Bundel van de Commissie Burgerzaken van 30 maart 2021

Agenda bijlagen

Concept Besluitenlijst raadscommissie 30 maart 2021 Burgerzaken.docx

1	Opening *20.45 uur*
2.a	Vaststellen concept besluitenlijst Burgerzaken d.d. 16-3-2021 Concept Besluitenlijst raadscommissie 16 maart 2021 Burgerzaken.docx
2.b	Toezeggingenlijst (afgedaan tussen 6-3 en 19-3-2021) Toezeggingen afgedaan tussen 6-3 en 19-3-2021.pdf
2.c	Actieve informatieplicht en passieve informatieplicht *Wet. L'Espoir: JGZ*
2.d	Terugkoppeling vanuit verbonden partijen
3	Integraal Huisvestingsplan (IHP); Gemeenteblad 2021/10 *20.55 - 22.15 uur* *Weth. L'Espoir* *Dhr. Mees* *Mw. Kerkhove* *Mw. Hundscheid en dhr. Schroeder (RO-groep)* Raadsvoorstel 10 Integraal Huisvestingsplan (IHP) 2021.docx Raadsvoorstel 10 (bijlage) Bijlagen bij IHP.pdf Raadsvoorstel 10 (bijlage) Integraal Huisvestingsplan.pdf Raadsvoorstel 10 (bijlage) Verloop decentralisatie reserve onderwijs conform meerjarenraming 2021-2024 Programmabegroting 2021.xlsx
4	Sluiting *22.15 uur*

gemeente Brunssum

BESLUITENLIJST

VAN DE

OPENBARE VERGADERING

VAN DE RAADSCOMMISSIE BURGERZAKEN

VAN DE GEMEENTE BRUNSSUM

GEHOUDEN OP

DINSDAG 30 MAART 2021 OM 20.45 UUR

VIA VIDEO PLATFORM ZOOM

Besluitenlijst van de openbare vergadering van de raadscommissie Burgerzaken, gehouden op dinsdag 30 maart 2021 om 20.45 uur via videoplatform ZOOM. Parallel vergadert de commissie Ruimte en Techniek en aansluitend de commissie Middelen. Alle vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden via het videoplatform ZOOM.

Van deze vergadering zijn geluids- en/of video-opnamen beschikbaar via:
www.brunssum.nl – bestuur en organisatie – gemeenteraad - raadsinformatiesysteem

AANWEZIG COMMISSIE BURGERZAKEN:

Voorzitter:	Dhr. A.G. de Haas (VVD)
Burger-commissieleden:	Mw. V. Hermans (PAK) Mw. S.L.F. Gulpen (VVD) Mw. A. Lust - van Goinga (Lijst Borger) Mw. J.H. Smeets (PvdA) Mw. I.S. Plas (CDA)
Raadsleden:	Dhr. L.J.H. Snackers (BBB Lijst Palmen) Mw. S. Offermans (BBB Lijst Palmen) (toehoorder) Dhr. G. Ebbinge (PAK) (toehoorder) Dhr. F.G. Joosten (VVD) (toehoorder) Dhr. G.M.E. Gerards (BCD) Mw. M.E.J. Baten-Werink (Lijst Borger) (toehoorder) Mw. M.Y. van Leusden-Brüning (PvdA) (toehoorder)
College:	Dhr. S.J.H. L'Espoir (agendapunten 2c, 2d en 3), dhr. H.J. Janssen (agendapunt 2c), mw. W.J.F. van der Rijt (toehoorder)
Secretaris:	Dhr. O. Eussen
Notulist:	Mw. M.L.H. Hollemans
Ambtelijke ondersteuning:	Dhr. E. Mees, mw. S. Kerkhove (agendapunt 3)
Externe ondersteuning:	Dhr. H. Schroeder, RO-groep (agendapunt 3)
Participanten:	Geen

Link beelden en/of geluidopnamen: https://www.youtube.com/channel/UCy1z4L0dMLGQd1MtQFbO5sg

Agendapunt 1: Opening
De voorzitter opent de vergadering om 20.45 uur. Er is een afmelding ontvangen van de fractie SP.

Agendapunt 2a: Vaststellen concept besluitenlijst Burgerzaken d.d. 16 maart 2021
De besluitenlijst van de commissie Burgerzaken van 16 maart 2021 wordt ongewijzigd vastgesteld.

Agendapunt 2b: Vaststellen toezeggingenlijst (afgedaan tussen 6-3-2021 en 19-3-2021)

- Fracties CDA, PvdA en VVD vragen om toelichting m.b.t. toezegging nr. 26 (3-9-2019). Omdat de portefeuillehouder afwezig is, zullen deze vragen schriftelijk worden gesteld.
- Aanvullende vraag van de fractie CDA m.b.t. toezegging 9 (9-4-2019) wordt door wethouder L'Espoir beantwoord.

De toezeggingenlijst met nummers 52 (2018), 9 en 26 (2019), 18, 19, 20, 25, 26, 27, 96, 103 (2020) en 7, 9 (2021) is verder akkoord en kan als afgehandeld worden beschouwd.

Agendapunt 2c: Actieve informatieplicht & passieve informatieplicht
In het kader van de actieve informatieplicht informeert wethouder L'Espoir over de jeugdgezondheidszorg, dit naar aanleiding van de webinar van de GGD inzake JGZ alsmede over de stand van zaken met betrekking tot de gemeentelijke samenwerking Jeugd Inkoop.

Wethouder Janssen informeert over:
- Berichtgeving in de media over 'ruim 10.000 ontvangers bijstand de dupe van fout bij gemeente'

- Berichtgeving in de media over IKL en project Weller en IKL in Brunssum.
- Het initiatief om tram van Zuid Limburgse Stoomtrein Maatschappij terug te krijgen in Brunssum.

In het kader van de passieve informatieplicht worden er geen vragen gesteld.

Agendapunt 2d: Terugkoppeling verbonden partijen

In het kader van de terugkoppeling verbonden partijen wordt verwezen naar agendapunt 2c.

Wethouder Janssen informeert over de raadsinformatieavond van ISD BOL op 31 maart a.s. over de uittreding van voormalig Onderbanken alsmede over de jaarrekeningen ISD BOL en WOZL/WSP.

Zie verder ook agendapunt 2c.

Agendapunt 3: Integraal Huisvestingsplan (IHP); Gemeenteblad 2021/10:

Wethouder L'Espoir en de heer Schroeder (RO-groep) geven een toelichting en beantwoorden de gestelde vragen, ambtelijk ondersteund door de heer Mees.

De commissie adviseert unaniem voor behandeling in de raad van het raadsvoorstel/besluit:
1. Het Integraal Huisvestingsplan Brunssum 2021 vast te stellen;
2. Als uitgangspunt te nemen Toekomstgericht Bouwen;
3. Elk 6e jaar een actualisatie/vernieuwing van het IHP te laten opstellen.

De commissie adviseert unaniem het voorstel als "Bespreekstuk" te behandelen in de raad.

Agendapunt 4: Sluiting
De voorzitter sluit de vergadering om 22.23 uur.

gemeente Brunssum

BESLUITENLIJST

VAN DE

OPENBARE VERGADERING

VAN DE RAADSCOMMISSIE BURGERZAKEN

VAN DE GEMEENTE BRUNSSUM

GEHOUDEN OP

DINSDAG 16 MAART 2021 OM 21.40 UUR

VIA VIDEO PLATFORM ZOOM

Besluitenlijst van de openbare vergadering van de raadscommissie Burgerzaken, gehouden op dinsdag 16 maart 2021 om 21.40 uur via videoplatform ZOOM. Aansluitend vergadert de commissie Ruimte en Techniek. Alle vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden via het videoplatform ZOOM.

Van deze vergadering zijn geluids- en/of video-opnamen beschikbaar via:
www.brunssum.nl – bestuur en organisatie – gemeenteraad - raadsinformatiesysteem

AANWEZIG COMMISSIE BURGERZAKEN:

Voorzitter:	Dhr. A.G. de Haas (VVD)
Burger-commissieleden:	Dhr. F.W. Podbregar (BBB Lijst Palmen) (toehoorder) Mw. V. Hermans (PAK) Mw. S.L.F. Gulpen (VVD) Mw. A. Lust - van Goinga (Lijst Borger) Mw. J.H. Smeets (PvdA) Mw. I.S. Plas (CDA)
Raadsleden:	Dhr. L.J.H. Snackers (BBB Lijst Palmen) Mw. S. Offermans (BBB Lijst Palmen) (toehoorder) Dhr. Ebbinge (PAK) (toehoorder) Dhr. F. Joosten (VVD) (toehoorder) Mw. M. Janssen (BCD) Mw. K.E. Coenen (SP) Mw. M.E.J. Baten-Werink (Lijst Borger) (toehoorder) Dhr. J. Scheffers (Lijst Borger) (toehoorder) Mw. M.Y. van Leusden-Brüning (PvdA) (toehoorder)
College:	Dhr. S.J.H. L'Espoir (agendapunt 2c), mw. W.J.F. van der Rijt (agendapunten 2c en 2d), dhr. H.J. Janssen (agendapunt 3 en 4),
Notulist:	Dhr. P. Peeters
Ambtelijke ondersteuning:	Mw. E. Mulleneers (MO)
Externe ondersteuning:	Dhr. Dijk (WOZL)
Participanten:	Geen

Link beelden en/of geluidopnamen: https://www.youtube.com/watch?v=6o8d-1PPQfY

Agendapunt 1: Opening
De voorzitter opent de vergadering om 21.40 uur.

Agendapunt 2a: Vaststellen concept besluitenlijst Burgerzaken d.d. 9 februari 2021
De besluitenlijst van de commissie Burgerzaken van 9 februari 2021 wordt ongewijzigd vastgesteld.

Agendapunt 2b: Vaststellen toezeggingenlijst (afgedaan tussen 19-2-2021 en 5-3-2021)
De toezeggingenlijst met nummers 10, 4,3 en 2 (2021); 95 en 75 (2020) en 37 (2019) is akkoord. De toezeggingen worden als afgedaan beschouwd.

Agendapunt 2c: Actieve informatieplicht & passieve informatieplicht
In het kader van de actieve informatieplicht informeert wethouder L'Espoir over de regeling bijdrage eigen risico zorgverzekering 2020 en verder.
Burgemeester Van der Rijt informeert over:
- Verloop verkiezingen. Komt een evaluatie naar de gemeenteraad toe.
- Corona: Zijn aan het kijken of we zaken meer los kunnen laten.

In het kader van de passieve informatieplicht is er een vraag gesteld door de PvdA-fractie over de uitkomsten van het bestuurlijk overleg tussen het LVO en de gemeente Brunssum, die voorafgaand schriftelijk beantwoord is en in de commissie kort besproken en toegelicht door wethouder L'Espoir.

Agendapunt 2d: Terugkoppeling verbonden partijen
In het kader van de terugkoppeling verbonden partijen informeert wethouder L'Espoir over:
- Gemeenschappelijke GGD (Jeugdzorg). Discussie over hoeveel het meer mag kosten. Kan tot 2 miljoen

oplopen. Houdt raad en commissie op de hoogte.
- Zware jeugdzorg wordt door ons in Maastricht ingekocht. Ook hier discussie over hoeveel geld het meer mag gaan kosten. Houdt raad en commissie op de hoogte.

Burgemeester Van der Rijt geeft aan dat de gemeente Brunssum extra gelden uit IBA ontvangt t.h.v. € 90.000,- voor ontwikkelingen in het Schutterspark.

Agendapunt 3: GR WSP 1e begrotingswijziging 2021; Gemeenteblad 2021/1:

Wethouder Janssen geeft een toelichting en beantwoordt de gestelde vragen, ambtelijk ondersteund door mevrouw Mulleneers.

Toezegging 13 (16-3-2021) Informatieavond organiseren over fluctuaties Rijkssubsidies die via de gemeente naar WOZL gaan:
Wethouder Janssen zegt toe:
Een informatieavond te organiseren, waarbij ingegaan zal worden op de fluctuaties van Rijkssubsidies die via de gemeente naar WOZL gaan en hoe dat in de begroting verwerkt wordt.

De commissie adviseert unaniem voor behandeling in de raad van het raadsvoorstel/besluit:
1. Instemmen met de 1e begrotingswijziging GR WSP 2021 en het resultaat á € 206.000 (640001/443300) aframen in de 1e bestuursrapportage 2021 van de gemeente Brunssum.
2. GR WSP in kennis stellen van uw raadsbesluit met bijgevoegde antwoordbrief.

De commissie adviseert unaniem het voorstel als “Akkoordstuk” te behandelen in de raad.

Agendapunt 4: GR WOZL 1e begrotingswijziging 2021; Gemeenteblad 2021/2:

Wethouder Janssen geeft een toelichting en beantwoordt de gestelde vragen, ambtelijk ondersteund door mevrouw Mulleneers.

De commissie adviseert unaniem voor behandeling in de raad van het raadsvoorstel/besluit:
1. Instemmen met de 1e begrotingswijziging 2021 van de GR WOZL en dit aan het algemeen bestuur van de GR WOZL communiceren voor 14 mei 2021.
2. Het resultaat ad. € 151.542 aframen op product 640001 via de 1e bestuursrapportage 2021 van de gemeente Brunssum.

De commissie adviseert unaniem het voorstel als “Akkoordstuk” te behandelen in de raad.

Agendapunt 5: Sluiting
De voorzitter sluit de vergadering om 22.24 uur.

Onderwerp	Datum toezegging	Nummer	Portefeuillehouder	Datum reactie	Afgedaan
Inzicht te verschaffen in aantal bezwaren m.b.t. gecontracteerde jeugdhulpaanbieders	1-12-2020	103	L'Espoir	17-3-2021	Ja
Aanleveren van overzicht wat hadden we gemist/voordelen Brunssum door samenwerking met SPL	2-3-2021	9	Van der Rijt	16-3-2021	Ja
Onderbouwing verhoging regiobudget SPL	2-3-2021	7	Van der Rijt	16-3-2021	Ja
APV en Lachgaspreventie	16-6-2020	26	Van der Rijt	12-3-2021	Ja
Toekomstraad (= overgenomen motie)	10-11-2020	96	Van der Rijt	11-3-2021	Ja
Specificatie loonkosten	12-5-2020	19	Van der Rijt	10-3-2021	Ja
Data overleggen kerstevenement	3-9-2019	26	de Rijck	10-3-2021	Ja
Wijkveiligheidsprogramma (stand van zaken)	13-11-2018	52	Van der Rijt	10-3-2021	Ja
Uitvoeren asbesttaken	12-5-2020	20	Van der Rijt	10-3-2021	Ja
APV en verplichting hondenpoepzakjes	16-6-2020	27	Van der Rijt	10-3-2021	Ja
Invulling locatie Rombouts (stand van zaken)	9-4-2019	9	L'Espoir	10-3-2021	Ja
Veiligheid	12-5-2020	18	Van der Rijt	10-3-2021	Ja
APV en vuurwerk	16-6-2020	25	Van der Rijt	10-3-2021	Ja

gemeente Brunssum

Raadsvoorstel

Collegeverg. d.d.	**:**	9 maart 2021
Registratiekenmerk	**:**	1048013
Gemeentebladnr.	**:**	2021/10
Afdeling	**:**	Ruimtelijke ontwikkeling en vastgoed
Behandelend ambtenaar	**:**	E. Mees
Bereikbaar onder	**:**	045-5278405 erich.mees@brunssum.nl
Behandelvoorstelnr.	**:**	1048013
Portefeuillehouder	**:**	P.M.J. Houben S.J.H. L'Espoir
Raadsverg. d.d.	**:**	6 april 2021
Uiterlijke datum	**:**	(Motivering, wettelijke verplichting c.q. toezegging)

Aan de raad,

1. Onderwerp
Accordering en vaststelling Integraal Huisvestingsplan (IHP) 2021

2. WAAROM
- Aanleiding en probleemstelling
In 2009 heeft de gemeente een integraal huisvestingsplan vastgesteld. Een IHP dat per afgelopen jaar is geëindigd. In maart 2020 heeft het college besloten een nieuw IHP te laten opstellen. De opdracht hiertoe is gegund aan de RO-groep. De partij heeft de afgelopen maanden, samen met de diverse partners uit het onderwijsveld en de hieraan gelieerde partners, gewerkt aan de totstandkoming van een nieuw IHP.
Een IHP is sinds begin dit jaar een verplicht onderdeel van de wet- en regelgeving geworden. Deze regelgeving is ook verwerkt in de recent vastgestelde "Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs".
Door het vaststellen van voorliggend IHP voldoet de gemeente aan de nieuwe wettelijke eisen.

3. WAT
Gewenste situatie
A: wat willen wij bereiken
Door de vaststelling van het IHP wil de gemeente enerzijds een duidelijk beeld krijgen van de toekomstige ontwikkelingen met betrekking tot de wettelijke taak aangaande de onderwijshuisvesting en de hiermee gemoeide financiële aspecten en anderzijds voldoet de gemeente hierdoor aan de wettelijke eisen.

B: Kaders
Door de wetswijziging (op basis van het besluit naar aanleiding van de brief van Minister Slob d.d. 9 juli 2020) zijn gemeenten in de toekomst verplicht om een integraal huisvestingsplan op te stellen voor het onderwijs. De reden van dit besluit is de gezamenlijke verantwoording voor de huisvesting van gemeente en schoolbesturen.
De volgende artikelen zijn van toepassing voor de beschikbaarheid van een IHP: artikel 92 Wet op het primair onderwijs, artikel 90 Wet op de Expertisecentra, artikel 76c Wet op het voortgezet onderwijs.

C: Argumenten en overwegingen
Teneinde de gewenste duidelijkheid m.b.t. de toekomstige huisvestingsvraagstukken en kosten(verdeling) te krijgen is een actueel IHP een duidelijk en gedragen middel.

D: Opties en keuze
Het voorliggende Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Brunssum is zowel ambtelijk als bestuurlijk met de bestuurlijk verantwoordelijken van de betrokken instanties besproken en geaccordeerd. Dit stuk is gedragen en kan conform worden vastgesteld. Een keuze is mogelijk m.b.t. de uiteindelijke uitgangspunten, immers zoals reeds jaren met u besproken betreft het uitgangspunt van de VNG een absoluut laagste niveau van voorzieningen. Daarnaast zijn er in het IHP expliciet een tweetal zaken opgenomen die afwijken van dit absolute minimum, zoals te noemen:

- Stichtingskosten Plus (feitelijke kostenniveau in praktijk) en BENG (bijna energie neutraal gebouw), dat vanaf januari 2021 norm is geworden, maar nog niet in de uitgangspunten van de VNG is verwerkt en
- Stichtingskosten toekomst gericht, dit is Stichtingskosten Plus, Frisse scholen klasse B en meer Energie Neutraal bouwen

4. HOE
- Tijd
Na accordering kan gestart worden met de voorgestelde businesscases.

- Geld
De financiële gevolgen van het IHP
In het IHP worden voor de komende jaren investeringen opgenomen voor een bedrag van € 12.330.000,-.
In de bijlage "Decentralisatie reserve onderwijs berekening toereikendheid begr 2021 ev jaren nav nieuw IHP 2021" zijn de kapitaallasten verwerkt die betrekking hebben op de geplande investeringen voor de komende jaren. Hieruit blijkt dat de beschikbare middelen in de reserve Decentralisatie Onderwijs ruim voldoende zijn om de kapitaallasten van deze investeringen te dekken. Het is zelfs zo dat de stand van de reserve gedurende de hele periode niet een keer onder de € 4.900.000,- uit zal komen en vanaf het jaar 2027 weer zal gaan toenemen.
Zoals in de begroting aangegeven komt er dit jaar nog een separaat voorstel over hoe we naar de toekomst toe de reserve Decentralisatie Onderwijs gaan inrichten.

- Kwaliteit
De insteek bij de studie inzake de businesscases is dat er naar oplossingen wordt gezocht die passen binnen de kaders van het IHP en voldoen aan de uitgangspunten "sober doch doelmatig".

- Informatie
De partijen die betrokken zijn bij dit IHP zijn allemaal op de hoogte van de inhoud. Na vaststelling van het IHP zal dit besluit worden gepubliceerd.

- Organisatie
Gemeente, schoolbesturen en kindpartners zullen samen de businesscases gaan uitwerken.

- Besproken met portefeuillehouder
De wethouder is consequent op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van voorliggend IHP en hij heeft ook het bestuurlijk overleg met de verschillende partijen aangaande het IHP gevoerd. Ook is hij op de hoogte van voorliggend voorstel.

5. Bijlagen
Als bijlage zijn toegevoegd:
- Het Integraal huisvestingsplan Brunssum
- De in het IHP vermelde bijlagen, zoals vermeld in de inhoudsopgave (nummer 10), te weten:
    - Informatiefundament
    - Functionele en gebouwelijke scan
    - Intentieverklaring IKC Brunssum
    - Lokale Educatieve Agenda
    - Bronnen en begrippen
    - De financiële bijlagen:
    "Verloop decentralisatie reserve onderwijs conform meerjarenraming 2021-2024 Programmabegroting 2021" (Verseon nr. 1056093)

Het college van burgemeester en wethouders,

Burgemeester Secretaris

Raadsbesluit

Gemeenteblad nr. : 2021/10
Afdeling : Ruimtelijke ontwikkeling en vastgoed
Registratiekenmerk : 1048013

De Raad van de gemeente Brunssum gemeentebladnummer 2021/10;

gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders d.d. 9 maart 2021, afdeling Ruimtelijke ontwikkeling en vastgoed;

gelet op het bepaalde in de artikelen 92 WPO, 90 WEC en 76c WVO en Verordening voorzieningen huisvesting gemeente Brunssum;

gezien het standpunt en advies van de commissie Burgerzaken d.d. 16 maart 2021;

Besluit:
1. Het Integraal Huisvestingsplan Brunssum 2021 vast te stellen;
2. Als uitgangspunt te nemen Toekomstgericht Bouwen;
3. Elk 6e jaar een actualisatie/vernieuwing van het IHP te laten opstellen.

Aldus vastgesteld in de openbare vergadering van

De Raad voornoemd,

Voorzitter griffier

10
Bijlagen

Bijlage 1. Informatiefundament

Bijlage 2. Functionele en gebouwelijke scan (matrix)

Bijlage 3. Intentieverklaring IKC Brunssum

Bijlage 4. Lokale Educatieve Agenda

Bijlage 5. Bronnen en begrippen

Bijlage 1

Informatiefundament Onderwijs & Opvang Brunssum

Gemeente Brunssum

Informatiefundament

Schooljaar 2019-2020

gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Inhoudsopgave

Informatiefundament gemeente Brunssum

Bevolking

- bevolkingsontwikkeling, inwonersaantal, bevolkingssamenstelling, bevolkingsprognoses

Algemeen

- inkomensvergelijking, WOZ-woningwaarde, woningen

Onderwijs & opvang

- Totaaloverzicht, onderwijs, overzichtskaart onderwijs, kindfuncties, overzichtskaart kindfuncties

Postcodes

- Basisgeneratie, 6441, 6442, 6443, 6444, 6445, 6446

Omgeving

- Opheffingsnorm, basisgeneratie, instroom, uitstroom

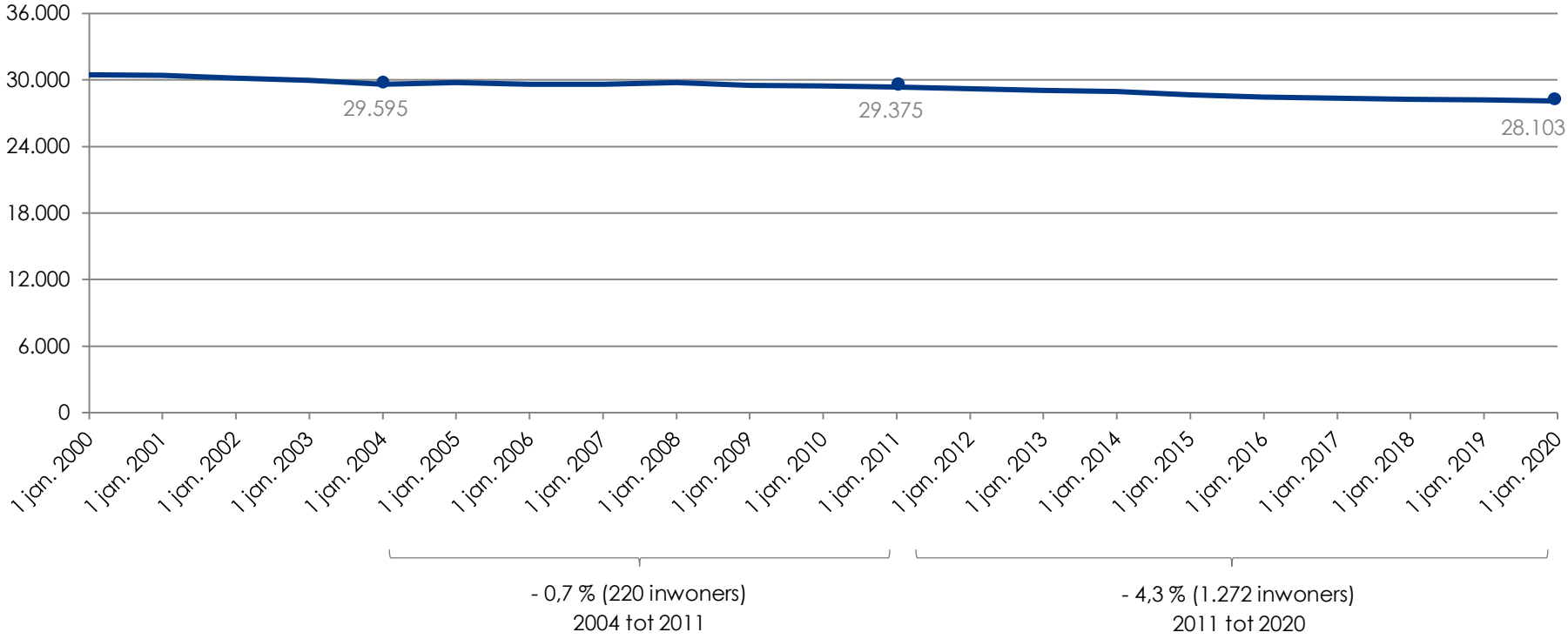
Primair Onderwijs

- Leerlingenontwikkeling, leerlingenprognoses, informatie afzonderlijke basisscholen

Bevolking

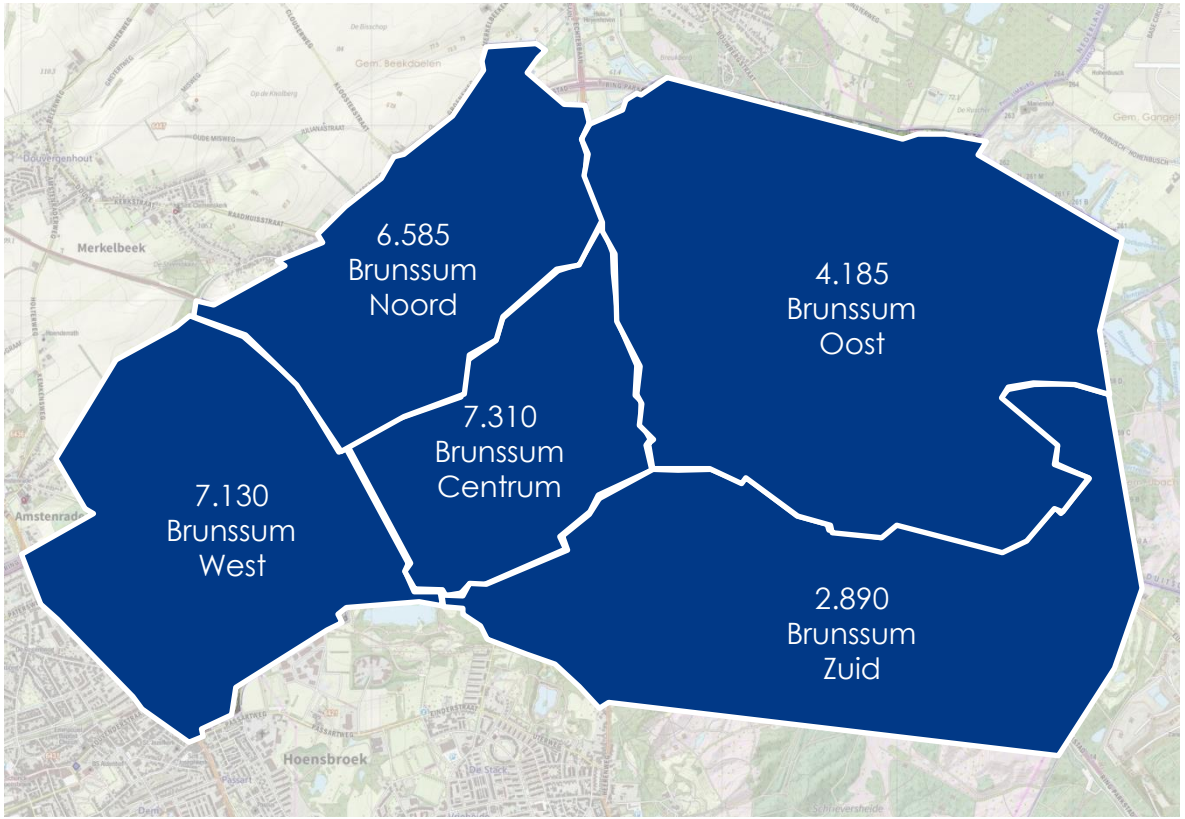
Bevolkingsontwikkeling

CBS 2000 – 2020



Inwonersaantal

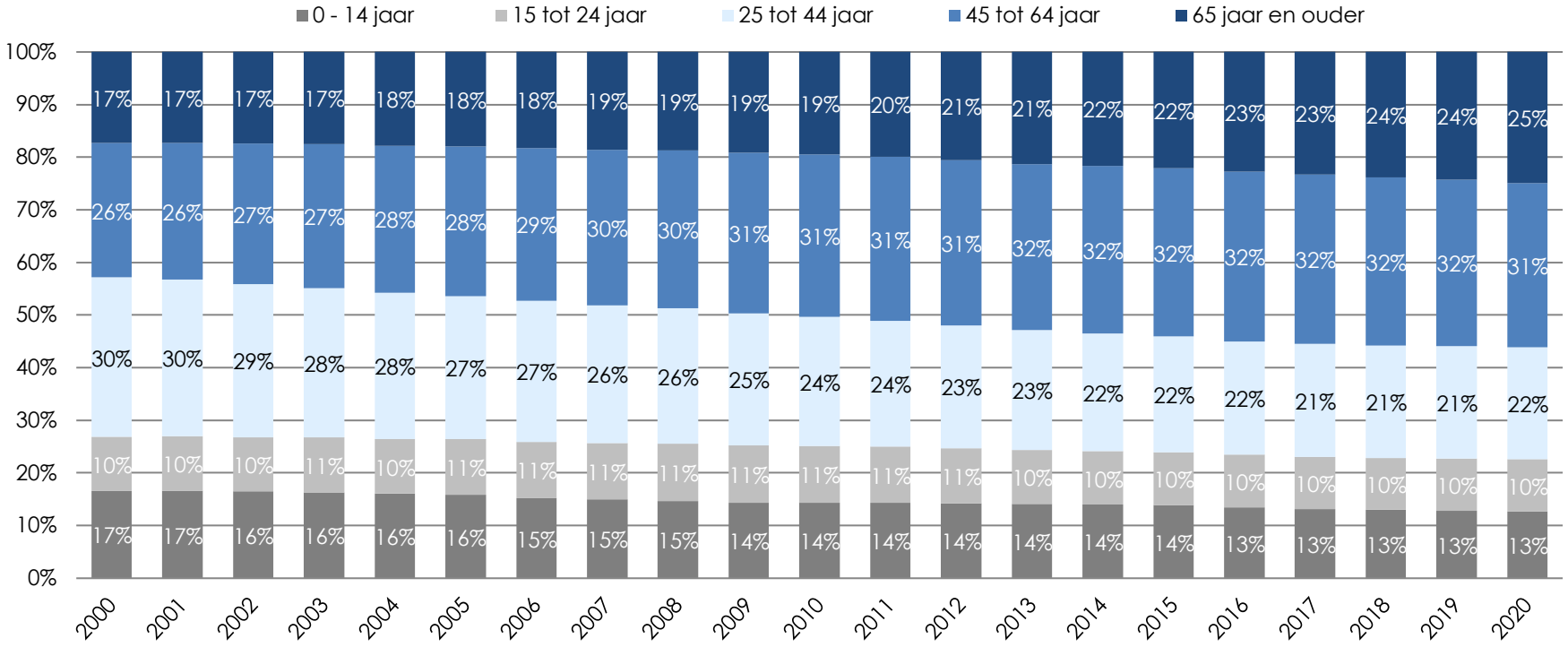
Pronexus I 1 januari 2020 I circa 28.100 inwoners



Postcode	Wijk	Inwoners
6444-6446	Brunssum-West	7.130
6441-6444	Brunssum-Noord	6.585
6442-6445	Brunssum-Oost	4.185
6443-6445	Brunssum-Zuid	2.890
6441-6444	Brunssum-Centrum	7.310

Bevolkingssamenstelling

CBS I 2000-2020



Bevolkingssamenstelling

Parkstadmonitor, 2003 tot en met 2017

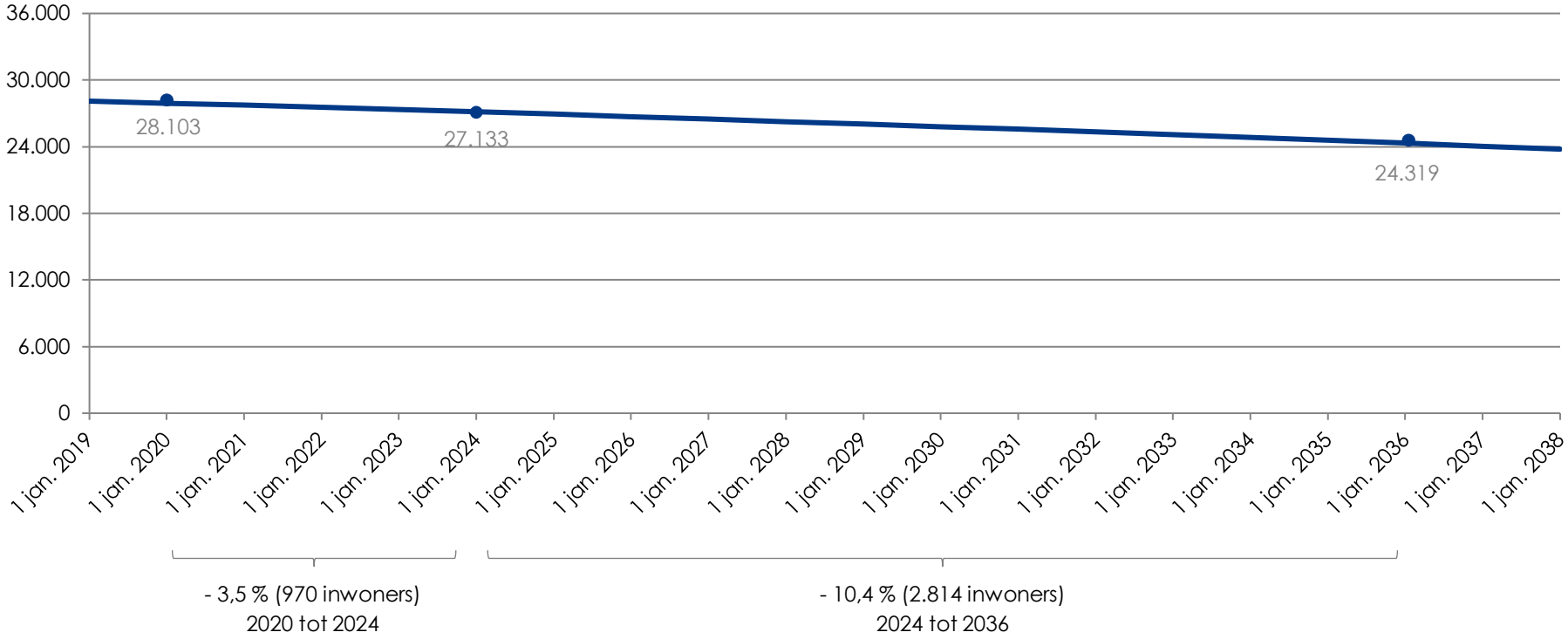
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
0 jaar	271	259	274	229	251	242	232	265	247	270	233	208	220	205	191
1 jaar	297	281	274	259	229	238	247	238	268	248	266	236	212	216	214
2 jaar	322	293	282	279	270	232	245	250	240	268	243	266	239	210	215
3 jaar	337	318	296	275	283	279	227	258	246	246	272	251	263	238	211
Totaal	**1.227**	**1.151**	**1.126**	**1.042**	**1.033**	**991**	**951**	**1.011**	**1.001**	**1.032**	**1.014**	**961**	**934**	**869**	**831**

- 17,6 % (216 kinderen)
2003 tot 2010

- 17,8 % (180 kinderen)
2010 tot 2017

Bevolkingsprognoses

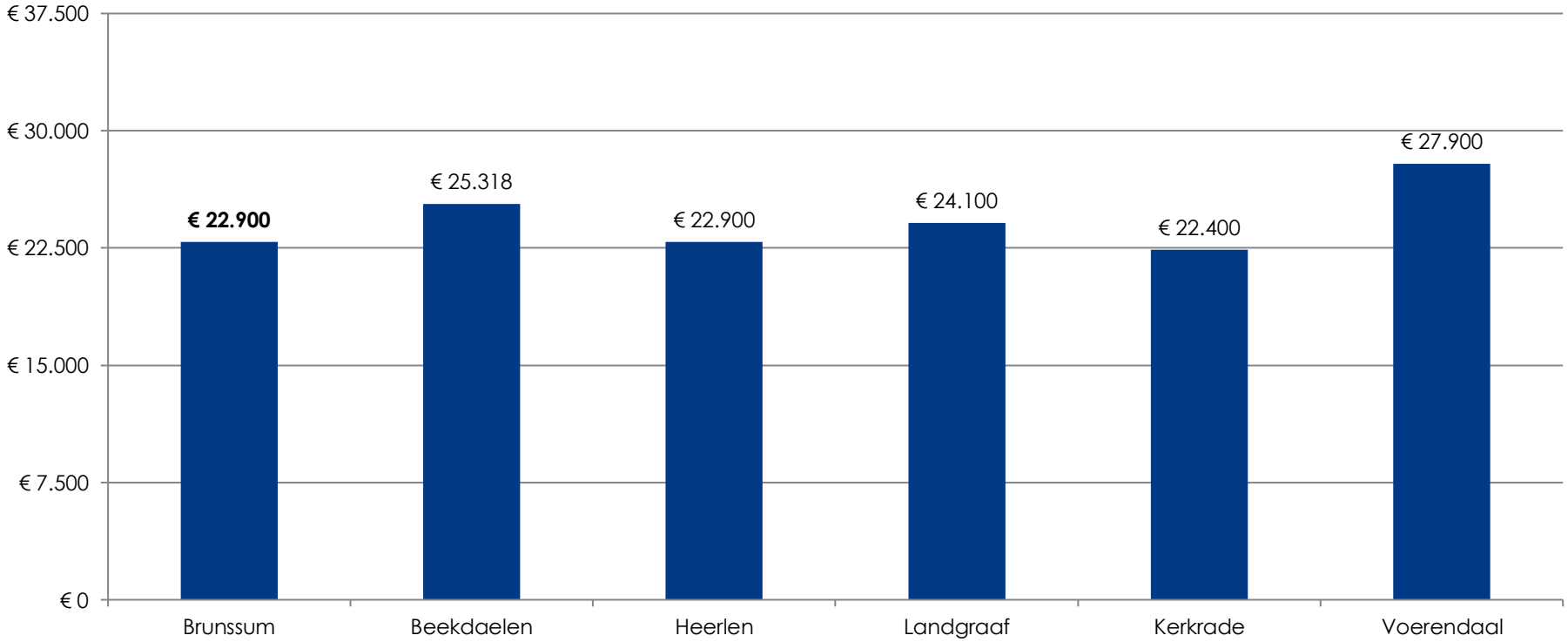
Pronexus, juli 2019



Algemeen

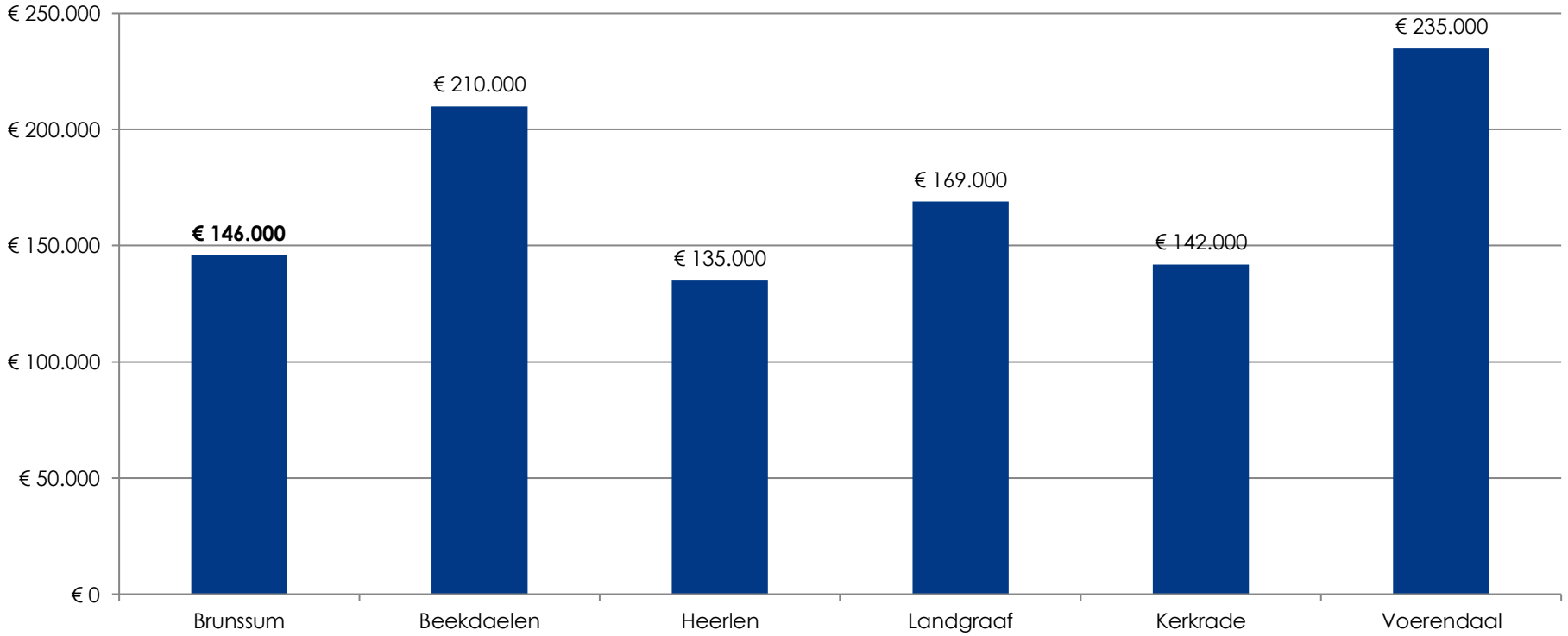
Inkomensvergelijking

CBS I 1 januari 2019 I Gemeenten Limburg



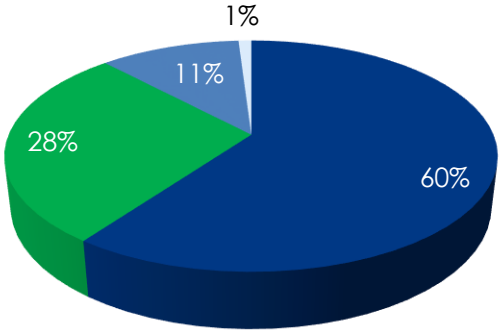
WOZ-woningwaarde

CBS I 1 januari 2019 I Gemeenten Limburg



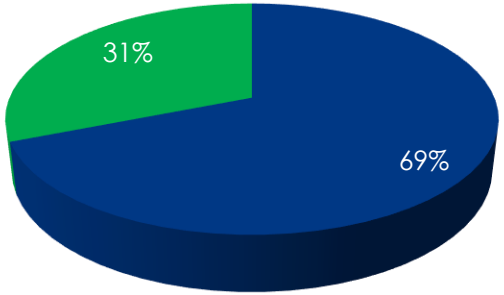
Woningen

CBS I 1 januari 2019 I 14.479 woningen



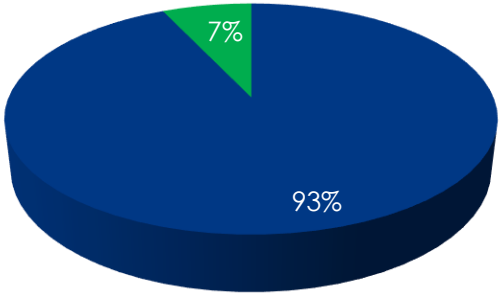
Eigendom

- Koop
- Huur corporatie
- Huur overig
- Onbekend



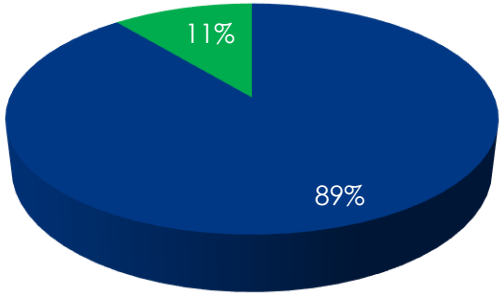
Woningtype

- Eengezins
- Meergezins



Bewoning

- Bewoond
- Onbewoond



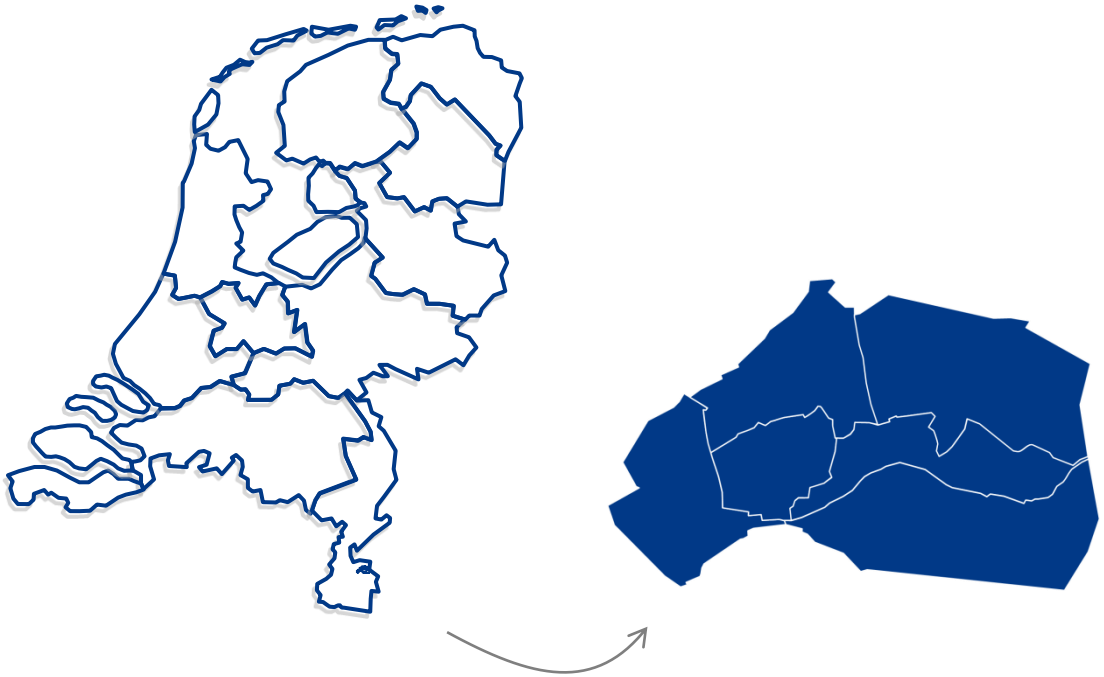
Bouwjaar

- Voor 2000
- Vanaf 2000

Onderwijs & Opvang

Totaaloverzicht

Onderwijs en kindfuncties I Teldatum 01.10.2019



Primair Onderwijs

9 scholen BO, 1 school SBO

2019-2020: 2.043 leerlingen

2023-2024: 1.954 leerlingen

2035-2036: 1.727 leerlingen

Kindfuncties

18 locaties

6 locaties POV: 160 kindplaatsen

5 locaties KDV: 104 kindplaatsen

7 locaties BSO: 240 kindplaatsen

Voortgezet Onderwijs

1 school VO

2019-2020: 101leerlingen

2023-2024: ??? leerlingen

2035-2036: ??? leerlingen

Onderwijs

Schooljaar 2019-2020

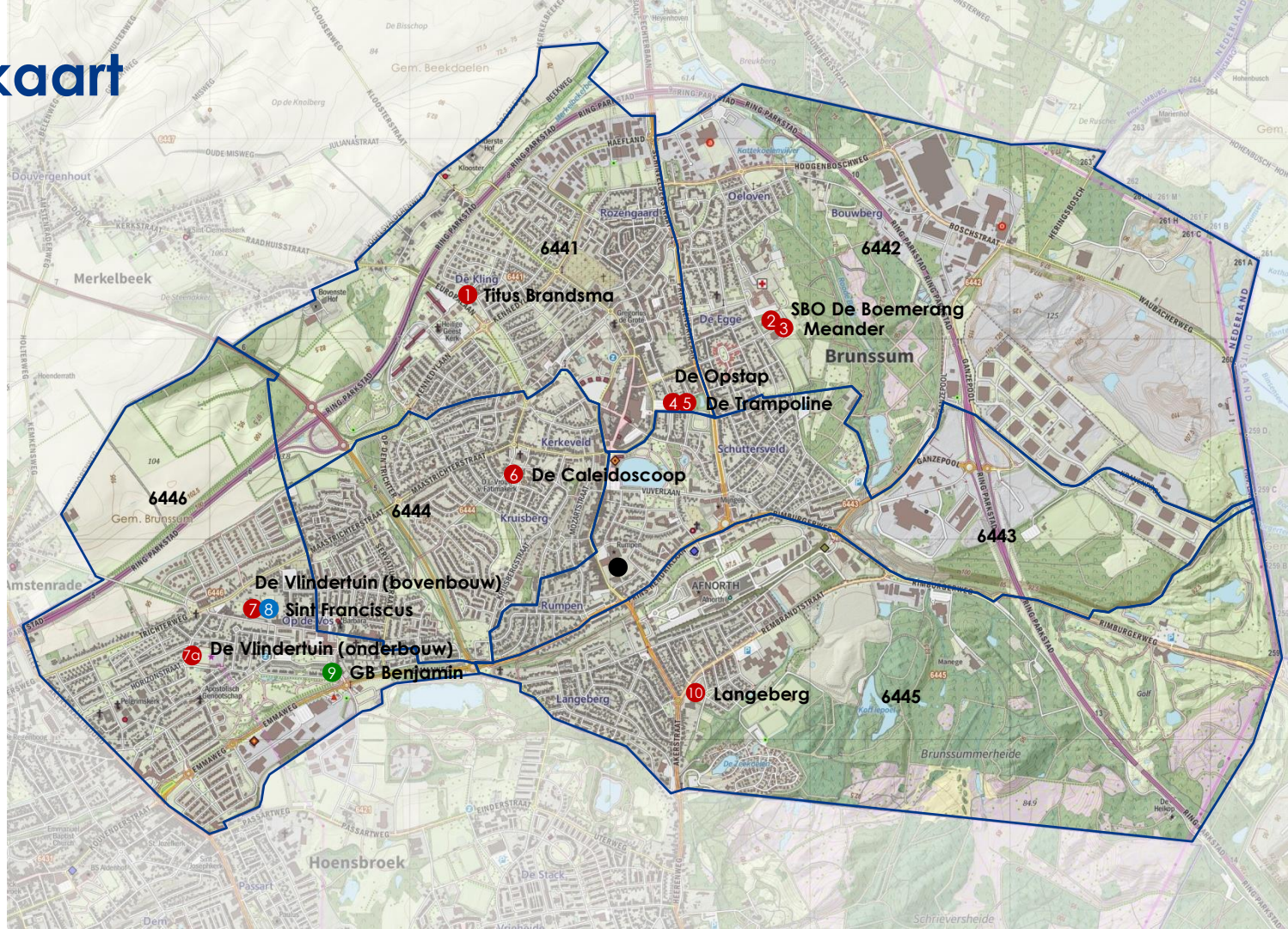
Postcode	Wijk	Brin	Basisschool	Leerlingen	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	Inpandig
6441	Brunssum-Noord	03JL00	Titus Brandsma	191	1968, 1970, 2014	1.824 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6442	Brunssum-Oost	20AG00	SBO De Boemerang	95	1984, 1988, 2005	2.034 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6442	Brunssum-Oost	06CK00	Meander	232	2004	1.799 m² bvo	
6441	Brunssum-Centrum	08LJ00	De Opstap	228	2016	1.177 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6441	Brunssum-Centrum	24JJ00	De Trampoline	168	2016	1.198 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO
6444	Brunssum-Centrum	03MX00	De Caleidoscoop	246	1965, 2006	2.100 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6446	Brunssum-West	12WD00	De Vlindertuin **Bovenbouw**	320	2015	1.200 m² bvo	*Zie Sint Franciscus*
6446			De Vlindertuin **Onderbouw**		1989, 2002	1.050 m² bvo	
6446	Brunssum-West	05JL00	Sint Franciscus	171	2015	1.175 m² bvo	Peuterspeelzaal, BSO
6446	Brunssum-West	07LK00	GB Benjamin	145	1933, 1984	847 m² bvo	
6445	Brunssum-Zuid	16UV00	Langeberg	247	1952, 1992, 2005	1.762 m² bvo	Peuteropvang, KDV, BSO

Overzichtskaart

Onderwijs

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag



Kindfuncties

Landelijk Register Kinderopvang, 31 maart 2020

Postcode	Naam	Houder/Eigenaar	Kindplaatsen	VVE	Locatie
6441	PSZ Bij De Handjes	CMWW	32	Ja	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	KDV De Springplank	Kinder Opvang Parkstad	16	Nee	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	BSO De Springplank	Kinder Opvang Parkstad	30	n.v.t.	Bredeschool Centrum: BS De Trampoline en BS De Opstap
6441	KDV Sport Sjoepkerke	Sport-BSO de Sjoepkar	16	Nee	
6441	BSO Sport SjoepKAR outdoor	Sport-BSO de Sjoepkar	44	n.v.t.	
6441	PSZ Pukkio	CMWW	16	Ja	BS Titus Brandsma
6441	BSO Titus Brandsma	Humankind	30	n.v.t.	BS Titus Brandsma
6441	Agrarisch PimPamPoentje B.V.	Mevr. Fens	16	Nee	

Kindfuncties

Landelijk Register Kinderopvang, 31 maart 2020

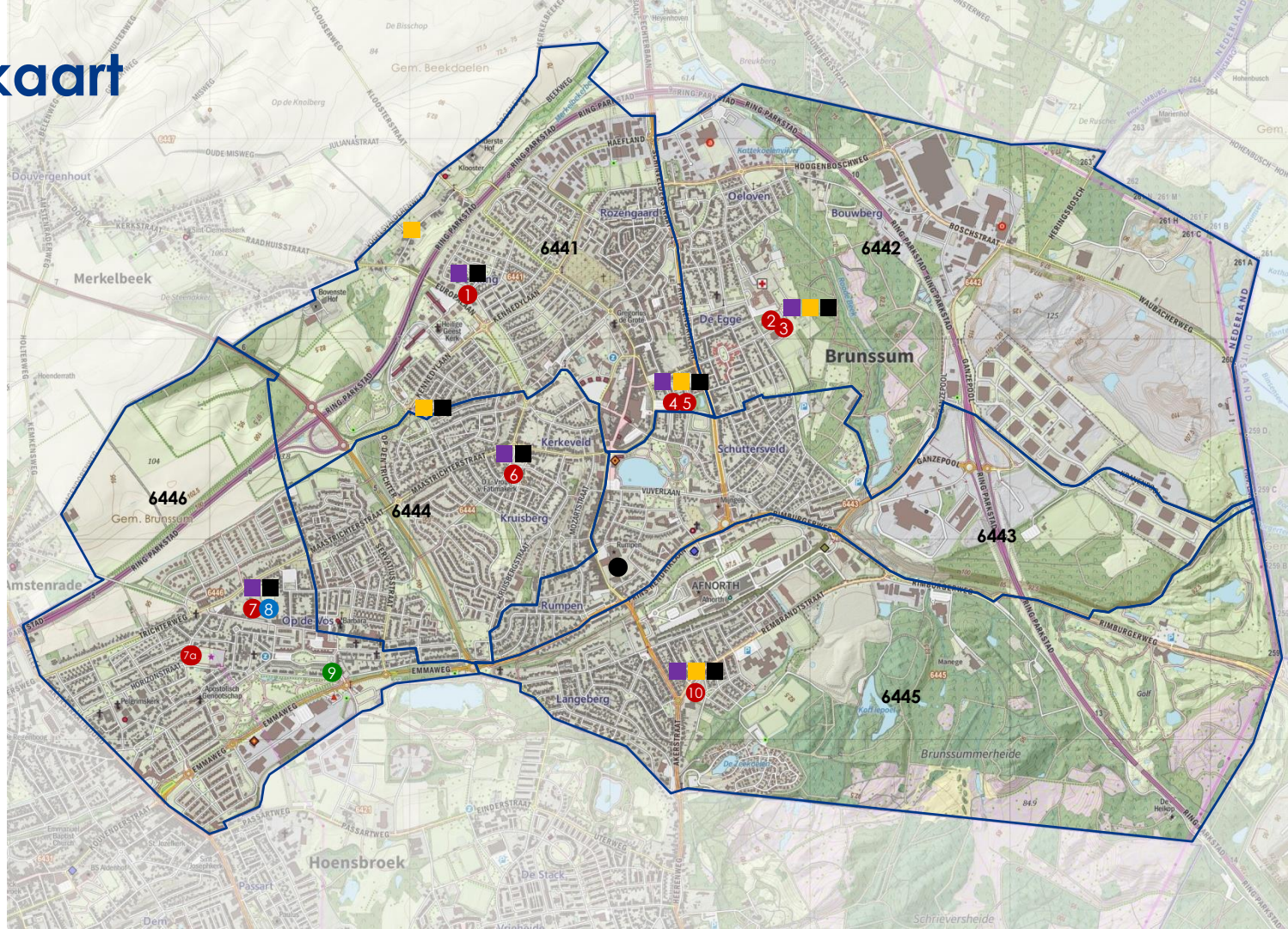
Postcode	Naam	Houder/Eigenaar	Kindplaatsen	VVE	Locatie
6442	PSZ Pimpeloentje	CMWW	16	Ja	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6442	KDV Rollebol	Humankind	28	Nee	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6442	BSO De Coole Kikkers	Humankind	40	n.v.t.	BMV Bronsheim: BS Meander en SBO De Boemerang
6444	PSZ Pinokkio	CMWW	32	Ja	BS De Caleidoscoop
6444	BSO De Caleidoscoop	Humankind	22	n.v.t	BS De Caleidoscoop
6445	PSZ De Paddestoel	CMWW	32	Ja	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6445	KDV Blitz	Humankind	28	Nee	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6445	BSO Blitzkikkers	Humankind	30	n.v.t	Bredeschool Langeberg: BS Langeberg
6446	PSZ 't Hummelhutje	CMWW	32	Ja	Bredeschool Treebeek: BS De Vlindertuin en BS Sint Franciscus
6446	BSO Treebeek	Humankind	44	n.v.t	Bredeschool Treebeek: BS De Vlindertuin en BS Sint Franciscus

