Werkagenda LEA 2022

Lokaal Educatieve Agenda
Gemeente Lelystad

DECEMBER 2021/JANUARI 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	pagina 2
Overzicht hoofdlijnen, doelen en projecten	pagina 3
Hoofdlijn 1 Kwaliteit onderwijs	pagina 4
Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn	pagina 6
Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school	pagina 10
Financieel kader	pagina 11

Inleiding

Voor u ligt de werkagenda LEA (Lokaal Educatieve Agenda) 2022, voortbouwend op de vastgestelde Kadernota LEA 2019 - 2022. Die kadernota is tot stand gekomen na uitgebreid overleg met de professionals uit het veld, de (school) besturen, het college en de raad. De LEA draagt met haar activiteiten bij aan de doelen zoals die gesteld zijn voor Lelystad Next Level om in 2040 een zelfstandige, sociaal veerkrachtige, duurzame, aantrekkelijke en economisch sterke stad te zijn. Meer specifiek draagt de LEA bij aan het speerpunt om vernieuwend en onderscheidend onderwijs te bieden, waarbij in LEA aandacht is voor de randvoorwaarden om dit te kunnen realiseren. Bij het opstellen van de kadernota is ingestoken op een periode van 4 jaar. De werkagenda 2022 is met de LEA trekkers uit het veld opgesteld en vervolgens met de deelnemers van het bestuurlijk LEA afgestemd. De werkagenda 2022 bouwt voort op de werkagenda 2021. Het is wederom een ambitieus stuk. Samen willen we het Lelystadse onderwijsniveau een impuls geven! De LEA-middelen worden ingezet om te verbinden, te ontmoeten, ruimte te creëren om te experimenteren en om na te gaan wat de Lelystadse kinderen nodig hebben om tot hun volle potentie te kunnen ontwikkelen en te groeien. Bij alle LEA-projecten is aandacht voor het in beeld kunnen brengen van de opbrengsten. De evaluatie werkagenda 2021 zal in het najaar van 2022 ter informatie met de raad worden gedeeld. De verwachtingen over de opbrengsten van de LEA moeten realistisch zijn. Op zichzelf verzet de LEA geen bergen, maar draagt door de impulswerking wel degelijk bij in het totale palet van activiteiten om het uiteindelijke doel te bereiken, en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsslag binnen het Lelystadse onderwijs. Dat wordt versterkt door de investering die het onderwijs zelf ook in deze kwaliteitsslag doet.

Invloed corona-pandemie
Sinds maart 2020 heeft (ook) Nederland te maken met de wereldwijde corona-pandemie en bijbehorende maatregelen. De onderwijssector werd en wordt hier zeer door geraakt. Zowel door de diverse maatregelen zelf, als door uitval van leerkrachten en leerlingen en zelfs klassen die in quarantaine moeten. Het is evident dat dit ook zijn weerslag heeft op de acties en opbrengsten binnen de LEA. Voor deze werkagenda is zoveel mogelijk de lijn aangehouden als ware er een reguliere wereld.

Kwaliteit in het onderwijs
In de LEA werkagenda van vorig jaar (2021) was gekozen voor een verschuiving in het zwaartepunt van de verdeling van middelen binnen de drie hoofdlijnen. Deze insteek wordt in het werkplan 2022 voortgezet. Om onze ambities voor Lelystad in 2040 in het kader van Lelystad Next Level waar te maken is een belangrijk speerpunt onderscheidend onderwijs in Lelystad. Het fundament is hierbij belangrijk, daarom zetten we vanuit de LEA extra in op de kwaliteit binnen het onderwijs. De primaire verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het onderwijs. Met de partners in de LEA kijken we hoe we stad breed gezamenlijk een impuls kunnen geven aan de kwaliteit van het onderwijs.

RIF en de LEA
Vanuit de Regeling Investeringsfonds MBO (RIF) worden verschillende projecten gerealiseerd, waarbij vanuit de LEA (hoofdlijn 2) een stuk cofinanciering wordt gesubsidieerd. Door samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs wordt ingespeeld op innovaties en ontwikkelingen in de beroepspraktijk en worden studenten goed voorbereid op de toekomst. De (regionale) beroepspraktijk heeft hoogwaardig vakmanschap nodig om te innoveren en ontwikkelen. De totstandkoming van deze samenwerking is vaak complex en komt niet vanzelf. Sinds 2014 wordt dit daarom gestimuleerd via het RIF. Het RIF is de afgelopen jaren succesvol gebleken in haar aanpak en heeft een belangrijke katalysatorfunctie in de regio om dit soort samenwerkingsverbanden te stimuleren. Door als

gemeente op te treden als co-financier in een RIF project wordt het mogelijk om deel te nemen in de samenwerking tussen het beroepsonderwijs en bedrijfsleven lokaal en regionaal.

