Kaderbrief 2024
Regionaal Bureau Leren West-Brabant

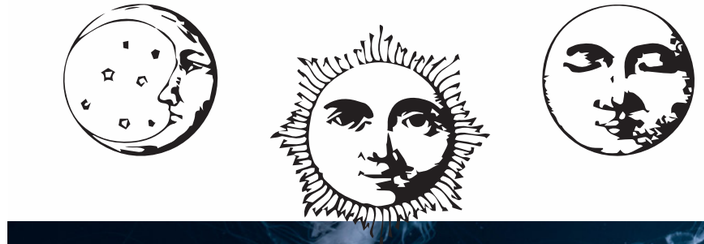




Kaderbrief 2024
Regionaal Bureau Leren West-Brabant

Beoogde vaststelling door het bestuur van RBL West-Brabant voor 1 februari 2023

RBL WEST-BRABANT
REGIONAAL BUREAU LEREN







> Inhoudsopgave

1. Inleiding 5

2. Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering 7

3. Speerpunten en aandachtsgebieden 2024 van RBL West-Brabant 9

4. Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’ 13

5. Financiën 2024 15

0732_22 kaderbrief RBL 2024_v2

Onze Missie, Visie en Kernwaarden



Missie

Iedere West-Brabantse jongere zit op een passende school, heeft een start-kwalificatie, of is begeleid naar de voor hem hoogst haalbare startpositie in de maatschappij.

Visie

We leveren daarvoor individueel maat-werk binnen de kaders van de leerplicht- en RMC-wetgeving, werken samen met scholen en partners en doen een beroep op de verantwoordelijkheid van jongeren, ouders, scholen en partners.

Kernwaarden

- Transparantie
- Integriteit
- Respect voor individu
- Samenwerkend met anderen



1 Inleiding

Aan:
De gemeenteraden van de zestien gemeenten in West-Brabant

Namens:
Bestuur Gemeenschappelijke Regeling Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten

Betreft:
Kaderbrief Begroting 2024 RBL West-Brabant

Geachte raadsleden van de zestien West-Brabantse gemeenten,

Met deze kaderbrief schetsen wij vanuit Regionaal Bureau Leren West-Brabant (RBL) de kaders en beleidsontwikkelingen voor 2024, als startpunt voor het opstellen van de begroting.

De bedoeling centraal
Binnen RBL werken we met zestien West-Brabantse gemeenten samen aan het voorkomen van verzuim en schooluitval. Daarbij stellen we steeds het perspectief van de jongere voorop: ieder kind heeft recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen, ook als er extra ondersteuning nodig is.

