gemeente
Haarlemmermeer

nota van B&W

Onderwerp	Lokale Educatieve Agenda 2021-2024
Portefeuillehouder	Marjolein Steffens-van de Water
Collegevergadering	23 maart 2021
Inlichtingen	Sonja Rienks (+31638149607)
Registratienummer	2021.0000570

1. Voorstel

Collegebesluit(en)

Het college heeft besloten om:

1. in te stemmen met de Lokaal Educatieve Agenda 2021-2024. Met daarin de volgende doelen:
   - Optimale ononderbroken ontwikkelingslijnen van 0 tot en met 27 jaar;
   - De overgangssituaties tussen verschillende sectoren beter laten aansluiten en nieuwe initiatieven ontwikkelen;
   - Verbetering van het binnenklimaat op scholen;
   - Werken aan een gezonde leefstijl in de kinderopvang, school en wijk;
2. deze nota ter informatie te zenden aan de raad.

2. Samenvatting

De periode van de eerste Lokaal Educatieve Agenda (LEA) 2016-2020 is geëvalueerd en afgesloten. In de regiegroep LEA is samen met vertegenwoordigers van de schoolbesturen, kinderopvang, samenwerkingsverbanden passend onderwijs en onze gemeente een concept LEA opgesteld voor een nieuwe periode van vier jaar: 2021-2024. Het concept is besproken en geaccordeerd in het LEA besturenoverleg d.d. 13 januari 2021. Na de vaststelling van de LEA 2021-2024 door ons zal de LEA door alle partners worden ondertekend en ter informatie worden verzonden aan de raad. Met de LEA geven wij uitvoering aan de wettelijke eis dat er jaarlijks overleg moet zijn de schoolbesturen en kinderopvangorganisaties over onderwijshuisvesting, onderwijsachterstanden en passend onderwijs.

3. Uitwerking

3.1 Wat willen we bereiken?

In de LEA nemen de schoolbestuurders, de bestuurders van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de houders van de kinderopvangorganisaties en wij als gemeente de gezamenlijke verantwoordelijkheid om met elkaar over enerzijds, wettelijke[1] verplichte onderdelen maar anderzijds ook zelfgekozen onderwerpen, zoals kansengelijkheid en gezondheid, een convenant aan te gaan dat gericht is op het bereiken van meetbare doelen.

---

[1] Wet op het primair onderwijs, Wet op het voortgezet onderwijs, Wet educatie en beroepsonderwijs, Wet op de expertisecentra, Jeugdwet en Wet veiligheid op school.

In Haarlemmermeer is in de periode 2016-2020 voor het eerst gewerkt met een LEA. De LEA is sinds de invoering steeds omvangrijker en complexer geworden. Zo liggen taken, verantwoordelijkheden en middelen voor bijvoorbeeld passend onderwijs, Jeugdwet, onderwijsachterstandenbeleid en onderwijshuisvesting gedeeltelijk bij de gemeente en gedeeltelijk de schoolbesturen. Dit betekent dat het lastig is voor de afzonderlijke partners om hierop beleidsmatig te sturen, dit kan alleen in gezamenlijkheid. Uit de evaluatie van de LEA 2016-2020 komt een aantal onderwerpen naar voren die nog niet zijn afgerond, zoals de Taskforce lerarentekort die doorloopt tot in 2022 en de impact van de coronacrises op de kinderopvang en het onderwijs.
Deze onderwerpen worden meegenomen in de LEA 2021-2024.

De LEA draait om het versterken van een doorlopende (talent)ontwikkeling van kinderen en jongeren in Haarlemmermeer. De nadruk ligt op een optimale ononderbroken ontwikkelingslijn binnen de kinderopvang en de schoolloopbaan.

3.2 Wat gaan we daarvoor doen?

In de samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, kinderopvanginstellingen en gemeente zijn diverse onderdelen wettelijk verplicht, daarover moet op overeenstemming gericht overleg (OOGO) worden gevoerd. Dit geldt onder andere voor onderwijshuisvesting, onderwijsachterstanden en passend onderwijs. Maar ook voor burgerschap en de veiligheid in en om de school liggen er verplichtingen vast in de Wet op het primair onderwijs, Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet educatie en beroepsonderwijs.
Daarnaast is er heel bewust gekozen voor twee prioriteiten: Kansengelijkheid en De gezonde kinderopvang en gezonde school/het gezonde kind. De beperking tot twee thema's voorkomt versnippering en nodigt uit tot een daadkrachtige focus met een integrale aanpak.
Met betrekking tot kansengelijkheid zijn de doelen:

- Optimale ononderbroken ontwikkelingslijnen van 0 tot en met 27 jaar;
- De overgangssituaties tussen verschillende sectoren beter laten aansluiten en nieuwe initiatieven ontwikkelen.

Met betrekking tot De gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind zijn de doelen:

- Verbetering van het binnenklimaat op scholen;
- Werken aan een gezonde leefstijl in de kinderopvang, school en wijk.

De kracht van de LEA zit in verbinden, afstemmen en samenwerken: Elkaar kennen en weten te vinden. Er is niet altijd zicht op wat er al is of het is onvoldoende met elkaar verbonden. Door afstemming en samenwerking met de lokale partners vanuit ons gezamenlijk doel kunnen we de effectiviteit en toegankelijkheid van voorzieningen verbeteren.

Op dit moment is corona het grootste risico in de kinderopvang en het onderwijs. Er wordt op dit moment veel gevraagd aan kinderopvang en onderwijs onder steeds wisselende omstandigheden en daar gaat vrijwel alle aandacht en energie naar uit. Dit betreft niet alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen en jongeren maar ook hun welbevinden. De coronamaatregelen kunnen de opstart van de werkgroepen belemmeren en de uitvoering qua tempo negatief beïnvloeden. De verwachting is dat als we corona achter ons kunnen laten en/of de vaccinaties grotendeels zijn afgerond er weer op volle sterkte kan worden ingezet op de thema's binnen de LEA.

3.3 Wat mag het kosten?

De kosten van € 40.000 worden gedekt uit het in de programmabegroting beschikbare budget van programma Maatschappelijke ontwikkeling, beleidsdoel B, taakveld 4.1
De kosten worden uitgegeven aan organiseren van themabijeenkomsten, werkbezoeken, onderzoek en uitvoering van initiatieven in het kader van kansengelijkheid en de gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind.

3.4 Wie is daarvoor verantwoordelijk?

Het college van burgemeester en wethouders is verantwoordelijk voor het aangaan van de LEA. Binnen het college is de portefeuillehouder Onderwijs het eerste aanspreekpunt.

3.5 Welke overige relevante informatie is beschikbaar?

De concept LEA 2021-2024 is opgesteld door de regiegroep LEA waarin kinderopvang, schoolbesturen, de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en de gemeente participeren. Vervolgens is het in het besturenoverleg LEA d.d. 13 januari 2021 besproken en geaccordeerd.
Na vaststelling door het college van burgemeester en wethouders zal het door alle partners worden ondertekend. Namens het college ondertekent de portefeuillehouder Onderwijs.

3.6 Wanneer en hoe zal de raad/het college over de voortgang worden geïnformeerd?

De gemeenteraad zal de LEA 2021-2024 ter informatie ontvangen. De tussentijdse evaluatie van de LEA 2021-2024 zal in 2022 plaatsvinden. De evaluatie zal in het college worden besproken en ter informatie aan de raad worden aangeboden.

