

Plan Nationaal Programma Onderwijs Olst-Wijhe en Raalte

Oktober 2022



1. Inleiding

In juni 2021 heeft het rijk in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NP Onderwijs) extra middelen verstrekt aan gemeenten om interventies te kunnen inzetten die zorgen voor herstel van corona-gerelateerde vertragingen. Het gaat daarbij om de brede ontwikkeling van leerlingen, dus om de cognitieve vertragingen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. Het NP Onderwijs richt zich in principe op alle leerlingen, maar er is extra aandacht voor specifieke doelgroepen nodig, om daarmee de oplopende kansenongelijkheid als gevolg van corona, tegen te gaan en ongedaan te maken. Het is daarnaast wenselijk dat de uitvoering van het programma ook een duurzaam effect heeft en de kennis over effectieve interventies vergroot.

Samenvattend zijn de maatschappelijke doelen van het NP Onderwijs:

1. Herstel van de corona-gerelateerde vertraging in de leergroei en ontwikkeling van leerlingen (cognitief, sociaal-emotioneel, welbevinden)
2. Herstel van de corona-gerelateerde toegenomen kansenongelijkheid
3. Steviger basis voor goed onderwijs (duurzaam leereffect)

Deze doelen van het programma zijn het vertrekpunt voor dit plan.

De gemeenten Olst-Wijhe en Raalte hebben vanwege de grote overlap in onderwijs de handen ineengeslagen en de budgetten samengevoegd en samen met hun partners dit plan ontwikkeld om het opgroeien, opvoeden en ontwikkelen van jeugdigen in de gemeenten een positieve impuls te geven.

Het rijk geeft aan: *“Met dit extra geld kunnen gemeenten in samenwerking met scholen, kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, (jeugdgezondheids)zorg, bibliotheken en andere partijen maatregelen nemen om de vaardigheden van leerlingen op cognitief, executief, sociaal en emotioneel vlak te helpen stimuleren.”*¹

Over de periode schooljaar 2021-2022 t/m schooljaar 2024-2025 is voor de gemeente Raalte € 696.768 beschikbaar. Voor de gemeente Olst-Wijhe is € 191.314, - beschikbaar.

1.2 Kaders

Wij werken aan een omgeving waar jeugdigen een fijne jeugd kunnen hebben, waar ze talenten ontdekken, zich als mens kunnen ontwikkelen en zo een stevige basis leggen voor de rest van hun leven.

*We erkennen dat het opvoeden en opgroeien een hobbelig pad is dat tijd, ruimte en vertrouwen vraagt. Kinderen mogen falen en meestal komt het goed. Daarom richten we ons op veerkracht, op talenten, op alles wat er **wel** is!*

We staan voor, naast én achter de jeugdigen waar het (even) moeilijk gaat en die ondersteuning nodig hebben. Ouders en hun leefomgeving zijn vormend voor jeugdigen en dus zijn zij onderdeel van onze aanpak.

Het Rijk geeft gemeenten veel vrijheid om lokaal te bepalen hoe deze middelen ingezet kunnen worden. Het overkoepelende doel van de Rijksoverheid is: *“Dit geld is niet de oplossing voor alles, maar kan zeker een impuls geven aan een nog beter en gezonder opgroei-, opvoed en ontwikkelklimaat. Het plan staat dan ook niet op zich. In de uitvoering wordt dit plan nadrukkelijk verbonden aan lopende beleidslijnen op het terrein van jeugd, onderwijs en gezondheid.”*²

Dit plan sluit aan bij de volgende regionale en gemeentelijke kaders:

- Regionale visie jeugdhulp IJsselland 2021-2025
- Meerjaren beleidsplan RMC
- Ondersteuningsplan SWV PO2305 – 2020-2024 PO/VO
- Lokaal Preventie akkoord ‘Vitaal Raalte’
- Beleidsplan Sociaal Domein Raalte 2020 - 2024
- Transformatieplan Raalte
- Integraal Jeugdplan 2021 Olst - Wijhe

¹ <https://www.nponderwijs.nl/gemeenten/documenten/publicaties/2021/07/22/tweede-brief-aan-gemeenten-over-np-onderwijs>

² <https://www.nponderwijs.nl/gemeenten/documenten/publicaties/2021/07/22/tweede-brief-aan-gemeenten-over-np-onderwijs>

In dit plan presenteren we onze aanpak en de wijze waarop we deze middelen willen inzetten de komende jaren. Dit plan is tot stand gekomen dankzij een mooie samenwerking tussen beleidsambtenaren van de gemeenten en de partners in onderwijs, kinderopvang en zorg.

