Grensverleggende en nabije voorzieningen voor opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12 jaar in de Gemeente Sluis

Beleidsplan kindvoorzieningen gemeente Sluis 2021-2024

[10 februari 2021]

Dit beleidsplan is een co-creatie van de gemeente Sluis, de schoolbesturen en de kinderopvangorganisatie. Het biedt voor de komende planperiode 2021-2024 een duidelijk perspectief voor de ontwikkelingen en doelstellingen met betrekking tot kindvoorzieningen in de gemeente Sluis.

Inhoud

1. Voorgeschiedenis & inleiding 3
1.1 Aanleiding 3
1.2 Landelijke ontwikkelingen 4
1.3 Betrokken stakeholders 5
2. Wet- en regelgeving 6
2.1 Wettelijke opdracht gemeenten 6
2.1.1 Met betrekking tot de Wet op het primair onderwijs en de Wet Kinderopvang 6
2.1.2 Met betrekking tot de jeugdwet 7
2.2 Wettelijke opdracht onderwijs (passend onderwijs) 8
2.3 Wettelijke opdracht kinderopvang 9
2.4 Onze opdracht vanuit dit wettelijk kader 9
3. Visie, ambities en uitgangspunten 10
3.1 Ambities 10
3.2 Uitgangspunten 10
4. Wat hebben we tot nu toe bereikt? 12
4.1 Zeeuws-Vlaams-Breed 12
4.2 Specifiek voor de gemeente Sluis 12
5. Speerpunten beleidsplan kindvoorzieningen 2021-2024 14
5.1 De belangrijkste streefdoelen voor de planperiode 2021-2024 samengevat 14
5.1.1 Voor 0-18 jaar: een doorlopende en verbonden leer- en ontwikkellijn 14
5.1.2 Thuisnabij kwalitatief sterk onderwijs en passende ondersteuning 15
5.1.3 Samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en jeugd in de kernen 17
5.1.4 Educatief partnerschap met ouders, bedrijven en instellingen 17
6. Financieel kader 18
7. Monitoring, evaluatie en communicatie 20

1. Voorgeschiedenis & inleiding

Voor u ligt het Beleidsplan kindvoorzieningen gemeente Sluis 2021-2024.[1] Voorheen werd gesproken over het 'masterplan kindvoorzieningen voorschoolse opvang, primair onderwijs en jeugdzorg'. Dat document is gebruikt als basis voor dit beleidsplan. Er is besloten het masterplan om te vormen tot dit beleidsplan inclusief een uitvoeringsagenda om de continuïteit van de afspraken te waarborgen en om de status van de afspraken formeel vast te leggen. Ook sluit het beleidsplan in deze vorm aan bij het 'Beleidsplan Sociaal Domein', het visiedocument 'Krachtig Verbonden' en het 'Transformatieplan Jeugd Zeeland.'

1.1 Aanleiding

In het coalitieakkoord geeft het college van de gemeente Sluis aan dat behoud van kwalitatief goed primair en voortgezet onderwijs van essentieel belang is voor de streek. Bovendien wil het college de startgroepen voor kinderen vanaf 2 jaar stimuleren.[2] Op Zeeuws niveau wordt er in het Transformatieplan jeugd aandacht gevraagd voor betere afstemming tussen de kinderopvang, het onderwijs en de jeugdzorg.[3] Er wordt aangegeven dat preventie meer aandacht verdient om op die manier de risicofactoren eerder te signaleren en de beschermende factoren te bevorderen. In het Beleidsplan Sociaal Domein worden de doelstellingen '*we zetten de jeugdhulp in, zo dicht mogelijk in of bij de thuissituatie' en 'in Sluis heeft iedereen recht op een veilige (thuis)situatie*' expliciet benoemd. Daarnaast wordt ook in het beleidsplan de noodzaak onderschreven om op tijd te signaleren: '*Hoe eerder we ontdekken dat het niet goed gaat met een jeugdige en/of een gezin, hoe beter we in staat zijn om passende ondersteuning in te zetten. Dit noemen wij vroegsignalering.*'[4] Hier ligt een belangrijke rol voor de verschillende stakeholders in de regio West-Zeeuws-Vlaanderen.

In Krachtig Verbonden is het volgende opgenomen: *In het kader van het onderwijsachterstandenbeleid subsidiëren we de kinderopvang en het basisonderwijs ruimer dan alleen de bijdrage voor risicoleerlingen*[5]*, zodat deze partijen ook voor leerlingen met andere ontwikkelingsachterstanden en/of gedragsproblemen (volg)programma's kunnen ontwikkelen en zorg kunnen dragen voor een warme overdracht van de kinderopvang naar het primair onderwijs en vanuit het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs*.[6] Dit geeft de ruimte om de plannen voor de besteding van de geoormerkte Rijksgelden rondom het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) nu zo vorm te geven en de gelden zo te besteden dat deze daadwerkelijk ten goede komen aan de kinderen die het nodig hebben. In de gemeente Sluis zijn alle peutergroepen VVE-groepen, waardoor alle peuters in de gemeente gebruik kunnen maken van dit kwalitatief sterke aanbod.

---

[1] De plannen zijn voor een langere tijd geformuleerd om de continuïteit te kunnen waarborgen. Over de financiering na 2022 zijn nog geen concrete bedragen bekend. De uitvoering van de plannen na 2022 is dan ook onder voorbehoud.
[2] Coalitieakkoord 2018, p. 6. De kinderopvang wordt in het coalitieakkoord hierbij niet genoemd, maar de collegeleden onderschrijven vanzelfsprekend ook het belang van kwalitatief goede kinderopvang in de gemeente.
[3] Transformatieplan jeugd in Zeeland aangepast maart 2019, p. 14.
[4] Concept Beleidsplan Sociaal Domein – DEFINITIEF, p. 9.
[5] Hier worden de doelgroepkinderen VVE mee bedoeld.
[6] Visiedocument Krachtig Verbonden 2021, p. 47.

Actielijn 3 in het Transformatieplan gaat uit van de ambitie: '*jeugdigen doorlopen een succesvolle schoolcarrière en worden voorbereid op de toekomst*.'[7] Hierbij wordt aangegeven dat de meeste kinderen een succesvolle schoolcarrière doorlopen en beschikken over een passende startkwalificatie wanneer ze van school gaan. Toch zijn er ook kinderen waarvan de schooltijd niet optimaal verloopt. Veelal zijn dit kinderen die problemen hebben die om ondersteuning zowel op school als vanuit de jeugdhulp vragen. In het Transformatieplan wordt gesteld dat deze werelden nog onvoldoende op elkaar zijn afgestemd.