Overzicht hoofdlijnen, doelen en projecten

Hoofdlijn 1 Kwaliteit Onderwijs
Hoofddoel 1: De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd

Subdoel 1.1 Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad
- Project: Didactisch coachen en handelen

Subdoel 1.2 Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs
- Project: Lelystad Hoogbegaafd

Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn
Hoofddoel 2: De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten

Subdoel 2.1 Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd
- Project: Circulaire Regionale Economie (RIF)

Subdoel 2.2 Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen
- Project: House of Aviation (RIF)
- Project: Zorg (RIF)
- Project: Digitale Werkplaats
- Project: Bouw Academie
- Project: Makersspace / Digitaal platform ‘Onderzoekend en ontwerpend leren
- Project: Oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs

Subdoel 2.3 Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd
- Project: Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie (RIF)

Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school
Hoofddoel 3: Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven

Subdoel 3.1 Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden
- Project: Versterking van de ondersteuningsteams
- Project: Pitstop

Hoofdlijn 1 Kwaliteit Onderwijs

Het hoofddoel van lijn 1 is: 'De kwaliteit van het onderwijs in Lelystad is meetbaar verbeterd'. Vanuit dit uitgangspunt wordt in 2022 verder gewerkt aan de inzet van didactisch coachen en onderwijs voor hoogbegaafden. In de kadernota LEA 2019 - 2022 was aangekondigd om halverwege de beleidsperiode een accentverschuiving van didactisch coachen naar taalontwikkeling te maken. In het werkplan 2021 werd al melding gemaakt van het nieuwe Onderwijsachterstandenbeleid dat al een versterkte inzet op taalontwikkeling met zich meebrengt. Vandaar dat voor dit deel op aangeven van het veld gekozen is om in het didactisch coachen juist de verdere verdieping te zoeken en te verbreden naar didactisch handelen. In de eerste helft van de LEA-periode zat Hoogbegaafd Onderwijs verwerkt in Hoofdlijn 3. Per 2021 is gekozen voor een nieuwe insteek, namelijk inzet op het kwaliteit verhogende aspect voor het gehele onderwijs. In 2022 wordt dit vervolgd. We willen in Lelystad alle kinderen goed en passend onderwijs bieden, onderwijs dat past bij de individuele onderwijsbehoefte. Inzet binnen dit doel zit in scholing van personeel en kennisdeling binnen en tussen de verschillende onderwijssoorten. Bij de duiding van wat kwaliteit dan precies inhoudt sluiten we aan bij een brede opvatting van kwaliteit[1] en pakken dit o.a. via Lelystad Next Level op. In lijn 1 is ervoor gekozen in te zetten op 1 onderdeel binnen de ontwikkeling van kwaliteit in het onderwijs. Daarnaast wordt vanuit het beleidskader Onderwijsachterstandenbeleid (2020) ingezet op de taalontwikkeling in de voorschool en het primair onderwijs, waarbij ook aan de basis van kwaliteit wordt gewerkt.

Didactisch coachen en handelen

Subdoel 1.1: 'Alle scholen en leerwegen hebben een (blijvend) basisarrangement in Lelystad'

Om tot een blijvend basisarrangement te kunnen komen (dit is een voldoende vanuit de inspectie), moet worden geïnvesteerd in scholing en kennisdeling. Het project Didactisch coachen / handelen vormt de basis van deze scholing van het Lelystadse onderwijs. Hierbij wordt het principe train de trainer ingezet om alle medewerkers te bereiken. De LEA is immers niet in staat het hele Lelystadse onderwijs te trainen.

Feedback geven is een van de meest essentiële vaardigheden in het onderwijskundige proces. Het geven van goede leerprocesgerichte feedback is een van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het didactisch coachen bouwt voort op de inzet die vanuit LEA is gedaan op het Handelingsgerichte Werken (HGW).

