

Integraal Huisvestingsplan onderwijs en opvang Gemeente Vught

Opdrachtgever
Gemeente Vught

Datum
2 oktober 2025

Referentie
1157304-0020.2.0

Auteur(s)
mevrouw M.A.C. Kools
de heer ing. B.G. Verkerk



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3	7.	Vervolg IHP	31
1.1.	Doelstelling IHP	3	7.1.	Opstellen uitvoeringsagenda	31
1.2.	Aanpak	4	7.2.	Opstellen Haalbaarheidsonderzoeken	31
1.3.	Leeswijzer	4	7.3.	Disclaimer	31
2.	Aanbod onderwijs en kinderopvang	5	Bijlage I: Frisse Scholen kader gemeente Vught	32	
2.1.	Primair onderwijs (PO)	5	Bijlage II: Wettelijke en beleidskaders	33	
2.2.	Voortgezet onderwijs (VO)	5			
2.3.	(Voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO)	5			
2.4.	Kinderopvang	6			
2.5.	Bewegingsonderwijs	6			
3.	Visie op onderwijs	7			
3.1.	Visie op onderwijshuisvesting	7			
4.	Analyse en opgave	14			
4.1.	Capaciteitsanalyse onderwijs	14			
4.2.	Capaciteitsanalyse gymzalen	15			
4.3.	Capaciteitsanalyse kinderopvang	16			
5.	Scenario's	18			
5.1.	Cromvoirt	19			
5.2.	Helvoirt	20			
5.3.	Vught Noord	21			
5.4.	Vught Centrum	22			
5.5.	Vught Zuid	24			
5.6.	Programmering IHP Vught	26			
6.	Financiële vertaling	27			
6.1.	Kwaliteit onderwijshuisvesting	27			
6.2.	Kosten	27			
6.3.	Financiële Uitgangspunten	28			
6.4.	Overzicht investeringskosten Onderwijs	29			
			6.5.	Overzicht voorfinanciering Kinderopvang	29

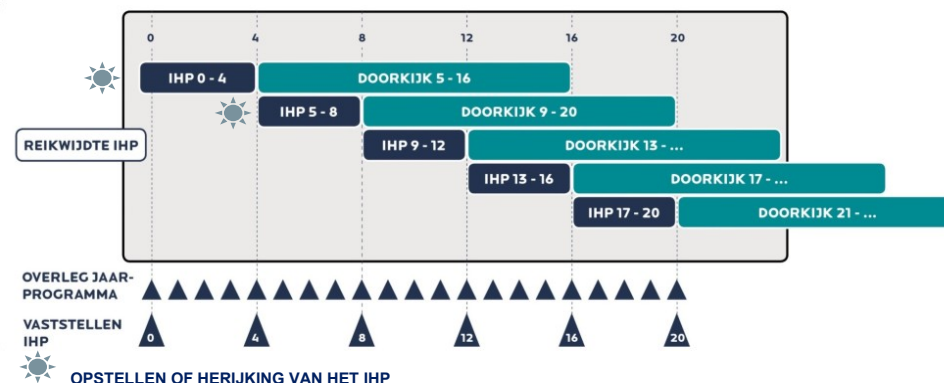
1. Inleiding

Op het gebied van onderwijshuisvesting wordt nu en in de toekomst door de gemeente Vught en de aanwezige schoolbesturen intensief samengewerkt. De noodzaak tot samenwerking komt voort uit de gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijs-huisvesting: de gemeente heeft een zorgplicht voor onderwijshuisvesting (onder andere nieuwbouw en uitbreiding) en schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor onderhoud, exploitatie en het invulling geven aan het onderwijs.

Alleen met vereende krachten en optimale samenwerking tussen gemeente en schoolbesturen kunnen de verschillende huisvestingsuitdagingen in de komende jaren worden opgepakt en kunnen met de beschikbare middelen toekomstbestendige keuzes worden gemaakt. Daarbij staan bij het opstellen van dit Integraal Huisvestingplan (hierna: IHP) de kinderen van de gemeente Vught altijd centraal; zij hebben recht op een goede ontwikkeling in goede voorzieningen.

Bij goede ontwikkelvoorzieningen hoort naast onderwijs ook ruimte te zijn voor ontwikkelpartners zoals kinderopvang en zorgpartners. Het voorliggend IHP rijkt dan ook verder dan alleen de onderwijspartners. Het betreft een integraal plan waarin de benodigde ruimte voor het kunnen bieden van onderwijs en opvang goed op elkaar is afgestemd. De gemeente is daarbij wettelijk verantwoordelijk voor het realiseren van voldoende en adequate onderwijsgebouwen. Voor de andere partners is dat niet het geval, maar de gemeente Vught is bereid de verschillende mogelijkheden met de partners te verkennen.

De gemeente Vught heeft in 2020 een IHP vastgesteld voor de periode 2020 tot 2035. Het voorliggende IHP betreft een actualisatie van het IHP uit 2020 en geeft een verdere doorkijk naar 2040. Dit is ook passend bij de systematiek van het IHP, conform het wetsvoorstel dat voorligt bij het ministerie OCW (zie nadere toelichting in bijlage II).



1.1. Doelstelling IHP

Een IHP stelt gemeente en schoolbesturen in staat om op korte en lange termijn toekomstbestendige keuzes te maken. In aanvulling op de werkwijze op basis van de gemeentelijk opgestelde *verordening voorzieningen huisvesting onderwijs*¹ (hierna: verordening). Waarbij de verordening zorgt voor de verschillende regelingen conform het landelijke stelsel en het IHP zorgt voor een proactief integraal onderwijshuisvestingsbeleid. In formele zin laat de gemeente hiermee zien op welke wijze zij haar zorgplicht, op grond van de taak die zij heeft in het voorzien van huisvesting voor het funderend onderwijs, wenst in te vullen.

Het IHP biedt een meerjarenperspectief waarop het eigen (investerings-)beleid van de schoolbesturen kan worden afgestemd. Het IHP vormt tevens het beleidskader voor onderwijshuisvesting. Het IHP wordt elke 4 jaar herijkt, zodat het beleidskader blijft aansluiten bij de wet- en regelgeving en behoeften van dat moment. De eerste termijn van IHP projecten omvat een periode van 4 jaar, om continuïteit in projecten te kunnen borgen.

¹ Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs 2023 gemeente Vught

1.2. Aanpak

In opdracht van de gemeente Vught heeft HEVO de gemeente en de schoolbesturen begeleid om te komen tot het IHP. Het voorliggend IHP is in grofweg vier stappen tot stand gekomen. In meerdere overleggen zijn de stappen doorlopen met (een afvaardiging van) gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties.

Visievorming: de visie uit het IHP 2020 – 2035 is met de gemeente en schoolbesturen herijkt. Door voortschrijdend inzicht zijn de uitgangspunten aangepast en verscherpt. De uitgangspunten zijn omschreven in de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting ofwel de 'Bouwstenen'.

Inventarisatie: de inventarisatie betreft de objectieve analyse van het scholenbestand in de gemeente Vught, zowel kwalitatief als kwantitatief. Op basis van deze gegevens is het scholenbestand van de gemeente Vught in kaart gebracht.

Scenario-ontwikkeling: op basis van de wettelijke kaders, beleidsambities en de integrale kwaliteitsbeoordeling van het gebouwenbestand zijn door de gemeente, de schoolbesturen en HEVO samen scenario's (gebouwmaatregelen weggezet in tijd) ontwikkeld per locatie en is gekeken naar de spreiding van scholen en de ruimtebehoefte voor Vught. Het streven daarbij is een toekomstbesteding scholenlandschap. Hierbij is ook intensief gesproken over de volgorde en urgentie van de verschillende scenario's.

Financiële vertaling: op basis van de scenario's en de programmering in tijd is een financiële vertaling gemaakt. Het resultaat is een meerjaren investeringsschema.

1.3. Leeswijzer

Na dit eerste inleidende hoofdstuk wordt in *hoofdstuk 2* het huidige aanbod aan onderwijs en opvang omschreven. In *hoofdstuk 3* worden de visie op onderwijs en onderwijshuisvesting beschreven. Vervolgens gaat *hoofdstuk 4* in op de analyse van het scholenlandschap. In *hoofdstuk 5* wordt de opgave (noodzakelijke ingrepen) per kern/ deelgebied omschreven. De scenario's uit *hoofdstuk 5* worden voorzien van een financieel kader, welke in *hoofdstuk 6* omschreven wordt. In het *laatste hoofdstuk* worden een aantal processtappen en – uitgangspunten vermeld waarmee rekening gehouden dient te worden bij de uitvoering van het IHP.



2. Aanbod onderwijs en kinderopvang

Dit hoofdstuk biedt inzicht in het onderwijs-, kinderopvang-, en bewegingsonderwijsaanbod in de gemeente Vught. Het gaat hier voor het onderwijs om het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs, voor de kinderopvang om dagopvang en buitenschoolse opvang en voor bewegingsonderwijs om gymzalen/ sporthallen.

2.1. Primair onderwijs (PO)

Het PO wordt in de gemeente Vught verzorgd door vier schoolbesturen. De schoolbesturen bieden onderwijs aan 2.929 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024), verdeeld over acht basisscholen.

Tabel 1 Overzicht PO scholen gemeente Vught (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur	Sector	Aantal scholen	Aantal leerlingen	%
Stichting Talentis	PO	5	1344	46%
STROOMM	PO	3	1126	38%
Cadans Primair	PO	1	373	14%
Stichting Magnolia	PO	1	86	3%
Totaal		10	2.929	100%

2.2. Voortgezet onderwijs (VO)

Het VO in de gemeente Vught wordt verzorgd door één schoolbestuur. Het schoolbestuur biedt onderwijs aan 1.995 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024). Het Maurick College is een doorgedecentraliseerde school² (DDC).

Tabel 2 Overzicht VO scholen gemeente Vught (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur & -naam	Sector	Aantal scholen	Aantal leerlingen	%
Ons Middelbaar Onderwijs – Maurick College	VO	1	1.991	100%
Totaal		1	1.991	100%

2.3. (Voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO)

In de gemeente Vught is (V)SO aanwezig. Het (V)SO wordt door twee schoolbesturen verzorgd. Elk schoolbestuur heeft zijn eigen expertise en bedienen daarmee beiden een andere doelgroep. Tezamen bieden ze onderwijs aan 575 leerlingen (DUO, teldatum 1 oktober 2024).

Tabel 3 Overzicht (V)SO scholen gemeente Vught (teldatum 1 oktober 2024)

Schoolbestuur	Cluster & sector	Aantal scholen	Aantal leerlingen	%
Stichting Zuiderbos	SO & VSO Cluster 4	1	415	72%
Koninklijke Kentalis	SO & VSO Cluster 2	2	160	28%
Totaal		3	575	100%

² De gemeentelijke zorgplicht is daarmee overgedragen naar het schoolbestuur. Wanneer echter blijkt dat de DDC ontoereikend blijkt ondanks het juist handelen van het schoolbestuur, blijft de gemeente eindverantwoordelijk voor de zorgplicht van onderwijshuisvesting.

2.4. Kinderopvang

Kinderdagopvang en buitenschoolse opvang wordt in de gemeente Vught door diverse organisaties verzorgd. De aanwezige organisaties zijn in tabel 4 opgenomen, inclusief het huidige aanbod (Landelijk register kinderopvang, 2025).

Tabel 4 Overzicht aanwezige kinderopvangorganisaties en aanbod

Kinderopvangorganisatie	Aantal locaties	Dagopvang aanbod	BSO aanbod	VVE aanbod
Partou B.V.	5	239	208	ja
Kinderopvang Onder de Pannen BV	3	106	154	nee
Kindercentrum Kindertuin Projecten B.V.	3	64	123	ja
Kindercentrum Tasseron B.V.	2	142	178	nee
Dribbel B.V.	2	18	46	nee
Kinderopvang Mowgli	1	86	77	nee
Kindergarden Nederland B.V.	1	78	33	nee
Stichting Christoforus	1	32	24	nee
Rypma	1	16	21	nee
Sportstuif Kinderopvang B.V.	1	-	40	n.v.t.
Totaal	20	781	904	

2.5. Bewegingsonderwijs

In de gemeente Vught zijn zeven locaties ten behoeve voor bewegingsonderwijs aanwezig (in eigendom van gemeente Vught). Dit is exclusief de gymvoorzieningen in eigendom van de schoolbesturen; Maurick College, Zuiderbos en Kentalis. Per gymvoorziening is in de onderstaande tabel aangegeven hoeveel zaaldelen er aanwezig zijn. Het aantal beschikbare klokuren per locatie is daarbij ook aangegeven. Hierbij is uitgegaan van een onderwijsweek van 26 uur.

Voor het Zuiderbos geldt dat zij ook een gymzaal huren van Reinier van Arkel. De verwachting is dat deze gymzaal op termijn niet meer ingezet kan worden voor het Zuiderbos.

Tabel 5 Gymzalen gemeente Vught (excl. locaties Maurick College, Zuiderbos & Kentalis)

Gymzaal	Aantal zaaldelen	Klokuren beschikbaar
Gymzaal Kwartier	3	78
Sportzaal Elzenburg	2	52
Martinihal	3	78
Beweegzaal De Springplank	1	26
Sportzaal Helvoirthuis	2	52
Hertog van Brabant	1	26
Gymzaal Cromvoirt	1	26
Totaal	13	338

3. Visie op onderwijs

De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties streven naar een toekomstbestendige opgroeiomgeving. In de Lokaal Educatieve Agenda (LEA³) is de gezamenlijke doelstelling geformuleerd voor de toekomstige opgroeiomgeving in de gemeente Vught:

'Maximale ontwikkelkansen voor alle jeugdigen van 0 tot en met 23 jaar in de gemeente Vught. Voor een optimale ontwikkeling van het jonge kind is het belangrijk dat kinderen en jongeren kunnen ontdekken en ontwikkelen op sociaal, emotioneel en cognitief vlak met andere leeftijdsgenootjes.'

De LEA-partners in de gemeente Vught (o.a. kinderopvang, onderwijs, maatschappelijke partners en gemeente) ambiëren om dé onderwijsgemeente van Noord-Brabant te zijn. Hiervoor zijn een viertal thema's bepaald:

1. Gelijke ontwikkelkansen voor iedereen
2. Toekomstgerichte educatie op basis van een doorlopende leerlijn
3. Aansluiting kinderopvang en onderwijs met jeugdhulp
4. In nauwe samenwerking met de Vughtse gemeenschap en met elkaar

Het IHP en de LEA zijn onlosmakelijk verbonden aan elkaar. De LEA gaat over de inhoud van het onderwijs en het IHP over de gebouwelijke vertaling. Beide visies dienen op elkaar aangesloten te worden.

³ Lokaal Educatieve Agenda (LEA) gemeente Vught 2022 - 2026

3.1. Visie op onderwijshuisvesting

De visie op onderwijs en kinderopvang van de gemeente, de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties, volgend uit de LEA, stelt eisen aan onderwijshuisvesting. De gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties hebben de visie op onderwijshuisvesting uitgewerkt in vier thema's, de bouwstenen:

1. Vraag & Aanbod
2. Samenwerking
3. Kwaliteit & Duurzaamheid
4. Regie

Ieder thema omvat verschillende beleidsuitgangspunten. Het IHP is erop gericht om, binnen de mogelijkheden van de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties deze uitgangspunten zoveel als mogelijk te realiseren.