Overzichtskaart

Kindfuncties

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang



Overzichtskaart

Kindfuncties

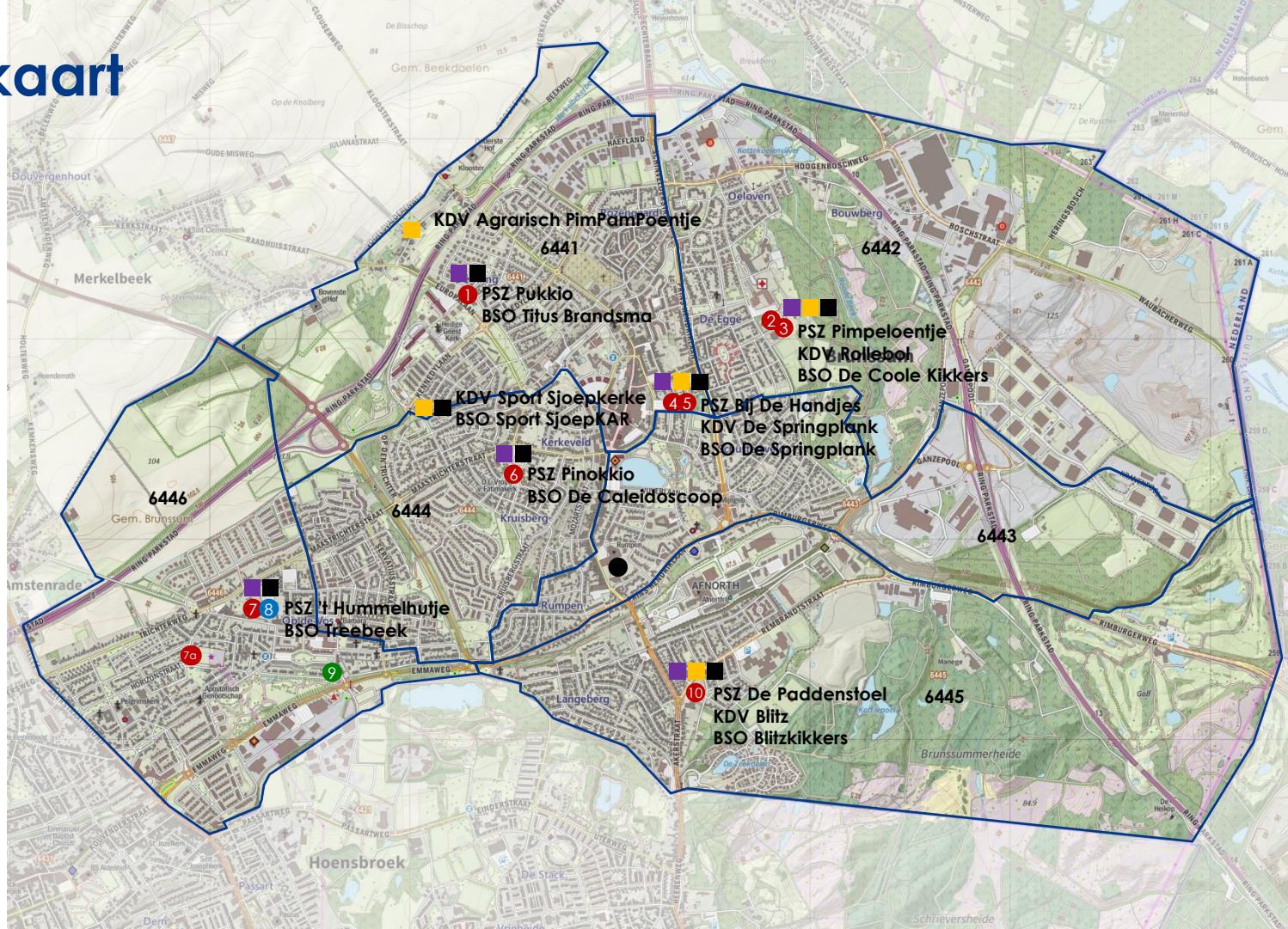
Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag

Peuterspeelzaal

Kinderdagverblijf

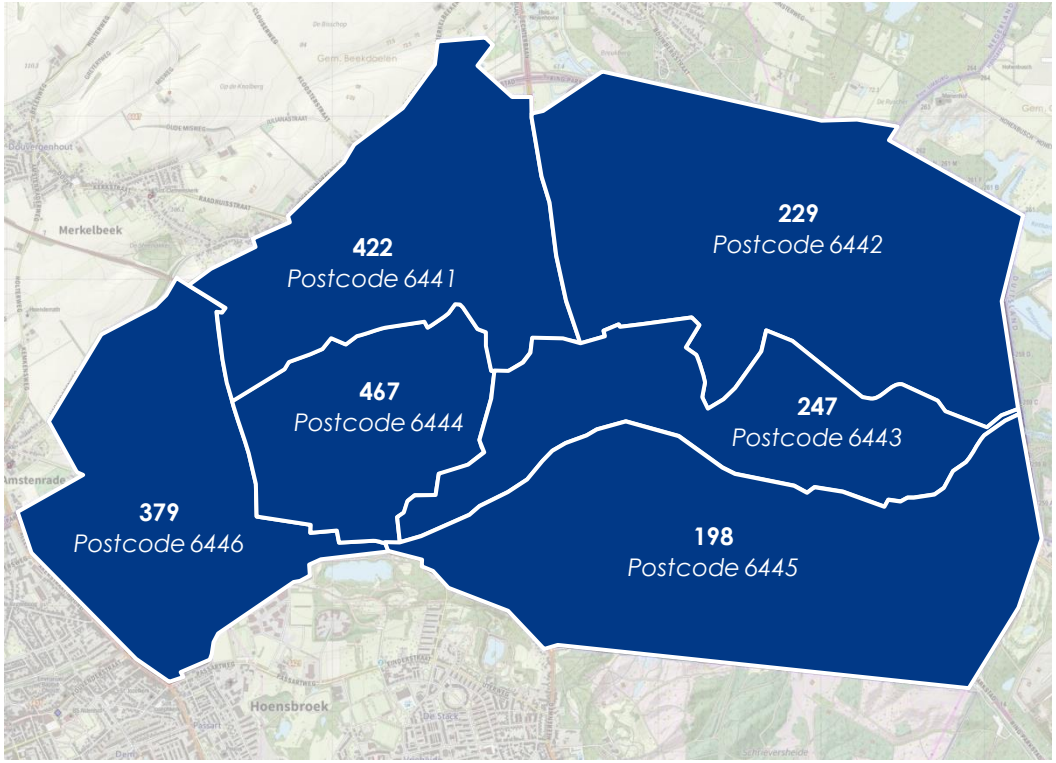
Buitenschoolse opvang



Postcodes

Basisgeneratie

Pronexus I Schooljaar 2019-2020 I Aantal 4-12 jarigen



Postcode	Kinderen
6441	422
6442	229
6443	247
6444	467
6445	198
6446	379
Totaal	**1.942**

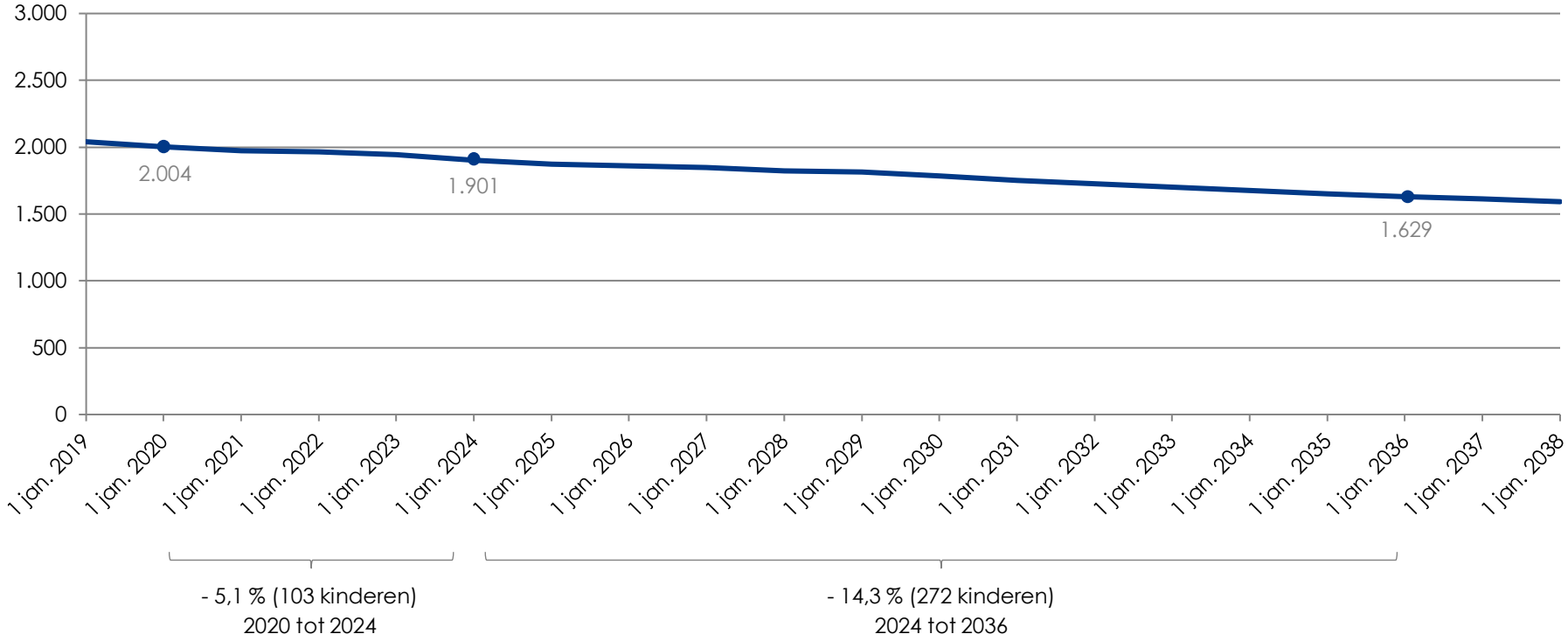
Leeswijzer

In Brunssum zijn 1.942 kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar woonachtig (ook wel basisgeneratie), verspreid over de verschillende postcodes. Niet alle 4-12 jarigen uit de gemeente Brunssum volgen basis onderwijs in de gemeente. Sommige kinderen kiezen voor een onderwijslocatie in een andere gemeente, met name voor scholen in de gemeente Beekdaelen en Heerlen.

Basisgeneratie

Pronexus, juli 2019

Schooljaar 2019-2020 betreft de basisgeneratie 1.942 kinderen



Postcode 6441

Basisgeneratie I 422 kinderen

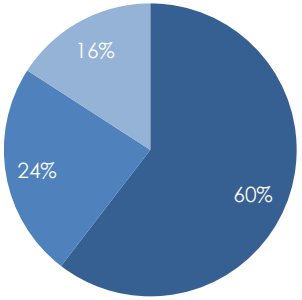


gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Titus Brandsma** (191 leerlingen), **BS De Opstap** (228 leerlingen), **BS De Trampoline** (168 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	4.199 m² bvo
Kindfuncties	2 locaties PSZ (48 kindplaatsen), 3 locaties KDV (48 kindplaatsen), 3 locaties BSO (104 kindplaatsen)
	PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank, BSO De Springplank, KDV Sport Sjoepkerke, BSO Sport Sjoepkerke Brunssum
	PSZ Pukkio, BSO Titus Brandsma, KDV Agrarisch PimPamPoentje

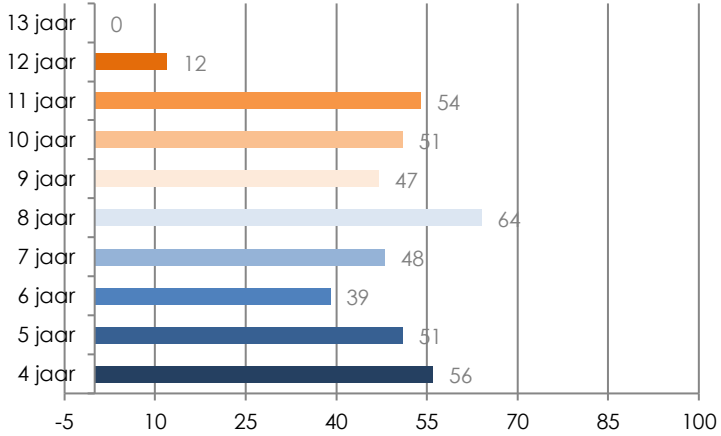
Leerlingenstromen



- Kinderen naar eigen postcode
- Kinderen naar gemeente Brunssum
- Kinderen naar overige gemeenten

waarvan 11% naar BO en 5% naar S(B)O

Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De drie onderwijslocaties in postcode 6441 beschikken over 587 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 4.199 m² bvo.

Tevens zijn acht kindfuncties in de postcode gesitueerd met 200 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6441 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Beekdaelen (24 kinderen) en Heerlen (15 kinderen).

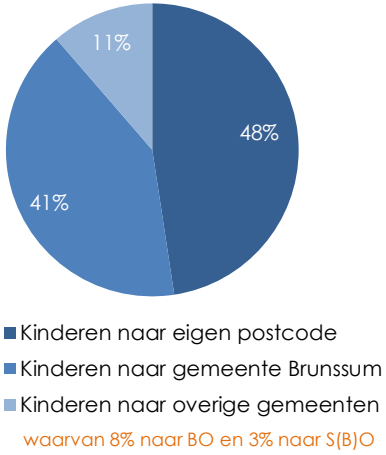
Postcode 6442

Basisgeneratie I 229 kinderen

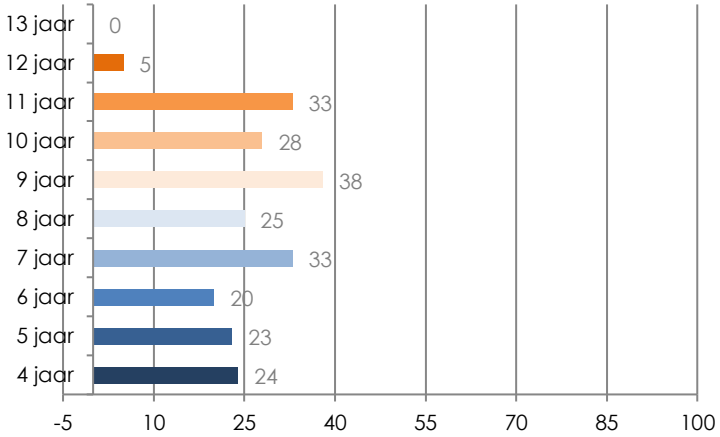


Onderwijslocatie(s)	**BS Meander** (232 leerlingen), **SBO De Boemerang** (95 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	3.833 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (16 kindplaatsen), 1 locatie KDV (28 kindplaatsen), 1 locatie BSO (40 kindplaatsen)
	PSZ Pimpeloentje, KDV Rollebol, BSO De Coole Kikker

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De twee onderwijslocaties in postcode 6442 beschikken over 327 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 3.833 m² bvo.

Tevens zijn drie kindfuncties in de postcode gesitueerd met 84 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6442 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (8 kinderen) en Beekdaelen (8 kinderen).

Postcode 6443

Basisgeneratie I 247 kinderen

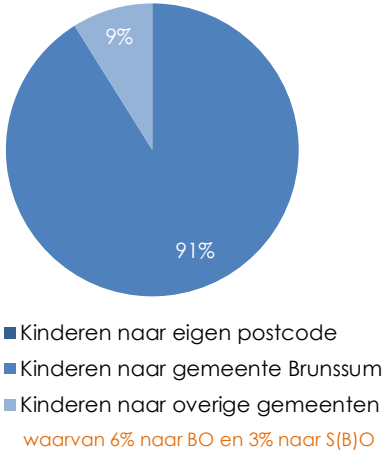


gemeente Brunssum

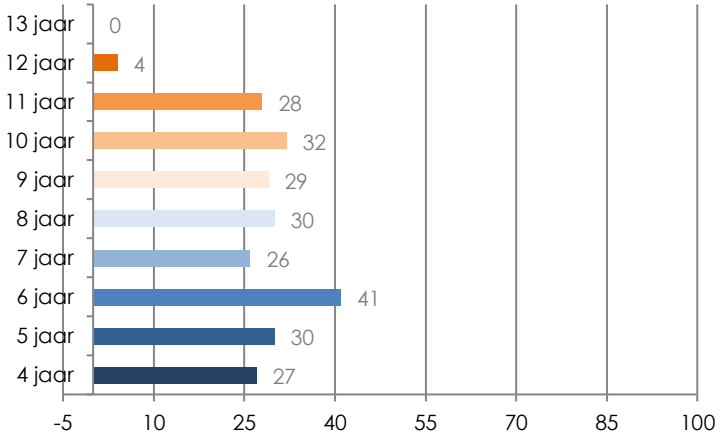
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	Geen basisschool aanwezig
Ruimtecapaciteit	Niet van toepassing
Kindfuncties	Geen kindfuncties aanwezig

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

In postcode 6443 zijn geen onderwijslocaties en kindfuncties gesitueerd.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6443 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Beekdaelen (6 kinderen) en Heerlen (5 kinderen).

Postcode 6444

Basisgeneratie I 467 kinderen

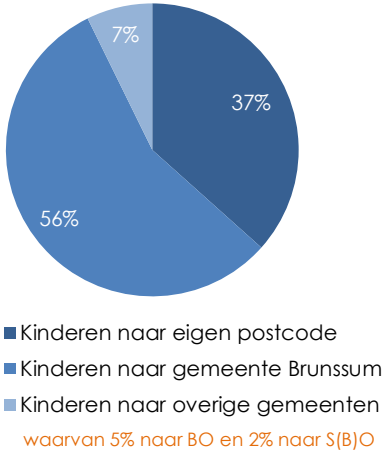


gemeente Brunssum

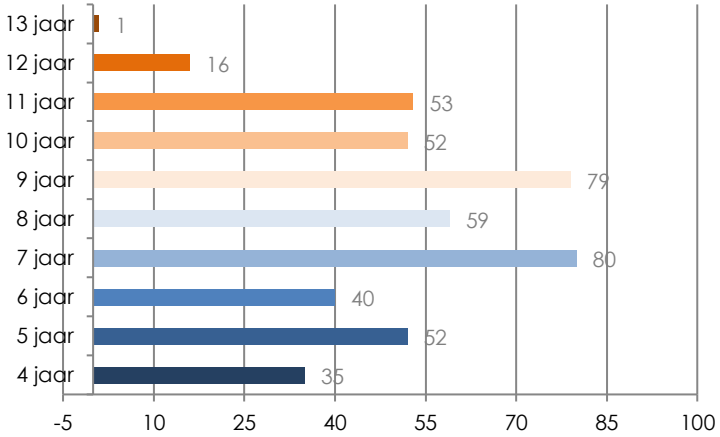
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS De Caleidoscoop** (246 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	2.100 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie BSO (22 kindplaatsen)
	PSZ Pinokkio, BSO De Caleidoscoop

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De onderwijslocatie in postcode 6444 beschikt over 246 leerlingen. Het gebouw heeft een totale ruimtecapaciteit van 2.100 m² bvo.

Tevens zijn twee kindfuncties in de postcode gesitueerd met 54 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6444 stroomt voornamelijk uit naar de gemeente Heerlen (13 kinderen).

Postcode 6445

Basisgeneratie I 198 kinderen

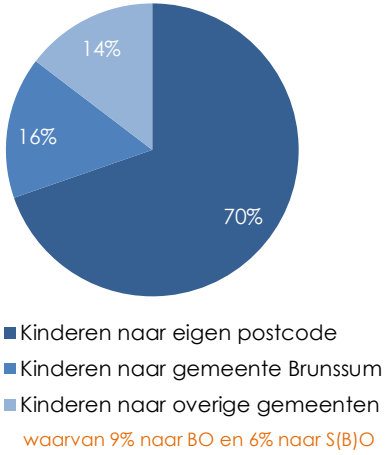


gemeente Brunssum

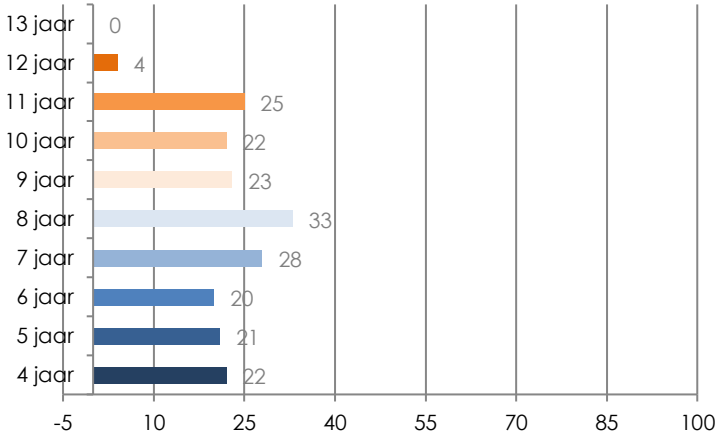
RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Langeberg** (247 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	1.762 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie KDV (28 kindplaatsen), 1 locatie BSO (30 kindplaatsen)
	PSZ De Paddenstoel, KDV Blitz, BSO Blitzkikkers

Leerlingenstromen



Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De onderwijslocatie in postcode 6445 beschikt over 247 leerlingen. Het gebouw heeft een totale ruimtecapaciteit van 1.762 m² bvo.

Tevens zijn drie kindfuncties in de postcode gesitueerd met 90 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6445 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (9 kinderen) en Beekdaelen (5 kinderen).

Postcode 6446

Basisgeneratie I 379 kinderen

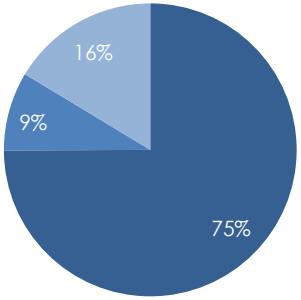


gemeente Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Onderwijslocatie(s)	**BS Sint Franciscus** (171leerlingen), **GB Benjamin** (145 leerlingen), **BS De Vlindertuin** (320 leerlingen)
Ruimtecapaciteit	4.272 m² bvo
Kindfuncties	1 locatie PSZ (32 kindplaatsen), 1 locatie BSO (44 kindplaatsen)
	PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek

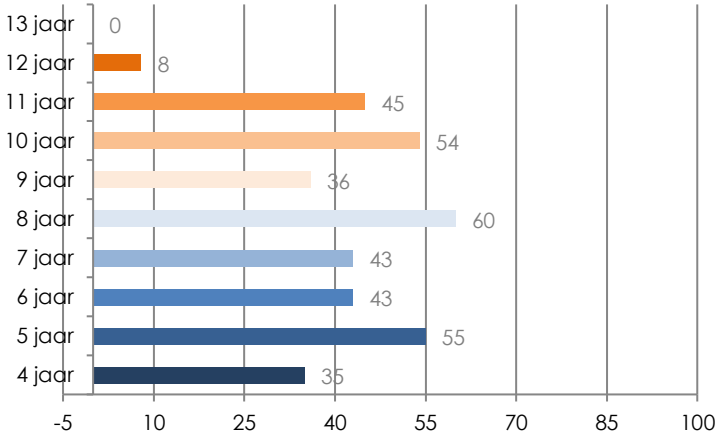
Leerlingenstromen



- Kinderen naar eigen postcode
- Kinderen naar gemeente Brunssum
- Kinderen naar overige gemeenten

waarvan 13% naar BO en 3% naar S(B)O

Leeftijdsverdeling



Leeswijzer

De drie onderwijslocaties in postcode 6446 beschikken over 636 leerlingen. De gebouwen hebben een totale ruimtecapaciteit van 4.272 m² bvo.

Tevens zijn twee kindfuncties in de postcode gesitueerd met 76 kindplaatsen.

De basisgeneratie (4-12 jarigen) van postcode 6446 stroomt voornamelijk uit naar de gemeenten Heerlen (33 kinderen) en Beekdaelen (12 kinderen).

Omgeving

Opheffingsnorm

Omliggende gemeenten

Legenda

Opheffingsnorm per omliggende gemeente

Gemeente Brunssum: 152 leerlingen



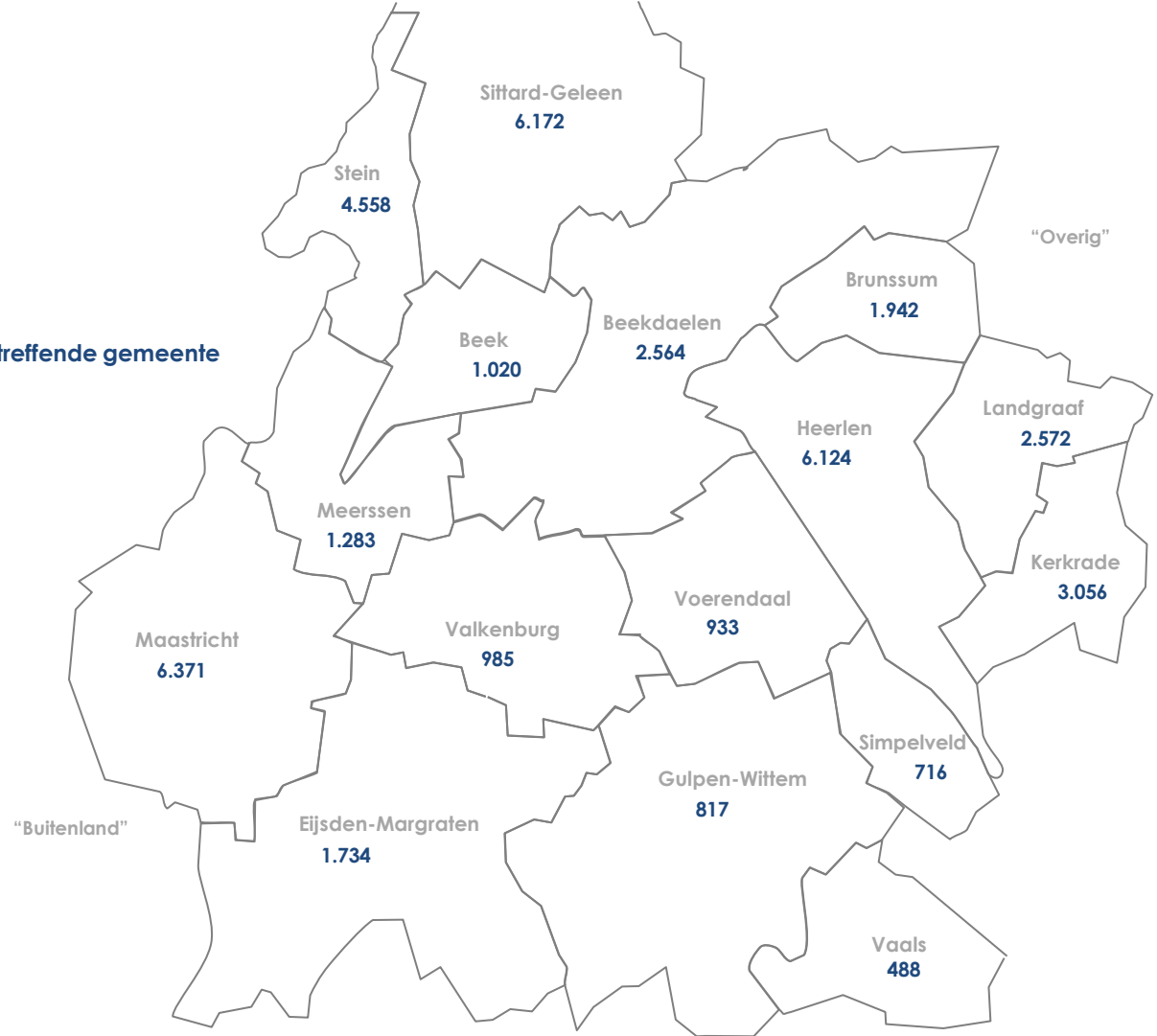
Basisgeneratie

Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal 4-12 jarigen woonachtig in de betreffende gemeente

Gemeente Brunssum: 1.942 kinderen



Instroom

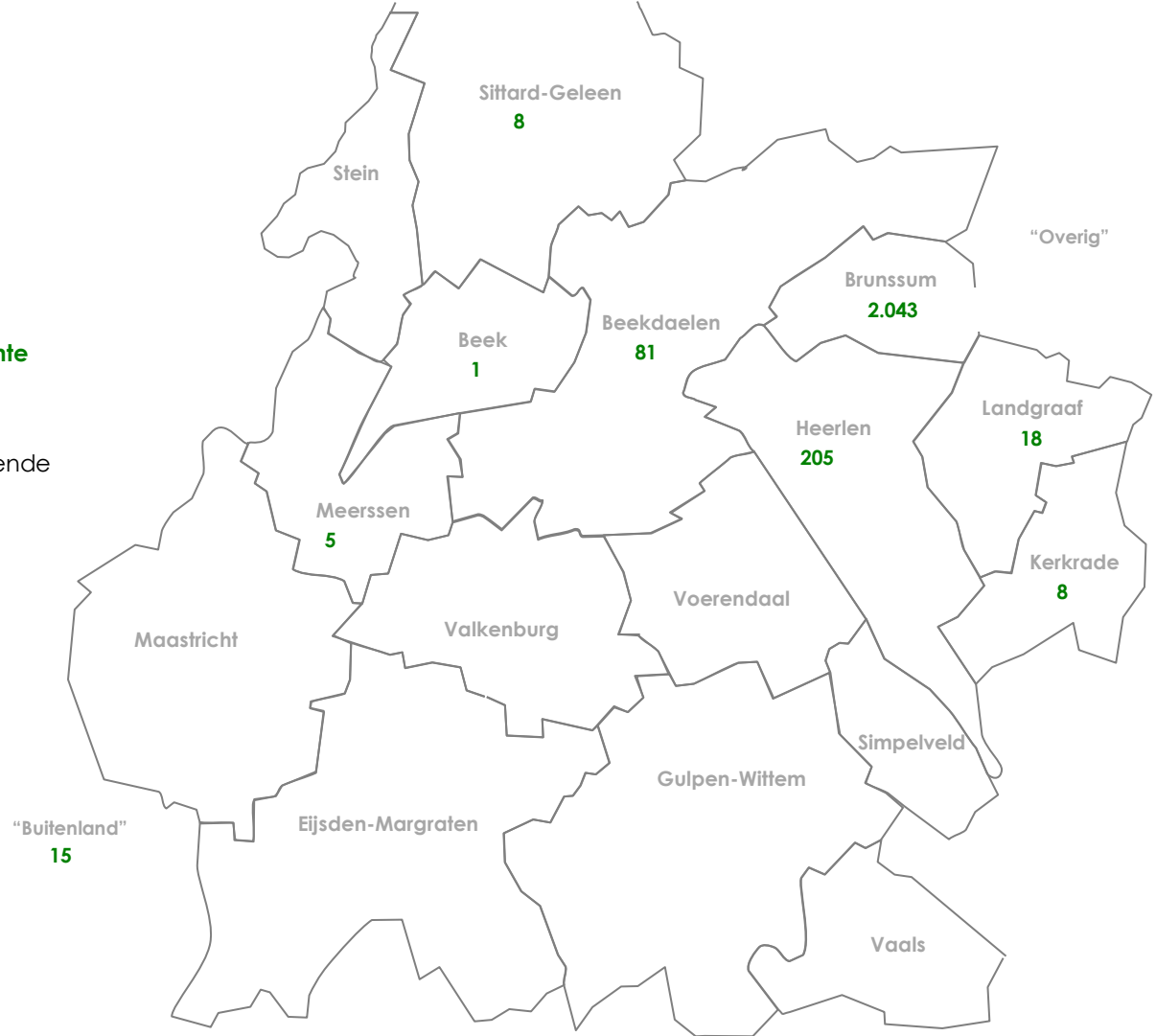
Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal leerlingen uit betreffende gemeente

die in gemeente Brunssum (S)BO volgen

Totaal: 341 leerlingen uit andere, omliggende gemeenten volgen (S)BO in Brunssum



Uitstroom

Omliggende gemeenten

Legenda

Aantal kinderen uit gemeente Brunssum (basisgeneratie)

die in betreffende gemeente S(B)O volgen

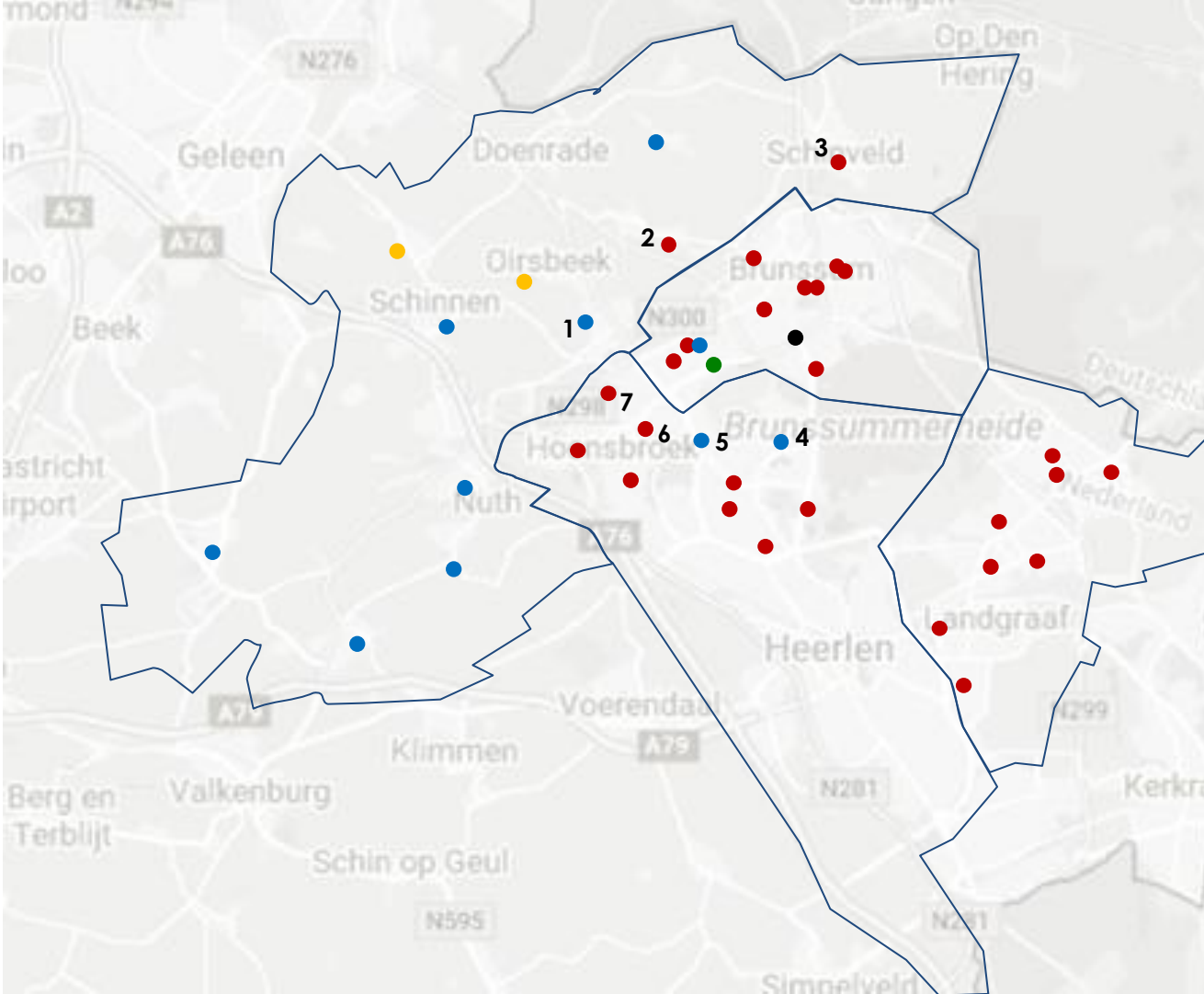
Totaal: 240 kinderen uit gemeente Brunssum

naar S(B)O in andere, omliggende gemeenten



Legenda

- Movare
- Innovo
- Gereformeerde School
- Kindante



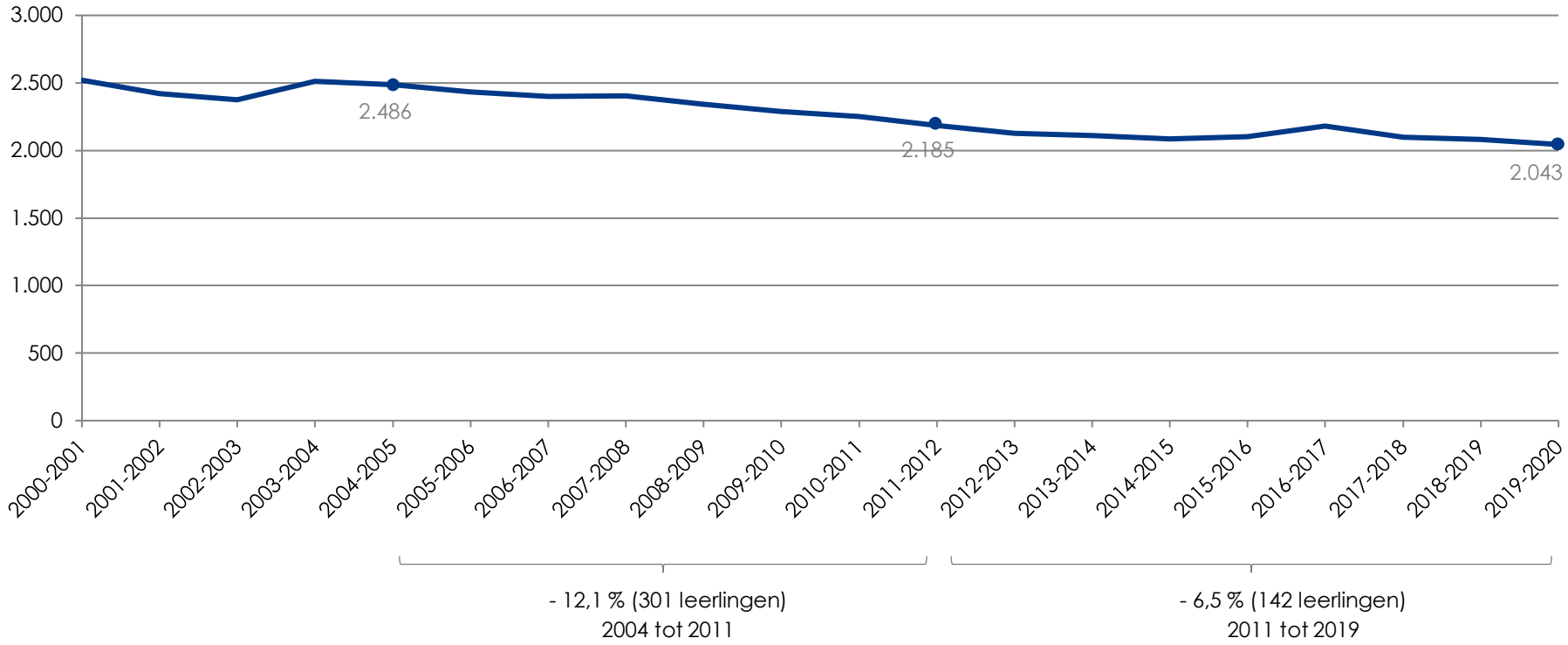
	Basisschool	Leerlingen
1.	De Verrekijker	238
2.	Sint Jozef	206
3.	BS Schinveld	304
4.	De Schakel	228
5.	St. Paulus	142
6.	De Mheyster	320
7.	De Regenboog	264

Primair Onderwijs

Leerlingenontwikkeling

DUO, 2000 – 2019

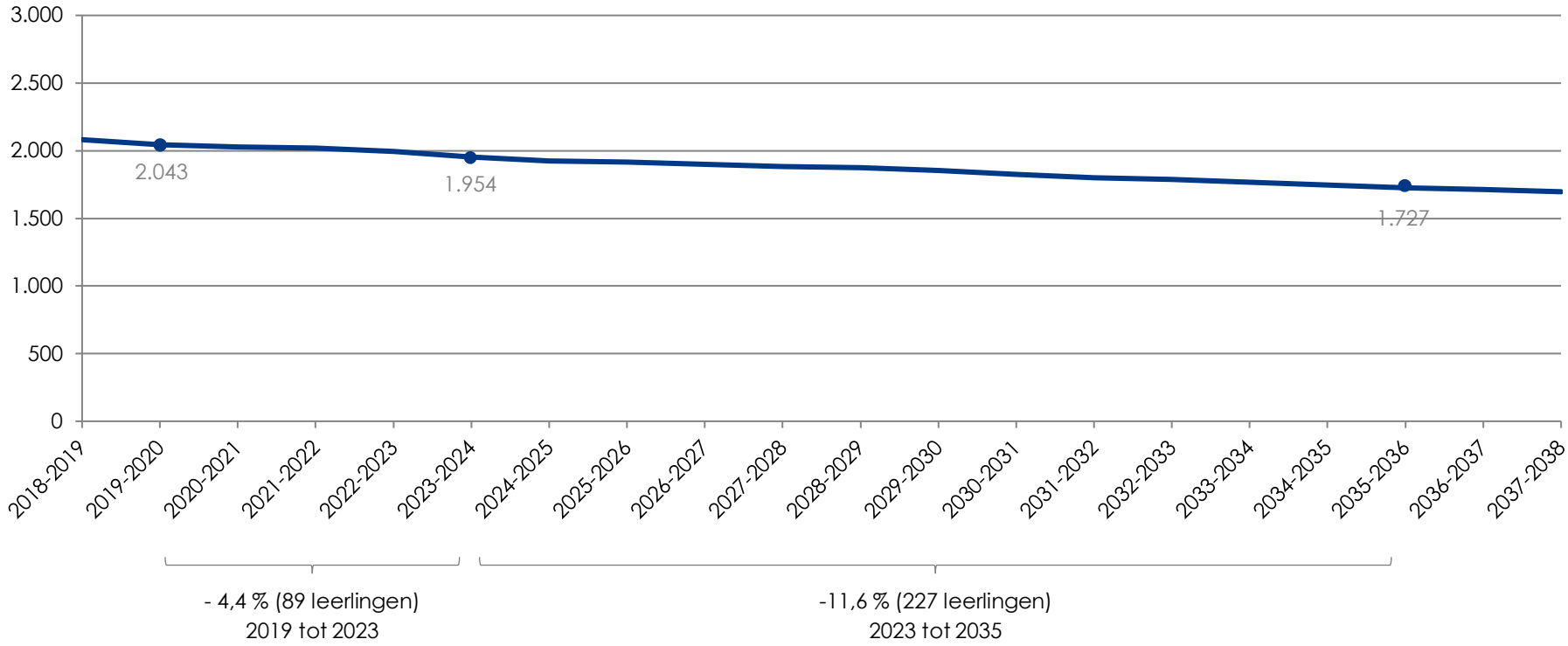
Inclusief SBO De Boemerang



Leerlingenprognoses

Pronexus, juli 2019

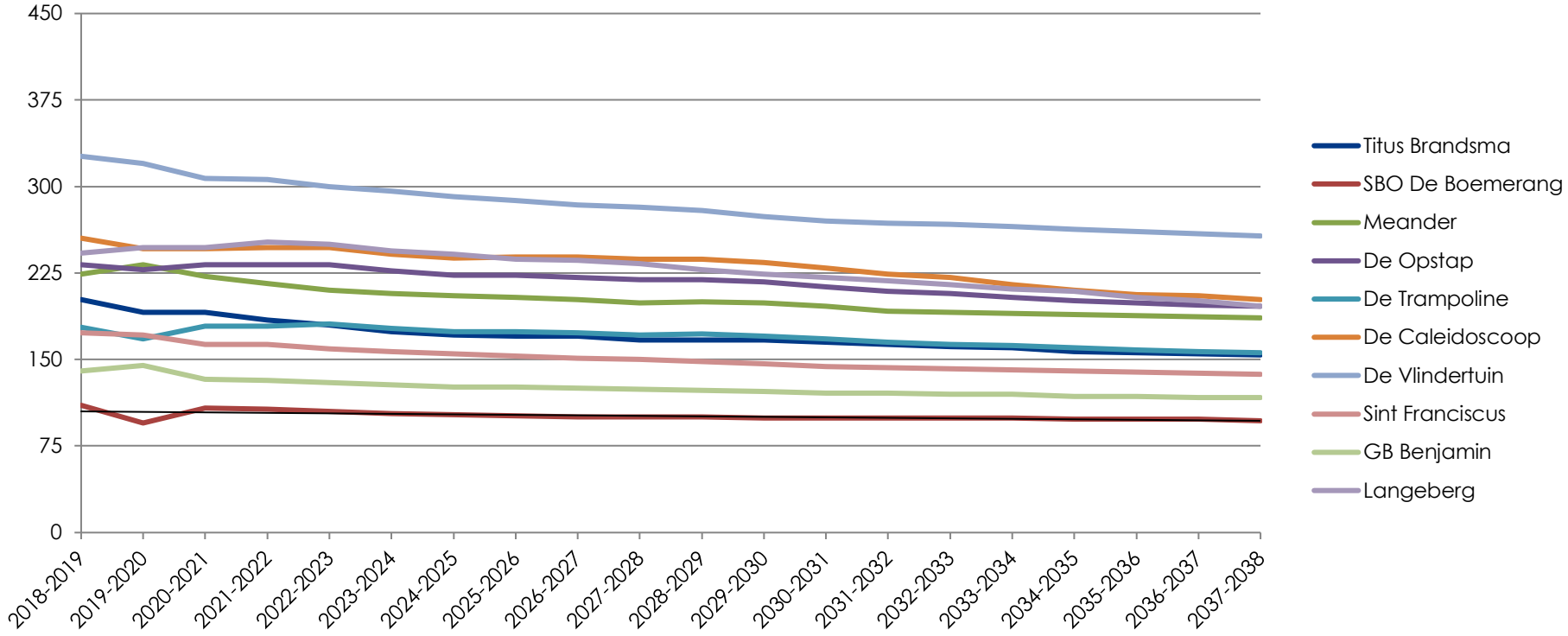
Inclusief SBO De Boemerang



Leerlingenprognoses

Pronexus, juli 2019

Per onderwijslocatie in de gemeente Brunssum



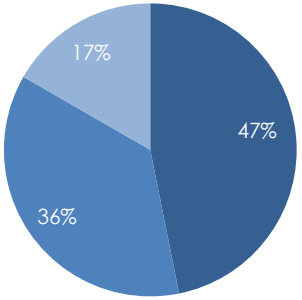
Primair Onderwijs

Gemeente Brunssum I 2.043 leerlingen I 10 onderwijslocaties

Aantal	9 locaties BO, 1 locatie SBO
Ruimtecapaciteit	16.166 m² bvo
Inpandige kindfuncties	6 locaties POV, 3 locaties KDV, 6 locaties BSO

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	2.043	1.954	1.727
Ruimtebehoefte (m² bvo)	12.620 m² bvo	12.186 m² bvo	11.027 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	3.546 m² bvo	3.980 m² bvo	5.139 m² bvo

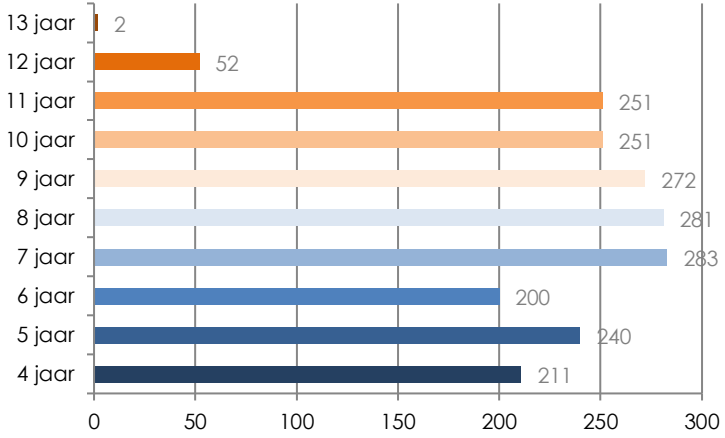
Leerlingenstromen

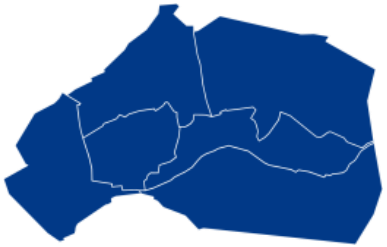


- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

205 lln Heerlen, 81 lln Beekdaelen, 18 lln Landgraaf, 377 lln naar overige gemeenten

Leeftijdsverdeling



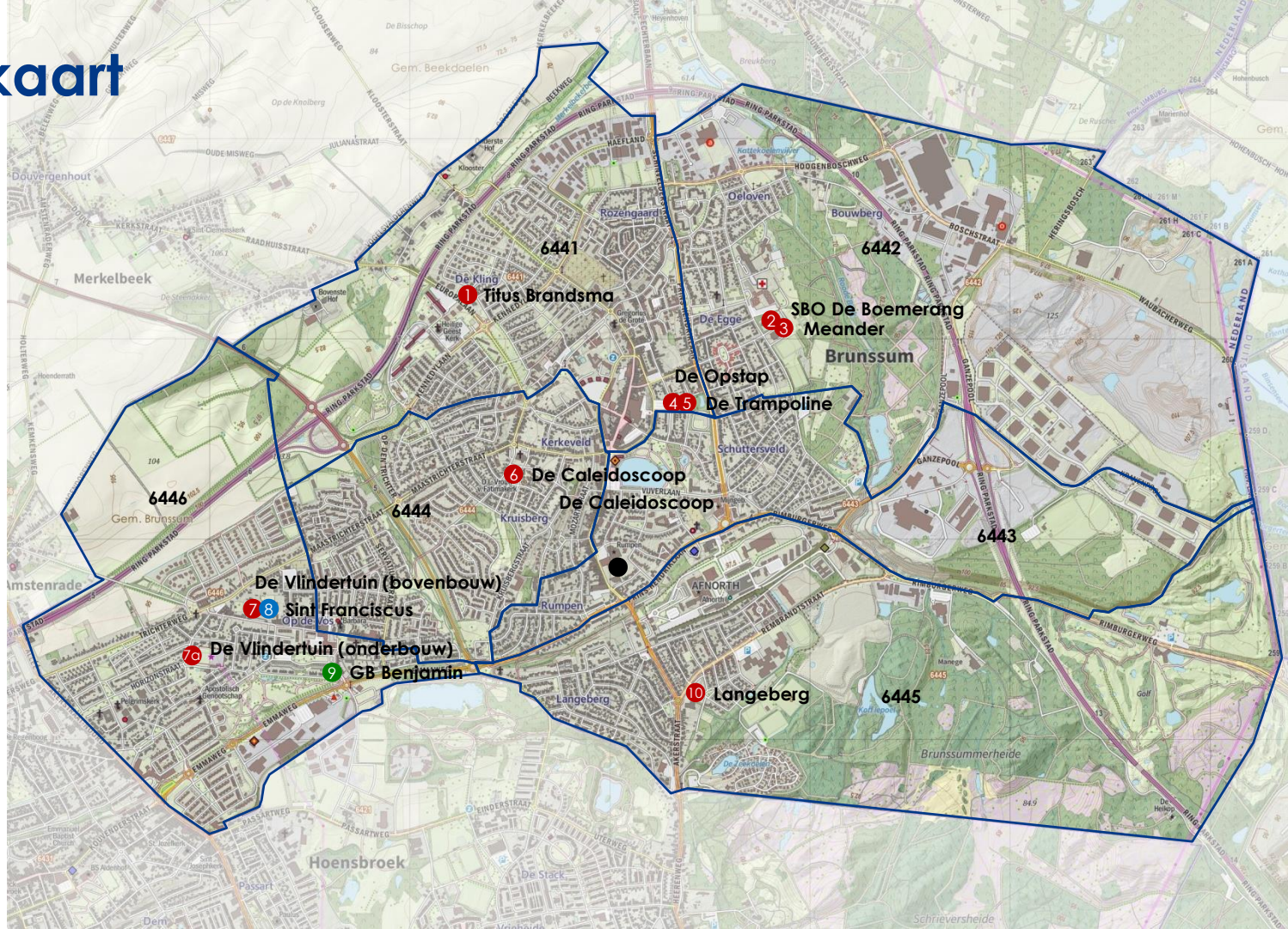


Overzichtskaart

Onderwijs

Legenda

- Movare
- Innovo
- Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag



Basisschool Titus Brandsma

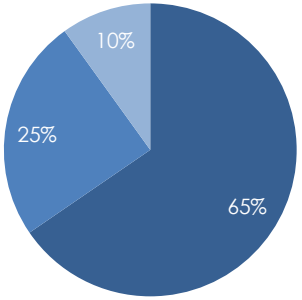
Postcode 6441 I 191 leerlingen I Rooms-Katholiek



Bouwjaar	1968, 1970, 2014 (aanpassing)
Ruimtecapaciteit	1.824 m² bvo
Inpandige kindfuncties	PSZ Pukkio, BSO Titus Brandsma
Bewegingsonderwijs	Sporthal Microhal

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	191	174	156
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.161 m² bvo	1.075 m² bvo	985 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	663 m² bvo	749 m² bvo	839 m² bvo

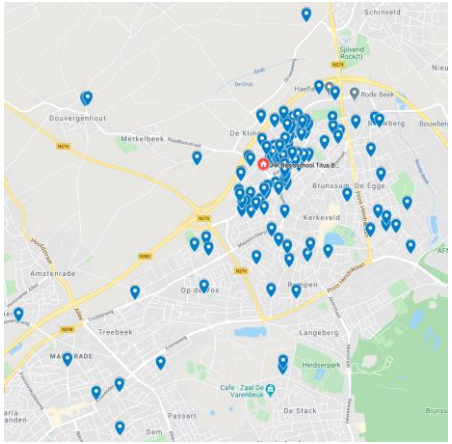
Leerlingenstromen



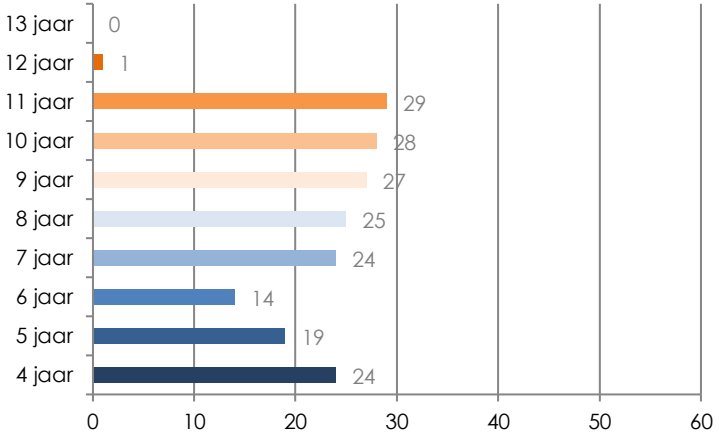
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