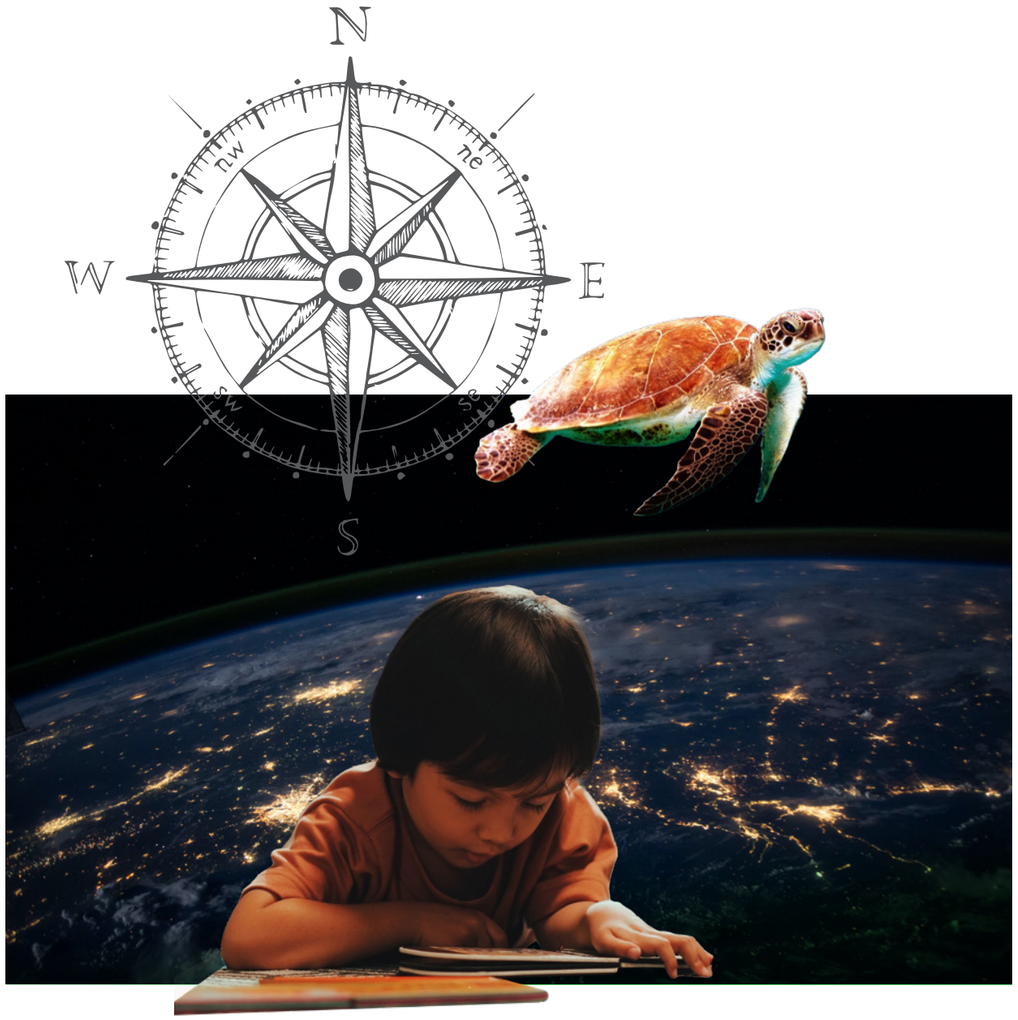
Doorontwikkeling van de Gemeenschappelijke Regeling
Op het moment van schrijven van deze kaderbrief werken we aan de herijking van onze gezamenlijke visie en ambities. Waarom bundelen we onze krachten, wat willen we bereiken voor onze jongeren en hoe kunnen we dit het beste organiseren?

Om dit proces de komende tijd in alle openheid gezamenlijk verder te kunnen verkennen, gaan wij in deze kaderbrief terug naar de basis. Voor nu hebben wij keuzes gemaakt op grond van de wettelijke taken die wij op basis van de huidige afspraken realistisch achten.

Want hoe we samen verder gaan, hangt af van de keuzes die we in 2023 en 2024 met elkaar gaan maken. De consequenties van deze herijkte visie en ambities zullen we uiteindelijk uitwerken in een aangepaste begroting en een aangepast meerjarenplan.

Leeswijzer
Deze kaderbrief start met een toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering. Vervolgens delen wij de speerpunten en aandachtsgebieden voor 2024 die gelden voor het RBL. Daarop volgt een uiteenzetting van het vierjarige regionale RMC-programma voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten (VSV) 2021-2024. Het RBL voert een aantal projecten van dit RMC-programma uit. Deze projecten zijn toegelicht bij de speerpunten van het RBL. Tot slot schetsen wij de financiële kaders waarin de gemeentelijke bijdragen voor RBL West-Brabant zoals gebruikelijk worden geïndexeerd.

In deze kaderbrief zijn de onderwerpen die raken aan de regionaal projectaanjager RBL niet opgenomen. Dit vanwege het feit dat op het moment van schrijven van deze kaderbrief er nog geen besluit genomen is over het al dan niet voortzetten van de pilot in 2024. Om inzichtelijk te maken wat de (financiële) consequenties zijn van het wel of niet voortzetten van de pilot is hierover een aparte oplegger gemaakt. Geadviseerd wordt om de oplegger en deze kaderbrief in samenhang te lezen.