De volgende partijen en personen zijn betrokken bij de totstandkoming van dit plan:

Bibliotheek Salland, programmanager Jeugd en Onderwijs	Femke Reijke
Capellenborg, directeur	Sven Metsemakers ³
CJG Raalte & jeugdteam gemeente Raalte	Susan Meijer
CJG Olst-Wijhe & jeugdteam Olst-Wijhe	Saskia Postel
CJG Olst-Wijhe & jeugdteam Olst-Wijhe	Tessa Stegeman
EPOS Salland, directeur	Jan Scholten
GGD IJsselland, jeugdarts	Anneke Esselink
Gemeente Olst-Wijhe, teamleider MO	Leontine Maas
Gemeente Raalte, beleidsadviseur Onderwijs en Jeugd	Sanne Grondhuis
	Mathilde Bruinenberg
Gemeente Raalte, beleidsmedewerker Jeugd	Myrte de Jong
KC de Korenbloem, directeur	Rian Wolfs- Leijten
Kinderopvang Bieenkorf, directeur	Marlies Bulder
Kindcentrum de Bolster, directeur	Titia Claasen
Kindcentrum De rode bank groep, directeur	Audrey Jansen Kinderopvang KOOS,
clustermanager	Tamara Klein Gebbink
Kinderopvang KOOS, beleidsmedewerker en coach	Liza Bekendam
Kinderopvang Schoapie, directeur	Silvia Nikamp
Sallandse Onderwijskamer, Rector Carmel College	Han Nijboer
Sallandse Onderwijskamer/	
Voorzitter College van bestuur Mijnplein	Maarten Bauer
WIJZ, regiomanager	Annemarie van der Kolk
WIJZ, regiomanager	Yvonne van der Heijden

Daarnaast hebben we ons laten voeden door de Sallandse Onderwijskamer. Zij hebben in het najaar van 2021 een brief opgesteld en die brief is voor ons richtinggevend geweest in de ontwikkeling van dit plan. Maar daar is het niet bij gebleven. Tijdens twee co-creatie sessies hebben we een stevig fundament voor dit plan gelegd. Daarnaast is een eerste concept van dit plan gedeeld met alle betrokkenen. Kortom, de basis staat en het is nu aan ons om er met partners een succes van te maken voor de jonge inwoners en ouders in onze gemeenten.

Gedurende de uitvoering van dit plan zullen we de verbinding maken met acties in aanpalende beleidsterreinen, zoals het gezondheidsbeleid, jeugdbeleid en sport- en cultuur. We zoeken zo naar de win-win en een effectieve en efficiënte besteding van middelen in de gemeenten.

We zetten met dit plan een koers uit voor de besteding van de NPO-middelen de komende jaren. Dit is een richtinggevend en dynamisch document. De samenleving is niet maakbaar en zoals we hebben gemerkt zijn ontwikkelingen niet altijd voorspelbaar. We willen zo nodig aansluiten op actuele ontwikkelingen en doen wat nodig is. Concrete uitwerking op de verschillende thema's worden verder uitgewerkt vanuit de inhoud. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat we het budget alleen effectief kunnen besteden als we hiervoor samenwerken met de ouders, jeugdigen, vrijwilligers en professionals in onze gemeenten.

Zij worden daarom ook betrokken bij de uitvoering van dit plan. Dit plan is opgesteld voor de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte. Maar in de praktijk kunnen eigen lokale accenten ontstaan, omdat de problematiek, de oplossingen of de partners verschillen. Om de slagvaardigheid van de uitvoering te waarborgen wordt centrale regie gevoerd (zie par.4).

Leeswijzer

In dit plan starten we met het definiëren van onze uitgangspunten. Vervolgens introduceren we de drie thema's waarop we het verschil willen maken en dit vertalen we naar mogelijke projecten, acties en tot slot gaan we dieper in op de samenwerking, besluitvorming en monitoring.

³ Inmiddels is Sven Metsemakers vertrokken.