3.1.1 Bouwsteen Vraag en Aanbod

Deze bouwsteen geeft aan welk aanbod de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties nastreven. Het gewenste aanbod van onderwijs is bepalend voor de scenario's die binnen dit IHP worden voorgelegd.

1. **Leerlingenprognoses:** een van de onderleggers voor het formuleren van scenario's is de leerlingenprognose. De leerlingenprognose geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerlingenaantallen per school op basis van de basisgeneratie en verwachte woningbouwontwikkelingen. De 'zachte' woningbouwontwikkelingen (projecten verder in de pijplijn) zijn hierbij nog niet opgenomen. In het hoofdstuk Scenario Ontwikkeling wordt ingegaan op de eventuele zachte woningbouwontwikkelingen en wordt verkend op welke locaties dit mogelijk impact gaat hebben. Afhankelijk van deze ontwikkelingen wordt een passend leerlingenaantal per locatie bepaald.
 - a. **Actualisering prognoses:** de leerlingenprognoses worden jaarlijks geactualiseerd. Door een jaarlijkse herijking behouden gemeente en schoolbesturen het zicht op de leerlingenontwikkelingen.

- b. **Capaciteit:** indien de capaciteit van het gebouw onvoldoende is voor het leerlingenaantal, wordt verkend hoe het capaciteitsstekort (minimaal 55 m² bvo) opgelost kan worden. De uitgangspunten conform de verordening worden hierbij gehanteerd. Het college van B&W heeft hierbij verschillende mogelijkheden, waaronder het voorzien in tijdelijke dan wel permanente uitbreiding of het vorderen van een gedeelte van een andere school voor medegebruik (indien daar een overmaat is).
 - c. **Grootschalige woningbouwontwikkelingen:** bij grotere woningbouwontwikkelingen kan voorgesorteerd worden op de toevoeging van extra onderwijscapaciteiten ofwel bij nabijgelegen scholen (uitbreidingen) of een nieuwe locatie in de ontwikkelplannen. Bij een nieuwe locatie is het de verantwoordelijkheid van de gemeente om een beroep te doen op ruimte in de woningbouwplannen. In samenspraak met de schoolbesturen wordt gekeken naar een gezonde verdeling van de onderwijscapaciteit en -aanbod, passend bij de omgeving.
2. **Nieuwkomersonderwijs:** in het onderwijs zijn naast 'reguliere' leerlingen ook specifieke doelgroepen aanwezig, waaronder de doelgroep nieuwkomers. De groep nieuwkomers fluctueert in omvang afhankelijk van mondiale ontwikkelingen. Op gemeentelijk niveau dient er afdoende flexibiliteit te zijn om deze doelgroep te kunnen huisvesten. Binnen de gemeente Vught worden op twee onderwijslocaties de nieuwkomers opgevangen, namelijk bij de Dr. Landmanschool (Helvoirt) en de Piramide (Vught). Op deze locaties zijn taalklassen aanwezig (NT2- onderwijs). Het taalonderwijs wordt in kleinere groepen aangeboden (ca. 15 leerlingen).
- a. Vooralsnog worden taalklassen bij bestaande onderwijslocaties gehuisvest, in leegstand van de onderwijsgebouwen of bij partners in het gebouw. Dit uitgangspunt blijft vigeren. Bij voorkeur worden de taalklassen op enkele locaties geclusterd in de gemeente, vooralsnog op de huidige locaties.
 - b. Indien op huidige NT2-scholen geen capaciteit meer beschikbaar is, wordt er in een andere oplossing voorzien, zoals tijdelijke huisvesting, andere scholen in de gemeente of buiten gemeentegrenzen. In nauw overleg wordt dit door gemeente en schoolbesturen bepaald.
 - c. Binnen het voorliggende IHP worden onderwijscapaciteiten geanalyseerd en wordt inzichtelijk gemaakt hoeveel ruimte er beschikbaar is voor het nieuwkomersonderwijs op de huidige locaties en/of er andere maatregelen getroffen moeten worden.
- d. Het nieuwkomersonderwijs is in principe voor het tijdsbestek van 1 (school)jaar. Bij de intake van de leerlingen en tussentijds wordt besloten waar de leerlingen na het jaar nieuwkomersonderwijs hun vervolgonderwijs gaan volgen. Dit gebeurt op basis van maatwerk én beschikbare capaciteit bij de scholen in de gemeente Vught en scholen buiten de gemeente Vught die geografisch gezien voor de hand liggen. Dit wordt gemonitord en is onderwerp van gesprek bij de schoolbesturen.
3. **Thuis nabij en inclusief onderwijs:** schoolbesturen en gemeente onderschrijven het belang van het aanbieden van passend en inclusief onderwijs. Elk kind in de gemeente Vught kan onderwijs volgen in de nabijheid van hun thuis. De spreiding van het primair onderwijs, is hierbij van belang. Door inclusief onderwijs te gaan bieden verandert de behoefte van de huisvesting ook. (Zorg-) Partners zullen meer op scholen aanwezig zijn om kinderen (en gezinnen) ondersteuning te kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband PO de Meierij is het speciaal basisonderwijs (SBO) af- en omgebouwd. Door deze afbouw worden binnen de regio meer kansen gecreëerd om kinderen in de reguliere basisscholen te kunnen onderwijzen.
- a. **Spreiding:** in de gemeente Vught is een spreiding van primair onderwijs scholen aanwezig. De kernen Cromvoirt en Helvoirt hebben beiden één school die de kernen kunnen bedienen. In Vught zijn 'harde' grenzen (snelwegen en spoorlijn) aan te merken. Deze grenzen zijn voor jonge kinderen lastig zelfstandig te overbruggen. Bij de scenario ontwikkeling dient hier aandacht voor te zijn, zodat de spreiding van scholen optimaal blijft.
 - b. **Gebouwelijke randvoorwaarden:** een inclusieve omgeving is een omgeving waar kinderen en volwassenen zich zelfstandig door het gebouw kunnen bewegen, zonder hulp van derden. Inclusiviteit betekent ook dat het gebouw geschikt is voor diverse gebruikersgroepen, hierbij hoort een streven naar meer samenwerking tussen primair onderwijs en speciaal onderwijs en/of tussen het onderwijs en zorg- of wijkvoorzieningen.

- c. **Ruimtebehoefte:** voor de kwaliteit van de schoolgebouwen leidt inclusief onderwijs tot de aanwezigheid van multifunctionele ruimten die door diverse gebruikers voor verschillende doeleinden kunnen worden ingezet. Daarmee vraagt inclusief onderwijs om een andere huisvestings-benadering dan de verordening systematiek. Daarnaast kan inclusief onderwijs in verschillende vormen uitgewerkt worden en vraagt het om maatwerk per situatie.
- Op dit moment zijn er nog geen richtlijnen als het gaat om normen voor inclusief onderwijs. In de 'Route naar Inclusief Onderwijs'⁴ staat daarom als pijler opgenomen dat er een bouwnorm voor scholen moet komen, waarin opgenomen is aan welke eisen een schoolgebouw ten minste moet voldoen om inclusief te zijn/ worden.
 - Vooruitlopend op deze uitwerking wordt binnen de gemeente Vught verkend welke mogelijke gebouwelijke consequenties inclusief onderwijs kan hebben op de ruimtebehoefte. Gezamenlijk wordt verkend hoe deze metrages opgenomen kunnen worden bij de schoolgebouwen. De eventuele extra metrages betreffen maatschappelijke meters welke bij voorkeur dubbel gebruikt worden, zodat eventuele andere vraagstukken binnen de gemeente hier ook ingevuld kunnen worden. In de businesscase wordt op projectniveau verkend wat de gebouwelijke consequenties zijn voor inclusief onderwijs.
 - Naast ruimten op individuele scholen kan er binnen de gemeente ook gekeken worden naar een aanvullend bovenschool onderwijsaanbod (bv. hoogbegaafdheidsklassen of techniekgroepen). Niet op elke school hoeft dit aanvullend aanbod aanwezig te zijn. Het aanvullende aanbod dient aan te sluiten op het onderwijsconcept van de desbetreffende school. Samenwerking tussen verschillende scholen biedt de mogelijkheid dat er een breder aanbod komt voor kinderen in de gemeente Vught. Vooralsnog wordt dit aanbod binnen de bestaande metrages gefaciliteerd.

4. **Bewegingsonderwijs:** bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijscurriculum. Jaarlijks worden de klokuren per school bepaald en vastgelegd. Vervolgens wordt er een roostering gemaakt voor de klokuren in de gymzalen. Naast de genormeerde klokuren wensen scholen meer beweging aan te kunnen bieden aan de leerlingen. Beweging draagt niet alleen bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Beschikbaarheid van gymzalen:** daar waar gymzalen in of bij onderwijslocaties gepositioneerd zijn, is het mogelijk dat de scholen gebruik maken van de gymzaal wanneer deze niet door andere gebruikers bezet is, te weten andere scholen (PO/VO) uit Vught.
- Om beweging bij alle inwoners van Vught te stimuleren zijn gymzalen **buiten schooltijden te reserveren** voor verenigingen en andere partijen (Speel-, beweeg- en sportbeleid 2024 – 2029). De uitgangspunten voor het verhuur zijn in dit beleid terug te vinden.
- Binnen het voorliggende IHP wordt inzichtelijk gemaakt hoeveel klokuren per school noodzakelijk zijn en/of er extra capaciteit noodzakelijk is in de toekomst. Indien er noodzaak is, wordt er verkend of dit integraal bij een vervangingsopgave opgepakt kan worden.

⁴ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/inclusief-onderwijs>



3.1.2 Bouwsteen Samenwerking

Deze bouwsteen gaat in op samenwerking. Samenwerking betekent dat scholen gebouwen delen, met elkaar of met partners (bijvoorbeeld kinderopvang, jeugdzorg, buurtvoorzieningen). Samenwerking kan zowel inhoudelijk als gebouwend worden vormgegeven. Inhoudelijke samenwerking biedt voordelen op het gebied van kennisuitwisseling. Gebouwelijke samenwerking kan de inhoudelijke samenwerking faciliteren omdat men elkaar ook daadwerkelijk tegenkomt en biedt exploitatievoordelen (door bijvoorbeeld het delen van ruimten). Het onderwijs staat daarbij centraal en daarmee is een gebouwelijke samenwerking geen verplichting, maar een mogelijkheid.

1. **Samenwerking onderwijs:** de onderwijsbesturen zetten zich in om een volledig onderwijsaanbod te kunnen bieden in de gemeente Vught (zie bouwsteen Vraag & Aanbod). De overgang tussen onderwijssectoren gaat zo geleidelijk als mogelijk. De aanpak en visie op de ontwikkeling van het kind zijn in samenhang gecreëerd (LEA).
 - a. **Samenwerking PO en VO:** het VO is bereid om in overleg de aanwezige praktijkruimtes ter beschikking te stellen voor PO scholen in de gemeente, bijvoorbeeld voor techniek, multimedia en koken.
 - b. **Samenwerking speciaal en regulier onderwijs:** de samenwerking tussen speciaal en regulier kan zowel inhoudelijk (kennisoverdracht) als fysiek tot zijn recht komen. Voor de samenwerking tussen speciaal en regulier onderwijs wordt verwezen naar de bouwsteen Vraag & Aanbod: *thuisnabij en inclusief onderwijs*.
2. **Samenwerking tussen onderwijs en opvang:** de kinderopvang is een belangrijke onderwijspartner. Primair onderwijs en opvang tezamen zorgen voor een doorlopende leerlijn van 0-13 jaar. Er wordt toegewerkt naar (integrale) kindcentra (IKC) in de gemeente Vught. De voorwaarden voor een werkend IKC is een goede inhoudelijke samenwerking tussen het onderwijs en de opvangpartner. Het is daarbij wenselijk om gezamenlijk onder één dak te zitten omdat er dan een nauwere samenwerking kan ontstaan. Echter kan een sterk inhoudelijke samenwerking ook ontstaan zonder onder hetzelfde dak gehuisvest te zijn. In elkaars nabijheid zitten is ook een mogelijkheid om

de samenwerking tussen onderwijs en opvang te verkrijgen. Zowel de los van elkaar opererende locaties als geïntegreerde locaties van IKC's zijn passend binnen de visie.

- a. **Omvang kinderdagopvang (KDV):** de vraag voor KDV hangt samen met de ontwikkelingen in de basisgeneratie en kan daarmee binnen het IHP verbonden worden aan de leerlingenprognose. Wanneer het leerlingenaantal groeit, is de verwachting dat de KDV vraag voorafgaand aan de leerlingengroei stijgt. De KDV maakt gebruik van haar eigen ruimte t.b.v. kinderdag- en peuteropvang.
 - b. **Omvang buitenschoolse opvang (BSO):** het uitgangspunt is dat – in basis – er geen solitaire ruimten voor de BSO worden gerealiseerd, maar door dubbel gebruik van ruimte gefaciliteerd wordt. Overdag maakt de school of peuteropvang gebruik van de ruimte en na schooltijd de BSO. Bij het dubbel gebruik van ruimte dient aandacht te zijn voor de eisen vanuit onderwijs én opvang.
3. **Samenwerking met overige maatschappelijke partners:** naast onderwijs en opvang zijn er andere maatschappelijke partners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Jeugdhulp en -zorg, bibliotheken en consultatiebureau zijn enkele voorbeelden van maatschappelijke partners, maar ook logopedisten en andere experts kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Deze partners zitten nu verspreid over de gemeente en niet direct op de onderwijslocaties.
 - a. In het coalitieakkoord 2023-2026 is opgenomen dat er een nieuw accommodatiebeleid wordt opgesteld. In het accommodatiebeleid worden aanvullende uitgangspunten gesteld voor andere maatschappelijke voorzieningen (cultuur, sport en verenigingen). Indien vragen vanuit het IHP en accommodatiebeleid elkaar overlappen, kan in een haalbaarheidsonderzoek nader verkend worden of de vragen gebundeld kunnen worden.



3.1.3 *Bouwsteen Kwaliteit en Duurzaamheid*

Deze bouwsteen duidt de kwaliteit en duurzaamheid van onderwijshuisvesting waar de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties naar streven. Deze uitgangspunten vormen de basis bij nieuwbouw. Bij vernieuwbouw en renovatie wordt beoogd om deze kwaliteit zo veel als mogelijk te realiseren.

1. **Een brede definitie:** de gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties zien het realiseren van kwalitatief goede en duurzame huisvesting als een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Een kwalitatief goed en duurzaam gebouw biedt een goede opgroeiomgeving en heeft bovendien een positief effect op het leefklimaat voor de toekomstige generaties. Daarvoor wordt een brede definitie van kwaliteit en duurzaamheid gehanteerd. Deze is uitgewerkt in onderstaande uitgangspunten.
2. **Energieprestatie:** de energieprestatie van de onderwijshuisvesting sluit aan op de doelstellingen die zijn geformuleerd in het landelijke klimaatakkoord en de sectorale routekaart: 50% CO2 reductie in 2030, en 95% CO2 reductie in 2050. Middels het IHP willen de gemeente en de schoolbesturen invulling geven aan de verduurzamingsopgave voor het onderwijs. De ambitie is om in het geval van nieuwbouw *Energieneutrale schoolgebouwen* (ENG) te realiseren. Bij renovatie en vernieuwbouw wordt beoogd deze gasloos te maken en de energieprestaties zo goed mogelijk te krijgen.
3. **Gezondheid:** er wordt rekening gehouden met alle Frisse Scholen-thema's (naast energie) voor onderwijshuisvesting: lucht, temperatuur, licht en geluid. Dit is om een prettig en gezond klimaat voor kinderen en medewerkers te realiseren. Een gezond binnenklimaat draagt bij aan de leerprestaties van kinderen en de werkomgeving van de leraren. Voor de Frisse Scholen thema's geldt dat:
 - a. De gemeente Vught en schoolbesturen streven bij (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding en renovatie naar een hoger ambitieniveau door het toevoegen van kwaliteit, functionaliteit en/of duurzaamheid. Er is gekozen voor een bewuste afweging tussen de frisse scholen thema's en klassen. Het kader voor de gemeente Vught is in bijlage I opgenomen.