2 Toelichting op de Gemeenschappelijke Regeling en de bedrijfsvoering

De Gemeenschappelijke Regeling Programma Schoolverzuim en Voortijdig Schoolverlaten is beter bekend onder de naam Regionaal Bureau Leren (RBL) West-Brabant. Binnen RBL werken zestien gemeenten samen om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder jongeren tegen te gaan. De deelnemende gemeenten nemen een diversiteit aan diensten af. Dit betekent dat samenwerking plaatsvindt op **drie verschillende niveaus:**

- Alle zestien deelnemende gemeenten werken samen op **niveau 1**. Zij voeren een centrale leerplicht- en RMC-administratie. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Daarnaast is de sturing en coördinatie op de RMC-functie gezamenlijk vormgegeven.
- Wanneer wordt samengewerkt in begeleiding en handhaving op het gebied van leerplicht en kwalificatie-plicht, spreken we van **niveau 2**. Alle jongeren van 5 tot 23 jaar worden begeleid naar de juiste opleiding, zorg of werk. In West-Brabant werken op dit moment zeven gemeenten intensief samen op dit niveau. Dit zijn Breda, Moerdijk, Drimmelen, Alphen-Chaam, Geertruidenberg, Baarle-Nassau en Oosterhout.
- Als er wordt samengewerkt in de begeleiding van jongeren op het mbo en de kwalificatieplicht van jongeren van 16 tot 23 jaar, dan spreken we over **niveau 2A**. Deze samenwerking is minder intensief, maar wel praktisch; niet iedere jongere volgt namelijk een opleiding in zijn of haar woonplaats. De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert sluiten aan op dit niveau en werken dus samen met de zeven gemeenten van niveau 2.

De volgende leerplicht- en RMC-taken worden buiten de kaders van de Gemeenschappelijke Regeling uitgevoerd:

- De drie gemeenten die deelnemen aan niveau 2A voeren zelf de begeleiding en handhaving van 5- tot 16-jarigen uit.
- De vijf gemeenten in West-Brabant-West (Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht) werken op het gebied van de begeleiding en handhaving samen in een netwerksamenwerking, met lokale uitvoering van de leerplichttaak en RMC-trajectbegeleiding (5 tot 23 jaar).
- De gemeente Altena voert de handhaving en begeleiding eveneens geheel zelfstandig uit.

Alle gemeenten streven naar zoveel mogelijk uniformiteit en eenheid in uitvoering van begeleiding en handhaving. Met de verschillende niveaus van samenwerking geven we de deelnemende gemeenten de mogelijkheid een keuze te maken, waarbij samenwerking op niveau 1 als basis geldt.



3 Speerpunten en aandachtsgebieden 2024 van RBL West-Brabant

Iedere jongere verdient een duurzame toekomst met perspectief. Binnen RBL West-Brabant zet een bevlogen team alles op alles om de West-Brabantse jongeren in beeld te houden en het recht op onderwijs te beschermen. Onze uitvoerders in de regio werken vanuit lef en liefde, maar zij staan onder grote druk. Onze organisatie is sober en doelmatig ingericht, terwijl het werk nadrukkelijk vraagt om de juiste aandacht en zorg.

We hopen in 2023 samen een nieuwe stip op de horizon te zetten met mooie ambities, waar we gericht naar toe kunnen werken. Om niet vooruit te lopen op de keuzes die we de komende tijd samen gaan maken, hebben we in deze kaderbrief bewust gekozen voor realistische speerpunten, gebaseerd op de huidige opdracht en formatie.

Speerpunt 1. Thuiszitters

Onze kerntaak binnen RBL West-Brabant is het uitvoeren van de Leerplichtwet en de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) voor voortijdig schoolverlaten. Met een diploma op zak heeft een jongere een betere uitgangspositie in de samenleving dan zonder. Daarom proberen we schooluitval en verzuim zoveel mogelijk te voorkomen.