2. Uitgangspunten

2.1 Leidende principes

Onze aanpak is gefundeerd op bovengenoemde kaders en drie citaten, die ons gidsen in de samenwerking en het uitvoeren van onze plannen en acties. Tijdens de uitvoering van dit plan toetsen we regelmatig ons handelen aan de kaders en de drie wijsheden:

1. *"It takes a village to raise a child."*

– Afrikaans gezegde

Onze inspiratiebron voor de inzet van de NPO-middelen in de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte is het Afrikaanse gezegde: "it takes a village to raise child". We focussen ons daarom op het verstevigen van 'the village', oftewel de gemeenschap waarin jeugdigen opgroeien. Dit is thuis, op school, bij de opvang, in de buurt en/of in het verenigingsleven. Het alledaagse leven ondersteunen staat centraal in ons handelen. Ook in de op schade en herstel gerichte doelen van het NPO blijven we normaliseren, dat betekent dat we zoveel mogelijk doen in de buurt en de leefwereld van het kind en dat we het gewone leven versterken. Dit houdt in dat we –wanneer nodig – tijdelijk en zo licht mogelijk ondersteunen in de natuurlijke omgeving van het kind.

2. *"Alles wat je voor me doet, maar niet met me, dat doe je tegen me."*

– Mahatma Gandhi

Het is zo verleidelijk voor professionals om vóór kinderen, ouders en hun omgeving te bedenken wat goed is, hoe ze het best geholpen kunnen worden en wat we dan te bieden hebben. Maar we zien in de praktijk dat de vraag van kinderen, jongeren, ouders en het aanbod van professionals niet (altijd) matchen. Daarom gaan wij uit van een gelijkwaardige aanpak. Ouders en jeugdigen zijn eigenaar van hun eigen geluk en gezondheid. Dit betekent dat we mét en niet óver hen praten. Dat we goed luisteren en aansluiten bij de doelen die ze hebben. We gaan ervan uit dat ieder mens gezond wil zijn en mee wil doen. We gaan uit van het positief beïnvloeden van gezondheid en gedrag in plaats van ons eerst te richten op ziekte en zorg.

3. *"Door juist nu wijze en lange termijn keuzes te maken kunnen we de goede voorouders worden die toekomstige generaties verdienen."*

– Roman Krznaric

We zijn dienstbaar aan de ontplooiing van jonge mensen in onze gemeenten en dat is iets van de lange adem. Daarom gedragen we ons als *goede voorouders*. We zijn er voor de jeugdigen van nu en investeren in hun toekomst. Daarom kiezen we voor een werkwijze waarin we de lange termijn voor ogen houden. Uiteraard staan we open voor ideeën van elders en gebruiken wij deze om van te leren, maar niet zonder stil te staan bij onze unieke situatie en de urgente behoeftes in onze gemeente en het perspectief op de lange termijn.

2.2 Thema's

De NPO gelden zijn bedoeld voor schade of achterstanden opgelopen door corona. Met de bovengenoemde maatschappelijke doelen van NPO op het oog hebben we met de partners gekozen ons met dit plan te focussen op drie kernthema's:

1. Jeugdigen die ondersteuning nodig hebben zijn tijdig in beeld.

We definiëren dit als:

- *Jeugdigen zijn in beeld bij professionals in hun leefomgeving, zodat tijdig en laagdrempelig ondersteuning geboden kan worden. We werken preventief!*

2. Sociaal emotioneel welbevinden.

We definiëren dit als:

- *Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor een positieve geestelijke gezondheid, bepaald door optimisme, geluk, vitaliteit, veerkracht, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties⁴.*

3. Sociale activiteiten.

We definiëren dit als:

- *Bevorderen van contacten tussen mensen gericht op ontspanning, gezelligheid en kennismaking met (de normen en waarden van) anderen.*

⁴ <https://www.gezondeschool.nl/voortgezet-onderwijs/gezondheidsthema's-en-criteria-vignet/werken-aan-welbevinden/achtergrond-welbevinden>

2.3 Doelgroepen en gebieden

De leidende principes en de drie thema's geven ons richting. Die richting wordt verder bepaald door de doelgroepen waarvoor we kiezen en een gebiedsgerichte aanpak.

Doelgroep

Ons plan richt zich op alle jeugdigen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe, hun ouders en leefomgeving. Wij sluiten niemand uit. Maar we brengen wel focus aan. De NPO gelden zijn met name bedoeld om de ontstane schade door de coronamaatregelen te herstellen en in de toekomst te voorkomen. We richten ons in de uitvoering van dit plan daarom binnen de gebieden met name op het onderwijs en kinderopvang als belangrijke leefgebieden van de jeugdige.