4. **Toekomstbestendigheid:** er wordt ingezet op maximale flexibiliteit. Onderwijshuisvesting kan op deze manier meebewegen met groei en krimp van scholen en kinderopvanglocaties en kunnen toekomstige concepten faciliteren. Het gaat zowel om interne flexibiliteit (aanpasbaarheid) als om transformatiemogelijkheden van onderwijshuisvesting bij einde gebruik.
5. **Onderwijskundige functionaliteit:** onderwijshuisvesting dient de onderwijsconcepten (huidig en toekomstige concepten) goed te faciliteren. Wanneer er samenwerkingspartners in het gebouw zijn gehuisvest, dienen deze eveneens goed gefaciliteerd te worden.
6. **Multifunctionaliteit:** de gebouwen dienen optimaal gebruikt te worden. Multifunctioneel gebruik leidt tot een hogere bezetting en daarmee een duurzaam gebruik van de gebouwen. Dit vraagt wel om aandacht over afspraken ten aanzien van beheersvorm, eigendomsverhouding, samenwerkingsafspraken, exploitatie en financiële geldstromen. Dergelijke afspraken dienen te volgen uit de inhoudelijke afspraken die aan de samenwerking ten grondslag liggen. Met name het faciliteren van functies voor IKC's is een belangrijk onderdeel van de gebouwkwaliteit.
7. **Klimaat adaptief:** klimaat adaptief betekent het ontwerpen en bouwen van onderwijshuisvesting wat bestand is tegen de gevolgen van klimaatverandering. Dit omvat het integreren van maatregelen om hittegolven, hevige regenval, droogte en andere extreme weersomstandigheden te weerstaan. De maatregelen voor klimaatadaptatie dienen aan te sluiten op de *Nota Vught klimaatadaptatie (2019)*.
8. **Natuur inclusief:** in het coalitieakkoord 2023–2026 is benoemd dat er binnen de gemeente meer aandacht mag zijn voor biodiversiteit. De bijbehorende nota die dit verder moet uitwerken, is nog niet opgesteld. Bij het ontwerp en de bouw van onderwijshuisvesting is er aandacht voor biodiversiteit. Dit draagt bij aan een gezonde leefomgeving en biedt mogelijk ook educatieve kansen voor leerlingen. Daarnaast heeft het een positieve invloed hebben op het behoud van natuur in de omgeving.



3.1.4 Bouwsteen Regie

Deze bouwsteen geeft aan hoe gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties met elkaar samen de regie voeren op het gebied van onderwijshuisvesting. Dit betreft onder andere het vastleggen van de status van het IHP en hoe hier uitvoering aan wordt gegeven.

1. **Verantwoordelijkheid:** de gemeente en de schoolbesturen voeren samen de regie op onderwijshuisvesting. Gemeenten zijn onder andere verantwoordelijk voor nieuwbouw en uitbreidingen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het onderhoud en de exploitatie van schoolgebouwen. In het *Op Overeenstemming Gericht Overleg* (OOGO) vindt de afstemming van deze regie plaats. Kinderopvangorganisaties worden betrokken daar waar zij onderdeel vormen van onderwijshuisvesting. Naast onderhoud en exploitatie van de huisvesting voeren de schoolbesturen de regie op het onderwijsaanbod en de diversiteit daarvan, dit wordt binnen het samenwerkingsverband opgepakt.
2. **Gebouwmaatregelen:** het IHP is in lijn met het voorstel van PO-raad, VO-raad en VNG om renovatie op te nemen als voorziening door de gemeente. In de huidige situatie zijn gemeenten alleen verantwoordelijk voor vervangende nieuwbouw wanneer een gebouw aan het einde van zijn levensduur is (conform artikel 2 van de huidige verordening). Door renovatie op te nemen als voorziening ontstaat de mogelijkheid om bij een gebouw dat aan het einde van zijn levensduur is ook renovatie toe te passen. Daarmee wordt er voorgesorteerd op het wetsvoorstel. De verschillende definities voor de maatregelen zijn:
 - a. **Nieuwbouw:** er wordt uitgegaan van totale sloop en vervanging van het bestaande gebouw. De levensduur van het nieuwe pand dient minimaal 40 jaar te zijn.
 - b. **Renovatie:** er wordt uitgegaan van een integrale levensduur verlengende ingreep in het gebouw, waarmee de levensduur van het gebouw met ten minste 25 jaar wordt verlengd.
 - c. **Vernieuwbouw:** deze term wordt aan dit IHP toegevoegd om renovatie verder te verduidelijken. Indien wordt gesproken over vernieuwbouw wordt uitgegaan van een levensduur verlengende ingreep voor 40 jaar.

Hierbij wordt het bestaande gebouw vernieuwd waarbij het streven is om de nieuwbouwkwaliteit zo veel mogelijk te realiseren.

3. **Commitment:** het IHP is in lijn met het wetsvoorstel van PO-raad, VO-raad en VNG om IHP's in de wetgeving te verankeren. In de geest van de nieuwe wet wordt het IHP vastgesteld als korte- en lange termijnplan waar gemeente en schoolbesturen zich aan committeren. Schoolbesturen en gemeente spreken af enkel af te wijken van de afspraken in het IHP als daar een zwaarwegende motivatie onder ligt. De afwijkingen worden binnen het OOGO besproken en geaccordeerd.
4. **Looptijd:** het IHP komt tot stand in een apart project met de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Het OOGO, het College van Burgemeesters en Wethouders en de Raad stellen het IHP vast voor de eerste 4 jaar met in het vierde jaar de herijking. Het IHP geeft daarnaast een doorkijk van 16 jaar.
5. **Status:** het IHP is het investeringskader voor de onderwijshuisvesting en geeft voor de komende 16 jaar een indicatie van benodigde investeringen. Tevens wordt de prioritering van de projecten opgenomen. De Raad stelt de prioritering en planning vast. Er wordt rekening gehouden met het financieren van de projecten in de eerste vier jaar in de gemeentelijke begroting. Hiermee staat de programmering voor termijn 1 vast. In de basis wordt niet afgeweken van de overeengekomen prioritering en planning voor deze termijn. Alleen in het OOGO kan een wijziging van de plannen doorgevoerd worden.
6. **Aanvraagprocedure:** het IHP vervangt voor de eerste vier jaar de aanvraagprocedure voor nieuwbouw en overige voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen (artikel 2.a lid 1 t/m lid 8 van de verordening). Aanvragen voortkomend uit het IHP worden impliciet geacht een aanvraag te zijn op grond van de verordening. Deze werkwijze wordt in de verordening aangepast zodra de wetwijziging van kracht gaat en de nieuwe modelverordening gepubliceerd is. Uitzonderingen zijn de nieuwbouw voor een nieuw te stichten school, kosten voor eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair (artikel 2.a lid 1, lid 6 en lid 7 van de verordening). Tot het moment dat deze procedure wordt vastgelegd in de verordening, geldt de huidige verordening en dient er voor alle

projecten een aanvraag gedaan te worden. Het uitgangspunt is dat er geen aanvragen gedaan worden van projecten die niet binnen het voorliggende IHP zijn opgenomen.

7. **Spoedaanvragen:** voor spoedaanvragen of andere zaken die buiten het IHP vallen door onvoorziene omstandigheden (zoals constructiefouten of onvoorziene tijdelijke huisvesting) blijft de aanvraagprocedure van kracht. Op dergelijke onvoorziene omstandigheden na, is de afspraak dat er geen gebruik wordt gemaakt van de route via de verordening. Gemeenten en schoolbesturen zullen in overleg bepalen of een situatie een spoedaanvraag vereist.
8. **Uitvoeringsprogramma:** na vaststelling van het IHP wordt een uitvoeringsprogramma opgesteld voor de eerste termijn. In het uitvoeringsprogramma worden nadere financiële-, samenwerkings- en planningsafspraken gemaakt. Belangrijk is dat er middels het uitvoeringsprogramma vervolg wordt gegeven aan het IHP.
9. **Kredietverlening:** per project verleent de Raad definitief het krediet. Zodra het project actueel wordt zal het project getoetst worden aan de gehanteerde randvoorwaarden uit het IHP. Een dergelijke toets wordt vaak gedaan middels een haalbaarheidsonderzoek, ook wel businesscase genoemd. Vervolgens worden de randvoorwaarden uit het IHP indien nodig geactualiseerd en wordt het definitieve krediet bij de raad aangevraagd. In het IHP is per project een budget ingeschat op basis van kengetallen. In een haalbaarheidsonderzoek worden de kosten per project nader gespecificeerd. Op basis van de uitkomsten van het haalbaarheidsonderzoek kan een kredietaanvraag gedaan worden. Deze kredietaanvraag is niet afhankelijk van bijvoorbeeld de 1 februari deadline uit de verordening of de financiële cyclus van de gemeente zoals de voorjaarsnota.

4. Analyse en opgave

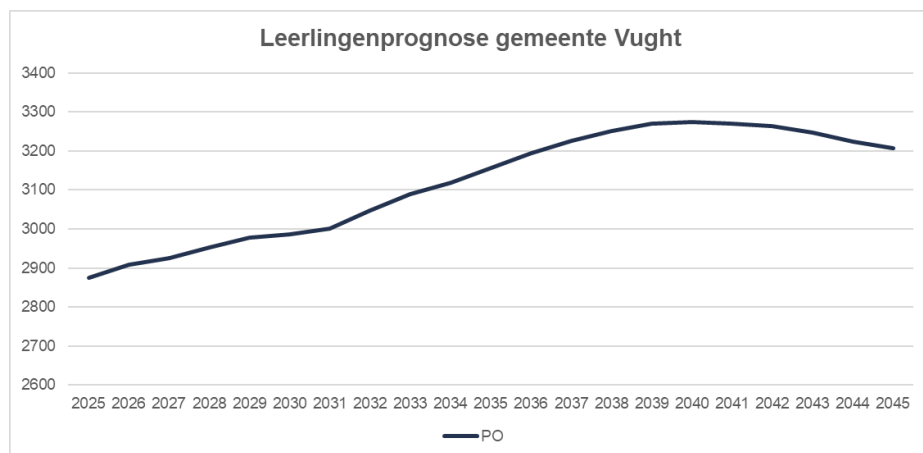
In dit hoofdstuk wordt het huidige en toekomstige aanbod aan onderwijs in de gemeente Vught beschreven. Voor elke school is er een capaciteitsanalyse (onderwijs en bewegingsonderwijs) opgesteld. Voor de kinderopvang is een inventarisatie gedaan van het huidige aanbod en ontwikkelingen binnen de basisgeneratie.

4.1. Capaciteitsanalyse onderwijs

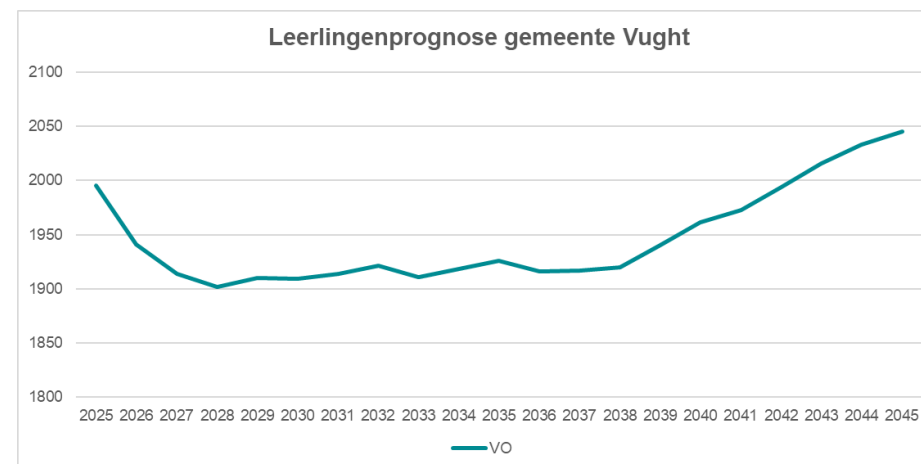
De basis voor de behoefte aan capaciteit zijn de huidige en toekomstige leerlingenaantallen in de gemeente. Er wordt eerst stilgestaan bij de ontwikkeling van de prognose, alvorens een overzicht te geven van de totale capaciteit.

Leerlingenprognose

In figuur 1 is de leerlingenprognose van de gemeente Vught te zien voor het PO. De komende jaren wordt er een groei in het PO verwacht. De leerlingenprognose van het VO (figuur 2) laat een groei zien. Daarnaast is het de verwachting dat de groei van het PO zich na 2045 gaat vertalen naar VO leerlingen. Voor het (V)SO zijn geen prognoses opgesteld. De doelgroepen van het (V)SO zijn lastig te prognosticeren.



Figuur 1 Leerlingenprognose Primair onderwijs (bron: xxlInc, op basis van teldatum 1 oktober 2024)



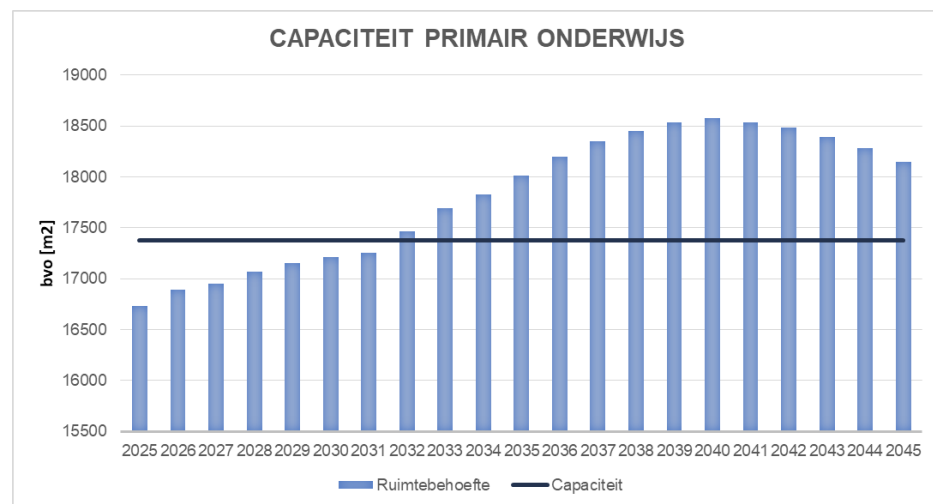
Figuur 2 Leerlingenprognose Voortgezet onderwijs (bron: xxlInc, op basis van teldatum 1 oktober 2024)

Capaciteitsanalyse

Voor alle schoolgebouwen is de beschikbare capaciteit voor het onderwijs geanalyseerd. De capaciteitsanalyse maakt het ruimtetekort of -overschot per gebouw inzichtelijk. De ruimtebehoefte van het onderwijs wordt bepaald door de leerlingentelling en de prognose te vertalen naar ruimtebehoefte (op basis van de criteria in de verordening). Voor het PO is dit bijvoorbeeld 5,03 m² per leerling en 200 m² vaste voet per school. In het VO en (V)SO gelden, afhankelijk van het onderwijsniveau, andere aantallen m² per leerling. Deze ruimtebehoefte wordt vergeleken met het aantal vierkante meters dat beschikbaar is: de bruto vloeroppervlakte (bvo).

