kansengelijkheid

Zwolle



Het Nationaal Programma Onderwijs

In co-creatie met het onderwijs, maatschappelijke partners en de Gelijke Kansen Alliantie

Datum 3 februari 2022
Titel Het Nationaal Programma Onderwijs

Voorwoord

Vanaf het voorjaar 2021 is er intensief samengewerkt door gemeente en onderwijs aan de invulling van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). De Rijksoverheid heeft namelijk via diverse kanalen middelen beschikbaar gesteld om achterstanden in te halen en extra ondersteuning te bieden in deze periode van de Covid-19 pandemie. Het onderwijs anticipeert continu op de veranderende maatregelen en proberen zoveel mogelijk te zorgen voor blijvend onderwijs aan onze Zwolse kinderen en jongeren, zo nodig in hybride vormen.

Voor kinderen en jongeren heeft dit veel impact, er gebeurt ineens veel om hen heen. Het ‘normale’ ritme wijzigt, er is ziekte en er komt veel neer op de thuissituatie. Een thuissituatie die daar ook niet altijd op ingericht is, waarbij er veel is gevraagd van ouders en de flexibiliteit van leerkrachten.

We hebben samen met het onderwijs, gevoed vanuit de praktijk, geïnventariseerd wat écht nodig is en ervoor gekozen om (deels) ook gezamenlijk te investeren in effectieve interventies. We richten ons daarbij voornamelijk op het vergroten van veerkracht, het betrekken van de omgeving (kijken naar de context) en afhankelijk van waar de ‘nood’ het hoogst is bieden we extra ondersteuning.

Als gemeente zijn we dankbaar voor de manier waarop we hebben samengewerkt en houden we deze gezamenlijke lijn graag vast voor nu en in de toekomst!



Wethouder Michiel van Willigen
Onderwijs (primair en voortgezet onderwijs, VSV, huisvesting, passend onderwijs)

Datum 3 februari 2022
Titel Het Nationaal Programma Onderwijs

Inhoud

1	**Inleiding**	**3**
2	**Kansengelijkheid in het onderwijs**	**6**
2.1	Interventies	6
2.2	Impuls	6
3	**Extra aandacht voor baby's peuters en ouders in de eerste 1001 dagen**	**7**
3.1	Pilot 'Wijkgericht werken aan het jonge kind'	7
3.2	Gelijke kansen op leesplezier	8
4	**Weerbare kinderen en gelijke kansen in het primair onderwijs**	**9**
4.1	Vakantieprogramma's	9
4.2	'Doorbreek de Cirkel van armoede'	9
4.3	Weerbaarheid	10
4.3.1	Trainingen	10
4.3.2	Impuls Leerecosysteem Buitengeluk	10
4.4	Onderdeel van een landelijk project	11
4.4.1	Toegankelijk museumbezoek voor kinderen onder de armoedegrens	11
5	**Jongeren veerkrachtig in het Voortgezet Onderwijs**	**12**
5.1	Veerkracht	12
5.1.1	Extra inzet Jeugd- en gezinswerkers 2022 & 2023	12
5.1.2	THINK op School & Verbindend Gezag	13
6	**Kinderen en jongeren in de context "Samen voor een stevige basis"**	**14**
6.1	Link proeftuin Jeugd "Samenspel in de Wijk"	15
7	**Borging**	**16**
7.1	Strategische Onderwijsagenda 2022-2026	16
7.2	Samenwerking Gemeente & Onderwijs	16
7.3	Vervolg	16
	Bijlage 1 : Factsheet Nationaal Programma Onderwijs	**17**

1 Inleiding

Het Sociaal Herstelplan van de gemeente Zwolle dat in november 2021 is vastgesteld, gaat over het vergroten van bestaanszekerheid, herstel in het gewone leven en kansengelijkheid. Het Nationaal Programma Onderwijs, hierna NPO, is onderdeel van dit plan en hangt nauw samen met en is geborgd via de Strategische Onderwijsagenda 2022 - 2026. Met de jaarlijkse evaluatie van de Strategische Onderwijsagenda delen we ook de opbrengsten van het NPO.