In de jeugdwet is opgenomen dat de gemeenteraad periodiek een plan vaststelt dat richting geeft aan de door de gemeenteraad en het college te nemen beslissingen met betrekking tot preventie en jeugdhulp. Over dit plan moet minimaal jaarlijks overleg zijn geweest volgens de wet.[8] In Sluis willen we verder gaan en werken we als betrokkenen samen in de zowel de planvorming als de uitvoering.

De ambities en de doelen die gesteld worden in dit plan kunnen in de loop van de jaren wel onderhevig zijn aan verandering. Zo zijn er vanuit de minister van onderwijs maatregelen afgekondigd om het passend onderwijs te verbeteren. Het einddoel van die maatregelen is komen tot een onderwijszorgcontinuüm, waarbinnen kinderen onderwijs en jeugdzorg krijgen die aansluit op hun behoeften op een plek waar zij zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Door middel van dit plan werken we in de regio er aan, maar wanneer er zaken veranderen of bijkomen, kunnen we daarop inspringen, zonder dat de samenwerking die is ontstaan in dit plan in gevaar komt. Regionaal participeren de gemeenten en de stakeholders in een traject onder leiding van René Peeters om te komen tot een ontwikkel-agenda onderwijs en zorg. Uitkomsten daarvan kunnen eveneens leiden tot een aanpassing van de ambities en de doelen. Dit zal in gezamenlijkheid gebeuren.

Dit alles samen, plus de wil van alle stakeholders om tot heldere en goede afspraken te komen, heeft geleid tot het opstellen van dit document. Er is behoefte van zowel de gemeente als van de stakeholders om tot helder beleid te komen, op grond waarvan werkbare plannen kunnen worden opgesteld, rekening houdend met de eigen ambities en met de wettelijke eisen.

1.2 Landelijke ontwikkelingen

De gemeente Sluis is een onderdeel van Nederland en daarom kunnen de landelijke ontwikkelingen niet los worden gezien van de plannen die hier geformuleerd worden. Als gemeente spannen we ons in om op te hoogte te blijven en invloed uit te oefenen op de beleidsterreinen die aan dit plan raken. Zo neemt wethouder Werkman deel aan de landelijke Kopgroep wethouders voor kindcentra en is er regionaal afstemming in het bestuurlijk overleg kindvoorzieningen o.a. ten behoeve van de vorming van integrale kindcentra.

Daarnaast worden in een recent rapport 'de Toekomst van de Arbeid' bouwstenen aangedragen voor het regeerakkoord van het volgende kabinet. Dit rapport richt zich onder andere op de kwaliteit van het onderwijs, die gemiddeld landelijk lijkt te dalen.[9] Een van de bouwstenen is het plan voor de 'speelleerschool', waarin kinderen tussen 1 en 4 jaar een programma volgen en waarbij ouders alleen

[7] Transformatieplan jeugd in Zeeland aangepast maart 2019, p. 11.
[8] Jeugdwet, artikel 2.2.
[9] Investeren in mensen: rapport Toekomst van de Arbeid, p. 73. Het gaat hier vooral om een dalend aantal leerlingen dat de vastgestelde referentieniveaus voor lezen en rekenen niet haalt. Een van de doelen uit het rapport is om meer leerlingen de referentieniveaus te laten halen en de verschillen tussen leerlingen weg te werken.

een inkomensafhankelijke bijdrage betalen wanneer ze meer verdienen dan 130% van het minimumloon.[10] Er wordt daarnaast landelijk aangegeven dat door samen te werken in kindcentra bijdraagt aan de realisatie van inclusieve voorzieningen en een doorgaande ontwikkelingslijn.

Wij zien dit als een bevestiging dat we op de goede weg zijn. Door de verschillende plannen en acties die verderop in dit plan worden besproken sluiten we aan of lopen we zelfs voor op landelijke ontwikkelingen. Wij sluiten ons dan ook aan bij enkele van de doelstellingen die worden aangegeven:

- Achterstanden bij kinderen worden ingehaald voor ze voor het eerst naar school gaan;
- Schoolloopbanen leiden tot een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt;
- Kinderen worden op ieder niveau steeds uitgedaagd.[11]

1.3 Betrokken stakeholders

Dit plan is opgesteld in samenwerking met verschillende partners in de regio. Er is intensief overleg geweest met Stichting Scoba, Stichting Escaldascholen en Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, waardoor de gemaakte afspraken geborgd zijn in de regio. De achterban van de betrokken partners is in het traject meegenomen. Het Beleidsplan zal van 24 maart tot en met 5 mei ter inzage worden gelegd. Dit biedt andere betrokkenen de mogelijkheid om inspraak te leveren op het plan

[10] Investeren in mensen: rapport Toekomst van de Arbeid, p. 74, afbeelding 8.
[11] Investeren in mensen: rapport Toekomst van de Arbeid, p. 75.

2. Wet- en regelgeving

In dit hoofdstuk wordt het kader geschetst waarin de stakeholders opereren en welke wet- en regelgeving onderliggend is bij dit stuk.

Organisatie	Kinderopvang / peuterspeelzaal	Primair onderwijs	Gemeente
Verantwoordelijkheid vanuit wet en regelgeving	Wet Kinderopvang (WKO) Wet OKE Wet IKK	Wet op het primair onderwijs Wet passend onderwijs	Jeugdwet Wet op het Primair onderwijs (Afdeling 10, artikel 166 t/m 173)[12]
Wettelijke eisen	WKO; tegemoetkoming en kwaliteit kinderopvang Wet OKE; tegemoetkoming niet werkende ouders en kwaliteit Wet IKK; Aanbod verplichting peuteropvang 16 uur VE voor 2,5-4 jaar; 10 uur HBO coach per VVE-kind per locatie	Passend onderwijs d.m.v. samenwerkingsverband: afspraken over niveau van basisondersteuning, samenhangen voorzieningen, verdeling van de middelen.	
Onderliggende beleidstukken	Plan Duurzame Kindvoorzieningen 0-12 jaar gemeente Sluis 2017-2021 Zeeuws-Vlaamse subsidieregeling en samenwerkingsovereenkomst VVE/peuterspeelzaalwerk Regionaal plan kindvoorzieningen	Koersdocument Thuisnabij onderwijs Ondersteuningsplan Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen 2018-2022	100% Jeugd Beleidsplan Sociaal Domein Transformatieplan Jeugd in zeeland Krachtig Verbonden 2021 Coalitieakkoord 2018

2.1 Wettelijke opdracht gemeenten

2.1.1 Met betrekking tot de Wet op het primair onderwijs en de Wet Kinderopvang

Wet op het primair onderwijs artikel 165: *Burgemeester en wethouders dragen er zorg voor dat er in een gemeente voldoende voorzieningen in aantal en spreiding zijn waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal deel kunnen nemen aan voorschoolse educatie die voldoet aan de bij of krachtens artikel 1.50b van de Wet kinderopvang vastgestelde bepalingen.*

Daarbij kunnen we een uitsplitsing maken in:

- Voorschoolse educatie (VE): gericht op peuters in de leeftijd 2,5 - 4 jaar. De gemeente is in dit geval verantwoordelijk voor voldoende voorzieningen in aantal en spreiding.
- Vroegschoolse educatie: gericht op kleuters in de leeftijd 4 - 6 jaar. Hier is het bevoegd gezag van het onderwijs (schoolbesturen) voor verantwoordelijk.