Opmerking: dit is een genormeerde ruimtebehoefte berekening. In de praktijk zijn er efficiënte en minder efficiënte gebouwen. Wanneer een school bijvoorbeeld veel gangen heeft, of een grote aula, kan er een genormeed ruimteoverschot zijn, terwijl dit niet zo wordt ervaren. Er is relatief immers minder effectieve onderwijsruimte. Ook wordt in de praktijk gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot medegebruik of verhuur van ruimten. In het IHP is vanwege het beleidsrijke karakter ruimte voor nuance op de resultaten uit deze ruimtebehoefte berekeningen.

Figuur 3 geeft inzicht in ruimtebehoefte voor het PO en de aanwezige capaciteit. Vanaf 2032 is er op gemeentelijk niveau een ruimtetekort voor het PO. In hoofdstuk 5 wordt de uitsplitsing naar de verschillende scholen gegeven.



Figuur 3 Ruimtebehoefte en capaciteit PO gemeente Vught

4.2. Capaciteitsanalyse gymzalen

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs aan kinderen en het voorzien van huisvesting daarvoor is daarmee ook onderdeel van de zorgplicht van de gemeente. Ook binnen de gemeente Vught wordt actief ingezet op bewegend leren en het faciliteren van bewegingsonderwijs. Ten behoeve van het IHP is een capaciteitsanalyse voor het bewegingsonderwijs uitgevoerd. De capaciteitsanalyse is op basis van de verordening systematiek uitgevoerd.

4.2.1 Uitgangspunten klokuren bepaling

Primair onderwijs

Op dit moment heeft de gemeente de zorgplicht om per kind 1,5 klokuur à 60 minuten aan bewegingsonderwijs per week te faciliteren. Voor kleuters vindt dit plaats in de speelzaal en voor de groepen 3 tot en met 8 (voor leerlingen vanaf 6 jaar) in een gymzaal. Uitgangspunt bij de capaciteitsbepaling is dat elke school een eigen

speelzaal heeft voor de kleutergroepen. Indien dit niet het geval is, dient er 3,75 klokuur per week per kleutergroep toegevoegd te worden aan de behoefte.

(Voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO)

Voor leerlingen vanaf 6 jaar en ouder in het (V)SO wordt volgens de verordening rekening gehouden met 2,25 klokuren per week per groep.

Voortgezet onderwijs (VO)

Bij een school voor VO wordt de capaciteitsbehoefte bepaald aan de hand van het aantal leerlingen en het onderwijsniveau (conform de verordening). Een gymzaal voor het VO kan 40 uur ingezet worden.

4.2.2 Totale behoefte bewegingsonderwijs per deelgebied

In tabel 6 is aangegeven wat de huidige en toekomstige behoefte aan bewegingsonderwijs is en daarmee de hoeveelheid gymzalen. De behoefte aan gymzalen is hierbij naar boven afgerond. Voor het (V)SO wordt alleen de huidige behoefte aangegeven omdat voor deze onderwijssector geen prognoses beschikbaar zijn. Voor het primair en voortgezet onderwijs wordt geen nieuwe behoefte aan gymvoorzieningen verwacht. Binnen de huidige capaciteit kan het bewegingsonderwijs gefaciliteerd worden.

Tabel 6 Behoeft bewegingsonderwijs gemeente Vught

	Klokuren (2025)	Gymzalen (2025)	Klokuren (2040)	Gymzalen (2040)
Cromvoirt	4,5	1	4,5	1
Helvoirt	15,0	1	15,0	1
Vught Noord	34,5	2	34,5	2
Vught Centrum				
PO	36	2	40,5	2
VO	164	4	162	4
(V)SO	33,75	2	-	-
Vught Zuid				
PO	30,0	2	33,0	2
(V)SO	119,25	5	-	-

4.3. Capaciteitsanalyse kinderopvang

Als basis voor de berekening van de huidige en toekomstige behoefte aan kinderopvang in de gemeente Vught is de leerlingenprognose voor het PO gebruikt, dit verschilt voor kinderopvang en buitenschoolse opvang:

- KDV: er is uitgegaan van 50% van het aantal kinderen in de gemeente. Immers gaat de leerlingenprognose over de kinderen in de leeftijd 4 t/m 11 jaar en 30% van de 12-jarigen, kinderopvang gaat over de kinderen in de leeftijd 0 tot 4 jaar. Vervolgens zijn de jaartallen gecorrigeerd op basis van t-4. Immers is de behoefte aan kinderopvang 4 jaar eerder dan de behoefte aan basisonderwijs.
- BSO: er is uitgegaan van de leerlingenprognose van het PO. Deze hoeft voor BSO niet gecorrigeerd te worden. Immers zijn de kinderen die gebruik maken van BSO van dezelfde leeftijd als de kinderen in de basisschoolleeftijd.

Voor zowel KDV als BSO is een analyse uitgevoerd op basis van het landelijke gemiddelde belangstellingspercentage en een analyse van +10% boven op de landelijk gemiddelde belangstelling. Voor KDV is een belangstellingspercentage van 54% en 64% geanalyseerd. Voor BSO is dit respectievelijk 29% en 39%.

De basisgeneratie (het aantal woonachtige kinderen in de gemeente) is per wijk weergegeven in de prognose. De wijken die worden gehanteerd in deze capaciteitsanalyse zijn afkomstig uit de wijkindeling van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). In figuur 4 is een kaart opgenomen met daarin de aanduiding van deze wijkindeling in de gemeente Vught. Dit maakt het mogelijk om de geprognosticeerde tekorten en overschotten op wijkniveau weer te geven. In deze analyse is geen rekening gehouden met de eigendomssituatie en eventuele huur van onderwijs vierkante meters door kinderopvangorganisaties.

Uit de verschillende analyses kan wel geconcludeerd worden dat door de stijging in leerlingen er ook een (lichte) stijging in de behoefte voor kinderopvang verwacht wordt. Op dit moment is de verwachte vraag nog passend bij het aanbod. Bij het realiseren van nieuwbouwopgaven binnen de gemeente Vught kan worden ingespeeld op de behoefte in kindplaatsen binnen de kinderopvangvoorzieningen. Door deze te combineren met de onderwijsopgaven kan invulling worden gegeven aan de IKC visie zoals omschreven binnen dit IHP én de LEA.

Tabel 7 Behoeft Kinderdagopvang per deelgebied in Vught (excl. Voorburg)

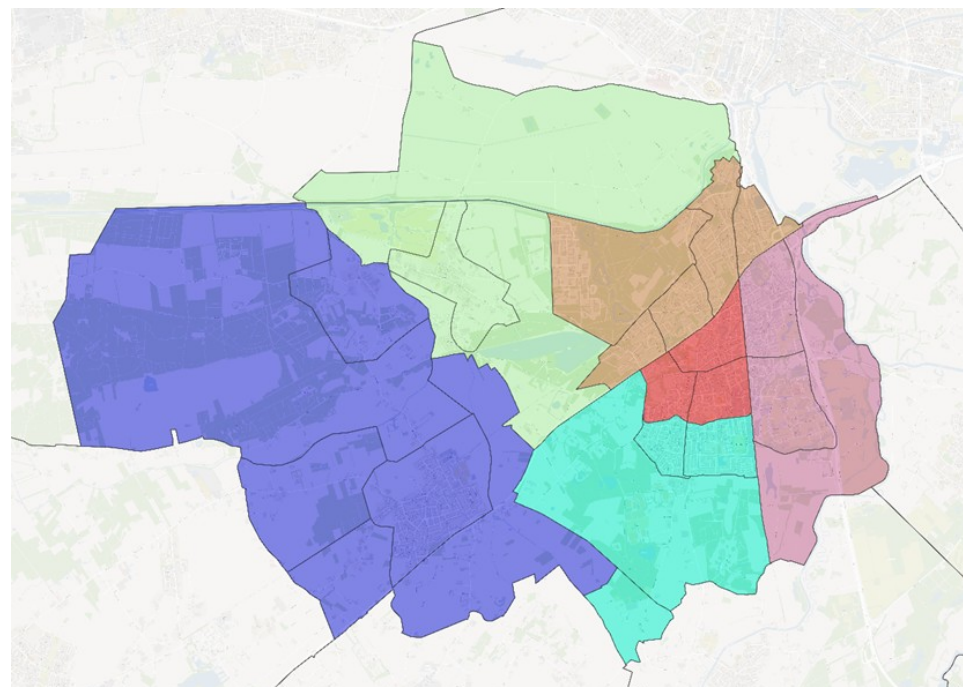
Kinderdagopvang 54% belangstelling					
Wijknaam	Kindplaatsen aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2025	Balans capaciteit aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2040	Balans capaciteit aanbod 2040
Vught Noord + Vh Lunetten Stadhouderpark	247	121	126	120	127
Vught Oost	84	52	32	50	34
Vught Midden	216	102	114	105	111
Vught Zuid	136	81	55	84	52
Cromvoirt	18	17	1	18	0
Helvoirt	80	56	24	55	25
Totaal	781	429	352	432	349

Kinderdagopvang 64% belangstelling					
Wijknaam	Kindplaatsen aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2025	Balans capaciteit aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2040	Balans capaciteit aanbod 2040
Vught Noord + Vh Lunetten Stadhouderpark	247	143	104	142	105
Vught Oost	84	61	23	59	25
Vught Midden	216	121	95	125	91
Vught Zuid	136	96	40	100	36
Cromvoirt	18	20	-2	21	-3
Helvoirt	80	67	13	65	15
Totaal	781	508	273	512	269

Tabel 8 Behoeft Buitenschoolse opvang per deelgebied in Vught (excl. Voorburg)

BSO 29% belangstelling					
Wijknaam	Kindplaatsen aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2025	Balans capaciteit aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2040	Balans capaciteit aanbod 2040
Vught Noord + Vh Lunetten Stadhouderpark	205	135	70	131	74
Vught Oost	116	56	60	53	63
Vught Midden	203	101	102	112	91
Vught Zuid	150	82	68	90	60
Cromvoirt	46	18	28	20	26
Helvoirt	144	58	86	59	85
Totaal	864	450	414	465	399

BSO 39% belangstelling					
Wijknaam	Kindplaatsen aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2025	Balans capaciteit aanbod 2025	Kindplaatsen benodigd 2040	Balans capaciteit aanbod 2040
Vught Noord + Vh Lunetten Stadhouderpark	205	181	24	176	29
Vught Oost	116	75	41	71	45
Vught Midden	203	136	67	151	52
Vught Zuid	150	110	40	121	29
Cromvoirt	46	25	21	27	19
Helvoirt	144	78	66	79	65
Totaal	864	606	258	626	238



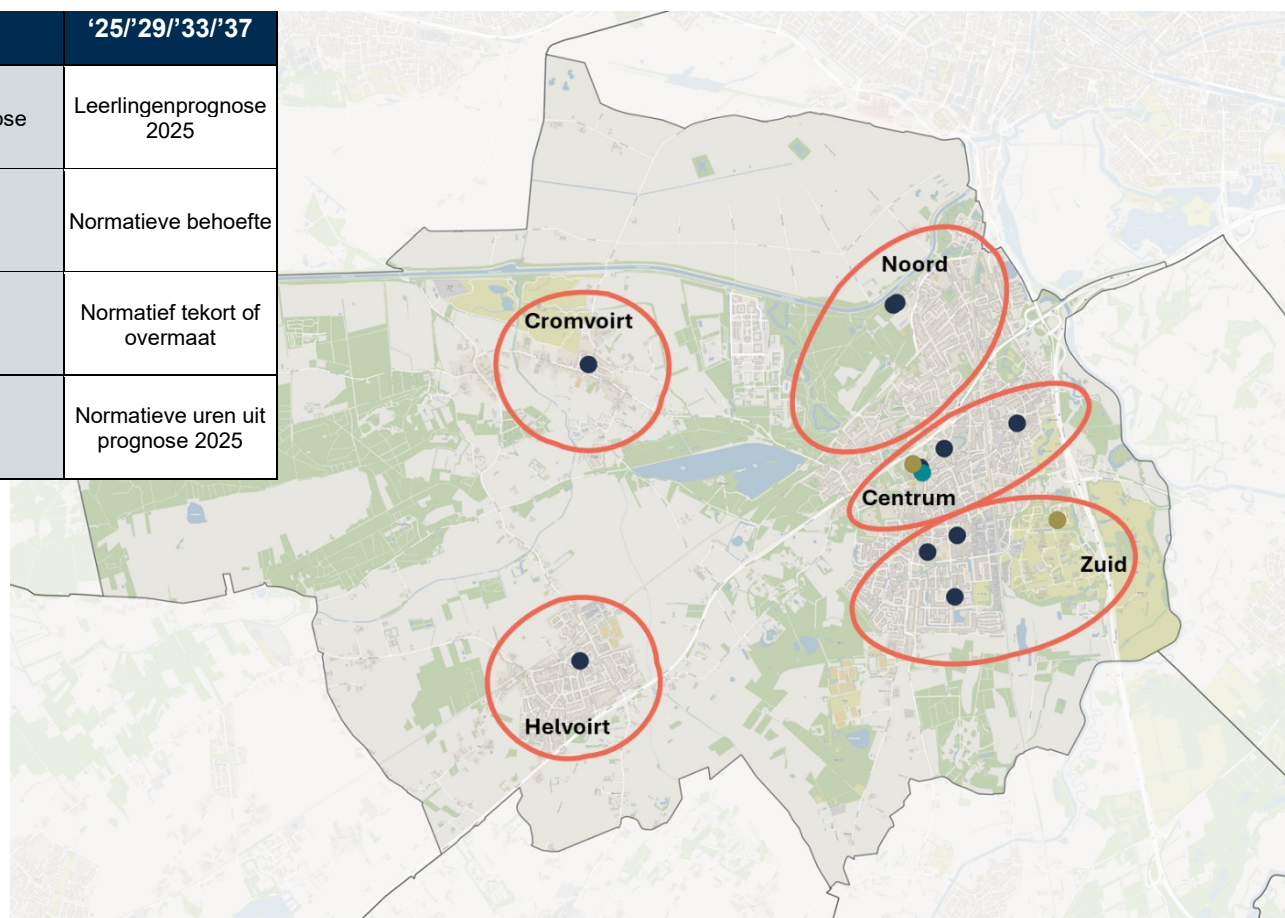
Figuur 4 Wijkaanduiding gemeente Vught (CBS-indeling)

5. Scenario's

Dit hoofdstuk borduurt verder op analyses uit het voorgaande hoofdstuk. Per kern/ deelgebied wordt bekeken wat de problematiek is en welke scenario's passend hiervoor voorzien zijn. De deelgebieden zijn in de kaart van figuur 5 weergegeven.

Voor elke school wordt middels een label alle gebouwinformatie weergegeven. In het onderstaande label is een toelichting op gegevens gezet.

