business case

# Innovatie- en Afstudeercentrum (IAC)



Hier maken wij de toekomst...

business case

# Innovatie- en Afstudeercentrum (IAC)

Hier maken wij de toekomst...

# Inhoud


| | | |
|---|---|---|
| **Voorwoord** | | **7** |
| **1.** | **Inleiding** | **9** |
| **2.** | **Analyse huidige situatie en toekomstvisie op het IAC** | **11** |
| | Overwegingen | 11 |
| | IAC: nut en noodzaak | 11 |
| | Missie | 11 |
| | Schets van de vragen in de regio | 12 |
| | De regio Gorinchem | 12 |
| | Focus IAC | 17 |
| | Uitdaging | 18 |
| | Doelen | 18 |
| | Visie | 18 |
| | Doelgroepen | 20 |
| | Visie op leren, innoveren en experimenteren in het IAC | 21 |
| | Campusontwikkeling | 23 |
| | Programmering | 23 |
| | Inrichting | 28 |
| **3.** | **Verbouw** | **31** |
| | Van visie naar ruimtelijke en functionele uitgangspunten | 31 |
| | Locatieonderzoek | 31 |
| | De Burcht | 32 |
| | Referentiebeelden | 35 |
| | Impressies | 36 |
| **4.** | **Governance en werkwijze** | **45** |
| | Organisatie | 45 |
| | Coördinatie en afstemming | 46 |
| | Werkwijze | 47 |
| **5.** | **Investering en exploitatie** | **51** |
| | Uitgaven | 51 |
| | Inkomsten | 52 |
| **6.** | **Uitvoering, realisatie en tussentijdse programmering** | **57** |
| | Organisatie en beheer: oprichting coöperatie IAC en aanstelling directeur | 57 |
| | Voorbereiding en uitvoering bouw van het IAC: verbouw De Burcht | 58 |
| | Tussentijdse programmering en tijdelijke locatie | 58 |

**7. Communicatie** **61**
Doelgroepen en doelstellingen 61
Strategie 62

**Bijlagen** **65**
Bijlage 1 Schema vertaling kernwoorden naar uitgangspunten 66
Bijlage 2 Ruimtestaat 70
Bijlage 3 Relatieschema incl. alle ruimtes 72
Bijlage 4 Referentiebeelden 74
Bijlage 5 Overzicht van de meest bijzondere ruimten 80
Bijlage 6 Diverse vlekkenplannen De Burcht 81
Bijlage 7 Uitgangspunten bouwkostenraming 82

# Voorwoord

Dit is de business case van het Innovatie- en Afstudeercentrum (IAC). We geven in dit document inhoud aan de afspraken die zijn gemaakt in het kader van de Regiodeal Drechtsteden/Gorinchem en omstreken met het gemeentebestuur van Gorinchem.

Vanaf de zomer 2020 werkten we de plannen voor het IAC nader uit. We richtten ons hierbij op visie, inhoud, programmering, locatie en huisvesting en op investeringen, exploitatie, organisatie, uitvoering, realisatie en tijdelijke programmering. Ook startten we de inhoudelijke programmering, door samen met partners uit bedrijfsleven en zorg en diverse onderwijsinstellingen een aantal projecten te organiseren. Die projecten kunnen vanaf september 2021 beginnen. De uitwerking van de plannen voor het IAC vond plaats in nauwe samenspraak met alle betrokken geledingen.

Onderwijs, ondernemers en overheid in Gorinchem en omgeving hebben de handen ineengeslagen voor de oprichting, de inhoudelijke programmering en de exploitatie van het IAC. Het afgelopen jaar heeft de samenwerking een stevige basis gekregen, uitmondend in een formele organisatievorm vanaf september 2021: de Coöperatie IAC u.a.

Met gepaste trots bieden wij u deze business case aan.

## Onderwijs

**Stichting CVO-AV**
Henri van Breugel
Voorzitter College van Bestuur

**Stichting OVO**
Bert-Jan Kollmer
Voorzitter College van Bestuur

**Gomarus**
Chris Flikweert
Voorzitter College van Bestuur

**Wellant College**
Annemarie Moons
Voorzitter College van Bestuur

**Da Vinci College**
Peter Vrancken
Voorzitter College van Bestuur

## Bedrijfsleven

**IKG**
Edward van der Meijden
Voorzitter

**Wetech**
Gerard de Gans
Penningmeester

**Rivas**
Michiel van Roozendaal
Voorzitter Raad van Bestuur

## Overheid

**Gemeente Gorinchem**
Ro van Doesburg
Wethouder



# 1 Inleiding

# 1. Inleiding

Deze business case is een uitwerking van de plannen voor het realiseren van het Innovatie- en Afstudeer Centrum (IAC). De beoogde locatie hiervan is de Regionale Beroepen- en Innovatie Campus (RBIC), aan de noordkant van de gemeente Gorinchem. Die campus is op dit moment in ontwikkeling.

In Hoofdstuk 2 beschrijven we de RBIC in ontwikkeling en de positionering van het IAC daarbinnen. Startpunt is een analyse van de kenmerken van de regio Gorinchem op het gebied van onderwijs, arbeidsmarkt en economie. Aan de hand daarvan schetsen we de opgaven voor het IAC. Vervolgens werken we de focus, de missie, de visie, de doelen en de programmering van het IAC uit.

In de visie beschrijven we het IAC als fysiek centrum en gaan we in op de doelgroepen, de visie op leren en experimenteren en de netwerkfunctie van het IAC. De campusonwikkeling, waar het IAC onderdeel van is, wordt toegelicht. In de paragraaf 'programmering' beschrijven we de programmalijnen en bijbehorende activiteiten en projecten van onderwijs en bedrijfsleven op de gebieden leren, werken en innoveren. Daar geven we ook een aantal projecten aan waar op korte termijn mee kan worden gestart. In de gehele business case verstaan we onder bedrijfsleven ook ander type organisaties, zoals bijvoorbeeld zorgorganisaties.

In hoofdstuk 3 gaan we in op de huisvesting van het IAC. Vanuit een vertaling van de visie en de programmering naar wensen en de eisen voor bouw, inrichting en faciliteiten zijn fysieke programma's opgesteld voor de diverse onderdelen van het IAC.

Het huidige schoolgebouw van Beatrix de Burcht (De Burcht) is de voorkeurslocatie voor het IAC. Er is een uitgebreide inventarisatie gedaan van de staat van het gebouw en de gebruiksmogelijkheden. Mogelijke uitvoeringen verkennen we met behulp van referentiebeelden. De verbouwing van De Burcht ten behoeve van het IAC is uitgewerkt. In het hoofdstuk is een aantal inspirerende impressies van de verbouwmogelijkheden opgenomen.

In hoofdstuk 4 zoomen we in op de organisatie van het IAC, zowel naar governance, eigenaarschap en besturing, als naar de organisatie en werkwijze. De Triple Helix-stuurgroep van onderwijs, ondernemingen en overheid gaat zich organiseren via een coöperatie. De aan te stellen directeur van het IAC zal in nauwe samenwerking met de vertegenwoordigers van de diverse geledingen van de coöperatie inhoud geven aan de exploitatie en de programmering van het IAC.

Hoofdstuk 5 bevat de uitgebreide investerings- en exploitatieopzet. Hier gaan we ook in op de beschikbare middelen vanuit de Regiodeal Drechtsteden en Gorinchem.

Hoofdstuk 6 – Uitvoering, realisatie en tijdelijke programmering – beschrijft hoe we de periode vanaf nu tot 1 januari 2023 (beoogde datum opening IAC) willen gaan invullen.

Tot slot beschrijven we in hoofdstuk 7 de wijze van communicatie rond dit project.



# 2 Analyse huidige situatie en toekomstvisie

# 2. Analyse huidige situatie en toekomstvisie op het IAC

## Overwegingen

De gemeente Gorinchem investeert de komende jaren fors in de (her)huisvesting van scholen[1]. Aan de noordkant van de stad, in de nabijheid van het te ontwikkelen treinstation Gorinchem-Noord (de laatste nog ontbrekende stop op de spoorlijn Dordrecht-Geldermalsen) en het aangrenzend te ontwikkelen regionale bedrijventerrein Groote Haar ontstaan de contouren van een Regionale Beroepen- en Innovatiecampus (RBIC).

Hiermee levert de gemeente een bijdrage aan een regionale onderwijsinfrastructuur die meer ruimte biedt voor samenwerking en synergie; tussen het onderwijs in Gorinchem en omgeving, het bedrijfsleven, allerlei instellingen en andere belanghebbenden, zoals bijvoorbeeld afstudeerders in het hoger en wetenschappelijk onderwijs. Een voor de regio cruciaal onderdeel van de RBIC is het Innovatie- en Afstudeercentrum (IAC). Dit is dé plek van actieve ontmoeting en samenwerking tussen het onderwijs en bedrijfsleven, waar leren, werken en innoveren samenkomen.

