Intentie-akkoord

Bouwen aan een Soester Lokale Educatieve Agenda (LEA)
2022-2025

1. De context

Gemeente en onderwijsbestuurders zitten regelmatig met elkaar aan de overlegtafel. In de uitvoering van onderwijstaken hebben schoolbesturen een grote mate van autonomie. De gemeente heeft ook een aantal onderwijstaken, zoals het in stand houden van schoolgebouwen, het bieden van gelijke kansen aan kinderen en het toegankelijk houden van het publiek gefinancierde onderwijs, ook voor onze nieuwkomers.

Alle overleggen die we met elkaar voeren zijn gericht op verbinding, onderlinge samenwerking en afstemming. Hiermee versterken we elkaar in onze taakuitvoering. Voor sommige onderwerpen heeft de wetgever verplichte overlegvormen voorgeschreven, zoals het voeren van Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) over voorzieningen in de onderwijshuisvesting, het gecombineerde OOGO in de regio over de aansluiting van de jeugdhulp met de ondersteuningsplannen van samenwerkende schoolbesturen (passend onderwijs) en het overleg met onderwijs- en opvangpartijen over de aanpak van onderwijsachterstanden. Los van deze overlegverplichtingen zegt de wetgever niets over:

- de vorm waarin partijen hun afspraken vastleggen en
- de effectiviteit van de gevoerde besprekingen.

De afwezigheid van een vormvoorschrift stelt ons in staat om keuzes te maken die passen bij het urgentiegevoel dat we hebben bij het realiseren van de in deze LEA opgenomen thema's. Alle thema's hebben prioriteit, vragen om actie en wel direct. De snelheid waarmee we zaken willen oppakken gaat gepaard met behoefte aan zekerheden en middelen om elkaar over en weer te kunnen aanspreken. Dit akkoord op schrift voorziet in deze behoefte.

Voor de effectiviteit van het overleg zullen we over onze eigen schaduw heen moeten stappen. Daarvoor is een droombeeld nodig dat ons aan elkaar verbindt en ons als een magneet trekt richting verbinden, samenwerken en afstemmen. Het is onvermijdelijk dat we in de uitvoering van deze LEA voor lastige keuzemomenten komen te staan. Momenten waarop we elkaar dreigen kwijt te raken door organisatiestructuren, eigen belangen of de waan van de dag. Op dat soort momenten is het fijn om houvast te hebben aan een hoger doel dat belangen aan elkaar verbindt en richting geeft.

2. Het hogere doel: ons droombeeld

De kern van onze visie wordt gevormd door de pedagogische opdracht[1] van onze onderwijs- en opvangpartners. Zij geven onderwijs, bieden opvang, voeden (mede) onze jeugd op en hebben de preventieve opdracht om onze jeugdige inwoners te helpen ontwikkelen tot krachtige wereldburgers. In deze opdracht zijn zij sterk afhankelijk van anderen. Om die reden loopt samenwerken als een rode draad door onze agenda, want ook thuis en in de leefomgeving van onze jeugdigen kunnen interventies nodig zijn om ervoor te zorgen dat zij hun weg weten te vinden.

In ons droombeeld dat we nastreven, versterken we elkaar in onze pedagogische opdracht door werelden bijeen te brengen: de werelden van onderwijs en jeugdhulp, de werelden van onderwijs en opvang, maar ook de leefwerelden/-gemeenschappen waar onze Soester jeugd toe behoort.

We versterken elkaar zodanig dat we zien dat ieder kind ontdekt hoe ver hij of zij kan komen[2]. Het is aan ons om dit droombeeld waar te maken en alles te doen (en te laten) wat daaraan bijdraagt.

[1] Onze pedagogische opdracht gaat over de manier waarop we de jeugd voorbereiden op deelname aan onze maatschappij. De manier waarop onze leraren, pedagogische medewerkers, consulenten jeugd en leerplichtambtenaren verantwoordelijkheid dragen om jonge mensen in hun gang naar volwassenheid te ondersteunen, te begeleiden en uit te dagen. Met andere woorden: op te voeden. Dat wil zeggen dat zij zich met onze jeugd verbinden, zich door hen laten aanspreken, en richting en inhoud geven aan het proces van volwassen worden.
[2] We halen het beste uit kinderen: Onderwijsvisie gemeente Soest (raad, 2016); Elk kind ontwikkelt zich naar beste vermogen: Strategische Agenda Sociaal Domein (raad, 2016)

3. Onze samenwerkingsprincipes

We geven richting aan ons droombeeld door te werken volgens onderstaande principes:

- Keuzevrijheid en aanbodvariëteit

Ouders hebben keuzevrijheid in het kiezen van een voorziening en mogelijk ook extra diensten die het best past bij hun opvattingen, arbeidsparticipatie en de behoeftes van hun kind. Om die reden laten wij de beslissing over 'wat er te kiezen valt' niet alleen van bovenaf komen, maar zoveel mogelijk van onderop via keuzes van ouders en kinderen.