[12] Wet op het Primair onderwijs, geldend vanaf 01-07-2020 t/m heden, via: https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2020-07-01#HoofdstukI_TiteldeelIV_Afdeling10_Artikel167

Gemeenten hebben op grond van de Wet Kinderopvang de opdracht om te zorgen voor voldoende aanbod van Voorschoolse Educatie (VE). Het gaat hierom het aantal plaatsen en de spreiding daarvan, zodat doelgroeppeuters (peuters die het risico lopen om met een onderwijsachterstand) kunnen deelnemen aan het aanbod. Dit aanbod moet voldoen aan een aantal kwaliteitseisen. Met ingang van 2020 moeten doelgroeppeuters een aanbod krijgen van ten minste 16 uur VE per week. Met ingang van 2022 worden de kwaliteitseisen verder opgehoogd door de verplichte inzet van HBO opgeleide pedagogisch medewerkers. Dit wordt nog nader uitgewerkt door het Rijk. De gemeente Sluis en Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen werken momenteel een conceptvoorstel uit voor invoering en implementatie hiervan.

De gemeente moet zich inspannen om de peuters ook daadwerkelijk te bereiken. Ook moet er ten minste jaarlijks overleg gevoerd worden met kinderopvanginstellingen en basisonderwijs en wordt er zorg gedragen voor het maken van afspraken over:

- Met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie:
    - Het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor vroegschoolse educatie,
    - De wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en
    - De organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie
- De resultaten van vroegschoolse educatie.

Daarnaast zijn gemeenten en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang verplicht om ten minste jaarlijks overleg te voeren over:

- Het voorkomen van segregatie,
- Het bevorderen van integratie,
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden,
- De afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures,
- Het komen tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen.[13]

Alle aspecten worden besproken en hierover worden afspraken gemaakt. Met betrekking tot het laatste punt (de evenwichtige verdeling) is het ingewikkeld om concrete afspraken te maken. Ouders hebben een vrije schoolkeuze en in iedere kern is de bevolkingssamenstelling verschillend.

2.1.2 Met betrekking tot de jeugdwet

Gemeenten zijn sinds 1 januari 2015 verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdzorg: (geïndiceerde) jeugdzorg, gesloten jeugdzorg, jeugd-ggz, jeugd-forensische zorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering. Dit is vastgelegd in de Jeugdwet.

Het gemeentelijke beleid inzake preventie, jeugdhulp, kinderbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering en de uitvoering van jeugdhulp, kinderbeschermingsmaatregelen en jeugdreclassering is gericht op:

[13] Wet op het primair onderwijs, artikel 167 en 167a.

- Het voorkomen en de vroege signalering van en vroeg interventie bij opgroei – en opvoedingsproblemen, psychische problemen en stoornissen;
- Het versterken van het opvoedkundig klimaat in gezinnen, wijken, buurten, scholen en kinderopvang
- Het versterken van het opvoedkundig klimaat in gezinnen, wijken, buurten, scholen en kinderopvang;
- Het bevorderen van de opvoedvaardigheden van de ouders, opdat zij in staat zijn hun verantwoordelijkheid te dragen voor de opvoeding en het opgroeien van jeugdigen;
- Het bevorderen van deelname aan alle vormen van de maatschappij van ouders en leerlingen met een afkomst buiten Nederland en het stimuleren van onderwijsdeelname op het passende niveau van de kinderen;
- Het inschakelen, herstellen en versterken van de eigen mogelijkheden en het probleemoplossend vermogen van de jeugdige, zijn ouders en de personen die tot hun sociale omgeving behoren, waarbij voor zover mogelijk wordt uitgegaan van hun eigen inbreng;
- Het bevorderen van de veiligheid van de jeugdige in de opvoedsituatie waarin hij opgroeit;
- Integrale hulp aan de jeugdige en zijn ouders, indien sprake is van multiproblematiek, en
- Het tot stand brengen en uitvoeren van familiegroepsplannen en het verlenen van hulp op basis van familiegroepsplannen en indien sprake is van vroege signalering van opgroei- en opvoedingsproblemen, psychische problemen en stoornissen.[14]

2.2 Wettelijke opdracht onderwijs (passend onderwijs)

De Wet passend onderwijs is op 9 oktober 2012 aangenomen. Het belangrijkste element, de zorgplicht voor scholen is per 1 augustus 2014 ingevoerd. Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.[15]

<u>Zorgplicht</u>
Er is een zorgplicht ingevoerd voor de bevoegde gezagsorganen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De wet schrijft voor dat elke school een ondersteuningsprofiel maakt, dat een beeld geeft van de mogelijkheden en voorzieningen die een school heeft om te voorzien in de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
De zorgplicht van het schoolbestuur brengt met zich mee dat voor jeugdigen die niet terecht kunnen op de school waar zij zich hebben aangemeld, die school wel de verplichting heeft om binnen het samenwerkingsverband een andere school te vinden.

- Schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs worden daarom verplicht om samenwerkingsverbanden te vormen, waarvan ook het speciaal onderwijs deel van uit maakt.
- De ondersteuningsmiddelen voor het regulier en speciaal onderwijs worden gebudgetteerd en verdeeld door het samenwerkingsverband, dat zelf de criteria voor toewijzing daarvan vaststelt.

De schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband maken met elkaar een ondersteuningsplan. Dat plan laat zien welk niveau van ondersteuning afzonderlijke scholen bieden, hoe de middelen voor

[14] Jeugdwet, artikel 2.1
[15] https://www.nji.nl/nl/Kennis/Dossier/Onderwijs-zorgarrangementen/Wet-en-regelgeving/Wet-passend-onderwijs

extra ondersteuning zijn verdeeld en aangewend, hoe men ondersteuning toewijst, hoe de verwijzing naar speciaal onderwijs gaat en hoe men ouders informeert over het hele proces. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht om over het concept ondersteuningsplan in een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) te spreken met de gemeente(n).