Schoolnaam			'25/'29/'33/'37
Bouwjaar	Origineel bouwjaar, indien er een renovatie heeft plaats gevonden wordt dit aangegeven.	Leerlingenprognose	Leerlingenprognose 2025
bvo Onderwijs [m2]	Beschikbare oppervlak aan onderwijsmeters. De oppervlakte welke bestempeld zijn voor opvang zijn niet opgenomen in de hoeveelheid.	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	Normatieve behoefte
Gymzaal op kavel?	Hierbij wordt aangegeven of er een gymzaal in de directe nabijheid aanwezig is.	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	Normatief tekort of overmaat
KDV op kavel?	Indien kinderopvang op de kavel zit, wordt aangegeven of ze in eigen meters zitten of ruimte huren van het onderwijs.	Klokuren gym	Normatieve uren uit prognose 2025



Figuur 5 Deelgebieden IHP Vught

5.1. Cromvoirt

In Cromvoirt is een school aanwezig, namelijk **Basisschool De Leydraad** (Stichting Talents). Het gebouw is in 2017 gerealiseerd en heeft in 2022 een uitbreiding gehad van één lokaal. Naast de basisschool is in het gebouw een gymzaal en kinderopvangpartner aanwezig.

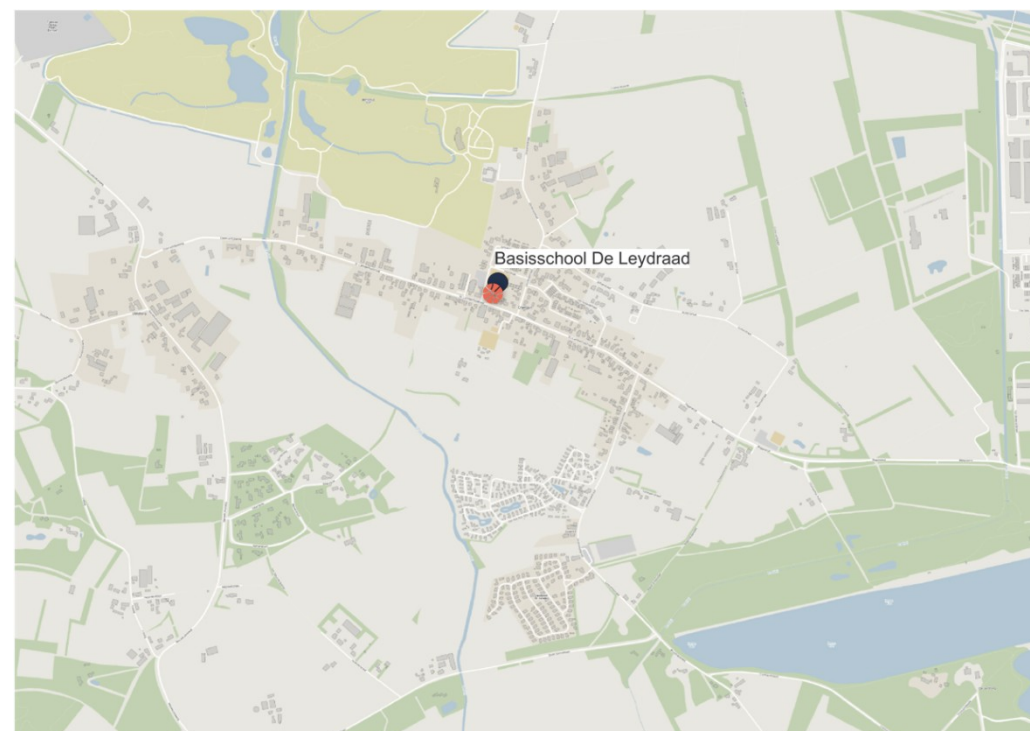
Kwalitatief is het gebouw goed. Echter is er wel een capaciteitsvraagstuk bij de school. Ondanks dat onlangs een uitbreiding is geweest, ontstaat er in de komende jaren een tekort. Het tekort komt in de eerste IHP termijn vooralsnog net niet boven de drempelwaarde voor uitbreiding uit (tekort groter dan 55 m2, conform verordening).

Scenario binnen IHP

In termijn 1 wordt rekening gehouden een reservering voor een permanente uitbreiding voor de Leydraad, aangezien actuele leerlingentellingen aantonen dat het ruimtetekort mogelijk in termijn I gaat ontstaan. Deze uitbreiding zal hoe dan ook worden toegekend wanneer blijkt dat het tekort op basis van in ieder geval twee nieuwe leerlingprognoses (gebaseerd op de oktobertellingen van 2025 en 2026) boven de drempelwaarde uitkomt.

Gemeente en schoolbestuur blijven de aantallen monitoren voor de Leydraad. Gemeente en schoolbestuur hebben afgesproken om na vaststelling van het IHP te verkennen hoe een mogelijke uitbreiding gerealiseerd kan worden, zodat het schoolbestuur na toekenning van de uitbreiding direct over kan gaan tot uitvoering.

Basisschool De Leydraad			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2017	Leerlingenprognose	114	115	114	118
bvo Onderwijs [m2]	725	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	773	778	773	794
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-48	-53	-48	-69
KDV op kavel?	Ja, in eigen meters	Klokuren gym	4,5	4,5	4,5	4,5



5.2. Helvoirt

In Helvoirt is een school aanwezig, namelijk **Basisschool Dr. Landman** (Cadans Primair). Het gebouw is in 2016 gerealiseerd. De school zit samen met andere partners in hetzelfde gebouw en maakt daarmee onderdeel uit van HelvoirThuis. Naast het onderwijs is ook een kinderopvangpartner en gymzaal in het gebouw aanwezig.

Kwalitatief is het gebouw goed. Het gebouw heeft voldoende capaciteit voor het leerlingenaantal (normatief). Echter wordt er inclusief onderwijs gegeven op de school waar het huidige gebouw niet op ingericht is. Er wordt met regelmaat gewerkt met kleine groepen. Dit vindt momenteel op de gangen plaats.

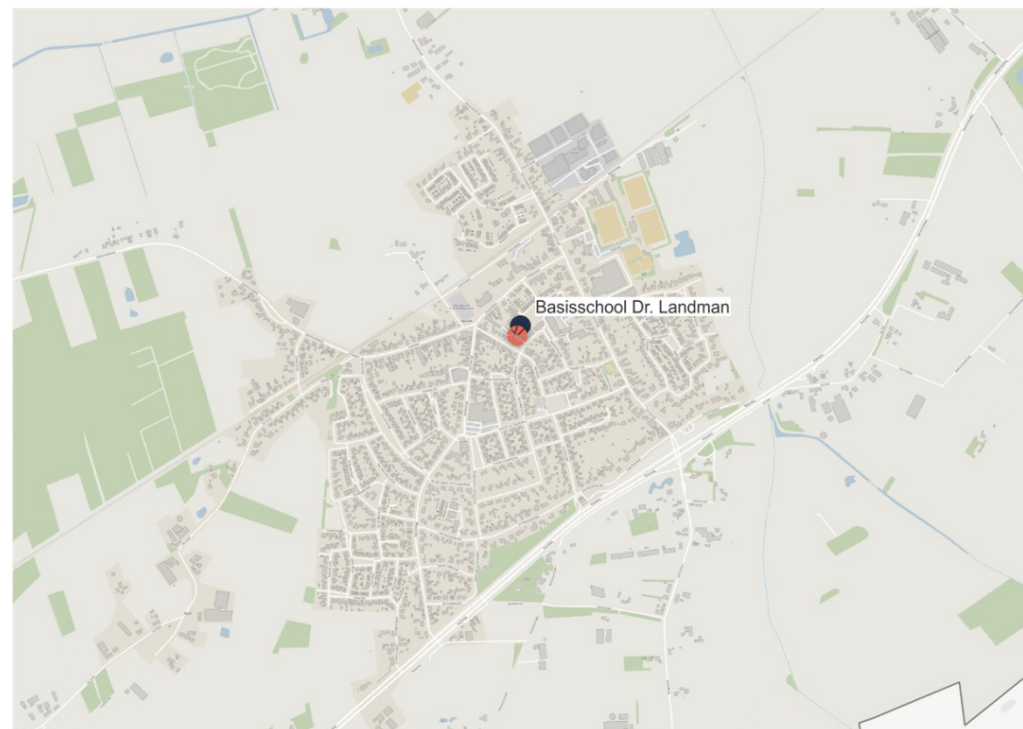
Op de Dr. Landmanschool wordt ook onderwijs gegeven aan nieuwkomers. In de nabijheid van de school is voor deze doelgroep een tijdelijke voorziening geplaatst. Van deze voorziening kan de school de komende drie jaar gebruik maken. Daarna dient de vergunning verlengd te worden en er extra budget toegekend te worden. De groep nieuwkomers is een groep die sterk fluctueert en lastig te voorspellen is. Op 1 oktober 2024 zaten er 20 leerlingen nieuwkomers op de Dr. Landman. Nadat de leerlingen het nieuwkomerstraject voltooid hebben, is het van belang dat er een spreiding ontstaat van de leerlingen. Deze leerlingen kunnen mogelijk ook doorstromen naar andere onderwijslocaties binnen de gemeente Vught of nabijgelegen gemeenten.

Scenario binnen IHP

De raad heeft voor de tijdelijke units voor het nieuwkomersonderwijs een budget beschikbaar gesteld voor 3 jaar. Het is mogelijk om de duur van deze tijdelijke voorziening te verlengen met 2 jaar. De groep nieuwkomers wordt gemonitord door gemeente en schoolbestuur. Gezien de fluctuaties bij deze doelgroepen wordt er gezocht naar een passende oplossing, ofwel een tijdelijke dan wel permanente voorziening.

Basisschool Dr. Landman			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2016	Leerlingenprognose*	352	366	351	352
bvo Onderwijs [m2]	2.051 (excl. tijdelijke hv.)	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.971	2.041	1.966	1.971
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	80	10	85	80
KDV op kavel?	Ja, in eigen meters	Klokuren gym	15,0	15,0	15,0	15,0

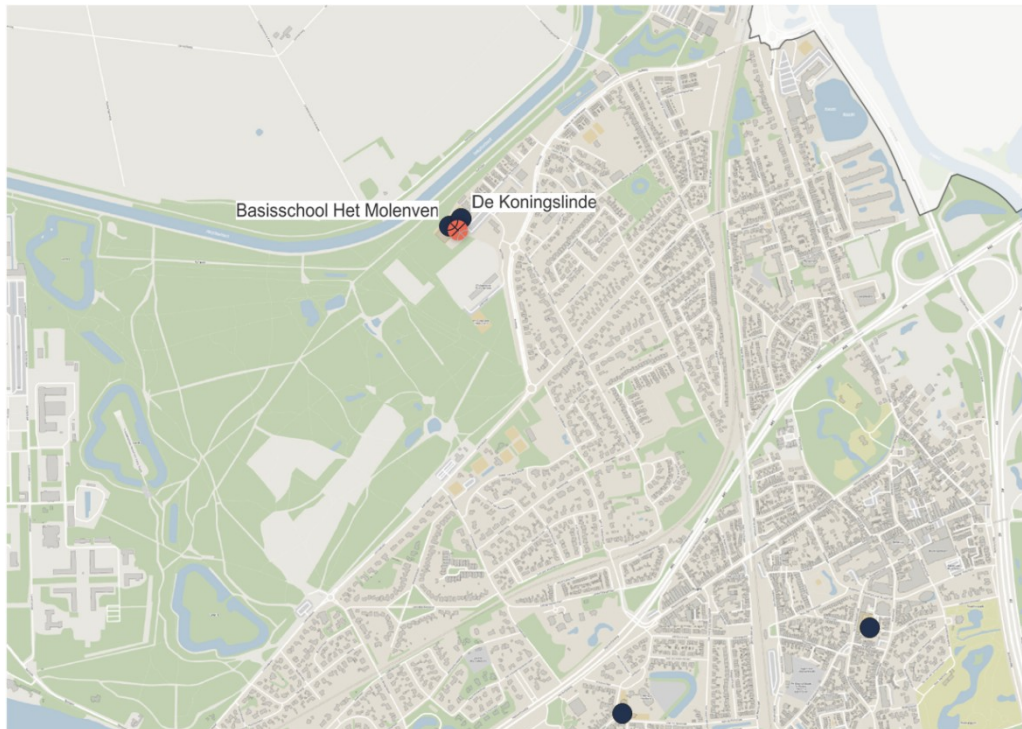
*excl. leerlingen nieuwkomersonderwijs



5.3. Vught Noord

In Vught Noord zijn twee basisscholen aanwezig namelijk **Basisschool Het Molenven** (Stichting Talentis) en **De Koningslinde** (Stroomm). Beide scholen zitten in hetzelfde gebouw genaamd Het Kwartier. Het gebouw is in 2014 gerealiseerd. Naast onderwijs is in het gebouw ook een sportzaal (op te delen in drie zaaldelen) en kinderopvangpartner aanwezig.

Kwalitatief is het gebouw goed, op enkele onderhoudszaken na welke in het regulier gebruikersoverleg behandeld worden. Echter is er wel een capaciteitsvraagstuk bij de school. Om deze reden zijn er tijdelijke units geplaatst bij de school voor de huisvesting van de Koningslinde. Echter is dit geen duurzame oplossing en is reeds besloten dat voor basisschool Het Molenven nieuwbouw elders in Vught Noord wordt gerealiseerd. De onderzoeken hiervoor zijn opgestart. Na de nieuwbouw van Het Molenven kunnen de tijdelijke units weggehaald worden en kan het Kwartier



functioneel aanpassen voor de Koningslinde. Bij het Kwartier is dan voldoende ruimte beschikbaar voor De Koningslinde.

Scenario binnen IHP

Binnen de looptijd van het IHP wordt de nieuwbouw van Het Molenven gerealiseerd, de tijdelijke units bij het Kwartier verwijderd en het Kwartier functioneel aangepast voor de Koningslinde.

Basisschool Het Molenven			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2014	Leerlingenprognose	245	240	235	243
bvo Onderwijs [m2]	1.699	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.432	1.407	1.382	1.422
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	267	292	317	277
KDV op kavel?	Ja	Klokuren gym	10,5	10,5	10,5	10,5
De Koningslinde			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2014	Leerlingenprognose	563	556	534	545
bvo Onderwijs [m2]	1.620 (excl. 630 m ² tijdelijke hv.)	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	3.032	2.997	2.886	2.941
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-1.412	-1.377	-1.266	-1.321
KDV op kavel?	Ja	Tekort ondervangen met tijdelijke huisvesting [m2]	- 782	- 747	- 636	- 691
		Klokuren gym	24,0	24,0	24,0	24,0

5.4. Vught Centrum

In het centrumgebied van Vught zijn meerdere scholen gevestigd, namelijk drie basisscholen, één middelbare school en één speciaal onderwijs school.

Primair onderwijs

In het centrumgebied zitten de basisscholen **De Springplank** (Stichting Talents), **OBS De Piramide** (Stroomm) en **De Schalm** (Stichting Talents).