Het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn aan de slag met het implementeren van didactisch coachen en handelen. De verwachte verbetering in onderwijsresultaten heeft effect op de kwaliteit van het Lelystadse onderwijs. Met deze impuls van de gemeente wordt een substantiële kwaliteitsslag gemaakt in het didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers en leerkrachten en daarmee in de onderwijskwaliteit. In deze tweede helft van de LEA-periode is de scope van didactisch coachen verbreed naar didactisch handelen. Na de projectperiode wordt deelname aan de opleiding didactisch coachen onderdeel van de reguliere professionalisering van medewerkers op de scholen in Lelystad.

Wanneer zijn we tevreden?

[1] De volle breedte van kwaliteit, Onderwijsraad, 2016

- We zijn tevreden wanneer in 2023 op minstens 80% van de Lelystadse scholen wordt gewerkt volgens de methodiek van didactisch coachen. Daarvoor zijn er binnen ieder (voor)schoolbestuur trainers opgeleid conform het train de trainer model. Objectief meetbare indicatoren om de effectiviteit te meten in het Voortgezet onderwijs zijn de indicatoren zoals de Inspectie van het Onderwijs deze hanteert, waarbij bekend is dat niet alle scholen worden bezocht in de LEA periode.

Het hoeft geen betoog dat het huidige Lerarentekort zorgt voor druk op de te behalen doelen.

Lelystad Hoogbegaafd

Subdoel 1.2: 'Alle leerlingen zijn op eigen niveau voldoende uitgedaagd in het Lelystadse onderwijs'

De drie grote schoolbesturen hebben de handen ineen geslagen om per schooljaar 2017 – 2018 meer- en hoogbegaafde basisschoolleerlingen een dag in de week een speciaal aanbod te bieden op drie locaties in de stad. Dit gebeurt zo thuisnabij mogelijk, waarbij aandacht is voor de transfer van het geleerde naar de reguliere basisschool toe en sluit daarbij aan op het hoofddoel Kwaliteit onderwijs. Ingestoken wordt op de doorontwikkeling van het aanbod in groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Het is de verwachting dat de schoolbesturen en het SWV het aanbod kunnen voortzetten (mede op basis van een rijkssubsidie). Het gevraagde bedrag in de LEA is een aanjaagsubsidie om meer leerlingen (en op jongere leeftijd) te kunnen bereiken. In schooljaar 2021 – 2022 en 2022 – 2023 wordt ingezet op de doorontwikkeling van de doorgaande lijn hoogbegaafd aanbod po en vo.

Daarnaast wordt vanaf 2021 (en vervolgd in 2022) extra ingezet op:
- een extra groep 8 (een 2e groep met link naar het VO)
- het versterken van de basisondersteuning in de scholen (verdieping regulier aanbod, vroegsignalering). De huidige talentbegeleiders spelen daar een rol in.

Beide worden vormgegeven middels cofinanciering vanuit de besturen. Met name door het versterken van de basisondersteuning is per 2021 gekozen voor een verschuiving binnen de LEA lijnen. Oorspronkelijk stond dit onderwerp genoemd in lijn 3. Door de verschuiving richting brede kwaliteit van onderwijs is het logischer geworden om dit onderwerp onder te brengen bij lijn 1.

Wat zijn de doelen van Lelystad Hoogbegaafd?
- Leerlingen zitten goed in hun vel en gaan met plezier naar school toe, daarmee bedoelen we zowel de reguliere school als de wekelijkse schooldag bij Lelystad Hoogbegaafd. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin. Juist deze doelgroep is hierin kwetsbaar.

- Leerlingen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve, sociale en emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de eisen die op het voortgezet onderwijs aan ze gesteld worden.

- Leerlingen halen de kerndoelen: Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. Hoewel we bij Lelystad Hoogbegaafd niet primair werken aan de kerndoelen, willen we wel bijdragen aan het behalen van de kerndoelen door de leerlingen te leren leren (leerkuil en groeimindset) en hun executieve functies te versterken. Ook biedt LHB hoogbegaafde leerlingen de gelegenheid om ontwikkelingsgelijken (peers) te ontmoeten.

Wanneer zijn we tevreden?

- In schooljaar 2021 – 2022 en schooljaar 2022- 2023 wordt gewerkt met drie groepen 3/4/5, drie groepen 6/7/8 en een aparte groep 8. Er wordt ingezet op de doorontwikkeling van voornoemde groepen. Daarnaast wordt getoetst wat de inzet van de talentbegeleiders extra heeft bijgedragen aan het versterken van de basisondersteuning. Door middel van een evaluatie en een tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten en ouders wordt getoetst of de drie klassen opleveren wat ze beogen (zie doelen LHB).

