*
   Deze kinderen bereiken we niet direct via scholen buiten Harderwijk. Wel wordt via sociale media het programma van de brede school gepromoot en is de website met de activiteiten algemeen toegankelijk.

3. *Eén van de basisuitgangspunten van de Brede School was leerlingen met achterstanden, uit ook eventueel achterstandswijken, via de Brede School die gelijke kansen te bieden! In hoeverre wordt dit doel in Harderwijk bereikt?*
   De brede school richt zich op alle kinderen in de wijk, niet specifiek op leerlingen met een achterstand. Wel hebben we oog voor deze doelgroep. Daarom is de opzet van de brede school heel laagdrempelig en wordt er geen financiële bijdrage gevraagd. We zien desondanks dat lang niet altijd de kinderen met achterstanden gebruik maken van het aanbod. De contacten met Zorgdat zijn in achterstandswijken daarom ook intensiever. Ook vraagt het meer van de samenwerking met de scholen. De voertaal is zeker niet altijd een drempel. We zien bijvoorbeeld dat leerlingen van de Al Islaah ook volop meedoen met het aanbod in Stadsdennen.

4. *De SAH adviseert om hiervoor een methodiek aan te geven zodat daadwerkelijk gepeild kan worden hoe succesvol de Brede School in de wijken is.*
   In het nieuwe beleid hebben we doelstellingen en inspanningen benoemd. Daarop zal geëvalueerd worden. Daarnaast zal er per wijk gekeken worden of met het aanbod van de brede school tegemoet gekomen wordt aan de behoefte van de wijk. De stuurgroepen (bestaande uit de deelnemende scholen) spelen hierin een belangrijke rol. Zij hebben goed zicht of de juiste kinderen bereikt worden. Het gaat in het nieuwe beleid niet zozeer om het direct aanpakken van achterstanden. Positieve effecten die gezien worden, zitten bijvoorbeeld ook in dat kinderen meer betrokken zijn, meer zelfvertrouwen/eigenwaarde krijgen. Dat zijn aspecten die lastig direct te meten zijn, maar wel effect hebben op de schoolse resultaten.

5. *M.b.t. signaleringsfunctie van brede school coördinator:*
   a. *Op welke wijze wordt er gesignaleerd op sociale- en motorische vaardigheden en wat wordt hiermee vervolgens gedaan?*

b. *Wie zijn de bevoegde mensen?*
c. *Op welke manier wordt er rekening gehouden met de wet AVG inzake het signaleren en doorgeven van deze signalen aan leerkracht en/of IB-er?*
d. *Hoe is op dit punt de verhouding tussen school en Brede School en de ouders?*

De vakleerkrachten gebruiken een scoringsinstrument waarmee alle kinderen gemonitord worden op deelnamedoelen (doet een kind mee, enthousiasme, doorzettingsvermogen e.d.) en bewegingsdoelen (welke vaardigheden heeft een kind, bijvoorbeeld een koprol, hurksprong). Dit wordt terug gegeven aan de leerkrachten. Elke school verwerkt dit in zijn eigen methodiek. Bij opvallende zaken, wordt dit direct teruggekoppeld aan de groepsleerkracht. Vakleerkrachten hebben niet direct contact met ouders hierover.

De AVG wordt gevolgd en met veel zorgvuldigheid gewerkt. Denk aan privacy verklaringen en registers die bijgehouden worden. Het scoringsinstrument staat op een lokale, afgeschermde plek en gegevens worden volgens de geldende regels hierover verwijderd. De scholen bewaren de bijzondere persoonsgegevens en scoringsformulieren. Er wordt gewerkt aan een verwerkingsovereenkomst met de scholen, dit is bijna rond.

Wat betreft het naschoolse aanbod is er wel direct contact met de ouders, mocht dit nodig zijn.