## IAC: nut en noodzaak

Het IAC is een fysieke locatie waar grote ideeën tot leven komen. Het IAC is de plek waar de behoeftes uit de regionale arbeidsmarkt niet alleen serieus worden genomen, maar ook actief en zelfs proactief worden opgepakt. Iedereen die is betrokken bij de ontwikkelingen op het gebied van arbeid, innovatie en toekomstgericht denken vindt er een plek. De partners in het IAC realiseren samen een krachtig innovatief (beroeps)onderwijs (po, vo, mbo, hbo en wo) en een Leven Lang Ontwikkelen voor een groter vernieuwings- en aanpassingsvermogen van stad en regio.

## Missie

Het IAC heeft de ambitie te verbinden, te ontdekken, te ontwikkelen en perspectief te geven.

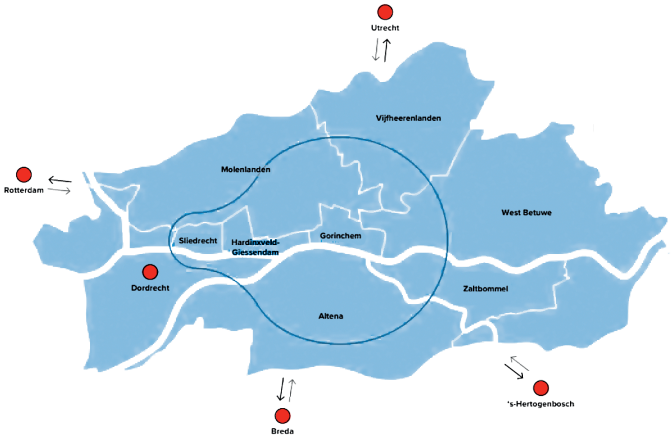
- Het IAC verbindt scholen, leerlingen en studenten met bedrijven, verbindt leerlingen en studenten onderling op diverse onderwijsniveaus van vo tot wo, startups met leerlingen, studenten en bedrijven, bedrijven onderling voor innovatie, kennisuitwisseling en -ontwikkeling en verbindt partijen en initiatieven uit de regio.
- Leerlingen en studenten van praktisch en theoretisch niveau en iedere leeftijd ontwikkelen zich in het IAC voor de beroepspraktijk (inclusief nieuwe technologie) door te doen en ontdekken waar zij goed in zijn. Ze kunnen hierdoor keuzes maken; voor hun vervolgopleiding of voor een beroep.
- Leerlingen en studenten ontdekken innovaties in de praktijk.
- Volwassenen ontdekken hun toekomstige beroep en werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en inhoudelijke vaardigheden (een Leven Lang Ontwikkelen).
- Inwoners uit de regio hebben de mogelijkheid om kennis te nemen van actuele (technologische) innovaties en hoe ze deze kunnen gebruiken in hun eigen omgeving.

[1] *Gemeente Gorinchem & Drechtsteden, Projectfiche regio envelop Drechtsteden & Gorinchem e.o., 13 november 2019.*

Het IAC wil de plek zijn waar inwoners van Gorinchem en de regio geïnspireerd worden voor hun toekomst. Het IAC biedt het perspectief om verder te gaan, om keuzes te kunnen maken, zowel in opleiding als beroepskeuze. Om je door te kunnen ontwikkelen. Op deze manier draagt het IAC bij aan het sterker, schoner en slimmer maken van de regio, met talenten die weten wat ze willen en trots zijn op wat ze doen.

## Schets van de vragen in de regio

De functionele regio Gorinchem kent een aantal uitdagingen. Die staan beschreven in de volgende paragrafen. De cijfers leggen het fundament onder onze passie: het opzetten van het IAC. De partners in het IAC zijn doordrongen van de noodzaak om nu actie te ondernemen en in de toekomst te kunnen zeggen: 'We hebben sinds 2021 iets heel goed gedaan.' Na de schets van de vragen wordt de visie ontvouwen en de manier waarop het IAC in de regio zal kunnen gaan wortelen (figuur 1).




*Figuur 1: Functionele regio Gorinchem*

## De regio Gorinchem

Het IAC werkt binnen, voor en met de 'functionele' regio Gorinchem [2,3].
Hier vallen de volgende plaatsen onder: West-Betuwe, Hardinxveld-Giessendam, Sliedrecht, Molenlanden, Gorinchem, Altena, Vijfheerenlanden en Zaltbommel. In deze 'functionele' regio wonen 120.000 – 150.000 mensen. Een aanzienlijk deel van de inwoners uit deze gemeenten is voor hun dagelijkse leefbaarheid afhankelijk van voorzieningen in Gorinchem wat betreft werkgelegenheid, onderwijs en (ziekenhuis)zorg.

### *Hoog aantal leerlingen uit de regio volgt onderwijs in Gorinchem*

De leerlingenaantallen in het voortgezet onderwijs in Gorinchem liggen driemaal hoger dan het Nederlands gemiddelde [4]. Daarmee staat Gorinchem in de top 3 van gemeenten met procentueel de grootste regionale onderwijsfunctie in het voortgezet onderwijs van Nederland. Tien van de veertien vo-scholen in de regio zijn in Gorinchem gevestigd. Het merendeel (70%) van de leerlingen van de scholen in Gorinchem komt niet uit Gorinchem, maar uit de omliggende gemeenten binnen de 'functionele' regio. Uit Altena gaat ten minste 26% van de vo-leerlingen naar deze scholen in Gorinchem, voor Molenlanden is dat 31%, voor Vijfheerenlanden 21%, voor West-Betuwe 18%, voor Hardinxveld-Giessendam 51%, voor Sliedrecht 14% [5].

---

[2] *Berenschot, Samen voor elkaar. Werken aan leefbaarheid van 120.000 inwoners van Gorinchem en omgeving, 24 januari 2019.*

[3] *Prof. dr. P.P. Tordoir, Ruimtelijke samenhang in de regio Gorinchem. Kwantitatieve analyse en beoordeling van de structuur en ontwikkeling van marktgebieden voor voorzieningen en arbeid, 2004-2017, november 2018.*

[4] *Bron cijfers: CBS statline, 2018/2019.*

[5] *Samen voor elkaar: onderwijs in de functionele regio, 26 november 2019.*

Voor de periode tot 2035 wordt een krimp in de leerlingenaantallen van gemiddeld 4% [6] verwacht. Per instelling en onderwijsroutes zijn wel grote verschillen in krimp. Binnen het integraal huisvestingsplan zijn deze prognoses van leerlingenaantallen meegenomen.

### *Mismatch arbeidsmarkt – bedrijfsleven*

De regio Gorinchem omvat een grote diversiteit aan sectoren. Vijfheerenlanden is sterk in de handel, Gorinchem heeft een groot aandeel in gezondheidszorg en Molenlanden heeft overwegend een industrieel profiel [7]. De grote kracht van de regio is de diversiteit van de economie. Kenmerkend is dat de groei in werkgelegenheid voornamelijk komt uit sectoren die over het algemeen meer banen hebben waarvoor een praktische opleiding nodig is, zoals de bouw en de industrie5. Bovendien zijn de meeste openstaande vacatures in de arbeidsmarktregio Gorinchem bedoeld voor technische beroepen. Sectoren met doorgaans een hoger benodigd opleidingsniveau (zoals informatie en communicatie of financiële dienstverlening) krimpen juist.

Het opleidingsniveau van de bevolking in de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden kent relatief veel middelbaar opgeleiden in vergelijking met het landelijk gemiddelde. Het aandeel praktisch-opgeleiden en wo-gediplomeerden daarentegen is juist weer relatief laag. Hierdoor ontstaat een mismatch tussen het gevraagde opleidingsniveau en het aanbod van personeel. De sectoren (groot) handel, industrie en bouwnijverheid bieden namelijk voor 50-75% werkgelegenheid voor praktisch-geschoold werk. In het hogere segment zijn vraag- en aanbod in evenwicht. In lijn met de landelijke prognose zal het opleidingsniveau van de bevolking van de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden de komende 10 jaar verder toenemen, wat voor een grotere disbalans kan gaan zorgen.

De arbeidsmarkt 'verdigitaliseert'; het aantal gevraagde digitale vaardigheden is in de afgelopen jaren gestaag gegroeid [8]. Digitalisering leidt tot convergentie van beroepen en sectoren, wat af te leiden is uit de toename van het aantal overstapberoepen van 24 naar 34 in de afgelopen jaren en de daling van het aantal beroepen waar geen overstapberoepen voor zijn naar 1%. De toegenomen overeenkomsten tussen beroepen biedt kansen voor werknemers om over te stappen en voor bedrijven om mensen te werven.