10 lln Beekdaelen, 8 lln Heerlen, 2 lln België

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



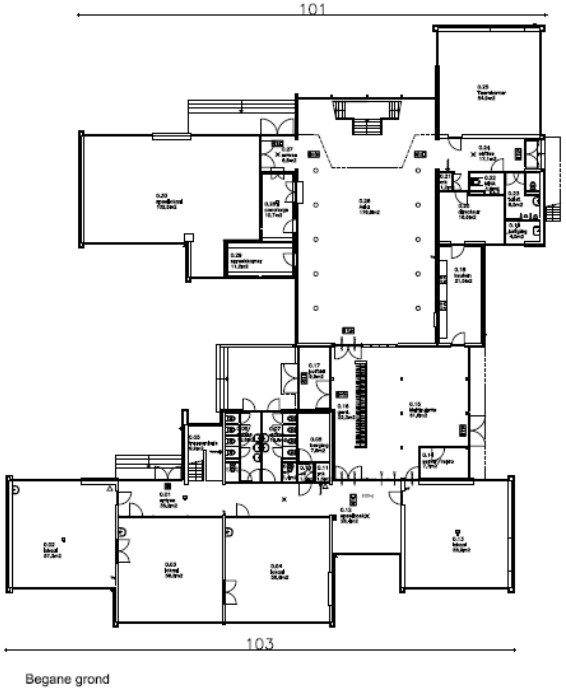
Basisschool Titus Brandsma

Postcode 6441 I 191 leerlingen

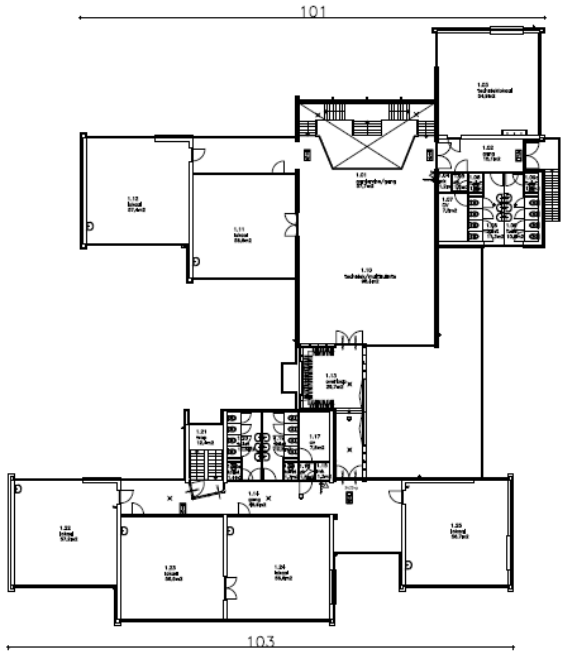








Begane grond



1e verdieping

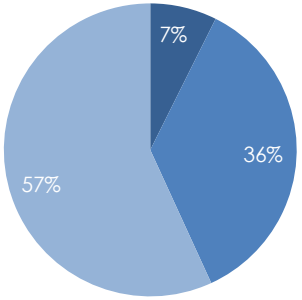
SBO De Boemerang

Postcode 6442 I 95 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	1984, 1988, 2005 (3 lokalen)
Ruimtecapaciteit	2.034 m² bvo
Inpandige kindfuncties	
Bewegingsonderwijs	Gymzaal naastgelegen BMV Bronsheim

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	95	103	98
Ruimtebehoefte (m² bvo)	949 m² bvo	1.007 m² bvo	970 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	1.085 m² bvo	1.027 m² bvo	1.064 m² bvo

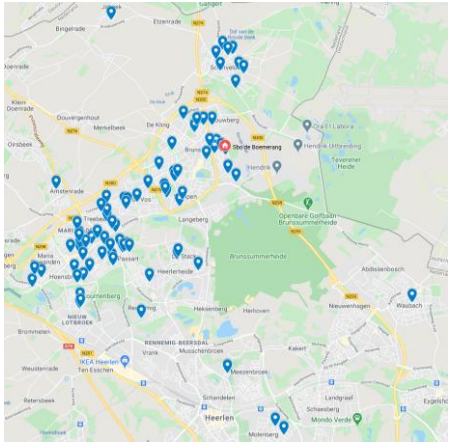
Leerlingenstromen



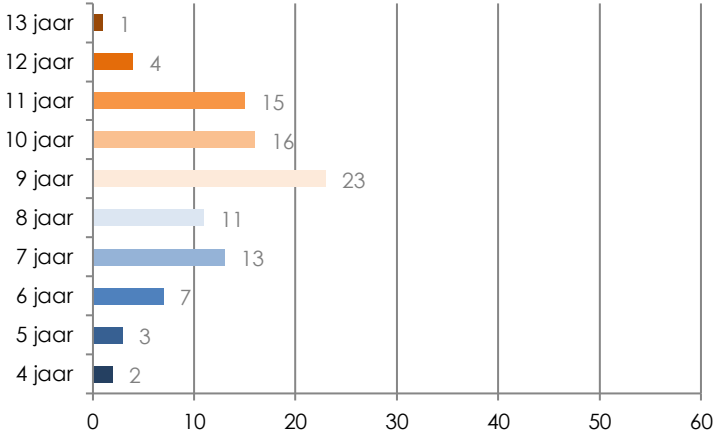
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

40 lln Heerlen, 12 lln Beekdaelen,
1 lln Landgraaf, 1 lln Onbekend

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



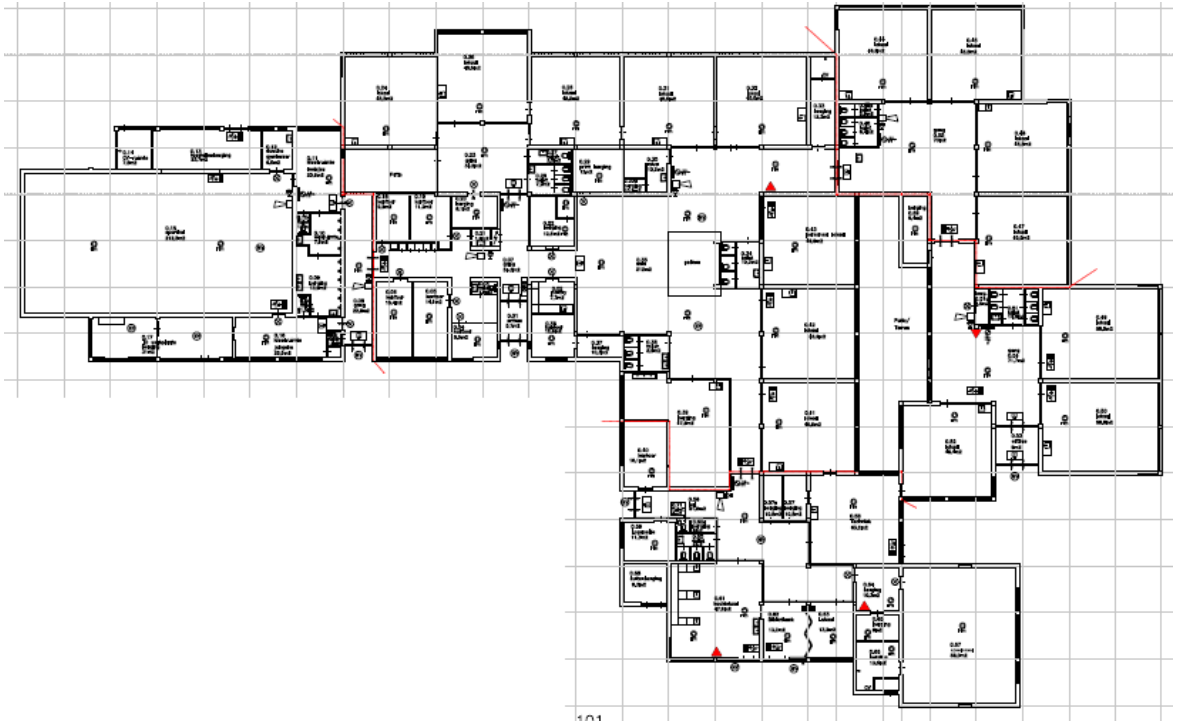
SBO De Boemerang

Postcode 6442 I 95 leerlingen









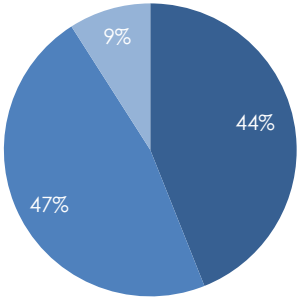
Basisschool Meander

Postcode 6442 I 232 leerlingen I Algemeen bijzonder

Bouwjaar	2004
Ruimtecapaciteit	1.799 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**BMV Bronsheim**: PSZ Pimpeloentje, KDV Rollebol, BSO De Coole Kikkers
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzaal (in centrum gebouw)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	232	207	188
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.409 m² bvo	1.280 m² bvo	1.181 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	390 m² bvo	519 m² bvo	618 m² bvo

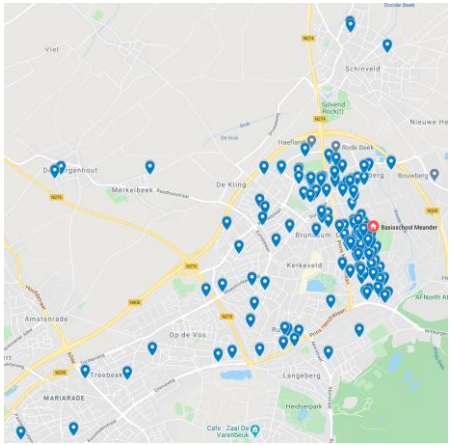
Leerlingenstromen



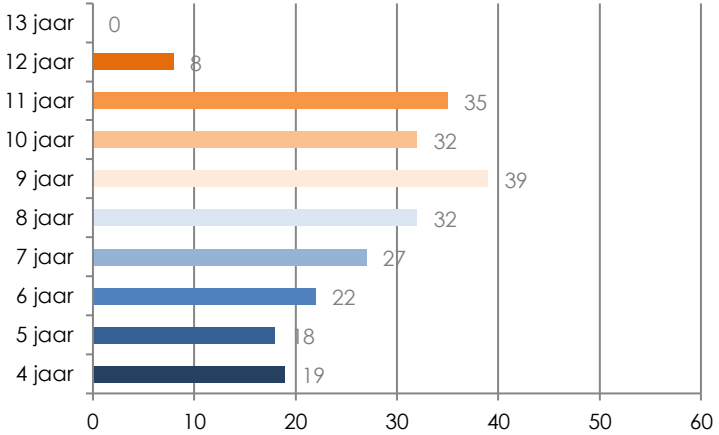
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

12 lln Beekdaelen, 7 lln Heerlen,
1 lln Landgraaf, 1 lln Kerkrade

Voedingsgebied

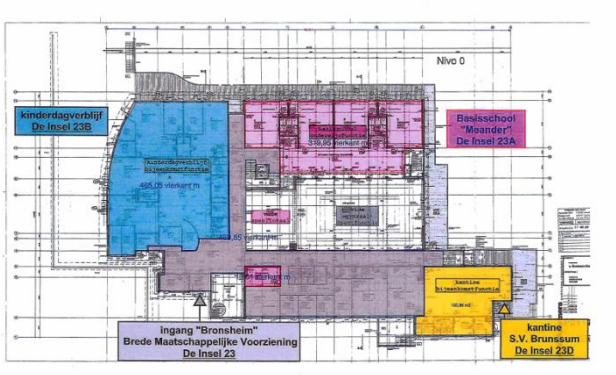


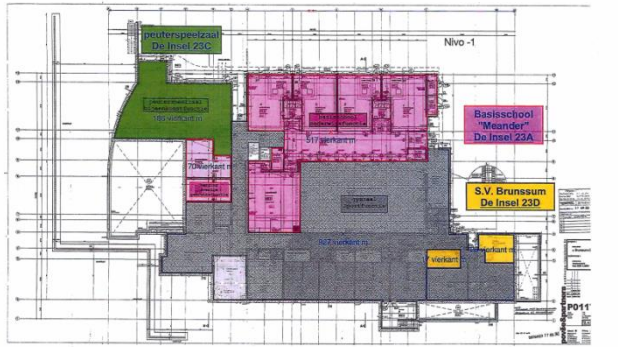
Leeftijdsverdeling



Basisschool Meander

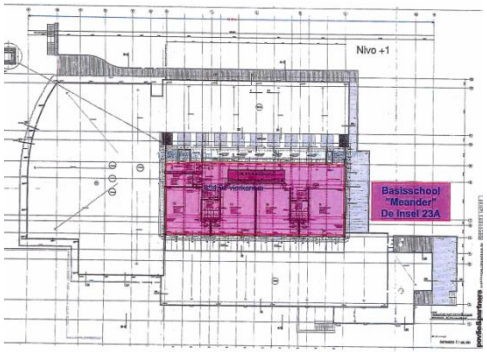
Postcode 6442 I 232 leerlingen





BMV Bronsheim

Verschillende verdiepingen









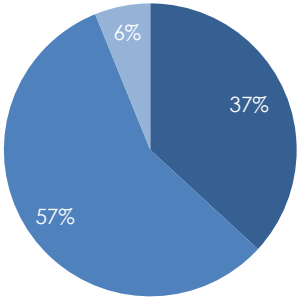
Basisschool De Opstap

Postcode 6441 I 228 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	2016
Ruimtecapaciteit	1.177 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Centrum**: PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank en BSO De Springplank
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzalen (op verdieping)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	228	227	199
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.351 m² bvo	1.346 m² bvo	1.205 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	- 174 m² bvo	- 169 m² bvo	- 28 m² bvo

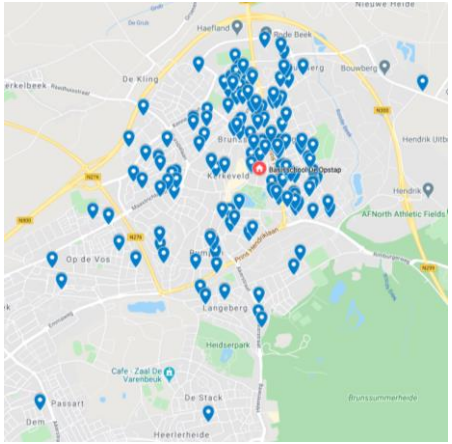
Leerlingenstromen



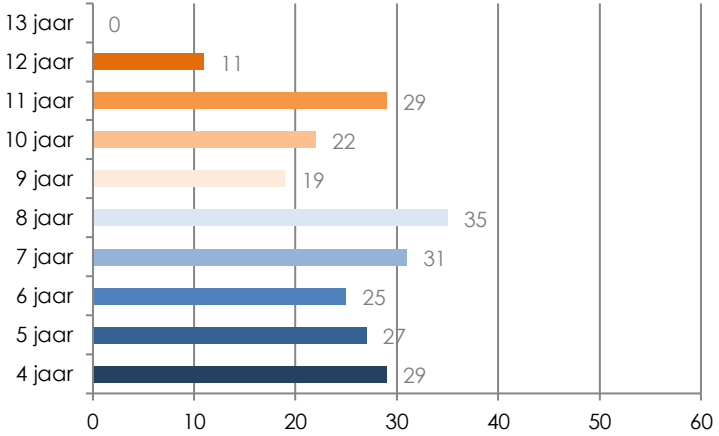
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

8 lln Heerlen, 5 lln Beekdaelen, 1 lln Beek

Voedingsgebied



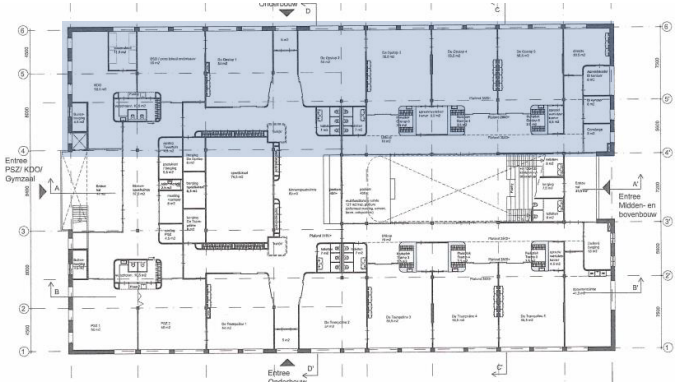
Leeftijdsverdeling



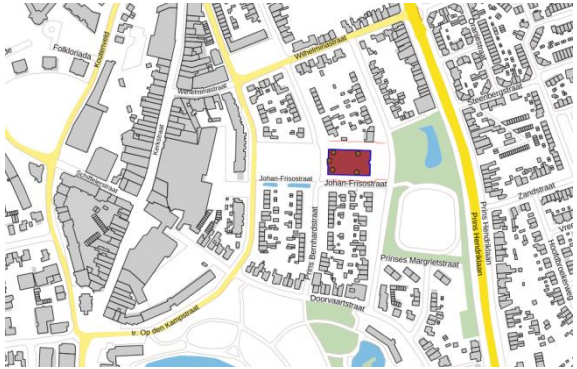
Basisschool De Opstap

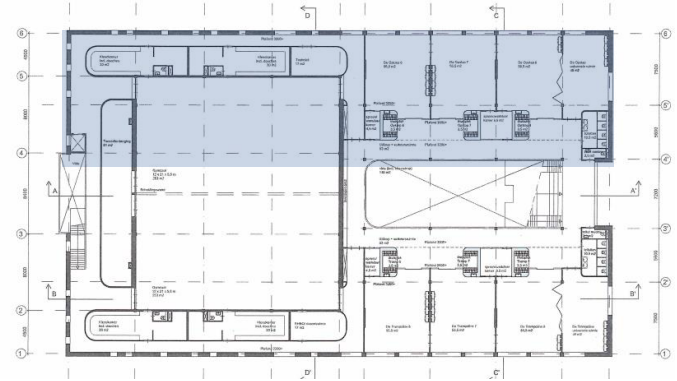
Postcode 6441 I 228 leerlingen





Bredeschool Centrum
Begane grond





Bredeschool Centrum
Eerste verdieping



Basisschool De Trampoline

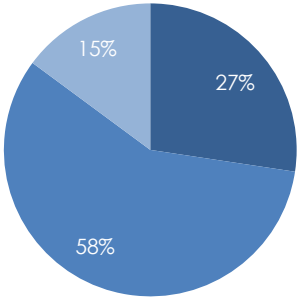
Postcode 6441 I 168 leerlingen I Openbaar



Bouwjaar	2016
Ruimtecapaciteit	1.198 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Centrum**: PSZ Bij De Handjes, KDV De Springplank en BSO De Springplank
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzalen (op verdieping)

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	168	177	158
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.051 m² bvo	1.097 m² bvo	1.001 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	147 m² bvo	101 m² bvo	197 m² bvo

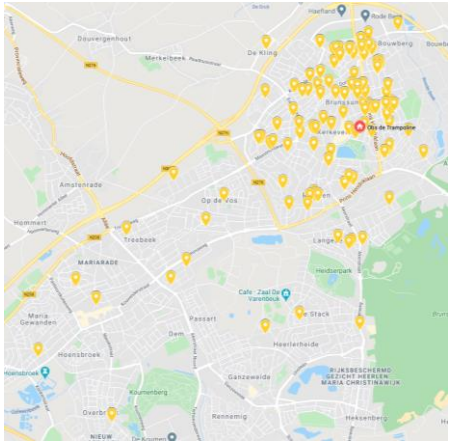
Leerlingenstromen



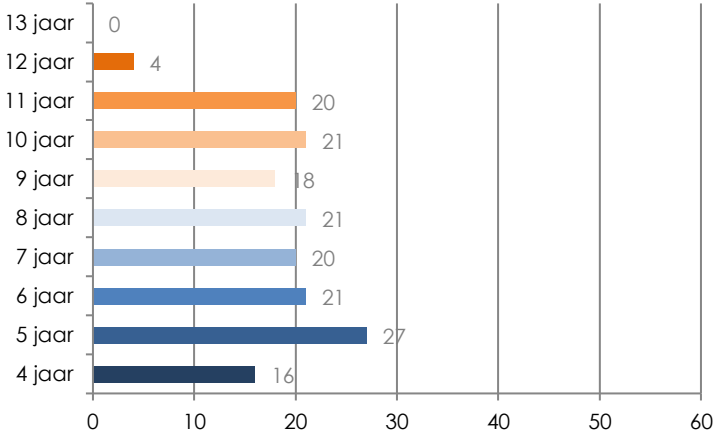
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

8 lln Heerlen, 8 lln Beekdaelen, 4 lln Duitsland, 2 lln Landgraaf, 2 lln Onbekend, 1 lln Sittard-Geleen

Voedingsgebied



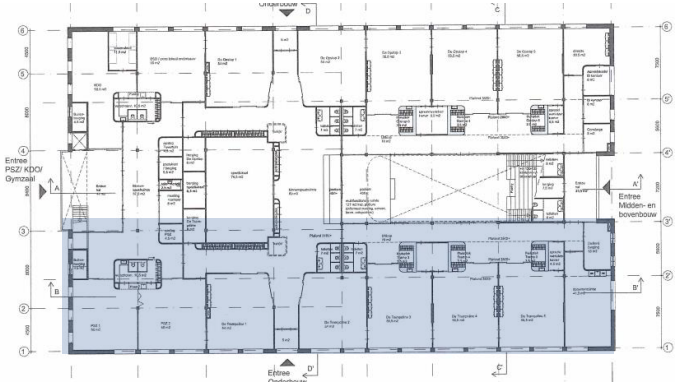
Leeftijdsverdeling



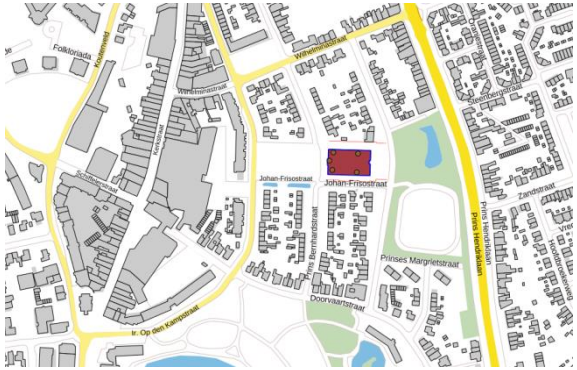
Basisschool De Trampoline

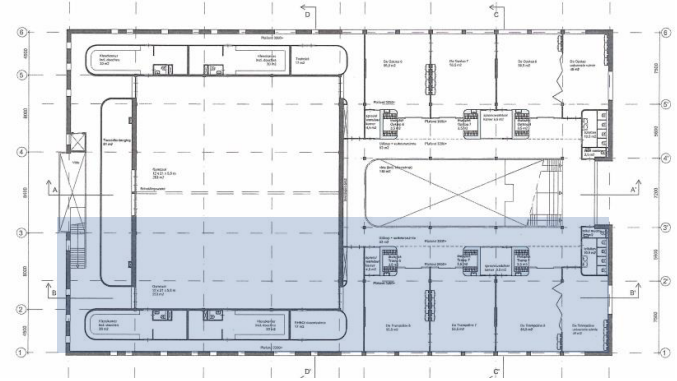
Postcode 6441 I 168 leerlingen





Bredeschool Centrum
Begane grond





Bredeschool Centrum
Eerste verdieping



Basisschool De Caleidoscoop

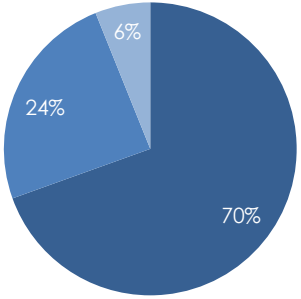
Postcode 6444 I 246 leerlingen I Rooms-Katholiek



Bouwjaar	1965, 2006
Ruimtecapaciteit	2.100 m² bvo
Inpandige kindfuncties	PSZ Pinokkio, BSO De Caleidoscoop
Bewegingsonderwijs	Gymzaal Bredeschool Centrum

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	246	241	206
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.437 m² bvo	1.412 m² bvo	1.236 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	663 m² bvo	688 m² bvo	864 m² bvo

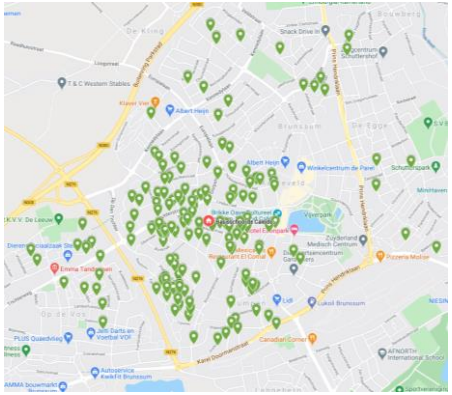
Leerlingenstromen



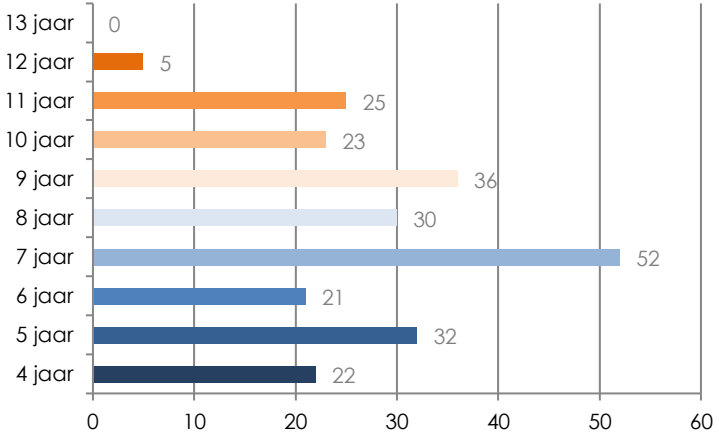
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

6 lln Heerlen, 3 lln Beekdaelen, 3 lln Landgraaf, 2 lln Sittard-Geleen, 1 lln Duitsland

Voedingsgebied



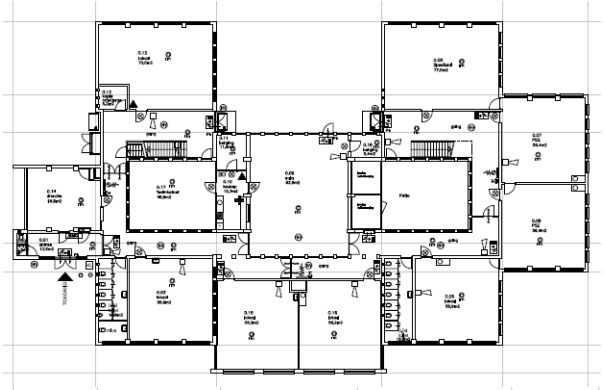
Leeftijdsverdeling



Basisschool De Caleidoscoop

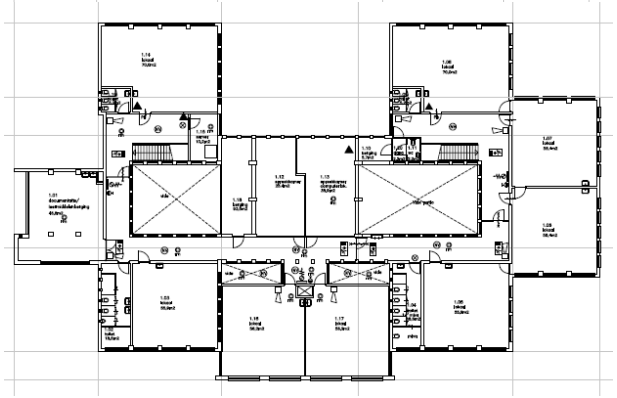
Postcode 6444 I 246 leerlingen





Begane grond





Eerste verdieping



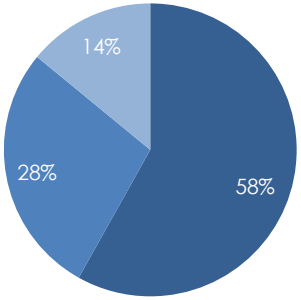
Basisschool De Vlindertuin

Postcode 6446 I 320 leerlingen I Protestants-Christelijk

	Onderbouw	Bovenbouw
Bouwjaar	1989, 2002	2015
Ruimtecapaciteit	1.050 m² bvo	1.200 m² bvo
Inpandige kindfuncties	Bovenbouw in **Bredeschool Treebeek**: PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek	
Bewegingsonderwijs	Gymzaal Planeetstraat	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	320	296	261
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.810 m² bvo	1.689 m² bvo	1.513 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	440 m² bvo	561 m² bvo	737 m² bvo

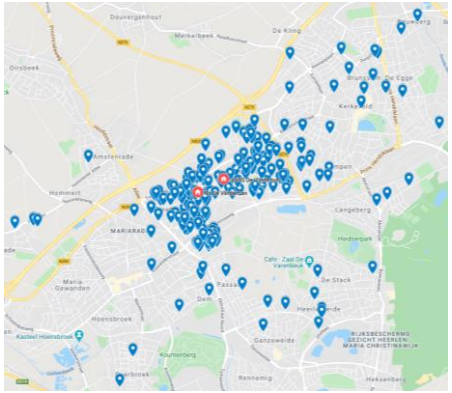
Leerlingenstromen



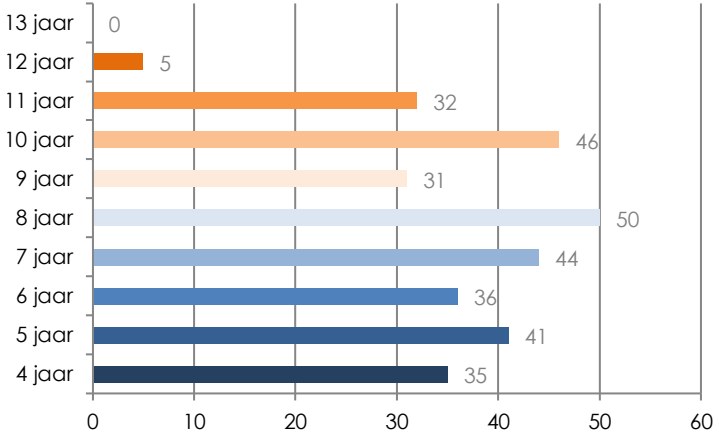
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

26 IIn Heerlen, 12 IIn Beekdaelen, 3 IIn Sittard-Geleen, 2 IIn Landgraaf, 1 IIn Anders land, 1 IIn Onbekend

Voedingsgebied



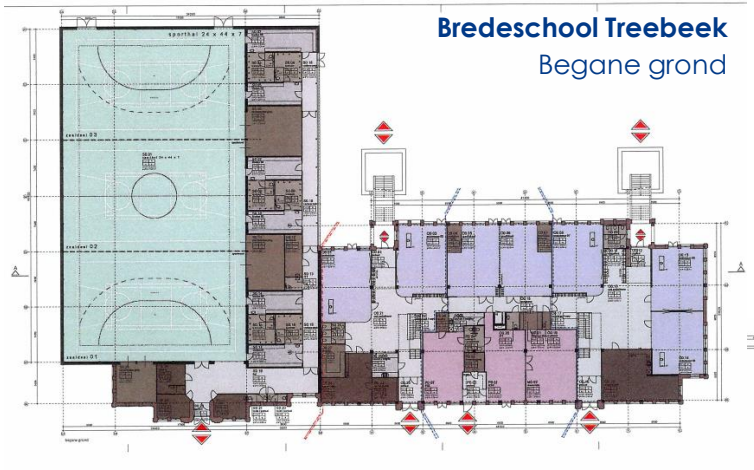
Leeftijdsverdeling



Basisschool De Vlindertuin

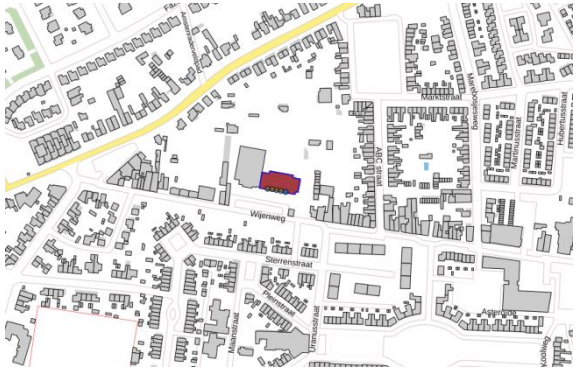
Postcode 6446 I 320 leerlingen



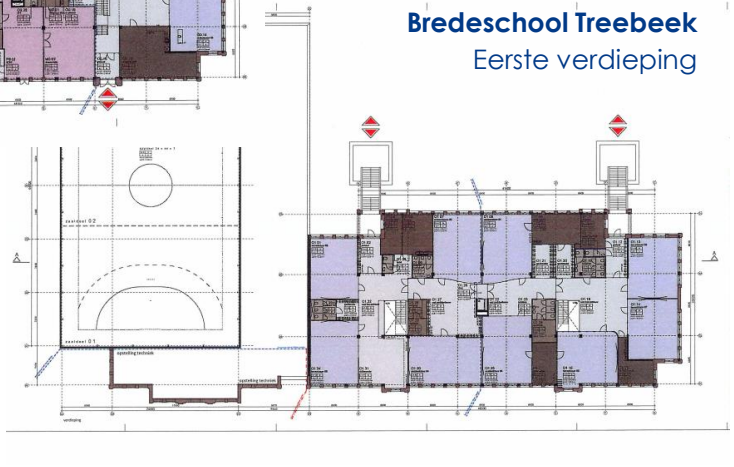


Bredeschool Treebeek
Begane grond

Bovenbouw
Wijenweg



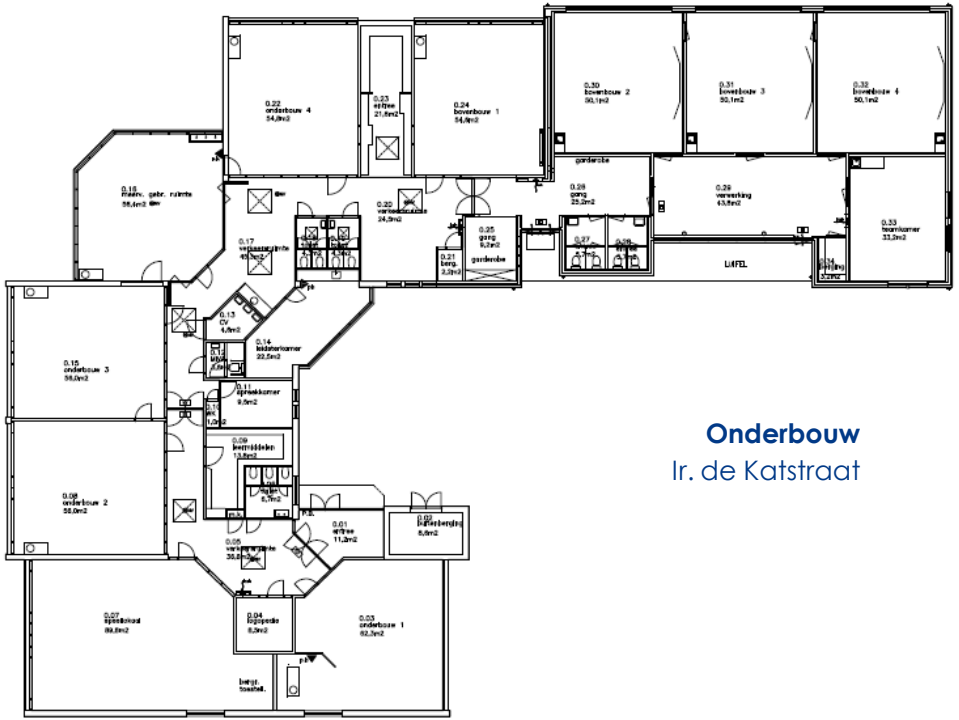
Bredeschool Treebeek
Eerste verdieping





Basisschool De Vlindertuin

Postcode 6446 I 320 leerlingen



Onderbouw

Ir. de Katstraat







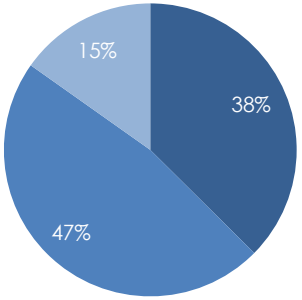
Basisschool Sint Franciscus

Postcode 6446 I 171 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	2015
Ruimtecapaciteit	1.175 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Treebeek**: PSZ 't Hummelhutje, BSO Treebeek
Bewegingsonderwijs	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	171	157	139
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.073 m² bvo	1.001 m² bvo	909 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	102 m² bvo	174 m² bvo	266 m² bvo

Leerlingenstromen



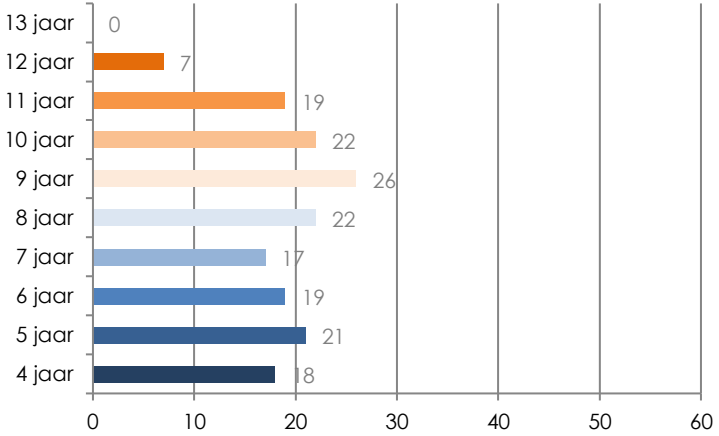
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

18 lln Heerlen, 5 lln Beekdaelen,
2 lln Kerkrade, 1 lln Landgraaf

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



Basisschool Sint Franciscus

Postcode 6446 I 171 leerlingen

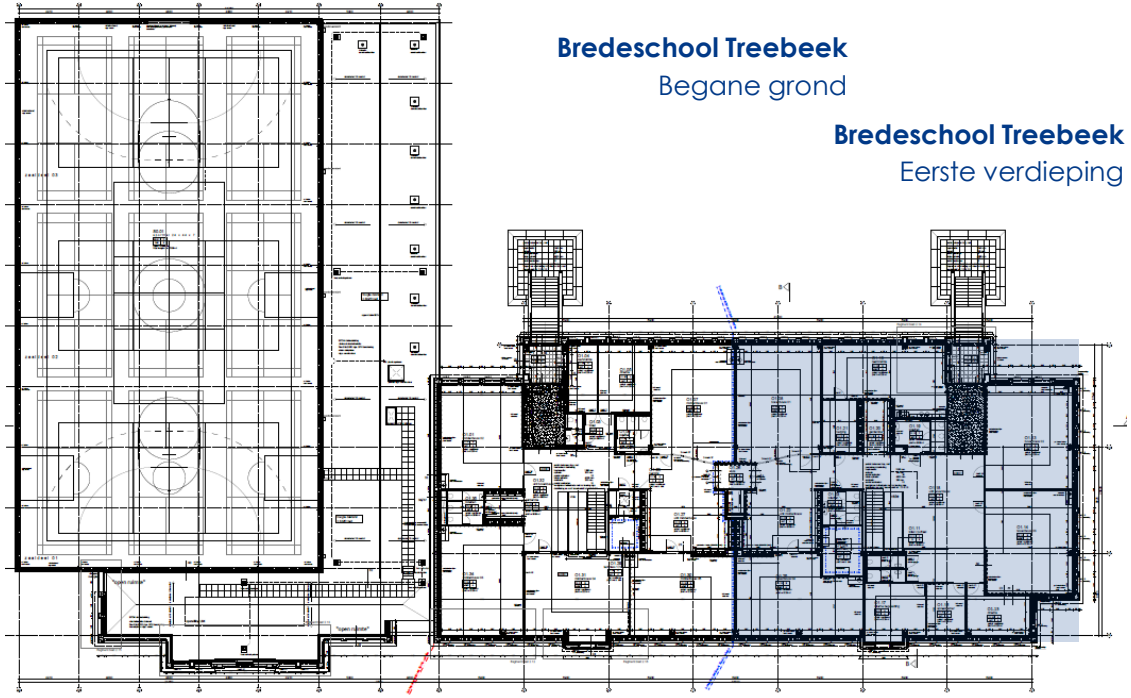






Bredeschool Treebeek
Begane grond

Bredeschool Treebeek
Eerste verdieping



Basisschool Benjamin

Postcode 6446 I 145 leerlingen I Protestants-Christelijk



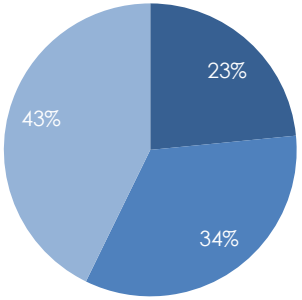
GB BENJAMIN
Gereformeerde Basisschool Benjamin Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Bouwjaar	1933, 1984
Ruimtecapaciteit	847 m² bvo
Inpandige kindfuncties	Nee
Bewegingsonderwijs	Sporthal Treebeek

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	145	128	118
Ruimtebehoefte (m² bvo)	929 m² bvo	844 m² bvo	794 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	- 82 m² bvo	3 m² bvo	53 m² bvo

Leerlingenstromen



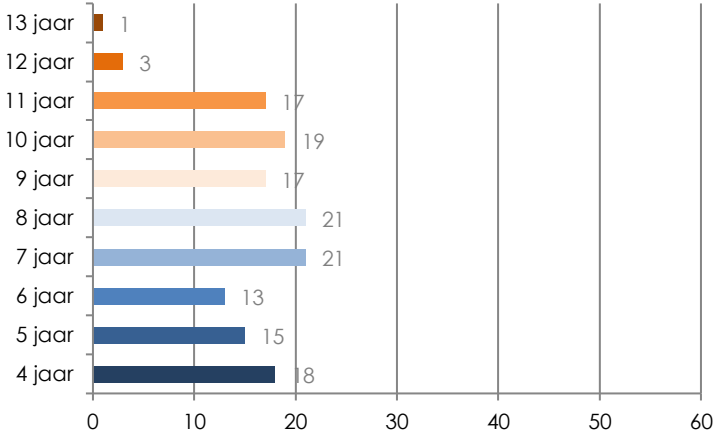
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

31 IIn Heerlen, 12 IIn Beekdaelen, 7 IIn Landgraaf,
5 IIn Meerssen, 5 IIn Kerkrade, 2 IIn Duitsland

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling



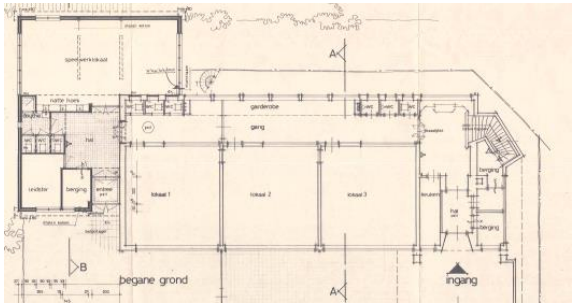
Basisschool Benjamin

Postcode 6446 I 145 leerlingen



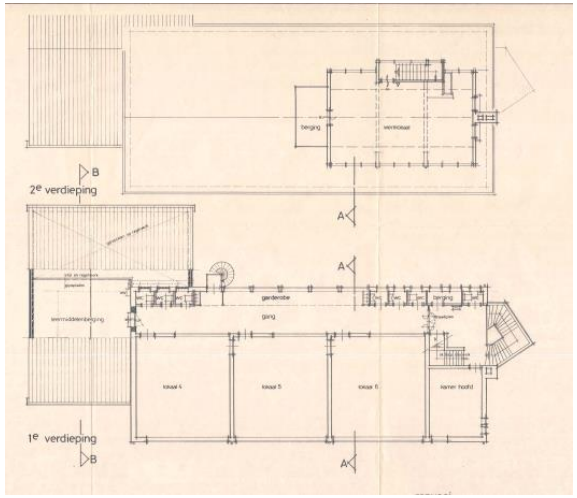






Begane grond

Tweede verdieping



Eerste verdieping

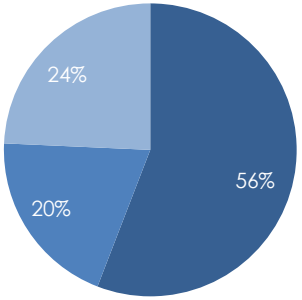
Basisschool Langeberg

Postcode 6445 I 247 leerlingen I Rooms-Katholiek

Bouwjaar	1952, 1992, 2005
Ruimtecapaciteit	1.762 m² bvo
Inpandige kindfuncties	**Bredeschool Langeberg**: PSZ De Paddenstoel, KDV Blitz, BSO Blitzkikkers
Bewegingsonderwijs	Inpandige gymzaal

Periode	**2019-2020**	**2023-2024**	**2035-2036**
Leerlingenaantal	247	244	204
Ruimtebehoefte (m² bvo)	1.450 m² bvo	1.435 m² bvo	1.233 m² bvo
Normatief overschot (m² bvo)	312 m² bvo	327 m² bvo	529 m² bvo

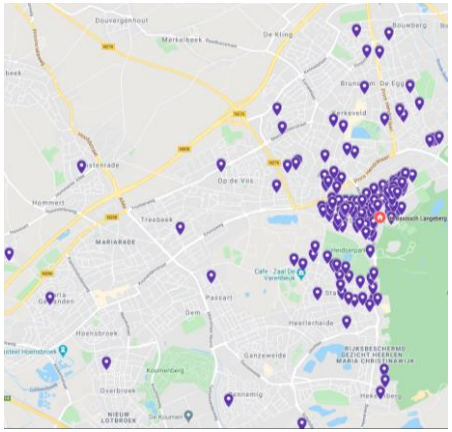
Leerlingenstromen



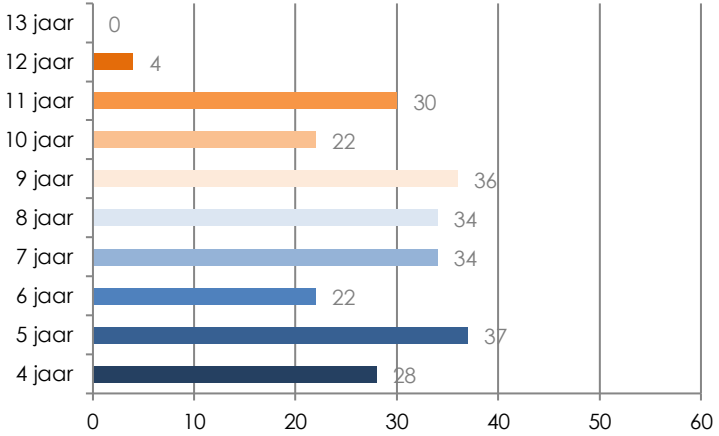
- Leerlingen uit eigen postcode
- Leerlingen uit gemeente Brunssum
- Leerlingen uit overige gemeenten

53 IIn Heerlen, 2 IIn Beekdaelen, 2 IIn Sittard-Geleen, 1 IIn Landgraaf, 1 IIn Duitsland, 1 IIn Ander land

Voedingsgebied



Leeftijdsverdeling

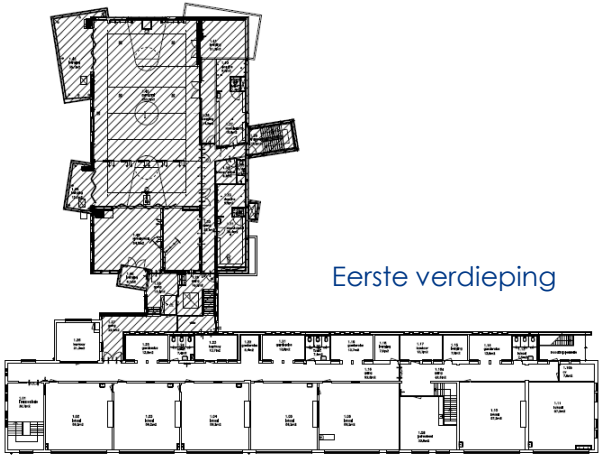


Basisschool Langeberg

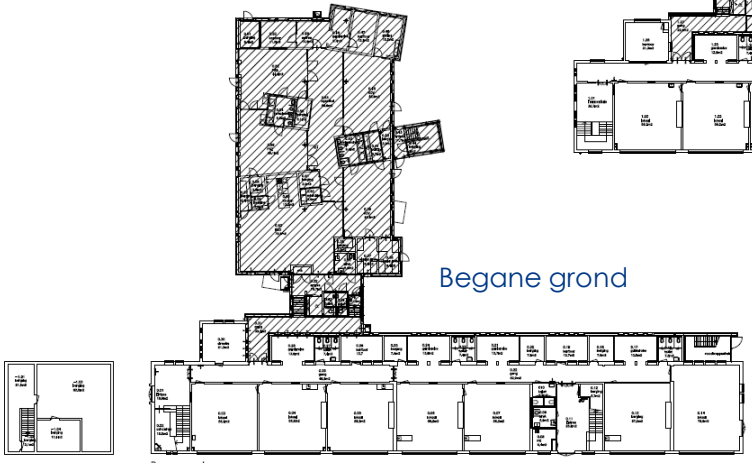
Postcode 6445 I 247 leerlingen







Eerste verdieping



Begane grond



Legenda

- Movare
- Innovo
- Gereformeerde School

1. Titus Brandsma – 1.824 m²		
2019	191 lln	1.161 m² bvo
2035	156 lln	985 m² bvo

2. SBO De Boemerang – 2.034 m²		
2019	95 lln	949 m² bvo
2035	98 lln	970 m² bvo

3. Meander – 1.799 m²		
2019	232 lln	1.409 m² bvo
2035	188 lln	1.181 m² bvo

4. De Opstap – 1.177 m²		
2019	228 lln	1.351 m² bvo
2035	199 lln	1.205 m² bvo

5. De Trampoline – 1.198 m²		
2019	168 lln	1.051 m² bvo
2035	158 lln	1.001 m² bvo

6. De Caleidoscoop – 2.100 m²		
2019	246 lln	1.437 m² bvo
2035	206 lln	1.236 m² bvo

7. De Vlindertuin– 1.200 m²		
2019	320 lln	1.810 m² bvo
2035	261 lln	1.513 m² bvo

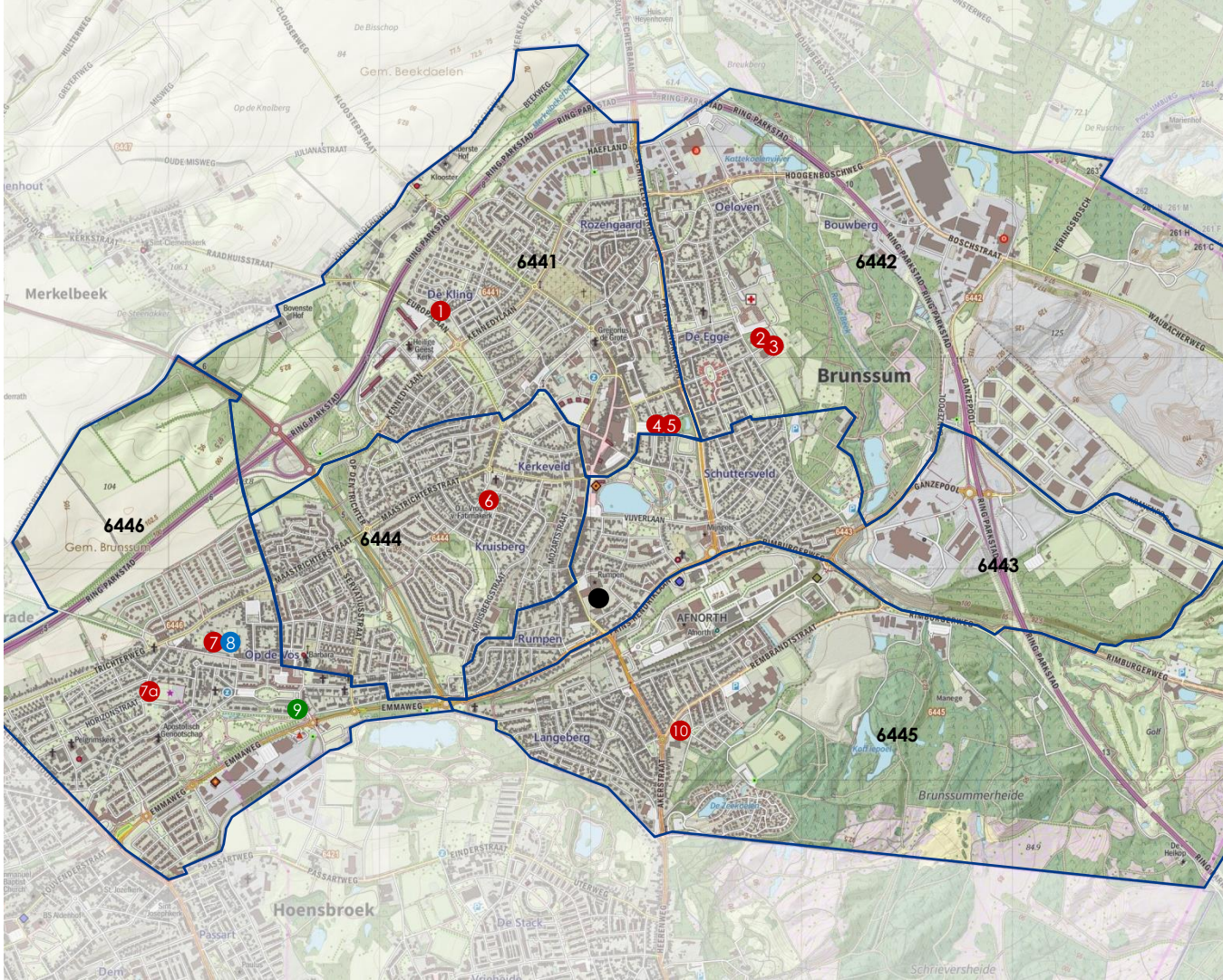
7a. De Vlindertuin – 1.050 m²	
Onderbouw De Vlindertuin	
Onderbouw De Vlindertuin	

8. Sint Franciscus – 1.175 m²		
2019	171 lln	1.073 m² bvo
2035	139 lln	909 m² bvo

9. GB Benjamin – 847 m²		
2019	145 lln	929 m² bvo
2035	118 lln	794 m² bvo

10. Langeberg – 1.762 m²		
2019	247 lln	1.450 m² bvo
2035	204 lln	1.233 m² bvo

Compass		
2019	101 lln	m² bvo
2035	lln	m² bvo



Voortgezet Onderwijs

Bijlage 2

Functionele en gebouwelijke scan (matrix)

Augustus 2020

Onderwijskundig perspectief	Beoordelingscriteria		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			3,50	3,60	5,00	4,83	4,67	3,33	4,50		4,50	2,17	4,83
									4,2	4,8			
Aanwezigheid kindfuncties (Peuteropvang / VVE)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid kindfuncties (Kinderdagverblijf)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	1	4	5	5	5	1	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid kindfuncties (Buitenschoolse opvang)	5	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw én inhoudelijke samenwerking	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5
	4	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, wel inhoudelijke samenwerking											
	3	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, traject gestart om te komen tot inhoudelijke samenwerking											
	2	Aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) het schoolgebouw, geen inhoudelijke samenwerking											
Aanwezigheid gymzaal	5	Aanwezig in (of nabij) schoolgebouw	3	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5
	4	Op 5 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	3	Op 10 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	2	Op 15 minuten loopafstand van schoolgebouw											
	1	Niet aanwezig in (of nabij) schoolgebouw											
Continuiteit / doorgaande en complete leerlijn	5	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (meer dan 200 leerlingen)	4	2	5	5	4	5	5		4	3	5
	4	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 160 en 200 leerlingen)											
	3	Doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 120 en 160 leerlingen)											
	2	Geen doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen (tussen 80 en 120 leerlingen)											
	1	Geen doorgaande en complete leerlijn met 8 leeftijdsgroepen. Minimaal 3 jaarcohorten per groep (minder dan 80 leerlingen)											
Uitstroomniveau leerlingen (afgelopen jaar)	5	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO meer dan +5 punten hoger dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)	3		5	4	4	2	4		3	4	4
	4	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO tussen +1en +4 punten hoger dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	3	Gemiddeld Uitstroomniveau (centrale eindtoets) van PO naar VO ongeveer gelijk aan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	2	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO tussen -1en -4 punten lager dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											
	1	Gemiddeld Uitstroomniveau van PO naar VO meer dan -5 punten lager dan inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep (gemiddelde over 3 jaren)											

Augustus 2020

Ruimteperspectief	Beoordelingscriteria		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			2,00	1,75	3,25	4,75	4,50	2,25	2,75		3,50	4,25	3,25
									2,5	2,8			
Huidige ruimtecapaciteit t.o.v. ruimtevraag van het (school) gebouw Normatief tekort/overmaat	5	Afwijking kleiner of gelijk aan (-)100 m² bvo (circa één groepsruimte)	1	1	4	4	4	1	3		4	5	5
	4	Afwijking tussen (-)100 m² bvo en (-)200 m² bvo (circa één groepsruimte)											
	3	Afwijking tussen (-)200 m² bvo en (-)300 m² bvo (circa twee groepsruimtes)											
	2	Afwijking tussen (-)300 m² bvo en (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
	1	Afwijking groter of gelijk aan (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
Toekomstige ruimtevraag van het gebouw (+15jaar) (tekort/overmaat)	5	Verwachte afwijking over 15 jaar is kleiner of gelijk aan (-)100 m² bvo (circa één groepsruimte)	1	1	2	5	4	1	1		3	5	3
	4	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)100 m² bvo en (-)200 m² bvo (circa één groepsruimte)											
	3	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)200 m² bvo en (-)300 m² bvo (circa twee groepsruimtes)											
	2	Verwachte afwijking over 15 jaar is tussen (-)300 m² bvo en (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
	1	Verwachte afwijking over 15 jaar is groter of gelijk aan (-)400 m² bvo (circa drie groepsruimtes)											
Gebouw faciliteert het (huidige) onderwijsconcept	5	Gebouw faciliteert onderwijs concept goed. Of gebouw is goed aanpasbaar (nauwelijks aanpassingen nodig, zeer flexibel indeelbaar)	3	2	4	5	5	2	3	4	4	4	2
	4	Gebouw faciliteert onderwijsconcept redelijk goed. Of gebouw is redelijk goed aanpasbaar (enkele bouwkundige ingrepen nodig, tegen lage kosten)											
	3	Gebouw faciliteert onderwijsconcept matig. En gebouw is matig aanpasbaar (grote bouwkundige ingrepen nodig, goedkoper dan nieuwbouw)											
	2	Gebouw faciliteert onderwijsconcept onvoldoende. En gebouw is enigzins aanpasbaar (enkele gebouwdelen aanpasbaar, tegen hoge kosten)											
	1	Gebouw faciliteert onderwijsconcept ondermaats. Gebouw is slecht aanpasbaar (duurder dan nieuwbouw), zoals structuur met dragende muren											
School beschikt over ruimten voor crea, muziek en techniek	5	Alle gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)	3	3	3	5	5	5	3		3	3	3
	4	2 á 3 gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)											
	3	1van de gewenste ruimten aanwezig (voor crea, muziek, koken of techniek)											
	2	Gewenste ruimten afwezig (voor crea, muziek, koken of techniek), verbouwing mogelijk											
	1	Gewenste ruimten afwezig (voor crea, muziek, koken of techniek), niet te realiseren											

Augustus 2020

Omgevingsperspectief		Beoordelingscriteria	BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			3,25	2,33	3,00	4,25	4,25	4,75	3,75		4,25	2,25	4,00
									3,0	4,5			
Spreiding (locatie gelegen binnen voedingsgebied) Getallen afhankelijk van opbouw gemeente	5	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is minder dan 700 m (met uitzondering van regionale functie)	4	-	3	3	3	5	5	5	4	2	5
	4	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is 700 m - 900 m (met uitzondering van regionale functie)											
	3	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is ongeveer gelijk aan gemiddelde gemeente ~ 1000 m (CBS) (met uitzondering van regionale functie)											
	2	Locatie ligt centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is 1100 m - 2.000 m (met uitzondering van regionale functie)											
	1	Locatie ligt niet centraal binnen het voedingsgebied. Gemiddelde afstand tussen woonplek en schooladres is meer dan 2.000 m (met uitzondering van regionale functie)											
Buitenruimte	5	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Groene, onverharde ruimte aanwezig. Aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimten. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.	4	3	5	4	4	5	3	5	5	2	3
	4	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte **of** geen aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
	3	Royaal, ruimtelijk speelplein (meer dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte **en** geen aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte. Minimale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
	2	Klein speelplein (minder dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die beperkt uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Beperkt groene, onverharde ruimte **of** beperkt aparte speelplaats voor kleuters/peuters, bereikbaar vanuit groepsruimte.											
	1	Klein speelplein (minder dan 3 m² per leerling), ingericht met speelmaterialen die niet uitnodigen tot sport, spel en natuurbeleving. Geen groene, onverharde ruimte. Maximale overlast voor aangrenzende onderwijsruimten en omwonenden.											
Parkeren	5	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook voldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).	2	2	2	5	5	4	2	4	4	3	3
	4	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Mogelijk knelpunt parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	3	Voldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	2	Onvoldoende parkeerplaatsen voor auto's **of** fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
	1	Onvoldoende parkeerplaatsen voor auto's en fietsen aanwezig, conform gemeentelijke parkeernorm en/of CROW-richtlijnen. Ook onvoldoende parkeergelegenheid bij piekmomenten (halen en brengen).											
Bereikbaarheid en verkeer (veiligheid omgeving)	5	Gebouw is goed bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw leveren geen onveilige situaties (veel ruimte voor fietsers en voetgangers). Wegontwerp betreft 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.	3	2	2	5	5	5	2	4	4	2	5
	4	Gebouw is bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. Door (veiligheids)maatregelen leveren verkeersstromen rondom het gebouw geen onveilige situaties (voldoende ruimte voor fietsers en voetgangers). Wegontwerp betreft 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.											
	3	Gebouw is bereikbaar via veilige loop- en fietsroutes. Door (veiligheids)maatregelen leveren verkeersstromen rondom het gebouw geen onveilige situaties. Op breng- en haalmomenten ontstaat een onveilige verkeerssituatie (weinig ruimte voor fietsers en voetgangers). Kinderen hebben ondersteuning nodig bij het verlaten van het terrein. Wegontwerp betreft een 30 km-weg of woonerf met snelheidsbeperkende middelen.											
	2	Gebouw is bereikbaar via onveilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw leveren regelmatig gevaarlijke situaties (weinig ruimte voor fietsers en voetgangers). Kinderen hebben ondersteuning nodig bij het verlaten van het terrein. Wegontwerp betreft een 30 km / 50 km-weg met snelheidsbeperkende middelen.											
	1	Gebouw is bereikbaar via onvoldoende veilige loop- en fietsroutes. De verkeersstromen rondom het gebouw kunnen gevaarlijke situatie opleverens.											