Aandachtsgebied 1.1 Wettelijke thuiszitters

Soms lopen jongeren vast in het onderwijssysteem en komen zij thuis te zitten. Wij richten ons vooral op de wettelijke thuiszitters: leerlingen die ingeschreven zijn op school, maar langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimen. Daar ligt ons wettelijke kerntaak. Na melding door scholen onderzoeken we de reden van thuiszitten en proberen we samen onze ketenpartners deze jongere (weer) ontwikkelingsperspectief te bieden.

We zien dat de focus landelijk steeds meer verschuift van schoolverzuim naar een preventieve aanpak, gericht op het bevorderen van de aanwezigheid. Dit betekent dat ook de niet-wettelijke thuiszitters, de zogenaamde zorgleerlingen, aandacht zouden moeten krijgen. Met de huidige formatie zijn onze mogelijkheden hiertoe echter begrensd.

Aandachtsgebied 1.2 MAS-aanpak

Schoolverzuim staat meestal niet op zichzelf, maar hangt vaak samen met achterliggende problematiek. Bij zorgwekkend schoolverzuim moeten leerlingen in de eerste plaats hulp krijgen. Dat is het uitgangspunt van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS), een integrale aanpak met duidelijke routes, zodat we bij verzuim doen wat nodig is. De methode beschrijft de stappen die we zetten voordat we handhavend optreden. In deze gezamenlijke aanpak zetten we primair in op het voorkomen van escalatie van verzuim en op vrijwillige jeugdhulp, met als doel om jongeren terug te leiden naar een passend onderwijsprogramma. De focus van de MAS ligt op preventie, het voorkomen van verzuim. Deze focus is vanwege de begrensde mogelijkheden binnen de huidige formatie van het team dat werkt voor de niveau 2 gemeenten, niet vanzelfsprekend.

Uit **landelijk onderzoek** bleek onlangs dat de MAS bijdraagt aan minder justitieel ingrijpen en meer hulpverlening. Maar er kwam ook naar voren dat nog niet voor iedereen duidelijk is wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van de verschillende partners bij het doorlopen van de MAS-routes. Het succes van de MAS valt of staat met het netwerk. Ook voor het RBL valt nog altijd winst te behalen als het gaat om de inbedding van de methodiek in samenwerking met de netwerkpartners.

Speerpunt 2. Sluitend regionaal vangnet voor jongeren van 12 tot 23 jaar

Voor RBL heeft het creëren van een sluitend regionaal vangnet prioriteit in de aanpak van voortijdig schoolverlaten. We willen iedere jongere in een kwetsbare positie tijdig in beeld hebben. RBL, onderwijs, sociaal domein en alle andere partners in de verzuimketen spannen zich in om het recht op onderwijs voor alle jongeren te waarborgen. Daarmee wordt geprobeerd jongeren zoveel mogelijk de kans te bieden om een startkwalificatie te behalen. Als dat niet mogelijk is, kijken we breed naar wat jongeren nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te vinden.

We leggen de verbinding tussen onderwijs, zorg en arbeid. Dit is niet zonder reden: de negatieve maatschappelijke gevolgen van schooluitval zijn groot en hebben daarnaast een langdurig impact op de loopbaanontwikkeling van jongeren. Met het regionaal vangnet en de ketenaanpak investeren we in de toekomst. Van jongeren, maar daarmee uiteindelijk ook van de hele regio. De aandachtsgebieden binnen dit speerpunt worden allen gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV afkomstig uit Rijksmiddelen die beschikbaar gesteld zijn voor 2021-2024.

Aandachtsgebied 2.1 VSV-vangnetcoördinator
Jongeren die extra ondersteuning nodig hebben, worden vaak door verschillende partijen begeleid: van leerplichtambtenaren tot jeugdhulpverleners. Maar hoe goed je de begeleiding ook organiseert, er zijn altijd jongeren die tussen wal en schip vallen. Daarom hebben we een vangnetcoördinator benoemd. De coördinator heeft zicht op de verschillende mogelijkheden binnen het netwerk, kan verbindingen leggen en brengt professionals in beweging, waardoor het vaak tóch lukt om een oplossing te vinden. Als bepaalde hulpvragen vaker voorkomen, kan dat bovendien een indicatie zijn van een soort blinde vlek in het beleid, iets dat nog niet goed geregeld is. Naast de functie als vraagbaak voor professionals fungeert de vangnetcoördinator ook als aanjager om dergelijke knelpunten op te sporen en aan te kaarten.