### *Innovatievermogen in de regio*

De regio huisvest van oudsher drie omvangrijke clusters:

- agrofood (6.500 banen)
- maritiem (6.000 banen)
- zorg (6.500 banen)

Niet alleen zijn de clusters agrofood en maritiem omvangrijk in termen van werkgelegenheid (de clusters herbergen beide ongeveer 10% van de totale werkgelegenheid binnen Alblasserwaard-Vijfheerenlanden), ze omvatten ook sectoren met de meeste innovatiekracht. Bovendien blijkt uit het onderzoek van Berenschot dat het grootste deel van de innovatie in de regio van slechts een paar grote bedrijven (zoals Corbion en Damen Shipyards) komt.

---

[6] *Pronexus, Leerlingenprognose voortgezet onderwijs 2020, gemeente Gorinchem, april 2020.*

[7] *STEC groep, Bouwstenen voor een economische strategie, 23 juli 2020.*

[8] *Stichting CA-ICT e.a., Vervolgonderzoek Arbeidsmarktonderzoek ICT met topsectoren 2020: digitalisering biedt iedereen betere kansen op de arbeidsmarkt, november 2020.*

Om de mismatch onderwijs-arbeidsvraag te verkleinen, zullen de andere minder innovatieve sectoren meer arbeid met opleidingsniveau mbo en hbo/wo moeten gaan ontwikkelen. Robotisering vindt op dit moment voornamelijk plaats in de industrie, gedeeltelijk in de handel (waaronder logistiek), de groene sectoren en de zorg. In 2018 zette 30% van de industriële bedrijven robots in en dit aandeel zal naar verwachting blijven toenemen. Momenteel is het gevraagde opleidingsniveau van deze twee sectoren relatief laag, maar door de toepassing van robots verschuift het gevraagde opleidingsniveau naar middelbaar opgeleid. Dit sluit aan bij het beeld dat het landelijk programma Smart Industry schetst: het gaat vooral om verschuiving van werk waarbij de mens steeds meer geholpen en versterkt wordt door technologie [9].

Een groot aandeel (ongeveer 80%) van de bedrijven heeft de omvang van een mkb-bedrijf. In Gorinchem bijvoorbeeld neemt 2% van de bedrijven met meer dan 50 personeelsleden de helft van de werkgelegenheid voor zijn rekening, terwijl 90% van de bedrijven met minder dan 10 arbeidsplaatsen maar een kwart van de werkgelegenheid voor zijn rekening neemt [10]. Deze laatste groep bedrijven heeft nauwelijks tijd om te innoveren en te investeren in talentwikkeling. Daarnaast is de samenstelling van het regionale mkb divers.

De uitdaging voor het IAC is om bij te dragen aan het versterken van het innovatievermogen van juist deze groep bedrijven. Tegelijkertijd wil het IAC innovatieve bedrijven helpen om sneller te kunnen werken. Naast het ondersteunen en faciliteren van innovatieprojecten met het mkb, ontwikkelt het IAC in samenspraak met het mkb bij- en omscholingsprogramma's. Hiermee geeft het IAC ook invulling aan de agenda voor een Leven Lang Ontwikkelen in de regio.

### *Negatief pendelsaldo voor de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden*

De mismatch op de arbeidsmarkt heeft tot gevolg dat de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden een negatief pendelsaldo kent. Ruim 26.000 mensen pendelen dagelijks de regio uit. De inkomende pendel is voornamelijk uit Altena en West-Betuwe. De meeste uitgaande pendelaars reizen naar Utrecht of Nieuwegein. Ook binnen de drie gemeenten van de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden vindt veel onderlinge pendel plaats. De meeste interne pendel stroomt richting Gorinchem.

Binnen de regio kent Gorinchem een sterk positief pendelsado. Dagelijks pendelen ruim 15.000 mensen richting de gemeente, terwijl 9.500 mensen de gemeente dagelijks verlaten voor hun werk. Molenlanden (-8.700) en Vijfheerenlanden (-4.000) kennen juist een negatieve balans, dagelijks verlaten meer pendelaars deze gemeenten dan dat er worden ontvangen.

### *Duurzaam economisch herstel*

De verwachte krimp van de economie van de gemeente Gorinchem, als gevolg van de corona-maatregelen, is gemiddeld 5-6% over heel 20209. Dit gaat samen met een verdubbeling van de werkloosheid (en een afname van 1.300 banen). Er bestaan wel grote verschillen tussen sectoren, maar ook binnen sectoren.

Zeer grote krimp doet zich momenteel voor in zogenoemde overige zakelijke diensten (inclusief uitzendsector) en de horeca (6.300 werknemers). Grote krimp zien we in de detailhandel non-food

---

[9] *Smart industry, Smart Industry: Implementa/eagenda 2018-2021, februari 2018.*

[10] *Gemeente Gorinchem, Naar een economische visie voor Gorinchem (ppt), 29 oktober de arbeidsmarkt, november 2020.*

en autohandel (4.400) [11]. Het aantal vacatures is met een kwart gedaald, behalve voor pedagogisch en zorg en welzijn, waar het aantal vacatures is toegenomen. De arbeidsmarkt voor zorg en welzijn, technische beroepen en ICT-beroepen was nog krap in het tweede kwartaal van 2020. Over de gehele linie, inclusief deze beroepen, is de spanning op de arbeidsmarkt afgenomen.

De grote verschillen in groei en krimp tussen sectoren vraagt om veerkracht van de arbeidsmarkt. Mobiliteit tussen sectoren in de regio blijkt aanzienlijk lager dan in de regio's Amsterdam en Utrecht bijvoorbeeld; daar is de arbeidsmarkt ongeveer 30% veerkrachtiger [12]. Bovendien is de instroom vanuit het onderwijs maar een klein deel van de beroepsbevolking; de transitie van werk naar werk en om- en bijscholing is nodig om de veerkracht van de regio te vergroten.

- De regio heeft veel werkgelegenheid in de industrie en landbouw (denk aan de agrofood- en maritieme clusters in de regio) die voor veel indirecte werkgelegenheid zorgen in andere sectoren zoals transport. Ook de bouwnijverheid is met 12% van het totaal aantal banen een grote sector in de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden. Gekeken naar de groeiprognose van RaboResearch zijn dit sectoren die door de coronacrisis hard getroffen zullen worden, afhankelijk van de duur van de maatregelen. Corona en de daarbij genomen maatregelen laten duidelijk hun sporen na.

- Voor de komende jaren ligt er de opgave voor de regio Gorinchem om te werken aan economisch herstel. Een aantal sectoren biedt kansen om mensen weer aan het werk te krijgen: gezondheidszorg, energietransitie en klimaatadaptatie en circulaire economie.

- De regio kent veel werkgelegenheid in de gezondheidszorg, onder andere in het Beatrixziekenhuis, bij een grote thuiszorgorganisatie en bij verschillende kleine zorginstellingen en dienstverleners. Sinds 2016 groeide de werkgelegenheid in deze sector met ongeveer 5%. De verwachting is dan ook dat deze groei door de coronacrisis doorzet. Gorinchem investeert in integraal sociaal beleid. Gezonde leefstijl, gezonde leefomgeving, participatie van iedereen en passende ondersteuning zijn daarin belangrijke doelen [13]. Niet alleen zal de vraag naar zorgpersoneel de komende jaren toenemen, ook de inhoud van het werk verandert door innovatie in de zorg.

- Op 28 juni 2019 publiceerde het kabinet het Klimaatakkoord: de Nederlandse uitwerking van de internationale klimaatafspraken van Parijs (2015) [14]. Eén van de afspraken is dat 30 energieregio's in Nederland een eigen regionale energiestrategie opstellen [15]. De gemeenten Molenlanden en Gorinchem werken als regio samen aan een regionale energiestrategie voor de Alblasserwaard. De gemeente Vijfheerenlanden werkt hierin samen met de U16 gemeenten in Utrecht. Beide trajecten worden nauw met elkaar afgestemd.

- De regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden heeft veel potentie voor het opwekken van duurzame energie. Er is veel ruimte voor zonneparken en/of windmolens.

---

[11] *UWV, Regio in Beeld: Gorinchem, oktober 2020.*

[12] *Economic Board Zuid Holland, e.a., Economische Monitor Zuid Holland: Human Capital, 2019.*

[13] *Team Onderwijs en Leefbaarheid Gemeente Gorinchem, Integraal Sociaal Beleid: 2019-2024, 9 juli 2020.*

[14] *www.klimaatakkoord.nl*

[15] *www.regionale-energiestrategie.nl*

- Ook heeft de regio potentie voor innovatieve oplossingen zoals geothermie, aanleg van een warmtenet of waterkracht. Daarnaast zal de regio in toenemende mate te maken krijgen met droogte, bodemdaling, hevige neerslag, overstroming, grotere verschillen in de aanvoer van water uit de rivieren en hogere verzilting van rivierwater [16].