Primair richten wij ons op de jeugdigen die niet vanzelf hun weg in de samenleving vinden en waarvoor goed opgroeien en talenten ontplooien geen vanzelfsprekendheid is. De ouders en opvoeders van jeugdigen die ondersteuning nodig hebben om hun talenten te ontplooien en veerkracht te versterken betrekken we actief. We definiëren de doelgroepen nader in de projectgroep vanuit de input van de partners uit het veld en vanuit gebiedsgericht werken.

Gebiedsgericht

Om scherp te krijgen waar onze middelen de meeste impact kunnen maken werken we gebiedsgericht. Een gebied is een dorpskern, of een wijk. We sluiten in zo direct aan op de leefomgeving van het dagelijks leven van de kinderen, jongeren en ouders. Wel stemmen we met het onderwijs en CJG af wat logische gebiedsindelingen zijn. De onderwijspartners hebben laten weten dat de gebiedsindelingen en netwerken in de samenwerkingsverbanden van het onderwijs (SWV PO2305 & SWV VO2305) herijkt zijn en daar zullen we de gebiedsindeling op afstemmen.

Het gebiedsgericht werken is niet nieuw in onze gemeenten, maar we geven het wel een nieuwe dimensie en een extra impuls. Met partners hebben we veel informatie voor handen. Onderwijsprofessionals, CJG, GGD en andere professionals in het veld kunnen samen heel snel zien en bepalen waar hulp het hardst nodig is. Op die expertise vertrouwen we en maken gebruik van bestaande data/cijfers. We starten geen nieuwe uitgebreide onderzoeken of analyses, maar zijn pragmatisch in ons handelen.

3. Projecten en acties

Op de drie centrale thema's worden verschillende projecten en acties ontwikkeld en uitgevoerd. Hieronder volgt een eerste aanzet. In de inleiding hebben we al uitgelegd dat dit plan nog niet volledig concreet is uitgewerkt, maar we durven te experimenteren, waarbij we veel waarde hechten aan participatie en betrokkenheid van ouders en jeugdigen in onze dorpen en wijken.

Hieronder staan een aantal projecten en acties die een richting weergegeven en die we verder willen uitwerken of aanpassen met de projectgroep na vaststelling van dit plan.

3.1 Jeugdigen die ondersteuning nodig hebben zijn tijdig in beeld

Jeugdigen in onze gemeenten zijn in beeld bij verschillende instanties. Denk bijvoorbeeld aan het consultatiebureau voor jonge kinderen, de scholen en sommige kinderen zijn ook bekend bij het CJG en de hulpverlening. De afstemming tussen deze instanties en professionals kan nog beter. Zeker op (natuurlijke) sleutelmomenten in het leven van jeugdigen is het belangrijk om te weten hoe het met ze gaat, hoe het thuis gaat en of er hulp en ondersteuning betrokken/nodig is.

De afgelopen jaren is deze afstemming verbeterd in onze gemeenten. Desondanks erkennen we dat het nog altijd beter kan. Daarom gaan we het CJG nog nadrukkelijker verbinden met samenwerkingspartners. Aan elke school (en in Raalte ook kinderopvang) is al een CJG-contactpersoon verbonden. Maar we zien in de praktijk dat dit nog wel een impuls mag krijgen. Die impuls gaan we organiseren. Dit kan door extra inzet van CJG, schoolmaatschappelijk werk of jongerenwerk. We gaan daarbij gebiedsgericht en vraaggericht te werk. Het kan zijn dat er verschillende inzet nodig is in verschillende gebieden/scholen/kinderopvang, omdat we willen aansluiten bij wat nodig is. We hopen met gebiedsgericht werken ook beter zicht te krijgen op de corona-gerelateerde toegenomen kansengelijkheid (tweede doel van de NPO gelden).

In beide gemeenten wordt de logopedie om spraak- en taalachterstanden tijdig te signaleren als belangrijk gezien. Lokaal maken de gemeenten afspraken met de scholen en logopedisten over de wijze waarop dit toekomstbestendig kan worden georganiseerd en gefinancierd. Daarbij wordt verder gekeken dan de tijdspanne van dit plan, omdat het tegengaan van spraak- en taalachterstanden structureel aandacht vraagt.