Het NPO is begin 2021 aangekondigd voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Het Rijk heeft middelen beschikbaar gesteld aan het onderwijs zelf en aan gemeenten. Gemeenten hebben budget gekregen voor hun rol in voorschoolse educatie, het primair en het voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2022-2023. Deze extra middelen zijn bedoeld om in samenwerking met scholen, kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, (jeugdgezondheids)zorg, bibliotheken en andere partijen maatregelen te nemen om de vaardigheden van leerlingen op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak te helpen stimuleren[1]. Dit ter aanvulling op de middelen die scholen zelf krijgen en in samenhang met andere steunpakketten voor jeugd en de aanpak jeugdwerkloosheid

Gemeente Zwolle zet hierbij primair in op het bevorderen van de sociaalemotionele ontwikkeling. De menukaart vanuit het Rijk geeft 7 categorieën weer waarbinnen de middelen kunnen worden besteed en biedt ruimte om daar in te zetten waar de lokale situatie erom vraagt. We kiezen er daarom voor om in samenspraak met het onderwijs de scholen en wijken die dit het meest nodig hebben extra aandacht te geven. We zetten in op categorie 1,3 en 6:

1. Meer onderwijs buiten reguliere tijden; kinderen met achterstanden, die door extra tijdsbesteding weer op niveau komen
2. Ondersteuning van effectieve inzet ; kinderen met achterstanden, die door extra begeleiding weer op niveau komen
3. Bevorderen van Sociaal Emotionele Ontwikkeling; kinderen die in sociaal isolement dreigen te raken
4. Executieve functies; kinderen die meer dan gemiddeld moeite hebben met plannen, organiseren, aandacht verdelen en focus houden.
5. Extra inzet personeel en ondersteuning; organisatie onderwijs
6. Faciliteiten en randvoorwaarden; onderwijsorganisatie
7. Extra hulp in de klas (jongeren in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs extra begeleiding bieden).

[1] Het Nationaal Programma Onderwijs en Gemeenten: Gemeenten en het Nationaal Programma Onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs (nponderwijs.nl)

Wij zien het als een belangrijke kans om met de inzet op een sterke sociale basis en herstel in het gewone leven (spoor 1 en 3 van de hervormingsagenda) extra in te zetten op de negatieve gevolgen van corona en tegelijkertijd de bestaande sociale infrastructuur, de sociale basis in Zwolle, structureel te versterken.

2 Kansengelijkheid in het onderwijs

Vanuit het gedachtengoed “It takes a village to raise a child” zet ook gemeente Zwolle in de volle breedte in op een positief sociaal opgroeiklimaat en optimale ontwikkelkansen, met de Strategische Onderwijsagenda 2022-2026 die in co-creatie met het onderwijs is samengesteld. Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving[2].

Met het NPO bundelen onderwijs, gemeente en de Gelijke Kansen Alliantie hun krachten om de impuls en het effect te vergroten door gezamenlijk te investeren in bestaande (effectieve) interventies. Vanuit de waarde gelijke kansen te creëren vinden deze interventies plaats in de wijken en scholen met het meeste risico op kansenongelijkheid.

2.1 Interventies

De inzet is gericht op een tijdelijke impuls en een investering in de beweging naar de voorkant (preventie), waarmee we verwachten ook effect te realiseren gericht op de lange termijn en structurele doorwerking in de hervormingsagenda.

2.2 Impuls

De tijdelijke impuls is gericht op de inzet van interventies waarmee we de veerkracht van kinderen, jongeren en ouders vergroten. Deze interventies schalen we uiteindelijk ook weer af. De investering in de beweging naar de voorkant richt zich op het programma ‘Samen voor een stevige basis’, waar ‘op maat’ en in verschillende tranches met scholen in het primair en voortgezet onderwijs via de ondersteuningsteams de juiste hulp wordt aangeboden, kijkend naar het kind in de context. De context waarin een kind opgroeit, bepaalt mede zijn/haar kansen op ontwikkeling. Om optimale ontwikkelkansen te creëren verbinden we school, thuis en de leefomgeving met elkaar.