- Dit heeft gevolgen voor de groene sectoren en de watersector. Hieruit ontstaan investeringen in innovatie en in activiteiten waar mensen voor moeten worden opgeleid dan wel omgeschoold. Ook het gebouw van het IAC en het terrein van het RBIC, met de aanwezige en nieuw te realiseren gebouwen, bieden kansen om aan de slag te gaan met de energietransitie en regionale klimaatontwikkelingen.

- Zowel de bestaande bedrijvigheid in de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden (ongeveer 5.000 bestaande banen hebben circulaire potentie) als de randvoorwaarden voor nieuwe circulaire bedrijvigheid zijn aanwezig in de regio. De regio is goed multimodaal ontsloten. Dat wil zeggen dat zij goed bereikbaar is met allerlei vervoersmiddelen vanuit allerlei richtingen. De arbeidsmarkt sluit aan bij de vraag vanuit circulaire bedrijvigheid, de regio ligt centraal in Nederland en Gorinchem heeft met Groote Haar (bestemmingsplan) ruimte voor circulaire bedrijvigheid.

De vraag is hoe het IAC mee kan werken aan duurzaam herstel:
- Het opleiden van jongeren om de banen van toekomst te vervullen.
- Het helpen van (mkb)ondernemers in het vernieuwen van hun business.
- Het samen met partners ontwikkelen van werk-naar-werk trajecten naar sectoren waar wel groei is op dit moment (zoals de zorg, de energiebranche etc.).

### *Samenwerking in de regio Gorinchem in ontwikkeling*

Met de Regiodeal Drechtsteden en Gorinchem is een eerste belangrijke stap gezet om de samenwerking in de regio te ontwikkelen. De samenwerking rondom arbeidsmarktbeleid is binnen de Regionale Maatschappelijke Agenda (RMA) [17] vormgegeven en biedt een kader voor samenwerking in de regio Alblasserwaard-Vijfheerenlanden. In het kader van Perspectief op Werk is een DOE AGENDA [18] opgesteld met vijf projecten:
- Sity Academy
- digitaal Platform Scholing WIJIJ
- peer to peer connection
- instroomproject Statushouders in de zorg
- versterken Werkgeversdienstverlening

In de regio is sprake van meer onbenut potentieel. Hier staan meer mensen aan de kant dan elders. Een aantal mensen zit in de WW, ontvangt bijstand of is arbeidsongeschikt. En er zijn deeltijdwerkers die meer uren zouden willen maken.

---

[16] *Gebiedsraad A5H, Resultaten Klimaatstresstest Alblasserwaard-Vij ]eerenlanden, 19 mei 2019.*

[17] *Bestuursagenda Arbeidsmarktregio Gorinchem, 12 november 2019.*

[18] *Alblasserwaard-Vijoeerenlanden, Perspec/ef op werk: voortgang DOE-agenda. 17 juni 2020.*

Het IAC wil de projecten gericht op deze doelgroepen ondersteunen met haar fysieke omgeving, met de mogelijkheden voor skillsontwikkeling daarbinnen en met een netwerk van bedrijven en hotspots [19] binnen de regio.

Daarnaast hebben de vier vmbo-scholen (Gilde Vakcollege Techniek, Omnia College, Gomarus Scholengemeenschap en Willem van Oranje College [20]) samen met het ROC Da Vinci College de handen ineengeslagen om te werken aan het terugbrengen van het groeiende tekort aan technische vakmensen op mbo-niveau [21]. Het IAC is een kans om de ingezette samenwerking en ontwikkeling, die door Sterk Techniekonderwijs in gang zijn gezet, een extra impuls en duurzaam karakter te geven.

## Focus IAC

Vanuit het profiel van de regio Gorinchem ligt de focus van het IAC op innovatieve, technologische toepassingen in de:

- (maritieme) technologie en maakindustrie
- groenblauwe sector
- zorg
- bouw- en installatietechniek

Voor de innovatieve, technologische toepassingen zijn twee sturende ontwikkelthema's leidend:

- smart industry en digitalisering, waaronder automatisering en robotisering;
- energietransitie, klimaat en circulariteit.

Het IAC levert daarmee een belangrijke bijdrage aan het 'sterker, slimmer en schoner maken van de regio'. Daarbij is van belang dat *Digitalisering* een veel breder bereik heeft dan alleen technologie. Digitalisering raakt alle facetten van de samenleving, alle bedrijven en daarmee alle beroepen en burgers. Digitale geletterdheid is een belangrijk basisthema waaraan geleerd en gewerkt wordt in het IAC om een stevige skills basis voor de regio te realiseren naar de toekomst toe.

---

[19] *Definitie hotspots: 'De partners zien een hotspot als een onaoankelijke opleidingsplaats, gebonden aan één van de technische sectoren, gefaciliteerd vanuit één of een cluster van bedrijven, waarin de mogelijkheid wordt geboden om leerlingen te laten werken aan hun vakmanschap en ervaring op te doen met nieuwe technieken en technologie. De hotspots betreffen fysieke leeromgevingen, waarbij gebruik kan worden gemaakt van bestaande techniek-omgevingen bij bedrijven of van een verzamelplek, zoals de Duurzaamheidsfabriek in Dordrecht (van het ROC Da Vinci). Leerlingen leren hier door te werken aan echte prak1jkopdrachten van bedrijven.' Uit: Gilde Vakcollege Techniek, Sterk Techniekonderwijs Gorinchem en Altena (STO19046): Regiovisie en Activiteitenplan, 1 januari 2020.*

[20] *Deze vier vmbo-scholen bieden de harde techniekprofielen Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Mobiliteit en Transport (M&T) en Produceren, Installeren en Energie (PIE).*

[21] *Gilde Vakcollege Techniek, Sterk Techniekonderwijs Gorinchem en Altena (STO19046): Regiovisie en Actviteitenplan, 1 januari 2020.*

## Uitdaging

De uitdaging voor het IAC is om binnen het netwerk van onderwijs en bedrijven en de grote diversiteit aan regionale en landelijke programma's (zoals STO, Katapult [22], Actieagenda Leven Lang Ontwikkelen van de SER [23]) mee te werken aan:

- een betere aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt;
- de digitalisering van bedrijfsprocessen;
- het hoger en beter opleiden voor de regionale arbeidsmarkt.

## Doelen

Met het IAC willen de partners:

- meer geschoold personeel voor de regio en een veerkrachtigere arbeidsmarkt;
- meer talenten uit de regio bij in de regio gevestigde bedrijven laten werken;
- vernieuwd onderwijs in aansluiting op (de innovaties in) het bedrijfsleven stimuleren;
- meer jongeren laten kiezen voor beroepen in de regio Gorinchem;
- meer startende ondernemers in de regio krijgen;
- zorgen voor een krachtig en innovatief mkb;
- en voor een betere balans tussen vraag en aanbod op de arbeidsmarkt.

Om de voortgang van de doelen te monitoren zal jaarlijks een evaluatie plaatsvinden.
De komende twee jaar dient als opstartfase, waarin de organisatie, de locatie, de visie en het programma worden opgezet en geprofessionaliseerd. In kwartaal 1 van 2023 worden de doelen, in samenwerking met het bestuur van de coöperatie, SMART gemaakt met duidelijke kpi's.

## Visie

**Groenblauwe sector**

**Maritieme technologie/Maakindustrie**

**Bouw/installatietechniek**

**Zorg**

*Het IAC is een **fysiek centrum** - onderdeel van het RBIC - dat wil bijdragen aan de economische en maatschappelijke ontwikkeling, de profilering van stad en regio en het veerkrach/g maken van de stad en regio. Daarnaast is het een **knooppunt in het netwerk** van de regio Gorinchem waar beroepskennis en skills van de toekomst continu in ontwikkeling zijn door leren, innoveren (en onderzoeken) en werken te verbinden. **Binnen het (netwerk van) het IAC ontwikkelen jongeren en werkenden de beroepskennis en de skills van nu én de toekomst.***

[22] www.wijzijnkatapult.nl

[23] www.ser.nl/nl/thema/leven-lang-ontwikkelen/ac1e-agenda

### *IAC als fysiek centrum op de RBIC*

Het IAC wordt een fysieke plek waar leerlingen, studenten en professionals elkaar ontmoeten in een bedrijfsmatige omgeving. Samen werken ze aan beroepsontwikkeling en innovaties. Binnen deze leer- en oefenomgeving mogen ook fouten worden gemaakt, wat het leerproces juist bevordert. Zij zijn deelnemers aan het IAC. Het is een omgeving waar continu wordt gewerkt aan het versterken van vmbo-profielen op inhoud en kwaliteit in aansluiting op het mbo en het werkveld.