4. Ondertekening

Burgemeester en wethouders van de gemeente Haarlemmermeer,

de secretaris,	de burgemeester,
b/a	b/a
drs. Carel Brugman	Marianne Schuurmans-Wijdeven

Bijlage(n)

- Lokaal Educatieve Agenda 2021-2024









De Lokaal Educatieve Agenda

2021-2024

gemeente Haarlemmermeer

Colofon

Tekst, vormgeving en drukwerk
Gemeente Haarlemmermeer
Postbus 250
2130 AG Hoofddorp
Telefoon 0900 1852
E-mail info@haarlemmermeer.nl
Internet www.haarlemmermeer.nl

Fotografie
Jur Engelchor-fotografie, Josine Voogt.
Renata Jansen-fotografie,
Danny de Casembroot en
Margo Oosterveen

Februari 2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding 4

2 Doel 5

2.1 partners 6

2.2 Hoe 6

2.3 Wettelijk kader 7

2.4 Wat nemen we mee vanuit de LEA 2016-2020? 7

3 Ambities 2021-2024 8

3.1 Kansengelijkheid 9

3.2 De gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind 10

4 Vormgeving LEA 11

4.1 Besturenoverleg LEA 12

4.2 Regiegroep LEA 12

4.3 Werkgroepen LEA 13

5 Prioritering LEA 2021-2022 17

Bijlagen 20

Handtekeningen 31



Kinderen Burgemeester Amersfoortschool in Badhoevedorp

1. Inleiding

In een Lokaal Educatieve Agenda (LEA) nemen de schoolbestuurders, de bestuurders van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, de houders van kinderopvangorganisaties en de gemeente de gezamenlijke verantwoordelijkheid een kwaliteitsdialoog aan te gaan die gericht is op meetbare doelen over onderwerpen die enerzijds wettelijk verplicht zijn en anderzijds zelf gekozen.

De LEA is sinds de invoering steeds omvangrijker en complexer geworden. Zo liggen de taken en verantwoordelijkheden van de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs (gedeeltelijk) bij de gemeente als ook een deel van de verplichtingen en de financiële middelen. Voor het onderwijsachterstandenbeleid en de onderwijshuisvesting ligt een deel van de middelen bij de gemeente en een ander deel bij de schoolbesturen in de lumpsum financiering. Door de verdeling van de middelen kan het voor de partijen soms lastig zijn om hierop beleidsmatig te sturen, dit kan alleen in gezamenlijkheid.

Voor het slagen van de LEA is een vertrouwensrelatie tussen de betrokken partijen enorm belangrijk. Het is daarom zinvol tijd en energie te besteden aan een goede relatie tussen gemeente, kinderopvang, schoolbestuurders en bestuurders van de samenwerkingsverbanden. Door te bouwen aan onderling vertrouwen en elkaar te vinden in het maatschappelijk en gezamenlijk belang kunnen er eerder stappen worden gezet en resultaten worden geboekt. Hierbij kan de gemeente ook een verbindende en faciliteerde rol hebben met betrekking tot vergaderingen, lezingen of het organiseren van themabijeenkomsten.

Een heldere overlegstructuur helpt om tot een doelmatig overleg te komen. Hierbij is essentieel dat de partijen elkaar ook weten te vinden op de werkvloer. Verder zijn er lessen geleerd uit de LEA 2016-2020. Uit de evaluatie 2016-2020 komt duidelijk naar voren dat in de beperking zich de meester toont.

2. Doel



Jeugdland, in Hoofddorp,

Het versterken van een doorlopende (talent) ontwikkeling voor kinderen en jongeren in Haarlemmermeer. De nadruk ligt op een optimale ononderbroken ontwikkelingslijn binnen de kinderopvang en de schoolloopbaan.

2.1 Partners

Partners van de lokaal educatieve agenda (LEA) zijn kinderopvanginstellingen, schoolbesturen voor basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs, samenwerkingsverbanden passend onderwijs voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeente Haarlemmermeer. Vanuit de doelstelling en de ambities kunnen op onderdelen overige partners worden uitgenodigd. Hierbij kan gedacht worden aan geestelijke gezondheidszorg (GGZ), gemeenschappelijke gezondheidsdienst (GGD), politie, stichting Halt, VluchtelingenWerk, Taalhuis, bibliotheek, Bureau Discriminatiezaken Kennemerland, Natuur en Milieu Centrum Haarlemmermeer (NMCX), COC Kennemerland, Belangengroep Gehandicapten Haarlemmermeer, Team Sportservice Haarlemmermeer en Hogescholen.

2.2 Hoe

De kracht en effectiviteit van de LEA zit in verbinden, afstemmen en samenwerken: Elkaar kennen en weten te vinden. Er is niet altijd zicht op wat er al is of het is onvoldoende met elkaar verbonden. Door afstemming en samenwerking met de lokale partners vanuit ons gezamenlijk doel kunnen we de effectiviteit en toegankelijkheid van voorzieningen verbeteren.

2.3 Wettelijk kader

In de samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, kinderopvanginstellingen en gemeente zijn diverse onderdelen wettelijk verplicht. Er moet op overeenstemming gericht overleg (OOGO) worden gevoerd met betrekking tot onderwijshuisvesting, onderwijsachterstanden en het ondersteuningsplan passend onderwijs. In de onderstaande tabel wordt verwezen naar de relevante wetsartikelen; de aangegeven artikelen zijn terug te vinden in de bijlagen.

Onderwijs-huisvesting	WPO artikel 102, lid 5 WVO artikel 76m, lid 5 WEC artikel 100, lid 5	bijlage 1
VVE, onder-wijsachter-standen	WPO artikel 167 en 167a WVO artikel 118a	bijlage 2
Passend onderwijs	Jeugdwet artikel 2.2 WPO artikel 18a, lid 9 WVO artikel 17a, lid 9	bijlage 3
Veiligheid	Wet Veiligheid op school WPO artikel 4c WVO artikel 3b	bijlage 4
Burgerschap	WPO artikel 8.3 WVO artikel 17	Bijlage 5

2.4 Wat nemen we mee vanuit de LEA 2016-2020?

Naast de wettelijk verplichte onderdelen die in de LEA worden ondergebracht, is er vanuit de LEA een Taskforce lerarentekort opgericht. Het projectplan van de Taskforce loopt door tot in 2022. Gezien het aanhoudende personeelstekort in het onderwijs en kinderopvang zal de uitvoering van de activiteiten van de Taskforce ook in de LEA 2021-2024 worden ondergebracht. Daarnaast wordt het jaar 2020 gekenmerkt door de uitbraak van COVID-19 en is er een corona overleg (kinderopvang, basisonderwijs en gemeente) opgericht. Zolang het coronavirus onder ons is zal het ook van invloed zijn op het maken van keuzes en de uitvoering van de LEA. De LEA 2016-2020 is tevens geëvalueerd in de regiegroep LEA, eenmaal tussentijds in 2018 en recent in november 2020. Bij punt 4 worden beknopt de evaluatiepunten vermeld.

3. Ambities 2021–2024



Haarlemmermeer Lyceum, locatie Zuidrand

Met betrekking tot de ambities voor de LEA 2021-2024 willen we ons beperken tot twee thema's, die alle partners de mogelijkheid bieden om daarin hun beleidsdoelstellingen mee te nemen. De thema's zijn:
Kansengelijkheid
De gezonde kinderopvang en de gezonde school/ het gezonde kind.