[2] Gelijke Kansen Agenda Zwolle, GKA-Agenda+gemeente+Zwolle (1).pdf

3 Extra aandacht voor baby's peuters en ouders in de eerste 1001 dagen

Strategische Onderwijsagenda:
Thema 1 : Optimale Ontwikkelkansen

3.1 Pilot 'Wijkgericht werken aan het jonge kind'

We geven een extra bijdrage aan het Onderwijskansenbeleid (OKB) door de samenwerking en regie rondom het kind van 0-4 jaar te verstevigen. We kijken hierbij naar het kind in de context en betrekken deze ook (niet helemaal duidelijk wie waarbij betrokken wordt). In de vroege kinderjaren zijn er aanzienlijke risico's op achterstanden en is het betrekken van en hulp bieden aan ouders van groot belang. De (wijkgerichte) activiteiten en ondersteuningsmogelijkheden die de stad te bieden heeft, vergroten de ontwikkelkansen van kinderen. We zetten in op de verbetering van samenwerking tussen de Jeugdgezondheidszorg en het Sociaal Wijkteam. Zodat ook de overgang voor kinderen met meer hulpvragen beter kan worden gewaarborgd richting het primair onderwijs. Er ontstaat hierdoor een doorgaande lijn in extra ondersteuning, met de nadruk op wijken en locaties waar de risicofactoren voor opvoeden en opgroeien relatief groot zijn. We realiseren dit in samenwerking met de scholen waar de meeste kinderen vanuit deze locaties hun ontwikkeling vervolgen.



3.2 Gelijke kansen op leesplezier

Vanuit het Onderwijskansenbeleid is Stadkamer gevraagd om een plan te formuleren, waarbij de financiële middelen terechtkomen bij de doelgroepkinderen die hier het meest bij gebaat zijn. Stadkamer heeft deze vraag samen met onderwijsadviesbureau Sardes opgepakt. Dit heeft geresulteerd in het plan ‘Gelijke kansen op leesplezier’. Binnen dit plan blijven de missie en visie van Stadkamer (Programma Alle Zwolse Kinderen Lezen) uitgangspunt. Het plan ‘Gelijke kansen op leesplezier’ is gestoeld op 3 leidende principes; gelijke kansen, taalstimulering en preventieve aanpak laaggeletterdheid. Op basis van landelijke scores zijn de basisscholen ingedeeld in 3 categorieën. De categorie 1-scholen met de slechtste scores gaan vanuit het plan ondersteund worden. Alle categorie 2-scholen kunnen niet gelijktijdig vanuit de gemeentelijke middelen voor het Onderwijskansenbeleid volledig worden ondersteund. Vanuit het huidige plan ‘Gelijke kansen op leesplezier’ bekijken we hoe we de ondersteuning voor de categorie 2-scholen kunnen insteken, bijvoorbeeld door het op- en afschalen van ondersteuning. Want wij zien wel dat deze categorie scholen ook gebaat is bij ondersteuning. Het inzetten van de extra NPO-middelen maakt dat we daar nu niet naar hoeven te kijken en ook volop kunnen inzetten op ondersteuning aan alle categorie 2-scholen de komende 1,5 jaar. Zo dragen wij bij aan het inlopen van opgelopen vertragingen tijdens de lockdowns en eventuele quarantaine(s). We zetten daardoor ook een goede basis neer bij de categorie 2-scholen, wat vervolgens na 1,5 jaar extra inzet opvolging krijgt binnen de kaders van het plan ‘Gelijke kansen op leesplezier’. Aanvullend op de extra ondersteuning aan categorie 2-scholen worden de NPO-middelen ook gebruikt voor het organiseren van extra activiteiten in de wijk voor kinderen van 0 – 4 jaar en hun ouders.

4 Weerbare kinderen en gelijke kansen in het primair onderwijs

Strategische Onderwijsagenda:
Thema 1 : Optimale Ontwikkelkansen
Thema 3 : Een Positief Sociaal Opgroeiklimaat

4.1 Vakantieprogramma's

Alle kinderen moeten de kans krijgen om zich te ontwikkelen, maar niet alle kinderen hebben dezelfde startpositie. De coronamaatregelen hebben helaas tot gevolg dat deze ongelijkheid is toegenomen. Als een kind (om welke reden dan ook) een onderwijsachterstand heeft, kan dit schoolprestaties behoorlijk in de weg zitten. Vanuit het nieuwe Onderwijskansenbeleid gaan we in ieder geval inzetten op een Zwols-breed zomerprogramma voorpeuters. Met de NPO-middelen willen we, aanvullend op middelenvanuit het Onderwijskansenbeleid, in schoolvakanties extra programma's aanbieden om de kinderen die een achterstand hebben nog een extra duwtje in de rug te geven. Voor de basisscholen is het lastig om dit zelf te organiseren, daarom wordt onder regie van Travers Welzijn met partners in de stad zorg te dragen voor een aanbod.