6. *M.b.t. verschuiving van samenstelling basisschoolleerlingen: is de trend opgemerkt en heeft het gevolgen voor de activiteiten? De SAH adviseert om leerlingen en ouders te enquêteren en zodoende hun behoeftes in kaart te brengen en hierop vervolgens aanbod te creëren.*

De trend wordt wel gezien. Leerlingen worden geënquêteerd op het aanbod en de scholen hebben invloed op het aanbod via de stuurgroep. De veranderde samenstelling heeft niet zozeer tot een verandering van het aanbod geleid. Ouders worden nu nog niet meegenomen, maar dit is in de toekomst wel mogelijk.

7. *In de nota wordt gesproken over aandachtswijken. Hoe groot is zo'n aandachtswijk? Is in het geval van scenario 2 de aandachtswijk ook te vergroten?*
Deze vraag kunnen we nu nog niet precies beantwoorden. Als de raad voor dit scenario kiest, gaan we verder uitwerken wat we onder een aandachtswijk verstaan, welke criteria hiervoor zijn. Dan zal ook gekeken worden naar de grootte van de aandachtswijk. Waar we in ieder geval ook rekening mee houden is de afstand die kinderen moeten afleggen, aangezien de activiteiten verspreid worden over de verschillende scholen in een wijk. Ook barrieres als een drukke weg en de spoorlijn spelen mee in de wijkvorming.

8. *In de beleidsnota wordt opgemerkt dat de naschoolse activiteiten helaas meer aanbod gericht zijn dan vraag gericht. Op welke wijze wordt hierop naar de toekomst toe geanticipeerd? (zie ook het advies bij punt 6).*
U heeft zowel de evaluatie uit 2019 als de beleidsnotitie voor 2022-2029 ontvangen. De opmerking over het aanbodgericht i.p.v. vraaggericht, stond in de evaluatie uit 2019. We hebben daar de afgelopen jaren al een verandering in aangebracht door structureel op te halen bij leerlingen en scholen wat de wensen zijn t.a.v. het aanbod. Daarnaast is onlangs

in gesprekken met de scholen naar voren gekomen dat ze graag een verdieping willen op het aanbod. Dat juichen we van harte toe en zal meegenomen worden in de implementatie van het nieuwe beleid.

9. *De SAH stelt vraagtekens bij de suggestie dat bewegingsonderwijs van een vakleerkracht zou leiden tot substantieel meer blijvende sportbeoefening? Welke harde data liggen hieraan ten grondslag?*
   De SAH refereert hierbij waarschijnlijk aan de volgende tekst in het beleid:
   'Het verbeteren van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs door inzet van vakleerkrachten is op verschillende vlakken goed voor de ontwikkeling van het kind. Het bevordert de gezondheid, het heeft een positieve invloed op de motorische ontwikkeling en het doet de kans op blijvende sportdeelname toenemen.'

   Het inzetten van een vakleerkracht is een erkende interventie. Uit onderzoek is gebleken dat de inzet van een vakleerkracht de kwaliteit van het bewegingsonderwijs verhoogt. Daarmee verhoogt ook de motorische vaardigheid van kinderen, wat vervolgens leidt tot een hogere participatie aan sport- en spelactiviteiten. Er zijn verschillende onderzoeken gedaan, in dit whitepaper wordt een aantal hiervan beschreven 'Van jongs af aan vaardig in bewegen' (https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=10011&m=1589877835&action=file.download).

10. *Voorts wil de Brede School bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen en het kunnen ontdekken van hun kwaliteiten en talenten. Graag ziet de SAH hier aandacht voor en hoopt dat wanneer het kind talent heeft hierop wordt geanticipeerd. Zodoende er een vervolg geboden kan worden zodra de activiteiten van de Brede School zijn afgelopen.*
    Op dit moment verwijzen de brede school coördinatoren en vakleerkrachten bewegingsonderwijs kinderen door als ze talent signaleren. Bijvoorbeeld naar de muziekschool of een sportvereniging. Er liggen nog kansen om ook de vrijwilligers en stagiaires die bijdragen aan het naschools aanbod hier meer bij te betrekken zodat ook zij meer ook hebben voor het signaleren van talent.

Met vriendelijke groet,

Renée van der Ruyt
Adviseur onderwijs
gemeente Harderwijk