3.1 Kansengelijkheid

Het doel is dat alle kinderen van 0 tot en met 23 jaar binnen een doorlopende ontwikkellijn gelijke kansen hebben op een aandeel in de kinderopvang, een geëigend niveau in het onderwijs en de toegang tot ondersteuning en voorzieningen. Kansenongelijkheid start al op zeer jonge leeftijd. Het is essentieel dat in onze educatieve agenda aandacht is het voor herkennen en voorkomen van achterstanden.
Dat kan extra ondersteuning betekenen in de thuissituatie van kinderen of de inzet jeugdhulp.
Daarnaast is het goed laten verlopen van de overgangsmomenten in de onderwijsloopbaan (bijvoorbeeld po-vo) belangrijk en ook bij opstroom, afstroom en aansluiting (vo-mbo).
Van belang is dat we goed in kaart hebben op welke doelgroepen we ons richten (voor wie doen we het?) en of de beschikbare ondersteuning en voorzieningen de beoogde doelgroepen ook daadwerkelijk bereiken en het beoogde effect sorteren.

Met betrekking tot de uitwerking van dit thema zijn o.a. genoemd:

- preventie/voorkomen van taalachterstanden binnen VVE-aanbod
- ondersteuning in de voorschoolse zorgstructuur
- warme overdracht vanuit doelgroeppeuters naar basisonderwijs
- samenwerking onderwijs en jeugdzorg
- juniorcolleges 10-14 jaar
- verlengde schooldag
- internationale taalklassen basis- en voortgezet onderwijs
- internationalisering regulier onderwijs
- zomerschool
- armoedebestrijding
- huiswerkvoorzieningen
- voorkomen thuiszitters
- hoogbegaafdheid.

Sinds mei 2020 worden er met betrekking tot de juniorcolleges initiatieven ontwikkeld door enkele schoolbesturen basisonderwijs en voortgezet onderwijs voor scholen in Hoofddorp en Nieuw Vennep. Uitgangspunt bij deze initiatieven is dat de keuze niet aan het eind van de basisschool plaatsvindt, maar nog twee jaar wordt verlengd. Door onderwijs op maat te bieden binnen een doorgaande lijn tussen po en vo met daarin extra aandacht voor leervaardigheden, zelfsturing en thematisch werken is de verwachting dat kansarme leerlingen die hiervoor in aanmerking komen op een hoger niveau zullen gaan uitstromen dan in de bestaande situatie.

Onder dit thema wordt ook ondergebracht: voor- en vroegschoolse educatie (VVE), onderwijsachterstanden (GAOB), passend onderwijs, burgerschap, VN Verdrag Handicap met betrekking tot inclusie van mensen met een beperking, regenboogbeleid (acceptatie lesbische vrouwen, homoseksuele mannen, biseksuelen, transgenderpersonen en intersekse personen (LHBTI)) en de relatie met de arbeidsmarkt.

3.2 De gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind

Het doel van de gezonde kinderopvang en de gezonde school is een veilige, gezonde en inclusieve ontwikkel- en leeromgeving voor kinderen, jongeren en volwassenen in Haarlemmermeer. Het doel voor kinderen en jongeren is een gezonde leefstijl, duurzame bewustwording en een leven lang bewegen.

Met betrekking tot de uitwerking van dit thema zijn o.a. genoemd:

- sport en beweging
- gezonde kinderopvangvignet
- gezonde schoolvignet
- beweegplein
- monitor gezonde leerling
- gezonde voeding
- jongeren op gezond gewicht (JOGG)
- rookvrije generatie
- corona
- veiligheid
- natuur- en milieueducatie
- ventilatie schoolgebouwen en gymzalen
- integraal huisvesting plan (IHP)
- kennisontwikkeling IHP-gerelateerde zaken, o.a. businesscase, TCO, aanbesteden
- doordecentralisatie
- werkgroep innen huren kinderopvang
- project gerelateerd overleg huisvesting
- VN-Verdrag Handicap
- preventie/voorkomen ongezonde leefstijl startend in de kinderopvang
- doorgaande lijn gezonde leefstijl vanaf kinderopvang tot aan het mbo.

Onder dit thema wordt ook ondergebracht: onderwijshuisvesting, integraal huisvesting plan (IHP), doordecentralisatie onderwijshuisvesting, ventilatie gebouwen, veiligheid in en om de school (VIOS), de gezonde school, jongeren op gezond gewicht (JOGG).

4. Vormgeving LEA



Wereldplein, schoolplein IKC Wereldwijs, Graan voor Visch, Hoofddorp

Belangrijk is dat de vorm die we kiezen ondersteunend is aan het doel. Uit de evaluatie van de LEA 2016-2020 blijkt dat we soms kunnen verzanden in bureaucratische, stroperige procedures, waarin de rollen en het mandaat van de partners niet altijd helder zijn. Dit leidt tot weinig flexibiliteit, gebrek aan daadkracht en tijdverlies. Het is belangrijk dat bij aanvang van de LEA 2021-2024 procedures, rollen en het mandaat helder zijn.

4.1 Besturenoverleg LEA

Het besturenoverleg LEA vindt twee keer per jaar plaats in een brede samenstelling. Enerzijds is het besturenoverleg gericht op besluitvorming. Er wordt OOGO gevoerd over de verplichte onderdelen en/of er worden klappen gegeven op uitvoeringsprogramma's. Het heeft de voorkeur om besluitvorming en OOGO tot één keer per jaar te beperken en deze zaken zoveel mogelijk te combineren. Indien nodig zal het OOGO meerdere keren per jaar plaatsvinden.

Daarnaast kan het besturenoverleg LEA één per jaar gebruikt worden om elkaar te ontmoeten, af te stemmen en te verbinden ten behoeve van de verdere verbetering van de samenwerking. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een themabijeenkomst waarin kennis wordt gedeeld, best practices worden gepresenteerd, inspiratiessessies worden gehouden, locatiebezoeken worden afgelegd e.d.

4.2 Regiegroep LEA

De regiegroep bestaat uit vertegenwoordigers van de schoolbesturen, de kinderopvang, de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en de gemeente. Het gaat om een in omvang beperkte en flexibele groep die het besturenoverleg LEA voorbereidt, de opdrachten voor de uitvoeringsprogramma's formuleert en de voortgang van de werkgroepen monitort.

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs van het primair en voorgezet onderwijs willen met de start van de LEA 2021-2024 expliciet toetreden tot de regiegroep LEA. Dit vanwege de borging van de twee belangrijke doelstellingen:

a. Schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden zijn gescheiden bestuurlijke eenheden. In de rapportage 'Evaluatie Passend Onderwijs' van het ministerie van Onderwijs wordt expliciet ingegaan op governance binnen de samenwerkingsverbanden (swv-en). De schoolbesturen hebben een toezichthoudende functie op de swv-en. En de directeur-bestuurders van de swv-en zijn de bestuurders van het samenwerkingsverband en hebben formeel dus een andere rol.
   In de praktijk zijn de belangen van de agendavoering meestal gedeeld. En inhoudelijk wordt vaak dezelfde visie gedeeld. Maar soms kan er sprake zijn van frictie als het gaat om individuele belangen van schoolbesturen en die van het collectief als samenwerkingsverband. Daarom is het wenselijk om rollen en verantwoordelijkheden binnen het regionale bestuurlijk samenspel door deelname van beide partijen te waarborgen in de regiegroep LEA.
b. De samenwerkingsverbanden hebben een eigen maatschappelijke opdracht. Zij maken daar regionale afspraken over en zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en borging. Door deelname aan de regiegroep LEA en het Regionaal Educatief Overleg (met andere gemeenten), kunnen de samenwerkingsverbanden gerichte sturing en invulling geven aan de formele opdracht van het OOGO.