Augustus 2020

Bouwkundig perspectief	Beoordelingscriteria o.b.v. zichtopname (Quickscan - foto's)		BS Titus Brandsma	SBO De Boemerang	BS Meander	BS De Opstap	BS De Trampoline	BS De Caleidoscoop	BS De Vlindertuin (onderbouw)	BS De Vlindertuin (bovenbouw)	BS Sint Fransiscus	GB Benjamin	BS Langeberg
			2,00	1,40	4,00	4,80	4,80	2,20	3,60		4,80	1,60	2,40
									2,4	4,8			
Flexibiliteit	5	In het ontwerpproces van het gebouw is er rekening gehouden met het flexibel kunnen herindelen van ruimten, aanpassen installaties en muren zijn niet dragend en kunnen eenvoudig worden aangepast	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	1
	4	In het ontwerpproces van het gebouw is er in grote mate rekening gehouden met het flexibel kunnen herindelen van ruimten en aanpassen installaties, een groot deel van de muren zijn niet dragend maar er kunnen ook enkele belemerringen zijn.											
	3	In het ontwerpproces van het gebouw is enigszins rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en aanpassen van installaties, ruimten zijn samen te voegen maar de kosten voor een permanente herindeling kunnen hoog zijn.											
	2	In het ontwerpproces van het gebouw is er zeer beperkt rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en aanpassen van installaties, de meeste muren zijn dragend maar enkele kleine bouwkundige aanpassingen zijn kostenefficiënt mogelijk.											
	1	In het ontwerpproces van het gebouw is er geen rekening gehouden met een toekomstige flexibele herindeling van ruimten en installaties, muren zijn dragend en kunnen niet kostenefficiënt worden aangepast											
Installaties en v entilatie	5	Het gebouw kent voorziening voor extra spuiventilatie in de zomer. Het gebouw is voorzien van ruim voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft een frisse en gezonde binnenlucht. De ventilatie wordt geregeld middels een energie-efficiënt ventilatiesysteem dat is geregeld op basis van CO2 concentratie / sensoren.	2	1	4	5	5	2	2	5	5	1	2
	4	Het gebouw is voorzien van voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft een frisse en gezonde binnenlucht. op warme dagen of na activiteiten is er incidenteel sprake van onaangename geuren, maar de geuren worden al snel ververst door een adequaat ventilatiesysteem.											
	3	Het gebouw is voorzien van voldoende te openen raamdelen (ook sanitaire ruimten). Het gebouw heeft over het algemeen een frisse en gezonde binnenlucht, op warme dagen of na activiteiten is er incidenteel sprake van onaangename geuren. Het ventilatiesysteem functioneert meestal goed.											
	2	Het gebouw heeft weinig te openen raamdelen (m.u.v. leslokalen) en / of de sanitaire ruimten zijn niet voorzien van te openen ramen. Het gebouw heeft in soms / in sommige gebouwdelen onaangename / muffe binnenlucht en geuren blijven lang hangen. De capaciteit van het ventilatiesysteem is in sommige ruimten onvoldoende.											
	1	Het gebouw is onvoldoende voorzien van te openen raamdelen en / of de sanitaire ruimten zijn niet voorzien van te openen ramen. Het gebouw heeft permanent een onaangename / muffe binnenlucht en geuren blijven lang hangen. De capaciteit van het ventilatiesysteem is onvoldoende.											
Thermisch comfort (winter & zomer)	5	In de winter is er een goed thermisch comfort in het hele gebouw en kan per lokaal eenvoudig bijgeregeld worden door de gebruiker. Door middel van een passieve/actieve koelinstallatie worden de comforttemperaturen in de zomer niet of nauwelijks overschreden.	1	1	4	5	5	2	3	5	5	1	3
	4	Op extreem koude of warme dagen is er in het overgrote deel van het gebouw sprake van een goed thermisch comfort. In de verblijfsruimten is de comforttemperatuur altijd goed en mogelijk individueel bij te rijgelen. Door middel van een passieve/actieve installatie worden de comforttemperaturen nauwelijks overschreden.											
	3	In de winter is er sprake van een redelijk thermisch comfort, er is geen mogelijkheid tot een adequate bijregeling per lokaal. In de zomer is het thermisch comfort van een aanvaardbaar niveau, met incidentele oververhitting bij extreme buitentemperaturen.											
	2	Op (extreem) koude dagen in de winter is er wel eens sprake van thermisch discomfort. Op (extreem) warme zomer dagen is er wel eens sprake van oververhitting. Hetgeen de dagelijkse activiteiten negatief beïnvloedt. De thermische problemen zijn structureel van aard.											
	1	Op koude dagen in de winter is er sprake van thermisch discomfort. Op warme zomer dagen is er sprake van oververhitting. Hetgeen de dagelijkse activiteiten negatief beïnvloedt. De thermische problemen zijn structureel van aard.											
Uitstraling & Belev ingswaarde	5	Het gebouw heeft een zeer uitgesproken architectuur en sluit aan op / verrijkt de stedenbouwkundige context. Het buitenterrein en binnenruimten hebben een hoge belevingswaarde.	2	2	5	5	5	3	2	5	5	2	4
	4	Het gebouw heeft een herkenbare en typische architectuur. Het buitenterrein en binnenruimten hebben een hoge belevingswaarde.											
	3	Het gebouw heeft een enigszins herkenbare en typische architectuur en past binnen de stedenbouwkundige context maar heeft maar een beperkte toegevoegde waarde. Het buitenterrein en de binnenruimten zijn neutraal van aard en dragen noch in positieve, noch in negatieve zijn bij aan de beleving van de eindgebruiker.											
	2	Het gebouw is vrij anoniem en heeft maar een beperkte toegevoegde waarde binnen de omgeving. Het buitenterrein en de binnenruimten hebben maar een zeer beperkte belevingswaarde voor de eindgebruikers.											
	1	Het gebouw is anoniem en past niet binnen de omgeving. Het buitenterrein en de binnenruimten hebben een lage belevingswaarde en hebben een negatieve invloed op het dagelijks gebruik.											
Bouwkundige staat	5	Het gebouw is recentelijk opgeleverd en in gebruik genomen en vergt de komende jaren maar zeer beperkt onderhoud.	2	1	4	5	5	2	3	5	5	2	2
	4	Er is beperkte veroudering zichtbaar en er zijn geen grote gebreken. Groot onderhoud is op middellange termijn niet te verwachten.											
	3	Het gebouw vertoont een zekere mate van zichtbare veroudering en er manifesteren zich regelmatig gebreken. Groot onderhoud is op middellange termijn noodzakelijk.											
	2	De technische levensduur van meerdere onderdelen is bereikt. Op korte termijn is een grondige renovatie nodig om het gebouw toekomstbestendig te maken.											
	1	De technische levensduur van het gebouw is overschreden. Er is achterstallig onderhoud, en de urgentie voor het toekomstbestendig maken is zeer groot.											
TOTAALSCORE			2,69	2,27	3,81	4,66	4,55	3,13	3,65		4,26	2,57	3,62
									3,02	4,22			

Bijlage 3

Intentieverklaring IKC Brunssum

INTENTIEVERKLARING

KINDCENTRA BRUNSSUM

gemeente Brunssum

movare onderwijsstichting

CMWW Maatschappelijk Werk, Welzijnswerk en Peuteropvang

humankind KINDEROPVANG EN -ONTWIKKELING

KINDER OPVANG PARKSTAD

INLEIDING

Eind 2018 zijn de peuteropvang en kinderopvang en de gemeente Brunssum een traject gestart om nog meer met elkaar te gaan samenwerken. Uitgangspunt hierbij was dat de ontwikkeling van het kind centraal staat.
Al snel is het basisonderwijs ook aan tafel gevraagd en zijn we gezamenlijk tot de conclusie gekomen dat we onze ambities het beste kunnen realiseren door Kindcentra in te richten in de gemeente Brunssum.

De partners:

- Peuteropvang CMWW
- Kinderopvang Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling
- Onderwijsstichting MOVARE
- Gemeente Brunssum
- Kinderopvang Parkstad (voor toekomstige locaties)

hebben een gezamenlijk toekomstbeeld opgesteld: Het beste voor het Brunssumse (jonge) kind (zie bijlage 1).

De hierboven vermelde partners beschouwen het als hun gezamenlijke opdracht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. Daartoe dienen (voor)scholen midden in de maatschappij te staan en in samenwerking met hun directe omgeving een kansrijk en uitdagend klimaat te realiseren.

In Brunssum starten we niet vanaf het begin: er wordt in brede scholen al goed samengewerkt tussen kinderopvang, peuteropvang en basisonderwijs. Maar we willen een stap verder, namelijk het realiseren van kindcentra met gezamenlijke (educatieve en pedagogische) doelen in samenhangende activiteiten en voorzieningen voor kinderen en hun ouders/verzorgers.
Daarbij is niet op voorhand bepaald welke activiteiten en voorzieningen dat moeten zijn. Ruimte voor ontwikkeling en maatwerk staat voorop. Dat betekent, dat een kindcentrum er niet overal hetzelfde hoeft uit te zien. Onderwijs en kinderopvang/peuteropvang zijn wel de functies die de basis vormen. Maar verbindingen met zorg, sport, cultuur, educatie, welzijn, gezondheid en voeding zullen worden gezocht omdat daarmee een wezenlijke bijdrage kan worden geleverd aan het gunstige ontwikkelingsklimaat.

Door alle partners is vastgesteld dat op de locatie brede school Brunssum Oost en locatie brede school Brunssum Zuid een kindcentrum wordt ontwikkeld. Dit gebeurt in de vorm van een pilot, zodat kennis en ervaring wordt opgedaan die bij gebleken succes bruikbaar is voor de realisatie van kindcentra op andere locaties in de gemeente Brunssum.

INTENTIE

De partners:
Peuteropvang CMWW
Kinderopvang Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling
Onderwijsstichting MOVARE
Gemeente Brunssum
Kinderopvang Parkstad (voor toekomstige locaties)

spreken door middel van de ondertekening van deze verklaring de intentie uit zich maximaal in te spannen voor het realiseren van een kindcentrum in Brunssum Oost en Brunssum Zuid.

DOEL

Het doel is het realiseren van een kindcentrum in de brede school Brunssum Oost en brede school Brunssum Zuid, met activiteiten en voorzieningen zodanig afgestemd op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de betrokkenen, dat samen voor de kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers een toekomstbestendig uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat wordt gerealiseerd en er sprake is van een doorgaande leerlijn voor alle kinderen.

INHOUDELIJKE UITGANGSPUNTEN ZIJN:

- Het vastgestelde toekomstbeeld (zie bijlage 1);
- Intensivering van samenwerking tussen basisonderwijs en speciaal basisonderwijs;
- Ontwikkelingsperspectief van het kind gaat boven instellingsbelang;
- Starten met ontwikkeling zonder voorafgaande inhoudelijke beperkingen en/of vast omlijnde kaders;
- Uitgaan van kansen in plaats van bedreigingen;
- Vernieuwende en ondernemende aanpak;
- Toekomstbestendig;
- Er is sprake van een breed draagvlak in de samenleving;
- Samenhang en afstemming met aanverwante (beleids)ontwikkelingen (passend onderwijs, gezonde basisschool) en brede samenwerking met partners zoals Jeugdgezondheidszorg, Toegangsteam Jeugd, Buurtwelzijnsteams (Jeugd en Jongerenwerk en Maatschappelijk Werk);
- Het nieuwe Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs 2020-2030 (dat nog opgesteld wordt in opdracht van de gemeente Brunssum en in samenwerking met alle partners) sluit aan bij de ontwikkeling van Kindcentra;
- De Lokaal Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022;
- Het Onderwijsachterstandenbeleid Brunssum/Parkstad Limburg 2019/2023.

INSPANNINGEN

Om de doelen te bereiken - met inachtneming van de inhoudelijke uitgangspunten - verplichten partijen zich in ieder geval tot de volgende inspanningen:

- De inrichting en facilitering van een noodzakelijke projectorganisatie (menskracht, kennis en middelen). Er is een projectleider; een projectgroep en een stuurgroep zijn ingericht;

- Een constructieve en doelgerichte samenwerking op basis van partnerschap en gelijkwaardigheid;
- De schoolbesturen Innovo en Benjamin, die vooralsnog niet participeren in deze projectorganisatie, worden via het Jeugd- en Onderwijsplatform geïnformeerd;
- Uitbreiding van de samenwerking met partners uit het brede sociale domein om daarmee tot een optimale invulling van het kindcentrum te komen;
- Met de beoogde partners op basis van gelijkwaardigheid een gezamenlijk gedragen visie voor het kindcentrum ontwikkelen;
- Gestreefd wordt naar inhoudelijke samenwerking van de KC's in Brunssum met ingang van het schooljaar 2021/2022;
- Vertaling van visie naar een haalbaar en betaalbaar concept, programma van eisen, ontwerp en exploitatie- en beheersmodel. Eventuele gebouwelijke aanpassingen kunnen voortvloeien uit het inhoudelijke concept.

Ondertekening

Aldus overeengekomen op 12 maart 2020 te Brunssum

Namens Gemeente Brunssum: Dhr. S.J.H. L'Espoir, ...
Wethouder Gemeente Brunssum

Namens Onderwijsstichting MOVARE: Mw. J.P.G.M. Huijnen-Becks, ...
Bestuurder Onderwijsstichting MOVARE

Namens Peuteropvang CMWW: Dhr. J. van de Venne, ...
Directeur CMWW

Namens Humankind: C.G.P.M. van der Velden-van Eijk, ...
Regiodirecteur Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling Limburg-Zuid

Namens Kinderopvang Parkstad: Mw. J. Rikers, ...
Directeur/bestuurder Kinderopvang Parkstad



Bijlage 1 bij Intentieverklaring Kindcentra

Het beste voor het Brunssumse (jonge)kind

Toekomstbeeld van de kinderopvang in 2025

Het droombeeld is dat in 2025 kinderopvang een (gratis) basisvoorziening voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar is. Er is dus opvang voor ieder kind, ongeacht of het een kind met specifieke zorgbehoeften, een 'regulier' kind of een kind met een verhoogde kans op onderwijsachterstand is. Met dit droombeeld willen we de gezamenlijke visie ***gelijke kansen voor alle kinderen*** realiseren.
Opvang en onderwijs zijn geen gescheiden circuits meer, maar werken samen aan één integraal aanbod voor kinderen en hun ouders. Het streven is om basisonderwijs, voorschoolse voorzieningen met èn zonder VE en buitenschoolse opvang samen te laten komen op 1 locatie. Om dit mogelijk te maken is er een integraal huisvestingsplan. Gezamenlijk is men verantwoordelijk voor één integraal aanbod. Ook zorg en welzijn zijn onderdeel van de nauwe samenwerking en in enigerlei vorm binnen de locatie vertegenwoordigd.
Het uiteindelijke doel is een Kindcentrum waar onderwijs, opvang, zorg (JGZ, team jeugd ea.), cultuur, sport, bibliotheekfunctie, taalscholing voor ouders etc. hun plaats hebben. Dit centrum vervult daarmee een belangrijke verbindende functie in de wijk. School (voorschool) is soms de enige veilige plek voor het kind en daarom wordt vanuit dit centrum indien nodig de hele omgeving van het kind meegenomen. Er zijn professionals voor onderwijs en opvang aanwezig, maar ook experts op het gebied van zorg ter ondersteuning van de professionals en/of de ouders. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen, waarbij er verbinding wordt gezocht met de wetenschap om continu aan de expertiseontwikkeling van het Kindcentrum te kunnen werken.
Dit gedroomde Kindcentrum is 40 tot 52 weken per jaar open. De partners binnen het Kindcentrum dragen zorg voor een integraal aanbod, waarbij er gedurende de dag een blok educatie wordt verzorgd, respectievelijk basisonderwijs en de voorschoolse voorziening waar spelend leren centraal staat, voorafgegaan door een opvangmogelijkheid en met aansluitend opvang waarin cultuur, sport en andere activiteiten plaats vinden. Talentontwikkeling loopt als een rode draad langs alle onderdelen van de dag-invulling. Voor alle kinderen moet het Kindcentrum een volledig dagprogramma kunnen bieden. Men streeft naar een doorgaande lijn in opvang en onderwijs, waarbij men mogelijke zorgbehoeften vroegtijdig signaleert en hierop kan acteren. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen kunnen meedoen. Wanneer verwijzing naar speciale voorzieningen buiten het Kindcentrum onvermijdelijk is, nemen wij hierin ook het gezin mee.
De ambitie stopt niet wanneer het geschetste droombeeld voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar gerealiseerd is. Op een vergelijkbare manier willen we ook de verbinding met het voortgezet onderwijs maken en om uiteindelijk gelijke kansen te realiseren voor alle kinderen en jongeren in Brunssum.

Bijlage 4

Lokale Educatieve Agenda

Samen op weg
voor het Brunssumse kind

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA BRUNSSUM 2019 – 2022



De Lokale Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022 is tot stand gekomen in samenspraak met:
Peuteropvang CMWW Brunssum
Kinderopvang Humankind
Kinderopvang Parkstad
Primair onderwijs MOVARE, Innovo en GB Benjamin
Voortgezet onderwijs Compass / LVO
Gemeente Brunssum
en diverse samenwerkingspartners in het onderwijs-/jeugd en sociaal domein.

Inhoudsopgave

	Pagina
Voorwoord	**3**
1. Wat is de LEA?	**5**
2. Terugblik en resultaten vorige LEA-periode	**10**
3. Gezamenlijke visie over aanpak jonge kind	**14**
4. Uitwerking van de LEA-thema's	**16**
5. Voor- en vroegschoolse educatie	**31**
6. Overlegstructuur LEA	**34**
7. Financiën, monitoring en bestuurlijke paragraaf	**36**

Bijlagen:

***Uitkomsten van de 4 bijeenkomsten over de LEA**	**37**
***Knooppunt voorscholen**	**54**
*** Knooppunt primair onderwijs**	**55**



Voorwoord

Met trots presenteren wij u onze nieuwe Lokaal Educatieve Agenda.

De titel van onze nieuwe Lokaal Educatieve Agenda (LEA) voor de periode 2019-2022 luidt: Samen op weg voor het Brunssumse kind!

In deze nieuwe LEA leggen wij onze gezamenlijke ambities voor alle kinderen en jongeren in Brunssum vast. Ambities die we gezamenlijk hebben geformuleerd en waar we samen mee aan de slag gaan. Voor een goede toekomst van kinderen zijn veel mensen/organisaties aan zet. Vanuit die gedachte presenteren wij gezamenlijk de Brunssume Educatieve Agenda: peuteropvang, kinderopvang, schoolbesturen en gemeente. Daarnaast zijn er nog diverse partners die ook betrokken zijn geweest bij het proces om te komen tot de LEA en die wij ook bij de uitvoering nadrukkelijk betrekken. De ambities die in deze LEA zijn opgenomen, hebben derhalve draagvlak in de Brunssumse samenleving en dat is een voorwaarde om de ambities te realiseren.

De LEA geeft richting en stimuleert een effectieve samenwerking als volwaardige partners, met als doel: een duurzame, optimale en brede ontwikkeling van ieder kind in Brunssum. Om dit te realiseren, willen wij als partners nog meer naar elkaar toegroeien. Met deze nieuwe LEA-periode zetten wij de volgende gezamenlijke stap.
Het is onze taak en verantwoordelijkheid om alle kinderen optimale kansen tot ontwikkeling te bieden. Daarbij gaan wij ervan uit dat ieder kind wil leren en succeservaringen wil opdoen. Wij ondersteunen hem of haar daarbij en werken als organisaties en instellingen nauw samen.
Wij zijn trots op de nieuwe LEA en wij zullen ons de komende jaren maximaal inspannen bij het realiseren van de doelen en resultaten, zoals in deze LEA beschreven. Wij geloven in samenwerken, in het leggen van verbindingen en het zorgen voor een sluitend netwerk rondom ieder kind.

Onder 'samen' verstaan wij ook dat alle kinderen in Brunssum mee moeten kunnen doen: wij willen dat alle kinderen gelukkig moeten kunnen opgroeien om volwaardig mee te kunnen doen in onze samenleving.
Deze LEA staat derhalve symbool voor: samen op weg … samen doen!

Wij, voorschoolse voorzieningen, onderwijsorganisaties, kinderopvang en de gemeente Brunssum zijn zowel opdrachtgever als eigenaar van de LEA. Wij dragen samen verantwoordelijkheid voor het bereiken van de gestelde doelen. Dit betekent dat wij willen werken vanuit draagvlak en betrokkenheid. In onze gezamenlijke ambitie, zoals hieronder verwoord, staat wat wij belangrijk vinden en waar wij voor staan.

AMBITIE
Wij spannen ons gezamenlijk in om kinderen een goede start te geven, overdracht en overgangen goed te regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen. Waar nodig adequate bieden wij ondersteuning in en rond de (voor)scholen en in en rond het gezin. Dit is een ambitie waaraan wij gezamenlijk al werken. In deze LEA komt deze ambitie bij alle thema's terug.

De volgende partners zijn betrokken geweest bij het opstellen van deze Lokaal Educatieve Agenda Brunssum 2019-2022 en gezamenlijk spannen wij ons in om de ambities uit deze LEA te realiseren.

mevr. Kiki Huijnen-Becks, lid College van Bestuur Movare

dhr. Bert Nelissen, voorzitter College van Bestuur INNOVO



mevr. Gerte Offeringa, directeur BS Benjamin

dhr. Jan van de Venne, directeur CMWW

mevr. Claire van der Velden, regio-directeur Humankind

mevr. Jolanda Rikers, directeur/bestuurder KOP

mevr. I. Janssen Reinen, regio-directeur LVO

dhr. Math Houben, wethouder onderwijs gemeente Brunssum

Hoofdstuk 1: Wat is de LEA?

De Lokaal Educatieve Agenda wordt iedere vier jaar opgesteld in samenspraak met de onderwijsinstellingen en overige partners. In de Lokale Educatieve Agenda (LEA) worden de ambities en afspraken tussen gemeente, onderwijs, kinderopvang en peuteropvang binnen de gemeente Brunssum vastgelegd. De LEA geeft richting aan de thema's die in de periode 2019-2022 worden opgepakt met alle partners rondom het kind. Hierin worden onze ambities uitgesproken en hiermee gaan we gezamenlijk aan de slag. Samen, omdat kinderopvang, peuteropvang, onderwijsinstellingen en de gemeente dit niet alleen kunnen. Samen ook met alle partners die betrokken zijn bij het jonge kind.

Met de LEA vervullen wij de wettelijke verplichting van voorschoolse voorzieningen, onderwijs en gemeente om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. Wij hebben een gezamenlijk strategisch doel geformuleerd: *"Gelijke kansen voor ieder Brunssums kind"*.

1.1. Context van de LEA

De LEA staat niet op zichzelf, maar past binnen de beleidslijnen die in Brunssum al lopen, namelijk:

- Aanpak talentontwikkeling
- Gezamenlijke ambities kinderopvang, peuteropvang en basisonderwijs en vorming van Integrale Kind Centra
- Onderwijsachterstandenbeleid (waaronder VVE-beleid)
- Aanpak gezonde scholen
- Preventieve aanpak op (voor)scholen m.b.t. taalontwikkeling, zorgaanpak, etc.
- Aanpak om zoveel mogelijk kinderen op het regulier onderwijs te laten starten en te behouden.

Binnen deze lopende beleidslijnen (sommigen nog in ontwikkeling, sommigen al in uitvoering), passen de thema's en de aanpak vanuit deze LEA.

1.2. Wettelijk kader van de LEA

Met de LEA vervullen wij de wettelijke verplichting van voorschoolse voorzieningen, onderwijs en gemeente om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid.

In de Wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) worden gemeenten, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzalen verplicht om minimaal een keer per jaar gezamenlijk bestuurlijk overleg te voeren. De Wet Primair Onderwijs (artikel 167 en artikel 167a) vormt hiervoor het wettelijk kader. In dit overleg maken partners afspraken over de onderwerpen die in deze wetten worden genoemd. In de praktijk wordt dit vaak vastgelegd in de vorm van een LEA.

Voor het ingestelde verplicht overleg wenst het Ministerie van OCW een 'kwaliteitsdialoog' tussen schoolbesturen en gemeenten, waarbij de agenda in gezamenlijkheid en op basis van gelijkwaardigheid wordt opgesteld.

In de wet wordt vanuit de gemeente alleen gesproken over het college van B&W. Het College is de gesprekspartner in de LEA. De LEA wordt niet vastgesteld door de gemeenteraad (het gaat ten slotte om een "agenda"). Wij informeren de gemeenteraad wel hierover.

Bij de vaststelling van het Onderwijsachterstandenbeleid door de gemeenteraad, wordt deze LEA ook betrokken, evenals de financiële gevolgen van de LEA (die in de gemeentebegroting en het Onderwijsachterstandenbeleid worden meegenomen).

1.3. Proces van de LEA

Hoe is de LEA Brunssum 2019-2022 tot stand gekomen? Wij hebben er samen met onze partners voor gekozen om de input uit 4 belangrijke bronnen te halen, waarbij de kinderen onze belangrijkste bron zijn geweest.

De eerste stap die voor deze LEA is gezet, was de Kinderraadsvergadering op 6 april 2019. Aan de hand van 7 thema's hebben kinderen uit groep 7 en/of 8 van alle Brunssumse basisscholen gepresenteerd wat zij belangrijk vinden als je opgroeit en je ontwikkelt. Alle klassen die hebben meegewerkt aan de uitwerking van de thema's van de LEA hebben hieraan op een hele eigen en creatieve wijze invulling gegeven.



Heel mooi was het gedicht dat leerlingen van een van de basisscholen tijdens de Kinderraadsvergadering voordroegen als symbool voor het thema "toekomst".

Het gedicht geeft weer hoe creatief en zinvol de kinderen hebben nagedacht over de thema's en hoe zij constructief hebben meegedacht hoe zij hun toekomst zien aan de hand van de 7 thema's en wat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

Toekomst.

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit,
soms denk je hoe ziet dat eruit?

Je school, je baan.
Hoe zou het verder gaan?
Trouw je met een italiaan
Of kom je terecht op de autobaan.

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit,
Soms denk je hoe ziet dat eruit?

Af en toe denk je ik wil er even tussen uit.
Je denkt.. denkt.. en denkt..
Hoe zal het later gaan?
Stil staan op de sportbaan.
Of kom je terecht op de snelweg in Milaan?

Je hebt een weg,
een levens weg.
Je hebt een toekomst.
Je toekomst kijk je naar uit.
Soms denk je even hoe ziet dat eruit?

In 4 sessies komt de input voor de Lokaal Educatieve Agenda Brunssum tot stand aan de hand van 7 vooraf gekozen thema's.

De 7 thema's zijn:



Gezondheid (sport, bewegen, eten)



Duurzaamheid



Veiligheid onderwijsinhoudelijk



Onderwijs en



Talentontwikkeling



Toekomst



Gelijke kansen

De input door de 4 doelgroepen.



→ 1e ronde: Input door de kinderen tijdens Kinderraadsvergadering d.d. 3 april 2019



→ 2e ronde: input door alle Brunssumse basisscholen (schooldirecteuren en Intern begeleiders) d.d. 9 mei 2019



→ 3eronde: input door een afvaardiging van de ouders d.d. 27 mei 2019



→ 4e ronde: input door de professionals in het sociaal domein d.d. 13 juni 2019

Na deze bijeenkomsten heeft de gemeente de thema's nog aangevuld, zowel ambtelijk (vanuit onderwijs en jeugd) en bestuurlijk (college).



In de bijlage is een samenvatting opgenomen van de aangedragen thema's vanuit de 4 verschillende doelgroepen (bijlage 1: samenvatting input LEA 2019-2022).



1.4. Leeswijzer

In hoofdstuk 2 volgt een korte terugblik op de vorige LEA: wat hebben we hiervan gerealiseerd?
Daarna volgt in hoofdstuk 3 onze centrale koers: onze gezamenlijke visie voor het jonge kind.
In hoofdstuk 4 volgt de uitwerking van de 7 thema's aan de hand van de input van alle doelgroepen.
Het 8e thema volgt in hoofdstuk 5, namelijk de voor- en vroegschoolse educatie. Een belangrijk (en daarom wettelijk verplicht) onderdeel van de LEA.
Deze 2 hoofdstukken (4 en 5) vormen het hart van deze LEA: om deze thema's draait het in deze nieuwe LEA-periode: hiermee gaan (of zijn) we aan de slag.
In hoofdstuk 6 beschrijven wij de overlegstructuur waarin wij deze LEA met onze partners gaan bespreken om de gestelde doelen te realiseren.
In hoofdstuk 7 volgt de financiële paragraaf.

Bijlagen:
1. Input vanuit de bijeenkomsten met de 4 doelgroepen
2. Knooppunt voorscholen/primair onderwijs

Hoofdstuk 2. Terugblik en resultaten vorige LEA-periode

Deze Brunssumse Educatieve Agenda 2019-2022 borduurt verder op het goede dat we al bereikt hebben. In dit hoofdstuk beschrijven wij in het kort de resultaten die we in de vorige LEA-periode hebben behaald.

In 2014 hebben wij een addendum gemaakt op de Lokaal Educatieve Agenda 2011-2014. Dit addendum gold voor de periode 2015 t/m 2018. Dit is de vorige OAB-periode geweest van het Rijk. Vanaf 2019 is een nieuwe OAB-periode van start gegaan.

2.1. Geformuleerde doelen in de LEA 2015 – 2018

Onderstaand zijn uit de LEA 2015-2018 per thema de doelen benoemd en de bereikte resultaten hiervan.

Thema	**Toeleiding en bereik van de doelgroepkinderen.**
Doel	Wij streven naar deelname van 80 % van de doelgroepkinderen aan het VVE-aanbod op de Brunssumse peuteropvang.
Resultaat	In het laatste gemeten schooljaar 2017-2018 hebben wij een bereik van 71% van de doelgroepkinderen gerealiseerd. In de voorgaande schooljaren van de LEA-periode bereikten wij rond de 75%.

Thema	**Ouderbetrokkenheid**
Doel	Ouders zoveel mogelijk betrekken bij de activiteiten in het kader van VVE, zowel door de peuteropvang als door de basisscholen.
Resultaat	Zowel de registratie van ouderbetrokkenheid als de daadwerkelijke deelname van ouders aan activiteiten is in de periode t/m 2018 toegenomen (van 25% naar 61%). Verder is het aantal ouders toegenomen dat meewerkt aan periodieke gesprekken over de ontwikkeling van hun kind.

Thema	**Resultaatafspraken VVE met het basisonderwijs**
Doel	10% minder scores op niveau V van de CITO-scores eind groep 3 dan in schooljaar 2012-2013.
Resultaat	Taal: In de laatste VVE-monitor (schooljaar 2017-2018) zien we in alle drie de leerjaren een gemiddeld tot hoog prestatieniveau op de taaltoetsen zien. Dat is eenvoudig af te lezen uit het aandeel in de hoogste niveaus (I plus II) waarbij de landelijke norm van 40% regelmatig ruim overschreden wordt, terwijl het aandeel van het laagste niveau meestal ver onder de 20% blijft. De onderdelen technisch en begrijpend lezen in groep 3 laten een beeld zien dat meer neigt naar een landelijk gemiddelde. Dat is in contrast met de andere onderzochte taalonderdelen in leerjaar 1,2 en 3 waar vaker 60% van de scores vallen in niveau I en II. Rekenen:

	De resultaten op het onderdeel rekenen stijgen in de vier monitorjaren boven de landelijke referentiegroep uit en zijn zo goed dat we ons kunnen afvragen of hier nog veel verbetering mogelijk is. Opmerkelijk zijn de signalen die erop zouden kunnen duiden dat er samenhang is met het VVE-beleid van de gemeente Brunssum. Die signalen uit 2016-2017 en 2017-2018 laten met name in leerjaar 1 zien dat voormalige peuteropvangbezoekers het beter doen dan kinderen die geen peuteropvangzaal (in Brunssum) hebben bezocht. Dat geldt zowel voor de reguliere kinderen als de doelgroepkinderen. Voor kinderen uit leerjaar 2 en 3 is dit nog niet zo duidelijk. Daar lijkt het erop alsof het VVE-beleid minder of geen invloed meer heeft op de ontwikkeling van rekenvaardigheden.

Thema	**Evaluatie en verbetering van VVE op gemeentelijk niveau**
Doel	Systematisch bijhouden van de ontwikkeling van de kinderen in de VVE-monitor en per kwartaal uitbrengen van een rapportage van deze VVE-monitor, waarbij de doelgroepkinderen apart in beeld worden gebracht.
Resultaat	Dit doel is bereikt door de periodieke rapportage van de VVE-monitor, waarin de resultaten van VVE zijn benoemd, evenals conclusies en aanbevelingen.

Thema	**Interne kwaliteitszorg van voor- en vroegscholen**
Doel	Adviezen tot verbetering die uit de VVE-monitor blijken met betrekking tot bereik en deelname, ouderbetrokkenheid, zorgcomponent en resultaatafspraken (zie ad. 3) oppakken in de interne kwaliteitszorg.
Resultaat	De resultaten uit de VVE-monitor, evenals de conclusies van de Onderwijsinspectie mbt VVE, zijn steeds opgevolgd. NB: de inspecteur van de Onderwijsinspectie heeft bij zijn laatste inspectie bij Peuteropvang Pimpeloentje in combinatie met basisschool Meander op alle onderdelen een " goed" gescoord. Zorggroep de Rupsjes vindt hij een voorbeeld voor het hele land.

Thema	**BOVO**
Doel	Goede doorstroom van de Brunssumse basisschoolkinderen naar het Voortgezet Onderwijs via het BOVO.
Resultaat	De samenwerking tussen de Brunssumse basisscholen en het Romboutscollege is verbeterd. Echter een groot deel van de Brunssumse kinderen gaat naar een VO-school buiten Brunssum. In het kader van de afstemming van het Jeugd- en onderwijsbeleid (en de knooppunten in dit kader) zijn er afspraken gemaakt over de overdracht van leerlingen en hoe te handelen bij leerlingen die (meer) zorg nodig hebben. In de bijlage .. is het overzicht van het knooppunt opgenomen.

2.2. Resultaten n.a.v. VVE-monitor in LEA-periode

In de VVE-monitor, die over de periode 2014-2018 is uitgevoerd, zijn diverse analyses uitgevoerd, die hebben geleid tot de volgende conclusies en aanbevelingen (aanvullend op de in paragraaf 2.1 opgenomen resultaten):

1. De analyses laten zien dat er sprake is van een hoog prestatieniveau bij de kinderen in de peuteropvang van het CMWW en de basisscholen in Brunssum. Het behaalde niveau is geen vanzelfsprekendheid.
2. Zeker in de peuteropvang, maar ook in de eerste drie groepen van de deelnemende basisscholen, is het VVE-succes mede te verklaren door het enthousiasme van de deelnemers. Daarmee hangen een aantal kenmerken samen van de wijze waarop aan het VVE-beleid in Brunssum gewerkt wordt:
    a. een structureel overleg tussen de koppels (peuteropvanglocatie en bijhorende basisschool) en de gezamenlijke koppels;
    b. een goede samenwerking tussen peuteropvanglocaties en basisscholen;
    c. het volgen van de ontwikkelingen door gemeente en management van de VVE-partners;
    d. afstemming met de VVE-koppels over de extra materialen die nodig zijn voor de realisatie van het VVE-beleid op de locaties en de beschikbare gemeentelijke middelen;
    e. onderzoek en terugkoppeling naar de deelnemers;
    f. positieve reactie van de onderwijsinspectie op de VVE-ontwikkelingen in Brunssum.
3. Er vindt inmiddels regelmatig overleg plaats met de Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar om de indicatiestelling en de daaraan verbonden financiële faciliteiten voor ouders effectief te doen verlopen.
4. Ouderbetrokkenheid blijkt een moeizaam te realiseren item te zijn. Zowel wat betreft het informeren over de ontwikkeling van hun kind als wat betreft ouders deel te laten zijn van het opvoedingsparadigma van de peuteropvang. Pedagogisch medewerkers (en leerkrachten eveneens) besteden verhoudingsgewijs veel energie en tijd aan ouderbetrokkenheid en slechts zelden met een bevredigend resultaat.
   Het is daarom aan te bevelen om grondig na te gaan (literatuurstudie en gesprekken met landelijke experts) wat condities zijn waarmee de ouderbetrokkenheid bevorderd kan worden. Daarbij moet het gaan om een drieslag van (1) vaardigheden en faciliteiten van pedagogisch medewerkers, (2) behoeften van ouders en (3) bestuurlijke en materiele ondersteuning door de gemeente. Met die kennis zou dan een samenhangend plan uitgewerkt en uitgevoerd moeten worden onder regie van de gemeente.
5. Op basis van met name de laatste drie monitorjaren kunnen we concluderen dat met name kinderen die eerder een peuteropvang van CMWW bezochten het als groep beter doen in het basisonderwijs dan kinderen die niet naar de peuteropvang zijn geweest.
6. Het VVE-beleid sorteert effect op de taalprestaties van kinderen in de eerste drie jaren van het basisonderwijs. De rekenresultaten lijken echter een ander patroon te vertonen. De verschillende groepen peuteropvangbezoekers scoren met name in leerjaar 2 en 3 niet wezenlijk verschillend van elkaar. Mogelijk heeft het VVE-aanbod geen invloed op de rekenvaardigheden in leerjaar 2 en 3.

2.3. Overige resultaten

Naast deze thema's uit de LEA hebben wij niet stil gezeten om de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie verder te verbeteren. Ook de afstemming met het onderwijs is verder verbeterd. In het kort willen wij noemen:

- Vroegsignalering en vroegaanpak op de voorscholen (van pilot naar structurele aanpak).
- Inzet van coaches op de voorscholen.
- Zorggroep de Rupsjes.
- Warme overdracht van voorschool naar vroegschool, waarbij aanwezig zijn: pedagogisch medewerker CMWW, leerkracht basisschool, ouders en eventueel andere betrokken partners bij het gezin.
- Taalonderwijs voor kinderen van statushouders.

De hierboven genoemde resultaten vormen de status quo van ons huidige beleid t.a.v. onderwijs, peuteropvang en kinderopvang. De bewezen aanpakken zetten we voort en we gaan samen verder op weg voor het Brunssumse kind.

Hoofdstuk 3. Gezamenlijke visie over aanpak jonge kind

De hierboven genoemde resultaten, waaruit we kunnen concluderen dat onze gezamenlijke aanpak rondom het jonge kind afgelopen jaren effect heeft gehad, smaken naar meer.
Daarom loopt er naast het proces van de LEA, een proces om te komen tot intensievere samenwerking tussen de voorscholen (kinderopvang en peuteropvang), waarbij het basisonderwijs vanuit MOVARE is aangesloten. Wij hebben een gezamenlijke ambitie hierin ontwikkeld, namelijk:

Het beste voor het Brunssumse (jonge) kind

Deze ambitie schetst het toekomstbeeld van de kinderopvang én het onderwijs in 2025.

Het droombeeld is dat in 2025 kinderopvang een basisvoorziening is voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar. Er is dus opvang voor ieder kind, ongeacht of het een kind met specifieke zorgbehoeften, een 'regulier' kind of een kind met een verhoogde kans op onderwijsachterstand is. Met dit droombeeld willen we de gezamenlijke visie ***gelijke kansen voor alle kinderen*** realiseren.

Opvang en onderwijs zijn geen gescheiden circuits meer, maar werken samen aan één integraal aanbod voor kinderen en hun ouders. Het streven is om basisonderwijs, voorschoolse voorzieningen met èn zonder VE en buitenschoolse opvang samen te laten komen op 1 locatie. Om dit mogelijk te maken is er een integraal huisvestingsplan. Gezamenlijk is men verantwoordelijk voor één integraal aanbod. Ook zorg en welzijn zijn onderdeel van de nauwe samenwerking en in enigerlei vorm binnen de locatie vertegenwoordigd.

Het uiteindelijke doel is een Integraal Kind Centrum waar onderwijs, opvang, zorg (JGZ, team jeugd ea.), cultuur, sport, bibliotheek, taalscholing voor ouders etc. hun plaats hebben. Dit centrum vervult daarmee een belangrijke verbindende functie in de wijk. School is soms de enige veilige plek voor het kind en daarom wordt vanuit dit centrum indien nodig de hele omgeving van het kind meegenomen. Er zijn professionals voor onderwijs en opvang aanwezig, maar ook experts op het gebied van zorg ter ondersteuning van de professionals en/of de ouders. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen, waarbij er verbinding wordt gezocht met de wetenschap om continu aan de expertiseontwikkeling van het IKC te kunnen werken.

Dit gedroomde IKC is 40 tot 52 weken per jaar open. De partners binnen het IKC dragen zorg voor een integraal aanbod, waarbij er gedurende de dag een blok educatie wordt verzorgd, respectievelijk basisonderwijs en de voorschoolse voorziening waar spelend leren centraal staat, voorafgegaan door een opvangmogelijkheid en met aansluitend opvang waarin cultuur, sport en andere activiteiten plaats vinden. Ook plezier hebben is belangrijk. Talentontwikkeling loopt als een rode draad langs alle onderdelen van de dag-invulling. Voor alle kinderen moet het IKC een volledig dagprogramma kunnen bieden. Men streeft naar een doorgaande lijn in opvang en onderwijs, waarbij men mogelijke zorgbehoeften vroegtijdig te signaleert en hierop kan acteren. Hierbij wordt voorkomen dat kinderen buiten de boot vallen en wanneer verwijzing naar speciale voorzieningen buiten het IKC onvermijdelijk is, hierin ook het gezin mee te nemen en te begeleiden.

De ambitie stopt niet wanneer het geschetste droombeeld voor alle kinderen van 0-12 jaar is gerealiseerd. Op een vergelijkbare manier willen we ook de verbinding met het voortgezet onderwijs maken om uiteindelijk gelijke kansen te realiseren voor alle kinderen en jongeren in Brunssum.

De presentatie van deze LEA is het einde van het planproces en start het uitvoeringsproces. Hiermee willen we beide processen in elkaar schuiven: de uitvoering van de LEA en het proces om te komen tot IKC's in Brunssum. Het 3e proces, namelijk om te komen tot een nieuw Onderwijs-achterstandenbeleid kunnen we ook binnenkort afronden. Ook de uitvoering hiervan zullen we dan integraal oppakken.
Hiermee verbinden we de 3 lijnen met elkaar:
-Onderwijsachterstandenbeleid (deels regionaal, deels lokaal)
-LEA
-IKC-vorming

Alle 3 vanuit de volgende uitgangspunten en ambities:

- Samen werken met de partners rondom het jonge kind
- Preventie, vroegsignalering, vroegaanpak
- Thuis nabij, zo veel mogelijk regulier
- Doorlopende leerlijn

Hoofdstuk 4: uitwerking van de 7 LEA-thema's

Zoals in hoofdstuk 1 al aangegeven, hebben wij gezamenlijk 7 thema's geformuleerd die de basis vormen van deze LEA.

Onderwijsbeleid is effectiever als het in verbinding staat met andere beleidsterreinen: het sociale, economische en ruimtelijke domein. Deze LEA vraagt bij diverse thema's en ambities om samen op te trekken in het bieden van een positief leer- en ontwikkelklimaat voor kinderen en jongeren. Dit betreft onder andere onderwijshuisvesting, cultuur- en bewegingsonderwijs.

Voor ieder thema is een vast format ingevuld, waarin is aangegeven wat we willen bereiken en hoe we dit willen realiseren, een planning voor de LEA-periode en de financiering.



4.1. Verantwoordelijkheid per thema

Per thema hebben we een verantwoordelijke school aangewezen, die ervoor verantwoordelijk is dat – samen met de partners- dit thema wordt opgepakt en uitgewerkt, samen met de aan deze scholen verbonden kinderopvang (voorzover voor het thema relevant). Verantwoordelijk zijn de scholen die dit thema hebben gepresenteerd, bij de aanvang van het proces om te komen tot de LEA. Dit zijn 2 tot 4 scholen per thema.

De betreffende scholen bereiden dit met elkaar voor (incl. kinderopvang) en de uitwerking hiervan wordt besproken in het Clusteroverleg (zie verder hoofdstuk 6). De scholen gaan derhalve een trekkersrol vervullen, maar de partners zullen actief worden meegenomen in het proces.
Uitgangspunt blijft dat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle partners om de doelen uit deze LEA te realiseren.

4.2. Financiering LEA

De financiële middelen voor de LEA zijn bij alle partners schaars. Omdat de gemeente Brunssum de uitvoering van de LEA belangrijk vindt, is er gezocht naar financiering en stelt de gemeente per jaar een budget ter beschikking. Deze financiële middelen zijn per LEA-jaar gezamenlijk voor alle thema's beschikbaar. In gezamenlijk overleg zal bezien worden hoe het budget over de thema's wordt verdeeld. Reguliere c.q. aanvullende financiering vanuit de andere partners is hierin niet meegenomen, maar wij verwachten ook van de andere partners financiële middelen kunnen worden ingezet. Vormen van co-financiering dan wel externe financiering door middel van subsidies wordt ook –waar mogelijk- aangevraagd.

De genoemde middelen per thema zijn exclusief onderwijsinhoudelijke zaken, die –waar mogelijk – vanuit het onderwijsachterstandenbeleid kunnen worden gefinancierd, zoals bijvoorbeeld de inzet van de zorgcomponent in de startklassen, logopedische screening/taalstimulering.
Zie verder hoofdstuk 7.

Thema 1: Gezondheid (sport, bewegen, eten)

Onderwijsresultaten, gezondheid en welzijn hangen met elkaar samen.

Gezonde, fitte leerlingen presteren beter. Het overslaan van ontbijt, overgewicht, of gepest worden, hangen samen met minder goede schoolprestaties en grotere schooluitval.
Voldoende frisse lucht in het klaslokaal en voldoende beweging dragen ook bij aan een betere concentratie tijdens de les. Andersom versterken goede onderwijsresultaten het zelfvertrouwen. Op langere termijn vergroten goede onderwijsresultaten de kans op maatschappelijk succes en dragen daarmee bij aan een kleinere kans op gezondheidsproblemen.

Kinderopvang, peuteropvang en scholen hebben een belangrijke rol bij het bevorderen van een gezonde leefstijl bij kinderen vanaf 2 jaar. Het onderwijs is een goede ingang om theorie en praktijk over gezonde voeding en bewegen samen te brengen.

Afgelopen periode is veel gedaan rondom gezondheid op (voor)scholen. Voorbeelden hiervan zijn de Gezonde Basisschool van de Toekomst en Jongeren op Gezond Gewicht.

Kinderen geven zelf ook bij dit thema aan dat zij moestuinen, fruitbomen, sporten en gezonde kooklessen belangrijk vinden.

Doelstelling activiteit	Een gezonde leefstijl en leefomgeving voor kinderen en het gezin waarin ze opgroeien.
Opbrengst aan einde periode LEA	Gezonde basisscholen, kinderopvang en peuteropvang (binnen de financiële mogelijkheden). Dit betreft zowel gezonde voeding (eten/drinken) als beweegonderwijs. Hieronder verstaan we ook: Een prettig binnenklimaat, inrichting van school en schoolplein, omvang en inhoud bewegingsonderwijs, gezonde eetmomenten op (voor)scholen en kinderopvang en aandacht tijdens de lessen voor gezondheid, voeding en natuur.

Hoe te realiseren (aanpak)

- Onderzoeken van de mogelijkheden van moestuintjes bij scholen, gezonde kooklessen op/door scholen. Indien mogelijk, realiseren hiervan op/bij ten minste 2 (voor)scholen/kinderopvang.
- Onderzoeken mogelijkheden informatieve lessen en excursies over gezondheid, voeding en beweging. Indien mogelijk, realiseren hiervan op/voor ten minste 2 (voor) scholen/kinderopvang.
- Onderzoeken mogelijkheden voortzetten en indien mogelijk uitbreiden van de gezonde basisschool van de toekomst. Inzet is om Gezonde Basisschool op 2 locaties te realiseren (c.q. voortzetten), bij voorkeur op de locaties waar een Integraal Kind Centrum (IKC) is voorzien.
- Een integraal bewegingsonderwijs op scholen, kinderopvang en peuteropvang realiseren/handhaven (waaronder schoolzwemmen) op alle basisscholen, kinderopvang en peuteropvang.

Planning (tijdpad)	2019/2020: Onderzoek haalbaarheid (en financiering) gezonde basisschool van de toekomst. 2020: onderzoek haalbaarheid moestuintjes, gezonde kooklessen op/door scholen en informatieve lessen en excursies over gezondheid, voeding en beweging. Afhankelijk van uitkomsten haalbaarheidsonderzoeken: in 2020/2021 opstarten hiervan.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	De kosten van het volledige pakket van de gezonde basisschool van de toekomst bedraagt € 2,50 - € 5,00 per kind/per dag. Hiervoor zullen we op zoek moeten gaan naar externe financiering. Of we de GBT kunnen realiseren op de Brunssumse basisscholen, is hiervan afhankelijk. Moestuintjes, kooklessen, excursies, gastlessen, etc. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): - Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, sport/be wegen, gezondheidszorg), - Betere Buren - Jeugdgezondheidszorg - Overige partners rondom gezondheid en bewegen.
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: - BS Vlindertuin - BS Trampoline - BS Langeberg incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad

Thema 2: Veiligheid

Leerlingen moeten zich fysiek en sociaal veilig voelen op school om zich optimaal te kunnen ontplooien. Een overzichtelijk en prettig ingericht schoolgebouw en –plein en duidelijke gedragsregels dragen bij aan een veilig schoolklimaat.

Maar veiligheid is breder dan alleen op school. Ook de kinderen zien het thema veiligheid heel breed: veilige speelplaatsen voor kinderen, veilige verkeersroutes en veilige verkeerssituaties rondom de scholen, maar ook roken, drugs en criminaliteit.

In deze LEA willen wij ons met name richten op een veilige school (in brede zin) en een veilige schoolomgeving (verkeerssituaties rondom scholen). Maar ook op een sociaal veilige omgeving, zoals bv. aandacht voor cyberpesten.

Doelstelling activiteit

Door het bevorderen van sociale vaardigheden op onze (voor)scholen wordt er een bijdrage geleverd aan de sociale veiligheid van leerlingen.
Er wordt op alle scholen aandacht besteed aan een veilig pedagogisch klimaat.
Scholen laten door hun schoolveiligheidsplan zien hoe zij fysieke en emotionele veiligheid van leerlingen aanpakken.
Jongeren laten inzien wat de gevolgen zijn van cyberpesten en onveilig gebruik van sociale media zijn.

Opbrengst aan einde periode LEA

Kinderen van Brunssum alsmede medewerkers van (voor)scholen en andere instellingen voelen zich in Brunssum zowel fysiek als ook emotioneel veilig.

Hoe te realiseren (aanpak)

Binnen de scholen wordt een schoolveiligheidsplan gehanteerd als onderdeel van het ARBO beleidsplan. Dat geldt ook voor een goedgekeurde RI&E (Risico-inventarisatie en –evaluatie) is een voor werkgevers verplicht middel om de gezondheid en veiligheid in het bedrijf (school) te bevorderen.

De gemeente Brunssum zet in op een veilige en schone omgeving in de stad (bij scholen en op andere drukke belangrijke punten (bv. stoplichten, zebrapaden).

Gezamenlijk zorgen we voor:

- Veilige speelplekken voor kinderen rondom scholen
- Veilige verkeerssituaties bij scholen, peuteropvang en winkelcentrum
- Voldoende agenten om de veiligheid te monitoren en garanderen
- Op scholen aandacht voor cyberpesten door gericht cursusaanbod, evenals aandacht voor roken en alcoholgebruik/drugsgebruik
- Actieve wijkagenten die daadwerkelijk in de wijk zichtbaar zijn
- Ouders en andere betrokkenen mede verantwoordelijk maken voor veiligheid (fysiek en emotioneel). Verder bezien hoe we de kinderen zelf een rol kunnen geven bij de handhaving van (verkeers)veiligheid.

Planning (tijdpad)	Planning wordt nog per LEA-jaar gemaakt.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	In te zetten voor cursusaanbod (sociale vaardigheidstrainingen, cursus cyberpesten, cursus mediawijsheid, training 4 Kidz ed). Budgetten vrijmaken voor verkeersveilige situaties binnen de stad. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): - Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, verkeer, wijkmanagers), - Betere Buren - Ouders, kinderen - Opleiders.
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: - BS Opstap - BS St. Franciscus - SBO Boemerang incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 3: Talentontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat elk kind talenten heeft. De gemeenten in Parkstad Limburg zijn gezamenlijk aan de slag met een aanpak Talentontwikkeling. Doel hiervan is dat we kinderen vanuit een stimulerende omgeving zo optimaal mogelijk helpen bij het ontdekken van hun eigenheid en (toekomstig) potentieel.

Bij dit thema talentontwikkeling passen ook brede vormen van cultuureducatie. Kunst en cultuur betekenen passie, plezier en persoonlijke ontwikkeling. Dit geeft kinderen eigenwaarde, verlegt grenzen, en is uitdagend. Door middel van kunst en cultuur kun je je uiten, meedoen en jezelf versterken. Cultuureducatie stimuleert kortom om te worden wie je bent (en waar je goed in bent) en past derhalve goed bij dit thema talentontwikkeling.

De kinderen zien talentontwikkeling vooral als het bezig zijn met talenten: sporten, muziek, kunst, talentenshow.

Doelstelling activiteit

Alle kinderen en jongeren, ongeacht hun capaciteiten, laten ontdekken waar hun interesses en talenten liggen en welke mogelijkheden deze talenten bieden voor hun eigen toekomst.

Opbrengst aan einde periode LEA

- De huidige activiteiten vanuit onderwijs, kinderopvang en peuteropvang in het brede kader van talentontwikkeling worden voortgezet.
- Kinderen zijn spelenderwijs aan de slag gegaan met activiteiten en beroepen die hun belevingswereld vergroten (kinderopvang, peuteropvang en onder bouw basisschool). Vanaf midden- en bovenbouw basisschool worden ook be zoeken gebracht aan bedrijven en instellingen, kunnen kinderen meelopen in bedrijven om beroepen te leren kennen.
- Vormen van cultuureducatie zijn vaste thema's op de scholen, zodat kinderen breed kunnen kennismaken met kunst en cultuur.

Hoe te realiseren (aanpak)

Alle gemeenten in Parkstad Limburg werken aan een "Aanpak Talentontwikkeling". Deze aanpak kan in deze LEA meegenomen worden. Dit betreft o.a.:

- Inventariseren bij onderwijs en kinderopvang/peuteropvang wat er al in het kader van Talentontwikkeling wordt uitgevoerd.
- Heisessie met partners om te inventariseren waaraan (aanvullend) behoefte is m.b.t. talentontwikkeling.
- Ontwikkelen uitvoeringsplan op hoofdlijnen en organiseren conferentie met partners vanuit onderwijs (voorscholen, primair onderwijs, voortgezet onder wijs), bedrijfsleven, etc.
- Opzetten en starten overlegstructuur inzake talentontwikkeling en ontwikkelen activiteiten.
- Aanvullend zullen ook andere onderdelen in het kader van Talentontwikkeling worden opgepakt, zoals:
- Cultuureducatie op scholen.