Hoofdlijn 2 Doorgaande lijn

Het hoofddoel van lijn 2 is: 'De route onderwijs naar arbeidsmarkt is zodanig ingericht dat geen kinderen uitvallen op de overgangsmomenten'. Voor het overgrote deel wordt ingezet op continuering van de huidige koers. De samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs krijgt vorm langs twee lijnen. Continuering en vernieuwing Publiek Private Samenwerking via de RIF-projecten (Regionaal Investerings Fonds), Circulaire Economie en House of Aviation. In het verlengde van het afgeronde RIF Techtalent wordt cofinanciering geboden voor de digitale werkplaats en de bouwacademie. Met het project Bouwacademie wordt een volgende stap gezet in het leven lang ontwikkelen in de Lokale Educatieve Agenda. Dit project is ook onderdeel van het uitvoeringsprogramma LNL.
Nieuw in 2022 is de start van een RIF-project Zorg.
De publiek-private samenwerking tussen opleiding, arbeid en overheid staat bekend als Tripple Helix en komt terug in de projecten onder deze hoofdlijn.

De overgangen tussen verschillende onderwijstypen zijn kwetsbare momenten, daarom wordt in de LEA periode 2019 – 2022 hierop ingezet, zodat minder kinderen bij deze overgangen uitvallen. Een drietal projecten binnen de RIF, te weten talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie, het Technasium botenproject "onderzoekend en ontwerpend leren" en de oriëntatie op de arbeidsmarkt van groep 7 & 8 van het basisonderwijs, worden nadrukkelijk in hun onderlinge samenhang uitgevoerd. Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt via de RIFs en het Transferpunt Link invulling gegeven aan de krachtige samenwerking van het regionale beroepsonderwijs, het regionale bedrijfsleven en de regionale overheden. Het Transferpunt Link is najaar 2019 door de SVOL, Aeres VMBO en het MBO College Lelystad opgericht om als platform voor de samenwerking onderwijs bedrijfsleven te functioneren. Doel is om een geborgd netwerk en onderwijsinfrastructuur in te richten voor het leveren van voldoende en goed opgeleide jongeren voor techniek en andere sectoren. Duurzaamheid wordt geïntegreerd in het onderwijsaanbod van de stad.

Project Circulaire Regionale Economie (RIF)

Subdoel 2.1: 'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'

Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen, wordt ingezet op de Circulaire Regionale Economie. Door middel van een RIF aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden.

In de periode 2019-2023 gaat het MBO College Lelystad d.m.v. een PPS (publiek-private samenwerking), een doorlopende leerlijn Circulaire Regionale Economie opzetten. In samenwerking met de HBO's van onze provincie vinden ze de aansluiting op het thema circulariteit en ontwikkelen ze een AD (Associate Degree) voor de student. Door geregeld bij elkaar te komen en het thema in gezamenlijkheid te bespreken blijft het onderwijs up-to-date en werken we samen aan het vraagstuk circulariteit.

Wanneer zijn we tevreden?

- De doorlopende leerlijn VO-MBO-HBO wordt uitgevoerd d.m.v. de pilot met Windesheim en het Technetium van het Porteum.

- Pilots worden uitgevoerd circulaire economie in de stages van het MBO, burgerschapskunde en in het keuzedeel duurzaamheid circulaire economie

Project House of Aviation (RIF)

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

House of Aviation is opgericht om in vier jaar de volgende opdrachten uit te werken:
1. Ontwerp de publiek private samenwerking Luchtvaart Community 2.0 waarin snel en efficiënt een antwoord kan komen op hiervoor genoemde problemen;
2. Ontwerp opleidingen en lesprogramma's die (toekomstige) werknemers agile opleidt en met de juiste skills voor de arbeidsmarkt van de toekomst, ontwerp circulair beroepsonderwijs (leven lang ontwikkelen);
3. Zorg dat alle stakeholders leerervaringen opdoen en gewend raken aan agile werken, digitalisering en netwerkvorming omdat dit het antwoord is op de snelle veranderingen op de arbeidsmarkt;
4. Op verzoek van werkgevers realiseren van een specifieke onderwijsvoorziening op de Luchthaven Lelystad Airport.

Wanneer zijn we tevreden?