4.3 Werkgroepen LEA

De werkgroepen worden tot een minimum beperkt. Gedacht wordt aan twee werkgroepen, gekoppeld aan de twee thema's kansengelijkheid en de gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind. De samenstelling van de werkgroep kan variëren. Binnen een werkgroep kunnen verschillende uitvoeringsprogramma's actief zijn, maar door de werkgroepen in aantal te beperken, maken we de kans op verbinding, afstemming en samenwerking krachtig(er).

A.1 Opzet werkgroep Kansengelijkheid

Doel: een optimale ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen, jongeren en volwassenen in Haarlemmermeer.
Opdracht: het borgen van een ononderbroken doorgaande ontwikkeling van ieder kind/jongere en een soepele doorgaande leerlijn tussen de verschillende domeinen, waarbij afstemming met betrekking tot de inhoud van activiteiten en processen plaatsvindt.
Resultaatafspraken: deze worden geformuleerd door de werkgroep en bekrachtigd door de regiegroep. De resultaatafspraken worden opgenomen in een uitvoeringsprogramma. Het uitvoeringsprogramma wordt jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd.
Deelnemers:

- vertegenwoordiging samenwerkingsverbanden passend onderwijs po en vo.
- vertegenwoordiging vanuit kinderopvang
- vertegenwoordiging vanuit schoolbesturen (po, so, vo en mbo)
- vertegenwoordiging gemeente (passend onderwijs, vve, onderwijsachterstanden, VN Verdrag Handicap, LHBTI, antidiscriminatiebeleid/ diversiteitbeleid, arbeidsmarkt, maatschappelijke ondersteuning en zorg)

Optioneel:

- vertegenwoordiging vanuit (Jeugd-)GGZ
- vertegenwoordiging vanuit arbeidsmarkt/ bedrijfsleven
- vertegenwoordiging vanuit de GGD/ consultatiebureau
- vertegenwoordiging vanuit de bibliotheek
- vertegenwoordiging vanuit de logopedie
- vertegenwoordiging vanuit de internationale schakelklassen (po, vo)
- et cetera.

A.2 Inhoud werkgroep Kansengelijkheid

In het uitvoeringsprogramma wordt het werkprogramma Onderwijs en Jeugdhulp 2019-2023 verbonden aan de huidige gezamenlijke onderwijsachterstandsactiviteiten zoals:

- toeleiding doelgroep peuters
- logopedie
- VVE/Peuteropvang
- knipkaart extra taalondersteuning
- ondersteuning nieuwkomersonderwijs po
- opvoed- en opgroei-ondersteuning
- ondersteuning nieuwkomersonderwijs vo
- verlengde lesdag NT2
- zorgcoördinator VE-aanbieders ouders ketenpartner 0-4 jaar
- Boekstart
- Voorleesexpress
- Homestart.

In het uitvoeringsprogramma kansengelijkheid wordt ook de koppeling gemaakt naar de sociale en fysieke toegankelijkheid van algemene voorzieningen voor kinderen en jongeren met een beperking, aandoening of chronische ziekte. Dit is een maatschappelijke opdracht vanuit het VN Verdrag Handicap die ook geldt voor de onderwijsinstellingen. Naast het belang van het vormen van kinderen en jongeren tot assertieve, bewuste burgers met democratische competenties en vaardigheden is het belangrijk hen bewuster te leren samenleven met kinderen en jongeren met een aandoening of chronische ziekte.

De gemeente Haarlemmermeer vormt met het merendeel van de vo-scholen, de mbo-scholen en overige partners de Regenboogalliantie om in de periode 2020-2022 extra maatregelen te treffen voor een veilig en LHBTI-inclusief leerklimaat op school. Dit gebeurt via GSA-netwerken op vo-scholen, deelname aan bijzondere campagnedagen zoals Coming Out Day of Paarse Vrijdag, inzet van gastlessen van Bureau Discriminatiezaken op vo- en mbo-scholen, samen met COC, of inzet van KIKID-theater in de klas.

B.1 Opzet werkgroep De gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind

Doel: een gezonde leefstijl en een veilige, gezonde en inclusieve leeromgeving voor kinderen, jongeren en volwassenen in Haarlemmermeer.
Opdracht: Het borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn met betrekking tot het gezonde kind van 0 jaar tot en met volwassenheid, waarbij afstemming met betrekking tot de inhoud van de activiteiten, processen en kwaliteit van de ontwikkel- en leeromgeving plaatsvindt.
Resultaatafspraken: deze worden geformuleerd door de werkgroep en bekrachtigd door de regiegroep. De resultaatafspraken worden opgenomen in een uitvoeringsprogramma. Het uitvoeringsprogramma wordt jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd.
Deelnemers:

- vertegenwoordiging vanuit de kinderopvang.
- vertegenwoordiging vanuit schoolbesturen (po, so, vo en mbo).
- vertegenwoordiging vanuit gemeente (accountmanagers onderwijshuisvesting po, so en vo, programmamanager IHP, VIOS, sport, de gezonde school, JOGG-coördinator, gebiedsmanagers).

Optioneel:

- vertegenwoordiging vanuit de politie
- vertegenwoordiging vanuit stichting Halt
- vertegenwoordiging vanuit (Jeugd-)GGD
- vertegenwoordiging vanuit NMCX
- vertegenwoordiging Sport Service Haarlemmermeer
- vertegenwoordiging vanuit MeerWaarde
- vertegenwoordiging vanuit de huisartsen(centra) en/of de praktijkondersteuners
- vertegenwoordiging vanuit Mantelzorg & Meer
- et cetera.

B.2 Inhoud werkgroep De gezonde kinderopvang en de gezonde school/het gezonde kind

In het uitvoeringsprogramma worden het IHP 2020-2024 en het huisvestingsprogramma verbonden aan verschillende convenanten zoals veiligheid, de

gezonde school, JOGG en het VN Verdrag Handicap
Binnen het huisvestingsprogramma en in het verlengde het IHP is het thema ventilatie zeer actueel. Het ministerie van Onderwijs heeft 360 miljoen ter beschikking gesteld om de ventilatie van schoolgebouwen aan te passen. Dit is ongeveer 30% van het benodigde bedrag.

Voor fysieke toegankelijkheid in het kader van het VN Verdrag Handicap is het soms nodig extra maatregelen te treffen, aangezien landelijke bouwregelgeving hierin nog onvoldoende voorziet. Ook voor het onderwijs is het van belang dat inzet wordt gepleegd op het geleidelijk toewerken naar 'hogere algemene niveaus van toegankelijkheid'. En wel zodanig dat niet uitsluitend op individueel niveau van het kind maar naar verbijzondering of maatwerk moet worden gezocht.

De stuurgroep VIOS voert het convenant Veiligheid In en Om de School uit. Betrokken partijen zijn alle vo-scholen, politie, HALT, vo-besturen, wethouder onderwijs en burgemeester.
De doelstelling van het convenant is het samen tot een integrale aanpak komen om onveiligheden in en om de school te voorkomen. De partijen hebben de inspanningsverplichting en intentie om het convenant uit te voeren. De stuurgroep komt twee keer per jaar bij elkaar. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een overzicht met doelstellingen en indicatoren, thema's en een prioriteitenlijst vastgesteld voor het komende jaar. De thema's met de hoogste prioriteit geven richting en inhoud aan de bijeenkomsten.