- Basisschool De Springplank zit in een gebouw wat in 1911 gebouwd is. Het gebouw is tevens een gemeentelijk monument. In 2009 heeft het gebouw een renovatie/verbouw gehad. De renovatie kent een afschrijftermijn van 25 jaar binnen de gemeente. Financieel is het gebouw in 2034 afgeschreven. In het IHP wordt rekening gehouden met renovatie in termijn 3. Naast onderwijs is ook een peuteropvang in het gebouw gehuisvest. De kinderdagopvang wordt nabij de school verzorgd. Op het terrein is ook een gymzaal aanwezig. De gymzaal is in 2019 gebouwd.
- OBS De Piramide zit in een gebouw wat in 2001 gerealiseerd is. Normatief heeft de school een overschot. De overmaat wordt momenteel (deels) verhuurd aan een kinderopvangpartner, 248 m² bvo. Op de Piramide wordt naast regulier onderwijs ook onderwijs aan nieuwkomers gegeven, op 1 oktober 2024 waren dit 34 leerlingen. Na afronding van het nieuwkomersonderwijs stromen de leerlingen ofwel door naar de Piramide of naar andere basisscholen in Vught. Binnen het IHP is er voor de Piramide geen huisvestingsvraagstuk.
- Basisschool De Schalm zit in een gebouw wat in 1930 gerealiseerd is. Tussentijds zijn er aanpassingen aan het gebouw gedaan. Op het gebouw zit nog een boekwaarde, welke in 2040 totaal afgeschreven. Op de Schalm is echter wel een ruimtetekort aanwezig, welke op de korte termijn bij andere scholen opgevangen kan worden. Voor de Schalm worden daarom twee scenario's opgenomen in het IHP. In termijn 2 wordt een uitbreiding opgenomen en in termijn 4 vervangende nieuwbouw/renovatie. Het kan echter wenselijk zijn om bij de businesscase van de uitbreiding ook te verkennen wat de mogelijkheden zijn voor het gelijktijdig uitvoeren van de uitbreiding en vervangende nieuwbouw/renovatie.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Kentalis Talent is in het centrum gebied gehuisvest met twee scholen, namelijk voor Doven & Slechthorenden (D/SH) en voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor TOS doelgroep heeft Kentalis een leerlingenprognose afgegeven. Voor de D/SH doelgroep is het huidige leerlingenaantal als verwacht leerlingenaantal opgenomen. De scholen zitten beiden gehuisvest in hetzelfde gebouw. Het speciaal onderwijs heeft een regionale functie en daarmee een groot verzorgingsgebied.

Het gebouw van Kentalis is in 1992 gerealiseerd. Kentalis is voor een deel van het gebouw (4 lokalen) niet alleen juridisch maar ook economisch eigenaar. Met een gebouwelijke leeftijd van 30 jaar wordt binnen het voorliggende IHP rekening gehouden met renovatie/ nieuwbouw in termijn 3.

Op dit moment worden door de Kentalis en Stroomm samen met de gemeente Sint-Michielsgestel de mogelijkheden van gezamenlijke huisvesting van Kentalis Talent D/SH en basisschool De Bolster in een nieuw kindcentrum in Sint Michielsgestel onderzocht. Zodra hierover besluitvorming heeft plaatsgevonden, wordt het voorliggende IHP hierop aangepast.

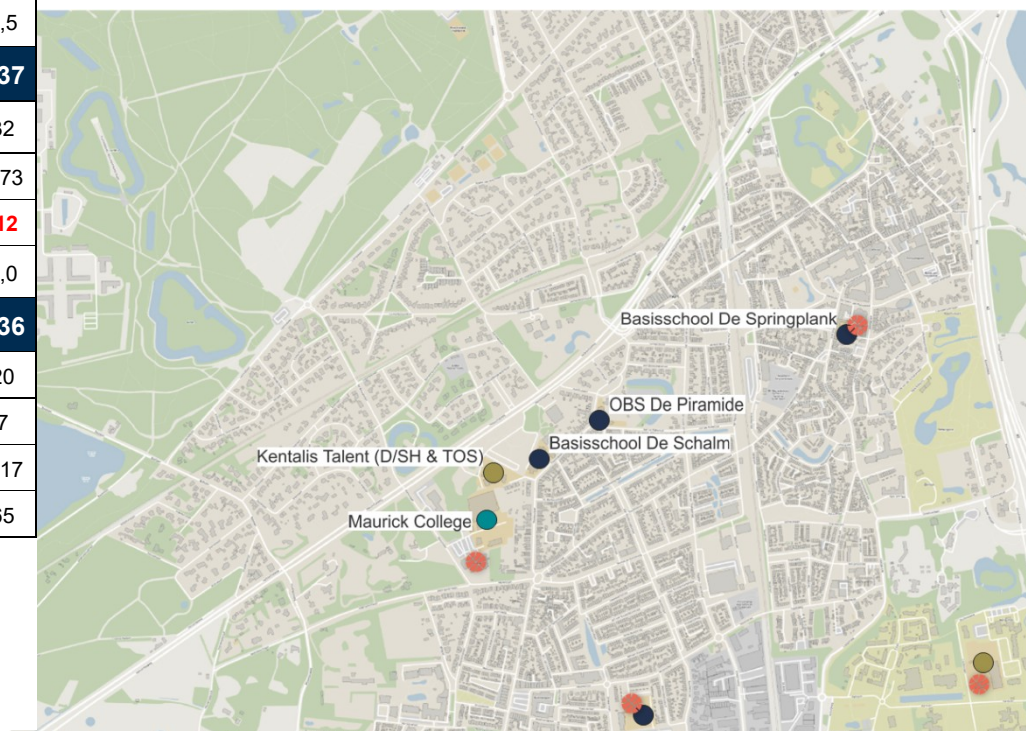
Voortgezet onderwijs

Het **Maurick College** voorziet in de gemeente Vught het VO. De school valt onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Gezien het schoolbestuur zelf verantwoordelijk is voor de huisvesting, wordt er binnen het IHP geen scenario opgenomen voor het Maurick College.

In de regio 's-Hertogenbosch wordt wel een groeiend leerlingenaantal verwacht. Momenteel kunnen de VO scholen in de regio het leerlingenaantal nog plaatsen. De afgelopen jaren zijn een aantal VO scholen gesloten, waardoor de druk op de locaties wordt vergroot. De rectoren en directeurs van de aanwezige scholen in de regio bespreken deze ontwikkelingen in het DOVO (directeurenoverleg).

Basisschool De Springplank			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	1911 (monument, renovatie 2009)	Leerlingenprognose	202	204	195	195
bvo Onderwijs [m2]	1.591	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.216	1.226	1.181	1.181
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	375	365	410	410
KDV op kavel?	Ja, in eigen meters	Klokuren gym	7,5	7,5	7,5	7,5
OBS De Piramide			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2001	Leerlingenprognose*	282	311	305	309
bvo Onderwijs [m2]	2.669	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.618	1.764	1.734	1.751
Gymzaal op kavel?	Nee	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	1.051	905	935	915
KDV op kavel?	Ja, in overmaat school (248 m ²)	Klokuren gym	12,0	13,5	13,5	13,5
Basisschool De Schalm			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	1930 (renovatie 2000)	Leerlingenprognose	410	427	422	432
bvo Onderwijs [m2]	2.261	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.262	2.348	2.323	2.373
Gymzaal op kavel?	Nee	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-1	-87	-62	-112
KDV op kavel?	Ja, in eigen meters	Klokuren gym	16,5	18,0	18,0	18,0
Kentalis Talent (TOS & D/SH)			2025	2028	2032	2036
Bouwjaar	1992	Leerlingenprognose TOS	78	100	110	120
		Leerlingenaantal D/SH	87	87	87	87
bvo Onderwijs [m2]	2.882	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.347	2.541	2.629	2.717
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	535	341	253	165
Maurick College			2025			
Bouwjaar	2001	Leerlingenprognose	1.995			
bvo Onderwijs [m2]	12.700	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	12.800			
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-100			

*excl. leerlingen nieuwkomersonderwijs



5.5. Vught Zuid

In het zuiden van Vught meerdere scholen gevestigd, namelijk drie basisscholen en één speciaal onderwijs school.

Primair onderwijs

In Vught Zuid zitten de basisscholen **De Lichtstraat** (Stroomm), **IKC De Avonturier** (Stichting Talentis) en **Misha de Vries** (Stichting Magnolia).

- De Lichtstraat zit in een gebouw wat in 2009 gerealiseerd is. Bij de Lichtstraat wordt een uitbreiding gerealiseerd voor het onderwijs (56 m² bvo), kinderopvang en gymzaal. Momenteel maakt de Lichtstraat nog gebruik van de gymzaal bij de oude Hertog van Brabantschool. Wanneer de uitbreiding gereed is bij de school, wordt de gymzaal van de Hertog van Brabantschool gesloopt. De besluitvorming over de uitbreiding heeft reeds plaatsgevonden. Binnen het IHP is er daarom voor de Lichtstraat geen aanvullende huisvestingsvraag.
- IKC De Avonturier zit in een gebouw wat in 2018 gerealiseerd is. In het gebouw is naast onderwijs ook een kinderdagopvang aanwezig. Naast de school is een jongerencentrum en sportzaal aanwezig waar de school gebruik van maakt. Op dit moment is er in het gebouw voldoende capaciteit aanwezig. Binnen het IHP is er voor de Avonturier geen huisvestingsvraagstuk.
- Misha de Vries zit in een gebouw wat in 1950 gebouwd is. In 1990 is er een renovatie uitgevoerd. Deze renovatie is inmiddels ruim 30 jaar geleden uitgevoerd. Bij de gemeente is er nog wel een financiële boekwaarde. Naast dat de kwaliteit van het gebouw verminderd begint te worden, biedt het gebouw ook weinig mogelijkheden tot uitbreiding van het leerlingenaantal. De school heeft momenteel niet de ruimte om verder te groeien. De school wenst daarnaast nauwer samen te gaan werken met een kinderopvangorganisatie. Momenteel heeft de school geen ruimte om dit in hun gebouw te faciliteren. Voor de Misha de Vries wordt binnen het IHP rekening gehouden met vervangende nieuwbouw in termijn 2.

(Voortgezet) speciaal onderwijs

Het **Zuiderbos** is een (voortgezet) speciaal onderwijs school voor kwetsbare leerlingen met een psychiatrische problematiek. De school biedt zowel speciaal als voortgezet speciaal onderwijs aan. Het huidige gebouw van Zuiderbos is in 2024 gebouwd en wordt als prettig gebouw ervaren.

Er zijn wel zorgen om de leerlingenaantallen in relatie tot de capaciteit. Het gebouw is gerealiseerd voor 355 leerlingen. De school heeft echter op dit moment 415 leerlingen. De school heeft momenteel nog tijdelijke huisvesting om alle leerlingen plek te bieden.

De gymzaal bij het Zuiderbos vraagt binnen de looptijd van het IHP nog om vervanging. Daarnaast maakt het Zuiderbos gebruik van de gymvoorziening van Reinier van Arkel. De verwachting is dat deze gymzaal op termijn niet meer ingezet kan worden voor het Zuiderbos. Er wordt rekening gehouden met de vervanging van beide gymzalen in het IHP.

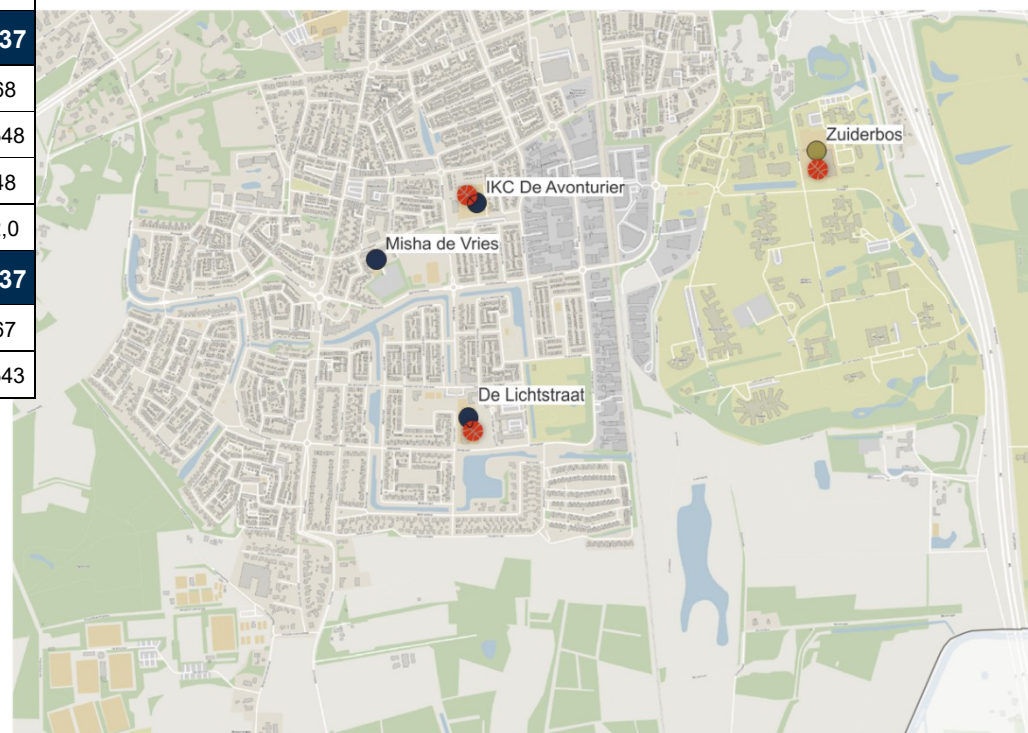
Maatschappelijk cluster binnen woningbouwontwikkeling Voorburg

In Voorburg wordt een grootschalige woningbouwontwikkeling gerealiseerd van ca. 900 woningen. De hoeveelheid woningen is in de leerlingenprognose opgenomen en daarmee vertaald naar leerlingen. De verwachte leerlingen zijn in de prognose separaat benaderd. Op de volgende pagina is het verwachte leerlingenaantal uit Voorburg opgenomen.

Vanuit de gemeente is in de planvorming van Voorburg ruimtelijk rekening gehouden met de ontwikkeling van een **maatschappelijk cluster** waar onder andere onderwijs, kinderopvang en sport worden gefaciliteerd. Echter is het nog een afweging of in Voorburg een nieuwe onderwijslocatie benodigd is. In termijn 1 van het IHP wordt een onderzoek uitgevoerd waarbij verschillende scenario's verkend worden. Momenteel worden aan de volgende scenario's gedacht:

1. Nieuwe school stichten en realiseren in Voorburg
2. Verplaatsing van school uit Vught naar Voorburg. Bij voorkeur is dit een school welke in termijn 2 of 3 voor renovatie/ nieuwbouw in het IHP is opgenomen.
3. Uitbreiden van de bestaande scholen in Vught om zo het leerlingenaantal uit Voorburg op te vangen.

IKC De Avonturier			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2018	Leerlingenprognose	373	393	389	396
bvo Onderwijs [m2]	2.415	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	2.076	2.177	2.157	2.192
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	339	238	258	223
KDV op kavel?	Ja	Klokuren gym	16,5	16,5	16,5	16,5
Misha de Vries			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	1950 (renovatie 1990)	Leerlingenprognose	86	101	100	101
bvo Onderwijs [m2]	647	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	633	708	703	708
Gymzaal op kavel?	Nee	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	14	-61	-56	-61
KDV op kavel?	Nee	Klokuren gym	3,0	4,5	4,5	4,5
IKC De Lichtstraat			2025	2029	2033	2037
Bouwjaar	2009	Leerlingenprognose	247	264	264	268
bvo Onderwijs [m2]	1.696	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	1.442	1.528	1.528	1.548
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	254	168	168	148
KDV op kavel?	Ja	Klokuren gym	10,5	10,5	10,5	12,0
School Voorburg			2025	2029	2033	2037
Opleverjaar van eerste woningen	2028	Leerlingenprognose	0	0	180	267
		Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	0	0	1.105	1.543
Zuiderbos			2025			
Bouwjaar	2024	Leerlingenprognose	415			
bvo Onderwijs [m2]	4.400 (excl. 680 m² tijdelijke hv.)	Ruimtebehoefte Onderwijs [m2]	5.161			
Gymzaal op kavel?	Ja	Tekort/overschot Onderwijs [m2]	-761			



5.6. Programmering IHP Vught

In de vorige paragrafen is per kern/ deelgebied omschreven welke maatregelen noodzakelijk zijn om het scholenlandschap in Vught toekomstbestendig te maken. De benoemde projecten zijn in het onderstaande figuur geprioriteerd en in tijd uitgezet.