Daarnaast gaan we rondom scholen, dorpen en/of wijken afspraken maken hoe we sleutelmomenten beter kunnen gebruiken om te signaleren of een kind of jongere ondersteuning nodig heeft. We gaan hier met partners afspraken over maken. Denk dan bijvoorbeeld aan het moment van start basisschool, aanmelding kinderopvang, de overgang naar het VO en de doorstroom naar een vervolgopleiding op het MBO, HBO of werk. Dit kan resulteren in een overleg op wijkniveau, zeker voor de jongere kinderen. Mogelijkerwijs is er voor jongeren op het VO een andere werkwijze nodig.

3.2 Sociaal emotioneel welbevinden

Een van de doelen van NPO is herstel van de corona-gerelateerde vertraging in de leergroei en ontwikkeling van leerlingen (cognitief, sociaal-emotioneel, welbevinden). We richten ons met dit thema op het sociaal-emotioneel welbevinden, wat staat voor een positieve geestelijke gezondheid, bepaald door optimisme, geluk, vitaliteit, veerkracht, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties⁵.

Wij hebben in de regio IJsselland gekozen voor het gedachtengoed Positieve Gezondheid bij het stimuleren van het sociaal emotioneel welbevinden van jeugdigen in onze gemeente (Regionale visie Jeugdhulp regio IJsselland 2021-2025). Het doel is de veerkracht, weerbaarheid en het zelfbeeld van kinderen, jongeren en ouders in onze gemeente verder te versterken. Vanuit de GGD IJsselland en vanuit het Regionale transformatiefonds heeft Positieve Gezondheid inmiddels handen en voeten gekregen in iedere gemeente in de regio, door een aantal professionals de training te laten volgen van Ziekte en Zorg naar Gezondheid en Gedrag (GG-ZZ) van Bettery. De keuze welke samenwerkingspartners gebruik kunnen maken van de training lag bij de individuele gemeenten. De gemeenten Olst-Wijhe en Raalte hebben ervoor gekozen om in het kader van de verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs, bij de regio IJsselland een aanvullend budget aan te vragen om ook professionals uit het onderwijs en kinderopvang hierin te kunnen laten participeren.

Deze zomer is dit budget (€ 45.000) daarvoor toegekend. Dit mede om de verbinding tussen de professionals in zorg en onderwijs meer en beter vorm te geven. De training beoogt zoals door het rijk als wenselijk aangegeven een duurzaam effect. Het werken vanuit hetzelfde principe versterkt de gewenste verbinding tussen Zorg en Onderwijs en Kinderopvang.

Er zal een startbijeenkomst zijn voor de deelnemende professionals vanuit Onderwijs en Kinderopvang, waar opgedane ervaring vanuit onderwijs met deze training gedeeld wordt. Daarna zal samen met onderwijs en kinderopvang de training verder worden gepland. Door het budget toe te voegen aan de NPO-gelden creëren we ruimte om desgewenst nog meer samenwerkingspartners (GGD, Welzijn, jongerenwerk) hierbij te betrekken.

Verder worden er diverse trainingen aangeboden vanuit de CJG's in Olst-Wijhe en Raalte die ingezet kunnen worden om de schade en achterstanden die in de coronaperiode zijn opgelopen te verhelpen. (voorbeelden: Krijg grip op je dip!, relax, don't stress!, samen oplopen (evenmens). Dit aanbod kan middels NPO gelden worden uitgebreid en verstevigd.

3.3 Sociale activiteiten

Veel jeugdigen in onze gemeenten zijn gelukkig sociaal actief en doen goed mee. Er wordt volop gesport, gedanst en muziek gemaakt. Die momenten geven geluk en zijn vormend in het opgroeien en ontwikkelen van je talenten als kind en jongere.

Er is een groep kinderen die, mede als gevolg van de coronamaatregelen, niet zomaar meedoet aan deze activiteiten. Ze ervaren een drempel, of er zijn drempels vanuit huis (zoals geld). Om meer zicht te krijgen op de (ook door corona-gerelateerde) toegenomen kansengelijkheid (doel 2) willen we onderzoeken of we op bepaalde scholen het CJG en/of jongerenwerk meer kunnen positioneren.