Het IAC biedt mogelijkheden voor profielwerkstukken havo en vwo en afstudeeropdrachten hbo (associate degree) en wo in samenwerking met bedrijfsleven. Door deze brede mogelijkheden biedt het IAC, weliswaar sterk technologisch gericht, ook aanknopingspunten voor opdrachten in niet-techniekopleidingen binnen economie, welzijn en groen/blauw. Het IAC faciliteert alle niveaus van onderwijs, van initieel beroepsonderwijs tot en met een Leven Lang Ontwikkelen (bedrijfstrainingen en om- en bijscholing). Bij de start van het IAC zal wat betreft onderwijs het zwaartepunt liggen bij vo en mbo, met uitbreiding naar hbo (associate degree) en verbinding met wo naar de toekomst.

Voor het bedrijfsleven biedt het IAC een omgeving waarin creativiteit een plek heeft en innovaties ontwikkeld en getest kunnen worden, veelal samen met het onderwijs. Het IAC is een plek waar geëxperimenteerd kan worden met nieuwe toepassingen van technologie. Het biedt ondersteuning aan startups en jong ondernemerschap om tot bloei te komen. Het is ook een omgeving waarin jong talent professionals van bedrijven kan ontmoeten en al kan meewerken in een bedrijfsmatige entourage. En het IAC is de omgeving waar cursorisch bij- en nascholing gegeven kan worden en trainingen worden verzorgd door professionele opleiders.

Als kern van het IAC functioneren verschillende, min of meer vaste, programma-omgevingen. Deze programma-omgevingen zijn innovatie-gedreven beroepscontexten om jongeren, werkenden en werkzoekenden up-to-date op te leiden (hybride leren). Omdat alles samenkomt in één open centrum worden ontmoeten en crossovers optimaal gefaciliteerd.

Daarmee is het IAC een modern geoutilleerd, multifunctioneel gebouw waar onderwijs en bedrijfsleven elkaar ontmoeten en inspireren. Daarnaast kan het ook een plek zijn waar inwoners van stad en regio kennisnemen van nieuwe technologie en informatie vinden over nuttige toepassingen, bijvoorbeeld op de gebieden van zorg en energie (bijvoorbeeld een regionaal energieloket). Het samen met het bedrijfsleven gerealiseerde machinepark, als onderdeel van het IAC, is geschikt voor alle onderwijsniveaus, van vmbo tot en met wo. Daarnaast is het IAC zelf te zien als een praktijkopstelling waaraan geleerd en gewerkt kan worden. Er zijn opengewerkte, zichtbare technische installaties en toepassing van nieuwe energiebronnen (zonne-, windenergie, warmte- en koudeopslag, aardwarmte; we zien toepassingen van groen (dak, binnen- en buitenruimten), horeca, facilitair management, etc.).

Het IAC is goed in het adopteren van nieuwe technologieën en kennis, het gecombineerd gebruiken van technologieën en kennis om innovatie te faciliteren en het gebruiken van en het experimenteren met technologieën en kennis in andere sectoren. Daarmee is een contextrijke omgeving gecreëerd waarin het hybride onderwijs (onderwijs samen met bedrijfsleven) kan worden ontwikkeld. Kortom, het IAC is een weerspiegeling van de regionale economische en maatschappelijke zwaartepunten.

*IAC als knooppunt in een netwerk in de regio Gorinchem*

Het IAC vormt het middelpunt van een netwerk van hotspots van vernieuwing in de regio. Het is zowel een fysiek centrum als een netwerk. Het IAC is als het ware de regisseur van de samenwerking en draagt zorg voor onderlinge verbinding, kennisuitwisseling en uitwisseling van (nieuwe) projecten. Het vertaalt kennis uit de praktijk naar het IAC (en daarmee naar het onderwijs, een Leven Lang Ontwikkelen en innovatie). Andersom brengt het IAC kennis op schaal door de verbinding te maken met de praktijk.

Het IAC wordt aangesloten op het netwerk van vergelijkbare faciliteiten in Zuid-Holland en Noord-Brabant, zoals de Duurzaamheidsfabriek in Dordrecht. Dit doen we om van elkaar te leren, elkaar te versterken en samen projecten te doen. Het IAC zal een netwerk opzetten met bedrijvenkringen uit de hele regio om op die manier een goede afstemming binnen de regio te organiseren.

Een goede digitale infrastructuur is daarbij van groot belang. Het IAC moet dan ook zeker worden aangesloten op het glasvezelnetwerk en bij voorkeur ook het Breedbandnetwerk Drechtsteden-Gorinchem van publieke deelnemers. Het kan het netwerk van IAC en hotspots zichtbaar en toegankelijk maken voor onderwijsinstellingen en leren door en in de regio mogelijk maken. Kortom, het IAC is de verbinder op de gebieden kennis en innovatie. Daarmee wil het de economie, de arbeidsmarkt en het onderwijs in de regio versterken.

## Doelgroepen

Het IAC heeft verschillende doelgroepen:

**Leerlingen**

*In het IAC maken leerlingen van basisscholen kennis met innovaties en beroeps-omgevingen. Leerlingen van het voortgezet onderwijs (vmbo, havo en vwo) en mbo en hbo-ad ontdekken innovaties in de praktijk, ontwikkelen zich beroepsmatig en hebben contact met bedrijven. Leerlingen van het praktijkonderwijs vinden in het IAC een betekenisvolle en een moderne praktische leeromgeving. Studenten (komend uitde regio) van het hbo en wo kunnen met het IAC als hub onderdelen van hun studie (waaronder stages en scripties) invullen op een interessante locatie in deze regio.*

**Werkenden**

*Werkenden kunnen zich in het IAC om- en bijscholen en zich een Leven Lang Ontwikkelen vanuit nieuwe technologieën en innovaties.*

**Bedrijven**

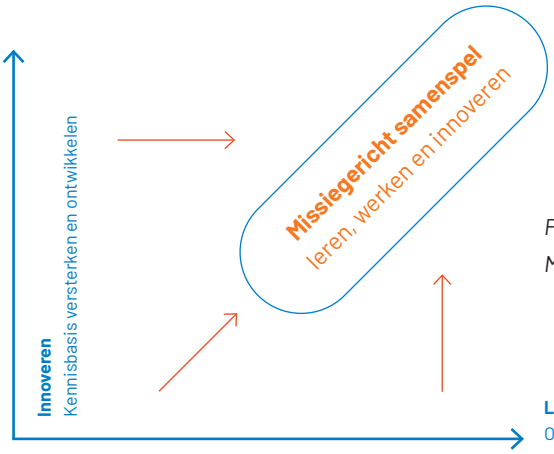
*Bedrijven kunnen met hun deelname aan het IAC meer jongeren enthousiast maken voor nieuwe technologie en werken in de sector. Het onderwijs kan beter worden aangesloten bij de praktijk. De bedrijven kunnen zelf gebruik maken van de nieuwste technieken en faciliteiten in innovaties en expertises en/of kunnen deze ook inbrengen. Bijvoorbeeld als showcase voor bedrijven.*

**Inwoners**

*Inwoners kunnen kennismaken met technologie en digitale toepassingen, zoals bijvoorbeeld hulpmiddelen om langer thuis te kunnen wonen. Het IAC biedt de inwoners ook de mogelijkheid om digitale vaardigheden te versterken. Het IAC zou de functie van energieloket kunnen krijgen om inwoners inspiratie op te laten doen om met goede voorbeelden aan de slag te gaan met hun eigen woning.*

## Visie op leren, innoveren en experimenteren in het IAC

Met het IAC willen de partners de continue veranderende beroepskennis en -contexten in de regio Gorinchem verbinden aan het leren en ontwikkelen in het onderwijs en leren en innoveren in het werk. Dit willen zij doen door de driehoek werken, leren en innoveren te versterken. Binnen (het netwerk van) het IAC werken partijen aan kennisopbouw in grote en kleinschalige innovatieprojecten en ook aan de organisatie van volume aan relevante kennis en kunde over technologische en digitale toepassingen (zie figuur 2).




*Figuur 2:*
*Missiegericht leren, werken en innoveren*

Naast beroepskennis staat de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden niet stil. De belangrijkste vijf skills van 2020 zijn volgens het WEF [24]:

- analytisch denken & innovatie
- actief leren & leerstrategieën
- complexe probleemoplossend vermogen
- kritisch denken & analyse
- creativiteit, originaliteit & initiatief

Met het IAC willen de partners leerlingen en werkenden de mogelijkheid bieden deze skills, naast werknemersvaardigheden, eigen te maken. Dit stelt eisen aan de manier waarop we leerprocessen binnen het IAC vormgegeven. Als uitgangspunt kiezen de partners voor contextrijk- en levensecht (hybride) leren. Dit type leren is bij uitstek geschikt om zowel met innovaties aan de slag te gaan (beroepskennis) als de vaardigheden te ontwikkelen door de manier waarop het leerproces is vormgegeven (skills). Het biedt de mogelijkheid om beter aan te sluiten op interesses van jongeren en werkenden in de praktijk.