- Ouders en jeugdige als partner

Ontwikkelen, opgroeien en opvoeden gaan het beste af als ouders en jeugdige zoveel mogelijk zelf aan het roer staan. Betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk omdat het de effectiviteit van ons aanbod verhoogt en ouders motiveert. Ouders zijn voor ons geen klanten, maar primair verantwoordelijk voor de opvoeding en het welzijn van hun kind, ook als er thuis of op school ondersteuning nodig is.

- We werken aan samenhang zodat sterke (voor-) scholen, sterke gezinnen en sterke buurten ontstaan

De partners van de LEA zien het belang van een samenhangende aanpak en zijn voortdurend op zoek naar slimme verbindingen waarmee de pedagogische kracht kan worden versterkt. Met opvang en onderwijs als vindplaats zijn we in staat om vroegtijdig problemen te signaleren en acties te ondernemen. We willen niet dat onze jeugdigen de dupe worden van ontbrekende samenhang of gebrekkige samenhang tussen ons, onze partners en overige betrokken kindvoorzieningen.

- We werken aan partnerschap en zijn daarin transparant en betrouwbaar

Omdat ieder van ons een eigen onderwijstaak heeft en daarover verantwoording aflegt aan bestuur, gemeenteraad of raad van toezicht, zijn de bestuurlijke verhoudingen horizontaal. We spreken af dat besluiten, die nodig zijn om tot uitvoering van deze LEA te komen, niet eenzijdig worden genomen. Verder zijn we bewust van het feit dat samenwerken ook kan leiden tot ongemak. Krijgt een andere partij zeggenschap over elementen waarvoor jouw organisatie verantwoordelijk is? Gevoelens van ongemak ruimen we uit de weg door:

- Ruimte te geven voor eigen initiatief en eigen beslissingsruimte, vooral als partners taken erbij krijgen. Hiermee samenhangend: we metselen keuzes niet dicht met bemoeienis op bijzaken.
- Bij te nemen beslissingen een heldere taak- en rolverdeling formuleren. En als partners taken erbij krijgen hiervoor ook adequate middelen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden organiseren.

4. De LEA als overlegtafel (LEA-netwerkorganisatie)

De partners van de LEA kiezen ervoor om zich op een nieuwe manier te organiseren. Er wordt onderscheid gemaakt tussen algemene aansturing en beleidsontwikkeling enerzijds (Het POSS en de Kerngroep LEA) en de uitvoering anderzijds (LEA werkgroepen). Voor de nodige slagvaardigheid kiezen we ervoor om schoolbestuurders trekkers te laten zijn van de LEA-werkgroepen.

Kerngroep LEA (LEA strategisch en besluitvormend)

- In de Kerngroep LEA worden wettelijk voorgeschreven onderwerpen besproken. Denk daarbij aan onderwijshuisvesting en onderwerpen in artikel 167a WPO[3] en artikel 118a WVO[4]. Daarnaast is ruimte voor onderwerpen die de ondertekenaars van deze LEA van

[3] Met de Wet vereenvoudiging bekostiging PO zijn verschuivingen in de nummering van artikelen doorgevoerd. In dit akkoord is met de hernummering van artikelen in de WPO geen rekening gehouden.
[4] Het overleg heeft betrekking op zowel het primair als het voortgezet onderwijs en heeft als doel het maken van afspraken over het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, waaronder voor het primair onderwijs de doorlopende leerlijn van voorschoolse educatie naar basisonderwijs. Verder moeten gemeente en schoolbesturen afstemming vinden over inschrijving en toelating. De wet beoogt dat de agenda voor dit overleg in gezamenlijkheid en op basis van gelijkwaardigheid wordt opgesteld met inachtneming van de wettelijke verantwoordelijkheden van schoolbesturen en kinderopvang enerzijds en die van gemeente anderzijds. Op deze wijze kan een kwaliteitsdialoog tussen schoolbesturen, kinderopvang en gemeente ontstaan. Daarnaast kan het overleg ook benut worden om afspraken te maken over de aanwending van de gemeentelijke middelen ten behoeve van het bestrijden van onderwijsachterstanden.

belang achten. Het resultaat van dit selectieproces is in deze LEA opgenomen. Datzelfde geldt voor de formulering van de uit de besproken onderwerpen voortvloeiende opgaven.
- De kerngroepleden hebben een signalerende, overzicht biedende en monitorende rol.
- Ten aanzien van de wettelijk voorgeschreven onderwerpen heeft de kerngroep een regelende rol.
- De sessies worden gehouden in het gemeentehuis, genotuleerd door de gemeente en voorgezeten door verantwoordelijke portefeuillehouder(s).
- De agenda wordt voorbereid door de voorzitter van Het Platform Onderwijs Soest Soesterberg (POSS) en de verantwoordelijke portefeuillehouder(s).
- De kerngroep komt bijeen 3 x per jaar of op afroep.
- De kerngroep bestaat uit verantwoordelijke portefeuillehouder(s), schoolbestuurders en directeuren Bink Kinderopvang en Helden Opvang.