Er zijn inmiddels goede voorbeelden in de regio IJsselland (pilot Jongerenwerk op scholen in Dalfsen) waar we gebruik van maken. Door het jongerenwerk zichtbaarder te laten zijn in de scholen, kan beter en sneller gesignaleerd en kan beter worden ingespeeld op eventuele kansengelijkheid en problemen bij jongeren. We willen de organisatie van het jongerenwerk (Wijz Welzijn) uitdagen om zelf te komen met acties en hierbij jongeren, buurtsportcoaches en combinatiefunctionarissen te betrekken en daarbij gebruik te maken van de ervaringen van het jongerenwerk in Dalfsen. Dalfsen heeft een onderzoek aan de pilot gekoppeld vanuit de Regionale Kenniswerkplaats Jeugd IJsselland om de effecten van de inzet op onder andere normalisering te meten. De eerste resultaten hiervan zijn positief. Dit onderzoek krijgt daar een vervolg en de uitkomsten daarvan worden in 2023 in de regio IJsselland gedeeld. We willen met de projectgroep bepalen of dit de juiste insteek is en dit dan verder uitwerken.

⁵ <https://www.gezondeschool.nl/voortgezet-onderwijs/gezondheidsthemas-en-criteria-vignet/werken-aan-welbevinden/achtergrond-welbevinden>

In de gemeente Olst-Wijhe ligt er nog wel een financiële uitdaging, omdat in de jaren 2023 en 2024 € 6.000 per jaar wordt bezuinigd op de combinatiefunctionarissen sport en cultuur. Met de inzet van inzet van NPO-middelen willen we in 2023 en 2024 de inzet van combinatiefunctionarissen op hetzelfde niveau houden en met elkaar afspraken maken op welke manier we vanuit en met de kracht van de lokale gemeenschappen het effect van deze bezuiniging vanaf 2025 in de gemeente Olst-Wijhe kan worden geminimaliseerd. De gesprekken over dit voornemen worden reeds gevoerd.

Naast het jongerenwerk gaan we aan de slag met het onderzoeken van een vervolg van de Vakantie BSO. Dit is een succesvol initiatief dat een vervolg verdient. De Vakantie BSO heeft als doel om een terugval in spraak/taal en sociaal emotionele ontwikkeling te voorkomen. De Vakantie BSO wordt ingezet waar de onderwijsachterstanden het grootst zijn. De aanmelding loopt via professionals, zodat juist die kinderen deelnemen die de ondersteuning het meest nodig hebben.

4. Organisatie en planning van de uitvoering

4.1 Projectmatig werken

Dit plan hebben we ontwikkeld met onze partners. Zo zien we ook de uitvoering voor ons.

De uitvoering van dit plan vraagt een energieke aanpak met partners onder centrale regie van de gemeenten, met een gedeelde verantwoordelijkheid van alle deelnemende partijen. De regievoerder stimuleert en ondersteunt de uitvoering van dit NPO plan. De inhoudelijke uitwerking wordt gedaan in de drie deelprojectgroepen voor thema 1, 2 en 3. Deze deelprojectgroepen werken in opdracht van een stuurgroep waarin vier bestuurders zitten als vertegenwoordiger van PO, VO, KO en de beide gemeenten. Dit omdat we in de uitvoering van dit plan ons met name richten op het onderwijs en kinderopvang als belangrijke leefgebieden van de jeugdige (par.2.3).

De deelprojectgroepen (worden nog ingevuld) werken in opdracht van de stuurgroep de thema's verder uit en leggen deze uitwerking (acties met bijbehorende planning en begroting) voor aan de stuurgroep. De stuurgroep beoordeelt deze plannen en gebruikt waar nodig de besluitvormingsstructuur van het LEA. De regievoerder ondersteunt de inhoudelijk trekkers van de deelprojectgroepen bij hun activiteiten, draagt zorg voor voortgang, de monitoring en verantwoording van de activiteiten en het ingezette geld en koppelt dit terug naar de stuurgroep. In feite fungeert de regievoerder als aanjager en coördinator van de drie deelprojecten op de bovengenoemde thema's:

1. Kinderen tijdig in beeld
2. Sociaal emotioneel welbevinden
3. Sociale activiteiten

Deze deelprojectgroepen met inhoudelijk trekkers vormen we dit jaar. Samen met de regievoerder bewaakt de trekker van een deelproject de voortgang van de activiteiten en zorgt voor een terugkoppeling naar de stuurgroep.

Het streven is dat eind december 2022 de projectstructuur staat en in ieder geval voor thema 2 de te behalen doelen, activiteiten, planning en begroting uitgewerkt te hebben. Hetzelfde willen we doen voor de thema's 1 en 3 in Q1 2023.