4.2 'Doorbreek de Cirkel van armoede'

Om het gesprek rondom armoede open te breken zijn er kisten met verschillende boeken over armoede beschikbaar gesteld aan de bibliotheken. Scholen reserveren deze kisten in tijdsblokken van 2 maanden en zo gaat deze kist door de hele stad de komende drie jaar. Kinderen lezen de boeken en presenteren de inhoud ervan aan de klas. Er zit ook een docentenhandleiding in om het gesprek met de klas aan te gaan. Wat is armoede? Wie treft het en hoe voelt het om in een dergelijke situatie te leven? Leerlingen worden uitgedaagd kritisch na te denken, zich te verplaatsen in een ander en ook persoonlijke situaties te delen. Dit laatste kan met name docenten ook een waardevolle inkijk in de thuissituatie geven. Daarnaast is er een koppeling mogelijk met het bezoeken van weggeefwinkels en de voedselbank; een stukje praktijk ervaren in je eigen stad maakt het realistischer en begrijpelijker.



4.3 Weerbaarheid

4.3.1 Trainingen

Stichting Vechterweerd (die in Zwolle het Marietje Kessels Project uitvoert) biedt scholen in het kader van aanpak corona speciaal ontwikkelde maatwerktrainingen (bewezen effectieve weerbaarheidstrainingen). Het doel is om de weerbaarheid van kinderen in het basisonderwijs te vergroten. We willen kinderen zo goed mogelijk ondersteunen bij het ontwikkelen van hun zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. In deze periode wordt de weerbaarheidstraining voornamelijk ingezet om de sfeer tussen leerlingen en in de klassen te verbeteren.

4.3.2 Impuls Leerecosysteem Buitengeluk

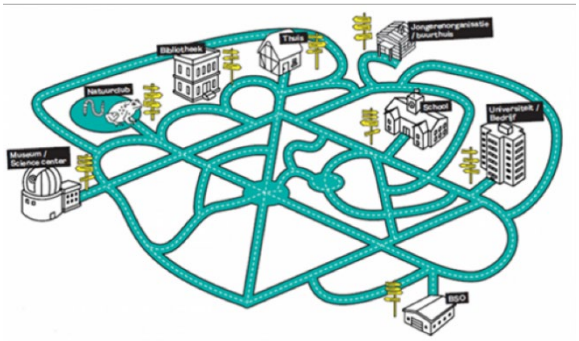
In het primair onderwijs richten we ons ook op cultuur-, natuur- en milieueducatie vanwege het belang om in te zetten op het ‘normale leven’.Niet om problemen te ontkennen maar vanuit de erkenning dat juist die normale inzet problemen kan verzachten en soms zelf kan oplossen.

De komende periode werken verschillende Zwolse organisaties samen en gaan ze met kinderen aan de slag, op zoek naar Buitengeluk. Kinderen ontdekken hoe ze zelf een plek maken waar ze gelukkig van worden. We gaan aan de slag met het bouwen van insectenhotels en nestkastjes, ontdekken smaakplezier en wat gezond en lekker eten is, bijvoorbeeld uit je eigen moestuin! Ook wordt een waterabsorptiebaan gemaakt. Niet zomaar een waterbaan , maar één waarbij je slim leert omgaan met water.

Het leerecosysteem Buitengeluk is een samenwerking tussen Gemeente Zwolle, bso Doomijn, ikc IJsselhof, Xplosief, wijkboerderij ’t Spiekertje, Travers Welzijn, Natuur en Milieu Overijssel, Scouting IJsselgroep Zwolle-Zuid en Stadkamer. Alle partijen brengen expertise in, daardoor worden diverse leergebieden aan elkaar verbonden: talenten, wetenschap en technologie, maakkunde, cultuur en natuur.

4.3.3 Onderdeel van een landelijk project

Het leerecosysteem in Zwolle is onderdeel van een landelijk meerjarig project van de Vereniging van Science Center, NEMO en Naturalis: Talentontwikkeling in een leerecosysteem. Stadkamer is samen met drie andere gemeenten (Tilburg, Eindhoven/ Weert en Groningen) uitgekozen om mee te gaan draaien in een pilotfase binnen dit project dat deels gesubsidieerd wordt door het Mondriaan Fonds, Prins Bernard Cultuurfonds en de ministeries van Economische Zaken en Klimaat en Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit.



4.3.4 Toegankelijk museumbezoek voor kinderen onder de armoedegrens

In Zwolle zijn 5 à 6 basisscholen waarvan meer dan 50% van de kinderen onder de armoedegrens opgroeit. Voor deze scholen heeft Museum de Fundatie een gratis museumbezoek beschikbaar gesteld voor groep 7 en 8. De gemeente Zwolle zorgt voor het vervoer van en naar het museum.