2.3 Wettelijke opdracht kinderopvang

De Wet kinderopvang is sinds 2005 van kracht. De wet heeft als doel de combinatie arbeid en zorg vergemakkelijken en de kwaliteit van de kinderopvang waarborgen. Sinds 1 januari 2018 is de Wet harmonisatie kinderopvang en peuterspeelzaalwerk en een deel van de Wet innovatie en kwaliteit kinderopvang (Wet IKK) in werking. Door de Harmonisatiewet wordt het peuterspeelzaalwerk omgevormd tot kinderopvang. De Wet IKK regelt met name de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang. Een aantal belangrijke punten hieruit zijn:

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal: het stimuleren van de ontwikkelingen van het kind, maar ook op het signaleren en bijsturen als de ontwikkeling niet optimaal verloopt.
2. Veiligheid en gezondheid: kinderen beschermen en hen leren omgaan met kleine risico's en beter aansluiten bij de praktijk.
3. Stabiliteit en pedagogisch maatwerk: een vertrouwde en veilige omgeving is een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Stabiliteit vanuit het perspectief van het kind is hierbij van belang. Vaste groepen, vaste gezichten, vaste ruimten en een vast dagritme dragen bij aan een stabiele omgeving.
4. Kinderopvang is een vak: kwalitatief goede opvang valt of staat met de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers. Daarom liggen scholingseisen vast in de wet.

Alle voorschoolse locaties voeren voorschoolse educatie uit. Er gelden hier extra regels voor de kwaliteit.

Volgens het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie vindt de voorschoolse educatie plaats in een kindcentrum. Wat betreft voorschoolse educatie moet er een pedagogisch beleidsplan beschikbaar zijn, waarin onder andere duidelijk wordt wat de visie is van het kindcentrum op voorschoolse educatie, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd, de wijze waarop de ouders betrokken worden bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.[16]

2.4 Onze opdracht vanuit dit wettelijk kader

Uit deze wet- en regelgeving wordt duidelijk dat er voor de gemeente Sluis en de betrokken partijen en belangrijke opdracht ligt. Wettelijk ligt er de verplichting om jaarlijks te overleggen over de onderdelen zoals die hierboven genoemd zijn, maar in de gemeente Sluis willen we verder gaan. We willen acties ondernemen om de ambities te halen zoals die in hoofdstuk 3 zijn geformuleerd. Hiermee kunnen we de kwaliteit van de voorzieningen voor kinderen in de gemeente bewaken en het aanbod afstemmen op de specifieke behoeften in de regio.

[16] Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie, artikel 4a en 5.

3. Visie, ambities en uitgangspunten

Het voeren van een integraal jeugdbeleid wordt gezien als gezamenlijke taak van de stakeholders. Door dit integrale beleid kan er zo breed mogelijk aanbod gerealiseerd worden voor kinderen tussen de 0 en 12 jaar en kan de kwaliteit verhoogd worden. Het brede aanbod bereiken we door vergaande samenwerking tussen verschillende organisaties die verantwoordelijk zijn voor zorg, opvang, onderwijs, cultuur en sport. In onze visie wordt dit zo dicht mogelijk bij het kind en het onderwijs/de kinderopvang georganiseerd. We geven gezamenlijk invulling aan het ontwikkelen van een passend aanbod binnen de beschikbare middelen, waarbij de doelen, rollen en verantwoordelijkheden duidelijk beschreven zijn. Hierbij stellen we uitdagende doelen om goede resultaten te bereiken.

3.1 Ambities

Onze ambities voor de periode 2021-2024 zijn:

- Alle jeugdigen binnen de Gemeente Sluis groeien veilig op, krijgen de kansen om hun talenten te ontwikkelen en naar vermogen mee te doen.
- Er bestaat een gemeenschappelijke visie gericht op de brede ontwikkeling van het kind.
- Er bestaat een integrale samenwerking tussen gemeente, onderwijs en kinderopvang met als doel een optimale ontwikkeling van de voorzieningen.
- Ouders hebben een sterke rol en worden gezien als gelijke gesprekspartners van de organisaties.
- De stakeholders maken zich sterk voor behoud en versterking van een kwalitatief goed en breed regionaal aanbod voor onderwijs en opvang.
- Er liggen duidelijke afspraken over waar welke besluiten worden genomen en wie daarin welke verantwoordelijkheid heeft.
- We evalueren en reflecteren op structurele wijze binnen en tussen de organisaties, opdat we met en van elkaar leren.
- Er is een duidelijke verbinding tussen binnen- en buitenschools leren.
- Er is afstemming over het ondersteuningsaanbod vanuit de jeugdzorg en het passend onderwijs.
- Eventuele achterstanden of zorgvragen worden in een vroeg stadium gesignaleerd en opgepakt. Daarbij geldt dat de leeftijdscategorie van 0-4 jaar van groot belang is om achterstanden in de ontwikkeling te signaleren en terug te dringen, zoals bij taalontwikkeling, hechtingsproblematiek en gedragsproblemen.

3.2 Uitgangspunten

Hierbij gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- Het hebben goede verbindingen tussen gemeente, kinderopvang, onderwijs en jeugdhulp is essentieel voor het bereiken van de ambities.
- Basisvoorzieningen zijn bedoeld om de ontwikkeling van alle jonge kinderen te stimuleren.
- Kansenongelijkheid en segregatie wordt actief tegengegaan.
- Samenwerking met ouders als gelijkwaardige partners is noodzakelijk om onze ambities te bereiken.

- We gaan uit van een zo groot mogelijke mate van inclusie, zo veel mogelijk kinderen doorlopen hun schoolcarrière in het reguliere onderwijs, met waar nodig passende ondersteuning.

4. Wat hebben we tot nu toe bereikt?

4.1 Zeeuws-Vlaams-Breed

In algemene zin is vast te stellen dat Zeeuws-Vlaams breed enthousiast wordt gewerkt aan kwaliteitsbehoud en kwaliteitsverbetering van opvang, onderwijs en kindvoorzieningen en het tegengaan van kansenongelijkheid. Een aantal initiatieven worden hieronder uitgelicht.

4.1.1 Startgroepen in de grensdorpen

In Zeeuws-Vlaanderen worden in kernen en dorpen die minder dan 6km van de grens met België liggen en waar sprake is van een significante weglek richting België startgroepen aangeboden.[17] Dit is een tussenvorm tussen de reguliere kinderopvang en de peuteropvang, waarbij met name de financiële lasten voor ouders lager liggen dan de kosten voor kinderopvang. Er wordt gewerkt met een 5 halen-2 betalen principe in dagdelen. Daarnaast is deze vorm van opvang direct verbonden met een school voor primair onderwijs, waardoor de samenhang met het primair onderwijs ook beter geborgd is en een sterke doorlopende leerlijn ontstaat.