Het nationaal preventieakkoord voor een gezonder Nederland bevat afspraken over de aanpak van roken (een rookvrije generatie), overgewicht (minder obesitas en minder overgewicht) en problematisch alcoholgebruik (kinderen onder de 18 drinken niet). De gezonde kinderopvang en de gezonde school berusten op een aantal pijlers: gezondheidseducatie, fysieke en sociale omgeving, signaleren en beleid. Een vignet gezonde kinderopvang en gezonde school is een kwaliteitskeurmerk van organisaties die werken aan het verbeteren van de gezondheid van de kinderen. Haarlemmermeer is daarnaast ook een JOGG-gemeente. In dat kader is er binnen de gezonde school aanpak ook aandacht voor de JOGG-aanpak met daarin zowel gezonde voeding als sport- en beweegstimulering.
De gezonde kinderopvang en de gezonde school zullen aansluiten bij de reeds bestaande pilots in Hoofddorp (Overbos) en Rijsenhout met betrekking tot de gezonde wijkaanpak.

Vanuit de Sport en beweegvisie Haarlemmermeer 2019-2020 en het Sportakkoord Haarlemmermeer 2020-2021 is de gezonde school/het gezonde kind te vertalen naar drie aandachtspunten:

- de school als veilige, inspirerende en uitdagende beweegomgeving;
- de school als plek om kinderen te leren spelen en bewegen, alleen en in groepsverband;
- sport en bewegen als instrument om sociale en cognitieve vaardigheden te ontwikkelen en het belang van een gezonde leefstijl mee te geven.

De school en het schoolplein bieden vele mogelijkheden om leerlingen in beweging te brengen. In de praktijk blijken er veel mogelijkheden om het beweeggedrag nog meer te stimuleren. Daarnaast spelen de gymlessen op school een belangrijke rol bij het op jonge leeftijd aanleren van algemene beweegvaardigheid. Voor een zo goed mogelijke 'doorlopende beweeglijn' pleiten wij voor samenwerking tussen scholen en sportverenigingen (bijvoorbeeld bij het gebruik van de sportaccommodaties voor gymlessen) en eveneens voor het inschakelen van sportverenigingen bij het verzorgen van sport- en spelactiviteiten op school en het stimuleren van sportdeelname ook buiten schooltijd. Team Sportservice kan een rol spelen bij het tot stand brengen van deze verbindingen. Het inzetten van bewegen als instrument voor persoonlijke ontwikkeling en effectiever onderwijs staat volop in de belangstelling.

De Heimanshof en het NMCX verzorgen natuur en milieu-onderwijs (NME) in de gemeente. De Heimanshof is een heemtuin en een belangrijke onderwijslocatie voor het NME. Het NMCX organiseert de verschillende lessen voor het po en het vo. De opdracht die meegegeven wordt in het pakket van eisen (PVE) is om alle scholen NME te laten volgen. De doelstelling van het NME is om jongeren bewust te laten worden van de natuur, het milieu en duurzaamheid.

5. Prioritering LEA 2021-2022



De basisscholen uit de Hoofddorpse wijk Overbos stimuleren kinderen om (meer) water te drinken onder schooltijd

Binnen de twee werkgroepen wordt gekozen voor een beperkt aantal doelen die jaarlijks in een uitvoeringsprogramma worden geformuleerd en gemonitord. Halverwege zal worden geëvalueerd of de werkgroepen hun doelen hebben bereikt, of deze moeten worden bijgesteld en/of er nieuwe doelen moeten worden toegevoegd.

2021 zal ook nog in het teken staan van corona. We hebben in 2020 ervaren dat het virus zeker zijn weerslag heeft op de beschikbare energie en menskracht in de kinderopvang en het onderwijs. Het is realistisch om voor de uitvoering van de activiteiten de lat voor 2021 niet te hoog te leggen.

Voor 2021 wordt voorgesteld om voor beide werkgroepen te starten met het inzichtelijk maken wat er is en met elkaar te verbinden/versterken, waarbij de focus ligt op de doorgaande lijnen.
De werkgroepen worden in vergelijking tot de werkgroepen van de LEA 2016-2020 integraler qua samenstelling; dat is een essentieel uitgangspunt. Dit vereist meer afstemming en eenduidigheid in beleid, voorzieningen en activiteiten.
Het houdt tevens in dat alle huidige activiteiten die plaatsvinden binnen de werkprogramma's passend onderwijs, VVE, veiligheid, onderwijsachterstandenbeleid, regenboogbeleid, antidiscriminatiebeleid, sport, bewegen, JOGG, IHP en onderwijshuisvesting in 2021 worden voortgezet. Binnen deze activiteiten wordt gezocht naar verbinding, versterking en de doorgaande lijn.

Prioriteiten werkgroepen 2021-2022

Werkgroep Kansengelijkheid	Werkgroep De gezonde kinderopvang en de gezonde school/ het gezonde kind
1. Corona	1. Corona
2. Doorgaande ontwikkelingslijnen	2. Verbetering van de het binnenklimaat op scholen.
3. Overgangssituaties a. van VVE naar po b. van po naar vo c. van vo naar mbo d. van mbo naar hbo	3. Hoe kunnen de kinderopvang en de school binnen de wijk werken aan een gezonde leefstijl.

Wat betreft **kansengelijkheid** willen we de focus leggen op de doorgaande ontwikkelingslijnen en specifiek daarbij op de overgangssituaties: van VVE naar po, van po naar vo, van vo naar mbo en van mbo naar hbo.
Voor wat betreft punt 3a is het voorstel een analyse/ overzicht te maken van hoe nu de aansluiting tussen voorschoolse educatie/ kinderopvangorganisaties wordt vormgegeven, hoe beschikbare middelen daarvoor worden ingezet en of en hoe dit verder geoptimaliseerd kan worden in samenspel tussen VVE/kinderopvang, po, samenwerkingsverband po en de gemeente.
Wat betreft punt 3b willen we de mogelijkheden onderzoeken om één of meer juniorcolleges te ontwikkelen binnen Haarlemmermeer.
Voor wat betreft punt 3c willen we inzichtelijk maken hoe nu de overgang van vo naar mbo, specifiek voor de kwetsbare leerlingen wordt vormgegeven, hoe de beschikbare middelen daarvoor worden ingezet en of en hoe dit verder geoptimaliseerd kan worden in samenspel tussen vo, mbo, samenwerkingsverband vo en gemeente.

Wat betreft **De gezonde kinderopvang en de gezonde school** willen we de focus leggen op:

- de verbetering van het binnenklimaat op scholen, en
- hoe we met kinderopvang, scholen en wijk kunnen werken aan een gezonde leefstijl.

Wat betreft het eerste aandachtspunt willen we samen met besturen en gemeente komen tot enkele scholen waar we met de toegezegde subsidie vanuit de overheid (360 miljoen) gaan investeren in verbetering van het binnenklimaat in die scholen die niet in het kader van het IHP op de nominatie staan van nieuwbouw of renovatie.
Voor wat betreft het tweede aandachtspunt gaat het om de gezonde leefstijl van onze kinderen. Dat vraagt om het 'gezonde' gedrag te bevorderen bij deze doelgroep. Gezond gedrag in de zin van levensstijl (bewegen, gezond eten etc.) en een gezonde leefomgeving in de wijk rond de school (milieu, duurzaamheid). We denken dat het verstandig is om aan te sluiten bij nationale en lokale initiatieven, zoals bijvoorbeeld de gezonde wijkaanpak in Overbos en Rijsenhout en daarin gezamenlijk op te trekken.