Aandachtsgebied 2.2 VSV-vangnetcoördinator pro/vso
Jongeren die de overstap maken vanuit het praktijkonderwijs (pro) en het voortgezet speciaal onderwijs (vso) naar het mbo of de arbeidsmarkt, zijn kwetsbaar. Vaak kampen zij met problemen op meerdere leefgebieden, waarvoor ze ondersteund worden door verschillende professionals vanuit onderwijs, zorg en participatie.

Onze reguliere VSV-vangnetcoördinator kreeg steeds meer casuïstiek vanuit pro/vso. Deze casuïstiek vraagt om contacten met andere samenwerkingspartners. Daarom is de VSV-vangnetcoördinator pro/vso in het leven geroepen. Deze vangnetcoördinator richt zich op het verstevigen van het netwerk van alle ketenpartners op het snijvlak van onderwijs, praktijkleren, participatie en zorg. De coördinator is een vraagbaak voor alle samenwerkingspartners, zoekt naar individuele maatwerkoplossingen en adviseert gemeenten en onderwijsinstellingen over beleidsmatige knelpunten en mogelijke oplossingen.

Speerpunt 3. Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Elke jongere verdient een duurzame toekomst met perspectief. Daarom wil de overheid voorkomen dat jongeren zonder startkwalificatie van school gaan. Voortijdig schoolverlaten vergroot de afstand tot de arbeidsmarkt: zonder startkwalificatie hebben jongeren minder kans om duurzaam aan het werk te komen.

Minister Dijkgraaf van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) constateerde in zijn kamerbrief van november 2022 dat er nog veel winst te behalen valt. Met jaarlijks ruim 24 duizend nieuwe voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) verlaten te veel jongeren zonder een startkwalificatie hun opleiding. Ook zijn er te veel jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.

Om gelijke kansen te bevorderen, werkt het ministerie van OCW aan een integrale aanpak van school naar werk. De kern van deze aanpak is een pakket aan maatregelen waarmee jongeren die dit nodig hebben, begeleiding krijgen in de overstap van school naar werk. In de voorgestelde aanpak krijgen gemeenten bijvoorbeeld een rol om kwetsbare jongeren naar werk te begeleiden. Ook wil de overheid de RMC-leeftijd verhogen van 23 naar 27 jaar, zodat jongeren zonder startkwalificatie langer in beeld blijven.

De minister verwacht het wetsvoorstel voor de zomer van 2023 gereed te hebben voor internetconsultatie. Dit is nog geen taak die is belegd bij het RBL. We gaan verkennen wat deze ontwikkeling voor het RBL betekent en zijn dus gesprekspartner in de voorbereidingen hierop. Als deze aanvullende taak bij RBL landt, wordt RBL ook overeenkomstig hierop ingericht. De verwachting is dat gemeenten te zijner tijd aanvullende middelen hiervoor krijgen.

Speerpunt 4. Specifieke doelgroepen

Alle jongeren in West-Brabant verdienen een plek om zich optimaal en naar vermogen voor te bereiden op een maatschappelijk onafhankelijke positie. Uit onderzoeken blijkt steeds opnieuw dat een afgeronde opleiding de kans op een zelfredzame positie in de samenleving vergroot. Als een startkwalificatie niet haalbaar is, dan ondersteunen we jongeren richting een passend werk- of zorgtraject. We willen dat ze overeind blijven in plaats van afglijden.