4.1.2 De vorming van (integrale) kindcentra

Verder werd gekozen door de schoolbesturen, de kinderopvangorganisaties en de gemeenten om de verslechtering van de bereikbaarheid c.q. de keuzebeperking van ouders voor een school van een bepaalde signatuur te compenseren door zich in te zetten voor de vormgeving van Integrale Kindcentra (IKC). In deze vorm van opvang/onderwijs voor kinderen van 0 tot ca. 12 jaar is er door de integrale benadering sprake van één gezamenlijke pedagogische visie op de ontwikkeling van kinderen. Dit blijkt een succesvol middel om te komen tot verdere verbetering van zowel de kwaliteit van opvang als de kwaliteit van het primair onderwijs.

4.1.3 Samenwerking en overleg binnen bestuurlijk overleg kindvoorzieningen

Een aantal keer per jaar komen de bestuurlijke en ambtelijke betrokkenen van zowel de gemeenten, kinderopvangorganisaties, het samenwerkingsverband en schoolbesturen (zowel po, sbo, vo en speciaal onderwijs) bij elkaar. Zij informeren elkaar en voeren discussies over de te nemen keuzes. Vanuit iedere organisatie wordt het belang ingezien van deze overleggen: samen willen zij Zeeuws-Vlaanderen de beste plek houden om op te groeien.

4.2 Specifiek voor de gemeente Sluis

In de Gemeente Sluis wordt door de betrokken partijen samengewerkt aan de uitwerking van de Zeeuws-Vlaamse initiatieven.

4.2.1 Realisatie van 16 uur VVE voor doelgroeppeuters

Vanaf 2020 hebben gemeenten de wettelijke taak om 16 uur vroeg- en voorschoolse educatie aan te bieden aan peuters tussen 2,5 en 4 jaar met een risico op een onderwijsachterstand, de zogenoemde doelgroeppeuters. Als deze peuters op jonge leeftijd voorschoolse educatie volgen, lopen ze een substantieel deel van hun achterstand in voordat ze starten op het primair onderwijs. Dat effect is er alleen bij een substantieel aantal uren voorschoolse educatie en als het aanbod van goede kwaliteit is.

[17] Van weglek is sprake wanneer er een groot verschil is tussen het aantal 0-12 jarigen dat ingeschreven staat volgens de GBA in een bepaalde kern en het aantal dat gebruik maakt van de voorzieningen rondom kinderopvang en primair onderwijs in die kern.

In de Gemeente Sluis zijn heldere afspraken gemaakt tussen de gemeente en de kinderopvangorganisatie. Hiermee wordt de 16 uur VVE per 1 januari 2020 gerealiseerd en is de kwaliteit van het aanbod gewaarborgd.[18] Er is een overgangsregeling ingesteld voor peuters tussen de 2 en 2,5 die tijdelijk buiten de boot vielen en nu wel al kunnen deelnemen aan het nieuwe programma. Zo wordt er subsidie verleend voor zowel peuters van ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag als voor peuters van ouders die daar wel recht op hebben en wordt het personeel ondersteund in het volgen van scholing.

4.2.2 Multifunctionele centra in de gemeente Sluis

Er wordt in de gemeente Sluis door alle partners geïnvesteerd in de ontwikkeling van multifunctionele centra (mfc) en integrale kindcentra (ikc). Zo is er onder andere een mfc gerealiseerd in Schoondijke, Eede en Oostburg. Daar zijn bijvoorbeeld twee basisscholen, de kinderopvang, de GGD/JGZ in één gebouw gevestigd. In Breskens en Sluis is er sprake van een integrale aanpak en spreken we al over een IKC. In Aardenburg wordt momenteel gebouwd aan een nieuw mfc waarin plaats is voor de school, de kinderopvang en het dorpshuis.