- Als de opleidingsfaciliteit voor de techniekopleiding op Lelystad Airport vooralsnog gericht op elektrisch vliegen operationeel is.
- Als het hybride onderwijsconcept "Integrale luchthaven medewerker vliegveld Lelystad is samenwerking met Viggo, Asito G4S, Scala op Lelystad Airport uitgevoerd kan worden in 2023 (afhankelijk opening luchthaven).

Project Zorg (RIF) (nieuw in 2022)

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

De vraag naar personeel voor de zorgsector is groot en zal gezien de vergrijzing de komende jaren alleen maar toe nemen. De huidige instroom van studenten in de opleidingen en vanuit de opleidingen naar de arbeidsmarkt is onvoldoende om het tekort op te lossen Het ROC van Flevoland bereidt een nieuwe RIF subsidieaanvraag zorg voor de regio Flevoland en Gooi & Vechtstreek voor. Deze Rif is een langdurige (5 jaar) publiek private samenwerking tussen onderwijsinstelling, zorginstellingen en regionale overheden.
In deze Rif worden 4 programmalijnen voorzien.

1. Meer instroom, Nieuwe wervingsvormen ontwikkelen en doorlopende leerlijnen;
    a. Doorlopende leerlijn VMBO MBO;
2. Ontwikkeling zorgopleidingen;
    a. Professionaliseren van flexibel hybride opleiden via pilots;
    b. Gezamenlijk verwerken van relevante en actuele zorgontwikkelingen in het curriculum;
    c. Ontwikkeling en uitvoering Leven lang ontwikkelen;
3. Professionalisering van docenten en praktijkopleiders
    a. Opleidingsprogramma voor docenten en praktijkbegeleiders
4. Learning community.

Wanneer zijn we tevreden?

- We zijn tevreden als in 2022 de ontwikkelfase van het project wordt omgezet in een RIF;
- Er een start is gemaakt met de ontwikkeling van een doorlopende leerlijn VMBO-MBO zorg;

- Er een start is gemaakt met de ontwikkeling en uitvoering van een programma voor Leven lang ontwikkelen in de zorg.

Project Digitale Werkplaats

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toe geleid naar kansrijke opleidingen'

De Digitale Werkplaats Flevoland is hét schakelpunt tussen MKB en onderwijsinstelling: voor ondernemers bij het oplossen van digitaliseringsvraagstukken en voor het onderwijs met het vinden van concrete projecten waarin studenten in een contextrijke leeromgeving kunnen leren. De werkplaats draagt bij aan het verbeteren van de aansluiting van onderwijs op MKB. Daarbij verhogen we de kans op het behoud van (digitaal) talent in de regio, doordat studenten in aanraking komen met regionaal MKB en vice versa. De werkplaats zorgt tenslotte voor het integreren van IT in niet-ICT gerelateerde opleidingen van de betrokken onderwijsinstellingen. Het programma heeft een looptijd van 3 jaar en wordt voor een deel gefinancierd vanuit een subsidie van het ministerie van Economische Zaken.

Op dit moment hebben ongeveer 130 bedrijven een vraag ingediend bij Digilab Flevoland. Voor 91 bedrijven is reeds een match gevonden, ongeveer 40 opdrachten liggen op dit moment voor bij de aangesloten onderwijsinstellingen om gematcht te worden. Tot op heden hebben 17 bedrijven uit de gemeente Lelystad zich aangemeld voor Digilab Flevoland. Aan Digilab Flevoland hebben tot nu toe ongeveer 360 studenten deelgenomen. Deze studenten komen van MBO College Lelystad, MBO College Almere, ROC Friese Poort Emmeloord en Hogeschool Windesheim. De achtergrond van de studenten varieert van marketing en communicatie tot HBO-ICT tot IT systems en devices. Studenten en bedrijven geven aan de samenwerking waardevol te vinden en docenten geven aan dat studenten gemotiveerder zijn binnen de opdrachten uit de praktijk, dan wanneer ze een papieren opdracht uitvoeren.

Naast de samenwerkingen tussen onderwijs en bedrijfsleven op basis van vragen vanuit het regionale mkb, organiseert Digilab Flevoland ook diverse evenementen en kennissessies. Tot op heden zijn er 6 digitale kennissessies georganiseerd over thema's rondom digitalisering. Daarnaast staat er een event met 40 bedrijven en 200 studenten gepland begin maart, waarin aan de slag wordt gegaan met het verbeteren van websites van de deelnemende bedrijven.