Planning (tijdpad)	Augustus 2019: inventarisatie reeds aanwezige activiteiten m.b.t. talentontwikkeling. Oktober 2019 : heisessie December 2019: conferentie; tevens startmoment project talentontwikkeling. 2020 -2022: opstellen en uitvoeren plan van aanpak (regionaal). Aan de slag met overige activiteiten in het kader van Talentontwikkeling.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Naast de lokale aanpak Talentontwikkeling in het kader van de LEA, loopt er ook het regionale plan "Talentontwikkeling". Deze regionale aanpak wordt zoveel mogelijk met gesloten beurzen gerealiseerd. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): ★ Gemeente (kunst en cultuur, sport/bewegen) ★ MKB, bedrijfsleven en overige werkgevers
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: ★ BS Trampoline ★ BS Opstap ★ BS Titus Brandsma incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 4: Gelijke kansen

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat kinderen met dezelfde talenten in het onderwijs niet altijd gelijke kansen krijgen. Hun kansen worden mede bepaald door het opleidingsniveau van de ouders of de steun die de ouders kunnen bieden. In plaats van kleiner, worden de verschillen soms groter als de kinderen naar school gaan.
Belangrijk knelpunt zijn de overgangen tussen de schoolsoorten. Een voorbeeld is dat kinderen van lager opgeleide ouders een verhoogd risico lopen op een keuze die geen recht doet aan hun kwaliteiten.
Wij willen onze inspanningen dan ook richten op het creëren van een omgeving waarin ieder kind dezelfde kansen heeft. Dit betekent dat:

- het voorzieningenniveau praktisch, overzichtelijk en goed toegankelijk is ingericht en hierdoor gelijke kansen worden bevorderd, met name voor kin deren die meer zorg of begeleiding nodig hebben;
- het aanbod breed gevarieerd is (sport, cultuur, kunst);
- het aanbod kwalitatief en integraal is;
- er vroegtijdig gesignaleerd wordt wanneer een kind of groep kinderen niet de kansen krijgt die ze nodig hebben.

Doelstelling activiteit

Alle Brunssumse kinderen krijgen ongeacht hun achtergrond de kans om het beste uit zichzelf te halen gedurende hun hele onderwijsloopbaan.

Opbrengst aan einde periode LEA

Alle leerlingen van de Brunssumse scholen worden gelijk behandeld. Elk kind heeft een uitstroomprofiel passend bij zijn of haar mogelijkheden.
Het toekomstperspectief is voor alle leerlingen van onze Brunssumse basisscholen gerelateerd aan het aanbod binnen de LEA gelijk. Er zullen verschillen zijn, zolang het uitstroomprofiel maar past bij de verwachting die we hebben van deze leerlingen.

Hoe te realiseren (aanpak)

(Voor-)Scholen en gemeente organiseren in gezamenlijkheid start- en schakelklassen waarbinnen het gelijke kansen-principe vorm krijgt.
Daar waar nodig, zijn er speciale voorzieningen waarbinnen kinderen krijgen wat ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling.
Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs dragen zorg voor een goede overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
De schakel- en starklassen en de speciale voorzieningen worden ingericht met specialisten c.q. werken samen met partners die nodig zijn.
Alle kinderen kunnen meedoen met sport, cultuur, schoolreis etc.



Inzet voorschoolse coach op de vroegscholen (conform beschreven aanpak in project Gelijke Kansen Alliantie).

Planning (tijdpad)	Startklas start in september 2019 op BS Meander. Schakelklassen zijn aanwezig op BS Meander. Continueren gedurende de komende twee jaren met evaluatie in 2021 (met de bedoeling door te ontwikkelen)
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Budgetten worden door de onderwijsstichting en gemeente beschikbaar gesteld ten bate van het inrichten van start- en schakelklassen. Vanuit het armoedebeleid stelt de gemeente middelen beschikbaar via Stichting Leergeld (Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds), zodat alle kinderen kunnen meedoen. Culturele diversiteit is binnen de Brunssumse gemeenschap gemeengoed en wordt als zodanig ook verwerkt in het aanbod op onze scholen. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs):
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk:  BS Meander  BS St. Franciscus incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 5: Duurzaamheid

Duurzaamheid is een breed thema.

Een goede toekomst voor onze kinderen begint met duurzaam of toekomst-bestendig onderwijs. Maar, wat verstaan we onder duurzaam onderwijs? Het is sowieso een heel breed begrip, waar veel onderwerpen onder vallen, zoals het schoolgebouw, de docent en de leerling zelf. Maar er is wel een heel duidelijke gemene deler: duurzaam onderwijs bereidt kinderen voor op hun deelname aan een duurzame en snel veranderende samenleving.
Het belangrijkste kenmerk van duurzaam onderwijs is 'voortdurende beweging'. Dat wil zeggen dat het zo flexibel is dat het gemakkelijk mee kan met demografische, sociale en technologische veranderingen.
Kenmerken van een duurzame school:

- voortdurende beweging
- originele lesvormen
- energiezuinige schoolgebouwen
- flexibele schoolgebouwen
- optimale inzet van ICT-oplossingen
- een toekomstbestendig lesprogramma
- flexibele organisaties
- veranderingsgezinde docenten
- leerlingen die klaar zijn voor hun toekomst

Bij toekomstbestendig onderwijs worden nieuwe technologieën ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Maar wel op manieren die veel verder gaan dan een digitaal schoolbord of een lesboek op een tablet. En er werken mensen die steeds opnieuw bereid zijn om veranderingen door te voeren, om zo de leerlingen

zo goed mogelijk voor te bereiden op de snel veranderende samenleving.

Een duurzaam schoolgebouw is dynamisch, heeft een divers ruimteaanbod, is energiezuinig, minimaliseert afval, is flexibel en multifunctioneel inzetbaar.

Kinderen zien duurzaamheid breed: zowel in relatie tot de onderwijsgebouwen (zonnepanelen etc), maar ook diverse milieu-thema's (zoals sorteren van afval, meer afvalbakken, fietsvriendelijke wegen).

Doelstelling activiteit	Een schoner milieu door duurzame energie- oplossingen, mensen die zich gewaardeerd voelen in hun werk en dat werk kunnen doen in een veilige omgeving in een veilige en meer duurzame samenleving.
Opbrengst aan einde periode LEA	Scholen en andere gemeentelijke gebouwen worden aan het eind van deze periode verwarmd en verlicht dmv duurzame energie. Deze gebouwen zijn frisse gebouwen met lage CO2 uitstoot. Afval wordt meer gescheiden en leerlingen worden in klimaatlessen goed voorbereid op de toekomst (zie ook thema 6). Inzet nieuwe toekomstbestendige lesmethoden in het onderwijs. Een duurzaamheidsleerlijn wordt opgestart.

Hoe te realiseren (aanpak)	♥ Investeren in meer duurzame gebouwen ♥ Onderzoeken in hoeverre gebouwen klimaatneutraal kunnen worden ♥ Klimaatlessen en lessen duurzaamheid op onze scholen ♥ Recyclen van afval; minder plastic verpakkingen ♥ Meer groen rondom gemeentelijke gebouwen en scholen ♥ Meer gebruik van duurzaam vervoer (o.a. meer op de fiets naar school)
Planning (tijdpad)	Doorlopend van januari 2020 t/m december 2023, waarbij een fasering van de aanpak van de activiteiten wordt aangebracht.
Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)	Financiële middelen ten bate van verhogen van duurzaamheid gebouwen: mogelijkheden externe financiering onderzoeken. Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.
Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?	Naast onderwijs, kinderopvang, peuteropvang en gemeente (onderwijs): ♥ Gemeente (afd. openbare ruimte, ruimtelijke ordening en vastgoed, verkeer, wijkmanagers), ♥ Betere Buren
Andere noemens-waardige zaken	Verantwoordelijk: ♥ BS Caleidoscoop ♥ BS Titus Brandsma incl. Kinderopvang Humankind en Kinderopvang Parkstad



Thema 6: Toekomst

De kinderen zien in het thema "toekomst" vooral zaken die zijn verbonden met het milieu: veel groen, zonnepanelen, recycling, autovrije zones. De partners zien het thema meer rondom gezondheid, bewegen en een frisse school.
Vanuit de invalshoek milieu zijn er veel raakvlakken met het thema 5: Duurzaamheid.

In deze LEA willen we het thema toekomst vooral oppakken vanuit een stabiele toekomst voor onze leerlingen. Vanuit het onderwijs kan een doorgaande leerlijn bijdragen aan deze stabiele toekomst.
Een doorgaande lijn betekent dat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan een continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Dit betreft zowel de jaren die hij/ zij doorbrengt op één bepaalde school of opleiding, als tijdens de overstap naar een andere school of opleiding, in het bijzonder de overstap van voorschool naar primair onderwijs en vervolgens van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Een goede aansluiting houdt in dat er sprake is van een zogenaamde warme overdracht en van een voortzetting van onderwijs- en begeleidingsaanpassingen die blijkbaar goed werken bij de leerling.
Afhankelijk van mogelijkheden, wordt het aanbod van de diverse vakken aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Dit geldt bij de overstap van de ene klas/ groep naar de volgende klas/ groep, en zou ook moeten gelden bij de overstap van de ene school naar een volgende school/ opleiding.
Een andere mogelijkheid is dat de leerling voorbereid wordt op de vervolgopleiding, bijvoorbeeld door deelname aan projecten op het voortgezet onderwijs terwijl de leerling nog in het primair onderwijs zit.
Deze doorgaande leerlijn kunnen we vanuit de voorscholen en basisscholen in integrale kindcentra (IKC) nog beter realiseren dan in de huidige brede scholen.

Doelstelling activiteit

Het thema toekomst verbindt vrijwel alle thema's uit de LEA: ieder thema is gerelateerd aan de toekomst.
Bij dit thema ligt de focus op: een solide basis voor een goede en veilige toekomst van het kind. De basis voor het toekomstbeeld voor het jonge kind ligt in het ontwikkelen van een Integraal Kind centrum. Een IKC is voor kinderen van 0-12 jaar dat de hele dag open is en een breed pakket van onderwijs en opvang aanbiedt. In een IKC wordt gewerkt vanuit 1 pedagogische visie en die de voorscholen en het primair onderwijs nog meer verbindt dan nu het geval is. Verder kunnen in een IKC ook andere voorzieningen als zorg, welzijn, cultuur en sport aangeboden worden, evenals vormen van zorg en ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben.

Bij dit thema nemen we ook de toekomst van de huisvesting van de IKC-partners mee: hoeveel basisscholen hebben we in de toekomst nodig? Hoe ontwikkelen scholen zich in de toekomst en past de huidige huisvesting hierbij?
Kan een IKC in de huidige schoolgebouwen worden gerealiseerd?
Deze vragen nemen we mee in het op te stellen Integraal HuisvestingsPlan (IHP).
Hierbij zetten we in om –waar nodig- kinderen en gezinnen te ondersteunen binnen het onderwijs en in de thuissituatie.

Opbrengst aan einde periode LEA

- Alle kinderen gaan (zoveel mogelijk) naar regulier onderwijs. Aan de hand van een doorlopende leerlijn (van 2-18 jaar) behalen de kinderen een diploma, waarmee de uitstroom naar werk gerealiseerd kan worden.
- Een veilige omgeving, waarbij aandacht is voor preventie (o.a. weerbaarheid, cyberpesten (thema …).
- Ondersteuning vanuit CMWW, kinderopvang, peuteropvang, jeugdgezond heidszorg en gemeente waar nodig

Hoe te realiseren (aanpak)

- IKC: opstellen plan van aanpak voor 2 Brunssumse basisscholen om vanuit de huidige brede scholen door te groeien naar IKC's.
- Realiseren integraal huisvestingsplan (IHP) door de gemeente voor de periode 2020 – 2030, in samenwerking met de scholen, kinderopvang en peuterop vang, waarin de Onderwijshuisvesting ondersteunend is aan de doelen die wij met de partners willen bereiken (o.a. realiseren IKC).
- Realiseren van een doorgaande leerlijn van 2-18 jaar. Hierbij ook meenemen warme overdracht van PO naar VO en intensivering samenwerking met Compass/LVO.

Planning (tijdpad)

- Planning IKC: 2019: vaststellen plan van aanpak. Vanaf 2020: uitvoeren plan van aanpak.
- Planning IHP: voorbereiden IHP in 2019. IHP in 2020 gereed en vastgesteld door gemeente in samenwerking met de partners. Vanaf 2020 uitvoeren IHP, in samenwerking met de partners.

Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)

Opstellen Integraal Huisvestingsplan
Financiering: gemeente Brunssum (afd. Vastgoed).

Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.

Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?

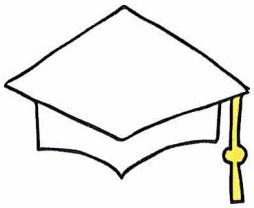
- Basisscholen
- Kinderopvang
- Peuteropvang
- Jeugdgezondheidszorg
- Gemeente Brunssum (onderdelen gezondheidszorg, ruimtelijke ordening/ vastgoed, sport/bewegen, onderwijs)
- Overige partners rondom gezondheid en bewegen en armoedebeleid.

Andere noemens-waardige zaken

Verantwoordelijk:

- BS Vlindertuin
- BS Boemerang / BS Meander
- BS Langeberg

Incl. Kinderopvang Humankind.



Thema 7: Onderwijs (inhoudelijk)

Het grootste deel van de Brunssumse kinderen en gezinnen doorloopt zonder ondersteuning de weg in het onderwijs. Toch is er ook een deel van de kinderen van 2-18 jaar dat extra ondersteuning nodig heeft. Ter info: 13% van alle Brunssumse jongeren van 0-18 jaar heeft een ambulante Jeugdhulpvoorziening.

Rondom het thema onderwijs en onderwijsinhoudelijk zijn veel gevarieerde onderwerpen benoemd.
De kinderen zien het thema onderwijs puur op de gebouwen. Moderne, schone, frisse gebouwen. Adequate en passende onderwijshuisvesting is inderdaad belangrijk om kinderen optimaal in hun ontwikkeling te stimuleren en hun talenten te ontplooien. Het Integraal Huisvestings Plan is hierin ondersteunend. Dit nemen we mee bij thema 6 (Toekomst).

De overige zaken die zijn aangedragen, passen ook bij het thema 4 "gelijke kansen": enerzijds kinderen voorbereiden op thema's die ze (wellicht) later nog op hun levensweg tegenkomen: ze een stevige basis meegeven, zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de toekomst die voor hen ligt.

Verder zijn er diverse thema's aangedragen om kinderen die meer zorg of ondersteuning nodig hebben dit ook zo thuis-nabij-mogelijk aan te bieden

Doelstelling activiteit

We werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren, zodat ze opgroeien tot burgers die er bij horen en meedoen in de maatschappij waarin zij leven. Goed onderwijs (vanaf de voorscholen) vormt de sleutel tot ontplooiing, duurzaam werk en sociaal welzijn.

Kinderen doorlopen hun schoolloopbaan op reguliere (voor)scholen; waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet om kinderen binnen het reguliere onderwijs te behouden (inzet coaches op de voorscholen, startklassen, schakelklassen, overige vormen van zorg en ondersteuning).

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze goed, snel en laagdrempelig georganiseerd, zodat ze in een doorlopende leerlijn een startkwalificatie kunnen behalen en een duurzame, passende plek op de arbeidsmarkt vinden.

Onderwijs (incl. kinderopvang en peuteropvang) en vormen van zorg nog beter op elkaar aansluiten.

Opbrengst aan einde periode LEA

Onderdelen van de doorlopende leerlijn sluiten nog beter op elkaar aan; partners weten elkaar nog beter te vinden en onderwijs en zorg zijn nog beter op elkaar afgestemd, waarbij geldt:

1. Ieder kind heeft recht op passend onderwijs en passende ontwikkelmogelijkheden.
2. Het belang van het kind staat altijd voorop, systemen zijn daaraan ondergeschikt.
3. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor zorg, begeleiding en opvoeding. Onderwijs- en zorgprofessionals kunnen altijd een ondersteunende rol spelen.

Hoe te realiseren (aanpak)

- Onderzoeken aan welke weerbaarheidstrainingen behoefte is voor de leerlin gen en bezien in welke groepen deze trainingen passen.
- Preventieve logopedische screening / taalstimulering op alle voorscholen en basisscholen invoeren.
- Uitvoeren pilot "Preventieve aanpak Dyslexie" op de Brunssumse basisscholen.
- Team Jeugd dichtbij op de scholen, in ieder geval op de 2 lokaties waar we een IKC gaan opstarten.

Planning (tijdpad)

2019:

- Logopedische screening: in schooljaar 2019-2020 opstarten.
- Preventieve aanpak dyslexie: pilot in schooljaar 2019-2020 opstarten.

2020/2021:

- Bezien hoe team Jeugd dichterbij de scholen kan werken
- Organiseren weerbaarheidstrainingen voor de leerlingen van de basisscholen
- Voortzetten logopedische screening in schooljaar 2020-2021, na evaluatie met de voor- en vroegscholen.
- Voortzetten pilot preventieve aanpak dyslexie in schooljaar 2020-2021

2021/2022:

- Evaluatie pilot preventieve aanpak dyslexie.
- Weerbaarheidstrainingen voor alle leerlingen in groep 8 van de basisscholen

Budget/ inzet van middelen (wie doet wat?)

Logopedische screening: financiering vanuit gemeente (OAB-middelen)
Preventieve aanpak dyslexie: financiering vanuit gemeente (OAB-middelen)

Er is vanuit de Gemeente Brunssum voor de LEA per jaar een totaalbedrag beschikbaar dat over de 7 thema's verdeeld kan worden (zie hoofdstuk 7). Inzet van overige middelen vanuit het onderwijs c.q. overige partners wordt per thema bezien.

Wie is betrokken?/ wie moet worden betrokken?

- Basisscholen
- Kinderopvang
- Peuteropvang
- Gemeente Brunssum

Andere noemens-waardige zaken

Verantwoordelijk:

- BS Meander
- BS Caleidoscoop

Incl. Kinderopvang Humankind.

Hoofdstuk 5. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Veel kinderen maken door een ongunstige thuissituatie minder kans op een succesvolle schoolloopbaan. Ze hebben als ze twee jaar zijn vaak al een achterstand in hun ontwikkeling. Niet alle ouders zijn in staat om hun kind goed te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling. Zonder extra steun beginnen hun kinderen dan met een achterstand aan het formele onderwijs (groep 3). Een achterstand die ze dan meestal niet meer inlopen en waar ze hun hele leven nadeel van ondervinden. Voor- en vroegschoolse educatie (vve) beoogt onderwijsachterstand van deze kinderen te voorkomen of te verminderen zodat ze meer kans hebben in het onderwijs. En met succes. Onderzoek laat zien dat kinderen die voorschoolse educatie hebben gevolgd een deel van hun (taal-)achterstand inhalen.
In Brunssum wordt Voorschoolse Educatie aangeboden op 6 locaties van de Peuteropvang van het CMWW.

Definitie VVE:

Het aanbieden van een speciaal, doelgericht ontwikkelingsstimulerend programma aan (doelgroep)peuters (2,5 tot 4 jaar) en (doelgroep)kleuters (groep 1 en 2 basisonderwijs). Doelgroepkinderen zijn kinderen die een risico lopen op (beginnende) onderwijsachterstanden op grond van minder gunstige sociale, culturele en economische thuisomstandigheden.

De bedoeling van VVE is het bieden van extra ontwikkelkansen voor doelgroepkinderen, maar ook niet-doelgroepkinderen kunnen profiteren van VVE.

In Brunssum is gekozen voor gemengde groepen (van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen) omdat doelgroepkinderen in gemengde groepen meer profiteren van het VVE-aanbod dan in homogene groepen.

In hoofdstuk 2 heeft u ook de resultaten van het VVE-beleid van afgelopen periode kunnen lezen. Hierop bouwen we komende jaren verder.

Naam/ soort activiteit	**Thema: Voor- en Vroegschoolse educatie** Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 3 van de basisschool. Het brede Onderwijsachterstandenbeleid voor de periode t/m 2022 is in ontwikkeling en volgt binnenkort. Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten: - Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen. - Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen. - Structurele kwaliteit (ratio pedagogisch medewerkers - kind, professionalisering).

	- Proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een specifieke methode voor VVE. - Bevorderen van de ouderbetrokkenheid tussen ouders en pedagogisch medewerkers(bij voorschoolse voorziening/school en thuis).
Doelstelling activiteit	Het doel van VVE is het bieden van extra ontwikkelkansen voor doelgroepkinderen, maar ook niet-doelgroepkinderen kunnen profiteren van VVE. In Brunssum is gekozen voor gemengde groepen (van doelgroep- en niet-doelgroepkinderen) omdat doelgroepkinderen in gemengde groepen meer profiteren van het VVE-aanbod dan in homogene groepen.
Opbrengst aan einde periode LEA	Hoogwaardige voorschoolse voorzieningen, verbonden met het onderwijs, waarin alle jonge kinderen (doelgroep- en niet-doelgroepkinderen, met/zonder werkende ouders) 16 uur per week terecht kunnen. Aan het einde van de LEA periode zijn de taalprestaties van de (doelgroep) kinderen verbeterd. De integrale aanpak leidt ertoe dat de (doelgroep) kinderen individueel en in groepsverband adequate ondersteuning hebben gehad. De resultaten zijn verbeterd en elk kind wordt warm overgedragen naar het onderwijs dat aansluit bij de individuele mogelijkheden van het kind. De ouderbetrokkenheid is verbeterd en doorontwikkeld naar een vorm van partnerschap.
Hoe te realiseren (aanpak)	– Afstemmen en verbinden integrale aanpak rond het kind met ouders, alle ketenpartners en KOV/POV – Vroeg signalering en vroeg interventie voor alle kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar door het inzetten van coaches in alle groepen. – Het inzetten van een beleidsmedewerker / coach Kinderopvang conform de wettelijke eisen IKK – Ouders en (voor)school trekken als gelijkwaardige partners met elkaar op, met als gemeenschappelijk doel het optimaliseren van de ontwikkeling van het kind. Van ouderbetrokkenheid naar partnerschap. Het opstellen van een gezamenlijk plan voor elk kind. – Het verwerken van de ontwikkelresultaten en het partnerschap in de VVE monitor Nipia door KOV en POV, incl. Rupsjes. – Om elk kind de ondersteuning te bieden die nodig blijkt zullen vacatures binnen de POV ingevuld worden door HBO 'ers . – Logopedische ondersteuning en taalstimulering in de POV. – Aanbod van 16 uur VVE voor elk (doelgroep) kind vanaf 2,5 jaar. Een aanbod van 8 uur opvang voor elk kind van 2 jaar. – Vanuit het traject om in Brunssum IKC's te gaan realiseren (zie thema 6 Toekomst) zal ook worden bezien hoe het VVE-aanbod past in een IKC en hoe we dit in de toekomst willen inrichten samen met onze partners.
Planning (tijdpad)	2019: – Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker / coach – Start NIPIA / VVE monitor – Warme overdracht voor elk kind – Inzet coaches vroeg signalering en vroeg interventie – Verbinding KOV en POV in werkwijze en begeleiding van het jonge kind; nader onderzoek/afstemming over aanbod.

	2020: - Logopedische ondersteuning - Aanbod van 16 uur VVE voor elk (doelgroep) kind vanaf 2,5 jaar gedurende 40 weken per jaar. - Aanbod van 8 uur peuteropvang voor elk kind van 2 jaar in de peuteropvang gedurende 40 weken per jaar. - Uitbreiden Nipia met andere partners die werken met doelgroepkinderen, incl. indicering door Jeugdgezondheidszorg. - Inzet HBO'ers in de voorscholen. Gehele LEA periode uitvoeren van de kwaliteitseisen IKK. Versterken van het partnerschap met ouders als regievoerders in de begeleiding van het kind. Sluitende aanpak binnen het knooppunt voorschoolse voorzieningen.
Budget/ inzet van middelen (wie brengt welke middelen/ inzet in?)	- Peuteropvang incl. 16 uur VVE via begroting CMWW, onderdeel peuteropvang (subsidie gemeente Brunssum via OAB-middelen). - Kosten coach voorscholen door gemeente Brunssum (OAB-middelen) - Kosten pedagogisch beleidsmedewerker: via begroting CMWW, onderdeel peuteropvang (subsidie gemeente Brunssum via OAB-middelen). - Logopedische screening c.q. taalstimulering (zie thema 7).
Wie is betrokken?/wie moet worden betrokken?	• KOV / POV, • ouders, onderwijs, toegangsteam Jeugd , JGZ , Xonar, RADAR • Gemeente Brunssum
Andere noemenswaardige zaken	Verantwoordelijke uitvoerder: CMWW, afdeling Peuteropvang. Vanuit het traject om te komen tot Integrale Kind Centra (zie thema 6) in Brunssum, zal bezien worden of en hoe de aanbieders van kinderopvang, gehuisvest in de brede scholen, ook vormen van VVE kunnen aanbieden.

Hoofdstuk 6. Overlegstructuur LEA

In voorgaande hoofdstukken is beschreven wat wij gezamenlijk met elkaar willen bereiken met deze LEA. Hoe gaan we dat doen?

Per thema is opgenomen wat we willen realiseren, incl. planning, wie we hierbij nodig hebben en welke financiële middelen dit vraagt.
Per thema is ook aangegeven welke scholen verantwoordelijk zijn voor welk thema (de schoolgerichte thema's).

Deze LEA is niet statisch. Dit betekent dat de acties gedurende de termijn van de LEA kunnen worden aangepast en aangevuld. Landelijke en lokale ontwikkelingen kunnen niet voorspeld worden, het is daarom van belang om de uitvoering de ruimte te geven om de agenda aan te passen daar waar nodig. Een goede samenwerking tussen alle partners op bestuurlijk en uitvoeringsniveau is een voorwaarde om dit te laten slagen. Om inzicht te krijgen in de voortgang monitoren wij jaarlijks waar we staan: wat hebben we gerealiseerd en waar gaan we mee verder?

Het monitoren van de voortgang van de LEA, willen wij zoveel mogelijk koppelen aan bestaande overlegstructuren:

- Jeugd- / Onderwijsplatform.
  Dit overleg, dat 4 keer per jaar plaats vindt, bestaat uit vertegenwoordigers vanuit basisonderwijs, voortgezet onderwijs, kinderopvang, peuteropvang, welzijn, jeugdgezondheidszorg en jeugd. Daarnaast is de gemeente vertegenwoordigd op bestuurlijk niveau (wethouders onderwijs en jeugd) en ambtelijk niveau (onderwijs en jeugd). In het JOP zijn de partners aanwezig met wie we hoofdzakelijk de LEA gaan uitvoeren. Bij het JOP kunnen ook gasten worden uitgenodigd.
  De LEA wordt een vast agendapunt van het Jeugd- en Onderwijsplatform (JOP). Het JOP bewaakt de voortgang van de LEA en dit overleg kan ingezet worden om uitgewerkte thema's met partners af te stemmen en te bespreken.

- Clusteroverleg basisscholen:
  Dit overleg is bedoeld voor de directeuren van de basisscholen Brunssum van Onderwijsstichting MOVARE. Ter bespreking van de LEA-onderwerpen, worden de 2 andere scholen van andere schoolbesturen (Benjamin en St. Franciscus (Innovo) aanvullend uitgenodigd.

- Projectgroep Jonge Kind
  In deze projectgroep zijn partners vanuit kinderopvang, peuteropvang, jeugdhulppartners (Xonar en Radar), jeugdgezondheidszorg en gemeente (onderwijs en jeugd) aanwezig om voorzieningen en afspraken rondom het jonge kind voor te bereiden.
  Indien nodig kunnen thema's in dit overleg worden uitgewerkt c.q. worden besproken.

- Integraal VVE-Koppelsoverleg
  Dit overleg bestaat uit alle VVE-koppels van alle Brunssumse basisscholen (excl. Benjamin) en alle peuteropvanglocaties. Afhankelijk van de agenda, sluiten de Jeugdgezondheidszorg en/of de coaches voorscholen ook aan.
  Thema's over de afstemming tussen voorscholen en vroegscholen kunnen in dit overleg worden besproken, evenals de uitvoering van VVE-beleid.
  Omdat de samenwerking met de kinderopvang m.b.t. de voorscholen een steeds grotere rol krijgt (zie ook hoofdstuk 3), willen wij de kinderopvang gaan betrekken bij dit koppelsoverleg.

Hoofdstuk 7. Financiën, monitoring en bestuurlijke paragraaf

7.1. Financiën

De uitvoering van de LEA vraagt om inzet van financiële middelen. Voor een belangrijk deel gaat het om inzet van reguliere middelen vanuit schoolbesturen, gemeente, rijksmiddelen en andere partners. De gemeente heeft per jaar een budget beschikbaar kunnen maken voor de LEA. Deels worden projecten ook uit de Rijksmiddelen voor het Onderwijsachterstandenbeleid gefinancierd. Deze middelen worden voor een groot deel ingezet voor ons VVE-beleid.

Het is van belang om slim samen te werken, optimale verbindingen en samenwerkingsconstructies te zoeken en op een zo efficiënt mogelijke wijze de middelen in te zetten. Ook kunnen we –waar mogelijk- externe financieringsmogelijkheden zoeken.

Er is vanuit de gemeente voor het jaar 2020 een bedrag van € 50.000,00 beschikbaar voor de LEA; te verdelen over de 7 thema's uit hoofdstuk 4. Voor de jaren 2021 en 2022 is per jaar een bedrag van € 30.000,00 beschikbaar, eveneens te verdelen over de 7 thema's. Deze middelen zijn in de gemeentebegroting 2020 opgenomen. Inzet van deze middelen verloopt via de Gemeente Brunssum. Wij verwachten dat bij de uitwerking en uitvoering van de thema's ook onze andere LEA-partners financiële middelen inzetten.

Financiering vanuit de gemeentelijke middelen Onderwijsachterstandenbeleid is benoemd voor de financiering van specifieke onderwijsprojecten. Deze middelen zijn aanvullend op de financiële middelen voor deze LEA en zijn –indien van toepassing- benoemd bij de betreffende thema's.

7.2. **Monitoring / jaarlijkse evaluatie.**

Deze LEA is bedoeld voor de periode 2019-2022. Jaarlijks zal via het Jeugd- een Onderwijsplatform worden geëvalueerd welke resultaten zijn bereikt met de thema's uit hoofdstuk 4. Indien nodig kunnen de activiteiten en/of de planning gemotiveerd worden bijgesteld.

7.3. **Bestuurlijke traject LEA**

Zoals in hoofdstuk 1 is aangegeven, is er geen wettelijke verplichting om de LEA door de gemeenteraad te laten vaststellen. De wet spreekt over het College van B&W als de gesprekspartner m.b.t. de LEA.

Bij de vaststelling van het Onderwijsachterstandenbeleid door de gemeenteraad, sturen wij de LEA ook aan de raad ter informatie. Zeker omdat deze documenten ook aan elkaar zijn verbonden.
De in de LEA opgenomen financiën, komen (deels) ook in het Onderwijsachterstandenbeleid terug.

De LEA wordt vanuit de gemeente door het college van B&W vastgesteld.
De concept-LEA is besproken met de werkgroep LEA, waarin de partners vanuit Onderwijs en Voorscholen zijn vertegenwoordigd. Verder is de concept-LEA besproken met alle schooldirecteuren van de Brunssumse basisscholen. Vervolgens is de LEA vastgesteld in het Jeugd- en Onderwijsplatform d.d. 23 september 2019.
De partners, genoemd in het voorwoord, hebben ingestemd met de LEA.
Daarna stelt het college van B&W de LEA vast.

Bijlage 1:

Onderstaand is de input door de 4 doelgroepen weergegeven tijdens de 4 bijeenkomsten.



→ 1e ronde: Input door de kinderen tijdens Kinderraadsvergadering d.d. 3 april 2019



→ 2e ronde: input door alle Brunssumse basisscholen (schooldirecteuren en Intern begeleiders) d.d. 9 mei 2019



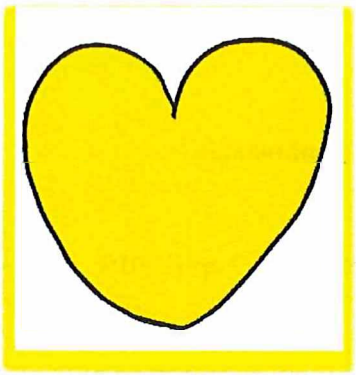
→ 3eronde: input door een afvaardiging van de ouders d.d. 27 mei 2019



→ 4e ronde: input door de professionals in het sociaal domein d.d. 13 juni 2019

Deze 4 sessies zijn aangevuld met input vanuit de gemeente (vanuit het brede sociale domein):





Gezondheid
(sport, bewegen, eten)



Kinderen

- Fruitbomen voor alle basisscholen.
- Johan Cruijff Veldje.
- Kunstgrasveldjes.
- Sportschool.
- Gezonde kooklessen op basisscholen.



Scholen

- Volkstuinen en fruitbomen voor alle basisscholen.
- Gezonde kooklessen en gezonde voeding op basisscholen.
- Faciliteren van gezonde excursies/uitstapjes (boerderij, fabrieken, supermarkten, etc).



Ouders

- Gezonde kooklessen met groente uit eigen tuin (moestuin/volkstuin)
- Faciliteren van gezonde excursies/uitstapjes (boerderij, fabrieken, supermarkten, etc.).



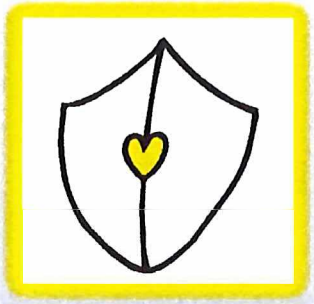
Samenwerkingspartners

- Meer van binnen naar buiten; lessen en activiteiten buiten organiseren; zowel bij kinderopvang als scholen. Vanaf 0 jaar.
- Beweegonderwijs binnen school; combinatiefunctionarissen ondersteuning leerkracht bij gezonde school.
- Combinatiefunctionarissen JOGG/Riskcare handhaven en uitbreiden.
- Gezonde basisschool van de toekomst: ivm positieve ervaringen verbreden (voorbeeld Langeberg beweegschool).
- Volkstuin/moestuin voor jeugd met ondersteuning van Betere
  Buren voor groot onderhoud.
- Vanaf 0 jaar: sport instuif voor alle kinderen in Brunssum; chillclub.
- Waterpunten.
- Voorlichting geven over positieve gezondheid in samenwerking met scholen en ouders (Jeugdgezondheidszorg).



Gemeente

- Zelf eten bereiden: een broodje gezond kun je zelf maken, een pizza ook.
- Slim verbinden gezondheid en duurzaamheid.
- Lessen over gezonde voeding.
- Gezonde basisschool van de toekomst.
- Beweegonderwijs binnen de school.



Veiligheid



Kinderen

- Meer letten op glas, roken en drugs.
- Speelplekken voor kinderen.
- Veilige verkeerssituatie bij scholen, peuterspeelzalen, winkelcentrum.
- Oefeningen in heel Brunssum van evacueren en met het luchtalarm oefenen kan ook met andere noodsituaties.
- Natuur zonder plastic: meer prullenbakken; meer bankjes, meer speeltuintjes, meer hekken, minder uitlaatgassen, de honden aan de lijn.
- Meer zebrapaden; op grote wegen meer flitspalen en meer drempels waar nodig.
- Voldoende agenten; criminaliteit moet weg.
- Voldoende fietspaden in het centrum.
- Kijken hoe politie reageert op terrorisme; meer trainingen en oefeningen; meer controleren op scholen-parkeerplaatsen.



Scholen

- Niet geprioriteerd.



Ouders

- Aandacht voor gebruik social media; cyberpesten.
- Aandacht op basisscholen voor glas, roken, drugsgebruik.
- Speelplekken.
- Veilige verkeerssituatie.
- Meer controle vanuit gemeente.



Samenwerkingspartners

- Les geven over veiligheid.
- Wijkagenten actief.
- Sociale veiligheid, o.a. pesten.
- Kinderen rol geven bij veiligheid; continu.
- Verkeersacties; fietsacties organiseren voor kinderen.
- Verantwoordelijkheid ouders bij veiligheid.
- Samenwerking met kinderopvang.



Gemeente

- Kinderen laten kennismaken met asielzoekers/inburgeraars: kennis laten maken met andere culturen en ook het fenomeen "vluchteling".
- Meer aandacht voor gevolgen social media, o.a. pesten online, sexting, contacten die onveilig kunnen zijn.



ntwikkeling



Kinderen

- Sporten in een multifunctionele sporthal.
- Aanbod van muziekscholen en muziekverenigingen; BMX-baan in het bos (Schutterspark).
- Kinderkopje in de krant; natuur-run voor kinderen; uitdagende speelplaats; er moeten meer middelbare scholen komen en meer sportverenigingen.
- Kookacademie.
- Kunstatelier.
- Talentenshow (1x per jaar, in de zomer in het openluchttheater, gratis).
- Natuurkoepel.
- Toekomst (talent gericht op je toekomst; meer sport; meer buiten; meer muziek).



Scholen

- Eigen talentontwikkeling gericht op toekomst.
- Extra aanbod voor na-school in het kader van talenten.
- Kind ontdekt: wie ben ik; zelfredzaam; zelfkennis.



Ouders

- Kunstaanbod in brede zin.
- Talentenshow.

- Talentontwikkeling gericht op toekomst.



Samenwerkingspartners

- Ontschotting onderwijs en kinderopvang.
- Snuffelstages; contact met brede werkveld.
- Rol Pedagogisch Medewerker KOV in onderwijs.



Gemeente

- Cultuureducatie als middel (theater, muziek/dans en beeldende kunst).
- Eigen talentontwikkeling.
- Kinderen wegwijs maken op de arbeidsmarkt: meer kennis van beroepen en bedrijven.



Gelijke Kansen



Kinderen

- Zwervers krijgen werk, geld, eten, drinken en opvang.
- Schakelklassen.
- Sport.
- Speciale school (voor wie school niet heeft afgemaakt of niet naar school kan).
- Veiligheid.
- Aandacht.
- Omgaan met dyslexie.
- Overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Werklozen werk aanbieden, klusjes laten doen en dan wat klein geld geven.
- Hoe komt de gemeente aan dit geld: spullen verkopen, legale veilingen, sponsoren, belangrijke mensen.
- Wat doet de gemeente goed: voedselbanken.
- Wat doet de gemeente fout: de gemeente geeft mensen niet vaak een 2e kans.



Scholen

- Schakelklassen.
- Omgaan met dyslexie.
- Overgang naar het Voortgezet Onderwijs (o.a. Compass).
- Extra zorg en aandacht voor leerlingen.
- Specialisten in de klas (gelijke kansen alliantie).
- NT2.



Ouders

- Extra zorg en aanbod door middel van:
  - Leerkracht en klasse-assistent in de klas
  - Schakelklassen.
- Gelijke kansen voor iedereen; arm en rijk.



Samenwerkingspartners

- Gesprekken met ouders over doorgaande ontwikkeling.
- Schakelklassen en startklassen voor onderwijs in de buurt.
- Quiet community; aanpak armoede Parkstad.
- Doorgaande lijn in samenwerking met alle partners.



Gemeente

- Aandacht voor culturele diversiteit



Duurzaamheid



Kinderen

- Voer actie: spullen die nog werken, inleveren. Deze worden verkocht. Dit wordt aan een goed doel gegeven. Met het geld worden de scholen duurzamer gemaakt.
- Recyclen.
- Moestuin, leeshoek, chillplek op schoolplein, sensors, meer natuur.
- Meer afval sorteren.
- Windenergie.
- Zonne-energie vanuit zonnepanelen op het schoolgebouw.
- Zonnepanelen, dubbel glas, oude kozijnen vervangen, kleinere parkeerplaatsen, fietsvriendelijkere wegen.
- Gekleurde prullenbakken, windmolens, met alle scholen Brunssum schoonmaken.
- Anders denken (klimaat; wat zien we?).
- Minder afval op schoolplein.
- Supermarkten in Brunssum: minder plastic verpakkingen, plastic zakjes duurder maken.



Scholen

- Zonne-energie vanuit zonnepanelen op het schoolgebouw.



Ouders

- Duurzame schoolgebouwen.
- Gescheiden afvalinzameling op scholen (recycle bakken).
- Meer natuur (groen) rondom de scholen.



Samenwerkingspartners

- Frisse schoolgebouwen (let op CO2 uitstoot in klaslokalen).
- Met de fiets / te voet komen binnen 500 m.
- Voorbeeldgedrag van ouders is belangrijk.
- Meer groen op speelterrein en meer uitdaging.
- Aansluiten bij Brunssum Brandschoon.
- Voorlichting RD4 op scholen.



Gemeente

- Bewustwording afvalprobleem. Tip: combineren met gezond eten (verse bereiding = minder afval én gezonder).

Onderwijs(inhoudelijk)





Kinderen

- Oude schoolgebouwen; onderhouden; kleur.

Scholen



- Facilitering voor innovatie en een deel digitalisering, in geld of personeel.
- Klimaatbeheersing op scholen.
- Zorg en onderwijs samen, o.a. mbt gedrag.
- Meer partners in de scholen mogelijk maken (bv. logopedie, maatschappelijk werk, ergotherapie).
- Zorg voor gedrag.
- Standaard op elke school: aanbod kiezel-druppels en rots-watertrainingen (voor alle leerlingen in een groep). Analoog aan Marietje Kessels project; 10 lessen op school).
- Screening onderbouw dyslexie door logopedist.
- Kinderen met "Nederlands als 2e taal" op eigen school; geen taalschool.
- Team Jeugd gemeente Brunssum dichterbij school (standaard tijd op de school aanwezig; spreekuur).
- Aandacht voor hoogbegaafdheid (financiële middelen voor materialen en deskundige begeleiding).
- Dyslexie op de kaart zetten ism schoollogopedie.
- Schoolzwemmen handhaven in groep 4 en evt. uitbreiden (evt. na schooltijd)



Ouders

- Samenwerking scholen voor specifieke zorg (weerbaarheid en hoogbegaafdheid). Samenwerking tussen scholen onderling. En samenwerking tussen gemeente en individuele scholen.
- Schoolzwemmen, cultuur, muziek en onderwijs. Kost geld, maar is belangrijk.
- Team Jeugd dichtbij (logopedie, ergotherapie, dyslexie; maatwerk). Quick is must!



Samenwerkingspartners

- Goede gebouwen, waarin binnen- en naschoolse activiteiten plaatsvinden voor zorg, cultuur, etc.
- Startklas in samenwerking met voorschoolse voorzieningen.
- Maatwerk, kindgericht.
- Integraal Kind Centrum (IKC).
- Zorg en onderwijs samen; samenwerking met kinderopvang (denk aan KDV+ / BSO+).
- Team Jeugd gemeente Brunssum dichterbij school.



Gemeente

- Cultuureducatie als middel tot ontplooiing (muziek/dans, theater, beeldende kunst.
- Aandacht voor (laag)geletterdheid van de ouders.
- Plezier!
- Durf meer te bespreken! Laagdrempelig.
- Meer mogelijkheden benutten in regulier onderwijs; meer maatwerk.
- Team Jeugd dichterbij scholen: 1 of 2 keer per week RTO-tijd.
- Relaties: wat zijn gezonde relaties? Hoe ga je relaties aan?
- Jeugd Sportfonds; Stichting Leergeld.



Toekomst



Kinderen

- Wij willen in de toekomst in een gezonder en schoner milieu leven.
  Gezonder en schoner (meer recyclen, meer prullenbakken met klep in de natuur (Schutterspark, Vijverpark, Brunssumerheide), sigaretten alleen verkopen in tabakszaak en duurder maken; elektrische auto's goedkoper; in groep 1 kids stimuleren meer lopen/fietsen.
- Gezonde omgeving (autovrije zones, promoten elektrische auto's).
- Groene golven, minder inbraken (meer camera's plaatsen in straten), meer controle telefoongebruik op de fiets door wijkagenten.



Scholen

- Gezonder en schoner milieu (o.a. Emmapark is niet schoon).
- In de toekomst in een gezonder en schoner milieu leven; o.a. meer recyclen, meer prullenbakken met klep in de natuur (Schutterspark, Vijverpark, Brunssumerheide); in groep 1 kids stimuleren om meer te lopen/fietsen.



Ouders

- Meer bewegen, dus meer buiten.
- Meer "lief wild"(bv. schapen) in de parken in Brunssum; spreekt kinderen aan.
- Gezonder en schoner milieu en recycling.
- Meer plastic scheiden.
- Faciliteren dat bedrijven ook meer kunnen (moeten?) recyclen.



Samenwerkingspartners

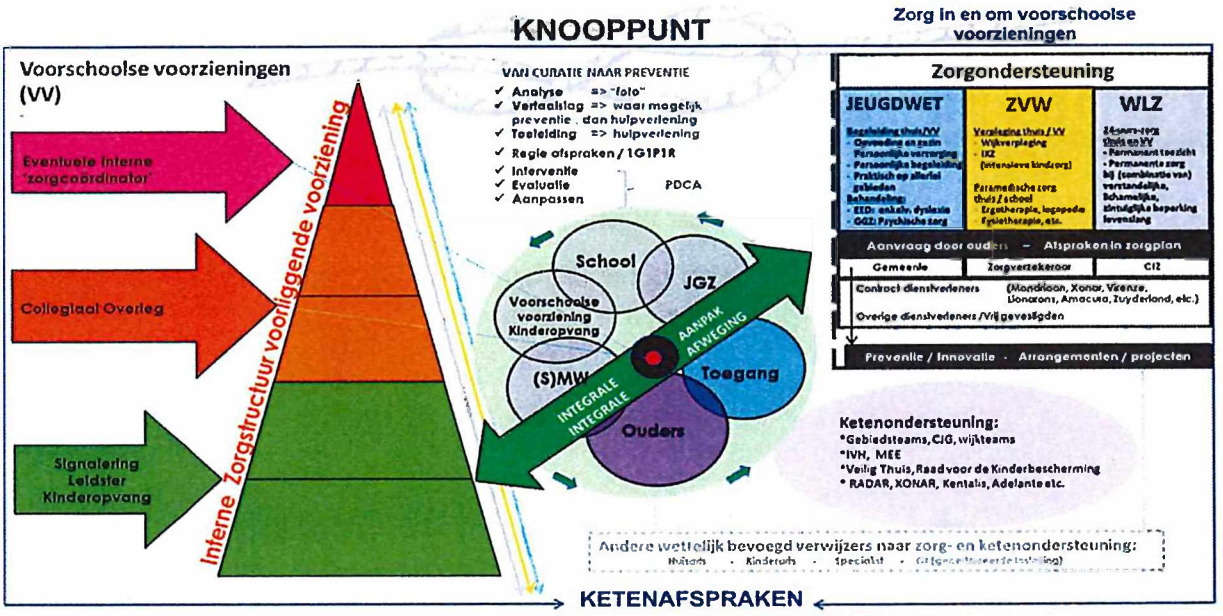
- Speeltuinkaart beschikbaar voor scholen en opvang.
- Meer bewegen én gezonde voeding.
- Frisse school.
- Integraal Kind Centrum (IKC).



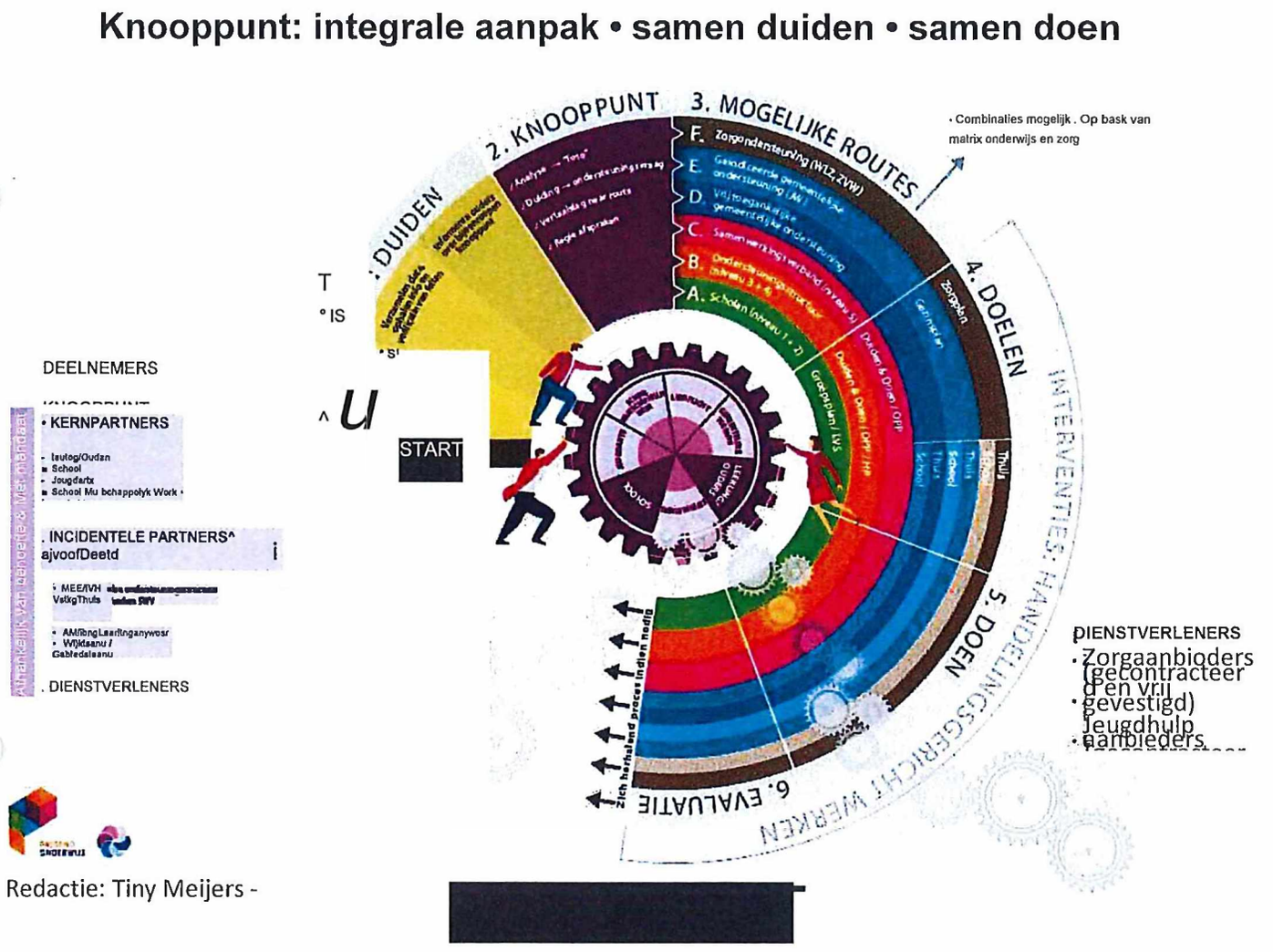
Gemeente

- Insteken op meer ouderparticipatie (activiteiten ouder én kind).
- Inzetten op preventie, denk aan Sofa-training en weerbaarheidstraining. Aanbieden aan hele klas op school.

Bijlage 2: Knooppunt voorschoolse voorzieningen (kinderopvang/peuteropvang)



Bijlage 3: Knooppunt primair onderwijs



Bijlage 5

Bronnen & begrippen

Onderstaand wordt een toelichting gegeven op gehanteerde bronnen, uitgangspunten en rekenmethodieken.

Primair Onderwijs

- basisonderwijs (bo) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar
- speciaal basisonderwijs (sbo) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar voor wie vaststaat dat een zodanige orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen is, dat zij op een speciale school voor basisonderwijs moeten worden opgevangen
- speciaal onderwijs (so) voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar met een handicap, stoornis of ziekte die speciale zorg nodig hebben
- voortgezet speciaal onderwijs (vso) voor kinderen van 12 tot en met 20 jaar met een handicap, stoornis of ziekte die speciale zorg nodig hebben

Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs (vo) in Nederland komt na het Primair Onderwijs en bereidt een leerling voor op het Hoger Onderwijs of het Middelbaar Beroepsonderwijs. Het Voortgezet Onderwijs bestaat uit:

- Praktijkonderwijs (Pro), bedoeld voor leerlingen van 12 tot 20 jaar, zonder vaste opleidingsduur
- voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), dat 4 jaar duurt
- hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo), dat 5 jaar duurt
- voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), dat 6 jaar duurt

Leerlingenaantallen (huidig)

Aantal leerlingen op teldatum 1.10.2019 zoals geregistreerd in het Basisregister Onderwijs (BRON). Conform DUO onderwijsdata 02: “Leerlingen BO in bron 2019-2020”.

Leerlingenprognoses

In het IHP zijn de prognoses van de locaties (speciaal) basisonderwijs van de gemeente Brunssum gehanteerd die in juli 2019 door Pronexus zijn opgesteld (2019-2039). Bij de berekeningen is door Pronexus gebruik gemaakt van het softwarepakket G4PRO. Dit programma voldoet aan het “Programma voor het opstellen van leerlingenprognoses” van de VNG.

Herkomst leerlingen

Het aantal leerlingen per schoolvestiging in het primair onderwijs, naar herkomst van de leerlingen (postcode, woonplaats, gemeente) op teldatum 01.10.2019. Conform DUO onderwijsdata 03. Leerlingen po per gemeente, postcode leerling en leeftijd.

Gebouwomvang onderwijs m² bvo

De gebouwomvang onderwijs in vierkante meters bruto vloeroppervlak (bvo) is de oppervlakte exclusief de ruimten die verhuurd zijn aan kindpartners. Deze gegevens zijn in het IHP opgenomen conform gegevens schoolbesturen, peildatum april 2020. Geplande nieuwbouw en renovatie van locaties na deze datum zijn niet opgenomen in de bestaande situatie van voorliggend IHP.

RO groep Zuid
Postbus 3086, 6202 NB Maastricht
Wilhelminasingel 58, 6221 BK Maastricht
T 043 – 350 00 50, F 043 – 325 72 12
info@rogroep.nl, www.rogroep.nl

RO groep Eindhoven
Videolab, 1e verdieping
Torenallee 20, 5617 BC Eindhoven
T 040 –243 83 41



Integraal Huisvestingsplan Onderwijs

Brunssum

RO groep
van waardevol
naar waardevast

Inhoudsopgave

1 Inleiding **4**
1.1 Aanleiding 5
1.2 Status en totstandkoming 5
1.3 Leeswijzer 6

2 Onderwijs & opvang **7**
2.1 Demografie 8
2.2 Onderwijs 9
2.3 Bewegingsonderwijs 10
2.4 Kinderopvang 11
2.5 Functionele en gebouwelijke scan 11

3 Algemeen kader **13**
3.1 Maatschappelijk 14
Naar participatiesamenleving en aanspreken vereende krachten 14
Meer initiatief bij de burger 14
Verbinden 14
Duurzaamheid breed gedragen 14
3.2 Gemeentelijk 15
Gemeente voelt zich verantwoordelijk 15
Relatie met sociaal domein 15
Samen werken aan duurzame samenleving 15
3.3 Wettelijk (wet- en regelgeving) 15
Gedeelde verantwoordelijkheid 15
Gemeentelijke verordening als vangnet 16
Maatschappelijke vraagstukken 17
Een eerlijke balans 19
Goede financiële randvoorwaarden 19

4 Strategische thema's **21**
Thema 1. Gezondheid 23
Thema 2. Veiligheid 23
Thema 3. Talentontwikkeling 24
Thema 4. Gelijke kansen 24
Thema 5. Duurzaamheid 25
Thema 6. Toekomstbestendig inhoudelijk, in maat en bedrijfsvoering 25

5 Ordeningsprincipes **27**
Principe 1: Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen 28
Principe 2: Bereikbaar verspreid over de gemeente 29
Principe 3: Toekomstvast met een scope van dertig jaar 30
Principe 4: Ruimte (laten) voor pluriformiteit 31

6 Huisvestingsscenario's **32**
Algemeen 33
Gebied A: Brunssum-West (De Vlindertuin, Sint Franciscus, GB Benjamin) 35
Gebied B: Brunssum-Noord (Titus Brandsma, De Caleidoscoop) 37
Gebied C: Brunssum-Centrum (De Opstap, De Trampoline) 40
Gebied D: Brunssum-Oost (Meander, SBO De Boemerang) 42
Gebied E: Brunssum-Zuid (Langeberg) 45

7 Uitvoeringsplan **48**
7.1 Businesscase: Gebied D. Brunssum-Oost 50
7.2 Businesscase: Gebied E. Brunssum-Zuid 51
7.3 Businesscase: Gebied B. Brunssum-Noord 53
7.4 Businesscase: Gebied A. Brunssum-West 55

8 Financiële vertaling **57**
8.1 Aan de basis – de VNG-normstelling 2018, bijstelling 2021 58
8.2 Ambitie: Realiseren Toekomst georiënteerd en relevante voorzieningen 59
8.3 Tariefstelling Brunssum 59
8.4 Renovatie als voorziening in het kader van Zorgplicht 60
8.5 Verduurzaming bestaand gebouw 61
8.6 Uitvoeringsagenda 2020-2026 en financiële consequenties 62

9 Implementatie **64**

10 Bijlagen **66**
Bijlage 1. Informatiefundament
Bijlage 2. Functionele en gebouwelijke scan (matrix)
Bijlage 3. Intentieverklaring IKC Brunssum
Bijlage 4. Lokale Educatieve Agenda
Bijlage 5. Bronnen en begrippen

1
Inleiding

1.1 Aanleiding

De schoolbesturen[1], kindpartners[2] en de gemeente Brunssum zijn zich bewust van de continu veranderende maatschappij en werken gezamenlijk aan een sterk onderwijsklimaat in de gemeente. Kinderopvang en basisonderwijs hebben, als voorzieningen waar de jeugd zich ontwikkelt, een belangrijke funderende rol in die maatschappij. Dit vraagt van schoolbesturen en hun partners dat zij actief bezig zijn met de optimale voorbereiding van de kinderen op de maatschappij van vandaag en die van morgen. De gemeente heeft, vanuit haar wettelijke plicht, een belangrijke rol in de facilitering van het onderwijs in de vorm van passende onderwijshuisvesting.