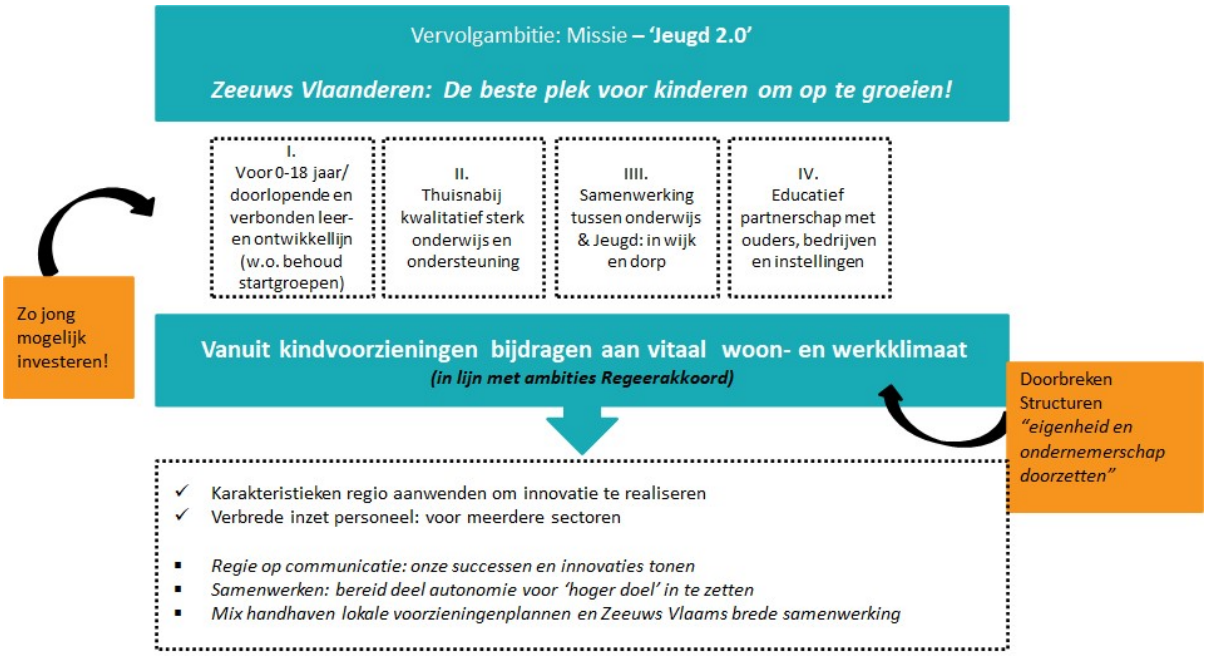
4.2.3 Startgroepen in vier kernen

Op dit moment zijn er in de Gemeente Sluis in vier kernen startgroepen gerealiseerd: Aardenburg, Cadzand, Eede en Sluis. Bij de evaluatie van begin 2020 is opgemerkt dat ouders, kinderen en medewerkers tevreden zijn over de werkwijze. Er is sprake van een groei van deelname aan de startgroepen, terwijl de uitstroom naar België stabiel blijft. Wanneer men hierbij in ogenschouw neemt dat het aantal Vlaamse gezinnen in de gemeente is toegenomen, kan men aannemen dat de startgroepen succesvol zijn in het realiseren van de gestelde doelen.[19] Deze startgroepen kunnen in de periode 2021-2023 gecontinueerd worden dankzij de bijdrage vanuit de regiodeal. De startgroepen dragen niet alleen bij aan het verminderen van de uitstroom naar België, maar bieden ook kansen voor het vergroten van de kansengelijkheid tussen kinderen. Daarnaast is er sprake van een doorlopende (leer)lijn vanuit de kinderopvang naar de basisscholen.

[18] Subsidieregeling peuterwerk en VVE 2020.
[19] Deelname startgroepen en instroom PO 2017-2020.

5. Speerpunten beleidsplan kindvoorzieningen 2021-2024

In Zeeuws-Vlaanderen ervaren we een gezamenlijke verantwoordelijkheid waar het gaat om het bijdragen aan een positieve opvoed- en opgroeiomgeving voor kinderen, talentontwikkeling, het bestrijden van onderwijsachterstanden en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Door de onderwijsinstellingen, kinderopvang organisaties en gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen zijn een 4-tal actielijnen ontwikkeld om de doelen te behalen:[20]



Deze actelijnen zijn voor de betrokken partijen de kapstok om de eigen doelen aan op te hangen. De hieronder genoemde acties zullen verder worden uitgewerkt in de uitvoeringsagenda.[21]

5.1 De belangrijkste streefdoelen voor de planperiode 2021-2024 samengevat

In deze paragraaf wordt per actielijn kort weergegeven wat de achtergrond is van de acties die in de planperiode zullen worden uitgevoerd.

5.1.1 Voor 0-18 jaar[22]: een doorlopende en verbonden leer- en ontwikkellijn

Elk kind krijgt in zijn leven te maken met overgangsmomenten, bijvoorbeeld vanuit de kinderopvang naar het primair onderwijs. Bij de meeste kinderen verloopt die overgang voorspoedig, maar dit zijn wel kwetsbare momenten. Kansengelijkheid groeit door een goed en op elkaar aangesloten systeem voor opvang, onderwijs en zorg. In dit systeem moet ruimte zijn voor een zogenoemde 'warme overdracht' tussen de organisaties waarin positieve zaken en knelpunten van ieder kind besproken

[20] Herijking projectorganisatie Kind in Zeeuws-Vlaanderen oktober 2020, p. 1. Origineel waren het 5 actielijnen, omdat de startgroepen inmiddels gerealiseerd zijn en worden gezien als middel om een bepaald doel te behalen, zijn deze ondergebracht bij actielijn 1.
[21] In de gemeente Sluis zijn geen 'wijken' of 'wijkraden'. Daarom wordt in het vervolg gesproken over samenwerking 'in de kernen'.
[22] Aangezien de betrokken partijen zich richten op de kinderen in leeftijd tussen 0 en 12 ligt daar de focus. De leeftijd van 12 tot 18 wordt hier buiten beschouwing gelaten

worden tussen de oud-mentor[23] en de nieuwe klassendocent. In dit systeem wordt ook de toegang tot de jeugdzorg meegenomen: door middel van een interprofessioneel ondersteuningsteam kunnen professionals vanuit hun eigen expertise bijdragen aan het op de juiste manier inzetten van mogelijke jeugdhulp. Samenwerking en afstemming zijn de kernwoorden in deze actielijn. Men moet elkaar kunnen vinden en stappen durven te zetten. De behoeften van het kind vormen steeds het uitgangspunt.

De startgroepen maken deel uit van deze actielijn. Voorschoolse voorzieningen en scholen in West-Zeeuws-Vlaanderen hebben te maken met teruglopende leerlingaantallen als gevolg van vergrijzing en ontgroening. Bovendien volgt een deel van de Zeeuws-Vlaamse kinderen onderwijs in België. Om de weglek naar België te verminderen investeren de kinderopvangorganisatie, het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en de gemeenten in Zeeuws-Vlaanderen de komende periode tot 2023 in een gratis aanbod voor jonge kinderen. Kinderen die wonen in de grensdorpen mogen 3 gratis dagdelen komen, volgens het principe van 5 halen, 2 betalen. De startgroepen dragen daarnaast bij aan het vergroten van de ontwikkelkansen van de kinderen in deze kernen.

Daarnaast wordt er binnen de mogelijkheden van de regiodeal gewerkt aan het verkrijgen van regelruimte: de mogelijkheden voor ‘ontschotting’ tussen kinderopvang en primair onderwijs worden onderzocht om meer mogelijkheden te creëren voor personeel en kinderen. Bovendien wordt gekeken of de concurrentiepositie van Zeeuws-Vlaanderen vergroot kan worden door als pilotregio deel te nemen aan het plan van minister Slob met betrekking tot de nieuwe financiering van de kinderopvang zonder kinderopvangtoeslag. Binnen de regiodeal is er daarnaast aandacht voor het versterken van de grensoverschrijdende samenwerking.

Aangezien dit een Zeeuws-Vlaams project is, worden de meeste acties hieronder op dat niveau opgepakt. Hierin participeren we actief, op ambtelijk en bestuurlijk niveau.

Doelen:

- Er is een continue ‘warme overdracht’ tussen kinderopvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs.
- We realiseren een passende zorgstructuur in de kinderopvang en het basisonderwijs door middel van een doorgaande leer- en zorglijn, o.a. door het vormgeven van een interprofessioneel ondersteuningsteam met daarbij aandacht voor afstemming met het voortgezet onderwijs.
- Er is continue afstemming via het kernteamoverleg.
- We herstarten de lokale tafel ten behoeve van de Lokale Educatieve Agenda.
- We zetten in op duurzaam behoud van de startgroepen in de kernen Aardenburg, Cadzand, Eede en Sluis.
- We hebben in beeld in welke kernen er extra ondersteuningsbehoefte is ter bestrijding van de onderwijsachterstanden en hoe we dit kunnen vormgeven.