5 Jongeren veerkrachtig in het Voortgezet Onderwijs

Strategische Onderwijsagenda:
Thema 3 : Een Positief Sociaal Opgroeiklimaat

5.1 Veerkracht

Jongeren leven in een veranderende maatschappij, wat vraagt om flexibiliteit en veerkracht om om te gaan met snel veranderende situaties. De Covid-19 pandemie heeft veel van hen geëist.Zo is er veel minder of anders sociaal contact geweest, weinig gefeest en hebben activiteiten (zoals bijvoorbeeld sport en verenigingsleven) lange periodes stilgelegen.

Ook voor de lange termijn is veerkracht en flexibiliteit van belang als we alleen al kijken naar de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, waar beroepen en sectoren snel veranderen. We willen jongeren voorbereiden op een leven lang leren en ontwikkelen en andere vaardigheden leren, zodat zij zich flexibel kunnen blijven bewegen op de arbeidsmarkt. Het is heel normaal dat je ook eens wisselt van beroep en/of sector. Door nu extra te investeren op het omgaan met wisselende situaties heeft deze inzet ook een preventief karakter.



5.1.1 Extra inzet Jeugd- en gezinswerkers 2022 & 2023

Tijdens corona steeg de vraag naar de inzet van jeugd- en gezinswerkers en is voor het jaar 2021 tijdelijke uitbreiding gerealiseerd. Jongeren hebben deze uitbreiding maximaal benut en het voortgezet onderwijs en gemeente hebben profijt van deze inzet, doordat er meer preventief kan worden ingezet. Door vanuit het ondersteuningsteam (OT) op de school de beweging naar het gezin te maken, waarbij de jeugd- en gezinswerker zelf gezinsondersteuning biedt die in lijn is met hoe het kind op school ondersteuning krijgt. De leefwerelden school, thuis en vrije tijd worden daardoor meer in lijn gebracht. We hebben ervoor gekozen deze tijdelijke uitbreiding te verlengen in het kader van het NPO en monitoren het effect op jeugdhulp de komende drie jaar, waar in het meest gunstige

geval de inzet kan worden gecontinueerd door de beweging naar de voorkant en dus daling in het toenemende beroep op zwaardere jeugdhulp.

Hiermee draagt de extra inzet van jeugd- en gezinswerkers bij aan het voorkomen van negatieve doorwerking van corona voor VO-leerlingen op langere termijn én aan de gezamenlijke doelen van onderwijs en gemeente conform de Ontwikkelagenda Passend Onderwijs en Jeugdhulp en het daarbij behorende programma “Samen voor een stevige basis”.

5.1.2 THINK op School en Verbindend Gezag

THINK op School is al jaren een succesvol programma dat binnen een aantal scholen en in samenwerking met het onderwijs in Zwolle is ingezet. Het is een maatwerk lessenreeks gericht op sociaalemotionele ontwikkeling. In de lessen praten leerlingen onder begeleiding van een vaste vertrouwde THINK-trainer over dingen die iedereen in het leven kan tegen komen. Leerlingen leren van en met elkaar dat je mag vallen en dan ook weer kan opstaan. In samenspraak met docenten, ouders en leerlingen worden thema’s aangedragen en behandeld.

Met het Nationaal Programma Onderwijs willen we de verbinding met het ’Verbindend Gezag’ leggen. Dit is een methode voor het onderwijs om de krachtige verbinding tussen ouders, school en leerling op een systematische manier vorm te geven. De school is verantwoordelijk voor het functioneren van kinderen op school, ouders zijn thuis verantwoordelijk voor hun kinderen. Het is belangrijk dat ouders betrokken worden bij het traject en dat hun gevraagd wordt de school actief te steunen, in het belang van het kind. De methode richt zich op de relatie tussen leerkracht en kind, waarmee indirect gedragsverandering ontstaat.

6 Kinderen en jongeren in de context ‘Samen voor een stevige basis’

Strategische Onderwijsagenda:
Thema 2 : Een passende onderwijsplek

Het programma ‘Samen voor een stevige basis’ werkt op basis van de door Besturenoverleg Lokaal Onderwijsbeleid Zwolle (BLOZ) en Gemeente Zwolle samen geformuleerde ambities zoals verwoord in de Ontwikkelagenda (2017). Sinds juni 2020 wordt hier op programmatische wijze aan verder gewerkt met een aantal in samenspraak geselecteerde scholen in Primair en Voortgezet Onderwijs. Dat gebeurt door met scholen en het sociaal wijkteam, voor hun specifieke context, plannen te ontwikkelen om door versterking van de schoolcontext meer leerlingen met lichte ondersteuning op school te kunnen helpen, waardoor minder vaak een beroep gedaan hoeft te worden op specialistische (jeugd)hulp uit het sociaal domein en/of speciaal onderwijs.