Ten behoeve van een goede onderwijskwaliteit en een gezonde en verantwoorde bedrijfsvoering is het wenselijk dat de onderwijshuisvesting qua maat, spreiding en inrichting past bij de behoeften in de verschillende gebieden en de onderwijskundige visie van de schoolbesturen en kindpartners voldoende ondersteunt. De uitdaging is te groeien naar een situatie waarin scholen in vorm en concept passen bij hun omgeving; op logische plekken gesitueerd, in goede toekomstbestendige gebouwen, met duurzaam perspectief op instandhouding en waar mogelijk en gewenst in samenwerking met flankerende partners in het educatieve netwerk en/of de buurt. Uiteraard aansluitend bij de inhoudelijke ontwikkelingen rondom het kind.

1.2 Status en totstandkoming

Van april 2020 tot en met december 2020 hebben partijen in gezamenlijkheid gewerkt aan een integraal huisvestingsplan voor de gemeente Brunssum (IHP Brunssum), geformuleerd voor de periode tot 2035. Concreet en gedetailleerd voor de komende vier jaar, met een doorkijk voor de elf daaropvolgende jaren. Het plan is tot stand gekomen onder regie van een projectgroep bestaande uit de schoolbesturen, -directeuren, kindpartners en een afvaardiging van de gemeente Brunssum, met ondersteuning van adviesbureau RO groep.

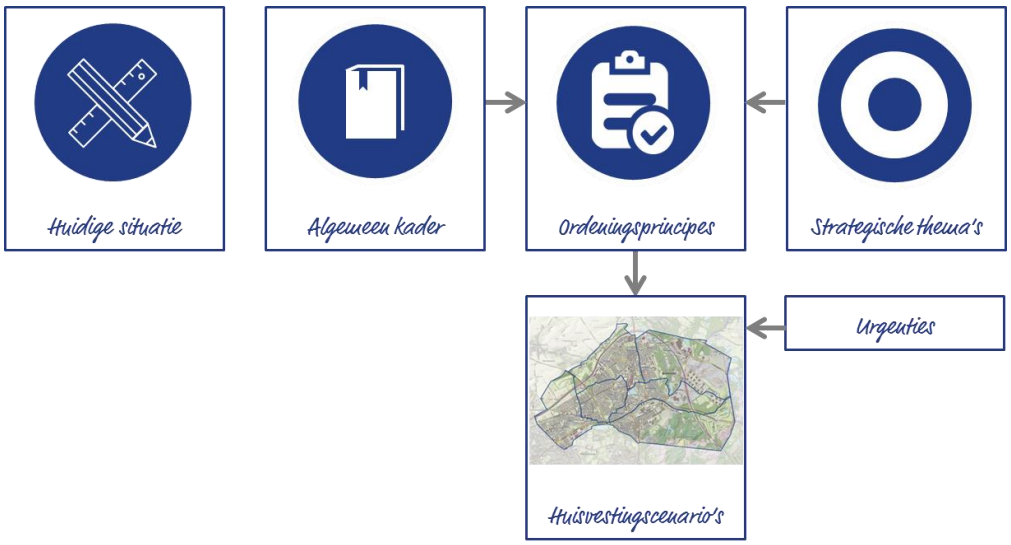
Voorliggende rapportage vormt de afsluiting van het IHP Brunssum. Het informatiefundament, onderdeel van en als bijlage toegevoegd aan de rapportage, geeft inzicht in de huidige situatie van het primair en voortgezet onderwijs in de gemeente Brunssum. Aan de basis van dit integraal huisvestingsplan ligt een gezamenlijke, door partijen gedeelde opvatting over kwaliteit en toekomst van het onderwijs en maatschappelijke dienstverlening, vertaald in strategische thema's. De thema's zijn gebaseerd op de Lokale Educatieve Agenda (LEA), voor de periode 2019-2022 vastgesteld door het College en de gemeenteraad.

[1] Onderwijsstichting MOVARE, Stichting INNOVO en Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag zijn betrokken bij de uitwerking van het IHP Brunssum.

[2] Humankind, Kinder Opvang Parkstad en Centrum voor Maatschappelijk Werk en Welzijnswerk zijn betrokken bij de uitwerking van het IHP Brunssum.

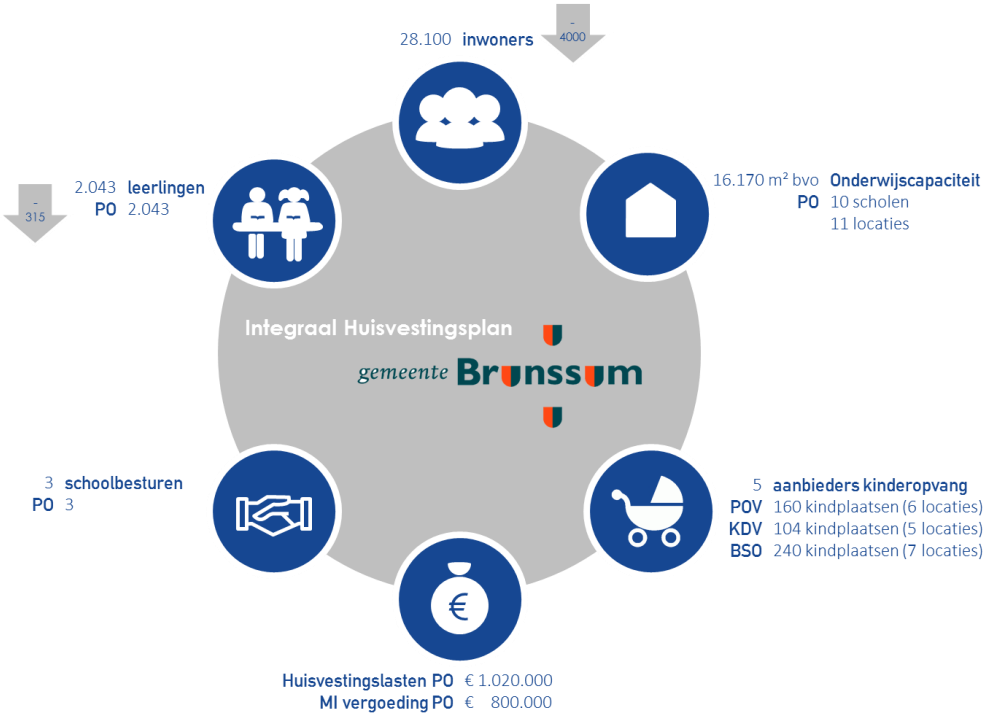
1.3 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 is een samenvatting van de huidige situatie, gebaseerd op het informatiefundament Brunssum. In hoofdstuk 3 worden de kaders en uitgangspunten op maatschappelijk, gemeentelijk en wettelijk vlak geschetst. Hoofdstuk 4 geeft inzicht in de gezamenlijke visie van de schoolbesturen, kindpartners en gemeente, beschreven in strategische thema's. Deze zijn gebaseerd op eerder gemaakte afspraken in de Lokale Educatieve Agenda. In hoofdstuk 5 zijn de ordeningsprincipes voor huisvesting benoemd, gericht op het formuleren van te nemen maatregelen in de onderwijshuisvesting. Hoofdstuk 6 schetst de huisvestingscenario's van de diverse onderwijslocaties. In hoofdstuk 7 is een uitvoeringsplan geformuleerd, waarin vier verschillende businesscases zijn uitgewerkt. Hoofdstuk 8 beschrijft de financiële vertaling van het IHP Brunssum. Tot slot geeft hoofdstuk 9 aandachtspunten bij het implementeren van de voorgestelde ontwikkelingen.



2 Onderwijs & opvang in Brunssum

De bestaande situatie van onderwijs en opvang in de gemeente Brunssum is nauwkeurig in beeld gebracht. In het opgestelde informatiefundament, zie bijlage 1, zijn de demografische gegevens, ontwikkelingen en kwantitatieve gegevens voor de gemeente Brunssum gebundeld. Daarbij is aandacht voor leerlingenaantallen, verwachte groei en krimp, gebouwelijke kenmerken, en normatieve ruimtebehoefte in relatie tot beschikbare gebouwcapaciteit. Voorliggend hoofdstuk is een samenvatting van de bestaande situatie.



2.1 Demografie

Het bevolkingsaantal van de gemeente Brunssum is de afgelopen 15 jaar met ongeveer 1.675 inwoners afgenomen tot circa 28.100 inwoners op 1 januari 2020. Naast de daling van het aantal inwoners kan worden opgemerkt dat het aandeel inwoners vanaf 45 jaar geleidelijk is toegenomen en het aandeel jongeren (tot 15 jaar) is afgenomen; vergrijzing en ontgroening. Het aantal 0 tot 4 jarigen is fors gedaald. De verwachting is dat de daling van het aantal inwoners nog een tijdje doorzet, tot 27.100 inwoners in 2024 en 24.100 inwoners in 2036.

Dit leidt tot een afnemende basisgeneratie[3] van de gemeente Brunssum. Van het huidige bevolkingsaantal zijn ongeveer 1.940 kinderen in de basisschoolleeftijd, het leeftijdsdeel voortgezet onderwijs kent een omvang van circa 1.275 leerlingen. Daarmee is in Brunssum het aantal 4-12 jarigen de afgelopen jaren met 11 procent afgenomen, het aantal 12-18 jarigen is met 12 procent afgenomen *(bron: DUO, periode 2015-2020)*.

[3] Aantal schoolgaande kinderen dat woonachtig is in de gemeente Brunssum.

2.2 Onderwijs

Primair onderwijs

Verspreid over de gemeente Brunssum wordt momenteel op tien locaties primair onderwijs aangeboden, die gezamenlijk een ruimtecapaciteit van 16.170 m² bvo omvatten. Daarbij is sprake van negen scholen voor regulier basisonderwijs (met één dislocatie) en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen vallen onder het bevoegd gezag van schoolbesturen Movare, Innovo en Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag.

Gezamenlijk bieden zij op teldatum 01.10.2019 aan 2.043 leerlingen basisonderwijs (2.035 leerlingen op teldatum 01.10.2020). De afgelopen 15 jaar heeft een daling van 445 leerlingen plaatsgevonden (circa 19 procent). Conform prognoses van Pronexus ((juli 2019) daalt het leerlingenaantal de komende 15 jaren nogmaals met 16 procent.

Basisschool	Bevoegd gezag	Denominatie	01.10.2019	01.10.2020
Titus Brandsma	Movare	Rooms-Katholiek	191 leerlingen	174 leerlingen
SBO De Boemerang	Movare	Rooms-Katholiek	95 leerlingen	95 leerlingen
Meander	Movare	Algemeen bijzonder	232 leerlingen	236 leerlingen
De Opstap	Movare	Rooms-Katholiek	228 leerlingen	211 leerlingen
De Trampoline	Movare	Openbaar	168 leerlingen	164 leerlingen
De Caleidoscoop	Movare	Rooms-Katholiek	246 leerlingen	248 leerlingen
De Vlindertuin *	Movare	Algemeen Bijzonder	320 leerlingen	343 leerlingen
Sint Franciscus	Innovo	Rooms-Katholiek	171 leerlingen	159 leerlingen
Benjamin	Geref. Grondslag	Protestants-Christelijk	145 leerlingen	160 leerlingen
Langeberg	Movare	Rooms-Katholiek	247 leerlingen	245 leerlingen

** De Vlindertuin beschikt over een dislocatie voor de onderbouw*

De gemeente Brunssum kent een lichte leerlingenmigratie, zowel tussen de verschillende postcodes als met omliggende gemeenten. Van de 2.043 leerlingen op de tien onderwijslocaties is 83 procent woonachtig in de gemeente Brunssum, 17 procent woont in andere gemeenten. Met name vanuit de gemeenten Heerlen en Beekdaelen komen leerlingen naar de gemeente Brunssum. Basisschool Benjamin en SBO De Boemerang hebben een breed voedingsgebied en geven onderwijs uit leerlingen uit de gehele omgeving.

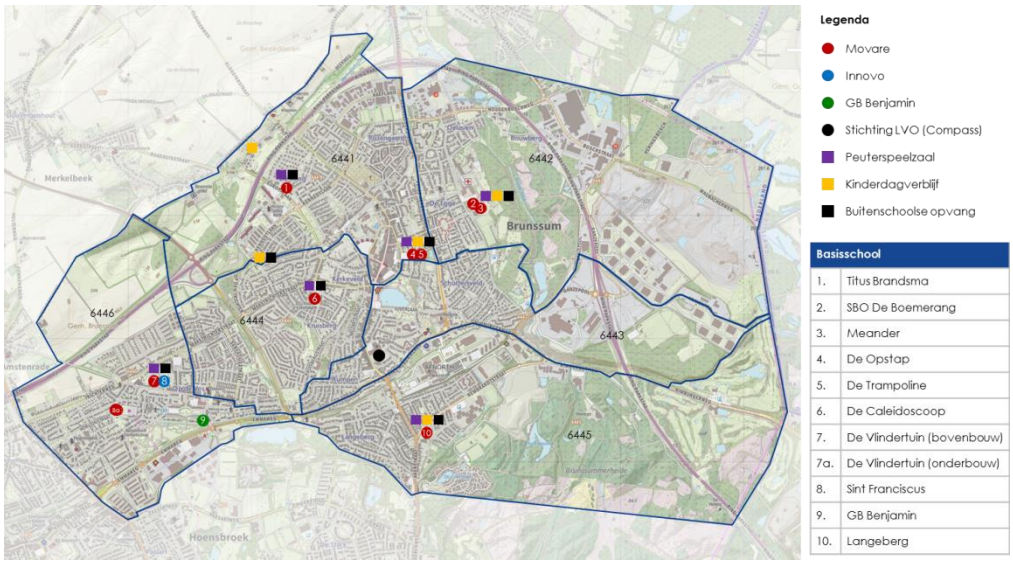
Voor het basisonderwijs in de gemeente Brunssum geldt de van Rijkswege bepaalde opheffingsnorm van 152 leerlingen. In schooljaar 2019-2020 telde alleen basisschool Benjamin minder leerlingen. Weliswaar steeg op teldatum 1 oktober 2020 het leerlingenaantal weer boven de opheffingsnorm en ruim boven de prognoses maar de komende jaren zal basisschool Benjamin waarschijnlijk onder de opheffingsnorm terugvallen. De school heeft een bijzondere status omdat ze in de regio enige school met een protestant-christelijke grondslag is. Ook basisschool Sint Franciscus zakt volgens prognoses vanaf schooljaar 2026-2027 onder de opheffingsnorm. De overige scholen bevinden zich qua aantal leerlingen (ruim) boven de opheffingsnorm.

Voortgezet onderwijs

Een aantal scholen uit Parkstad (het vroegere Romboutscollege, Broeklandcollege, Emmacollege en Sint-Janscollege) heeft de handen ineengeslagen voor de ontwikkeling van een nieuw onderwijsconcept in de regio. Compass, de enige school voor voortgezet onderwijs in de gemeente Brunssum, valt onder het bevoegd gezag van stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO) en biedt sinds schooljaar 2018-2019 vmbo-tl, havo en atheneum in een nieuwe vorm aan. De school heeft op teldatum 01.10.2019 101 leerlingen (en 117 leerlingen op teldatum 01.10.2020).

Instelling	Bevoegd gezag	Denominatie	01.10.2019	01.10.2020
Compass	LVO	Rooms-Katholiek	101 leerlingen	117 leerlingen

Compass is gehuisvest in het gebouw van het voormalige Romboutscollege. De school heeft een breder voedingsgebied dan alleen de gemeente Brunssum. Vijf procent van de Brunssumse jeugd kiest voor voorgezet onderwijs op deze school en de trend is groeiend. Ongeveer 33 procent van de leerlingen is afkomstig uit buurgemeenten Beekdaelen en Heerlen. De meeste jongeren uit Brunssum kiezen nog steeds voor voortgezet onderwijs in de gemeente Heerlen.



Afbeelding. Locaties onderwijs en opvang Brunssum (schooljaar 2019-2020)

Ook is er in het gebouw van het voormalige Romboutscollege een Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) gehuisvest. De eerst in Hoensbroek gevestigde EOA richt zich op leerlingen van 12 tot 18 jaar die weinig of geen Nederlands spreken. Met ingang van 2 november 2020 zijn alle 115 leerlingen gehuisvest in Brunssum. De EOA heeft een regionale functie. De leerlingen stromen gedurende het gehele schooljaar in.

Het voortgezet onderwijs vormt geen onderdeel van dit integraal huisvestingsplan.

2.3 Bewegingsonderwijs

Voor het bewegingsonderwijs van de basisscholen is de nabijheid van een binnensportlocatie van belang. BMV Bronsheim, Bredeschool Centrum en Bredeschool Langeberg beschikken over een inpandige gymzaal.

Daarnaast zijn diverse andere sportaccommodaties in Brunssum gesitueerd: gymzaal Planeetstraat, Sporthal Rumpen, Sporthal Treebeek en Sporthal Microhal.

BMV Bronsheim, waar basisschool Meander is gehuisvest, beschikt over een inpandige gymzaal. De gymzaal van SBO De Boemerang is afgekeurd, waardoor ook deze school gebruik maakt van de gymzaal in BMV Bronsheim. Bredeschool Centrum, waar basisscholen De Opstap en De Trampoline zijn gehuisvest, beschikt over twee inpandige gymzalen. Hier wordt ook het bewegingsonderwijs voor basisschool De Caleidoscoop georganiseerd. Het gymonderwijs van basisscholen Sint Franciscus, De Vlindertuin en Benjamin wordt verzorgd in Sporthal Treebeek. De dislocatie van basisschool De Vlindertuin geeft bewegingsonderwijs bij gymzaal Planeetstraat. Het bewegingsonderwijs van basisschool Titus Brandsma wordt in Sporthal Microhal gegeven. Bredeschool Langeberg beschikt over een inpandige gymzaal waar de basisschool gebruik van maakt.

2.4 Kinderopvang

Volgens het Landelijk Register Kinderopvang kent de gemeente Brunssum een breed aanbod aan kinderopvang, verzorgd door de aanbieders Humankind, Centrum voor Maatschappelijk Werk en Welzijnswerk, Kinder Opvang Parkstad, Sport-BSO de Sjoepkar en Agrarisch PimPamPoentje. In totaal gaat het om zes locaties voor peuteropvang (POV), vijf locaties voor kinderdagopvang (KDV) en zeven locaties voor buitenschoolse opvang (BSO). Deze kindfuncties verschaffen 504 kindplaatsen. Daarnaast zijn verschillende gastouders actief in de gemeente. Deze cijfers kunnen in perspectief worden beschouwd van het aantal kinderen in de doelgroep. De Parkstadmonitor 2017 geeft aan dat in Brunssum 831 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar wonen. Het bereik van aanbieders is het grootste in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De peuteropvang (inclusief VVE-programma), georganiseerd door Centrum voor Maatschappelijk Werk en Welzijnswerk, heeft op zes locaties 160 kindplaatsen. De kinderdagopvang locaties, aangeboden door vier verschillende partners, hebben gezamenlijk 104 kindplaatsen. Drie partners bieden buitenschoolse opvang aan. Zij verzorgen voor-, tussen- en naschoolse opvang voor gezamenlijk 240 kindplaatsen. De voorzieningen zijn nagenoeg allemaal in of in de directe nabijheid van het basisonderwijs gesitueerd. Slechts de drie locaties van Sport-BSO de Sjoepkar en Agrarisch PimPamPoentje zijn niet in een basisschool gehuisvest. Partijen erkennen de toegevoegde waarde van deze locaties, zodat keuzevrijheid voor ouders ontstaat.

Schoolbesturen en kindpartners hebben de intentie om de samenwerking sterker te organiseren, ten behoeve van de projecten Integrale Kindcentra, de gezonde Basisscholen van de Toekomst en voor- en vroegschoolse educatie. Het is daartoe wenselijk om meer beleidsmatige en inhoudelijke aansluiting te realiseren tussen gemeente, zorg-, onderwijs- en kindpartners. De gemeente heeft vanuit haar regierol een initiërende rol.

2.5 Functionele en gebouwelijke scan

Middels een functionele en gebouwelijke scan is de huidige situatie van de onderwijshuisvesting in de gemeente Brunssum in beeld gebracht. De diverse gebouwen zijn op een aantal relevante aspecten beoordeeld aan de hand van een vijf-puntenschaal per subcriterium. De gemiddelde score (onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende) bepaalt het belang van actie.

De scan toetst onderstaande thema's en subcriteria:

1. Onderwijskundig perspectief
   - Aanwezigheid van doorlopende leerlijn 0-4, 2-4 en buitenschoolse opvang. Zijn kindfuncties aanwezig en is er inhoudelijke samenwerking?
   - Het potentieel aantal leerlingen in relatie tot een complete doorgaande leerlijn. Zijn er minimaal 8 groepen, 200 leerlingen?
   - Het uitstroom niveau van de leerlingen.

2. Ruimtelijk perspectief
   - Aanwezigheid van een gymzaal.
   - De mate van normatief ruimteoverschot of –tekort op teldatum en in perspectief van 15 jaar.
   - De mate waarin het gebouw het huidige onderwijsconcept faciliteert.
   - Aanwezigheid van gewenste specifieke ruimten.

3. Omgevingsperspectief
   - Ligging t.o.v. voedingsgebied.
   - Ligging en bereikbaarheid van de locatie.
   - Kwaliteit en kwantiteit van de buitenruimte.
   - Aanwezigheid parkeerplaatsen.
   - Bereikbaarheid en veiligheid.

4. Bouwkundig perspectief
   - Mate van flexibiliteit van het gebouw.
   - Binnenklimaat en installaties.
   - Uitstraling en belevingswaarde.
   - Bouwkundige kwaliteit.

Dataverzameling heeft plaatsgevonden aan de hand van bureaustudie, visuele gebouwopname van alle panden en een interviewronde met de betrokken bestuurders en schooldirecties. Voor de scholen van Movare heeft een extra controle plaatsgevonden aan de hand van de door Movare ontwikkelde gebouwprestatiemonitor. Voor de volledige functionele en gebouwelijke scan wordt verwezen naar bijlage 2. De scan levert onderstaand overzicht op:

School	Postcode	Leerlingen	Bouwjaar	Onderwijs	Ruimte	Omgeving	Bouwkundig	gem. score
BS Titus Brandsma	6441	191	1968	3,5	2,0	3,3	2,0	**2,7**
SBO De Boemerang	6442	95	1984	3,6	1,8	2,3	1,4	**2,3**
BS Meander	6442	232	2006	5,0	3,3	3,0	4,0	**3,8**
BS De Opstap	6441	228	2016	4,8	4,8	4,3	4,8	**4,7**
BS De Trampoline	6441	168	2016	4,7	4,5	4,3	4,8	**4,6**
BS De Caleidoscoop	6444	246	1965	3,3	2,3	4,8	2,2	**3,1**
BS De Vlindertuin (onderbouw)	6446	320	1989	4,2	2,5	3,0	2,4	**3,0**
BS De Vlindertuin (bovenbouw)	6446		2015	4,8	2,8	4,5	4,8	**4,2**
BS Sint Fransiscus	6446	171	2015	4,5	3,5	4,3	4,8	**4,3**
GB Benjamin	6446	145	1930	2,2	4,3	2,3	1,6	**2,6**
BS Langeberg	6445	247	1952	4,8	3,3	4,0	2,4	**3,6**

3 Algemeen kader

Bij het vormgeven van een IHP dient rekening te worden gehouden met algemene kaders en uitgangspunten. Dit hoofdstuk beschrijft achtereenvolgens de maatschappelijke, gemeentelijke en wettelijke kaders. Ontwikkelingen binnen een bepaald kader worden tevens toegelicht. De onderwerpen en vraagstukken zijn in willekeurige volgorde beschreven en geven geen mate van belangrijkheid aan.

3.1 Maatschappelijk

Naar participatiesamenleving en aanspreken vereende krachten
De 'participatiesamenleving' zet burgers, bedrijven en instellingen centraal. Zij worden betrokken bij het vormgeven van de maatschappij. De moderne burger wil niet door de overheid worden bevoogd, maar ruimte krijgen om zijn eigen leven vorm te geven. Inwoners zoeken elkaar actief op in laagdrempelige vormen van samenwerking: in zorg en positieve gezondheid, tot energie-coöperaties en deeleconomie. Vernieuwde aandacht voor het coöperatieve past daarin.

Meer initiatief bij de burger
Burgers willen actief betrokken zijn bij de inrichting en het beheer van de publieke ruimte en voorzieningen. Ze nemen initiatief en pakken dagelijks problemen in hun leefomgeving aan. Aan de basis daarvan ligt een mengeling van persoonlijke gedrevenheid, bewustzijn van de eigen expertise of onvrede met een bestaande situatie: burgers weten het soms echt beter. Gemeenten realiseren zich dat en oefenen 'loslaten' door inwonersinitiatief actief te faciliteren.

Verbinden
Burgers raken in (nieuwe) verbanden flexibel met elkaar verbonden: een samenspel tussen mensen, verenigingen, maatschappelijke organisaties en ondernemers.
Dit draagt bij aan de bestendigheid en duurzaamheid van activiteiten door het efficiënter benutten van expertise, inzet, faciliteiten en voorzieningen.
Belangrijk element daarin is het hebben van een toegankelijke, liefst inclusieve maatschappelijke infrastructuur, die ruimte biedt aan alle mensen, ook voor anderstalige nieuwkomers of voor mensen met een beperking door bijvoorbeeld gedragsproblematiek, ziekte of handicap.

Duurzaamheid breed gedragen
Een belangrijk nieuw thema is duurzaamheid en klimaatadaptie. Overheden stellen voorwaarden in wetgeving, zoals in de Wet Milieubeleid en nieuwe wetgeving uit het Klimaatakkoord. Verduurzamen is ook een maatschappelijke trend, die niet zal keren: burgers willen hun leven duurzaam invullen, zorgvuldig naar natuur, zuinig met verbruik van materialen en kwalitatief hoogwaardig om langer gebruik mogelijk te maken. Dit levert nu en zeker in de toekomst een zeer bewuste generatie op. Streven naar intensiever, efficiënter en gedeeld vastgoedbeleid voor maatschappelijke functies en (her)gebruik van bestaand vastgoed past in deze verduurzamingsrealiteit.

3.2 Gemeentelijk

Gemeente voelt zich verantwoordelijk
De gemeente heeft wettelijke taken op het gebied van onderwijs, zoals het handhaven van de Leerplichtwet, het inzetten van leerlingenvervoer, de zorgplicht voor onderwijshuisvesting in het funderend onderwijs en het uitvoeren van onderwijsachterstandenbeleid via bijvoorbeeld Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Daarnaast moet de gemeenteraad voldoende algemeen toegankelijk openbaar onderwijs borgen. De bevoegdheden zijn beperkt, terwijl de effecten en resultaten van het onderwijs van immense invloed zijn op de manier waarop de maatschappij en lokale gemeenschap worden vormgegeven en (onderling) acteren.

Relatie met sociaal domein
De gemeente kreeg met de decentralisaties in het sociaal domein in 2015 een taakverruiming; WMO, Jeugdwet, Participatiewet. Het onderwijs valt formeel niet onder de gedecentraliseerde taken in het sociaal domein. Door de Wet Passend Onderwijs worden scholen echter via de samenwerkingsverbanden verplicht hun ondersteuningsplan af te stemmen op het beleidsplan jeugdhulp, met het doel dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Soms is het ook nodig dat onderwijs, jeugdhulp en gemeente afstemmen rondom individuele ondersteuning. Het onderwijs en de lokale overheid hebben elkaar als partners nodig om invulling te kunnen geven aan hun (gezamenlijke) opgaven in het belang van kinderen.

Samen werken aan duurzame samenleving
Het onderwijs heeft een belangrijke functie in het creëren van kansen voor de gebieden in de gemeente. Door talenten te herkennen en te benutten én vroegtijdig zicht te krijgen op wat stimuleert, draagt onderwijs bij aan vitale participerende burgers en daarmee aan een sterke innovatieve gemeenschap. Het onderwijs moet blijven anticiperen op de veranderende behoeften in de maatschappij, van de kinderen en jongeren, van de ouders en ontwikkelingen in de omgeving.

De komende jaren wordt van de gemeente als regisseur in het jeugddomein, en van de onderwijsinstellingen en andere partners eveneens inspanning gevraagd voor het vasthouden van een sterke, duurzame, inclusieve samenleving. Samenwerking biedt daarbij mogelijkheden om kinderen en jongeren kwalitatief hoogwaardige leer- en ontwikkellijnen te bieden in goede voorzieningen. Deze samenwerking vraagt een gezamenlijke visie op inhoud en vorm.

3.3 Wettelijk (wet- en regelgeving)

Gedeelde verantwoordelijkheid
Het wettelijk kader van onderwijshuisvesting kent een gedeelde verantwoordelijkheid tussen gemeenten en schoolbesturen. De gemeente Brunssum heeft de zorgplicht om voldoende en adequate huisvesting beschikbaar te stellen voor het PO, (V)SO en VO. De gemeente is (ook financieel) verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en herstel van constructiefouten. De verantwoordelijkheid van renovatie is in de huidige wetgeving nog niet vastgelegd, maar de verwachting is dat deze aan het gemeentelijke voorzieningenpakket van onderwijshuisvesting wordt toegevoegd.

Het schoolbestuur heeft de verantwoordelijkheid de huisvesting goed te beheren en te exploiteren. Zij draagt de kosten voor de exploitatie van het gebouw (energie, water, en schoonmaak), alsmede voor klein en groot onderhoud van het gebouw en de tuin gedurende de gebruikstermijn van het gebouw.

Door de gedeelde verantwoordelijkheid in onderwijshuisvesting zijn de belangen tussen schoolbesturen en gemeente Brunssum soms tegengesteld. De gemeente heeft er baat bij investeringen zo laag mogelijk te houden. De keuze om investeringen in nieuwbouw uit te stellen of te verwijzen naar leegstand is soms verleidelijk, ondanks dat onderhoudskosten of energiekosten (verantwoordelijkheid schoolbestuur) daardoor juist hoger kunnen zijn. Schoolbesturen hebben tegelijkertijd behoefte aan een gebouw dat goed te exploiteren is: passend bij de omvang van de school, modern en efficiënt, en energievriendelijk. Zij kan er baat bij hebben om onderhoud te verminderen om eerder in aanmerking te komen voor een nieuw schoolgebouw.

Het juridisch eigendom, en daarmee de juridische aansprakelijkheid, ligt in beginsel bij het schoolbestuur. Daardoor mag het schoolbestuur een gedeelte van het gebouw verhuren of in medegebruik geven, mits dit medegebruik is voor uit de openbare kas bekostigd onderwijs of voor andere culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden. Bij verhuur van een gebouwdeel van een onderwijslocatie dient het schoolbestuur aan het college van B&W toestemming te vragen. Omdat de gemeente het gebouw en de ondergrond bekostigt, heeft zij het economisch claimrecht als het schoolbestuur het gebouw, of een gebouwdeel niet langer gebruikt. In die situatie krijgt de gemeente ook het juridisch eigendom van het betreffende gebouw. Een gemeente of schoolbestuur kan tevens het initiatief nemen om delen van het schoolgebouw aan de onderwijsbestemming te onttrekken. In dat geval gaat voor dit gebouwdeel het eigendom over naar de gemeente.

Gemeentelijke verordening als vangnet
Gemeenten zijn op grond van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), Wet op het voortgezet Onderwijs (WVO) en Wet op Expertisecentra (WEC) verplicht om samen met schoolbesturen in Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) een Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs te ontwikkelen en vast te stellen. Daarin zijn op basis van gemeentelijk onderwijshuisvestingsbeleid kaders, uitgangspunten en inhoudelijke voorwaarden geregeld. Ook worden de procedures voor het aanvragen van voorzieningen in de huisvesting, toegespitst op specifieke gemeentelijke voorwaarden, vastgelegd.

Voorzieningen in de huisvesting zijn:

- Voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen[4];
- Herstel van constructiefouten bestaande uit schade aan een gebouw veroorzaakt door eigen gebrek of eigen bederf, evenals uit kosten gemoeid met het voorkomen van nog niet zichtbare materiële schade onmiddellijk voortvloeiend uit ontwerpfouten, uitvoeringsfouten of wanprestatie;
- Herstel en vervanging in verband met schade aan gebouw, onderwijsleerpakket, leer- en hulpmiddelen of meubilair ingeval van bijzondere omstandigheden; Huur van een sportterrein voor een school voor voortgezet onderwijs voor het onderwijs in lichamelijke oefening.

4 (Vervangende) nieuwbouw, uitbreiding, (gedeeltelijk) in gebruik nemen van bestaand gebouw, verplaatsing van bestaande noodlokalen, terrein voor het realiseren van voorgaande voorzieningen. Inrichting met onderwijsleerpakket en/of meubilair (mits niet eerder bekostigd). Medegebruik ander onderwijsgebouw.

De gemeente heeft de bekostigingsverantwoordelijkheid voor realisatie, instandhouding en exploitatie van gymnastiekvoorzieningen (lokaal bewegingsonderwijs). De gemeente ontvangt hiervoor via het gemeentefonds een vergoeding. Wanneer een school gebruik maakt van een gemeentelijke sportvoorziening, dient de gemeente de accommodatie om niet in gebruik te geven voor het vastgestelde aantal klokuren. Het financieel risico van de exploitatie ligt dan bij de gemeente. Indien de gymnastiekvoorziening, na realisatie door gemeente, eigendom is van het schoolbestuur, ontvangt zij voor het vastgesteld aantal klokuren een (vastgestelde) vergoeding. De resterende kosten voor exploitatie en instandhouding dienen via medegebruik opgevangen te worden.

In het amendement dat in februari 2020 aangenomen is door de Tweede Kamer, worden scholen verplicht minimaal twee uur per week bewegingsonderwijs te geven. Er staan geen klokuren of lesuren in het amendement en daarover zijn ook geen afspraken c.q. bepalingen aangepast. De KVLO gaat er daarom vooralsnog vanuit dat de huidige afspraken c.q. bepalingen met betrekking tot de bekostiging en gemeentelijke facilitering van de accommodatie blijven gelden (artikel 117 WPO).

Investeren in huisvesting ten behoeve van kinderopvang (kinderdagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang) valt niet onder de zorgplicht van de gemeente en is daarmee geen onderdeel van de verordening. Organisaties voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en peuteropvang zijn semi-commercieel en zijn zelf (financieel) verantwoordelijk voor hun huisvesting. Daarbij kunnen ze zelf investeren of huren in het publieke of private domein.

Maatschappelijke vraagstukken
Onderwijshuisvesting dient bij nieuwbouw te voldoen aan de wettelijke bouweisen (bouwbesluit). Aan bestaande onderwijsgebouwen stelt de wetgever slechts beperkte wettelijke eisen. Belangrijkste voorwaarde is dat gebruik als schoolgebouw vergunbaar is en dat dus aan minimale eisen met betrekking tot gezondheid en veiligheid wordt voldaan. Dat is te begrijpen, omdat gebouwen een levens- en gebruiksduur hebben van vele jaren (minimaal 40 jaar). Inhoudelijke veranderingen in het onderwijs kunnen aanleiding zijn voor gemeente en schoolbestuur om naar deze accommodaties te kijken.

Tegelijkertijd vragen maatschappelijke ontwikkelingen als klimaat, energieneutraliteit, Frisse Scholen en duurzaamheid aandacht bij zowel nieuwbouw als bestaande bouw. Deze ontwikkelingen vinden stap voor stap ook hun plek in bouwregelgeving.
PO Raad, VO Raad, VNG en Rijk werken samen aan het verbeteren van het wettelijke kader. Momenteel ligt wetgeving voor die de schoolbesturen en gemeente meer gezamenlijke en gelijkwaardige verantwoordelijkheid geeft in de voorzieningen voor de huisvesting. Belangrijk onderdeel van dit wetsvoorstel is een wettelijk kader rondom renovatie, waarbij renovatie als levensduurverlenging van tenminste 25 jaar een volwaardig alternatief wordt voor nieuwbouw.

De uitdaging voor gemeenten is om intussen keuzes te maken, die daar soms op vooruit lopen. Een beter gebouw leidt tot een hogere kwaliteit van het onderwijs (door betere verblijfscondities) en een efficiëntere exploitatie voor het schoolgebouw (waardoor meer geld beschikbaar blijft voor onderwijs). Maar grotere huisvestelijke ambities leiden ook tot een hogere investering. Elke aanscherping van kwaliteitsafspraken voor nieuwbouw kost geld; bouwkosten worden immers hoger. Belangrijke maatschappelijk ontwikkelingen zijn:

- Energie- en CO2-neutraliteit
  De wetgever ontwikkelt beleid op weg naar energie-efficiëntie. De eerste stap naar deze verduurzaming werd gezet in het Energieakkoord uit 2013. Daarna zijn op wereldschaal in Parijs afspraken gemaakt en deze worden via klimaattafels in publiek-private samenwerking tussen overheid, instellingen, bedrijven en burgers vertaald naar concrete doelstellingen en een praktische aanpak voor Nederland: het Klimaatakkoord.
  Ook voor onderwijshuisvesting (utiliteitsbouw) komt binnenkort een vast te stellen routekaart PO en VO, die tot een aanscherping van het beleid leidt. Dit heeft consequenties voor zowel nieuwbouw in de vorm van verscherpte bouweisen als een verplichte aanpak van bestaand vastgoed met als doel het bereiken van CO_2-neutraliteit in 2050. Vooruitlopend op de routekaarten is het een verplichting om bij nieuwbouw gasloos en bijna energie neutraal (BENG) te bouwen.

- Frisse Scholen en Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting
  Kwaliteit van onderwijshuisvesting is van invloed op de prestaties van de leerlingen en het onderwijzend personeel. Het waarborgfonds & Kenniscentrum Ruimte-OK heeft in overleg met de PO-Raad en de VNG het Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting ontwikkeld, waarin gebouwen worden beoordeeld op verschillende aspecten op de thema's Beleving, Gebruik en Techniek.
  Het laat ook zien waar deze basiskwaliteit uitstijgt boven de wettelijke minimumeisen uit het Bouwbesluit.
  Het Waarborgfonds Kinderopvang heeft een soortgelijk kader opgesteld voor de kinderopvang: Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang.
  De Rijksdienst voor Ondernemend Nederland (RVO) heeft als onderdeel van het programma Energiebesparing in de Gebouwde Omgeving van het ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties een Programma van Eisen opgesteld met minimale eisen voor een goed binnenmilieu en een lage energierekening; PvE Frisse Scholen. Frisse Scholen is een kwaliteitskader, waarmee wetgever, gemeenten en onderwijs streven naar verbetering van de kwaliteit van zowel nieuwbouw als ook bestaande scholen, gericht op de verbetering van de verblijfsaspecten Energie, Lucht, Temperatuur, Licht en Geluid. Voor alle thema's zijn prestatie-eisen voor drie kwaliteitsniveaus omschreven; C, B A. Op de thema's energie en lucht dient bij nieuwbouw minimaal voldaan te worden aan klasse B, om te kunnen voldoen aan het Bouwbesluit. Gemeente, schoolbestuur en kindpartners zoeken samen op lokaal niveau een balans in de ambities en investeringen in gebouwkwaliteit.

- Duurzaamheid
  Onderwijshuisvesting moet de gebruiksfunctie duurzaam ondersteunen. Daarbij zijn neutraliteit in energiegebruik alsmede kwaliteit en hergebruik van materialen voor de hand liggende thema's. Maar daarnaast moet aandacht zijn voor de continuïteit van geschiktheid van een schoolgebouw. Goede, relevante schoolgebouwen kunnen onderwijs, en vooral de te verwachten veranderingen daarin, op lange termijn meemaken. Gemeenten, schoolbesturen en kindpartners moeten vanuit dat inhoudelijke perspectief samen beoordelen of investeren in onderwijsgebouwen zinvol is met een blik die verder gaat dan vandaag en morgen.

Een eerlijke balans
De taakverdeling tussen gemeente en schoolbesturen voor adequate huisvesting kan problemen opleveren. Partijen hebben immers niet altijd gelijke belangen. Gemeente heeft er baat bij als schoolbestuur een gebouw goed exploiteert en lang actief onderhoudt tot bij voorkeur zelfs na het einde van de gebruiksduur. Schoolbestuur ziet graag dat een gemeente proactief (vroeg) investeert in nieuwbouw van een efficiënt te exploiteren gebouw. De eerder geschetste maatschappelijke ontwikkelingen maken het gecompliceerder om tot afspraken te komen binnen het bestaande wettelijk kader. Daarbij zijn verschillende thema's relevant:

- De discussie over duurzaamheid heeft een nieuwe dimensie gekregen door de snel scherper wordende eisen met betrekking tot energiegebruik. Vanuit duurzaamheidseisen wordt het onderscheid tussen exploitatie/onderhoud en investering minder relevant. Om die reden wordt het voorstel gedaan om renovatie, naast nieuwbouw c.q. opwaardering tot nieuwbouwvoorwaarden van een bestaand gebouw, een onderdeel van het voorzieningenpakket te laten worden (met als uitgangspunt dat dit leidt tot een levensduurverlenging van tenminste 25 jaar).
- Het wordt relevanter dat vanuit Total Cost of Ownership een verband wordt gelegd tussen investeringen vanuit wettelijke zorgplicht en onderhoudsplannen van schoolbesturen op de middellange en lange termijn. Onderhoudsgelden kunnen dan immers samengevoegd worden met investeringsmiddelen om tot efficiënte maatregelen te komen.
- Om dit te verbinden kan het helpen als schoolbesturen ruimte krijgen om mee te investeren in huisvesting vanuit hun materiële instandhoudingsvergoeding. Tot nu is dat ingewikkeld en slechts beperkt toegestaan voor het Voortgezet Onderwijs; enkel voor co-investeren in maatregelen die in exploitatie terug verdiend kunnen worden. Voor het Primair Onderwijs en (Voortgezet) Speciaal Onderwijs zijn de beperkingen stringenter en uitbreiding van de mogelijkheden behoort tot de aan het Rijk aangereikte voorstellen voor een wetsaanpassing van PO Raad, VO Raad en VNG.
- Een heldere en bindende planning op de middellange en lange termijn (tot 20 jaar) is noodzakelijk. Het is daarom waarschijnlijk dat het instrument Integrale Huisvestingsplanning (IHP) een wettelijke verankering krijgt en voor elke gemeente een verplichting wordt. Ook de procedures ten aanzien van jaarlijkse aanvragen dienen daarbij aangepast te worden aan de nieuwe werkelijkheid.

Goede financiële randvoorwaarden
Bouwprijzen zijn in de afgelopen jaren gestegen door verschillende ontwikkelingen. In de eerste plaats was er een correctie op forse prijsdalingen uit de recessie van 2008. Daarnaast ontstonden capaciteitsproblemen, met name in bouwmaterialen. En tenslotte namen de kwaliteitseisen voor duurzaamheidsvragen toe, vooruitlopend op wettelijke verankering. Bijna Energie Neutraal Bouwen (BENG) werd een verplichting in de aanloop naar ENG of zelfs klimaatneutraal.

Als reactie op de stijgende bouwprijzen heeft de VNG in 2018 verhoging van de normbedragen van nieuwbouw geadviseerd. De gemeenten hebben gezamenlijk aan het Rijk gevraagd om deze prijswijziging aan te passen in de berekeningen voor het gemeentefonds. Dat is tot op heden nog niet gebeurd, waardoor gemeenten niet worden gecompenseerd voor deze normverhoging.

De reeds verhoogde normen gaan uit van 'sober en doelmatig bouwen' en zijn gebaseerd op het oude bouwbesluit. Hiermee kan echter geen invulling gegeven worden aan BENG of andere kwaliteitsvoorwaarden. Het is aan de gemeente om, in overleg met schoolbesturen, een balans te zoeken tussen deze kwaliteitseisen en de financiële ruimte. Daarbij zijn diverse aandachtspunten relevant:

- Betaalbaarheid in relatie tot opgave: Toegekende bouwbudgetten in de uitvoeringsplanning moeten leiden tot uitvoerbare plannen. Dit vraagt van gemeente en schoolbesturen om in goed overleg een balans te zoeken tussen het toekennen van voorzieningen in het kader van zorgplicht en de soms beperkte financiële ruimte van de gemeente.
- Kwaliteitsvoorwaarden: Hogere eisen vertalen zich in een hogere bouwprijs. De kwaliteitseisen zullen de komende jaren verder toenemen vanwege kwaliteitseisen in binnenklimaat en stappen in de richting van energieneutraliteit. Extra eisen leiden vaak tot grotere prijsstijgingen en later vlakken die dan af. Er moet daarom gestreefd worden naar een balans tussen kwaliteitseisen en het beschikbaar te stellen bouwbudget.
- Eigen bijdrage van schoolbesturen: Schoolbesturen in het Voortgezet Onderwijs mogen vanuit Total Cost of Ownership (TCO) benadering mee-investeren in nieuwbouw of renovatie van een school als deze extra investeringen (in duurzaamheid) binnen een aanvaardbare tijd kunnen worden terugverdiend. De verwachting is dat deze mogelijkheden worden uitgebreid naar het Primair en (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.
- Lokale marktomstandigheden: De VNG baseert de normbedragen op een algemeen beeld van de prijsontwikkeling in de bouw. In verschillende delen van het land gelden vaak andere voorwaarden en het is aan een gemeente zelf om daar in IHP of verordening keuzes in te maken.
- Continuïteit: Bouwprijzen kunnen binnen korte termijn sterk fluctueren. Met het oog op de te verwachten veranderingen in eisen de komende tijd, lijkt het voor de hand te liggen om in het IHP en de verordening afspraken te maken over hoe met prijsstijgingen kan worden omgegaan. Dit met het oog op de langjarige realiseerbaarheid van een gedragen, vast te stellen uitvoeringsprogramma.

4 Strategische thema's

Samenwerkende partners in de gemeente Brunssum hebben een toekomstbeeld opgesteld voor onderwijs in geïntegreerde kindvoorzieningen: “Het beste voor het Brunssumse (jonge) kind.”

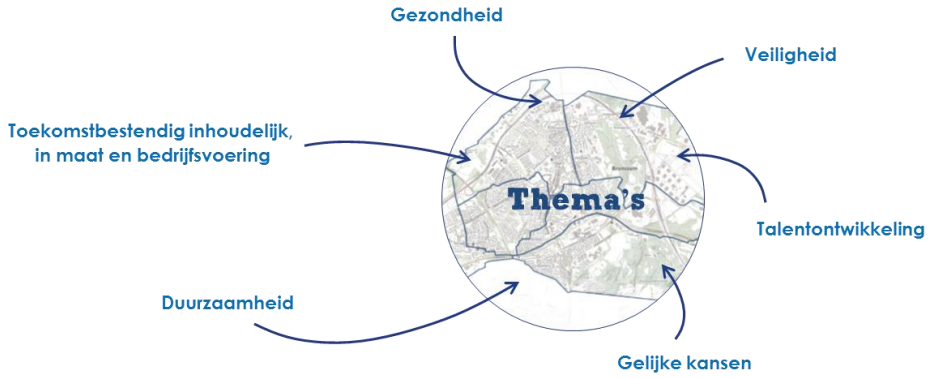
Gemeente, schoolbesturen (met name Movare) en partners in opvang en zorg beschouwen het als gezamenlijke opdracht dat kinderen in Brunssum zich optimaal ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. Daartoe dienen (voor)scholen midden in de maatschappij te staan en in samenwerking met hun directe omgeving een kansrijk en uitdagend klimaat te realiseren. Deze ambities zijn het beste te realiseren door gezamenlijke voorzieningen in te richten.

De partners hebben de ambitie om in Brunssum kindcentra te realiseren. Centraal staat de verbinding tussen de partners en de interactie met kinderen, ouders en de wijk. Onderdeel van een IKC is in ieder geval de basisschool, het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang en peuteropvang (inclusief vroege en voorschoolse educatie). Deze zijn locatiegeoriënteerd, door middel van businesscase-onderzoeken, aan te vullen. Andere partners kunnen het aanbod versterken: zorgpartners (team Jeugd en evt. aanbieders Jeugdwet), Welzijnswerk, Jeugdgezondheidszorg, Jongerenwerk, en partners als ergotherapie, logopedie, fysiotherapie. Daarnaast kan het zinvol zijn om ruimte te bieden aan preventie, vroegsignalering en maatschappelijk werk.

Middels een intentieverklaring hebben de partners afgesproken zich maximaal in te spannen voor het realiseren van een kindcentrum in Brunssum-Oost en Brunssum-Zuid. Zie bijlage 3 voor de (getekende) intentieverklaring IKC Brunssum.

Het onderwijs, de kindpartners en de gemeente hebben voor Brunssum een Lokale Educatieve Agenda (LEA) opgesteld waarin gezamenlijke ambities voor alle kinderen en jongeren in Brunssum zijn geformuleerd. De LEA, voor de periode 2019-2022, is vastgesteld door het College en de gemeenteraad van Brunssum, zie bijlage 4. De LEA geeft richting en stimuleert een effectieve samenwerking, met als doel een duurzame, optimale en brede ontwikkeling van ieder kind in Brunssum te realiseren. Het geeft inzicht in de relevante vraagstukken voor onderwijs en opvang in de gemeente Brunssum.

Ten behoeve van het integraal huisvestingsplan Brunssum zijn de ambities uit de LEA in een zestal strategische thema’s gebundeld. Deze gedeelde visie op onderwijs geeft kaders voor de wijze waarop het primair onderwijs in de gemeente Brunssum georganiseerd kan worden, samen met andere maatschappelijke partners.



Thema 1. Gezondheid

Gemeente, onderwijs en kindpartners in Brunssum hebben een belangrijke rol bij het bevorderen van een gezonde leefstijl en leefomgeving voor kinderen en het gezin waarin ze opgroeien. Deze partijen vormen een goede ingang om theorie en praktijk over gezonde voeding en beweging samen te brengen. Ook ouders zijn hierbij een essentiële partner. Zij hebben immers een belangrijke rol met voorbeeldgedrag en het al dan niet stimuleren van gezonde voeding, leefstijl, sport en bewegen en naar buiten gaan (buiten spelen en op de fiets / te voet naar opvang of school).

Scholen en kindpartners hebben alle faciliteiten binnen handbereik om de jeugd van Brunssum een gezonde leefstijl aan te leren en maken hier in hun curriculum optimaal gebruik van; in beweegaccommodaties en aantrekkelijke buitenruimtes die uitnodigen om te bewegen. Tevens richten enkele scholen in Brunssum zich tijdens de lessen op gezondheid, voeding en natuur. Middels de "Gezonde basisschool van de toekomst" wordt gezondheid in het onderwijsprogramma gestimuleerd.

Om de ambitie duurzaam, meer structureel in het onderwijsproces uit te voeren, wordt ingezet op professionalisering van de ondersteuning. Met een gezamenlijke aanpak, bijvoorbeeld voor het centraal organiseren en inzetten van vakdocenten sport, externe professionals (consultatiebureau, GGD, Jogg, voedingscoaches, combinatiefunctionaris etc.) of het stimuleren van menskracht in de directe omgeving (ouders, vrijwilligers, verenigingen). Onderwijs en opvang zoeken aansluiting bij het gemeentelijk sportbeleid en stemmen activiteiten met elkaar af.

Thema 2. Veiligheid

Voor een optimale ontwikkeling van een kind is een sociaal en fysiek veilige schoolomgeving een randvoorwaarde. Dat vraagt om inzet op de onderwijslocaties, die thuisnabij onderwijs mogelijk maken in de eigen omgeving of langs veilige verkeersroutes van en naar huis. Om dit te borgen stelt elke school in Brunssum het (verplichte) schoolveiligheidsplan en RI&E (Risico-Inventarisatie en –evaluatie) op, waarin is beschreven op welke wijze een school zorgdraagt voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, in en rondom het schoolgebouw. Sociale veiligheid is een pedagogische behoefte van elke school in Brunssum, maar ook een wettelijke verplichting. Het inzetten op preventieve activiteiten (bijvoorbeeld social media gebruik) en een integrale aanpak helpt voorkomen dat leerlingen slachtoffer of veroorzaker worden van (cyber)pesten, geweld, strafbare feiten of ongevallen.

Een overzichtelijk en prettig ingericht gebouw (inclusief omgeving) en duidelijke gedragsregels dragen bij aan een veilige schoolomgeving. Op het gebied van mobiliteit en verkeersveiligheid is de gemeente Brunssum nadrukkelijk aan zet; het borgen van een veilige verkeersroute voor kinderen en ouders. Ook de verkeersveiligheid bij het brengen en halen verdient aandacht. Het inzetten van wijkagenten (die in de wijk zichtbaar zijn) helpt bij het monitoren van de veiligheid rondom de scholen.

Thema 3. Talentontwikkeling

Mensen die in Brunssum (komen) wonen hebben er behoefte aan dat hun kinderen zich kunnen ontplooien. Dat vraagt om een aanbod van onderwijs en diensten op het gebied van opvang en zorg dat goed aansluit bij actuele wensen en behoeften van de gebieden. Keuzemogelijkheid en diversiteit zijn daarin binnen de gemeente Brunssum belangrijk en dat is zichtbaar in de breedte van het onderwijsaanbod in grondslagen en onderwijsvormen. Aanbieders geven elkaar de ruimte om eigen keuzes te maken, die het pluriforme aanbod kunnen versterken en houden samen een kwalitatief hoogwaardig en onderscheidend aanbod in stand. De gemeente faciliteert waar mogelijk.

Onderwijs, kindpartners en andere maatschappelijke partners in Brunssum bieden ontplooiingsmogelijkheden voor kinderen en zijn georganiseerd vanuit de vraag c.q. behoefte van het kind. De school is niet langer een plaats waar enkel overdracht van kennis aan groepen kinderen plaatsvindt, maar vooral een plaats waar kinderen vaardigheden en talenten ontwikkelen. Onderwijs en opvang zien het als hun maatschappelijke taak om kinderen te leren leven en samenleven, met aandacht voor burgerschap, zorg voor de omgeving en het milieu en daarmee het doorbreken van het individualisme.

Scholen zijn vaak natuurlijke partners in de lokale ontwikkeling. Kinderen participeren immers dagelijks in hun eigen omgeving, in de gemeente en in hun wijk of buurt. Daarom werken schooldirecteuren actief aan maatschappelijke inzet in thema's als lokale zorg, gezondheid, cultuur en integratie. Het Primair Onderwijs beschouwt deze omgevingsrelaties als een pedagogische verantwoordelijkheid. Onderwijs en haar kindpartners coördineren programma's, activiteiten en personele inzet met de directe omgeving en verenigingen.

Thema 4. Gelijke kansen

Brunssum wil een goede plek zijn voor kinderen. Partners en de gemeente werken daarom samen aan een positief klimaat voor opgroeien: samen zorgdragen voor gelukkige kinderen. Het is belangrijk om problematiek bij kinderen vroegtijdig te signaleren, of zelfs te voorkomen. Peuteropvang, kinderopvang, consultatiebureau en scholen zijn belangrijke vindplaatsen. Ingezet wordt op optimale aansluiting tussen onderwijs, opvang en consultatie, team jeugd, zorg- en ondersteuningscoördinatie. Partners zien vroegsignalering ook als een opdracht om te komen tot snelle niet-bureaucratische opvolging en ondersteuning zonder wachtlijsten.

Gemeente en jeugdpartners willen een collectieve aanpak voor hulp en ondersteuning bij problematiek bij kinderen. Ieder vanuit zijn taak en opdracht op zoek naar een aanpak, waarbij expertise en menskracht(ambulant) gedeeld wordt tussen de scholen en kindpartners. Menskracht wordt inzetbaar gemaakt vanuit de specifieke kennis en expertise binnen onderwijs en andere organisaties als jeugdhulp en jeugdzorg, logopedie, gezondheidszorg, maatschappelijk werk, bibliotheekwerk, tiener-/jeugdwerk, verenigingsleven. De gemeente Brunssum legt dit vast in reguliere afsprakenkaders (o.a. VVE, Samenwerkingsverbanden, Knooppunt, Jeugdteam, Zorg op Maat, beleid schoolbesturen / gemeente). Professionele ondersteuning wordt op basis van gelijkwaardigheid en kansengelijkheid ingezet en is daarmee beschikbaar voor álle kinderen en hun ouders.

Thema 5. Duurzaamheid

Gemeente, onderwijs en kindpartners streven ernaar dat duurzaamheid een natuurlijk onderdeel wordt van het primaire proces. Programma's voor onderwijs en maatschappelijke verbinding, kennis en expertise van personeel, inzet van management moeten daartoe gericht worden op de overdracht naar leerlingen van kernwaarden op het gebied van een gezond en duurzaam leefklimaat. Scholen, kinderopvang en de gemeente Brunssum hebben immers een rol in de bewustwording van kinderen, om actief te investeren in een bewuste generatie.

De gemeentebrede duurzaamheidsambitie is verbonden met haar historische sociale en culturele waarden. Zo heeft elk gebied van de gemeente Brunssum haar eigen culturele waarden en tradities, die op een heel eigen manier duurzaamheid representeren. Maar vooral is natuurbeleving een gedragen kernwaarde voor duurzaamheid. De groene omgeving biedt kansen om kinderen van jongs af aan respect voor de natuurlijke leefomgeving bij te brengen. Niet alleen uit zorg voor behoud van de eigen leefomgeving, maar ook als investering in het behoud van de kwaliteit van de regio waarin deze jeugd opgroeit. Kinderen worden gestimuleerd tot duurzaam denken en doen, en ervaren wat zij als individu kunnen bijdragen aan een duurzame omgeving.