5.1.2 Thuisnabij kwalitatief sterk onderwijs en passende ondersteuning

Voor sommige kinderen is meer nodig dan de standaardbegeleiding in de kinderopvang en het onderwijs. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een

[23] Deze benaming is hier gekozen, maar dit kan natuurlijk per organisatie verschillen. Hier wordt de persoon bedoeld die in die bepaalde periode het meeste contact had met het kind en op de hoogte is van diens kansen en uitdagingen.

onvoldoende ondersteunende thuissituatie. En deel van deze kinderen is aangewezen op voorzieningen van het speciaal (basis)onderwijs buiten de Gemeente Sluis of zelfs buiten Zeeuws-Vlaanderen. Dit zorgt voor lange reistijden en hoge kosten voor leerlingenvervoer. Door middel van verschillende initiatieven willen de partijen ervoor zorgen dat (een deel van) deze groep dichtbij hun woonplaats een passende onderwijsplek geboden kan worden.

Voorschoolse voorzieningen en het onderwijs zijn daarnaast belangrijke partners voor de gemeente Sluis binnen het preventief jeugdbeleid. In het kader van het Verbeterplan jeugd zijn de jeugdconsulenten vanaf 2019 wekelijks een x aantal uren aanwezig op de scholen. Op deze manier kan de afstemming tussen zorg en onderwijs beter verlopen en kan meer worden ingezet op preventie en de-escalatie. De gemeente Sluis wil zich daarnaast inzetten voor een goede toegang tot logopedie voor kinderen binnen de gemeente.[24] Dit sluit aan bij de doelen met betrekking tot de aansluiting tussen jeugdhulp en onderwijs in het beleidsplan Sociaal Domein en actielijn 3 en 4 van de Transformatieagenda.[25] Rondom preventie op het gebied van veiligheid moeten nog stappen gezet worden in het implementeren van de meldcode en de verwijsindex. Hiervoor wordt in overleg met de betrokken partijen een plan van aanpak opgesteld.[26]

De kwaliteit van de VVE zal in de toekomst verder verhoogd worden door de inzet van HBO'ers op deze groepen. De professionals die de kinderen begeleiden vormen volgens onderzoek de belangrijkste factor voor het realiseren van educatieve kwaliteit.[27] De mbo-geschoolde en de hbo-geschoolde beroepskracht kunnen elkaar versterken vanuit hun eigen expertises. De komende jaren willen we daarnaast werken aan een versteviging van het VVE-aanbod.

Doelen:

- We zetten logopedie in om taal- en spraakachterstanden te signaleren en te adviseren/begeleiden wanneer de deskundigen dat nodig achten. Tweede taalverwerving is hierbij een aandachtspunt.
- We realiseren een extra aanbod binnen de kinderopvang en het primair onderwijs door het inrichten van een bovenschoolse voorziening voor het jonge kind in de vorm van een observatiegroep.
- We zetten ons in voor een dekkend en kwalitatief hoogwaardig aanbod van VVE in de gemeente Sluis.
- De inzet van de jeugdconsulent in het primair onderwijs en de kinderopvang is verder vormgegeven en ingezet ten behoeve van preventie/preventief werken.
- De behoeften van de NT2 kinderen in de kinderopvang en het PO zijn in kaart gebracht en ontvangen voldoende ondersteuning in hun onderwijs.
- De inzet van de HBO'er in de kinderopvang is vormgeven ten behoeve van VE in de onderwijs-zorgovergang.

[24] Coalitieakkoord 2018, p. 6.
[25] Beleidsplan Sociaal Domein, p. 13 en Transformatieplan Jeugd in Zeeland, p. 11 t/m 16.
[26] Er is in 2020 wel al gestart met het trainen van de medewerkers van de Gemeente Sluis op het gebruik van de meldcode. Een verder Plan van Aanpak ter implementatie van de Meldcode Sluis is in ontwikkeling. Het onderwijs heeft zich eveneens ingezet om de veiligheidsaanpak verder vorm te geven in het onderwijs, zoals het implementeren van de werkwijze Handle with Care.
[27] Kamerbrief over investeren in onderwijskansen 31-01-2018, p. 3.

- De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling (HGKM) en de Verwijsindex (VIRZ) zijn geïmplementeerd en worden toegepast binnen de gemeente Sluis.

5.1.3 Samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs en jeugd in de kernen

De scholen en de kinderopvang vormen een belangrijke schakel in de leefbaarheid van de kernen. Daarnaast ontwikkelen kinderen meerdere vaardigheden door te spelen en te sporten in de wijk en/of bij een vereniging. Sporten en spelen draagt bij aan de algehele ontwikkeling van het kind en aan een goede gezondheid.

Doelen:

- Er is een goede samenwerking met de combinatiefunctionarissen om het binnen- en buitenschools leren verder vorm te geven.
- Alle basisscholen en kinderopvanglocaties hebben een vignet ‘gezonde school’ of ‘gezonde kinderopvang’.
- We zetten in op verbindingen leggen met wijk- en of dorpsraden om de positie van de kinderopvang en de school in de wijk/het dorp te versterken.
- We bieden meer kinderen de mogelijkheid om sport en cultuur te ervaren, door bijvoorbeeld de samenwerking te zoeken met het Jeugdfonds Sport en Cultuur en de cultuur- en sportmenu’s van Tijl Clement.

5.1.4 Educatief partnerschap met ouders, bedrijven en instellingen

Betrokkenheid van ouders bij de opvang en de school van hun kind is erg belangrijk. Wanneer er gesproken wordt mét in plaats van over ouders is er meer draagvlak voor plannen en kan er van elkaar geleerd worden.

Mede daarom is het belangrijk om constant de verbinding te zoeken met de bedrijven en instellingen in de plaats waar de school of de opvang gevestigd is. Daarom willen we ernaar streven dat in iedere kern waar zowel opvang als onderwijs gevestigd is, een partnerschap aangegaan wordt met een bedrijf in die kern. Dat bedrijf komt dan de opvang/het onderwijs in om te vertellen wat er gebeurt en de kinderen gaan op excursie naar het bedrijf om alvast kennis te maken met de beroepen die worden uitgevoerd in hun dorp.

Doelen:

- We zeten in op een vergroting van de ouderparticipatie, door bijvoorbeeld het opzetten van een oudergroep(en), waarmee betrokkenheid van de ouders bij de opvang en/of de school wordt gestimuleerd.
- We zetten ons in voor het opzetten van partnerschappen met kinderopvang en school richting bedrijven ten behoeve van integraal leren.

