

Fracties CDA en CU
t.a.v. de heren J. Hijmissen en H. Schraa

uw brief van	uw kenmerk	ons kenmerk	datum
			1 maart 2022
behandeld door	doorkiesnummer	bijlagen	dossiernummer
M Haveman	0320 - 278512		
onderwerp			pr-nummer
Beantwoording schriftelijke vragen inzake levensbeschouwelijk onderwijs Portenum			

Geachte heren Hijmissen en Schraa,

U heeft enkele schriftelijke vragen gesteld inzake het Levensbeschouwelijk onderwijs op Portenum.

Hierbij geven wij antwoord en reactie op de gestelde vragen.

1. Op welke wijze is het onderwijs rond identiteit en zingeving binnen het Portenum vormgegeven?

Dit is een vraag die het college niet rechtstreeks/zelfstandig kan beantwoorden. Onderwijsinhoud is nadrukkelijk een verantwoordelijkheid van de school. Voor een echt inhoudelijke reactie verwijzen wij u dan ook graag naar de school zelf. De school is graag bereid om vragen die binnen de raad leven te beantwoorden en om daarover in gesprek te gaan. In de bijlage treft u evenwel een reactie vanuit de school aan.

2. In hoeverre sluit deze werkwijze aan bij de vooraf met de raad gedeelde plannen / visie?

Zie de reactie op vraag 1.

- 3. In hoeverre is de wijze van invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs / identiteit voor gezinnen in Lelystad een argument om uit te wijken naar een school buiten Lelystad?**
In welke mate de invulling van levensbeschouwelijk onderwijs / identiteit een argument is om uit te wijken naar een school buiten Lelystad is vanzelfsprekend geen aspect dat geregistreerd wordt. Net als vóór de komst van Porteurum is er een groep leerlingen die buiten Lelystad specifiek identiteitsgebonden onderwijs volgt.

Wij vertrouwen erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Hoogachtend,

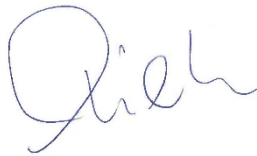
het college van de gemeente Lelystad,
namens deze,

de secretaris,

de burgemeester,



A.N. van den Bergh



A.E.H. Baltus

BIJLAGE – Reactie van Porteuum op de gestelde vragen

Vanuit Porteuum zijn de volgende reacties op de vragen gegeven:

1. Op welke wijze is het onderwijs rond identiteit en zingeving binnen het Porteuum vormgegeven?

Identiteit is een onderwerp dat op verschillende manieren in het onderwijs op Porteuum Lyceum en Porteuum VMBO aan bod komt:

Coaching /mentoraat

Lyceum: in de mentorlessen wordt de methode Leven & Leren gebruikt waarin verschillende thema's aan bod komen over identiteit (wie ben ik, wat kan ik, wat is mijn achtergrond, welke normen en waarden heb ik, hoe verhoud ik mij daartoe etc). Ook wordt de leerlingen geleerd om reflectief te zijn op hun eigen handelen. Deze thema's komen voor in de mentorlessen en in de coachgesprekken.

VMBO: in klas 1 begint elke groep met een Start de Dag. Waarin bovenstaande onderwerpen aan bod komen en de eigen keuzes die leerlingen maken in hun leven, de waarden die ze daarin meedragen. In het eerste leerjaar TLH wordt door alle leerlingen een ontdekkingsroute gevolgd rond het onderwerp identiteit en religie.

Mensvorming:

Lyceum: binnen mensvorming komen thema's aan bod die gaan over jouw plek in de groep, jouw kracht en valkuilen, hoe communiceer ik, hoe kan ik mij uiten en dergelijke. Ook hier komen normen en waarden aan bod en dus ook levensbeschouwingen. Het programma is nog in ontwikkeling

VMBO: binnen het vmbo BK leerjaar 1 wordt mensvorming gegeven binnen leerzone gamma. Dit richt zich op kennis van en over religie, zoals: verschillen in cultuur, de invloed van religie op de samenleving, ontstaan van religies, de overeenkomsten en verschillen tussen het Christendom & Islam. Met daarnaast het bespreken van actualiteit en de koppeling van bovenstaande aan de levenswerken van de leerlingen zelf.

Burgerschap:

Lyceum: Porteuum heeft als burgerschapsvisie dat dit bij alle vakken als een onderlegger wordt benut. We stellen ons steeds de vraag hoe bepaalde thema's in een groter geheel passen. Vanzelfsprekend gaat het dan ook over politieke stromingen en democratische waarden en jouw rol daarin. Vaardigheden als debatteren en luisteren zijn hierin belangrijk. Vakken als maatschappijleer, geschiedenis, economie maar ook kunstvakken lenen zich hier bij uitstek voor.

VMBO: op Porteuum bieden we leerlingen oefensituaties waarin ze medeverantwoordelijkheid dragen voor elkaar in leersituaties en bij het beheer van de omgeving. Daarnaast volgen in het vmbo alle derdejaarsleerlingen een training persoonlijk leiderschap waarin expliciet aandacht is voor het maken van persoonlijke keuzes in hun leven.

Levensbeschouwing als vak:

Lyceum en VMBO: vanaf klas 2 wordt Levensbeschouwing als vak aan alle leerlingen aangeboden. Zij kunnen zich hierop inschrijven. Ook de leerlingen in klas 3 krijgen dit aanbod. Een twaalfstal leerlingen hebben zich hiervoor dit jaar ingeschreven.

2. In hoeverre sluit deze werkwijze aan bij de vooraf met de raad gedeelde plannen / visie?

Geen aanvullende reactie.

3. In hoeverre is de wijze van invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs / identiteit voor gezinnen in Lelystad een argument om uit te wijken naar een school buiten Lelystad?

Zoals is aangegeven hierboven is er veel aandacht voor identiteitsvorming op Porteus Lyceum. De leerling (en ouders) die wil kan ook het vak levensbeschouwing kiezen in de onderbouw. Daarmee voorziet Porteus Lyceum in de behoefte en vraag van de ouders en leerlingen en zet het de traditie van ISG Arcus voort en stelt het open voor alle leerlingen in Lelystad. Indien ouders en leerlingen behoefte hebben aan een traditioneel christelijke school kan dit een reden zijn om een school elders te zoeken. Dat is ook voor de start van Porteus al zo geweest.

Bij de vaststelling van de Omgevingsvisie 1.0 en de kadernota 2022-2025 is al aangekondigd dat de Omgevingsvisie wordt doorontwikkeld en dat de raad in het najaar in kennis wordt gesteld van de aanpak. Van de globale aanpak geven wij via deze informatienota en bijlage alvast een beeld.

De aanleiding zijn de bijgestelde ambities die naast versnelling van de woningbouw ook een verdere verkenning van de groei van Lelystad inhoudt met 40.000 woningen. Een dergelijke groeiambitie zal verkend moeten worden onder welke randvoorwaarden bij dat haalbaar is. Een stad groeit niet alleen met woningen, maar als een volledige samenleving met bijhorende functies, die allemaal een ruimte vragen. En omdat niet alles overal past zullen er integrale ruimtelijke keuzes moeten worden gemaakt. Dit vraagt om een integrale ruimtelijke strategie, verdieping van ambities en toe te passen principes.