Om duurzaamheid geloofwaardig in het curriculum in te passen moet een school zelf zichtbaar duurzaam werken. Bijvoorbeeld door afval te scheiden en door zonne-energie te gebruiken. Waar mogelijk in een duurzaam gebouw. De gemeente Brunssum wil in 2050 energieneutraal en gasloos zijn en wil daarin samenwerken met bedrijven, instellingen en verenigingen. Dit zal vorm krijgen in gebouwtechniek (maatregelen aan installaties en gebouwschil) en in gebouwgebruik door meervoudig gebruik en intensivering van gebruik. Dit vraagt flexibiliteit in inrichting en (gemeenschappelijk) gebruik van voorzieningen.

Inspanningen in duurzaamheid zijn deels verplicht (Klimaatakkoord, Bouwbesluit), maar daarnaast voelen de gemeente Brunssum en schoolbesturen een maatschappelijke verantwoordelijkheid om daarin waar mogelijk vooruit te lopen. De huidige onderwijsgebouwen zijn verschillend in aard, omvang en (duurzaamheids-)prestatie. Gemeente en schoolbesturen delen de verantwoordelijkheid om te komen tot een adequaat en zoveel mogelijk gelijkwaardig kwaliteitsniveau van de gebouwen. De ambities hieromtrent moeten gezamenlijk bepaald worden.

Thema 6. Toekomstbestendig inhoudelijk, in maat en bedrijfsvoering

De gemeente, onderwijs en kindpartners realiseren sterke doorgaande leer- en ontwikkellijnen in Brunssum, voor alle kinderen tussen 0 en 12 jaar, zoals benoemd in het door de gemeenteraad vastgestelde Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2023. Ze richten zich tevens op een krachtige verbinding met het Voortgezet Onderwijs (in het bijzonder met het Compass College) om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst. Doorgaande leer- en ontwikkellijnen hebben als doel dat kinderen weinig ontwikkelingsenergie verliezen als zij een overgang maken tussen peuter- / kinderdagopvang en basisschool, tussen basisschool en buitenschoolse opvang, of tussen basisschool en voortgezet onderwijs. Dit vraagt een samenhang in aanpak en visie op de ontwikkeling van een kind.

Gestreefd wordt naar een complete dienstverlening zonder (een te ervaren) 'knip', waarbij professionals werken als één team in het ondersteunen van het kind in zijn of haar ontwikkeling. Daarvoor is een goede programmatische aansluiting of integratie nodig. Daarnaast (en minstens zo belangrijk) maken professionals procesafspraken om die doorgaande leerlijnen te bewaken. Deze afspraken worden tussen professionals op het niveau van het gebied c.q. de locatie gemaakt. De gemeente Brunssum bewaakt en ondersteunt deze op lokaal niveau. Om de doorgaande leerlijn zo optimaal mogelijk te realiseren en kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen, wordt gewerkt aan het realiseren van twee Integrale Kindcentra in Brunssum.

Overgangen binnen leer- en ontwikkellijn krijgen zo organisch mogelijk vorm en worden besproken en begeleid door het team van professionals met ouders en kind. De warme overdracht wordt gerealiseerd via professionals en het ondersteuningsteam, altijd in overleg met ouders (en het kind). Het fysiek aanwezig zijn van functies en professionals op één locatie versterkt deze inhoudelijke samenwerking, omdat zo expertise laagdrempelig beschikbaar is. Informatie over het kind wordt integraal verzameld, geborgd en toegepast om maximaal te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van elk kind.

Gezien de veelheid aan partners dat het aanbod van voor- en buitenschoolse voorzieningen aanbiedt in de gemeente Brunssum, wordt gezocht naar een organisatievorm waarin partners meer verbinding met elkaar hebben. De gemeente Brunssum heeft daarin een belangrijke faciliterende rol.

5 Ordenings-principes

Een integraal huisvestingsplan voorziet in vragen van schoolbesturen in het kader van zorgplicht, in een breder perspectief dan procedures in de gemeentelijke verordening toelaten. In een IHP worden toekenningen niet gebaseerd op hetgeen incidenteel nodig of verplicht is. Partijen maken afspraken voor de langere termijn. Daardoor worden investeringen beter in de tijd en efficiënter gerealiseerd. Tevens zijn de investeringen vooruit te plannen, waardoor ze in de financiële ruimte van gemeente en van maatschappelijke partners passen. Een IHP geeft een nieuwe, meer toekomstvaste dimensie aan zorgplicht en creëert voor gemeente, schoolbesturen, ouders en leerlingen zekerheid en continuïteit.

Afspraken in het Integraal Huisvestingplan Brunssum hebben hun oorsprong in de lokale samenwerking, zijn gebaseerd op de visie op onderwijs en opvang (hoofdstuk 4) en maken gerichte keuzen in wettelijke en andere kaders (hoofdstuk 3). Om de brug naar de praktijk te slaan, zijn in dit hoofdstuk vier ordeningsprincipes beschreven die de huisvestingskeuzes voor onderwijs bepalen en die als meetlat dienen voor huisvestingsinvesteringen op de kortere en langere termijn.



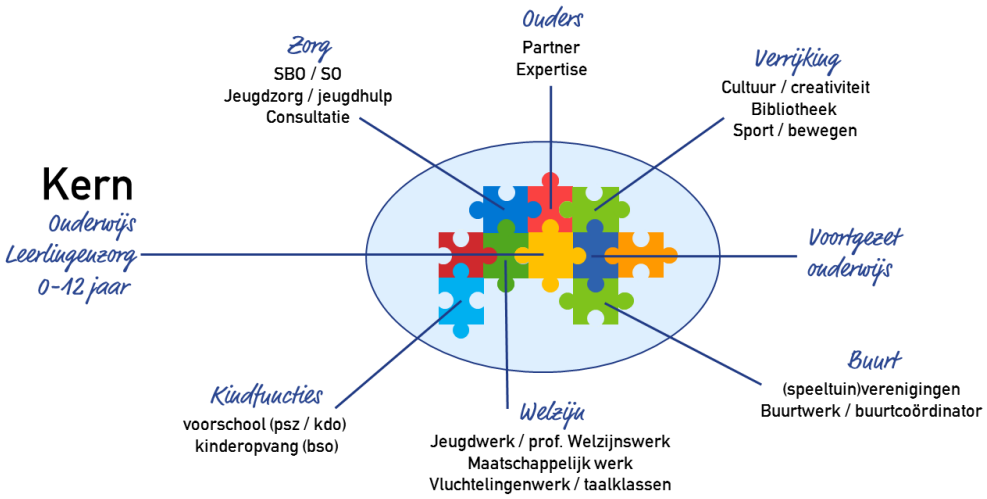
Principe 1: Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

De gemeente Brunssum en maatschappelijke partners in (speciaal) onderwijs, kinderopvang, zorg en welzijn handelen in goede samenwerking op vragen en uitdagingen van betrokken ouders en kinderen. Dit vraagt maatgerichte producten en diensten voor kinderen van 0 tot 12 jaar, afgestemd op de behoeften in de wijk. Gekozen wordt voor een compleet en bestendig aanbod in onderwijs en aanpalende kindfuncties conform samenwerkingsconcept 'kindcentrum'.

In de gemeente Brunssum is het (integraal) kindcentrum een voorziening voor het kind (en de ouders) waarin opvang, onderwijs, welzijn en zorgpartners samenwerken. Gewerkt wordt op basis van een gezamenlijke pedagogische visie.

Samen bieden zij een integraal aanbod voor educatie en vrije tijd, voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Het kindcentrum is op één plek gevestigd, heeft ruime openingstijden (van 7.30 – 18.30 uur) en is het hele jaar geopend met uitzondering van de feestdagen.

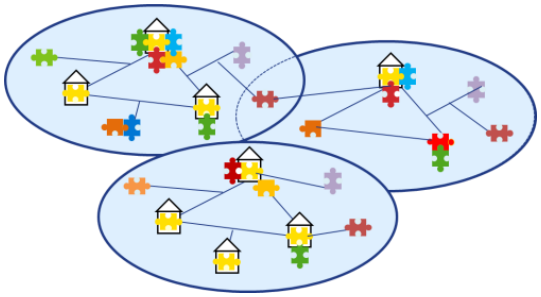
Het hebben van een geïntegreerd dienstenpakket op één locatie kan aan inhoudelijke samenwerking waarde toevoegen door het delen van ruimte, door het afstemmen van tijden en voorzieningen en door het toevoegen van ondersteunende elementen. Het uiteindelijke doel is dat het kindcentrum een belangrijke verbindende functie in de wijk vervult. Om deze functie te bereiken is het van belang dat deze integrale kindcentra ook ruimte bieden voor sport, cultuur, bibliotheek, taalscholing voor ouders e.a. Een sluitend netwerk van voorzieningen op wijkniveau:



De gemeente Brunssum en onderwijspartners investeren in huisvesting op één locatie indien inhoudelijke samenwerking tussen schoolbesturen en maatschappelijke partners de continuïteit versterkt. Waar bundeling in beeld komt, is de intentie van langjarige samenwerking een belangrijk criterium. Daarbij wordt ervoor gewaakt dat dwingende afhankelijkheden tussen individuele partners ontstaan, die een eigen afweging van partners ten aanzien van continuïteit verhinderen.

Principe 2: Bereikbaar verspreid over de gemeente

De gemeente Brunssum en maatschappelijke partners in onderwijs, kinderopvang, welzijn en zorg kiezen ervoor dat hun producten en diensten goed toegankelijk en bereikbaar zijn. Om dit te borgen moeten gebouwen modern onderwijs optimaal faciliteren en aan alle wettelijke eisen voldoen; een gemeentebrede huisvestingsportefeuille waarin vraag en aanbod van ruimte met elkaar in balans zijn. Bij nieuwbouw betekent dat zoveel mogelijk flexibiliteit; met aandacht voor gedeeld ruimtegebruik en mogelijk toekomstige verandering van gebruikers. In dit licht is ook het huisvesten van meerdere scholen in één gebouw mogelijk.



Belangrijk facet is een goede spreiding over het grondgebied van de gemeente Brunssum. Primair geldt deze toegankelijkheid voor de kinderen uit de eigen gemeente, maar waar relevant nemen partijen ook, in overleg met buurgemeenten, verantwoordelijkheid voor kinderen uit kernen van buurgemeenten. Bijzonder voorbeeld is de gereformeerde basisschool Benjamin, met haar bovenregionale functie. Scholen moeten bereikbaar zijn in of nabij de directe woonomgeving, voorzien van de gevraagde kwaliteiten in die omgeving waardoor migratie naar elders beperkt kan worden. Voor vraag naar bovenlokale profilering (PO, SO, VO) vindt ook herkomst c.q. verwijzing buiten het gebied plaats. Startpunt van het IHP is de bestaande situatie aan onderwijslocaties.

Principe 3: Toekomstvast met een scope van dertig jaar

De gemeente Brunssum en maatschappelijke partners in onderwijs, opvang, welzijn en zorg maken op lokaal niveau huisvestingskeuzes tussen maatschappelijke verwachtingen en toekomstvaste betaalbaarheid. Bijvoorbeeld op thema's als duurzaamheid en kwaliteit, die momenteel sterk in ontwikkeling zijn. Overheid, onderwijs- en kindpartners hebben een open houding en geven elkaar inzicht in de Total Cost of Ownership van een gebouw. Daardoor worden investeringen op een verstandige manier gebundeld aan inkomsten en uitgaven (exploitatie en onderhoud). Keuzes in het IHP moeten immers inzicht bieden in de vraagstukken voor de langere termijn en investerings- / uitvoeringsplannen moeten een langjarig perspectief bieden. Dit vraagt commitment van de gemeente Brunssum om vanuit zorgplicht verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijshuisvestingsvragen via gerichte investeringen in nieuwbouw/renovatie of bijkomende exploitatie-ondersteuning. Het vraagt ook commitment van schoolbesturen om recht te doen aan investeringen door helderheid te bieden ten aanzien van toekomstperspectieven van de scholen in het gebied. Beide moeten met elkaar in balans zijn.

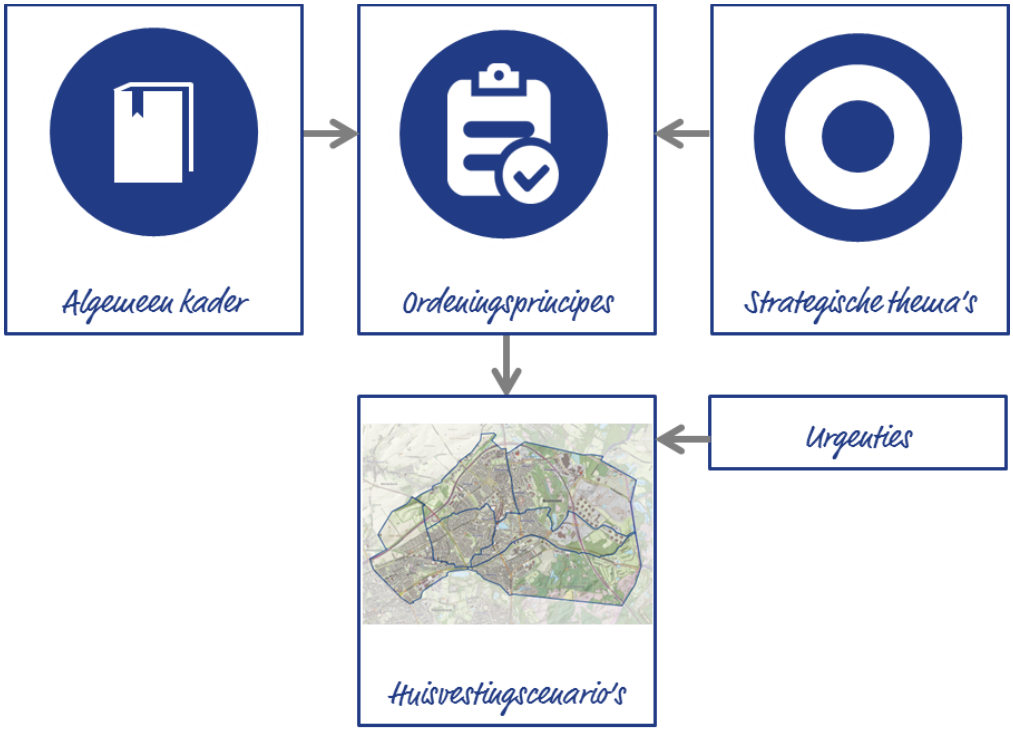
- De gemeente Brunssum neemt langjarige verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting in het primair en voortgezet onderwijs. Ontwikkelingen in de basisgeneratie binnen de gemeente zijn bepalend met als perspectief het leerlingenpotentieel in 2035.
- De gemeente Brunssum investeert in onderwijshuisvesting (nieuwbouw c.q. uitbreiding, renovatie met levensduurverlenging van 25 jaar) indien het schoolbestuur zich aan een continuïteitsambitie committeert voor tenminste de helft van de te bereiken (verlengde) afschrijvingstermijn.
- Partners kiezen voor (door-)ontwikkeling van de accommodaties tot klimaatneutrale voorzieningen in 2050 en nemen daarom als scope voor dit IHP een termijn van 30 jaar. Gemeente en schoolbesturen maken op basis van Total Cost of Ownership afspraken over de (investerings-)kosten voor het bereiken van energieneutraliteit. Schoolbesturen dragen bij door mee te investeren (installaties, energieopwekking, isolatie) aan bovenwettelijke voorzieningen als de terugverdientijd daarvan door een gunstigere exploitatie minder is dan 5 jaar. Wanneer wettelijke voorwaarden voor een dergelijke investering verruimd worden, committeren schoolbesturen zich aan deze wettelijke voorwaarden.

Principe 4: Ruimte (laten) voor pluriformiteit

De gemeente Brunssum en maatschappelijke partners faciliteren goed onderwijs. Schoolbesturen krijgen de ruimte om een bijzonder profiel te ontwikkelen waarmee kinderen en ouders in Brunssum iets te kiezen hebben: een school met een specifieke onderwijsvisie, een school die aansluit bij de capaciteiten, interesses en talenten van het kind of een school met een bijzondere grondslag. Schoolbesturen en hun partners kiezen specifiek en gericht voor de eigen omgeving en de eigen doelgroep. Daardoor kunnen voorzieningen in de verschillende wijken van de gemeente Brunssum afwijken en elkaar inhoudelijk aanvullen. Dit ordeningsprincipe kan ertoe leiden dat een voorziening ruimte krijgt om af te wijken van de overige ordeningsprincipes, met name in principe 1 (brede kindvoorzieningen) en principe 3 (toekomstvast in robuuste omvang). Schoolbesturen zijn over specifieke keuzes transparant, zodat interbestuurlijk overleg mogelijk wordt.

6 Huisvestings-maatregelen

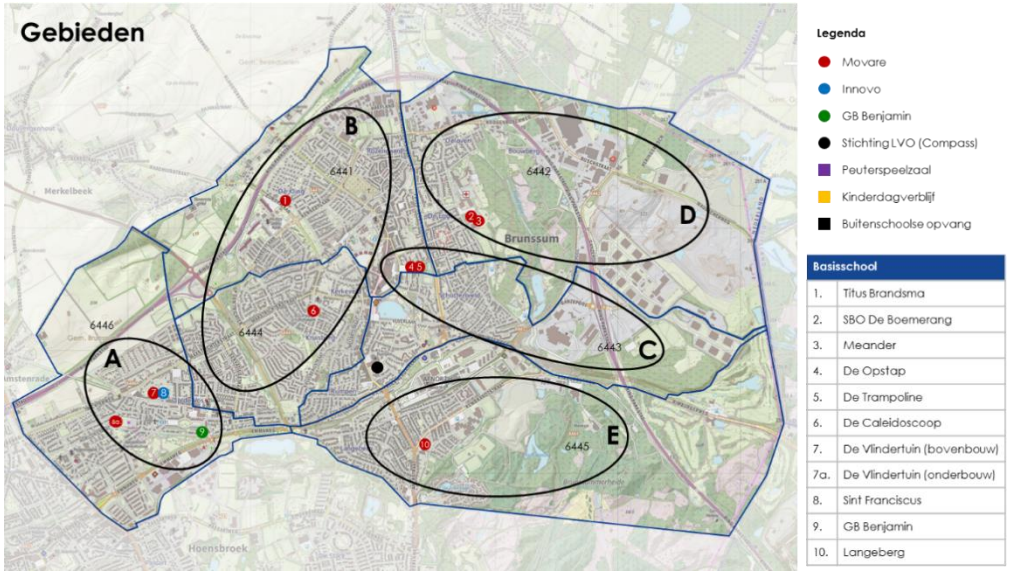
In hoofdstuk 2 is de huidige situatie van onderwijs en opvang in Brunssum beschreven. Belangrijk onderdeel zijn de uitkomsten van de functionele en gebouweliike scan. Met behulp van deze scan is de huidige onderwijshuisvesting in Brunssum op een aantal onderwerpen beoordeeld om tot prioriteiten te komen. In dit hoofdstuk wordt het bestaande aanbod afgezet tegen de ordeningsprincipes uit hoofdstuk 5. Dit biedt inzicht in de wijze waarop de locaties voor onderwijs en kinderopvang voldoen aan de ordeningsprincipes en geeft de belangrijkste huisvestelijke prioriteiten voor de komende jaren.



Algemeen

Het IHP heeft als startpunt de bestaande situatie van de schoollocaties in relatie tot het voedingsgebied c.q. herkomst van leerlingen. Het voortgezet onderwijs vormt geen onderdeel van voorliggend integraal huisvestingsplan. De gemeente Brunssum is op basis van leerlingenstromen en natuurlijke barrières in diverse voedingsgebieden verdeeld, zie onderstaande afbeelding. Belangrijk aspect is bereikbaar onderwijs in een goede spreiding over de gemeente, waarbij keuzevrijheid blijft gewaarborgd. Brunssum neemt in het primair onderwijs de verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting voor de volledige eigen basisgeneratie van de gemeente. Indien relevant nemen partners ook verantwoordelijkheid voor kinderen vanuit de regio.

Onderwijsstichting Movare heeft de intentie uitgesproken om met SBO De Boemerang een andere richting inslaan: de school gaat onderwijs geven aan een beperkt aan leerlingen (circa 40-50 leerlingen). De overige leerlingen stromen uit naar het reguliere onderwijs, waar met behulp van (onder andere) schakelklassen in specifieke behoeften wordt voorzien. Voor een ander deel van de huidige leerlingen van SBO De Boemerang is uitstroom naar speciaal onderwijs (SO) voorzien.



Gebied	Brunssum	Basisscholen	Leerlingenprognose 2035
Gebied A	West	De Vlindertuin, Sint Franciscus, GB Benjamin	520
Gebied B	Noord	Titus Brandsma, De Caleidoscoop	360
Gebied C	Centrum	De Opstap, De Trampoline	355
Gebied D	Oost	Meander	190
Gebied E	Zuid	Langeberg	205
Totaal			**1.630**
Gebied C	Centrum	SBO De Boemerang	100

** Gebaseerd op gegevens Pronexus*

Hoewel basisschool De Caleidoscoop in postcode 6444 is gelegen, en daartoe tot een ander gebied behoort, worden de basisscholen Titus Brandsma (Movare) en De Caleidoscoop (Movare) in gebied B (Brunssum-Noord) meegenomen. De basisscholen zijn op ongeveer vijf minuten rijafstand van elkaar gelegen en bedienen, conform de leerlingenstromen, met name het voedingsgebied Brunssum-Noord en Brunssum-Centrum (aan de westzijde). Daarbij hebben beide schoollocaties te maken met dalende leerlingenaantallen, een slechte bouwkundige staat van de gebouwen en onvoldoende aansluiting op de vastgestelde visie op onderwijs. Dit vraagt om een gezamenlijke, toekomstbestendige aanpak.

Uitgangspunt is dat maatregelen uit zorgplicht in permante voorzieningen worden gerealiseerd. Tijdelijke huisvestingsvraagstukken worden, waar mogelijk, met tijdelijke efficiënte maatregelen uitgevoerd.

Gebied A: Brunssum-West (De Vlindertuin, Sint Franciscus, GB Benjamin)

Brunssum-West heeft 7.130 inwoners, waarvan ongeveer 380 kinderen de basisgeneratie van het primair onderwijs vormen. Circa 75% van de 4-12 jarigen uit het gebied kiest voor de basisscholen in Brunssum-West, 16% stroomt uit naar andere gemeenten (met name naar Heerlen en Beekdaelen). GB Benjamin zorgt met haar bijzonder profiel voor regionale instroom naar het gebied.

BS De Vlindertuin (onderbouw)

Onderwijs	4,2	Ruim Voldoende
Ruimte	2,5	Matig
Omgeving	3,0	Matig
Bouwkundig	2,4	Matig
Totaalscore	**3,0**	**Voldoende**

BS De Vlindertuin (bovenbouw)

Onderwijs	4,8	Ruim Voldoende
Ruimte	2,8	Matig
Omgeving	4,5	Ruim Voldoende
Bouwkundig	4,8	Ruim Voldoende
Totaalscore	**4,2**	**Ruim Voldoende**

BS Sint Fransiscus

Onderwijs	4,5	Ruim Voldoende
Ruimte	3,5	Voldoende
Omgeving	4,3	Ruim Voldoende
Bouwkundig	4,8	Ruim Voldoende
Totaalscore	**4,3**	**Ruim Voldoende**

GB Benjamin

Onderwijs	2,2	Matig
Ruimte	4,3	Ruim Voldoende
Omgeving	2,3	Matig
Bouwkundig	1,6	Onvoldoende
Totaalscore	**2,6**	**Matig**

De Vlindertuin (Movare), Sint Franciscus (Innovo) en Benjamin (Vereniging tot Stichting en Instandhouding van scholen met de bijbel op Gereformeerde Grondslag) zijn op korte afstand van elkaar gehuisvest. De Vlindertuin is op twee locaties gevestigd. De onderbouw (groepen 1 tot en met 4) is in een apart gebouw aan de Ir. de Katstraat gehuisvest, de bovenbouw (groepen 4 tot en met 8) is samen met basisschool Sint Franciscus onderdeel van bredeschool Treebeek aan de Wijenweg.

Conform de **functionele en gebouwelijke scan** heeft GB Benjamin een score matig, de onderbouw van De Vlindertuin een score voldoende en de twee locaties in bredeschool Treebeek (bovenbouw De Vlindertuin en Sint Franciscus) een score ruim voldoende. De gebouwsituatie voor gereformeerde basisschool Benjamin behoeft aandacht. Voor de volledige beschrijving van de scan wordt verwezen naar bijlage 2.

Principe 1. Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

Basisscholen De Vlindertuin (bovenbouw) en Sint Franciscus zijn sinds 2015 samen met POV Hummelhutje en BSO Treebeek gehuisvest in bredeschool Treebeek, eigendom van de gemeente. Het bewegingsonderwijs is georganiseerd in de naastgelegen Sporthal Treebeek. Hier worden ook de gymlessen voor GB Benjamin verzorgd. Het leerlingenaantal van de bredeschool blijft constanter dan bij de bouw werd verwacht. Daardoor is de onderbouw van De Vlindertuin op een andere locatie gehuisvest. Zij maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van het inpandige speellokaal. Gereformeerde basisschool Benjamin is op bijna 600 meter afstand van bredeschool Treebeek gesitueerd, zonder inpandige kindfuncties.

Naast onderwijs zijn in het gebied peuteropvang en buitenschoolse opvang gevestigd. Hiermee voorziet het gebied in een aanbod voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. In Brunssum-West is geen kinderdagopvang gevestigd.

Conclusie: Het aanbod is niet compleet. Kinderdagopvang is niet beschikbaar in het gebied. Partners ambiëren versterking van het aanbod en zoeken daarvoor een nauwe, inhoudelijke samenwerking.

Principe 2. Bereikbaar verspreid over de gemeente

Bredeschool Treebeek is in een jonge wijk gelegen, met veel gezinswoningen (zowel sociale huur als dure koop) en een diverse leerlingenpopulatie. De basisscholen hebben niet primair Brunssum-West als voedingsgebied, gemiddeld komt slechts 45% van het leerlingenaantal uit het gebied. Ongeveer 34% is woonachtig in de andere gebieden van Brunssum (met name in het centrum), 21% in omliggende gemeenten.

GB Benjamin dient, vanwege haar identiteit, de gehele regio. Het is de enige gereformeerde basisschool in Limburg, waardoor zij een beperkt aantal leerlingen uit de directe omgeving aantrekt. Bijna 43% van de leerlingen is woonachtig in omliggende gemeenten, met name in Heerlen en Beekdaelen.

Conclusie: Goed bereikbaar, gespreid aanbod.

Principe 3. Toekomstvast met een scope van dertig jaar

De huidige bezetting van de scholen in Brunssum-West is 636 leerlingen. Conform prognoses van Pronexus (juli 2019) bedraagt het leerlingenpotentieel (over 15 jaar) circa 520 leerlingen; 260 leerlingen De Vlindertuin, 140 leerlingen Sint Franciscus en 120 leerlingen GB Benjamin. Hiermee daalt het leerlingenaantal op de scholen gedurende de komende jaren, waarbij wordt opgemerkt dat de leerlingenaantallen minder sterk zijn gedaald dan voorheen werd verwacht. Het leerlingenaantal voor GB Benjamin is op teldatum 1 oktober 2020 positiever dan de leerlingenprognoses voorspelden. Eigen prognoses gaan uit van een stijging met 15 leerlingen per jaar en de school verwacht dat deze stijging hoger kan uitpakken. Dit kan consequenties hebben voor de andere scholen in het gebied.

GB Benjamin heeft een normatief ruimtetekort van ongeveer 80 m² bvo (één groepslokaal). De andere twee basisscholen in Brunssum-West ervaren wel ruimtetekort, terwijl de normatieve ruimtebehoefte volstaat met de gebouwcapaciteit. Sint Franciscus heeft vooral een tekort aan kleine ruimten. Voor De Vlindertuin wordt het ruimtetekort veroorzaakt door de wens van de school om groep 4 bij de bovenbouw te huisvesten (en niet bij de onderbouw), daar dit beter aansluit bij het inhoudelijk onderwijsprogramma.

Gezien de leeftijd en kwaliteit van bredeschool Treebeek (2015) is er op deze locatie op technische gronden geen sprake van zorgplicht binnen de voorliggende IHP-periode. De onderbouw van De Vlindertuin (1989) en GB Benjamin (1933 en 1984) zijn in oudere gebouwen gehuisvest. Daarmee voldoen de gebouwen op termijn niet aan de voorschriften die gaan gelden voor de klimaateisen van 2050. Voor de lange termijn (na de IHP periode) moet, met name voor GB Benjamin, rekening worden gehouden met aanpassing van het gebouw aan nieuwe voorwaarden met betrekking tot klimaatprestaties en binnenklimaat. Opgemerkt wordt dat op het dak van GB Benjamin zonnepanelen zijn gerealiseerd, terwijl de bouwtechnische staat van het gebouw in slechte staat verkeert.

Conclusie: Goed toekomstperspectief. **Kanttekening**: Gezien de bouwtechnische staat van het gebouw van GB Benjamin dient voor de lange termijn een andere oplossing gezocht te worden.

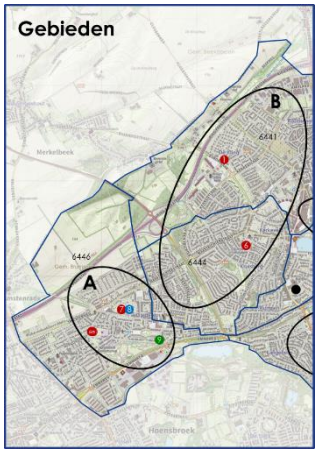
Principe 4. Ruimte (laten) voor pluriformiteit

Elke school heeft een eigen (pedagogisch-didactisch) profiel, onderscheidend ten opzichte van elkaar. GB Benjamin heeft een bijzondere grondslag en bereikt daarmee een regionaal voedingsgebied. De school voorziet in een bijzonder profiel die aansluit bij de capaciteiten, interesses en talenten van kinderen in de omgeving. Uitgangspunt is dat alle drie de scholen gehandhaafd blijven.

Conclusie: Diverse, passende onderwijsconcepten gewaarborgd.

Advies

De scholen in het voedingsgebied Brunssum-West zijn bereikbaar gesitueerd en bedienen bij het gebied passende onderwijsprofielen. Het gebied biedt voldoende perspectief voor een toekomstvaste brede kindvoorziening. De partners dienen gezamenlijk te onderzoeken in hoeverre het wenselijk is om het aanbod in het gebied aan te vullen met kinderdagopvang.



Basisschool	
1.	Titus Brandsma
2.	SBO De Boemerang
3.	Meander
4.	De Opstap
5.	De Trampoline
6.	De Caleidoscoop
7.	De Vlindertuin (bovenbouw)
7a.	De Vlindertuin (onderbouw)
8.	Sint Franciscus
9.	GB Benjamin
10.	Langeberg

Het huisvesten van basisschool De Vlindertuin op twee locaties is geen wenselijke situatie. Het leidt tot onderwijskundige en functionele verliezen voor de school. Om aan de ordeningsprincipes te voldoen, dient de bredeschool ruimte te bieden voor de onderbouw van De Vlindertuin. Dit dient in een businesscase nader te worden onderzocht. In deze businesscase wordt tevens onderzocht of de vrijkomende locatie aan de Ir. de Katstraat ter beschikking kan worden gesteld aan GB Benjamin.

Gebied B: Brunssum-Noord (Titus Brandsma, De Caleidoscoop)

Brunssum-Noord heeft 6.585 inwoners. Hiervan vormen 890 kinderen de basisgeneratie van het primair onderwijs: 425 kinderen uit postcode 6441 en 465 kinderen uit postcode 6444. Slechts 39% van deze kinderen uit Brunssum-Noord kiezen voor de twee basisscholen in het gebied, 19% kiest de basisscholen in Brunssum-Centrum, 12% stroomt uit naar overige gemeenten (met name Heerlen en Beekdaelen).

De **functionele en gebouwelijke scan** geeft voor de basisscholen een lage score in vergelijking met de andere schoolgebouwen in de gemeente Brunssum. Beide scholen hebben een significante en groeiende normatieve leegstand. De schoolgebouwen zijn meer dan vijftig jaar oud, daardoor afgeschreven en vanuit bouwkundig, functioneel en technisch perspectief aan levensduurverlengende renovatie of vervanging toe. Zie bijlage 2 voor de volledige beschrijving van de scan.

BS Titus Brandsma		
Onderwijs	3,5	Voldoende
Ruimte	2,0	Onvoldoende
Omgeving	3,3	Voldoende
Bouwkundig	2,0	Onvoldoende
Totaalscore	**2,7**	**Matig**

BS De Caleidoscoop		
Onderwijs	3,3	Voldoende
Ruimte	2,3	Matig
Omgeving	4,8	Ruim Voldoende
Bouwkundig	2,2	Matig
Totaalscore	**3,1**	**Voldoende**

Principe 1. Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

Basisschool Titus Brandsma en basisschool De Caleidoscoop behoren (in voorliggend IHP) tot het gebied Brunssum-Noord. Beide basisscholen voorzien in een aanbod voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar. Naast onderwijs zijn in de gebouwen peuteropvang (Pukkio en Pinokkio) en buitenschoolse opvang (Titus Brandsma en De Caleidoscoop) gevestigd, waar een actieve inpandige samenwerking mee is gerealiseerd. Het bewegingsonderwijs van basisschool Titus Brandsma wordt in Sporthal Microhal gegeven. Voor basisschool De Caleidoscoop wordt het bewegingsonderwijs in bredeschool Centrum georganiseerd, op circa 15 minuten loopafstand.

In het gebied zijn ook drie zelfstandige kindvoorzieningen gelegen: twee voorzieningen voor kinderdagopvang (Sport Sjoepkerke en Agrarisch PimPamPoentje) en één voorziening voor buitenschoolse opvang (Sport Sjoepkerke). Hiermee beschikt het gebied over een volledig aanbod voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Er bestaat een goede samenwerking met de separaat gehuisveste kindvoorzieningen.

Conclusie: Niet compleet. Kinderdagopvang is buiten de basisscholen gehuisvest. Echter, compleet aanbod binnen het gebied beschikbaar. Het bewegingsonderwijs van De Caleidoscoop wordt weliswaar niet in de nabije omgeving aangeboden maar de aangeboden voorzieningen bevinden zich binnen de afstandsregels van de wet. **Kanttekening**: Het gebied beschikt over het benodigde aanbod om te komen tot een kindcentrum.

Principe 2. Bereikbaar verspreid over de gemeente

Basisschool Titus Brandsma is in de wijk Brunssum-Noord gelegen. Deze wijk is in de jaren '60-'70 flink gegroeid en kenmerkt zich door een brede populatie. In de nabije omgeving van de school beschikken de woningen over uiteenlopende WOZ-waardes (nabijheid van een flat tot vrijstaande woningen). De Caleidoscoop, gelegen in de wijk Fatima, is van oudsher verbonden aan de katholiek kerk. Deze samenwerking met de kerk is losgelaten; de school fungeert nu als zelfstandige school. De school bevindt zich een gevarieerde wijk, en beschikt over een andere leerlingenpopulatie als Titus Brandsma. Ouders kiezen bewust voor deze traditionele school met moderne tinten.

Hoewel de basisscholen een andere leerlingenpopulatie aantrekken, hebben ze primair Brunssum-Noord en Brunssum-Centrum (aan de westzijde) als voedingsgebied. Bijna 79% van de leerlingen is woonachtig in het gebied, ongeveer 13% is afkomstig uit andere gebieden van Brunssum en 8% van de leerlingen woont in een andere gemeente.

Conclusie: Goed bereikbaar, gespreid aanbod.

Principe 3. Toekomstvast met een scope van dertig jaar

Op teldatum 1 oktober 2019 beschikken de scholen gezamenlijk over 437 leerlingen. Geprognosticeerd is dat de basisscholen in het gebied in 2035 een leerlingenpotentieel van 362 leerlingen hebben: 206 leerlingen De Caleidoscoop en 156 leerlingen Titus Brandsma. Hiermee is de komende jaren sprake van een flinke afname van het leerlingenaantal in het gebied, waardoor het huidige normatieve ruimteoverschot in de toekomst alsmaar blijft toenemen (tot circa 1.300 m² bvo).

Hoewel de normatieve ruimtebehoefte doet vermoeden dat beide basisscholen kampen met een flinke overmaat, blijkt in de praktijk weinig sprake van leegstand (onder andere door de inpandige kindfuncties). De basisscholen zijn in een inefficiënt gebouw gehuisvest, veroorzaakt door de aanwezigheid van niet-functionele ruimte(n). De schoolgebouwen kenmerken zich als een traditioneel gebouw; brede gangen waaraan de lokalen zijn gesitueerd. Deze gebouwstructuur belemmert de scholen in het uitdragen van hun onderwijsconcept. Daarnaast zijn – ten behoeve van Passend Onderwijs – steeds meer aanpalende functies nodig, ter ondersteuning van de onderwijsbehoefte. Daartoe zijn kleine ruimten gewenst, die momenteel onvoldoende aanwezig zijn.

Het schoolgebouw van basisschool Titus Brandsma is in 1968 gerealiseerd, dat van basisschool De Caleidoscoop in 1965. Afgelopen jaren hebben de gemeente Brunssum en schoolbestuur Movare een inspanning geleverd voor het opknappen van beide schoolgebouwen. In 2014 heeft een functionele aanpassing van het gebouw van basisschool Titus Brandsma plaatsgevonden (geen levensduurverlengde renovatie). Het gebouw van basisschool De Caleidoscoop is in 2006 aangepast en uitgebreid met vier lokalen. Echter, in de basis zijn beide schoolgebouwen oud en kampen de scholen met een groeiende normatieve leegstand. Kijkend naar het bouwkundig perspectief van de bestaande gebouwen is er onvoldoende kwaliteit om ze aan te passen aan moderne onderwijseisen en zijn gezien de leeftijd (afgeschreven) en de gebouwelijke kwaliteit aan vervanging toe.

Conclusie: Voldoet niet. Beide schoolgebouwen zijn te groot, kwalitatief en functioneel achterhaald. Gezien de slechte bouwtechnische staat van de gebouwen dient op termijn een andere oplossing gezocht te worden. **Kanttekening**: De onderwijskwaliteit van beide scholen is op orde door gerichte investeringen van het schoolbestuur en de gemeente Brunssum. Ook voor de toekomst ziet het schoolbestuur het onderwijsaanbod van beide scholen als een belangrijk onderdeel van het aanbod in de gemeente.

Principe 4. Ruimte (laten) voor pluriformiteit

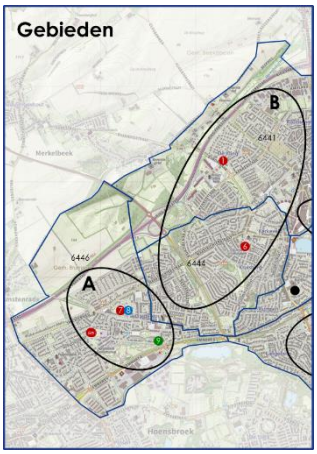
Beide scholen in het gebied hebben een katholieke denominatie, maar hanteren een ander onderwijsconcept. Titus Brandsma en De Caleidoscoop hebben de voorkeur voor het actief betrekken van de wijk bij de school, maar dat laten de huidige gebouwen niet toe.

Binnen de visie van Titus Brandsma wordt het gedachtengoed van Opeduca omarmd en ingezet op “Gezonde school van de toekomst”. Vanuit deze gedachte de nieuwgierigheid aantonen en kinderen buiten school de verbinding laten zoeken. Daartoe biedt de school een klassendoorbrekend onderwijsconcept, waarmee ze een onderscheidend en uniek aanbod bieden in de gemeente Brunssum. De kinderen krijgen een dagritme aangeboden met voldoende onderwijstijd, sport, bewegen, spelen en aandacht voor gezonde voeding. Ouders kiezen bewust voor de rust en regelmaat op basisschool De Caleidoscoop. De school hanteert een meer traditionele aanpak, gecombineerd met moderne tinten.

Conclusie: Onderscheidende en unieke onderwijsconcepten aanwezig.

Advies
Het aanbod aan onderwijs en kinddiensten in het gebied is voldoende, goed gespreid en vaak samenhangend gehuisvest en sluit daarmee in belangrijke mate aan op de ordeningsprincipes. Beide gebouwen zijn echter kwalitatief achterhaald en vragen een investering in aanpassing c.q. nieuwbouw om de normatieve leegstand terug te dringen en de gebouwprestaties op duurzaamheid, klimaat en kwaliteit te verbeteren.

Kijkend naar de (dalende) leerlingenaantallen van beide basisscholen, de (slechte) bouwkundige staat van de gebouwen en de vastgestelde visie op onderwijs, is het wenselijk om de scholen (op termijn) samen te voegen op één (nieuwe) strategisch gekozen locatie in het gebied. Hierbij de mogelijkheid open houden om op lange termijn te groeien tot één school.



Basisschool	
1.	Titus Brandsma
2.	SBO De Boemerang
3.	Meander
4.	De Opstap
5.	De Trampoline
6.	De Caleidoscoop
7.	De Vlindertuin (bovenbouw)
7a.	De Vlindertuin (onderbouw)
8.	Sint Franciscus
9.	GB Benjamin
10.	Langeberg

Schoolbestuur, schooldirecteuren en gemeente dienen in een businesscase gezamenlijk de benodigde voorbereidingen te treffen, in afstemming met kindpartners. In de tussentijd, op korte termijn, behoeft de ruimtelijke overmaat van de gebouwen aandacht. Voorgesteld wordt om samen te onderzoeken op welke manier de leegstand kan worden gereduceerd.

Gebied C: Brunssum-Centrum (De Opstap, De Trampoline)

In Brunssum-Centrum wonen ongeveer 7.310 inwoners, waarvan 425 kinderen tot de basisgeneratie behoren. Bijna 31% van deze kinderen kiest voor één van de basisscholen in het gebied. Ook kiezen kinderen voor Brunssum-Noord (36%) of omliggende gemeenten (16%), met name Heerlen of Beekdaelen.

BS De Opstap		
Onderwijs	4,8	Ruim Voldoende
Ruimte	4,8	Ruim Voldoende
Omgeving	4,3	Ruim Voldoende
Bouwkundig	4,8	Ruim Voldoende
Totaalscore	**4,7**	**Ruim Voldoende**

BS De Trampoline		
Onderwijs	4,7	Ruim Voldoende
Ruime	4,5	Ruim Voldoende
Omgeving	4,3	Ruim Voldoende
Bouwkundig	4,8	Ruim Voldoende
Totaalscore	**4,6**	**Ruim Voldoende**

De twee basisscholen in het gebied, De Opstap (Movare) en De Trampoline (Movare), behoren tot de bredeschool Centrum. De **functionele en gebouwelijke scan** geeft voor beide basisscholen een goede score (ruim voldoende) in verhouding tot de andere schoolgebouwen in de gemeente Brunssum. Het gebouw dateert uit 2016 en voorziet in de ruimtelijke, functionele en technische wensen van de onderwijsconcepten. Voor de volledige beschrijving van de scan wordt verwezen naar bijlage 2.

Principe 1. Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

Het gebied heeft een aanbod in het primair onderwijs van twee basisscholen en diverse aanvullende kinddiensten. Basisscholen De Opstap en De Trampoline zijn sinds 2016 samen met POV Bij de Handjes, KDV De Springplank en BSO De Springplank in bredeschool Centrum gehuisvest. Hiermee voorziet bredeschool Centrum in een aanbod voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar in doorlopende leerlijnen georganiseerd. Kinder Opvang Parkstad heeft behoefte aan meer ruimte dan het huidige aanbod. Er zijn geen uitbreidingsmogelijkheden richting de school, waardoor met CMWW gebruik wordt gemaakt van één ruimte. Het bewegingsonderwijs voor de basisscholen wordt in de inpandige gymzalen verzorgd. Het gebouw is in eigendom van Woningstichting Weller en de gemeente is vanuit wettelijke zorgplicht hoofdhuurder van het gebouw. In de nabije omgeving zijn geen andere kindvoorzieningen gevestigd.

Conclusie: Het aanbod is compleet, zowel in één gebouw als in het gebied. Er is wel behoefte aan meer ruimte voor de kinderopvang.

Principe 2. Bereikbaar verspreid over de gemeente

Bredeschool Centrum is centraal gelegen in de gemeente Brunssum. De basisscholen zijn in de gemeenschap gepositioneerd en goed bereikbaar.
Basisschool De Opstap heeft een gemengde leerlingenpopulatie. Autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar, in kleine vaste groepen.

De gebruikers van de bredeschool komen uit de hele gemeente, ruim 90% van de leerlingen is woonachtig in de gemeente Brunssum en slechts 33% is woonachtig in het centrum. Daarnaast is er een toestroom vanuit postcode 6443 (ongeveer 23%), waar geen basisschool is gesitueerd. Bijna 10% van de leerlingen komt uit een andere gemeente, met name uit Heerlen en Beekdaelen. De scholen zijn, gezien hun omvang, herkenbaar en relevant.

Conclusie: Goed bereikbaar, gespreid aanbod.

Principe 3. Toekomstvast met een scope van dertig jaar

De twee basisscholen in het gebied telden op 1 oktober 2019 gezamenlijk 396 leerlingen: 228 leerlingen De Opstap en 168 leerlingen De Trampoline. Volgens de prognoses van Pronexus hebben de basisscholen in 2035 een leerlingenpotentieel van 357 leerlingen en is sprake van een significante leerlingendaling. Het gebouw kent op korte termijn ruimtetekort, die – ondanks de krimp – op lange termijn blijft bestaan.

Het gebouw van bredeschool Centrum is in het verleden ontwikkeld met het oog op een krimpende leerlingenpopulatie. Op beide scholen is echter sprake geweest van leerlingengroei. Basisschool De Opstap heeft oorspronkelijk acht lokalen, terwijl de school in schooljaar 2019-2020 tien groepen heeft. Om deze reden wordt het handvaardigheidslokaal ingezet als leslokaal en maakt groep 1 gebruik van de ruimte van de buitenschoolse opvang. Hoewel het leerlingenaantal de komende jaren zal afnemen, blijft de school uit negen groepen bestaan.

Het gebouw van bredeschool Centrum dateert uit 2016 en is volgens de bouwvoorwaarden uit die tijd gerealiseerd (niet BENG). In het voorliggende huisvestingsprogramma zijn geen investeringen te verwachten. Op langere termijn moet rekening worden gehouden met de wenselijkheid om in het gebouw te investeren in klimaatprestaties en binnenklimaat.

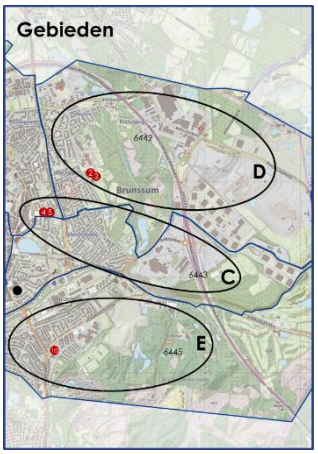
Conclusie: Het gebouw voldoet. **Kanttekening**: Het schoolbestuur en de gemeente Brunssum dienen het ruimtetekort van basisschool De Opstap te monitoren. Kinder Opvang Parkstad ervaart tevens een tekort aan beschikbare ruimte.

Principe 4. Ruimte (laten) voor pluriformiteit

In het gebied is bewust gekozen voor twee denominaties, waardoor ouders iets te kiezen hebben. Basisschool De Trampoline is de enige openbare basisschool in de gemeente Brunssum. De school werkt met cursusgroepen en een aantal onderwijsprincipes van Jenaplan. In vergelijking met het traditionele onderwijs zijn kinderen op De Trampoline niet per leeftijd in een klas samengevoegd. Een klas bestaat uit een samenvoeging van drie verschillende leeftijden. Op basisschool De Opstap wordt het leerstof-jaarklassenststeem gehanteerd, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). De school werkt in jaargroepen, verdeeld over een onder-, midden- en bovenbouw. Hiermee raken de basisscholen elkaar op veel punten, maar zijn de onderwijsconcepten toch afwijkend. Beide scholen zijn een Euregioschool: naast Engels wordt ook de Duitse taal geleerd.

Conclusie: Diverse, passende onderwijsconcepten aanwezig.

Advies



Basisschool	
1.	Titus Brandsma
2.	SBO De Boemerang
3.	Meander
4.	De Opstap
5.	De Trampoline
6.	De Caleidoscoop
7.	De Vlindertuin (bovenbouw)
7a.	De Vlindertuin (onderbouw)
8.	Sint Franciscus
9.	GB Benjamin
10.	Langeberg

De bredeschool is de centrale onderwijsvoorziening in Brunssum-Centrum, breed in haar voorzieningenaanbod en geworteld in het gebied. Voor haar zorgplicht is de gemeente huurder van de onderwijsruimte (in eigendom van Weller). Het gebouw is geschikt voor haar functie en vervanging c.q. grootschalige renovatie is vanuit zorgplicht op middellange termijn niet aan de orde. Richting 2050 zoeken schoolbestuur en gemeente naar een op TCO georiënteerde aanpak om tot klimaatneutraliteit te komen. Het agenderingsinitiatief ligt bij het schoolbestuur.

Het leerlingenpotentieel vanuit het huidige voedingsgebied blijft langjarig negen tot tien groepen, terwijl basisschool De Opstap slechts acht lokalen tot haar beschikking heeft. De school heeft hier reeds een oplossing voor gevonden. Monitoring van het huidige ruimtetekort blijft een aandachtspunt, ook na vaststelling van het IHP. Partners treden in gesprek over problemen ten aanzien van ruimtetekort.

Gebied D: Brunssum-Oost (Meander, SBO De Boemerang)

In Brunssum-Oost wonen 4.185 inwoners, waarvan circa 230 kinderen in de basisschoolleeftijd. Bijna 48% van deze kinderen volgt (speciaal) basisonderwijs in het gebied, ongeveer 30% kiest voor Brunssum-Centrum en ruim 11% gaat naar de omliggende gemeenten.

BS Meander			
Onderwijs	5,0	Ruim Voldoende
Ruimte	3,3	Voldoende
Omgeving	3,0	Matig
Bouwkundig	4,0	Voldoende
Totaalscore	**3,8**	**Voldoende**

SBO De Boemerang		
Onderwijs	3,6	Voldoende
Ruimte	1,8	Onvoldoende
Omgeving	2,3	Matig
Bouwkundig	1,4	Onvoldoende
Totaalscore	**2,3**	**Matig**

Conform de **functionele en gebouwelijke scan** heeft basisschool Meander een goede score (voldoende). SBO De Boemerang heeft, van alle schoolgebouwen in de gemeente Brunssum, de laagste score. Het hoofdgebouw is ruim 30 jaar oud en is in technisch opzicht in slechte staat. Daarbij kampt de school met een nu al significante en groeiende normatieve leegstand. Door deze combinatie van factoren is de urgentie voor deze school hoog. Zie bijlage 2 voor de volledige beschrijving van de scan.

Principe 1. Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

In het gebied Brunssum-Oost zijn twee basisscholen op korte afstand van elkaar gehuisvest: basisschool Meander (Movare) en SBO De Boemerang (Movare). In BMV Bronsheim, waar basisschool Meander is gehuisvest, is een compleet en geïntegreerd aanbod van onderwijs en kinddiensten beschikbaar. Naast onderwijs zijn hier POV Pimpeloentje, KDV Rollebol en BSO De Coole Kikkers gevestigd, waarmee de BMV voorziet in een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Ook De Rupsjes en GGZ Lionarons zijn in de BMV gehuisvest. De Rupsjes is een unieke samenwerking tussen Radar, XONAR en de reguliere peuteropvang. In de groep zitten kinderen waarbij zorgen zijn over de ontwikkeling. De BMV beschikt over een inpandige gymzaal. SBO De Boemerang heeft géén eigen kindvoorzieningen maar sluit daarvoor (en ook voor gymnastiek) aan op BMV Bronsheim.

In Brunssum-Oost zijn geen andere kindvoorzieningen gevestigd. Naast basisschool Meander liggen voetbalvelden en een buurthuis met steunpunt van SGL. De voetbalkantine is in de school geïntegreerd en met SGL lopen gesprekken om mogelijke samenwerking te intensiveren.

Conclusie: Het aanbod is compleet, zowel in één gebouw als in het gebied.
Kanttekening: Partners zijn tevreden over de inhoudelijke samenwerking tussen de twee onderwijslocaties. De ruimtelijke (on)mogelijkheden beperken fysieke bundeling. Partners hebben in de toekomst behoefte aan één locatie.

Principe 2. Bereikbaar verspreid over de gemeente

Basisschool Meander richt zich primair op leerlingen uit Brunssum. Naast de leerlingen uit het directe voedingsgebied, zijn leerlingen woonachtig in Brunssum-Noord en Brunssum-Centrum. Ruim 8% van de leerlingen woont in een andere gemeente: SBO De Boemerang is een regionale voorziening en daardoor breed voor de regio beschikbaar en aantrekkelijk. Slechts 43% van het leerlingenaantal is woonachtig in de gemeente Brunssum, aangevuld door kinderen uit Heerlen en Beekdaelen.

De parkeersituatie voor beide scholen behoeft aandacht. Op dit moment zijn er onvoldoende plekken, in de directe omgeving, om de druk op piekmomenten op te vangen. Daarover zijn eerder afspraken gemaakt (onder andere met ouders) en deze worden niet voldoende gehandhaafd.

Conclusie: Goed bereikbaar, gespreid aanbod. **Kanttekening**: Aandacht voor de parkeerproblematiek.

Principe 3. Toekomstvast met een scope van dertig jaar

Op teldatum 1 oktober 2019 beschikt basisschool Meander over 232 leerlingen en SBO De Boemerang over 95 leerlingen, in totaal 327 leerlingen. Geprognosticeerd is dat de basisscholen in het gebied in 2035 een leerlingenpotentieel van 286 leerlingen hebben. Hiermee is de komende jaren sprake van een flinke afname van het onderwijsvraag, waardoor het bestaande normatieve ruimteoverschot (van 1.475 m² bvo) in de toekomst zal toenemen (tot circa 1.680 m² bvo).

Vooral SBO De Boemerang heeft een significante leegstand in het gebouw (ruim 1.000 m² bvo, de helft van het gebouw). Deze leegstand bemoeilijkt investeringsbeslissingen in het gebouw. Door de ontwikkeling rondom Passend Onderwijs is het gebouw van SBO De Boemerang veel te ruim opgezet. Momenteel maken veel minder leerlingen gebruik van het speciaal onderwijs. Zo heeft basisschool Meander een groot deel van deze leerlingen opgevangen door het realiseren van schakelklassen. Ook in de toekomst zal SBO De Boemerang slechts aan circa 40-50 leerlingen onderwijs bieden.

Het schoolgebouw van SBO De Boemerang is in 1984 gerealiseerd (en in 2005 met drie lokalen uitgebreid). Het gebouw van basisschool Meander is uit 2004. Daarmee is de basis van het gebouw van SBO De Boemerang 36 jaar oud en (nu in slechte bouwkundige staat. Het gebouw is in bouwkundig, functioneel en technisch perspectief aan vervanging of levensduur-verlengende renovatie toe. Het schoolgebouw van SBO De Boemerang is ook niet geschikt om aan te oassen aan modern onderwijs. Voor basisschool Meander moet op langere termijn rekening worden gehouden met de wenselijkheid om in het gebouw te investeren in klimaatprestaties en binnenklimaat.

Conclusie: Voldoet niet. Het schoolgebouw van SBO De Boemerang is te groot, kwalitatief en functioneel achterhaald. De scholen in het gebied werken programmatisch geïntegreerd, maar gebouwelijk wordt dit belemmerd.

Principe 4. Ruimte (laten) voor pluriformiteit

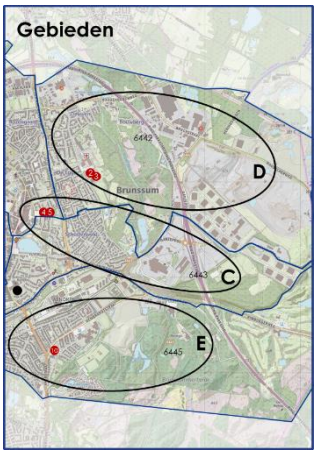
SBO De Boemerang biedt onderwijs aan leerlingen die op de reguliere basisschool geen of onvoldoende passend onderwijs kunnen krijgen en daardoor vastlopen of dreigen vast te lopen. Basisschool Meander staat voor passend onderwijs en een brede zorgreikwijdte door aanpassing aan de verschillende onderwijsbehoeften. Met behulp van (start) schakelvoorzieningen zorgt basisschool Meander ervoor dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich kunnen ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden en naar behoeften. Om dit te bereiken wordt onderwijs en zorg samengebracht binnen de school.

De scholen willen tot meer verregaande vormen van samenwerking komen, en een gespecialiseerd onderwijscentrum Brunssum realiseren.

Conclusie: Onderscheidende en unieke onderwijsconcepten aanwezig.
Kanttekening: Het realiseren van een gespecialiseerd onderwijscentrum in de gemeente Brunssum is uniek voor de regio.

Advies
Voor basisschool Meander is de huisvesting goed geregeld. Het gebouw van SBO De Boemerang voldoet echter niet aan redelijke eisen in ruimtelijk, bouwkundig, functioneel en technisch opzicht. Voor de slechte bouwtechnische staat van SBO De Boemerang dient op termijn een oplossing gezocht te worden. Daarbij bemoeilijkt de samengestelde structuur van twee gebouwen de ruimtelijke samenwerking, terwijl deze juist in het onderwijsprogramma nadrukkelijk aanwezig blijkt.

De partners hebben voor bredeschool Brunssum-Oost een intentieverklaring opgesteld dat, in vorm van een pilot, een kindcentrum wordt ontwikkeld. Doel is dat activiteiten en voorzieningen zijn afgestemd op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de betrokkenen. Voor kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers wordt een toekomstbestendig, uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat gerealiseerd, waarmee voor alle kinderen een doorgaande leerlijn wordt aangeboden.



Basisschool	
1.	Titus Brandsma
2.	SBO De Boemerang
3.	Meander
4.	De Opstap
5.	De Trampoline
6.	De Caleidoscoop
7.	De Vlindertuin (bovenbouw)
7a.	De Vlindertuin (onderbouw)
8.	Sint Franciscus
9.	GB Benjamin
10.	Langeberg

In een businesscase dienen schoolbestuur, -directeuren en gemeente (in overleg met kindpartners) te onderzoeken op welke manier een toekomstbestendige oplossing kan worden gevonden, gericht op het ontwikkelen van een kindcentrum.