We proberen schoolverzuim en -uitval zoveel mogelijk te voorkomen door aan de voorkant een sluitend vangnet te creëren, maar het lukt niet altijd om alle jongeren binnenboord te houden. Daarom willen we er ook aan de achterkant zijn voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Iedereen telt mee. Zo investeren we in de toekomst. Van de jongeren, maar daarmee uiteindelijk ook van de hele regio. Ook de aandachtsgebieden binnen dit speerpunt worden allen gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV. Het gaat hier om jongvolwassenen (18-23 jaar) die voordat zij hun startkwalificatie hebben gehaald, zijn uitgevallen op school en nog geen duurzaam passende plek in de maatschappij hebben kunnen vinden.

Aandachtsgebied 4.1 Groepsaanpak OnMyWay
Het project OnMyWay is gericht op jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie die aan hun persoonlijke ontwikkeling willen werken. Wie ben ik, wat zijn mijn kwaliteiten en waar wil ik naartoe? De jongeren die bij OnMyWay terechtkomen, vinden niet zelf hun weg naar de juiste opleiding of de arbeidsmarkt of hebben in het verleden vaak verkeerde keuzes gemaakt, waardoor ze het vertrouwen in hun eigen kunnen of het zicht op de mogelijkheden zijn verloren. De ontbrekende schakel ligt vaak op het vlak van persoonlijke ontwikkeling. Ze lopen steeds in hetzelfde patroon vast, dat ze bij OnMyWay willen doorbreken.

Tijdens een traject van 8 dagen in 4 weken volgen zij een gevarieerd programma waarin zij ontdekken wat hun talenten en belemmeringen zijn en hoe zij het heft in eigen handen kunnen nemen. Het programma vergroot hun denkwereld en helpt de jongeren om een plan van aanpak te maken, bij voorkeur richting het behalen van een startkwalificatie of richting een baan. De groepsaanpak heeft een duidelijke meerwaarde: de jongeren merken dat ze niet de enige zijn die worstelen, ontwikkelen vaak hechte vriendschappen en leren van elkaar.

Het project wordt gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024. Ieder jaar nemen ongeveer 60 jongeren vanuit de hele regio deel aan OnMyWay. Zij krijgen het gereedschap dat ze nodig hebben om zelf verder te kunnen. Zo brengen zij hun sterktes en zwaktes in kaart, leren ze budgetteren, maken ze een cv en leren ze zichzelf te presenteren. De positieve waarderingen van oud-deelnemers bewijzen het succes van deze praktische groepsaanpak.

Aandachtsgebied 4.2 NEET-aanpak
NEET staat voor Not in Education, Employment or Training. In dit project benaderen we op een outreachende manier jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder werk, onderwijs of startkwalificatie actief met een brede vraag: hoe gaat het met je en wat kunnen wij voor jou betekenen? We wachten niet tot de jongeren naar ons komen met een hulpvraag, maar wij reiken ze actief de hand om ze op weg te helpen in hun ontwikkeling door bijvoorbeeld thuis op te zoeken.

We merken dat jongeren zich door deze aanpak gehoord en gesteund voelen. Jongeren die al langer van school zijn, weten vaak niet meer waar ze terecht kunnen. Door de warme contacten met onze partners kunnen we jongeren goed doorverwijzen en ervoor zorgen dat een bredere hulpvraag snel en effectief opgepakt wordt. We zien dat we met deze aanpak in korte tijd veel winst kunnen behalen.
De NEET-aanpak heeft een mooie bijvangst: door deze aanpak krijgen wij goed inzicht in hoe het vangnet bij verschillende gemeenten geregeld is. Zo zien we wat goed werkt, maar ook waar verbetering mogelijk is. Die kennis en inzichten zijn zeer waardevol en zullen we ook delen met andere gemeenten, zodat ze van elkaar kunnen leren.

4 Regionaal programma voortijdig schoolverlaten 2021-2024 ‘Gehoord, gezien en geholpen worden’

De regionale aanpak voortijdig schoolverlaten in Nederland is verdeeld in 40 RMC-regio’s. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). In elke RMC-regio wordt een regionaal programma uitgevoerd. In 2021 is gestart met het nieuwe regionaal programma voortijdig schoolverlaten (VSV), een vierjarige aanpak voor het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten.