Bijlagen

Bijlage 1 Onderwijshuisvesting

Zowel in de WPO als in de WVO wordt in lid 5 van de onderstaande artikelen aangegeven dat er op overeenstemming gericht overleg moet worden gevoerd.

WPO Artikel 102 Gemeentelijke regeling

1. De gemeenteraad stelt bij verordening een regeling vast met betrekking tot:
   a. de voorzieningen die ingevolge artikel 92 voor bekostiging in aanmerking kunnen worden gebracht,
   b. de oppervlakte en de indeling van schoolgebouwen,
   c. de urgentiecriteria,
   d. de prognosecriteria,
   e. de termijn bedoeld in artikel 99,
   f. de procedure met betrekking tot verhuur en het medegebruik van ruimten voor het onderwijs,
   g. de termijn gedurende welke een gebouw of terrein voor een school of nevenvestiging nog ten hoogste kan worden gebruikt bij toepassing van artikel 110, alsmede de procedure in verband met een eventueel op te maken staat van onderhoud, en
   h. de gegevens bedoeld in artikel 112.

2. De regeling wordt zodanig vastgesteld dat kan worden voldaan aan de redelijke eisen die het onderwijs aan de huisvesting van scholen in de gemeente stelt.

3. De gemeenteraad stelt normen vast aan de hand waarvan de bedragen worden vastgesteld voor de toegekende voorzieningen in de huisvesting.

4. Burgemeester en wethouders betalen volgens door hen te stellen regels de bedragen aan de hand van de door de gemeenteraad gestelde normen.

5. De gemeenteraad stelt de regeling, bedoeld in het eerste lid, dan wel een wijziging daarvan, niet vast dan nadat daarover op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met door de bevoegde gezagsorganen van de niet door de gemeente in standgehouden scholen in de gemeente aan te wijzen vertegenwoordigers. De gemeenteraad stelt daartoe een procedure vast.

6. Tijdens het in het vijfde lid bedoelde overleg kan de gemeenteraad de Onderwijsraad verzoeken een advies uit te brengen over de vaststelling of wijziging van de gemeentelijke verordening in relatie tot de vrijheid van richting en de vrijheid van inrichting. Het verzoek wordt gedaan indien een bevoegd gezag hierom heeft gevraagd dan wel uit eigen beweging. Het verzoek bevat een omschrijving van de onderwerpen waarover advies wordt verwacht. Het advies wordt binnen vier weken uitgebracht aan de gemeenteraad. Het advies wordt bekend gemaakt tezamen met de verordening of de wijziging daarvan.

WVO Artikel 76m Gemeentelijke regeling

1. De gemeenteraad stelt bij verordening een regeling vast met betrekking tot:
   a. de voorzieningen die ingevolge artikel 76c voor bekostiging in aanmerking kunnen worden gebracht,
   b. de oppervlakte en de indeling van schoolgebouwen,
   c. de urgentiecriteria,
   d. de prognosecriteria,
   e. de termijn bedoeld in artikel 76j,
   f. de procedure met betrekking tot verhuur en het medegebruik van ruimten voor het onderwijs,
   g. de termijn gedurende welke een gebouw of terrein voor een school of nevenvestiging nog ten hoogste kan worden gebruikt bij toepassing van artikel 76u, alsmede de procedure in verband met een eventueel op te maken staat van onderhoud, en
   h. de gegevens bedoeld in artikel 76w.

2. De regeling wordt zodanig vastgesteld dat kan worden voldaan aan de redelijke eisen die het onderwijs aan de huisvesting van scholen in de gemeente stelt.

3. De gemeenteraad stelt normen vast aan de hand waarvan de bedragen worden vastgesteld voor de toegekende voorzieningen in de huisvesting.

4. Burgemeester en wethouders betalen volgens door hen te stellen regels de bedragen aan de hand van de door de gemeenteraad gestelde normen.

5. De gemeenteraad stelt de regeling, bedoeld in het eerste lid, dan wel een wijziging daarvan, niet vast dan nadat daarover op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met door de bevoegde gezagsorganen van de andere dan gemeentelijke scholen in de gemeente aan te wijzen vertegenwoordigers. De gemeenteraad stelt daartoe een procedure vast.

6. Tijdens het in het vijfde lid bedoelde overleg kan de gemeenteraad de Onderwijsraad verzoeken een advies uit te brengen over de vaststelling of wijziging van de gemeentelijke verordening in relatie tot de vrijheid van richting en de vrijheid van inrichting. Het verzoek wordt gedaan indien een bevoegd gezag hierom heeft gevraagd dan wel uit eigen beweging. Het verzoek bevat een omschrijving van de onderwerpen waarover advies wordt verwacht. Het advies wordt binnen vier weken uitgebracht aan de gemeenteraad. Het advies wordt bekend gemaakt tezamen met de verordening of de wijziging daarvan.
7.

WEC Artikel 100 gemeentelijke regeling

1. De gemeenteraad stelt bij verordening een regeling vast met betrekking tot:
   a. de voorzieningen die ingevolge artikel 90 voor bekostiging in aanmerking kunnen worden gebracht,
   b. de oppervlakte en de indeling van schoolgebouwen,
   c. de urgentiecriteria,
   d. de prognosecriteria,
   e. de termijn bedoeld in artikel 97,
   f. de procedure met betrekking tot verhuur en het medegebruik van ruimten voor het onderwijs,
   g. de termijn gedurende welke een gebouw of terrein voor een school of nevenvestiging nog ten hoogste kan worden gebruikt bij toepassing van artikel 108, alsmede de procedure in verband met een eventueel op te maken staat van onderhoud, en
   h. de gegevens bedoeld in artikel 110.

2. De regeling wordt zodanig vastgesteld dat kan worden voldaan aan de redelijke eisen die het onderwijs aan de huisvesting van scholen in de gemeente stelt.

3. De gemeenteraad stelt normen vast aan de hand waarvan de bedragen worden vastgesteld voor de toegekende voorzieningen in de huisvesting.

4. Burgemeester en wethouders betalen volgens door hen te stellen regels de bedragen aan de hand van de door de gemeenteraad gestelde normen.

5. De gemeenteraad stelt de regeling, bedoeld in het eerste lid, dan wel een wijziging daarvan, niet vast dan nadat daarover op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met door de bevoegde gezagsorganen van de niet door de gemeente in stand gehouden scholen in de gemeente aan te wijzen vertegenwoordigers. De gemeenteraad stelt daartoe een procedure vast.

6. Tijdens het in het vijfde lid bedoelde overleg kan de gemeenteraad de Onderwijsraad verzoeken een advies uit te brengen over de vaststelling of wijziging van de gemeentelijke verordening in relatie tot de vrijheid van richting en de vrijheid van inrichting. Het verzoek wordt gedaan indien een bevoegd gezag hierom heeft gevraagd dan wel uit eigen beweging. Het verzoek bevat een omschrijving van de onderwerpen waarover advies wordt verwacht. Het advies wordt binnen vier weken uitgebracht aan de gemeenteraad. Het advies wordt bekend gemaakt tezamen met de verordening of de wijziging daarvan.

Bijlage 2
VVE en onderwijsachterstanden

In de wet OKE worden gemeenten, schoolbesturen, kinderopvanginstellingen en peuterspeelzalen verplicht om minimaal één keer per jaar gezamenlijk bestuurlijk overleg te voeren. Artikel 167 en 167a van WPO vormen hiervoor de wettelijk basis.