6. Financieel kader

Voor het bestrijden van onderwijsachterstanden en het verkleinen van de kansenongelijkheid in de kinderopvang en het primair onderwijs worden jaarlijks middelen beschikbaar gesteld door het Rijk. Deze gelden zijn geoormerkt, wat betekent dat er ieder jaar verantwoording over moet worden afgelegd in de jaarrekening. Het houdt ook in dat wanneer de gelden niet aan de juiste doelen worden besteed in de bestedingsperiode, ze moeten worden terugbetaald. Wel is het zo dat 50% van de beschikbaar gestelde middelen van 2022 mogen worden doorgeschoven naar de periode 2023-2026, wanneer dat zorgvuldig wordt verantwoord.[28] Mede daarom is het van belang om goed aan te geven en te verantwoorden hoe het OAB-budget de komende jaren besteed zal worden. Voor enkele zaken, zoals voor logopedie, mogen vanwege de bestedingsvoorwaarden vanuit het Rijk geen OAB-middelen worden ingezet. Specifiek voor logopedie is in de uitgave voorzien door het vrijmaken van budget vanuit het coalitieakkoord. Er is voor gekozen om deze plannen waar mogelijk uit te voeren binnen het budget van het Rijk. Er zullen dus alleen niet-OAB-middelen worden ingezet vanuit de algemene middelen van de gemeente Sluis wanneer dat noodzakelijk is vanwege de voorwaarden waaraan voldaan moet worden. In de tabel hieronder wordt aangegeven of het wel of niet om OAB-middelen gaat. .

De tabel hieronder geeft indicatief weer hoe het geld dat gereserveerd is vanuit de gemeente voor de uitvoering van de plannen in dit beleidsplan verdeeld wordt en welke middelen worden ingezet vanuit de overige betrokken partijen. De specifieke inzet van middelen is aan het college om te (her)overwegen bij een evaluatie of bij het indienen van de specifieke plannen. Wanneer de kosten de ruimte binnen het budget dreigen de overschrijven, wordt er door de samenwerkende partijen gekeken of er elders ruimte kan worden gezocht of dat het bepaalde doel anders moet worden ingericht.

Doel	**Gemeente**	**Primair onderwijs**	**Samenwerkings-verband**	**Kinderopvang organisaties**
Logopedie (jaarlijks, t/m 2024) (niet-OAB)	€50.000,-	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Realiseren van extra aanbod Observatiegroep (pilot t/m 2022) (wel OAB)	Max. €90.000,-	Huisvesting en facilitering leerkracht	€150.000,-	Inzet van beleidsmedewerker zorg.
Inzet van HBO'er in de kinderopvang (scholing incidenteel, inzet structureel, onder voorbehoud Z-VL afspraken) (wel OAB, wettelijke verplichting)	€16.000 structureel (o.v.), in 2021 en 2022 mogelijkheden voor scholing voor max. €10.000	n.v.t.	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Inzet jeugdconsulent in KO en PO i.h.k.v. preventief werken (niet-OAB)	Formatie beschikbaar	Mogelijk maken van afstemming met docenten en IB'ers	Mogelijk maken van afstemming met BPO'ers	Mogelijk maken van afstemming met

[28] Inzet GOAB-middelen 2019-2022, p. 3.

				beleidsmedeweker zorg
Aansluiten bij project JOGG/ gezonde scholen en kinderopvang (niet-OAB)	Geen kosten, project loopt	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Partnerschappen in kernen (jaarlijks, t/m 2024) (wel OAB)	€5000,-	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Samenwerking opzetten met Jeugdfonds Sport en cultuur (niet-OAB)	Nader te bepalen	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Implementatie meldcode en verwijsindex (niet-OAB)	Team Porthos	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
NT2 activiteiten (jaarlijks, t/m 2022, daarna afhankelijk van hoogte doeluitkering) (wel OAB)	€20.000	Scoba in formatie, Escalda nader in te vullen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Ontwikkelen van een oudergroep (wel OAB)	Formatie beschikbaar	Inzet nader te bepalen	n.v.t.	Inzet nader te bepalen
Behoud van startgroepen in 4 kernen (jaarlijks, t/m 2024, onder voorbehoud van cofinanciering en mogelijkheden structurele borging) (wel OAB)	€68.735,- (2021)	€40.325,- (per schoolbestuur in 2021)	n.v.t.	€40.325,- (2021)
Een professioneel ondersteuningsteam (inzet orthopedagoog) (wel OAB)	€100.000,-	€80.000,-	n.v.t.	Inzet van beleidsmedewerker zorg en uren pm'ers
Onvoorzien in bestrijding onderwijsachterstanden (wel OAB)	€7.750	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bestrijding onderwijsachterstanden in peutergroepen in aansluiting onderwijs-zorg/versterken VVE-aanbod (jaarlijks, t/m 2024) (wel OAB)	€10.000	n.v.t.	n.v.t.	Inzet nader te bepalen

7. Monitoring, evaluatie en communicatie

Monitoring

Dit beleidsplan wordt vormgegeven in combinatie met een uitvoeringsagenda. In de uitvoeringsagenda worden per doel de acties en de actiehouders bepaald. Dat geeft alle partijen duidelijkheid over de uit te voeren acties en de termijnen waarbinnen de acties uitgevoerd moeten zijn. Om het proces te monitoren hebben we het volgende afgesproken:

- We komen de eerste twee jaar viermaal per jaar bij elkaar om de acties op te volgen, te zijn in april, juli, september en december. Daarnaast vinden er informele overleggen plaats tussen betrokken om de plannen uit te voeren.
- De tweede twee jaar komen we tweemaal per jaar bij elkaar om de acties op te volgen;
- Ieder halfjaar wordt er een korte voortgangsrapportage opgemaakt die dient als monitor voor de bestuurders, de gemeenteraad en het Zeeuws-Vlaamse overleg.

Evaluatie

Ter voorbereiding op iedere bijeenkomst zullen vertegenwoordigers van iedere organisatie de bijeenkomsten voorbereiden en agenderen, waarbij alle partners in de gelegenheid gesteld worden om thema's of agendapunten aan te dragen.

Alle partijen staan achter het idee van een lerende organisatie. Daarom is het belangrijk om feedback te organiseren. Hierover zullen we in 2021 definitieve afspraken maken.

Communicatie

Openheid en transparantie worden gezien als sleutelwoorden door de partners. Daarom is het volgende afgesproken met betrekking tot de communicatie:

- Iedere partner informeert periodiek het eigen bestuur en de achterban over de voortgang van dit plan;
- Waar nodig of waar het kan wordt gezamenlijk gecommuniceerd;
- De halfjaarlijkse voortgangsrapportage in combinatie met de resultaten van de evaluaties worden gedeeld met de bestuurders, de gemeenteraad en de achterban van iedere organisatie;
- Waar besluiten moeten worden genomen die voorbehouden zijn aan de besturen, worden deze voorzien van een advies ter instemming of ter goedkeuring.