Gebied E: Brunssum-Zuid (Langeberg)

Brunssum-Zuid heeft 2.890 inwoners, waarvan ongeveer 200 kinderen de basisgeneratie van het primair onderwijs vormen. Circa 70% van de 4-12 jarigen uit het gebied kiest voor de basisschool in Brunssum-Zuid, 15% stroomt uit naar overige gemeenten (met name naar Heerlen). In het gebied is slechts één basisschool gelegen.

BS Langeberg

Onderwijs	4,8	Ruim Voldoende
Ruimte	3,3	Voldoende
Omgeving	4,0	Voldoende
Bouwkundig	2,4	Matig
Totaalscore	**3,6**	**Voldoende**

De **functionele en gebouwelijke scan** geeft voor basisschool Langeberg (Movare) een score voldoende. De bouwkundige kwaliteit van het gebouw behoeft aandacht, ook sluit het gebouw ruimtelijk minder goed aan bij het onderwijsprogramma. De school staat mede daarom in de prioriteitenlijst voor het IHP Brunssum, aansluitend bij de opgestelde intentieverklaring voor het realiseren van kindcentrum Brunssum-Zuid. Zie bijlage 2 voor de volledige beschrijving van de scan.

Principe 1. Samenwerking (bij voorkeur) in brede kindvoorzieningen

De basisschool vormt samen met de naastgelegen kindvoorzieningen bredeschool Langeberg, gelegen tussen een leegstaande kerk en parochiehuis. Bredeschool Langeberg voorziet in een aanbod voor kinderen tussen de 0 en 13 jaar. POV De Paddenstoel, KDV Blitz en BSO Blitzkikkers zijn direct naast het schoolgebouw gevestigd. Hier is ook de gymzaal voor bewegingsonderwijs gesitueerd. Tussen de verschillende partners is een actieve samenwerking ontstaan. Dit betreft vooral een inhoudelijke samenwerking, er worden niet of nauwelijks ruimtes gedeeld. De partners ambiëren een volledige samenwerking.

Conclusie: Compleet aanbod in het voedingsgebied aanwezig. **Kanttekening**: Er is inhoudelijke samenwerking (op één locatie). Het samenspel voldoet aan de vraag en alle partners willen dicht bij elkaar en met elkaar blijven samenwerken. Momenteel ontbreken de ruimtelijke mogelijkheden voor verdergaande samenwerking. Partners hebben naar de toekomst toe behoefte aan gedeeld gebruik van ruimten en hebben de intentie om het dienstenaanbod IKC-georiënteerd uit te breiden met aanvullende partijen.

Principe 2. Bereikbaar verspreid over de gemeente

Bredeschool Langeberg is in een hechte wijk gelegen. De inwoners van Brunssum-Zuid hebben behoefte aan een centrumfunctie; zij zoeken actief verbinding tussen de wijk en de school. Het gebouw heeft een geschikte ligging ten opzichte van andere voorzieningen en de locatie is goed bereikbaar. De school heeft, naast de aanwezige kindvoorzieningen en jongerenwerk, geen inpandige samenwerkingspartners voor zorg of welzijn. In voorkomende gevallen zoekt de school samenwerking met de gemeenschap en met voorzieningen van het eigen schoolbestuur, de gemeente en de regio. Een ontwikkelkans is de (fysieke) verbinding met andere maatschappelijke voorzieningen, zoals de leegstaande (naastgelegen) kerk, te versterken.

Het onderwijs op de basisschool richt zich op een breder voedingsgebied dan Brunssum-Zuid. Slechts 56% van de leerlingen komt uit het gebied, 20% woont in andere wijken binnen de gemeente en 24% komt zelfs uit een andere gemeente (vooral leerlingen uit Heerlen). Hiermee is het onderwijs goed bereikbaar voor een breed voedingsgebied.

Conclusie: Goed bereikbaar, gespreid aanbod. **Kanttekening**: De school heeft de wens om het aanbod aan te vullen met zorg- en/of welzijnspartners.

Principe 3. Toekomstvast met een scope van dertig jaar

Op teldatum 1 oktober 2019 had basisschool Langeberg 247 leerlingen. Naar verwachting is het leerlingenaantal in schooljaar 2035-2036 gedaald tot 204 leerlingen. Hiermee heeft de school een normatief ruimteoverschot van circa 310 m² bvo, oplopend tot 530 m² bvo in 2035.

Het schoolgebouw is oorspronkelijk in 1952 gebouwd, in 1992 voor de eerste keer gerenoveerd en in 2005 aan één zijde uitgebreid. In 2009 is, in opdracht van de gemeente Brunssum, een multifunctionele vleugel aangebouwd. Hier zijn kinderopvang en sport ondergebracht.

Het schoolgebouw is bijna zeventig jaar in exploitatie en daarmee aan het einde van de economische levensduur. Het gebouw is in een matige bouwkundige staat en ruimtelijk-functioneel verouderd, zodat het slechts beperkt voldoet aan de eisen die hedendaags onderwijs stelt. Het gebouw is relatief 'statisch' en heeft een ouderwetse klaslokalenstructuur en beperkte verandermogelijkheden naar moderne onderwijs-methoden. Recent is één lokaal van de bovenbouw doorgebroken om als verwerkingszone te dienen. Door de dragende wandenstructuur zijn verdere aanpassingen slechts beperkt mogelijk en duur. Het gebouw kan moeilijk meebewegen met de veranderende vraag door onderwijsvernieuwing en het gebouw is ruimtelijk dan ook inefficiënt.

Conclusie: Voldoet niet. Het schoolgebouw is normatief te groot en moeilijk aan te passen aan de veranderende vraag. Gezien de bouwtechnische staat moeten investeringen in het bestaande schoolgebouw (om normatieve leegstand terug te dringen of om op de gebouwprestaties op duurzaamheid, klimaat en kwaliteit te verbeteren) worden afgewogen tegen de continuïteitsverwachtingen van het gebouw.

Principe 4. Ruimte (laten) voor pluriformiteit

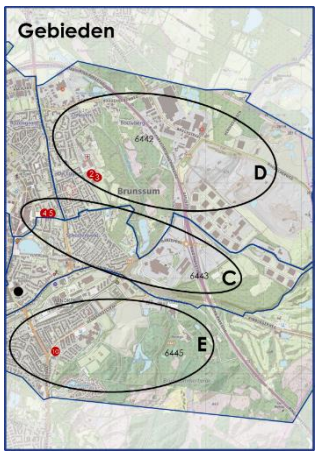
Basisschool Langeberg is een beweegschool en handelt volgens het concept van "De Gezonde Basisschool van de Toekomst". De school schenkt aandacht aan de gezondheid van de kinderen, dat zich uit in het gezonde beleid. Hiermee heeft de school een onderscheidend profiel in de gemeente Brunssum. Ouders kiezen bewust voor het onderwijsconcept, waardoor de school een leerlingenstijging ervaart. Ze maken zich voor de toekomst geen zorgen over het leerlingenpotentieel.

Conclusie: Bijzonder onderwijsconcept.

Advies

De verschillende partners hebben voor bredeschool Brunssum-Zuid een intentieverklaring opgesteld dat, in vorm van een pilot, een kindcentrum wordt ontwikkeld. Doel is dat activiteiten en voorzieningen zijn afgestemd op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de betrokkenen. Voor kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers wordt een toekomstbestendig, uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat gerealiseerd, waarmee voor alle kinderen een doorgaande leerlijn wordt aangeboden.

Het aanbod aan onderwijs en kindvoorzieningen in het gebied is voldoende, goed gespreid en samenhangend gehuisvest. Bredeschool Langeberg is maatschappelijk relevant en inhoudelijk van goede kwaliteit. Het samenspel voldoet aan de vraag en alle partners zijn tevreden en willen dicht bij elkaar en met elkaar blijven samenwerken. Daarentegen heeft het hoofdgebouw de economische levensduur overschreden. De locatie voldoet niet aan redelijke eisen van deze tijd in ruimtelijk, bouwkundig, functioneel en technisch opzicht. De samengestelde structuur van een hoofd- en bijgebouw bemoeilijkt de ruimtelijke samenwerking en maakt het gebouw ongeschikt voor het realiseren van een IKC. Om het aanbod nog meer op elkaar af te stemmen en te integreren (zowel inhoudelijk als fysiek) zijn gebouwelijke wijzigingen nodig. Daarbij de kans aangrijpen om het aanbod aan te vullen met andere zorg- en welzijnspartners.



Basisschool	
1.	Titus Brandsma
2.	SBO De Boemerang
3.	Meander
4.	De Opstap
5.	De Trampoline
6.	De Caleidoscoop
7.	De Vlindertuin (bovenbouw)
7a.	De Vlindertuin (onderbouw)
8.	Sint Franciscus
9.	GB Benjamin
10.	Langeberg

In het gebied is een investeringsopgave op basis van zorgplicht aan de orde. Gezien de opgave en de vastgestelde ordeningsprincipes om te komen tot een kwalitatief hoogwaardig geïntegreerd aanbod, ligt ontwikkeling van een nieuwe voorziening voor de hand. Schoolbestuur, -directeuren en gemeente dienen (in overleg met kindpartners) in een businesscase samen te onderzoeken welke toekomstgerichte investeringen voor de hand liggen om tot een passende oplossing te komen.

7

Uitvoeringsplan

Het integraal huisvestingsplan Brunssum is gebaseerd op een gedragen visie op onderwijs en opvang (hoofdstuk 4), uitgewerkt in heldere ordeningsprincipes in hoofdstuk 5. De uiteindelijke uitvoeringsagenda moet aansluiten op deze inhoudelijke visie en de maatschappelijke ontwikkelingen. In Hoofdstuk 6 zijn de ordeningsprincipes toegepast op de verschillende gebieden in de gemeente en zijn maatregelen benoemd om tot een passende huisvesting voor onderwijs en kindfuncties te komen. In dit hoofdstuk wordt voorgesteld om voor vier gebieden in Brunssum in een businesscase maatregelen te ontwikkelen, waarbij een prioritering wordt meegegeven en een tijdsfasering van de projecten over de komende jaren. Daarbij is door partners in goed overleg een integrale afweging gemaakt op gebouwleeftijd, onderhoudsstaat, functionaliteit, urgentie in ruimtetekort en financiële aspecten, over de individuele belangen van schoolbesturen heen.

Bij het bepalen van de huisvestingsbehoefte van basisscholen in situaties van nieuwbouw, uitbreidingen in nieuwbouw of renovatie geldt de wet op het primair onderwijs en de daarop gebaseerde gemeentelijke verordening (zie hoofdstuk 4). In goed onderling overleg tussen de gemeente en schoolbesturen kan op onderwijsinhoudelijke gronden worden afgeweken van deze normatieve uitgangspunten uit de verordening door meer of minder te bouwen. Ook kan worden afgeweken vanwege te verwachten veranderingen in leerlingenaantallen. Voor kindpartners gelden andere financieringsregels: zij zijn eraan gehouden om hun eigen huisvesting te financieren, waarmee investeringen voor opvang en zorg **niet** onder de gemeentelijke zorgplicht vallen.

Gemeente, schoolbesturen en kindpartners werken samen om te komen tot integrale kindcentra in Brunssum. Daarover zijn intentieverklaringen voor verschillende locaties getekend. Voor het realiseren van een dergelijk compleet en integraal aanbod is het van belang om verbinding te kunnen leggen tussen onderwijs, kind- en zorgfuncties (uiteraard in aansluiting op de behoefte en mogelijkheden op de betreffende locaties). Dit vraagt bij de uitwerking van de verschillende projecten (in de vorm van een businesscase) een verdieping en verbreding van voorliggend plan. Partijen verkennen gezamenlijk de mogelijkheden voor samenwerking in organisatie, vormgeving en toekomstbestendige huisvesting. Daarbij worden per kindcentrum voorstellen nader ontwikkeld voor de financiering van maatregelen en ruimte, binnen de kaders van de gemeentelijke regelgeving.

De businesscases zijn te beschouwen als concrete opdracht aan de bouwheer en zijn ook zo geformuleerd. De gebruikte cijfers geven de actuele stand van zaken begin 2021. Als gevolg van (onvoorziene) ontwikkelingen en mogelijke nieuwe inzichten kunnen businesscases zich anders ontwikkelen. Dit hoofdstuk is daarom als richtinggevend document te beschouwen, het is geen blauwdruk. Bij het afwijken van het eindbeeld is altijd aandacht vereist voor een integrale benadering van de planuitvoering; investeringen op de ene locatie kunnen en zullen vaak consequenties hebben voor omliggende scholen.

Uitgangspunt bij de uitvoering is dat de benodigde investeringen telkens getoetst worden aan de inhoudelijke keuzes uit voorliggend IHP en de maatschappelijke ontwikkelingen waarop deze is gebaseerd; zo wordt een discussie primair gevoerd op inhoud in plaats van op kosten. Daartoe is het van belang dat schoolbesturen, de gemeente en andere betrokken (kind)partners gezamenlijk blijven optrekken bij de uitwerking van de businesscases.

7.1 Businesscase: Gebied D. Brunssum-Oost (Meander, SBO De Boemerang)

Basisschool	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	01.10.2035	
			Leerlingen	Ruimtebehoefte
Meander	2004	1.799 m² bvo	188	1.181 m² bvo
SBO De Boemerang	1984, 1988, 2005	2.034 m² bvo	98	970 m² bvo

Achtergrond
De reguliere onderwijsvoorziening Meander en speciaal basisonderwijs De Boemerang bieden in hun samenhang een aantrekkelijk aanbod voor zowel kinderen uit de gemeente Brunssum als van buiten de gemeente. In BMV Bronsheim zijn basisschool Meander, POV Pimpeloentje, De Rupsjes, KDV Rollebol, BSO De Coole Kikkers, GGZ Lionarons en een gymzaal gevestigd. Daardoor is een compleet en geïntegreerd aanbod van onderwijs en kinddiensten beschikbaar. BMV Bronsheim, eigendom van de gemeente, is relatief nieuw, geopend in 2004. Het gebouw is niet BENG gerealiseerd. Het gebouw van SBO De Boemerang, gerealiseerd in 1984 en uitgebreid in 2005, voldoet niet aan redelijke eisen in ruimtelijk, bouwkundig, functioneel en technisch opzicht (onder andere vanwege overmaat). Dit zorgt voor exploitatieproblemen voor het schoolbestuur.

De scholen zijn, door hun combinatie van lokale en regionale voorzieningen, een centrale onderwijsvoorziening in de gemeente. Ze werken programmatisch samen maar de ruimtelijke scheiding in verschillende gebouwen beperkt verdere integratie. De betrokken partners hebben behoefte aan één locatie. Met het realiseren van een gespecialiseerd onderwijscentrum krijgt de gemeente Brunssum een uniek aanbod in de regio.

De partners hebben voor Brunssum-Oost middels een intentieverklaring besloten om een kindcentrum te ontwikkelen. Doel is activiteiten en voorzieningen af te stemmen op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de zeer diverse betrokkenen. Voor kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers wordt een uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat gerealiseerd, voor alle kinderen door een doorgaande leerlijn verbonden.

Opdracht
Realiseer één geïntegreerd kindcentrum door het fysiek samenvoegen van de bestaande scholen in Brunssum-Oost (Meander en SBO De Boemerang). Het kindcentrum bedient het huidige lokale en regionale voedingsgebied van de basisscholen.

Grondslag
Beide scholen hebben een eigen grondslag: basisschool Meander heeft als denominatie “Algemeen bijzonder” en SBO De Boemerang “Rooms-katholiek”. Stichting Movare is bevoegd gezag.

Locatie
Uitgangspunt is de inpassing van SBO De Boemerang in de BMV Bronsheim. Schoolbestuur en gemeente onderzoeken de beste manier om deze inpassing tot stand te brengen om de kansen voor verdere integratie te optimaliseren.

Realisatietermijn
Schoolbestuur, -directeuren, gemeente en kindpartners zijn van mening dat realisatie van één geïntegreerd kindcentrum in Brunssum-Oost de hoogste prioriteit heeft en als gemeentelijke zorgplicht wordt gezien. Opdracht is dat realisatie van het Integrale Kindcentrum in Bronsheim in de zomer van 2023 gereed is. De ontwikkeling van deze businesscase wordt, na besluitvorming van de gemeenteraad over voorliggend IHP, begin 2021 opgestart.

Uitwerking
Op teldatum 1 oktober 2019 beschikken basisschool Meander en SBO De Boemerang over 327 leerlingen, met een normatieve ruimtebehoefte van 2.358 m² bvo. Het IHP Brunssum stelt vast dat het gezamenlijke leerlingenaantal van beide basisscholen in 2035 circa 285 leerlingen bedraagt en dat daardoor een normatieve ruimtebehoefte ontstaat van 2.151 m² bvo.

Opdracht is een Integraal Kindcentrum te realiseren dat ruimte biedt aan de verwachte onderwijspopulatie in 2035 en dit in samenspraak met eigenaar en maatschappelijke partners op een effectieve en efficiënte manier in te passen in BMV Bronsheim. Intentie is dat door realisatie de inhoudelijke doelstellingen worden behaald, met een beperkte aanvulling van de ruimte (in vorm en omvang). Het bestaande gebouw van BMV Bronsheim biedt wellicht meer mogelijkheden dan momenteel worden benut. Mogelijk kan door interne (functionele en ruimtelijke) aanpassingen van het bestaande gebouw een groter aantal leerlingen worden gehuisvest. Ook is te onderzoeken of gebruik kan (blijven) worden gemaakt van een deel van het gebouw van SBO De Boemerang en dit te verbinden met BMV Bronsheim zodat de investeringen beperkt kunnen worden.

Financiële randvoorwaarden
Daar reeds 1.799 m² bvo aan onderwijsruimten in BMV Bronsheim is voorzien, ontstaat op langere termijn (in 2035) een normatief ruimtetekort van 350 m² bvo. Rekening moet worden gehouden met aanvullende inpassingskosten, zoals het hergebruik van ruimte en herindeling van het gebouw (openbare ruimten). Verder is voor de komende jaren een zorgplichtige situatie aan de orde door de bestaande ruimtetekorten. Bouwheer komt binnen de businesscase met een effectief en efficiënt financieel voorstel op grond van de financiële uitgangspunten (hoofdstuk 8). Kosten en inkomsten zijn in de businesscase nader uit te werken, voorafgaande aan definitieve kredietvotering door de gemeenteraad.

7.2 Businesscase: Gebied E. Brunssum-Zuid (Langeberg)

Basisschool	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	01.10.2035	
			Leerlingen	Ruimtebehoefte
Langeberg	1952, 1992, 2005	1.762 m² bvo	204	1.233 m² bvo

Achtergrond
Basisschool Langeberg vormt met de naastgelegen kindvoorzieningen een bredeschool in Brunssum-Zuid. Deze voorziening voorziet in een aanbod voor kinderen tussen de 0 en 12 jaar. De kindvoorzieningen zijn naast het schoolgebouw gevestigd, net als de gymzaal voor bewegingsonderwijs. Het samenspel voldoet aan de vraag en alle partners zijn tevreden. De samengestelde structuur van een hoofd- en bijgebouw bemoeilijkt echter de ruimtelijke samenwerking.

Partijen hebben de intentie om verder te integreren in lijn met het gemeentelijke beleid door activiteiten en voorzieningen beter af te stemmen op de behoeften, mogelijkheden en omstandigheden van de betrokkenen. Voor kinderen (0-12 jaar) en hun ouders/verzorgers wordt een toekomstbestendig, uitdagend en positief ontwikkelingsklimaat gerealiseerd. Voor alle kinderen wordt een doorgaande leer- en ontwikkellijn aangeboden.

Op onderdelen ontbreken daar echter de ruimtelijke mogelijkheden voor. Het gebouw voldoet niet aan redelijke eisen van deze tijd in ruimtelijk, bouwkundig, functioneel en technisch opzicht. De verandermogelijkheden naar moderne onderwijsmethoden zijn beperkt en tegelijkertijd is het gebouw normatief te groot. Het is wenselijk om door een bouwopgave de (fysieke) verbinding tussen de maatschappelijke voorzieningen te versterken.

Opdracht
Realiseer in Brunssum-Zuid, conform de intentieverklaring, één geïntegreerd kindcentrum waarbij het bestaande schoolgebouw van basisschool Langeberg wordt vervangen. Het integrale kindcentrum bedient het huidige voedingsgebied.

Grondslag
Katholieke denominatie, waarmee de huidige grondslag wordt behouden. Stichting Movare is bevoegd gezag.

Locatie
Vooruitlopend op de realisatie van een bredeschool heeft in 2005 een uitbreiding van de basisschool plaatsgevonden om het gebouw onderwijskundig beter te laten aansluiten aan de actuele eisen. Vervolgens is in 2009, in opdracht van de gemeente Brunssum, een multifunctionele voorziening gerealiseerd als vleugel aan het bestaande gebouw. Daarin zijn de kindvoorzieningen en sportaccommodatie van de bredeschool ondergebracht. Partijen realiseren IKC Langeberg op de bestaande situatie door vervanging en nieuwe inpassing van basisschool Langeberg. Daartoe dient in de tussentijd in tijdelijke huisvesting voor de basisschool te worden voorzien.

Realisatietermijn
Gemeente dient te voorzien in passende toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Realisatie van een nieuwe basisschool wordt door partners beschouwd als zorgplicht. In een intentieverklaring zijn afspraken gemaakt over het realiseren van een kindcentrum. Het nieuwe schoolgebouw, waardoor het IKC ontstaat, wordt in de zomervakantie van 2024 geopend.

Uitwerking
Het kindcentrum biedt onderwijs en een integraal pakket aan aanvullende diensten aan de kinderen uit het voedingsgebied. In het IHP is geprognosticeerd dat de basisschool in 2035 een leerlingenpotentieel van 204 leerlingen heeft. Hiermee bedraagt de normatieve ruimtebehoefte 1.233 m² bvo. Daar basisschool Langeberg handelt volgens het concept van “De Gezonde Basisschool van de Toekomst” dient in de businesscase rekening te worden gehouden met een extra ruimtebehoefte, zowel binnen als buiten het gebouw.

Opdracht is een Integraal Kindcentrum te realiseren dat ruimte biedt aan de verwachte onderwijspopulatie in 2035 en dit in samenspraak met maatschappelijke partners op een effectieve en efficiënte manier in te passen. Intentie is dat door realisatie de inhoudelijke doelstellingen worden gerealiseerd. Tijdens de uitwerking van de businesscase tevens de mogelijkheid van een wijkfunctie concretiseren.

Financiële randvoorwaarden
In het Integrale Huisvestingsplan worden vanwege zorgplicht voor de businesscase voldoende middelen gereserveerd en gealloceerd. De normatieve ruimtebehoefte voor basisschool Langeberg bedraagt in 2035 1.233 m² bvo, exclusief de aanvullende ruimtebehoefte voor het onderwijsconcept. Aanvullend moet rekening worden gehouden met inpassingskosten, zoals een beperkt hergebruik van ruimte en herindeling van het te handhaven gebouwdeel (openbare ruimten). Bouwheer komt binnen de businesscase met een effectief en efficiënt financieel voorstel op grond van de financiële uitgangspunten (hoofdstuk 8), waarbij rekening wordt gehouden met tijdelijke huisvesting.

7.3 Businesscase: Gebied B. Brunssum-Noord (Titus Brandsma, De Caleidoscoop)

Basisschool	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	01.10.2035	
			Leerlingen	Ruimtebehoefte
Titus Brandsma	1968, 1970, 2014	1.824 m² bvo	156	985 m² bvo
De Caleidoscoop	1965, 2004	2.100 m² bvo	206	1.236 m² bvo

Achtergrond
De reguliere onderwijsvoorzieningen in het gebied (Titus Brandsma en De Caleidoscoop) voorzien in een aanbod voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar, met name voor het voedingsgebied Brunssum-Noord. Naast onderwijs zijn in de gebouwen peuteropvang en buitenschoolse opvang gevestigd. De zelfstandige en gelijksoortige kindvoorzieningen in Brunssum-Noord zorgen voor een volledig, aantrekkelijk aanbod voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar. Met de diverse kindpartners is een goede samenwerking gerealiseerd.

Beide schoolgebouwen dateren uit de jaren '60. Ondanks diverse inspanningen (in 2006 en 2013) van de gemeente Brunssum en schoolbestuur Movare hebben de schoolgebouwen een (slecht) bouwkundig perspectief en onvoldoende kwaliteit om ze aan te passen aan moderne onderwijseisen. Daarbij kampen beide basisscholen, volgens de leerlingenprognoses van Pronexus, op termijn met dalende leerlingenaantallen. Hierdoor zal het huidige normatieve ruimteoverschot in de toekomst blijven toenemen.

Voorliggende IHP stelt voor om op termijn beide basisscholen te integreren in een nieuw kindcentrum voor het gebied Brunssum-Noord. Daarmee ontstaat een dekkend netwerk aan onderwijs, zorg-, opvang- en eventuele wijkvoorziening voor het gebied. Omwille van diversiteit en keuzemogelijkheden wordt (vooralsnog) voorzien in een investering in nieuwbouw met twee scholen onder één dak. Daardoor blijft een divers onderwijsaanbod overeind.

Opdracht
Realiseer in Brunssum-Noord één geïntegreerd kindcentrum, als huisvesting voor basisschool Titus Brandsma en basisschool De Caleidoscoop. Daartoe het bestaande schoolgebouw van beide basisscholen vervangen. Geadviseerd wordt rondom de huidige locatie van basisschool De Caleidoscoop een nieuwe voorziening te realiseren, zodat het kindcentrum het huidige voedingsgebied kan bedienen.

Grondslag
Katholieke denominatie, waarmee de huidige grondslag wordt behouden. Stichting Movare is bevoegd gezag.

Locatie
Schoolbesturen, gemeente en mogelijke kindpartners onderzoeken gezamenlijk de beste locatie voor het integrale kindcentrum, gebaseerd op het belang van het kind en binnen de regelgeving in de verordening. De nieuwe locatie dient het huidige voedingsgebied op acceptabele afstand van een passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod te voorzien. Tevens dient rekening te worden gehouden met een acceptabele afstand ten opzichte van de locatie voor het bewegingsonderwijs.

Realisatietermijn
Het Integrale Huisvestingsplan Brunssum stelt dat realisatie van de onderwijsvoorzieningen in het het Kindcentrum als gemeentelijke zorgplicht gelden. Kanttekening is dat (recent) forse investeringen in beide gebouwen zijn gedaan. In dit perspectief maken partijen de afspraak dat streven is dat het kindcentrum in de zomervakantie van 2026 wordt geopend. De ontwikkeling van deze businesscase wordt door schoolbestuur (in samenspraak met schooldirecteuren), kindparters en gemeente opgestart.

Uitwerking
Het kindcentrum biedt onderwijs en een integraal pakket aan aanvullende diensten aan de kinderen uit het voedingsgebied. In het IHP is geprognosticeerd dat de basisscholen in 2035 gezamenlijk een leerlingenpotentieel van 362 leerlingen hebben. Hiermee bedraagt de normatieve ruimtebehoefte voor onderwijs 2.221 m² bvo. Het kindcentrum wordt vormgegeven als twee scholen onder één dak, beiden met hetzelfde profiel (rooms-katholiek) maar met een andere onderwijskundige invulling. Opdracht is een Kindcentrum te realiseren dat ruimte biedt aan de verwachte onderwijspopulatie in 2035 en dit in samenspraak met maatschappelijke partners op een effectieve en efficiënte manier in te passen. Intentie is dat door realisatie de inhoudelijke doelstellingen worden gerealiseerd.

Financiële randvoorwaarden
Het voorbereiden van de basisscholen op het samengaan in een nieuwbouwlocatie gebeurt zorgvuldig en samenhangend met investeringen in het kindcentrum. Sanering vindt pas plaats nadat er een adequaat alternatief gereed is. Het kindcentrum heeft een toekomstbestendige omvang, waardoor ook de kwaliteit van het onderwijs voor beide scholen beter is te garanderen. De voorgestelde ingrepen leiden tot een financieel rendabele onderwijshuisvestingsstructuur in Brunssum-Noord. Realisatie vindt plaats buiten de planperiode van dit IHP.

7.4 Businesscase: Gebied A. Brunssum-West (De Vlindertuin, Sint Franciscus, GB Benjamin)

Basisschool	Bouwjaar	Ruimtecapaciteit	01.10.2035	
			Leerlingen	Ruimtebehoefte
De Vlindertuin	2015	1.200 m² bvo	261	1.513 m² bvo
Onderbouw	1989, 2002	1.050 m² bvo		
Sint Franciscus	2015	1.175 m² bvo	139	909 m² bvo
GB Benjamin	1933, 1984	847 m² bvo	118	794 m² bvo

Achtergrond
De scholen in het gebied liggen gespreid over een groot gebied: ze bedienen vanuit hun grondslag een sterk variërende vraag van hun leerlingen. Kinderen uit andere gebieden van de gemeente Brunssum kiezen vanwege dit diverse aanbod voor scholen in dit gebied, net als kinderen uit de gehele regio. Het gebied voorziet in een aanbod voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.

De huisvesting van de drie reguliere onderwijsvoorzieningen heeft een aantal aandachtspunten. Basisschool De Vlindertuin is op twee locaties gehuisvest, dat is geen wenselijke situatie. Het leidt tot zowel onderwijskundige, organisatorische en financiële uitdagingen. Intentie is geweest dat Movare in de komende planperiode op enig (passend) moment alle leerlingen van basisschool De Vlindertuin onder zou brengen in bredeschool Treebeek, en de dislocatie af te stoten als onderwijsvoorziening. De leerlingenprognoses op middellange termijn geven echter aan dat het totale leerlingenaantal niet op één locatie past zonder uitbreiding van het gebouw van bredeschool Treebeek en/of ingebruikname van leegstand in het gedeelte van basisschool Sint Franciscus. Tegelijkertijd kan deze nieuwbouw leiden tot leegstand in het te verlaten pand. Partners hebben in het IHP afgesproken dat ze voor deze problematiek een sobere en doelmatige oplossing nastreven.

Opdracht
Te onderzoeken is op welke wijze in bredeschool Treebeek ruimte kan worden gerealiseerd voor het huisvesten van zowel de onder- als de bovenbouw van basisschool De Vlindertuin. Daarbij onderzoeken in hoeverre de vrijkomende locatie aan de de Ir. de Katstraat ter beschikking kan worden gesteld aan GB Benjamin.

Grondslag
De verschillende onderwijsidentiteiten en -profielen in Brunssum-West blijven in stand. Beide scholen hebben een eigen grondslag: basisschool De Vlindertuin heeft als denominatie “Algemeen Bijzonder” en basisschool Sint Franciscus “Rooms-katholiek”. Ook de grondslag van de gereformeerde basisschool Benjamin blijft behouden.

Locatie
Uitgangspunt is de inpassing van de onderbouw van basisschool De Vlindertuin in de bredeschool Treebeek. Schoolbestuur en gemeente onderzoeken de beste manier om deze inpassing sober en doelmatig tot stand te brengen.

Realisatietermijn
Partners hebben behoefte aan een toekomstperspectief, een passende huisvesting door samenvoeging van de onder- en bovenbouw. Toch wordt de inpassing van basisschool De Vlindertuin door de partijen als een secundaire urgentie beschouwd, ten opzichte van de andere urgenties in het IHP. Daartoe onderzoeken schoolbesturen, gemeente en kindpartners op welke manier een verbetering van de huisvestingssituatie kan ontstaan, waarbij investeringen pas in het volgende uitvoeringsprogramma (na 2026) aan de orde komen. In een businesscase onderzoekt het verantwoordelijke schoolbestuur (Movare) samen met andere partners welke investering daarmee is gemoeid.

Uitwerking
De basisscholen in bredeschool Treebeek hebben in 2035 circa 400 leerlingen, met een normatieve ruimtebehoefte van circa 2.422 m² bvo. Potentieel biedt bredeschool Treebeek in de toekomst ruimte aan de basisscholen De Vlindertuin, Sint Franciscus, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Opdracht is deze inpassing op bredeschool Treebeek voor de verwachte onderwijspopulatie in 2035, in samenspraak met de overige partners, op een effectieve en efficiënte manier in te passen.

In 2035 bedraagt het geprognosticeerde leerlingenpotentieel voor GB Benjamin 118 leerlingen, met een normatieve ruimtebehoefte 794 m² bvo. Dit lijkt in te passen in het gebouw aan de Ir. de Katstraat. Conform eigen prognoses wordt aangenomen dat GB Benjamin circa 15 nieuwe leerlingen per schooljaar erbij krijgt.

Gezamenlijk kunnen deze locaties binnen acceptabele afstanden een dekkend netwerk voor de populatie van Brunssum-West en de wijde omgeving vormen. Partners onderzoeken gezamenlijk de wenselijkheid om het aanbod in het gebied gericht aan te vullen met kinderdagopvang. Intentie is dat de inhoudelijke doelstellingen worden behaald met een beperkte aanvulling van de ruimte.

Financiële randvoorwaarden
De ruimtecapaciteit van bredeschool Treebeek bedraagt 2.375 m² bvo. Met circa 400 leerlingen in 2035 is het gebouw nagenoeg passend voor beide basisscholen. Aangezien peuteropvang en buitenschoolse opvang ook in het gebouw zijn gehuisvest ontstaat bij inpassing (prognoses 2035) een normatief ruimtetekort van circa 250 m² bvo. Om deze reden moet rekening worden gehouden met aanvullende inpassingskosten, zoals het hergebruik van ruimte en herindeling van het gebouw (openbare ruimten).

8 Financiële vertaling

8.1 Aan de basis – de VNG-normstelling 2018, bijstelling 2021

Gemeenten nemen normbedragen voor nieuwbouw en uitbreiding van scholen (en andere voorzieningen in de huisvesting) op in hun gemeentelijke verordening Voorziening Huisvesting Onderwijs. De Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) stelt jaarlijks modelnormbedragen vast als advies aan gemeenten. De meeste gemeenten nemen deze over in de eigen lokale verordening. Sommige gemeenten wijken daar om moverende redenen van af, bijvoorbeeld omdat de ambities hoger zijn. Ook in een integraal huisvestingsplan kan een gemeente met schoolbesturen aanvullende afspraken maken die afwijkend zijn.

De huidige normbedragen (2021) voor nieuwbouw van de VNG zijn in hun basis in 2018 bepaald en gaven antwoord op de grote prijsstijgingen in de jaren daarvoor. Dit leidde toen tot een directe normverhoging met 40%. Jaarlijks wordt dit basisbedrag bijgesteld. Ze gaan uit van een *sober en doelmatig gebouw* dat aan de wettelijke minimumeisen (Bouwbesluit) voldoet. Gasloos bouwen en Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) vallen onder deze wettelijke verplichtingen. Aanvullende duurzaamheids- en comfortdoelstellingen als Frisse Scholen[5] vallen niet onder de wettelijke minimum eis, en zijn niet opgenomen in de normbedragen. Andere bijkomende kosten voor kwaliteit (denk aan verhoogde transparantie, flexibele wanden, tribunetrappen, etc.) zijn evenmin opgenomen in de normbedragen.

De normbedragen voor nieuwbouw zijn opgebouwd uit een startbedrag en een bedrag per vierkante meter bruto vloeroppervlakte (bvo). Dit impliceert dat nieuwbouw voor een kleinere school in algemene zin ingewikkelder en duurder is. Het normbedrag voor een basisschool van 200 leerlingen bedraagt voor het kalenderjaar 2021 **€ 2.610** / m² bvo, voor een school van 400 leerlingen is dit circa **€ 2.410** / m² bvo. De normbedragen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) bedragen circa **€ 2.600** / m² bvo. Voor het voorgezet onderwijs is het normbedrag afhankelijk van de omvang en het aanbod van onderwijs. Het normbedrag per vierkante meter bvo voor een school van circa 1.500 leerlingen met aanbod in mavo-havo-vwo bedraagt ongeveer **€ 2.060** / m² bvo. Bouwkosten kunnen variëren door locatie en regionale invloeden.

Deze stichtingskosten zijn inclusief btw, bijkomende kosten (honoraria, heffingen, aansluitkosten, verzekeringen, onvoorzien, etc.) en de kosten voor aanleg en inrichting van het schoolterrein. De gemeente draagt tevens het juridische eigendom van het benodigde bouwrijpe terrein (om niet) over aan de schoolbesturen. Aanvullende toeslagen ten laste van de gemeente zijn aan de orde voor verhuiskosten, paalfundering (bij VO), speellokaal (bij S(B)O) of liftinstallatie (bij (V)SO).

Projecten tonen in de praktijk aan dat meerwaarde mogelijk is door bouwopgaven in een bredere context te bekijken via multifunctioneel ruimtegebruik. Een compact gebouw kan dan resulteren in een keuze voor ruimere beschikbaarheid ten opzichte van de normatieve minimum-oppervlakte. Zo kan bijvoorbeeld extra buitenruimte tijdens schooluren voor onderwijs worden ingezet en daarna als speelplek voor kinderen uit te buurt. Geadviseerd wordt om per project de kansen te onderzoeken en specifieke budgetten vast te stellen.

[5] Frisse Scholen klasse B als minimale eis enkel van toepassing op thema's lucht en energie

Aandachtpunt is dat de VNG aangepaste normbedragen voor nieuwbouw adviseert aan gemeenten, maar dat het ministerie van onderwijs deze niet heeft verwerkt in een verhoging van het gemeentefonds. Consequentie is dat de rijksbijdrage in het gemeentefonds (nog) onvoldoende ruimte biedt om de VNG-normbedragen ook financieel te dekken. De verwachting is dat dit de komende tijd wordt gecorrigeerd.

8.2 Ambitie: Realiseren van Toekomst georiënteerd en relevante voorzieningen

Nieuwe gebouwen worden gerealiseerd voor een gebruiksperiode van minimaal 40 jaar. Consequentie is dat gedurende de exploitatietermijn de verwachtingen die gebruikers en de maatschappij stellen, evenals wettelijke eisen toenemen. De komende jaren zijn met name ten aanzien van klimaatprestaties en binnenklimaat ontwikkelingen te verwachten. Naar 2050 is klimaatneutraliteit een eis en de wetgever gaat eisen stellen om gebouwen relevant te maken. Ook circulair bouwen staat sinds een aantal jaren hoog op de agenda. Verder is te verwachten dat de wijze van gebruik kan en zal veranderen, zoals de praktijk tijdens de Covid-crisis heeft aangetoond. Het is verstandig om daar bij nieuwbouw oog voor te hebben.

Het is belangrijk om bij nieuwe voorzieningen (nieuwbouw of renovatie) rekening te houden met toekomstverwachtingen en in het IHP expliciet eventuele aanvullende ambities vast te leggen. Daarbij is het vooral belangrijk dat gebouwen in hun kern geschikt moeten zijn om gedurende de komende dertig jaar verder te kunnen verbeteren. RO groep adviseert om voor voorzieningen in nieuwbouw een hoger ambitieniveau vast te leggen: Frisse Scholen klasse B (integraal) evenals volledig Energie Neutraal (ENG). Onderstaande extra financiële inspanningen (inclusief bijkomende kosten en btw) zijn daarmee gemoeid:

	Primair Onderwijs	Integraal Kindcentrum	Voortgezet Onderwijs	Speciaal Onderwijs
Frisse Scholen klasse B	€ 125 / m² bvo	€ 140 / m² bvo	€ 125 / m² bvo	€ 130 / m² bvo
ENG	€ 75 / m² bvo	€ 75 / m² bvo	€ 75 / m² bvo	€ 75 / m² bvo

8.3 Tariefstelling Brunssum

De gemeente Brunssum heeft een onderwijsverordening waarin de beschikbare middelen om te investeren in onderwijshuisvesting zijn gedimensioneerd. Ook de zienswijze van de gemeenteraad ten aanzien van omgang met de normbedragen is vastgelegd. Afwijkingen dienen expliciet door de Raad te worden besproken en vastgesteld. Daarom is het van belang om in de uitvoeringsagenda expliciet de hoogte van de normbedragen zichtbaar te maken alsmede de financiële consequenties daarvan. Daarmee kan de gemeenteraad een zakelijke afweging maken. Onderstaande tabel maakt de keuzemogelijkheden zichtbaar.

	Integraal Kindcentrum
a) Normstelling VNG Basis	€ 2.550
b) Stichtingskosten toekomst georiënteerd	€ 2.765

Nb.: Prijspeil is 2021, inclusief btw. Bedragen zijn exclusief grond / sanering (door gemeente aanvullend beschikbaar te stellen).

Ad a. VNG Basis

Normtarief is basisniveau VNG. Ze gaan uit van een *sober en doelmatig gebouw* dat aan de wettelijke minimumeisen (Bouwbesluit) voldoet. Gasloos en BENG bouwen valt onder deze wettelijke verplichtingen. Kanttekening daarbij is dat deze bedragen meestal onvoldoende blijken om een kindcentrum te realiseren.

Ad b. Stichtingskosten toekomst georiënteerd.
Dit normtarief (adviestarief) gaat uit van een modern, toekomst georiënteerd Kindcentrum. Daarbij gelden de volgende kwaliteitseisen:
- Stichtingskosten Plus (b.)
- Frisse Scholen Klasse B (in zijn breedte)
- Energie Neutraal Gebouw

Te overwegen is om met schoolbesturen afspraken te maken ten aanzien van een eigen bijdrage. Een schoolbestuur mag bij nieuwbouw geen financiële bijdrage leveren aan de basiskwaliteit. Schoolbesturen in Brunssum kunnen, binnen de wet- en regelgeving, investeren in het toevoegen van aanvullende kwaliteit (zoals flexibiliteit, duurzaamheid in gebruik, binnenklimaat, etc.). Deze eigen bijdrage is altijd ten behoeve van extra's bovenop de wettelijke basis en gekoppeld aan een terugverdienmodel. Dit betekent dat investeringen binnen een aanvaardbare tijd moeten worden terugverdiend. Het bedrag is door schoolbesturen gezamenlijk vast te stellen. Bij renovatie gelden andere regels.

8.4 Renovatie als voorziening in het kader van Zorgplicht

Verwachting is (zie hoofdstuk 4) dat renovatie voor een grootschalige en integrale aanpak van een bestaand gebouw een door de gemeente te financieren voorziening in het kader van zorgplicht wordt. Dit is dan te beschouwen als een volwaardig alternatief voor nieuwbouw. Intentie is dat na renovatie een gebouw voldoet aan het vigerende bouwbesluit en dat er sprake is van een levensduurverlenging van tenminste 25 jaar. Renovatie kan een goede en efficiënte oplossing zijn. Vooruitlopend op wettelijke maatregelen is het verstandig om in het IHP de afwegingen zakelijk te definiëren.

Afspraak:
Partijen onderzoeken in een businesscase of een levensduurverlengende renovatie gepland kan worden, die de kwaliteit van het gebouw op het niveau van de wettelijke eisen brengt. Renovatie wordt in overweging genomen bij het formuleren van een IHP-uitvoeringsprogramma en is altijd gebaseerd op een uitgewerkte businesscase. Ze geldt voor gebouwen, die minimaal 30 jaar oud zijn.

Uitwerking:

- De gemeente Brunssum en de schoolbesturen spreken af te kiezen voor Renovatie waar één van twee argumenten gelden:
  1. Is het gebouw een monument of anderzijds waardevol?
  2. Is transformatie economisch of kwalitatief een goede keuze?
- Partijen spreken af dat ze een onafhankelijk bouwkundig bureau (door gemeente en schoolbesturen aan te wijzen) onderzoek laten doen naar renovatie. Uitgangspunt is dat het gebouw daarna moet voldoen aan de geldende wet- en regelgeving voor nieuwbouw met een extra levensduur bovenop de oorspronkelijke afschrijvingstermijn van 25 jaar (tenzij dit voor bepaalde onderdelen lastig te realiseren is tegen aanvaardbare kosten) en op duurzaamheidsgebied ten minste ENG. Deze verlenging van de levensduur wordt contractueel vastgelegd en de gemeente brengt deze tot uitdrukking in een feitelijke verlenging van de afschrijvingstermijn.
- Indien schoolgebouw een bepalend c.q. een monumentaal gebouw (punt 1) is dan wordt de maximale gemeentelijke bijdrage vastgesteld ter hoogte van (normatieve) nieuwbouw. Bouwrisico ligt bij schoolbesturen.
- Voor renovatie op zakelijke gronden (punt 2) wordt gekozen als onderzoek aantoont dat de kosten lager zijn dan 80% van de (normatieve) nieuwbouw van de huisvestingsopgave (leerlingencapaciteit). Als bouwbudget geldt het bedrag dat werd vastgesteld in het onderzoek. Bij het kiezen voor renovatie wordt in de businesscase gezocht naar een optimaal passende financiële bijdrage van de verschillende partners. Bouwrisico ligt bij schoolbesturen.

8.5 Verduurzaming bestaand gebouw

Verduurzaming van bestaande schoolgebouwen is in beginsel een verantwoordelijkheid van de eigenaar. Schoolbesturen worden geacht hun gebouw als goed huisvader te onderhouden en ze worden daar in hun materiële instandhoudingsvergoeding voor gecompenseerd door het ministerie. Verduurzaming is in beginsel voor rekening van schoolbesturen. Nb.: Ten aanzien van ingrijpende aanpassingen van een gebouw vindt in voorkomende gevallen meestal overleg plaats tussen gemeente en schoolbesturen.

Deze taakverdeling laat overigens onverlet dat de wetgever in het perspectief van klimaatneutraliteit de komende jaren forse maatregelen zal eisen om bestaande gebouwen te verduurzamen. Investeringen door schoolbesturen zijn soms ook in eigen voordeel als ze leiden tot besparingen, bijvoorbeeld door het afstoten van leegstand of aanpassingen door energetische maatregelen. Maar grenzen tussen regulier onderhoud enerzijds en gemeentelijke voorzieningen vanuit zorgplicht anderzijds zullen vervagen. Het wordt dan relevanter dat gemeente en schoolbesturen in goed overleg op een reële manier naar de ontwikkelingen kijken en samen kansen op samenwerking op een zakelijke, op Total Cost of Ownership georiënteerde manier bespreken.

Werkwijze:
De gemeente Brunssum en schoolbesturen onderzoeken in een businesscase of in samenwerking levensduur verlengende investeringen (no-regret) gepland kunnen worden, die de kwaliteit van het gebouw substantieel dichter bij de wettelijke eisen brengen. Upgrade komt bij voorkeur aan de orde in de integrale zakelijke overwegingen rondom een IHP-uitvoeringsprogramma. Indien sprake is van een ongeplande tussentijdse aanvraag dan is deze in ieder geval gebaseerd op een vastgesteld en bij de gemeente bekend Meerjaren Onderhoudsplan (MJOP).

Uitwerking:
- Schoolbesturen en de gemeente Brunssum spreken af om verduurzaming in gebouwen vanuit Total Cost of Ownership op een open en transparante manier te bespreken. Indien schoolbesturen in een bestaand schoolgebouw dat ouder is dan 20 jaar op grond van een Meerjaren Onderhoudsplan groot onderhoud plannen aan installaties, dak, muren of isolatie, dan treden schoolbesturen een jaar voorafgaand aan de investering actief in overleg met de gemeente.
- Indien in een Integraal Huisvestingsplan blijkt dat de betreffende school en het gebouw voor de middellange termijn (30 jaar of meer) een belangrijke rol blijft spelen, dan kan het een zakelijke, bedrijfseconomische en / of kwalitatieve afweging zijn om de levensduur met een verdergaande huisvestingsmaatregel te verlengen. Indien gemeentelijke ambities als energietransitie gediend worden dan kan een gemeentelijke bijdrage aan een upgrade van het gebouw worden overeengekomen.
- In een integrale businesscase doet een onafhankelijk bouwkundig bureau (door gemeente en schoolbesturen aan te wijzen) onderzoek naar de kosten van verduurzaming. Uitgangspunt is dat de exploitatie van een school met minimaal 10 jaar wordt verlengd ten opzichte van de officiële afschrijftermijn van het hoofdgebouw. Deze verlenging van de levensduur wordt contractueel vastgelegd en de gemeente brengt deze tot uitdrukking in een verlenging van de afschrijftermijn.
- De geplande verduurzaming moet leiden tot een substantiële kwalitatieve verbetering van het schoolgebouw, meetbaar door een verbetering van het energielabel van de school met minimaal twee stappen en een verhoging van de classificering volgens “Frisse Scholen” met betrekking tot minimaal het onderdeel CO_2 van klasse C naar klasse B gaat.
- De gemeente draagt maximaal 50% van het vastgestelde normbudget uit de onder punt 3 beschreven kostenberekening. Het bouwrisico ligt bij de schoolbesturen.

8.6 Uitvoeringsagenda 2020-2026 en financiële consequenties

Het huisvestingsplan voorziet in planmatige aanpassingen. Deze uitvoeringsagenda (zie tabel) biedt zicht op de fysieke maatregelen in de periode tot 2026. De ruimtelijke en financiële consequenties zijn normatief benaderd in aansluiting op bestaande lokale afspraken. Expliciet wordt aangemerkt dat op onderwijsinhoudelijke gronden (zie ook strategische thema’s, hoofdstuk 4) kan worden afgeweken van het normatieve uitgangspunt. Nadere uitwerking van de voorstellen op locatieniveau (door schoolbesturen) is binnen de businesscases noodzakelijk. Schoolbesturen kunnen er voor kiezen om gelijktijdig aanvullende versterkende aanpassingen aan het gebouw te doen vanuit haar eigen verantwoordelijkheid.

In voorliggend IHP 2020-2035 zijn maatregelen gedefinieerd. Dit leidt tot een verplichting voor de gemeente om betreffende maatregelen te nemen en te financieren. Investeringen in onderwijs vragen een beslag op schaarse middelen. De beschikbaarheid van de noodzakelijke financiële middelen kan in voorkomende gevallen (mede) bepalend zijn voor het tempo waarmee overeengekomen investeringen gerealiseerd worden.

	Businesscase	Kostenraming A (VNG norm)	Kostenraming B (Toekomstgericht)
	Mutatie	**€ 2.550**	**€ 2.765**
2023	**Gebied D. Brunssum-Oost** 350 m² bvo ruimtebehoefte 150 m² bvo inpassingsverlies	 € 0,89 mln. € 0,39 mln. **€ 1,28 mln.**	 € 0,97 mln. € 0,41 mln. **€ 1,38 mln.**
2024	**Gebied E. Brunssum-Zuid** 1.233 m² bvo ruimtebehoefte	**€ 3,14 mln.**	**€ 3,41 mln.**
2026	**Gebied B. Brunssum-Noord** 2.221 m² bvo ruimtebehoefte	**€ 5,64 mln.**	**€ 6,14 mln.**
z.s.m.	**Gebied A. Brunssum-West** 2.375 m² bvo ruimtebehoefte	PM	PM

- Bovenbeschreven investeringen betreffen enkel de onderwijsruimten (normatief). Investeringen in aanpalende kindfuncties of gemeenschapsfuncties zijn niet meegenomen in de ramingen.
- Bij verdere planontwikkeling dienen leerlingenaantallen en -prognoses getoetst te worden aan de actualiteit. In de Businesscases zal voor elk individueel project een actuele stichtingskostenraming moeten worden opgesteld.

9 Implementatie

In voorliggend Integrale Huisvestingsplan Brunssum 2020-2035 geeft RO groep op basis van gedegen onderzoek in een op draagvlak gericht proces een schets van de gewenste ontwikkelingen in onderwijshuisvesting. Vanuit de eigen visies en wensen van partners is, langs wettelijke kaders en uitgangspunten, een beeld bepaald van de reële ontwikkelingen van de diverse locaties. Het is belangrijk om rekening te houden met de onderstaande aspecten.

Inhoud staat voorop
Aan de basis van het IHP ligt de intentie om de positie van kinderen in de gemeente Brunssum te verbeteren. Gezamenlijke huisvesting kan samenwerking faciliteren om te komen tot een goede begeleiding van kinderen van 0 tot 12 jaar: in onderwijs, maar ook in aanvullende voorzieningen van opvang en zorg. In voorliggend plan wordt daar, waar mogelijk, de ruimte voor gerealiseerd.

De strategische thema's zoals beschreven in hoofdstuk 4 gelden niet alleen voor de bouwopgaven in het IHP. De geformuleerde ambities ten aanzien van samenwerking gaan inhoudelijk veel verder en vragen op onderdelen specifiek beleid. Dat vraagt van gemeente, onderwijsbesturen en partners in opvang en zorg om het gesprek aan te blijven gaan over de wijze waarop de gezamenlijke inhoudelijke ambities voor alle kinderen in de gemeente bereikt kunnen worden. De gemeente zal daar vanuit haar regierol met partijen bindende afspraken over maken. Intussen kunnen de maatschappelijke partners op het niveau van de eigen kern de samenwerking actief verbeteren.

Leerlingenontwikkelingen
In het IHP zijn gegevens ten aanzien van de ontwikkeling van leerlingenaantallen gebruikt en verwerkt (zie hoofdstuk 6). De investeringsvoorstellen zijn gericht op het aansluiten van adequate huisvestingsruimte aan de meest waarschijnlijke ontwikkelingen. De situatie kan echter ontstaan dat een mismatch tussen vraag en aanbod ontstaat. Gemeente Brunssum en schoolbesturen spreken af dat zij op grond van de verordening in redelijkheid tot aanvullende maatregelen kunnen komen, waarbij het perspectief van de ordeningsprincipes in dit IHP overeind blijft. Om goed voorbereid te zijn adviseert RO groep de gemeente Brunssum om met regelmaat (bij voorkeur elke twee jaar) nieuwe leerlingenprognoses te laten opstellen. Op die wijze kan gemonitord worden of de prognoses in lijn blijven met het opgestelde IHP.

10
Bijlagen

Bijlage 1. Informatiefundament

Bijlage 2. Functionele en gebouwelijke scan (matrix)

Bijlage 3. Intentieverklaring IKC Brunssum

Bijlage 4. Lokale Educatieve Agenda

Bijlage 5. Bronnen en begrippen

Verloop decentralisatie reserve onderwijs conform meerjarenraming 2021-2024 Programmabegroting 2021

Omschrijving	Jaar															
	2020 Rekening	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Beginstand reserve per 1-1-2020	**5.920.496,88**	**5.854.016,52**	**5.228.276,52**	**5.242.697,52**	**5.259.293,52**	**5.277.992,52**	**5.298.936,52**	**5.322.054,52**	**5.347.346,52**	**5.374.812,52**	**5.404.452,52**	**5.443.380,52**	**5.484.411,52**	**5.527.545,52**	**5.572.782,52**	**5.620.122,52**
Structurele onttrekkingen inzake kap. Lasten:																
- Brede School Centrum	-281.067,52	-284.207,00	-282.104,00	-280.000,00	-277.897,00	-275.794,00	-273.691,00	-271.588,00	-269.485,00	-267.382,00	-265.279,00	-263.176,00	-261.073,00	-258.970,00	-256.867,00	-254.764,00
- Brede School Treebeek	-198.733,27	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00	-198.733,00
Rombouts: exploitatie resultaat	-166.888,24	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00	-80.400,00
Verhoging budget onderwijs 2e BeRap 2020 *(ivm o.a. bijdragen exploitatie Brede Scholen)*	0,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00	-62.400,00
Geraamde storting in begroting	580.208,67	0,00	638.058,00	638.129,00	638.129,00	638.271,00	638.342,00	638.413,00	638.484,00	638.555,00	645.740,00	645.740,00	645.740,00	645.740,00	645.740,00	645.740,00
Sub-totaal Stand reserve per 31-12	**5.854.016,52**	**5.228.276,52**	**5.242.697,52**	**5.259.293,52**	**5.277.992,52**	**5.298.936,52**	**5.322.054,52**	**5.347.346,52**	**5.374.812,52**	**5.404.452,52**	**5.443.380,52**	**5.484.411,52**	**5.527.545,52**	**5.572.782,52**	**5.620.122,52**	**5.669.565,52**
Geplande investeringen: (wanneer is inschatting)																
Opgave E. Mees d.d. 3 febr 2021 cnfrm nieuw IHP																
- Brs Oost ca € 1,38 mln (2023)																
jaarlijkse lasten bij 40 jaar afschrijven (liniair)				48.300,00	47.955,00	47.610,00	47.265,00	46.920,00	46.575,00	46.230,00	45.885,00	45.540,00	45.195,00	44.850,00	44.505,00	44.160,00
- Brs Zuid ca € 3,41 mln (2024)																
jaarlijkse lasten bij 40 jaar afschrijven (liniair)					119.350,00	118.498,00	117.646,00	116.794,00	115.942,00	115.090,00	114.238,00	113.386,00	112.534,00	111.682,00	110.830,00	109.978,00
- Brs Noord ca € 6,14 mln (2026)																
jaarlijkse lasten bij 40 jaar afschrijven (liniair)							214.900,00	213.365,00	211.830,00	210.295,00	208.760,00	207.225,00	205.690,00	204.155,00	202.620,00	201.085,00
- Brs West ca € 1,1 mln (aanname jaar 2028)																
jaarlijkse lasten bij 40 jaar afschrijven (liniair)									38.500,00	38.225,00	37.950,00	37.675,00	37.400,00	37.125,00	36.850,00	36.575,00
- Beatrix tbv Benjamin ca € 0,3 mln (aanname jaar 2028)																
jaarlijkse lasten bij 25 jaar afschrijven (liniair)									15.000,00	14.880,00	14.760,00	14.640,00	14.520,00	14.400,00	14.280,00	14.160,00
Stand reserve inclusief geplande investeringen tlv deze reserve	**5.854.016,52**	**5.228.276,52**	**5.242.697,52**	**5.210.993,52**	**5.110.687,52**	**5.132.828,52**	**4.942.243,52**	**4.970.267,52**	**4.976.965,52**	**5.009.492,52**	**5.051.307,52**	**5.095.225,52**	**5.141.246,52**	**5.189.370,52**	**5.239.597,52**	**5.291.927,52**