Een praktijkvoorbeeld van een Lelystadse samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven binnen Digilab Flevoland is hier te vinden: https://www.youtube.com/watch?v=rHSCRg1qf7o

Wanneer zijn we tevreden?

- We zijn tevreden als in 2022 de digitale werkplaats in Lelystad verder wordt ingericht en meerdere 'digitale sprints' zijn uitgevoerd.
- Het aantal bedrijven dat uit Lelystad participeert in dit project is gegroeid van 17 naar 30.

Project Bouw Academie

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toegeleid naar kansrijke opleidingen'

ROC Flevoland en Techniekopleidingen Flevoland (TOF) willen onder de naam Bouw Academie Flevoland een duurzame samenwerking realiseren. De Bouw Academie zal innovatief en vooruitstrevend zijn en niet alleen bekend zijn in Flevoland maar in geheel Nederland. Conjunctuur-onafhankelijke opleidingen worden gerealiseerd waarbij het nieuwe wonen en het nieuwe bouwen de uitgangspunten zijn voor het doen, denken en communiceren.

Het is de ambitie is een centrum te realiseren waar kinderen en jongeren vroegtijdig de wereld van de bouw- en installatietechniek leren ontdekken, waar leerlingen en studenten in de beroepsopleidingen worden opgeleid tot vakman of vakvrouw en waar medewerkers van bouw- en installatiebedrijven terecht kunnen voor trainingen en bijscholing. Dit alles binnen het perspectief van duurzaam en energieneutraal bouwen en wonen.

De opleidingen van de Bouw Academie worden flexibel modulair opgebouwd. Dit zorgt ervoor dat de opleidingen makkelijker kunnen inspelen op de innovaties en ontwikkelingen in het bedrijfsleven en de sector. Daarnaast wordt op deze wijze ook vorm gegeven aan het Leven Lang Ontwikkelen.

Het programma is volop in ontwikkeling. Het ROC onderzoekt of het project middels een aanvraag voor een RIF subsidie kan worden opgeschaald. Het project heeft een looptijd van 3 jaar en wordt voor een deel gefinancierd vanuit een subsidie van het ministerie van Economische Zaken en vanuit Lelystad Next Level. Bijdrage van de gemeente Lelystad betreft een cofinanciering voor de ontwikkelfase van het project.

Wanneer zijn we tevreden?
- Als in 2022 de ontwikkelfase van het project wordt omgezet in een RIF aanvraag waardoor sprake is van de noodzakelijke schaalvergroting;
- Als er in 2022 een opleidingsaanbod in het kader van leven lang ontwikkelen wordt ontwikkeld;

Project: Makersspace 'Onderzoekend en ontwerpend leren'

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toegeleid naar kansrijke opleidingen'
Door onderzoekend en ontwerpend leren vanuit een werkelijke context aan te bieden, willen we de afstand tussen onderwijs en de 'echte' wereld verkleinen. We willen jongeren begeleiden naar kansrijke opleidingen. Daarom werken we -mede vanuit de LEA aanvraag van afgelopen jaar- aan duurzame verbindingen en doorlopende leerlijnen tussen VO-PO. In diverse trajecten ontmoeten leerlingen uit het PO de leerlingen van het Technasium. Door zo samen te werken ontstaan doorlopende leerlijnen en versterken we de keten
Dit project van het Technasium heeft een verschuiving doorgemaakt van een digitaal platform naar de makerspace, de werkplaats van het Technasium, waar leerlingen van het Technasium maar ook leerlingen van het basisonderwijs, en MBO- en HBO studenten kunnen werken aan gezamenlijke projecten. Zo is in 2021 een leerwerkbedrijf plastic recyclefabriek voor Zwerfafval gestart Voor 2022 staat een leerwerkbedrijf voor boten op de rol.

Wanneer zijn we tevreden?
- In 2022-2023 het leerwerkbedrijf voor boten operationeel is en er twee boten zijn gebouwd. .
- Als het Zwerfafvalproject-plastic-recyclefabriek' van het Technasium in gebruik genomen is voor leerlingen uit het basisonderwijs.