4.2 Besluitvorming en verantwoording

De Colleges van beide gemeenten stellen dit plan vast en bepalen daarmee het kader voor de inzet van de gemeentelijke NPO-gelden in de periode 2022 – juli 2025. In 2022 stellen de gemeenten een regievoerder aan, zodat deze met een inhoudelijke opdracht vanuit de stuurgroep kan starten met de vorming van de deelprojectgroepen en de concretisering van dit plan. De inhoudelijke beoordeling van de plannen en de bijbehorende monitoring vindt plaats in de stuurgroep. De portefeuillehouder van de gemeente Raalte heeft als vertegenwoordiging van de beide gemeenten zitting in de stuurgroep, waardoor de bestuurders van de beide gemeenten nauw betrokken zijn bij de concretisering van dit plan.

Tegelijkertijd wordt de LEA-structuur in beide gemeenten herijkt. Daarvoor is een werkgroep gevormd, met vertegenwoordigers van de gemeenten, onderwijs en kinderopvang. Deze werkgroep zal – vooruitlopend op de nieuwe structuur van het LEA – samen met de regievoerder de projectstructuur voor de uitvoering van dit plan organiseren en vormgeven.

De gemeente Olst-Wijhe en Raalte zijn beleids- en budgetverantwoordelijk voor dit plan. De budgetten moeten via SISA verantwoord worden richting het Rijk via de Planning en Control cyclus van de gemeenten. Daarom is de regievoerder gepositioneerd bij de gemeente (in dit geval Raalte).

Per jaar biedt de regievoerder in het eerste kwartaal van het jaar een overzicht van de uitnutting van het vorige jaar aan de stuurgroep aan en past de begroting voor het volgende jaar aan (binnen de huidige begroting) op basis van de concretisering door de deelprojectgroepen.

De colleges worden halverwege de looptijd van dit plan geïnformeerd over de voortgang en uitvoering van dit plan en ontvangen aan het eind van de looptijd een eindverantwoording.

5. Financiën

Voor de gemeente Raalte is er een budget beschikbaar vanuit NPO van € 696.768 en voor Olst-Wijhe € 191.314. Hieronder volgt een overzicht van de verdeling van de budgetten voor Raalte en Olst-Wijhe.

Voor de aansturing van de verschillende projecten streven we naar maximaal 10% aan organisatiekosten. In de concept begroting is een eerste raming gedaan van de uren van de regievoerder. Via de projectgroepen – die dit plan nader zullen uitwerken – worden verdere begrotingen per thema/projectgroep opgesteld en in deze begroting opgenomen, waarna deze jaarlijks worden bijgesteld naar aanleiding van de uitnutting en ontwikkelde plannen.

De doorlooptijd van dit plan is 2022 – juli 2025.

Begroting NPO 2022 – juli 2025	Raalte	Olst-Wijhe	Totaal
NPO budget	€ 696.768	€ 191.314	€ 888.082
Vorbereiding project	15.700	4.300	20.000
NPO-projectkosten 7% van € 888.082	48.773	13.392	62.165
NPO uitvoeringsbudget na aftrek projectkosten	632.295	173.622	805.917
5% onvoorzien	31.614	8.681	40.295
Subtotaal uitvoeringsbudget	600.681	164.941	765.622
Regionaal budget Verbinding Jeugdhulp Onderwijs – ZZ-GG	22.500	22.500	45.000
Totaal beschikbaar uitvoeringsbudget*	623.181	187.441	810.622
- Deelthema 1. 30%	186.954	56.232	
- Deelthema 2. 40%	249.272	74.976	
- Deelthema 3. 30%	186.954	56.232	
Totaal beschikbaar voor projectkosten			62.165
Prognose	2022	2022	2022
Deelthema 2. -Training van ZZ-GG -Trainingen vanuit CJG	30.000	25.000	
Deelthema 3. Vakantie BSO	7.136		
Projectkosten (uitgaande van 16 weken x 4 uur a € 90 en facilitair)			7.000
Prognose	2023 – juli 2025	2023 – juli 2025	2023 – juli 2025
Deelthema 1.			
Deelthema 2.			
Deelthema 3.			
Projectkosten (115 weken x 4 uur a 90)			55.165
Totaal			

* De verdeling van middelen tussen de thema's 30-40-30 is een eerste inschatting. Op basis van de concrete uitwerkingen kan er waar nodig met middelen geschoven worden tussen de deelthema's.