Binnen het IAC werken leerlingen en studenten, begeleid door docenten en professionals, in projecten aan oplossingen van levensechte complexe vraagstukken. Deze projecten pakken nieuwe vraagstukken op en leveren naast kennis en kansen voor doorontwikkeling van technologie de toepassing ervan in de praktijk (door professionals en burgers). Door te variëren in complexiteit kunnen we een diversiteit aan leerlingen van verschillende opleidingsrichtingen (praktisch en theoretisch) interessante leeropdrachten aanbieden.

[24] *World Economic Forum, The Future of Jobs Report, oktober 2020.*

En de mogelijkheid een diversiteit aan teams samen te stellen (mix van leeftijden, opleidingsrichtingen en -niveaus) waar via een zogenaamde dakpan-constructie mbo-studenten leiding kunnen gaan geven aan vmbo-leerlingen.

Deze projecten zorgen voor (nieuwe) kennisopbouw op kleine schaal. Hier start de versnelling voor het onderwijs, bedrijven en de regio. Studenten en werkenden die binnen (het netwerk van) het IAC samen innoveren, nemen dit mee in hun (toekomstige) werkomgeving en zorgen voor een versnelling van de acceptatie van technologie en digitale toepassingen op de werkvloer. De partners faciliteren deze projecten en maken deze mogelijk door hun organisaties (onderwijs, *learning & development*) hierop af te stemmen.

Deze projecten zijn input voor demonstraties van de ontwikkeling van beroepen van nu en in de toekomst. En van de rol die technologie en digitale toepassingen hierin zullen spelen. Ook de manier waarop het mogelijk is vanuit een beroep te werken aan maatschappelijke uitdagingen zoals zorg, energie, circulariteit, etc. wordt op deze manier versterkt.

De fysieke en online leer- en ontwikkelomgeving van het IAC en aangesloten scholen en bedrijven ondersteunen de uitvoering van deze projecten. De toepassing van digitale leermethoden, zoals Virtual Reality, helpen de kwaliteit en de snelheid van leren in de opleiding en in het werk te verhogen en te versnellen. Dit versterkt het ervaringsleren/*action learning*, simulatieleren en een Leven Lang Ontwikkelen en ondersteunt de mogelijkheid om te werken aan een programma voor erkenning van verworven competenties en onderwijsproducten op maat. Hierin kan een combinatie van on- en offline leren worden toegepast.

## Campusontwikkeling

Het IAC en de Regionale Beroepen- en InnovatieCampus (RBIC) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het IAC maakt onderdeel uit van een groter project: de ontwikkeling van het bestaande en toekomstige onderwijscluster tot de Regionale Beroepen- en Innovatie Campus. Het IAC wordt het hart van de toekomstige campus.

Om te komen tot een mooie en succesvolle campus is onderwijskundige samenwerking nodig en afstemming op het gebied van ruimtelijke inrichting, gezamenlijk gebruik en profilering/ framing (marketing). Er wordt toegewerkt naar een campus die voordelen biedt voor alle partijen en een campus die gezamenlijk 'gemaakt' wordt. In stappen wordt toegewerkt naar het 'gedroomde scenario' van de RBIC.

Kijkend naar de succesfactoren van campussen elders, zal het scholengebied in Gorinchem aan een aantal (te ontwikkelen) ruimtelijke criteria moeten voldoen om daadwerkelijk te kunnen spreken van een campus. De eerste stap, die bij het schrijven van deze business case wordt uitgevoerd, is een verkennend onderzoek RBIC door SAB (ontwerp- en adviesbureau in ruimtelijke ontwikkelingen). Zij onderzoeken samen met de scholen een basisscenario en een eerste visieontwikkeling met genoeg handvaten en die richting geven om verder te kunnen groeien naar de gedroomde campus. De ontwikkeling van het IAC en het Gilde Vakcollege Techniek is de eerste fase om de visie op de campusvorming een flinke duw in de goede richting te geven. De campus is onderdeel van de totale gebiedsontwikkeling Gorinchem-Noord. De uitkomsten van het verkennend onderzoek van de campus worden door afdeling Stadsontwikkeling meegenomen in de omgevingsvisie Gorinchem-Noord.

## Programmering

De programmering van het IAC vloeit voort uit de visie van het IAC waarlangs de partners van het IAC een gezamenlijke koers gaan varen. De volgende vijf programmalijnen met bijbehorende activiteiten worden onderscheiden:

1. Projecten en opdrachten in samenwerking met bedrijfsleven:
   - gezamenlijke opdrachten voor innovatiebevordering en ondernemerschap;
   - innovatieontwikkeling binnen mkb-bedrijven;
   - kennismaken nieuwe technologie;
   - samenwerken tussen vo, mbo, hbo en wo.

2. Beroepspromotie basisscholen en voortgezet onderwijs en promotie technologie aan inwoners van de stad en regio.

3. Versterking onderwijs:
   - doorlopende leerlijnen
   - profielvakken en -delen
   - keuzevakken en -delen
   - AD-trajecten
   - hybride onderwijs
   - professionalisering docenten

4. Leven Lang Ontwikkelen:
    - trainingen bedrijfsleven
    - om-, bij- en nascholen medewerkers
    - cursussen toeleiding arbeidsmarkt

5. Kennisuitwisseling stakeholders.

6. Serviceconcept.

### *1. Projecten en opdrachten in samenwerking met bedrijfsleven*

In het Innovatie- en Afstudeercentrum vinden de volgende activiteiten plaats:

- gezamenlijke opdrachten met bedrijven en leerlingen voor innovatiebevordering;
- innovatieontwikkeling binnen mkb-bedrijven;
- kennismaken met nieuwe technologie;
- samenwerking tussen leerlingen en studenten van vo, mbo, hbo en wo.

Deze activiteiten komen allen aan bod in de samenwerking met mkb- en grootbedrijven en organisaties. Het IAC is het platform om innovaties tot stand te brengen; innovaties waarin veelal nieuwe technologie wordt toegepast. De inhoudelijke programmering zal voor een groot deel gevuld worden met tijdelijke opdrachten van bedrijven, waarvan sommige passen in een langjarige programmering van de focusgebieden van het IAC. Daarvoor worden min of meer vaste programma omgevingen gerealiseerd. Door de aard van de opdrachten ('levensecht') kan de inhoud steeds worden vernieuwd wat essentieel is om mee te kunnen bewegen met de technologische ontwikkelingen.

Enkele voorbeelden van innovatieopdrachten met bedrijven zijn: het maken van een prototype van een nieuw product, het 3D-printen van hulpstukken, het maken van een zorgrobot, het verminderen van de administratieve last in de zorg, het uitdenken van onderhoud middels een hololens, het onderzoeken van de invloed van lichtintensiteit op de groei van planten, opdrachten op het gebied van procesoptimalisatie, software en besturingstechniek, het klimaatadaptief inrichten van de buitenruimte aan de hand van moderne technieken, vraagstukken op het gebied van elektrificatie bij voertuigen, onderzoek naar het 3D printen van voedsel of hoe een product op een innovatieve manier in de markt gepresenteerd kan worden. De zoektocht naar dit soort opdrachten is een continu proces in het bestaan van het IAC.

Het IAC kan dit doen op voorwaarde dat het onderwijs in dit centrum aansluit bij het curriculum van de scholen en andersom. Er zijn drie mogelijkheden waarop deze aansluiting kan plaats gaan vinden:

- Vaste projecten worden verwerkt in de profielvakken en -delen van de onder- en bovenbouw.

- Binnen vmbo gemengde leerweg, vmbo nieuwe leerweg en havo/vwo zijn er in de bovenbouw uren beschikbaar om in te zetten voor projecten met bedrijven. Deze kunnen gebruikt worden voor de opdrachten in het IAC.

- Er zijn in de bovenbouw keuzevakken en -delen voor leerlingen waarvoor het IAC gebruikt kan worden. Keuzevakken die de scholen graag willen aanbieden, maar nu niet in staat zijn wegens de investering of de faciliteiten die nodig zijn, zijn interessant om via het IAC aan te bieden.

Het uitgangspunt is om een hybride en innovatieve omgeving, binnen een netwerk van hotspots in de regio, te creëren dat continu kan worden vernieuwd. Een omgeving waarin zowel bedrijfsleven als onderwijs zijn vraagstukken kwijt kan en innovaties kan creëren, in samenwerking met leerlingen, studenten en professionals. De focus van het IAC en de sturende ontwikkelthema's zijn leidend voor de inrichting van het IAC en de samenwerking met hotspots in de regio.