Project: Oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs

Subdoel 2.2: 'Jongeren worden toegeleid naar kansrijke opleidingen'

Het VO en MBO leggen contact via het Transferpunt met het bedrijfsleven.
Het onderwijs is in staat zich aan te passen aan verandering in de vraag van de arbeidsmarkt en het bedrijfsleven doordat op duurzame wijze wordt samengewerkt in de regio door overheid, PO-, VMBO- en MBO-onderwijs en bedrijfsleven. Gezamenlijk wordt er gebouwd aan een sterk en duurzaam ecosysteem dat passend techniekonderwijs borgt. In

de regio Lelystad is de netwerkorganisatie Transferpunt Techniek actief als plek waar partners elkaar blijvend inspireren en informeren over de ontwikkelingen in de techniek en waar techniek zichtbaar wordt voor de inwoners.
De SVOL heeft de ambitie om vanuit dit Transferpunt Link voor de basisscholen, leerlingen groep 7 en 8 arbeidsmarkt oriëntatie te verzorgen. Deze leerlingen kunnen zich oriënteren op verscheidende sectoren van de arbeidsmarkt. Daarnaast wordt ingezet op het ontwikkelen van kennisvaardigheden. Dit project wordt gefinancierd vanuit de STO subsidie.

Wanneer zijn we tevreden?

- In 2022 zijn de contacten gelegd tussen het bedrijfsleven en het (VO-)transfer punt. Er ligt een plan van aanpak op welke wijze ook het primair onderwijs bediend kan worden vanuit het transferpunt.

Project Talentontwikkeling met Wetenschap & Technologie (RIF)

Subdoel 2.3: 'Dankzij samenwerking tussen PO/V(S)O/MBO/HBO sluit het onderwijs op elkaar aan en wordt de doorgaande lijn geborgd'

Om de verschillende onderwijsvormen op elkaar te laten aansluiten en een doorgaande lijn te borgen wordt vanuit de LEA een impuls gegeven aan talentontwikkeling met Wetenschap en Techniek. Door middel van een RIF-aanvraag wordt met een impuls uit de LEA ervoor gezorgd dat dit project groots opgezet kan worden. De publiek-private samenwerking (PPS) Talentontwikkeling met Wetenschap en Technologie heeft als doel (aankomende) werknemers voor de kinderopvang en het basisonderwijs zodanig op te leiden dat zij in staat zijn om kinderen in hun talentontwikkeling in wetenschap en technologie (W&T) te begeleiden. Het is onze intentie dit programma te koppelen aan het Digitaal Platform "onderzoekend en ontwerpend Leren" en de arbeidsmarkt en oriëntatie op de arbeidsmarkt voor groep 7 & 8 van het basisonderwijs zodat er een sterke samenwerking voor techniek en technologie tussen PO, VO en MBO ontstaat.

Wanneer zijn we tevreden?

- Als eind schooljaar 2022– 2023 een regionaal netwerk is opgezet van technische bedrijven en techniekloklalen.
- Als meer basisscholen dan in 2020 en 2021 uit de stad zich verbinden aan dit programma.
- Als de programmatische samenwerking tussen PO en VO leidt tot concrete invulling van het regionale netwerk techniekfaciliteiten op de campus van Porteum (VMBO Techniek en Technasium) in 2022.
- Als het Zwerfafvalproject-plastic-recyclefabriek' van het Technasium in gebruik genomen is voor leerlingen uit het basisonderwijs.

Hoofdlijn 3 Ondersteuning in en om school

Het hoofddoel van lijn 3 is: 'Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp succesvol vormgegeven'
In de werkagenda 2022 wordt ingezet op continuering van inzet binnen de doorontwikkeling van Pitstop. Verder worden er middelen gereserveerd voor inzet op acties uit de Aanpak Sociaal domein, voorheen Kompas onderwijs jeugdhulp, voorheen aanvalsplan. De behoefte aan ondersteuning in en om school is groot. Scholen zoeken naar informatie, routes en handvatten om steeds meer binnen school te kunnen opvangen, zonder dat dit het onderwijsproces schaadt. Om een passende plek voor zoveel mogelijk kinderen te kunnen bieden in het regulier onderwijs moeten scholen meer ondersteuning krijgen binnen de school zelf. Expertise vanuit zorgpartners in en om de school en uit het speciaal onderwijs is hierbij belangrijk.

Versterking van de ondersteuningsteams

Subdoel 3.1: 'Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden'

Zoals bepaald in de kadernota LEA 2019 – 2022 en in de LEA werkagenda 2019, zijn bij het opstellen van de LEA werkagenda middelen gereserveerd voor incidentele inzet rondom het Kompas en de versterkende samenwerking die hieruit is ontstaan. Voor 2021 en aansluitend 2022 is gekozen in te steken op het versterken van de ondersteuningsteams (OT). Hierin is sprake van een onderscheid qua inzet tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs.