Artikel 167 WPO (sinds 1 augustus 2010)

1. Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:
   a. met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie:
   b. 1°. het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,
   c. 2°. de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en
   d. 3°. de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en
   e. resultaten van vroegschoolse educatie.

2. Burgemeester en wethouders voeren overleg en maken de afspraken, bedoeld in het eerste lid, met de volgende partijen:
   a. voor het eerste lid, onderdeel a: met de bevoegde gezagsorganen van scholen en de houders van kindercentra of peuterspeelzalen als bedoeld in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen in de gemeente,
   b. voor het eerste lid, onderdeel b: met de bevoegde gezagsorganen van scholen.

Alle partijen werken mee aan de totstandkoming van de afspraken.

3. Een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verwerkt persoonsgegevens met als doel de bevordering van een goede doorstroom naar het basisonderwijs. De gegevens die een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verplicht overdraagt aan het bevoegd gezag van een basisschool over leerlingen die op de basisschool zijn ingeschreven, zijn het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het programma dat is gevolgd. Houders van kindercentra of peuterspeelzalen maken afspraken met de basisscholen binnen een gemeente over de wijze van gegevenslevering. De bewaartermijn voor de overgedragen gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum of peuterspeelzaal heeft verlaten.

Artikel 167a WPO (sinds 1 augustus 2010)

1. Burgemeester en wethouders en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt. Burgemeester en wethouders kunnen de uitkomsten van het verplichte op overeenstemming gerichte overleg omzetten

in bindende afspraken over onder andere de te realiseren prestaties en inspanningen, die – alvorens de afspraken tot stand komen – aan alle partijen worden voorgelegd. Indien het overleg over de voorgenomen bindende afspraken niet tot overeenstemming leidt, schrijven burgemeester en wethouders een nieuw overleg uit, waarbij zij initiatieven nemen tot het bereiken van een zo groot mogelijke consensus. Indien ook dit overleg niet tot overeenstemming leidt, vragen burgemeester en wethouders of een van de bevoegde gezagsorganen aan de geschillencommissie, bedoeld in het tweede lid, om een bindend advies. De geschillencommissie brengt binnen 4 weken aan burgemeester en wethouders dan wel aan het bevoegd gezag dat om het advies heeft verzocht, een bindend advies uit. Burgemeester en wethouders maken dit advies bekend aan de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente.

2. Onze minister stelt een geschillencommissie in.
3. De commissie bestaat uit een voorzitter en 4 leden, die allen door Onze minister worden benoemd. De 4 leden worden benoemd op voordracht van de gezamenlijke besturenorganisaties en de Vereniging van Nederlandse Gemeenten. De voorzitter is een jurist.
4. De voorzitter en de leden worden benoemd voor een termijn van 4 jaar. Zij zijn opnieuw benoembaar. Op eigen verzoek wordt aan hen ontslag verleend.

Overlegonderwerpen VO en vervolgonderwijs

Voor het voorgezet onderwijs en vervolgonderwijs gelden ook enkele onderwerpen waarover jaarlijks verplicht overleg dient te worden.

In de WVO staat in artikel 118a het volgende hierover:
Burgemeester en wethouders, de bevoegde gezagsorganen van de scholen in de gemeente, en de bevoegde gezagsorganen van de in de gemeente gelegen agrarische opleidingscentra als bedoeld in artikel 1.3.3. van de Wet educatie en beroepsonderwijs, voor zover het betreft het daarin verzorgde voorbereidend beroepsonderwijs, voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt. Burgemeester en wethouders kunnen de uitkomsten van het verplichte op overeenstemming gerichte overleg omzetten in bindende afspraken over onder andere de te realiseren prestaties en inspanningen, die – alvorens de afspraken tot stand komen – aan alle partijen worden voorgelegd.

Bijlage 3 Passend onderwijs

De Jeugdwet en de Wet op het passend onderwijs stellen het OOGO verplicht als overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders. Het OOGO stemt onder andere de samenwerking van onderwijs en door de gemeente gefinancierde hulp af. Naast afspraken op gemeentelijk niveau vinden ook afspraken op intergemeentelijk niveau plaats. Deze gaan vaak over speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Leerlingen van deze scholen komen uit meerdere gemeenten en/of samenwerkingsverbanden.

Jeugdwet artikel 2.2

1. De gemeenteraad stelt telkens periodiek een plan vast dat richting geeft aan de door de gemeenteraad en het college te nemen beslissingen betreffende preventie en jeugdhulp, de uitvoering van kinderbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering.

2. Het plan bevat hoofdzaken van het door de gemeente te voeren beleid betreffende preventie, jeugdhulp, de uitvoering van kinderbescherming en geeft daarbij in ieder geval aan:
   a. wat de gemeentelijke visie en doelstellingen zijn van dit beleid;
   b. hoe dit beleid zal worden uitgevoerd in samenhang met de verantwoordelijkheid van het college inzake Veilig Thuis en welke acties in de door het plan bestreken periode zullen worden ondernomen;
   c. welke resultaten de gemeente in de door het plan bestreken periode wenst te behalen, hoe gemeten zal worden of deze resultaten zijn behaald en welke outcomecriteria gehanteerd worden ten aanzien van jeugdhulpaanbieders en gecertificeerde instellingen;
   d. hoe het college uitvoering zal geven aan artikel 2.7, tweede lid en hoe wordt gewaarborgd dat de jeugdhulpaanbieder voldoet aan de eisen inzake verantwoordelijkheidstoedeling gesteld bij of krachtens artikel 4.1.1 tweede lid, juncto 4.1.5. eerste lid;
   e. op welke wijze de gemeenteraad en het college zich hebben vergewist van de behoeften van kleine doelgroepen en,
   f. hoe het college uitvoering zal geven aan het op 13 december 2006 te New York tot stand gekomen Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (Trb.2007, 169).

3. Het plan wordt, voor zover het de afstemming van en effectieve samenwerking met het onderwijs betreft, niet vastgesteld dan nadat over het concept van het plan op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden met het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 18a van de Wet op het primair onderwijs en het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 17a van de wet op het voortgezet onderwijs. Het overleg met deze samenwerkingsverbanden vindt plaats overeenkomstig een procedure vastgesteld door het samenwerkingsverband en het college van de gemeente. De procedure bevat een voorziening voor het beslechten van geschillen.

Wet op het primair onderwijs Artikel 18a. Samenwerkingsverbanden, lid 9

Het ondersteuningsplan wordt niet vastgesteld voordat over een concept van het plan op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden met burgemeester en wethouders van de desbetreffende gemeente of gemeenten en overleg heeft plaatsgevonden met het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 17a,

tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, waarvan het gebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het gebied van het samenwerkingsverband. Het overleg met burgemeester en wethouders vindt plaats overeenkomstig een procedure, vastgesteld door het samenwerkingsverband en burgemeester en wethouders van die gemeente of gemeenten. De procedure bevat een voorziening voor het beslechten van geschillen.

Wet op het voortgezet onderwijs, Artikel 17a. Samenwerkingsverbanden, lid 9
Het ondersteuningsplan wordt niet vastgesteld voordat over een concept van het plan op overeenstemming gericht overleg heeft plaatsgevonden met de burgemeester en wethouders van de desbetreffende gemeente of gemeenten en overleg heeft plaatsgevonden met het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 18a, tweede lid, van de Wet op het primair onderwijs, waarvan het gebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het gebied van het samenwerkingsverband. Het overleg met de burgemeester en wethouders vindt plaats overeenkomstig een procedure, vastgesteld door het samenwerkingsverband en burgemeester en wethouders van die gemeente of gemeenten. De procedure bevat een voorziening voor het beslechten van geschillen.