In het IAC worden de volgende programma-omgevingen gerealiseerd waar bedrijven aan diverse opdrachten gekoppeld kunnen worden:

- **Huis van Nu**: Dit is een omgeving met nieuwe technologieën in huis rondom duurzaamheid en domotica. Denk hierbij aan zonnepanelen, warmtepompen, sedum op het dak, waterbuffering, in combinatie met domotica en sensoren. Het huis zal continu vernieuwend moeten zijn. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om na te denken over de vraagstukken die spelen, vraagstukken waar bedrijven mogelijk nog helemaal niet over nadenken, en waar leerlingen reeds oplossingen voor gaan bedenken. Denk bijvoorbeeld aan natuurinclusief- en circulair bouwen.

- **Zorg voor later**: Dit is een ruimte met nieuwe technologie die toegepast wordt in de zorg. Waar ga je als (toekomstige) zorgmedewerker mee te maken krijgen in de praktijk? Ook hiervoor geldt dat leerlingen, studenten en professionals worden uitgedaagd na te denken over toepassingen in de toekomst met nieuwe technologie.

- **Hightech onderhoud**: Dit is een opstelling ten behoeve van onderhoud in de (proces)industrie, inclusief het gebruik van sensoren ten behoeve van preventief onderhoud.

- **Moderne productieomgeving/machinepark**: Dit is een aantal vaste opstellingen met moderne machines om onderwijs op te geven aan leerlingen, skillstrainingen aan werkenden te kunnen bieden of om te gebruiken in de innovatieprojecten zoals hierboven beschreven. Dit zijn machines die te kostbaar zijn om als individuele school in te investeren of waar meer (gedeelde) kennis voor nodig is, zoals een multi-inzetbare cobot, een watersnijmachine en een CNC-machine. Belangrijk is om de toeleveranciers te betrekken ten behoeve van onderhoud en continue vernieuwing te waarborgen. Bij voorkeur blijven zij eigenaar van de door hen geleverde machines. Het IAC is voor hen commercieel van belang om toekomstige medewerkers kennis te laten maken met en mogelijk te trainen op hun producten/ productiemiddelen. Het centrum kan tevens worden gebruikt als innovatieve showroom. Daar waar de kosten en onderhoud niet haalbaar zijn om de machine in het IAC te betrekken, zoeken we een bedrijf die als hotspot wil functioneren.

- Ten behoeve van de catering voor bijeenkomsten plaatsen we een **professionele keuken**. Deze keuken kan ook gebruikt worden als lesopstelling om kennis te maken met bijvoorbeeld het voedsel van de toekomst of het werken met een foodprinter.

Deze vaste opstellingen zijn steeds vernieuwend in technologie. Over de jaren heen kunnen de inhoudelijke programma-omgevingen wijzigen, afhankelijk van wat aansluit op de vraag vanuit de regio. Voor alle projecten en opdrachten geldt dat de toegepaste technologie sector-overschrijdend kan zijn. Technologie die gebruikt wordt in de ene sector kan mogelijk ook toegepast worden in de andere sector (crossovers). Op het IAC is deze kruisbestuiving optimaal toe te passen. En deze kruisbestuiving is een bron voor innovaties, vooral ook in het mkb.

Het IAC biedt mogelijkheden voor leerlingen vanuit ieder profiel en van ieder onderwijsniveau. Door kennismaken, ontwikkelen en ontdekken van nieuwe technologieën wordt eenieder perspectief geboden. De projecten en opdrachten in samenwerking met bedrijven lenen zich ook voor een samenwerking van leerlingen op verschillende onderwijsniveaus. Per project en opdracht zal bekeken worden of en hoe deze samenwerking gestimuleerd en georganiseerd kan worden.

Een voorbeeld is een bestaand project in de Alblasserwaard rondom drukdrainage. Studenten hbo doen onderzoek, mbo-leerlingen voeren het uit en vmbo-leerlingen zijn verantwoordelijk voor het beheer. Mbo- of hbo-studenten kunnen ook een bijdrage leveren op inhoudelijk vlak, bijvoorbeeld in het overbrengen van kennis aan leerlingen van basisscholen of voortgezet onderwijs. Daarnaast zal samenwerking worden gezocht met hogescholen en universiteiten ten behoeve van het opzetten van keuzevakken/-delen. Een samenwerking met HBO Drechtsteden en de Dordrecht Academy i.o. (voor associate degree opleidingen) wordt verder onderzocht.

### *2. Beroepspromotie basisscholen en technologie promotie voor inwoners*

Beroepspromotie vindt plaats voor alle sectoren binnen de focus van het IAC, te weten: zorg, bouw- en installatietechniek, (maritieme) maakindustrie en de groenblauwe sector. Er zal een samenwerking gezocht worden met School en Bedrijf, die al enige jaren actief is in de beroepspromotie op basisscholen. Deze stichting verzorgt lessen techniek op basisscholen vanuit het STO-project en organiseert tweejaarlijks de Game On manifestatie.  Daarnaast zijn excursies naar het IAC mogelijk om kennis te maken met diverse sectoren. Tijdens deze excursies worden leerlingen geïnspireerd door kennis te maken met nieuwe technologieën en worden proefjes uitgevoerd. In het IAC kunnen leerlingen van basisscholen via workshops op een speelse manier kennis maken met programmeren. Tenslotte kunnen op gezette tijden kennismakingssessies technologie, zorg en energie worden georganiseerd voor inwoners van stad en regio.

Een aantal voorbeelden illustreren hoe invulling wordt gegeven aan de beroepspromotie en technologie promotie. Zo heeft Stichting Infra- en Bouwmensen Zuid Holland Zuid toegezegd enkele praktijkkisten voor het IAC te willen maken. In deze kisten bevinden zich onderdelen om een brug te maken. In groepjes kunnen basisschoolleerlingen deze bruggen bouwen in team- en wedstrijdverband. Het promoten van de zorgsector kan bijvoorbeeld door mbo- studenten te vragen een escape room te maken voor basisschoolleerlingen.

### *3. Leven Lang Ontwikkelen*

In het IAC willen we het Leven Lang Ontwikkelen bevorderen. Dit doen we in eerste instantie door leerlingen en studenten perspectief te geven op mogelijke vervolgopleidingen en beroepen. Daarnaast bieden we volwassenen om- en bijscholingscursussen. Het IAC is op de hoogte van het opleidingsaanbod in de regio en verbindt bestaande opleidingstrajecten voor volwassenen met nieuw te ontwikkelen cursussen. Dit opleidingsaanbod is op maat naar gelang de behoefte van bedrijven in de regio.

Het IAC wil tevens de locatie zijn voor trainingen van medewerkers binnen het bedrijfsleven en zorginstellingen. Het IAC ontwikkelt daartoe een breed portfolio dat aansluiting heeft bij de, binnen de focus, relevante sectoren, technologische toepassingen en maatschappelijke uitdagingen. Het centrum vervult ook een functie bij het leiden van mensen naar de arbeidsmarkt via trainingen en cursussen. Uit een eerste inventarisatie zijn de volgende verzoeken gekomen: Basiscursus IT, minicursus digitale geletterdheid, workshop omgaan met geld, cursus lean/slimmer werken en een cursus ondernemerschap. Het IAC heeft de ambitie om bij te dragen aan duurzaam herstel van de regio door samen met partijen uit de regio werk-naar-werk trajecten te faciliteren voor de zorg- en energiesector en andere groeisectoren binnen de regio (circulaire bedrijvigheid). Het IAC ontwikkelt een aanbod voor de benodigde vaardigheden als gevolg van de digitalisering. Voor deze activiteiten zoekt het IAC-aansluiting bij de DOE agenda.

### *4. Kennisuitwisseling stakeholders*

Het IAC is naast een fysiek centrum een platform waar verbinding wordt gelegd tussen overheid, onderwijs en bedrijfsleven (de triple helix). Dit gebeurt niet alleen via de projecten in het centrum, maar ook door het uitwisselen van kennis op allerlei manieren, zowel online als fysiek. Het IAC gaat bijeenkomsten organiseren voor diverse doelgroepen om deze kennisuitwisseling te bevorderen.  Hierbij valt te denken aan bijeenkomsten voor specifieke doelgroepen zoals engineers vanuit bedrijven of docenten vanuit verschillende scholen. Maar ook bijeenkomsten waar vertegenwoordigers vanuit overheid, onderwijs en bedrijfsleven op een onderwerp ideeën uitwisselen en met elkaar de route bepalen. Het IAC is ook een aantrekkelijke plek voor bijvoorbeeld bijeenkomsten van bedrijven, bedrijvenkringen en beroepsorganisaties.