Het regionaal programma beschrijft de ambitie van West-Brabant voor vier jaar: alle jongeren moeten gelijke kansen krijgen, zowel in het onderwijs als in de maatschappij. Als jongeren uitvallen op school door obstakels in hun leven, is het onze verantwoordelijkheid om te zorgen voor adequate hulp of zorg. We ondersteunen hen om een opleiding af te maken, een baan te vinden en zelfredzaam te zijn zodat ze een goede plek in de samenleving vinden. De regionale aanpak kenmerkt zich door een integrale aanpak en een intensieve, domeinoverstijgende samenwerking tussen gemeenten, onderwijs, jeugdhulp, Wmo en arbeids-markttoeleiding.

Het programma bevat een mooie variatie aan projecten die gericht zijn op het voorkomen van schooluitval, op de

toeleiding naar werk en zorg en/of op zelfredzaamheids-trajecten. Het programma is solide, omdat het enerzijds maatregelen bevat die in het verleden hun toegevoegde waarde voor het verminderen van VSV hebben bewezen en anderzijds ruimte biedt voor nieuwe maatregelen. Bij het toekennen van de projectaanvragen is een zorgvuldige balans gevonden tussen de preventieve maatregelen ter voorkoming van VSV en curatieve maatregelen om oud-VSV’ers terug naar een opleiding of werk te begeleiden.

Het regionaal programma financiert de projecten OnMyWay, VSV-vangnetcoördinator, VSV-vangnetcoördinator pro/vso, het digitaal doorstroomdossier en de NEET-aanpak.

Het huidige regionaal programma VSV loopt in 2024 af. Voor de periode 2024-2028 zullen we opnieuw een regionaal programma uitwerken en zal het weer mogelijk zijn om subsidies aan te vragen. De subsidies hebben nadrukkelijk een aanjaagfunctie, met als doel om succesvolle projecten uiteindelijk duurzaam en structureel te borgen binnen de uitvoerende organisaties.



In de regio wordt in 4 gebieden met elkaar samengewerkt op het niveau van de uitvoering van de leerplichttaken, dit zijn:

- **De gemeenten Breda, Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Drimmelen, Moerdijk, Oosterhout en Geertruidenberg.**
  Deze samenwerking wordt aangeduid met ‘niveau 2’.
- **De gemeenten Bergen op Zoom, Halderberge, Roosendaal, Steenbergen en Woensdrecht (oftewel team West)**
- **De gemeente Altena**
- **De gemeenten Etten-Leur, Rucphen en Zundert**

De bovengenoemde 4 verschillende samenwerkingen in de regio op het gebied van leerplicht vinden elkaar frequent in het ingevoerde functioneel overleg. Het functioneel overleg stimuleert de onderlinge samenwerking en bevordert regionale afstemming.

Anderzijds vindt er in de regio samenwerking plaats met externe netwerkpartners op het terrein van passend onderwijs, jeugdbeleid en participatiewetgeving.



5 Financiën 2024

De16 deelnemende gemeenten leveren een bijdrage in de kosten die RBL maakt voor de uitvoering van de werkzaamheden voor niveau 1, 2a en 2. Bij de realisering van RBL als GR is ervoor gekozen om te werken met een dienstverleningsovereenkomst met de Gemeente Breda. De daaruit voortkomende loon- en prijsindexeringen en facilitaire effecten dienen door RBL te worden verwerkt.

Bij het opstellen van de begroting 2024 volgen wij in basis de regionale financiële richtlijnen van de deelnemende gemeenten op. De indexering van de gemeentelijke bijdragen is gebaseerd op het prijsindexcijfer van de algemene prijsontwikkeling BBP uit de septembercirculaire 2022 (of een actuelere circulaire). Echter gezien de huidige ontwikkelingen in de arbeidsmarkt kan de faciliterende gemeente genoodzaakt zijn om een indexering toe te passen die afwijkt van de door de deelnemende gemeenten gestelde indexering. In de begroting 2024 zal de financiële vertaling worden gemaakt van het reguliere beleid dat RBL afneemt. De begroting zal dus gebaseerd zijn op de huidige afspraken en aansluiten bij deze kaderbrief.