Voor termijn 1 geldt naast de opgenomen projecten dat er ook een uitgebreid haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd dient te worden ten aanzien van de scholen uit termijn 2 en 3 en een mogelijke verplaatsing van een van deze scholen naar Voorburg. Door in termijn 1 dit onderzoek uit te voeren kan er een beter perspectief gemaakt worden naar gemeente en schoolbesturen. In termijn 2 is de Maatschappelijk cluster Voorburg opgenomen als project, dit project is afhankelijk van de uitkomsten uit het eerder genoemde haalbaarheidsonderzoek. Dit geldt ook voor de volgende scholen: Misha de Vries, De Schalm en Springplank.

Naast projecten en onderzoeken dient in elke termijn rekening gehouden te worden met de actualisatie van het IHP.

Tabel 9 Programmering IHP Vught

Schoolnaam / project	IHP Maatregel	IHP Termijn	Termijn 1 (2026 - 2029)	Termijn 2 (2030 - 2033)	Termijn 3 (2034 - 2037)	Termijn 4 (2038 - 2041)
Basisschool Het Molenvan	Nieuwbouw - lopend project	Termijn 1				
Basisschool De Leydraad	Uitbreiding (afh. van leerlingenontwikkeling)	Termijn 1				
Maatschappelijk cluster Voorburg	Haalbaarheidsonderzoek naar school in Voorburg	Termijn 1				
Integraal huisvestingsplan	Actualiseren					
Basisschool De Schalm	Uitbreiding	Termijn 2				
Misha de Vries	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. onderzoek Voorburg)	Termijn 2				
De Koningslinde	Verwijderen tijdelijke huisvesting & functioneel maken Kwartier	Termijn 2				
Gymzalen Zuiderbos	Vervangen gymzaal Zuiderbos en Reinier van Arkel	Termijn 2				
Maatschappelijke cluster Voorburg	Nieuwbouw (afh. onderzoek Voorburg)	Termijn 2				
Integraal huisvestingsplan	Actualiseren					
Kentalis Talent D/SH	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	Termijn 3				
Kentalis Talent TOS	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	Termijn 3				
Basisschool De Springplank	Renovatie (monument) (afh. onderzoek Voorburg)	Termijn 3				
Integraal huisvestingsplan	Actualiseren					
Basisschool De Schalm	Vervangende nieuwbouw/ renovatie (afh. onderzoek Voorburg en uitbreiding)	Termijn 4				
Integraal huisvestingsplan	Actualiseren					

6. Financiële vertaling

In dit hoofdstuk worden de beschreven scenario's voorzien van een financieel kader. Er wordt eerst ingegaan op het kwaliteitsniveau. Vervolgens wordt het financieel overzicht weergegeven.

6.1. Kwaliteit onderwijshuisvesting

Passend bij de ambitie, volgend uit de bouwstenen, vormen de onderstaande aspecten de kwaliteit waar gemeente en schoolbesturen naar streven voor onderwijshuisvesting:

- Wettelijk minimum (besluit bouwwerken leefomgeving (voorheen Bouwbesluit 2021, inclusief BENG).
- Marsh eisen: aanvullende eisen vanuit verzekering.
- Aanvullende kosten Energieneutraal (ENG) schoolgebouw
- Herindeelbaar gebouw: door niet-dragende wanden en ventilatie in verkeersruimten toe te passen zijn ruimtelijke- en functiewijzingen naar mogelijk.
- Gevelbeeld niveau welstand: toeslag om een bouwbesluit school ingepast te krijgen binnen de bestaande omgeving, waarbij rekening is gehouden met minimale eisen vanuit Welstand.
- Frisse Scholen: gemeente en schoolbesturen hebben verkend welke optimale prijs-kwaliteitverhouding er mogelijk is binnen het (landelijk) Programma van Eisen Frisse Scholen voor onderdelen zoals ventilatiecapaciteit, lichtinval, akoestiek en temperatuur. Dit draagt bij aan de gezondheid van de gebruikers (kinderen en docenten) binnen het gebouw. Uitgangspunt hierbij is het kader zoals opgenomen in bijlage I.
- Duurzaam bouwen: ten aanzien van duurzaam bouwen wordt rekening gehouden met een toeslag voor waterretentie (onder bestrating) en toeslag ecologie/natuurinclusiviteit. Deze aspecten volgen uit het gemeentelijk beleid.
- Toeslag speciaal onderwijs (doelgroep D/SH en TOS): voor de doelgroepen van het speciaal onderwijs is een toeslag voor akoestiek en toegankelijkheid opgenomen.

De bovengenoemde kwaliteitsuitgangspunten vormen de basis voor elk schoolgebouw en daarmee de onderbouwing voor de budgetbepaling. Het Kwaliteitskader van Ruimte OK kan worden gebruikt als leidraad voor het ontwerpteam. Toevoegingen uit dit kader leiden niet tot een hoger kengetal.

6.2. Kosten

De bepaling van de kwaliteitsuitgangspunten leidt tot indicatieve investeringsbedragen per m² bruto vloeroppervlakte (bvo). Met behulp van de kostenconfiguratoren van HEVO zijn de geldende investeringsniveaus per vierkante meter bepaald. Deze methodiek maakt onderscheid naar type onderwijs (PO/VO/(V)SO) en gebouw grootte (aantal leerlingen). De ervaring leert dat het kostenkengetal van een kleine school hoger ligt dan van een grote school (schaalvoordelen en aantal bouwlagen; compact bouwen). De kostenconfigurator is een actueel rekenmodel dat rekening houdt met de verschillende wet- en regelgevingen binnen de onderwijshuisvesting en ambities binnen het IHP. Deze investeringsniveaus sluiten aan bij de in paragraaf 6.1. omschreven kwaliteit. De investeringsniveaus zijn weergegeven in de tabellen 10 en 11.

Tabel 10 Kostenkengetal nieuwbouw voor PO, inclusief btw, prijspeil 1 januari 2025

	Primair Onderwijs			
<i>Aantal leerlingen</i>	100	200	300	400
<i>Uitgangspunt bouwlagen</i>	1	1	2	2
<i>Norm bvo [m2]</i>	703	1206	1709	2212

Onderdeel	Basiskwaliteit			
	<i>Kosten per vierkante meter</i>			
Wettelijk minimum (BBL, incl. BENG)	€ 3.312	€ 3.125	€ 2.835	€ 2.786
Marsh eisen	€ 33	€ 33	€ 33	€ 33
Energieprestatie ENG	€ 131	€ 130	€ 109	€ 107
Herindeelbaar gebouw	€ 175	€ 173	€ 173	€ 173
Gevelbeeld niveau welstand	€ 108	€ 96	€ 103	€ 97
Duurzaam bouwen	€ 54	€ 61	€ 46	€ 38
Frisse Scholen kader Gemeente Vught	€ 383	€ 365	€ 337	€ 331
Kosten per vierkante meter	€ 4.196	€ 3.983	€ 3.636	€ 3.565

Tabel 11 Kostenkengetal nieuwbouw voor (V)SO, inclusief btw, prijspeil 1 januari 2025

	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs			
Onderwijssector	(V)SO	(V)SO	VSO	VSO
Aantal leerlingen	100	200	200	200
Uitgangspunt bouwlagen	1	1	2	2
Norm bvo [m2]	1250	1750	2810	3470

Onderdeel	Basiskwaliteit			
	Kosten per vierkante meter			
Wettelijk minimum (BBL, incl. BENG)	€ 3.118	€ 3.059	€ 2.773	€ 2.733
Marsh eisen	€ 33	€ 33	€ 33	€ 33
Energieprestatie ENG	€ 129	€ 129	€ 112	€ 110
Herindeelbaar gebouw	€ 175	€ 174	€ 174	€ 173
Gewelbeeld niveau welstand	€ 107	€ 102	€ 105	€ 102
Duurzaam bouwen	€ 35	€ 28	€ 32	€ 28
Frisse Scholen kader Gemeente Vught	€ 382	€ 363	€ 328	€ 326
Toeslag speciaal onderwijs (doelgroep D/SH en TOS)	€ 42	€ 42	€ 80	€ 73
Kosten per vierkante meter	€ 4.021	€ 3.930	€ 3.637	€ 3.578

6.3. Financiële Uitgangspunten

De overzichten op de volgende pagina's tonen de investeringskosten. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

1. De kostenconfigurator is gehanteerd voor het bepalen van de investeringskosten inclusief btw en prijspeil 1 januari 2025. Periodieke indexatie op basis van BDB-index als basis voor de financiële vertaling van dit IHP is noodzakelijk. Het prijsniveau is gebaseerd op de regio 's-Hertogenbosch. Risico's ten aanzien van de bouwkosten zijn ook te vinden in de algemene prijsontwikkeling van bouwprojecten in Nederland en de regio. De kostenconfigurator gaat uit van normale marktomstandigheden voor wat betreft beschikbaarheid van materialen en inschrijvingen van aannemers bij projecten.
2. In de investeringskosten zijn ook diverse honoraria en vaste aanvullende kosten opgenomen. Daarbij is rekening gehouden met de volgende kosten: honoraria (voor ontwerpteamleden (architect, installatieadviseur, constructeur, bouwfysicus

en projectmanager (niet voor interne projectleider gemeente), aansluitkosten, heffingen, verzekeringen, beperkte risicoverrekening en onvoorzien. De aanvullende kosten zijn gebaseerd op een eenvoudig gebouw met een compacte gebouwvorm en een daarbij passende voorbereidings- en uitvoeringsplanning.

3. Bijkomende kosten die locatie gebonden zijn, of anderszins niet vallen onder de bouwkosten en bijkomende kosten voor de realisatie van een schoolgebouw, zijn niet opgenomen in de kengetallen. Per project komen er nog diverse kosten bij, welke sterk kunnen verschillen. De kosten waarmee rekening moet worden gehouden, zijn onder andere kosten voor tijdelijke huisvesting, grondkosten, locatie gebonden kosten, kosten voor bouwrijp maken, sloopkosten en asbestsanering, interne kosten voor gemeente/schoolbestuur bijvoorbeeld voor adviezen of projectbegeleiding, kosten voor organisatorische ondersteuning, voorfinanciering kinderopvang, inrichtingskosten (losse inrichting) en verhuiskosten. Ook financieringskosten zoals rentekosten, startkosten of faseringskosten zijn niet opgenomen. Deze kosten kunnen hoog oplopen, zeker als tijdelijke huisvesting benodigd is. Gemiddeld gezien betreft het op een totaal programma van een gemeente (dus over alle schoolgebouwen berekend) 20% van de investeringskosten uit het IHP. Het kan echter zijn dat voor het ene schoolgebouw slechts 10% nodig is en het volgende schoolgebouw 50% aan extra kosten met zich meebrengt. Dit is met name afhankelijk van de noodzaak tot tijdelijke huisvesting. De bijkomende kosten zijn in dit IHP geschat op 20% per project. Per project worden deze na het IHP nader gespecificeerd en onderbouwd in de haalbaarheidsonderzoeken.
4. Er is voor de ruimtebehoefte bij de doorrekening van de investeringskosten uitgegaan van het geprognosticeerde leerlingenaantal in 2040 (over 15 jaar) op basis van de leerlingentelling 1 oktober 2024. In de haalbaarheidsonderzoeken wordt het leerlingenaantal nogmaals herijkt en vastgesteld.
5. Binnen de financiële vertaling zijn de verwachte indicatieve investeringskosten per periode van 4 jaar opgenomen (0-4 jaar, 5-8 jaar, 9-12 jaar en 13-16 jaar). Voor een aantal projecten kan nu al voorzien worden dat haalbaarheidsonderzoeken nodig zullen zijn. De kosten voor deze onderzoeken zijn in het IHP buiten beschouwing gelaten.

6. Vooralsnog is voor de investeringskosten voor iedere vernieuwings- en uitbreidingsopgave uitgegaan van nieuwbouw. In de haalbaarheidsonderzoeken zal de afweging tussen (ver)nieuwbouw en renovatie plaatsvinden en worden de daadwerkelijke kosten in beeld gebracht. Voor De springplank wordt uitgegaan van renovatie (monument) en vooralsnog gerekend met de kosten voor nieuwbouw.
7. Er wordt bij de projecten gewerkt met een voorbereidings- en investeringskrediet. Het voorbereidingskrediet wordt gebaseerd op een 5% van de geraamde investeringskosten (conform verordening). Nadat het definitieve bedrag van de bekostiging is vastgesteld, wordt bij het beschikbaar stellen van de vergoeding het al beschikbaar gestelde voorbereidingskrediet in mindering gebracht op het bedrag van de vastgestelde bekostiging.
8. Het streven is om projecten te realiseren in de termijn waarin de projecten zijn genoemd. Indien er op projectniveau vertraging ontstaat in een of meerdere projecten, blijft het mogelijk om andere projecten parallel op te pakken.

6.4. Overzicht investeringskosten Onderwijs

In tabel 12 worden indicatieve investeringskosten inclusief btw prijspeil 1 januari 2025 (per termijn) weergegeven. Voor de projecten is aangegeven in welke termijn ze uitgevoerd worden op basis van de mate van gebouwelijke dan wel ruimtelijke urgentie. Voor basisschool het Molenven geldt dat het budget hiervan reeds beschikt is.

6.5. Overzicht voorfinanciering Kinderopvang

Daar waar nieuwbouwprojecten gerealiseerd worden, geldt dat verkend wordt of er kinderopvang nodig en/of wenselijk is. Om de vierkante meters voor kinderopvang te realiseren kunnen verschillende financieringsvormen worden toegepast. Indien de gemeente een voorfinanciering doet ten behoeve van de kinderopvang, geldt dat deze middels een kostenprijsdekkende huur wordt terugverdiend. De kostenprijsdekkende huur wordt bepaald over de metrages ten behoeve van de kinderopvang. Naast een voorfinanciering vanuit de gemeente geldt dat het ook mogelijk is dat een kinderopvangorganisatie zelf investeert in haar huisvesting. De kosten voor kinderopvang worden in een businesscase inzichtelijk gemaakt.