Wanneer zijn we tevreden?

- Er zijn 4 aanjagers (2 aanjagers bij het PO, 2 bij het VO) aangesteld, die ook werkelijk mandaat krijgen om de rol van aanjager te vervullen. Getoetst wordt wat de concrete opbrengsten zijn geweest van deze 4 aanjagers met betrekking tot het versterken van de ondersteuningsteams.

Pitstop

Subdoel 3.1: 'Het reguliere onderwijs in Lelystad er beter op toe te rusten om zoveel mogelijk kinderen een passende plek te bieden'

Het ontwikkelen van Pitstop voor het regulier voortgezet onderwijs draagt bij aan dit doel. Door het realiseren van tussenvoorzieningen buiten de school waar extra ondersteuning wordt geboden in de vorm van arrangementen kan het VO de bandbreedte van het regulier voortgezet onderwijs verruimen. Bij deze arrangementen zijn partners nauw betrokken. Naast de arrangementsklassen zijn andere vormen van ondersteuning én onderwijs dat beter is afgestemd op de ondersteuningsvragen nodig. Daarom wordt een dekkend netwerk van (leer/werk)plekken binnen de stad ontwikkeld voor kinderen in het regulier voortgezet onderwijs waar zij tijdelijk (extern) geplaatst kunnen worden zonder dat deze plaatsing inhoudelijk en financieel dezelfde lading heeft als plaatsing in het VSO. Inzet vanuit expertise vanuit partners is onmisbaar in dit traject.
Door de gewijzigde inrichting van het Jeugdstelsel in de loop van 2021, is deze samenwerking aangepast.

Wanneer zijn we tevreden?

- Ook in 2022 zijn minimaal twintig kwalitatief goede plaatsen bezet zijn voor langere of kortere tijd. Plaatsing varieert van zes tot twaalf weken. Halfjaarlijks wordt gemonitord en gerapporteerd aan raad van toezicht en bestuur van het samenwerkingsverband, door middel van tevredenheidsonderzoek.

Financieel kader

De beschikbaar gestelde middelen (vanuit LEA € 250.000 per kalenderjaar) worden op basis van de ingediende projecten verdeeld, na overleg met gemeente en de trekkers uit het onderwijsveld. De verdeling over de daaronder vallende projecten is uitwerking. De projecten moeten qua financiële verdeling passen bij de toegekende middelen op hoofdlijnen niveau.

Lijn 1: € 121.000

Lijn 2: € 85.000 (waaronder cofinanciering aan RIF's)

Lijn 3: € 58.500

Verdeling middelen op basis van projectaanvragen

1. Kwaliteit onderwijs	***2020***	***2021***	***2022***
		€ 49.000	€ 34.500
			Wens: € 49.000
Hoogbegaafd	-		
Didactisch coaching	€ 72.000	€ 72.000	€ 72.000
subtotaal lijn 1	***€ 72.000***	***€ 121.000***	***€ 106.500***
2. Doorgaande lijn			
Circulaire economie (RIF)	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Techtalent (RIF)	€ 30.000	-	-
RIF - Zorg			€ 5.000
Onderzoekend & ontwerpend leren (RIF)	€ 5.000	€ 10.000	€ 10.000
House of Aviaton (RIF)	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Digitale Werkplaats		€ 15.000	€ 25.000
Bouwacademie		€ 15.000	€ 15.000
Weglekonderzoek	€ 10.000	€ 10.000*	-
Digitaal platform / Makersspace	€ 10.500	€ 10.500	€ 10.000
Oriëntatie arbeidsmarkt	€ 13.000	€ 13.000*	-
subtotaal lijn 2	***€ 88.500***	***€ 93.500***	***€ 85.000***
Lijn 3 Ondersteuning in en om de school			
Hoogbegaafd	€ 32.000	-	
Versterken ondersteuningsteams	€ 27.500	€ 27.500	€ 27.500
Pitstop	€ 30.000	€ 31.000	€ 31.000
subtotaal lijn 3	***€ 89.500***	***€ 58.500***	***€ 58.500***
TOTAAL	**€ 250.000**	**€ 273.000***	**€ 250.000**

* doorschuif € 23.000 2020-2021 i.v.m. coronacrisis.