Effecten werkgeverschap Breda

We hebben gezien dat indien verzuim optreedt bij RBL, de continuïteit in het geding komt. Daarom kiest de GR ervoor om vervangende medewerkers in te zetten. Hieraan zijn kosten verbonden. Indien verwacht wordt dat deze kosten zich in 2024 voordoen, worden deze op gebruikelijke wijze doorbelast. Bij de aanbieding van de begroting 2024 zal concreet duidelijk worden welke gevolgen dit heeft op basis van de actualiteit van dat moment.

Daarnaast wil Breda als goed werkgever en om een solide personeelsbeleid te voeren, daar waar nodig, de functies tegen het licht houden op inhoud en waardering. Dit heeft in verleden plaatsgevonden voor de medewerkers administratie en kan in de toekomst ook voor andere functies plaatsvinden. De kosten die hiervan het gevolg zijn worden doorberekend aan gemeenten conform de afspraken in de huidige GR.

De verwachting is dat de gemeentelijke bijdragen als gevolg van bovengenoemde onderwerpen in 2024 naar boven moeten worden bijgesteld. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om kosten van vervanging bij ziekteverzuim van RBL medewerkers en de gevolgen van functieherwaardering van administratiemedewerkers. Deze hogere kosten moeten worden doorberekend aan de deelnemende gemeenten. Als er door omstandigheden nog extra kosten gemaakt moeten worden om RBL het takenpakket uit te laten voeren welke is vastgesteld door de opdrachtgevende gemeenten, dan worden deze meerkosten ook op de gebruikelijke wijze doorbelast aan de deelnemende gemeenten. Uiteraard zal transparant te herleiden zijn welke kosten dit betreft en om welke reden de kosten zijn gewijzigd.

Specifieke uitkeringen

Specifieke uitkeringen zijn op dit moment nog niet bekend, maar zullen zo concreet mogelijk verwerkt worden in de begroting.

Regionaal programma VSV 2021-2024

De projecten OnMyWay, VSV-vangnetcoördinator, VSV-vangnetcoördinator pro/vso, het digitaal doorstroomdossier en de NEET-aanpak worden gefinancierd vanuit het regionaal programma VSV 2021-2024.

Einde intensivering corona-middelen

Per 1 januari 2024 vervallen de middelen die beschikbaar zijn gesteld om de intensivering van de werkzaamheden binnen het RBL op te vangen. Dit betekent dat de 2 extra fte die ten tijde van de pandemie ingezet zijn, komen te vervallen.

Projectaanjager Leerplicht

In 2020 hebben de 10 gemeenten van niveau 2 en 2a besloten tot het aanstellen van een projectaanjager leerplicht. De middelen hiervoor eindigen per maart 2023. De gemeenten besluiten begin januari 2023 over een mogelijk vervolg. De financiële consequenties hiervan worden uitgewerkt in de verdere P&C producten. Zie voor nadere informatie hierover de oplegger Samenhang voortzetting projectaanjager RBL en financiële kaders 2023 en 2024.

Doorontwikkeling GR

Op het moment van schrijven van deze kaderbrief werken we aan de doorontwikkeling van de GR. De komende tijd zullen wij u zorgvuldig meenemen in dit proces. We willen met een open vizier de nieuwe vertrekpunten van de samenwerking samen inkleuren en met elkaar vaststellen. Eventuele financiële consequenties van de doorontwikkeling zullen we uiteindelijk uitwerken in een aangepaste begroting en via het reguliere proces voor een zienswijze aan u voorleggen.

Conform de wet Gemeenschappelijke Regelingen zal het Bestuur de (concept)begroting 2024 uiterlijk 15 april 2023 aanbieden aan de deelnemende gemeenten voor een zienswijze. De begroting dient te worden vastgesteld voor 1 juli 2023.

In opdracht van het bestuur,

Ketenmanager Jeugd,

Dhr. C. Christiani