Bijlage 4 Veiligheid

Wet Veiligheid op school

De wet Veiligheid op school regelt dat scholen in het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school verbeteren.
In de wet staat verder dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren;
- 2 taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
- de beleving van veiligheid, de aantasting van die veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school waar de school naar kan handelen.

Verantwoordelijkheid

Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de veiligheid op school. Ze beslissen hoe zij:

- het veiligheidsbeleid vormgeven;
- welke maatregelen zij nemen om de veiligheid te verbeteren;
- pesten tegengaan;
- hun onderwijspersoneel trainen bijvoorbeeld tegen agressie en geweld, is aan de school.

Maatregelen

Voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo geldt ook nog het volgende:

- Veiligheidsplan
  Onderwijsinstellingen moeten een veiligheidsplan hebben. Hieronder valt eventueel ook een pestprotocol. In een veiligheidsplan staat bijvoorbeeld het verbod op wapens en drugs op school. Ook staat erin hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe de school pesten probeert te voorkomen. In het veiligheidsplan staat ook hoe een school omgaat met een incident en of zij bijvoorbeeld de politie of bureau Jeugdzorg inschakelt.
- Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel
  Scholen vragen aan nieuw onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Hieruit blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan. De VOG blijft 6 maanden geldig. Tijdelijke krachten kunnen de VOG meerdere keren gebruiken. Dit scheelt ze tijd en geld.

Toezicht

De Inspectie van het Onderwijs controleert of onderwijsinstellingen maatregelen nemen voor een veilige omgeving. Het gaat dan om een veilige omgeving voor zowel leerlingen en studenten als het onderwijspersoneel. De Inspectie let er vooral op of scholen de sociale veiligheid van hun leerlingen monitoren. Ook controleert de Inspectie of er op scholen een vast aanspreekpunt voor pesten is. Leerlingen en ouders die met pesten te maken krijgen moeten altijd met hun verhaal bij iemand terecht kunnen op school.

Monitoring

Een onderdeel van de zorgplicht sociale veiligheid is dat scholen ieder jaar meten of de leerlingen zich veilig voelen op school. De Inspectie van het Onderwijs controleert dit. Scholen kiezen hoe zij meten, als zij maar aan de wettelijke eisen voldoen. Indien nodig, moet de school het veiligheidsbeleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

Veiligheid onderwijspersoneel

Duidelijke regels helpen bij een veilige werk- en leeromgeving van scholen. Ook onderwijsmedewerkers hebben recht op een veilige en werkplek zonder agressie. De 8 normen voor het onderwijs helpen schoolbesturen om te gaan met

agressie en geweld tegen hun medewerkers. Een van deze normen is bijvoorbeeld aangifte doen bij ernstige incidenten. Dit bevordert het gevoel van veiligheid. Scholen kunnen hierover afspraken maken met de politie.

Veilig leren en werken in het mbo en het hoger onderwijs

Mbo-scholen, hogescholen en universiteiten moeten zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving voor hun studenten en hun personeel. Ze moeten daarom risico's voor het gebouw, leerlingen en studies goed in beeld brengen. Het hoger onderwijs heeft bijvoorbeeld te maken met risico's zoals cybercrime, hacken, misbruik persoonsgegevens en spionage. Maar ook met zorgwekkend gedrag van studenten of onbetrouwbaar gedrag van personeel.

Wet op het primair onderwijs, artikel 4c. Zorgplicht veiligheid op school

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:
   a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
   b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
   c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
      1. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
      2. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Wet op het voorgezet onderwijs, artikel 3b. Zorgplicht veiligheid op school

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:
   a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
   b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
   c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
      1. het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
      2. het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Ook het mbo heeft wettelijke verplichtingen op het gebied van sociale veiligheid. Die verplichtingen geven de kaders aan waarbinnen beleid wordt gemaakt of voorzieningen getroffen dienen te worden binnen de sector. In andere gevallen gaat het om wetgeving over specifieke onderwerpen , zoals de verplichtingen rond mishandeling en huiselijk geweld.

Bijlage 5 Wetgeving actief burgerschap en sociale integratie

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie.

In de Wet op het primair onderwijs (artikel 8.3) en de wet op het voortgezet onderwijs (artikel 17) staat expliciet vermeld dat scholen verplicht zijn aandacht te besteden aan burgerschap.
Het onderwijs:

a. gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De overheid laat het aan de scholen zelf over hoe ze daaraan invulling geven. De kerndoelen geven handvatten op welke manier dit vorm kan krijgen.

Kerndoelen primair onderwijs:

37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemene waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Kerndoelen voortgezet onderwijs:

35. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.
43. De leerling leert overeenkomsten, verschillen en veranderingen in de cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaar opvattingen en leefwijzen.

In het mbo ligt er een burgerschapsagenda mbo die in 2017 door de minister van OCW en de mbo-raad is ondertekend. De agenda beslaat de periode 2017-2021. Burgerschap is beschreven in vier burgerschapsdimensies:

1. De politiek-juridische dimensie
2. De economische dimensie
3. De maatschappelijk-sociale dimensie
4. De vitaal burgerschap dimensie.

Handtekeningen

Aloysius Stichting
Dhr. Remco Prast
Regiomanager

Stichting Altra
Dhr. Rogier Toes
Regiodirecteur Onderwijs Amsterdam

Amsterdamse Stichtingen Voor Katholiek Onderwijs
Dhr. Jan Willem van Schendel
Regiomanager

Koninktlijke Aurisgroep
Mevr. Madeleine Stassen
Bestuurder

Stichting De Bascule
Dhr. René Hendriks
Algemeen Directeur Onderwijs

Stichting Dunamare
Mevr. April van Loenen
College van Bestuur

Gemeente Haarlemmermeer
Mevr. Marjolein Steffens-van de Water
Wethouder Jeugd & Onderwijs

Stichting Epilepsie Instellingen Nederland
Dhr. Jean Willem Barzilay
Algemeen Directeur

Iris Stichting voor Christelijk Voortgezet Onderwijs.
Drs. Truus Vaes
Voorzitter College van Bestuur

JONGleren
Dhr. John van Veen, Mevr. Sytske Feenstra
College van Bestuur

Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer
Drs. Annemarie Dees
Directeur, bestuurder

Stichting Meer Primair
Margreet Vendel, Eef Niezing
College van Bestuur

Montessori Vereniging Haarlemmermeer
Dhr. Egbert de Jong
Algemeen directeur

Nova College
Dhr. drs. Harry Bemelmans
Directeur Zorg & Welzijn

St. Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer
Dhr. Pieter Cornelissen
College van Bestuur

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer
Mevr. Seline Kloosterman
Directeur-bestuurder

Regionaal Opleidingscentrum van Amsterdam
Dhr. Albert Jan Krikke
Directeur onderwijs

Samenwerkingsverband Amsterdam en Meerlanden
Dhr. Frans Jordaan
Directeur-bestuurder

Stichting Spaarnesant
Dhr. Marten Elkerbout
Bestuurder

Vertegenwoordiger voor Particuliere Kinderopvang in Haarlemmermeer
Mevr. Inge den Daas

Dhr. Maarten Stuifbergen
Voorzitter College van Bestuur
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland

Tienduizend Kinderen Wereldwijs
Dhr. drs. Ben Cüsters
Bestuurder

gemeente
Haarlemmermeer