Samen ontwikkelen we value cases die bijdragen aan normaliseren, waarbij de verantwoordelijkheid vanuit het onderwijs ruimer (onderwijs is niet de optelsom van de leraren en lessen alleen) wordt gedefinieerd, meer kinderen regulier onderwijs volgen en meer kinderen profijt hebben van de financiële middelen die in het kader van ondersteuning vanuit passend onderwijs én sociaal domein worden ingezet. We zijn ervan overtuigd dat er zo met minder kosten en het anders lokaliseren van kosten (minder uitgaand van individuele indicaties) een beter resultaat behaald kan worden.

Daarnaast betrekken we de leefomgeving van kinderen, waarbij we ons ook richten op de ouders en functie van de scholen. Zo is er geëxperimenteerd met een ‘verlengde schooldag’, waarbij de school langer open is en ook een bredere functie in de wijk krijgt. Zo kan de school ook een ontmoetingsplek en netwerkversterker voor ouders zijn en kan er in de avonden ook voorlichting worden gegeven door maatschappelijke partners, gericht op ‘normaliseren’ en omgaan met elkaar.

Door gezamenlijk met het onderwijs in de vorm van co-financiering een flinke impuls te geven aan dit programma verwachten we de gezamenlijke opgave voor gemeente en onderwijs om 'een passende onderwijsplek’ te bieden, vorm te geven. Waarbij er in een vroeg stadium lokaal en gericht ondersteuning is voor kinderen (de beweging naar ‘voorkant’). Hier hebben we het over zo min mogelijk gebruik van zwaardere jeugdhulp en zo veel mogelijk kinderen opleiden als burgers van de toekomst. Waarbij het heel normaal is om te leren door ‘vallen en opstaan’ en je soms even een extra steuntje in de rug kunt gebruiken, voordat hulpvragen escaleren.

6.1 Link proeftuin Jeugd ‘Samenspel in de Wijk’

In 2022 start ook de proeftuin Jeugd ‘Samenspel in de Wijk’, waarbij gemeente en jeugd(hulp)partners op zoek gaan naar andere manieren van organiseren van jeugdhulp in de wijk (lees: stadsdeel). De samenwerking met het onderwijs, zoals die vorm krijgt in de ondersteuningsteams op school en het programma Samen voor een stevige basis past hier in. Waar beide lijnen – proeftuin en programma – samenkomen, leggen we nadrukkelijk verbindingen in opzet en uitvoering. De verbinding met de proeftuin Jeugd zou de gewenste beweging nog verder kunnen versnellen en is in ieder geval aanvullend op de contextgerichte benadering in de bredere functie van de wijk, waar de scholen onderdeel van zijn.

7 Borging

7.1 Strategische Onderwijsagenda 2022-2026

Alle onderdelen van het Nationaal Programma Onderwijs bieden een extra impuls aan en zijn in lijn met de ambities in de Strategische Onderwijsagenda. Bij de jaarlijkse evaluatie van deze agenda monitoren we ook de inzet van interventies en het effect van de investering in het programma “Samen voor een stevige basis”.

7.2 Samenwerking Gemeente en Onderwijs

Gemeente en Onderwijs stellen middelen beschikbaar in de begroting ten behoeve van een aantal interventies en de inzet van het programma Samen voor een stevige basis tot en met 2023. De co-financieringsafspraken zijn gebundeld in een factsheet (zie bijlage 1) en borduren voort op bestaande samenwerkingsafspraken vanuit de programma’s.

7.3 Vervolg

De naar rato grote investering in het programma Samen voor een stevige basis is een bewuste keuze, omdat naar verwachting de interventies en elementen van deze inzet zorgen voor een directe preventieve werking en op langere termijn blijven bijdragen aan het normaliseren van problematiek. Door gezamenlijk deze impuls aan het programma te geven, is het mogelijk vanuit de ervaringen van de komende jaren tot een gedegen businesscase te komen. Dit biedt perspectief voor structurele inbedding, mits het programma effectief blijkt te zijn vanuit de resultaten van de value cases.

Colofon

Het Nationaal Programma Onderwijs
Uitgave: Gemeente Zwolle
Vormgeving: Communicatie, Gemeente Zwolle
Tekst: Gemeente Zwolle

februari 2022

www.zwolle.nl