Tabel 12 Overzicht investeringskosten IHP Vught (prijspeil 1 januari 2025, incl. btw)

	School	Gebouwmaatregel	Omvang [m2 bvo o.b.v. behoefte in 2040]	Kengetal IHP kwaliteit [per m2 bvo]	Stichtingskosten (IHP kwaliteit)	Bijkomende kosten [20%]	Totale kosten
Termijn 1 2026 - 2029	Basisschool Het Molenven	Nieuwbouw - krediet reeds beschikt en daarmee budget buiten beschouwing gelaten					
	Basisschool De Leydraad	Uitbreiding - afh. van leerlingenontwikkeling	60	€ 4.196,00	€ 252.000	€ 50.000	€ 302.000
Termijn 2 2030 - 2033	Basisschool De Schalm	Uitbreiding	157	€ 4.196,00	€ 659.000	€ 132.000	€ 791.000
	Misha de Vries	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	723	€ 4.196,00	€ 3.034.000	€ 607.000	€ 3.641.000
	De Koningslinde	Functionele aanpassingen					P.M.
	Gymzalen Zuiderbos	Vervangen gymzaal Zuiderbos & Reinier van Arkel (2 gymzalen)	n.v.t.		€ 3.600.000	€ 720.000	€ 4.320.000
	Maatschappelijk cluster Voorburg	Nieuwbouw (school 200 leerlingen)	1206	€ 3.983,00	€ 4.803.000	€ 961.000	€ 5.764.000
Termijn 3 2034 - 2037	Basisschool De Springplank	Renovatie (monument)	1206	€ 3.983,00	€ 4.803.000	€ 961.000	€ 5.764.000
	Kentalis Talent TOS	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	1516	€ 4.021,00	€ 6.096.000	€ 1.219.000	€ 7.315.000
	Kentalis Talent D/SH	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	1201	€ 4.021,00	€ 4.829.000	€ 966.000	€ 5.795.000
Termijn 4 2038 - 2041	Basisschool De Schalm	Vervangende nieuwbouw/ renovatie	2261	€ 3.565,00	€ 8.060.000	€ 1.612.000	€ 9.672.000
Totaal					€ 36.136.000	€ 7.228.000	€ 43.364.000

7. Vervolg IHP

Bij de uitvoering van het IHP dient rekening gehouden te worden met een aantal processtappen en uitgangspunten.

7.1. Opstellen uitvoeringsagenda

Na vaststelling van het IHP starten gemeente en schoolbesturen met het opstellen van een uitvoeringsagenda. Dit programma bestaat uit drie hoofdonderdelen:

1. Afspraken programmaniveau: afspraken die gelden voor het gehele programma, ofwel voor alle projecten als genoemd in de eerste termijn (0 tot 5 jaar). Deze afspraken gaan over (1) het inrichten van een organisatie voor het realiseren van het uitvoeringsprogramma (2) het ontwikkelen van een financiële werkwijze voor uniformiteit tussen projecten en (3) het maken van samenwerkingsafspraken.
2. Afspraken projectniveau: er wordt een planning gemaakt voor de volgorde van projecten. Denk aan beschikbare locaties, tijdelijke huisvesting en het bundelen van projecten op onderdelen zoals Technische en Ruimtelijk Functionele programma's van eisen.
3. IKC afspraken: om uniformiteit te creëren worden gezamenlijk afspraken rondom IKC-vorming, medegebruik en verhuur gemaakt. In dit gedeelte van de uitvoeringsagenda kunnen onder andere capaciteitsafspraken en huurprijzen opgenomen worden.

Daarnaast is het mogelijk om bij het opstellen van de uitvoeringsagenda andere thema's ook nader uit te werken, bijvoorbeeld voor het nieuwkomersonderwijs en/of inclusief onderwijs.

7.2. Opstellen Haalbaarheidsonderzoeken

Wanneer de uitvoeringsagenda is vastgesteld, kan worden gestart met de haalbaarheidsonderzoeken van de opgenomen projecten. In de haalbaarheidsonderzoeken worden projecten geconcretiseerd en geactualiseerd. Dit is de fase voordat een project wordt opgestart. Optioneel kan er voor worden gekozen om de haalbaarheidsonderzoeken onderdeel te maken van het uitvoeringsprogramma,

zodat de afspraken projectniveau (zie punt 2 van par. 7.1.) verder geconcretiseerd kunnen worden.

De haalbaarheidsonderzoeken hebben o.a. als doel om:

- Locatiekeuze te maken;
- Een keuze te maken tussen verschillende bouwmaatregelen nieuwbouw, vernieuwbouw of renovatie;
- De definitieve leerlingenaantallen per project te bepalen;
- De totale kosten verder te specificeren (met name voor de bijkomende kosten);
- De verbinding te leggen met doelgroepen als kinderopvang, overige maatschappelijke partners en eventueel docenten, leerlingen, ouders, bedrijven, de wijk etc.

Zoals omschreven in de bouwsteen Regie wordt het haalbaarheidsonderzoek ter goedkeuring aan de gemeenteraad voorgelegd. Daarna kan de bouwheer uitvoering geven aan het project (definitie-, ontwerp- en realisatiefase).

7.3. Disclaimer

Dit IHP is opgesteld onder de wet- en regelgeving zoals deze geldt op het moment van het opstellen daarvan. Echter, wet- en regelgeving is onderhevig aan voortschrijdend inzicht; zo ook de wetgeving met betrekking tot het huisvestingsstelsel voor het funderend onderwijs in Nederland. Bij (substantiële) wijzigingen van bijvoorbeeld het genoemde stelsel, de Algemene Uitkeringen van het gemeentefonds, de wijze van bepalen van normbedragen, wijzigingen ten aanzien van besluit bouwwerken leefomgeving, energie-akkoorden of enig andere substantiële ontwikkeling, kan het nodig zijn om dit IHP (op onderdelen) aan te passen aan de dan geldende realiteit en mogelijkheden.

Bijlage I: Frisse Scholen kader gemeente Vught

Voor de verdere toelichting op de Frisse Scholen thema's en eisen voor de klassen wordt verwezen naar:

Programma van Eisen Frisse Scholen 2021

<https://www.rvo.nl/sites/default/files/2021/06/PvE-Frisse-Scholen-2021.pdf>

Energie	Kwaliteitskader HEVO	Verklaring keuze
Energieprestatie	Klasse B met ENG	Vanuit klimaatdoelstelling / CO2; Energieprestatie: BENG 2=0 en BENG 3=100%.
Lucht		
Luchtverversing	Klasse B	
Spuiventilatie	Klasse C	Zorgen voor ontwerprijheid, met uitleg vanuit ontwerpteam waarom klasse B niet mogelijk is. Afwijkingen per ruimte is mogelijk.
Ruimtevolume	Klasse B + vrije hoogte 3m	In ontwerp rekening houden met vrije hoogte van 3 m1 en daarmee compacte inpassing van het speellokaal.
Kwaliteit van de toevoerlucht	Klasse B	Extra aandacht voor afvalstoffen en virussen
Fijnstof	Klasse B	Let op bij locatiekeuze nieuwbouw, anders aanvullende locatie specifieke kosten.
Emissies van materialen	Klasse B=A	Vanuit gezondheid bewust gekozen voor een hogere klasse.
Emissies van apparatuur	Klasse A	Indien er sprake is van schadelijke uitstoot van de apparatuur
Schoonmaakbaarheid	Klasse C=B=A	zie ook rapport 'Naar een schone school' van VSR&OSB
Tabaksrook	Klasse C=B=A	
Toiletten	Klasse C	bij PO kan aandacht voor jongste kinderen wenselijk zijn
Legionella	Klasse C=B=A	
Temperatuur		
Operatieve temperatuur winter	Klasse B	
Operatieve temperatuur zomer	Klasse B	
Individuele beïnvloeding	Klasse C=B	Verkennen van de mogelijkheden voor een decentrale installatie
Ventilatieve koeling	Bouwbesluit	
Tocht	Klasse C	
Lokaal thermisch comfort	Klasse C	
Licht		
Kunstlicht	Klasse B + 400 lux	schakeling obv aanwezigheid & daglichtregeling
Daglicht	Klasse C	
Helderheidswering	Klasse B	
Individuele beïnvloeding	Klasse C	
Geluid		
Geluidswering van de gevel	Klasse C=B	bij grenzend aan spoor of hoofdontsluitingsweg uitgaan van Klasse A.
Installatiegeluid	Klasse B + A in lokalen	33dB alleen in groepsruimte
Ruimteakoestiek	Klasse B	Geen akoestisch materiaal op de wanden
	Klasse B + A in lokalen	Specifiek voor SO cluster 1 en 2 is toeslag van 10 euro/m2 gerekend. Uitgaande van klasse A alleen in groepsruimte
Luchtgeluidisolatie	Klasse C=B	
Contactgeluidisolatie	Klasse C=B	
Kwaliteitsborging		
Energie	Klasse C	
Lucht	Klasse C=B	
Temperatuur	Klasse C=B	
Licht	Klasse C=B=A	
Geluid	Klasse C=B=A	

Bijlage II: Wettelijke en beleidskaders

Deze bijlage gaat in op de beleidskaders die gelden voor het IHP: de wettelijke taak van gemeente en schoolbesturen op het gebied van onderwijshuisvesting en relevante ontwikkelingen.

Zorgplicht

Gemeenten hebben op het gebied van onderwijshuisvesting de zogeheten zorgplicht. De onderwijswetgeving stelt dat een gemeente dient te voorzien in voldoende en adequate huisvesting voor het primair onderwijs (PO), (voortgezet) speciaal onderwijs ((V)SO) en voortgezet onderwijs (VO). De voorzieningen in de huisvesting waarvoor de gemeente verantwoordelijk is zijn vastgelegd in de wetgeving. Daarbij gaat het onder andere om (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding en herstel van constructiefouten. Het onderhoud (binnen- en buitenkant) en de exploitatie van schoolgebouwen is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Renovatie is (vooralsnog) niet wettelijk geregeld. Hetzelfde geldt voor vernieuwbouw.

Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs

De uitvoering van de zorgplicht wordt geregeld via een juridisch instrument, de verordening. Op grond van de Gemeentewet (artikel 149), de Wet op het primair onderwijs (artikel 102), de Wet op de expertisecentra (artikel 100) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 76) is de gemeenteraad verplicht bij verordening een regeling vast te stellen. De verordening bevat de basis van het onderwijshuisvestingsbeleid en regelt uitgangspunten voor onder andere de voorzieningen die schoolbesturen jaarlijks kunnen aanvragen bij een gemeente, criteria voor het toetsen van deze aanvragen en procedurele afspraken.

Eigendom

Schoolbesturen hebben het (juridisch) eigendom van een schoolgebouw met de daarbij behorende ondergrond. Dit houdt in dat een schoolbestuur als eigenaar van een schoolgebouw en ondergrond juridisch aansprakelijk is. Wanneer een schoolbestuur geen gebruik meer maakt van het gebouw valt het gebouw om niet terug in het juridisch eigendom van de gemeente. De reden hiervoor is dat de gemeente het gebouw en de ondergrond heeft bekostigd. De gemeente heeft dus het economisch claimrecht. Schoolbesturen kunnen vanwege hun positie een gedeelte van het gebouw in

medegebruik (voor andere culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden) geven aan instellingen die uit de openbare kas worden bekostigd met een ideëel doel. Verhuren is mogelijk als de gemeente daar, met inachtneming van de verordening, voorafgaand toestemming voor geeft.

Kinderopvang

Op 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk in werking getreden. Daarbij zijn kinderopvang en peuterspeelzalen geharmoniseerd, waardoor men tegenwoordig spreekt van peuteropvang. Voor de peuteropvang is daarbij een landelijk kwaliteitskader ingevoerd dat grotendeels gelijk is aan de kinderopvang. De GGD is aangesteld als toezichthouder op de kwaliteit voor zowel de kinderopvang als peuterspeelzalen. Daarnaast is er met de invoering van de Wet OKE voor gemeenten een verplichting gekomen om voldoende aanbod vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) te realiseren, waarbij de financiële drempels voor ouders van doelgroepkinderen zo laag mogelijk moeten zijn.

Huidig stelsel

De huidige rolverdeling (waarbij gemeenten verantwoordelijk zijn voor nieuwbouw en schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor onderhoud, aanpassing en exploitatie) vertoont tekortkomingen. Het stelsel biedt beide partijen theoretisch de mogelijkheid om de eigen uitgaven te beperken. Gemeenten kunnen eigen uitgaven beperken door relatief goedkope gebouwen neer te zetten, met als gevolg hoge onderhouds- en exploitatiekosten. Schoolbesturen kunnen de eigen uitgaven beperken door weinig te investeren in onderhoud en eerder nieuwbouw aan te vragen bij de gemeente. Daarbij komt dat een aantal zaken, zoals bekostiging als gevolg van aangescherpte eisen in het Bouwbesluit en maatschappelijk wenselijke voorzieningen waaronder op het gebied van duurzaamheid, en de voorziening renovatie/vernieuwbouw niet geregeld zijn.

Wetsvoorstel stelselwijziging

Op 15 december 2016 hebben de PO-raad, de VO-raad en de VNG een gezamenlijk voorstel gestuurd aan toenmalig staatssecretaris Sander Dekker om de tekortkomingen in het huidige stelsel voor onderwijshuisvesting op te lossen. Het uitgangspunt van dit voorstel is dat gemeenten en schoolbesturen een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor de (kwaliteit van de) huisvesting van scholen. Op 9 mei 2018 is het verder uitgewerkte voorstel gepubliceerd door PO-raad, VO-raad en VNG. Het wetsvoorstel is

in behandeling en de verwachting is dat het voorstel in 2026 wordt vastgesteld en in werking treedt. Parallel daaraan is de VNG begonnen met de actualisatie van de model verordening. Daarnaast zet het ministerie van OCW zich samen met de PO-Raad, VO-raad en de VNG in voor het realiseren van kwalitatief goede onderwijshuisvesting. Met het Programma Onderwijshuisvesting wordt er een integrale aanpak ontwikkeld, waarmee de versnelling en kwalitatieve verbetering van de (verouderde) huisvestingsvoorraad gerealiseerd kan worden.

Het voorstel pleit voor aanpassing van het stelsel om een aantal van de geconstateerde tekortkomingen op te heffen. Daarbij worden de nadelen van de scheiding van de financiële middelen zoveel mogelijk opgeheven. Gemeenten en schoolbesturen komen in een meer gelijkwaardige positie ten opzichte van elkaar. Belangrijke elementen uit het voorstel zijn:

- a. De in de wet beschreven jaarcyclus voor aanvragen onderwijshuisvesting wordt vervangen door een langere periode, waarin gemeenten na overleg met betrokken schoolbesturen het huisvestingsbeleid en het investeringsprogramma voor een periode van 4 jaar vastleggen in een meerjarenprogramma (IHP), met een doorkijk tot ten minste het 16^e jaar.
- b. De mogelijkheid om renovatie als volwaardig alternatief voor vervangende nieuwbouw in te kunnen zetten. Renovatie moet worden opgenomen als voorziening in de wet. Renovatie dient daarbij te leiden tot een startsituatie (of startconditie) die in functioneel en kwalitatief opzicht gelijkwaardig is aan nieuwbouw en gericht is op levensduurverlenging van ten minste 25 jaar.
- c. Het investeringsverbod voor het PO en (V)SO wordt zodanig aangepast dat het overeenkomt met de betreffende bepalingen uit de Wet op het voortgezet onderwijs. PO- en (V)SO-besturen krijgen daarmee de mogelijkheid om in huisvesting te investeren.
- d. De concretisering van het Huisvestingsvoorstel van de sectorraden en de VNG gaat uit van het handhaven van de huidige financieringsstromen. Aanvullend kan de versoepeling van het investeringsverbod leiden tot een gezamenlijke financiering die de kwaliteit van onderwijshuisvesting kan vergroten dan wel het moment van investeren kan vervroegen.

Vooruitlopend op de kaders van de vigerende wetgeving streeft de gemeente ernaar mee te gaan met deze ontwikkeling.

Colofon

Uitgave: HEVO B.V.
Datum: 2 oktober 2025

Contact

Statenlaan 8 Burg. Roelenweg 40
5223 LA 's-Hertogenbosch 8021 EW Zwolle

T 073 - 6 409 409 T 038 - 4 258 101
info@hevo.nl

www.hevo.nl

Niets uit deze uitgave mag zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van HEVO B.V. worden gekopieerd, noch aan derden ter inzage worden gegeven.