Positie Integraal Huisvestingsplan (IHP) in Kerngroep LEA
Gemeente en onderwijsbestuurders hebben gezamenlijk in 2020 een IHP vastgesteld. Dit plan geeft inzicht in noodzakelijke investeringen weggezet in de tijd en heeft de status van een gentleman's agreement. Partners hebben destijds geen convenant opgesteld voor de koppeling van de gemaakte afspraken aan de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs (VVHO) en/of een budgetovereenkomst gesloten voor de koppeling aan artikel 111 WPO en 76v VWO. Dat maakt dat partners in de besluitvormingsfase van individuele huisvestingsopgaven aangewezen blijven op het in de onderwijswetgeving en VVHO vastgelegde consensusmodel (het zogeheten 'Op Overeenstemming Gericht Overleg').

- 1 x per jaar neemt het college, op basis van het consensusmodel in de wet, besluiten over investeringen in de onderwijshuisvesting via het onderwijshuisvestingsprogramma.
- 1 x per jaar, als het onderwijshuisvestingsprogramma als onderwerp in finale zin aan de orde is, wordt de Kerngroep LEA aangemerkt als 'OOGO' en nemen gemeente en schoolbesturen (zonder aanwezigheid van derden) een definitief besluit.
- De vergadering wordt voorgezeten door de verantwoordelijke portefeuillehouder accommodatiebeleid.

Het Platform Onderwijs Soest Soesterberg (LEA strategisch en uitvoerend)
- In het POSS komen dezelfde onderwerpen aan bod als in de Kerngroep LEA.
- Het verschil met de Kerngroep LEA is dat het POSS in de slagvaardigheid van de LEA als netwerkorganisatie een sleutelpositie heeft. De POSS-leden hebben een inspirerende, aanjagende en agenderende rol. Het POSS is de drijvende kracht en motor voor de LEA-netwerkorganisatie.
- De schoolbesturen coördineren de vergaderingen zelf.
- Het voorzitterschap is in handen van SKOSS.
- Het bestuurssecretariaat SKOSS verzorgt de uitnodigingen en verslaglegging.
- De deelnemers aan het POSS zijn alle schoolbestuurders, aangevuld met vertegenwoordigers van de gemeente.
- Bink Kinderopvang, Helden Opvang en het samenwerkingsverband (SWV) de Eem zijn agendaleden en nemen op uitnodiging plaats aan de overlegtafel.

LEA-Werkgroepen (LEA tactisch en uitvoerend)
Elk thema uit deze LEA wordt getrokken door een LEA-werkgroep.

Conferenties en klankbordsessies
In de uitvoering van deze LEA kan het nodig zijn om professionals, uitvoerders, leden van medezeggenschapsraden of leden van de participatieraad Sociaal Domein te raadplegen voor gerichte feedback op ons handelen, een geschetst toekomstbeeld of het vergroten van het draagvlak voor het LEA-doelbereik. Op gezette tijden gaat onze aandacht uit naar het organiseren van dit soort bijeenkomsten. Hiermee borgen we dat het LEA-doelbereik haalbaar en uitvoerbaar is, en kan rekenen op brede steun.

5. De LEA als ontwikkelagenda

Ons droombeeld maakt (in eerste lijn) duidelijk wat we wel en niet gaan doen. Het laat zien wat voor ons van wezenlijk belang is.

Ons droombeeld stuurt ons richting onderstaande thema's:

- ***Schoolspreiding***

LEA partners geven hun verantwoordelijkheid voor (het behoud van) goed en gevarieerd onderwijsaanbod in Soest gezamenlijk vorm.

- ***Thuisnabij onderwijs***
  In het bieden van thuisnabij passend onderwijs, minder segregatie en meer inclusie, minder doorverwijzing: Geen kind Soest uit!
- ***Samenwerken binnen Soester onderwijs***
  LEA partners zijn wars van 'ongezonde' onderlinge concurrentie en zoeken elkaar op alle niveaus actief op.
- ***Kansengelijkheid***
  Ongelijkheid in de maatschappij kunnen we niet oplossen. Wel kunnen we verschillen helpen overbruggen door een compenserende rol te spelen in het voorkomen of tegengaan van kansenongelijkheid. LEA partners spelen deze rol met verve en stemmen hun rol periodiek op elkaar af.

Op themaniveau is het LEA-doelbereik een opsomming van mijlpalen. Deze zijn te vinden in de bijlage bij dit convenant.

Gemeente, schoolbesturen, Bink Kinderopvang en Helden Opvang zijn eigenaar van deze ontwikkelagenda en bewaken gezamenlijk de in deze LEA vastgelegde visie en focus.