### *5. Versterking Onderwijs*

Met het IAC kan het onderwijs in de regio verder worden versterkt. Door projecten met bedrijven in een hybride onderwijsomgeving en door de samenwerking tussen scholen onderling worden doorlopende leerlijnen gefaciliteerd. Leerlingen en studenten van verschillende onderwijsniveaus worden gestimuleerd onderling samen te werken aan projecten.

Door keuzemodules aan te bieden in samenwerkingen met mbo, hbo en wo instellingen geven we leerlingen in het vo de mogelijkheid zich extra te ontwikkelen en wordt perspectief geboden op opleidingsrichtingen. In het IAC wordt ook gewerkt aan deskundigheidsbevordering van docenten. Tot slot vindt er binnen het IAC een kennisuitwisseling plaats tussen docenten vanuit de diverse scholen en praktijkopleiders uit het bedrijfsleven en werken zij samen aan projecten.

*6. Serviceconcept*

Het Innovatie- en Afstudeercentrum levert de volgende aanvullende diensten:
- organiseren bijeenkomsten stakeholders
- verhuur ruimtes

## Inrichting

Vanuit de inhoudelijke programmering en de te organiseren activiteiten is de volgende inrichting gewenst:
- een werkplaats met CNC-portaalfreesmachine, lasersnijmachine, elektrohoek, 3D scanner, 3D printer groter formaat, plotter;
- een green room met VR mogelijkheden om omgevingen te simuleren;
- een experimenteerruimte/ laboratorium;
- werkplaatsen met enkele snelle computers;
- ruimtes voor de vaste inrichtingen (Huis van Nu, Zorg voor Later, Hightech onderhoud, moderne machines);
- de buitenruimte ten behoeve van projecten in de groenblauwe sector;
- ruimtes om samen te werken aan tijdelijke projecten;
- ruimtes voor eigen bijeenkomsten en voor verhuur.

Deze wensen worden meegenomen in het volgende hoofdstuk Verbouw.



# 5 Verbouw

# 3. Verbouw

De fysieke omgeving past bij waar het IAC voor staat. Daarom dienen het gebouw en zijn directe omgeving wat betreft uitstraling en beleving aan te sluiten bij de eerdergenoemde missie, visie en programmering. Het gebouw faciliteert de programmering en het beoogde gebruik optimaal.

## Van visie naar ruimtelijke en functionele uitgangspunten

De visie is samengevat en vertaald naar uitgangspunten voor het gebouw en de directe omgeving. De kernwoorden uit de visie en de belangrijkste uitgangspunten voor het IAC zijn:

1. verbinden: gastvrij, sfeervol; open; multifunctioneel (dagelijks gebruik);
2. ontdekken: leerzaam, nieuwsgierig makend;
3. ontwikkelen: flexibiliteit (technisch), kennisdeling;
4. experimenteren;
5. innovatief zijn;
6. aandacht voor duurzaamheid (energietransitie, klimaatadaptief & circulair).

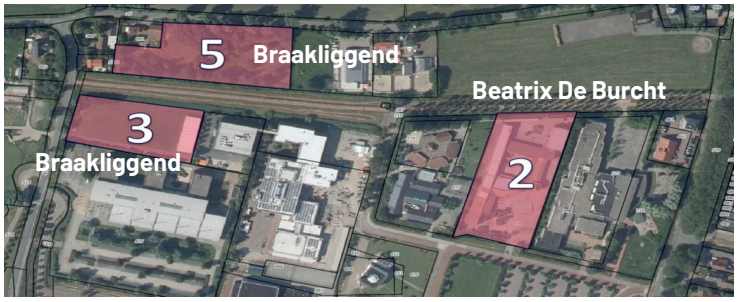
(Zie bijlage 1 voor een volledig overzicht)

Aan deze kernwoorden zijn de volgende uitgangspunten en eisen verbonden:

- ontvangst bij de entree;
- het is fijn om er te zijn, iedereen is welkom;
- je ziet wat er gebeurt, er is onder andere 'techniek in het zicht';
- inrichting is makkelijk aan te passen;
- zichtbare toepassing duurzame maatregelen.

## Locatieonderzoek

Uit locatieonderzoek komen voor het IAC een drietal geschikte locaties naar voren (zie de situatietekening hieronder). Locatie 3 en 5 zijn geschikt voor nieuwbouw. Locatie 2 is de huidige locatie van De Burcht. Locatie 2 biedt het IAC de beste mogelijkheden: het heeft een centrale ligging op de Beroepen- en Innovatiecampus, biedt voldoende uitbreidingsmogelijkheden, is direct gesitueerd naast de nieuwbouw van 't Gilde en past binnen de financiële mogelijkheden van het IAC.




*Afbeelding 1:*
*Mogelijke locaties IAC*

De Burcht is als voorkeursscenario genomen voor de verdere uitwerking van de investeringen en exploitatie van het IAC. In de volgende paragrafen zijn de mogelijkheden van het gebouw van De Burcht nader toegelicht.

## De Burcht

In deze paragraaf is nader uitgewerkt op welke wijze locatie 2 goed aansluit bij het programma van eisen voor de huisvesting van het IAC.

### *Conditie/ Huidige staat*

Uit bureauonderzoek is gebleken dat de huidige staat van het gebouw goed is. Om het gebouw minimaal energieneutraal te maken, zijn extra investeringen nodig. Dit is niet direct noodzakelijk, aangezien de huidige installatie voldoet. Een plan om tot energieneutraliteit te komen kan wel meegenomen worden in de overwegingen voor de toekomst.

### *Ruimtelijk*

De programmering is vertaald naar de ruimtelijke behoefte die hieruit ontstaat (vierkante meter vloeroppervlakte, breedte, lengte en hoogte) met bijbehorende ruimtestaat (zie bijlage 2). Ruimtelijke behoefte laat zich vertalen naar een aantal clusters die in onderstaande de tabel is opgenomen, inclusief het bruto vloeroppervlak.

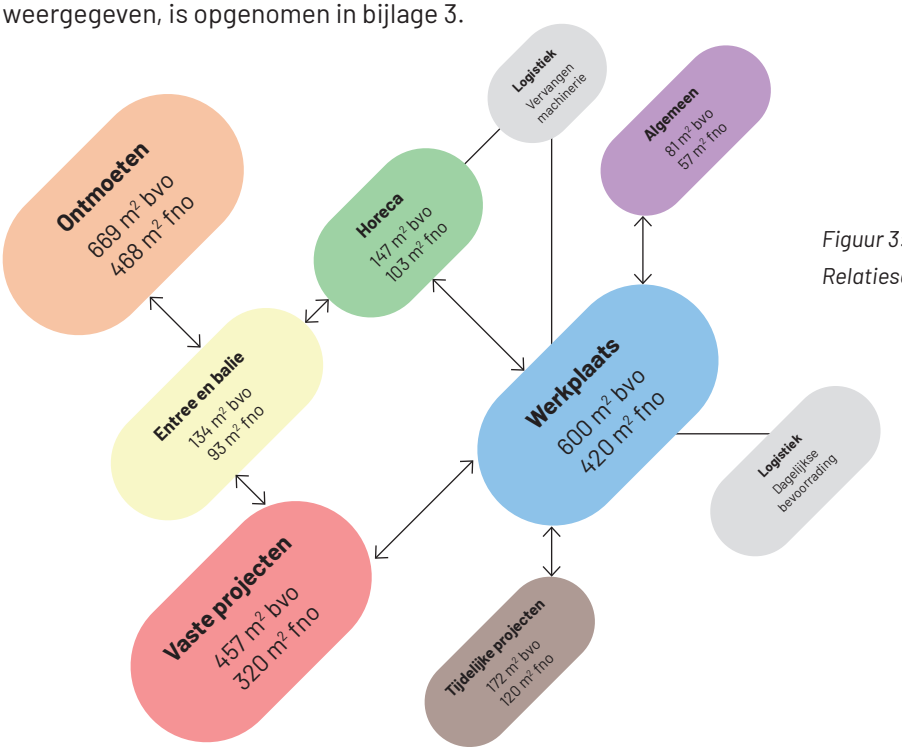
| **Ruimteomschrijving in BVO** | **BVO ($m^2$)** |
|---|---|
| Entreegebied en baliegebied (frontoffice) | 134 |
| Ontmoeten | 669 |
| Werkplaats - Machinerie + Smart engineering | 600 |
| Vaste programmaomgeving voor projecten | 457 |
| Tijdelijke projecten | 172 |
| Horeca | 147 |
| Algemeen | 81 |
| **Totaal** | **2.260** |

*Tabel 1: Ruimteomschrijving in BVO*

Het uitgangspunt is 2300$m^2$ bruto vloeroppervlakte ($m^2$bvo). De huidige vloeroppervlakte van De Burcht is 3268 $m^2$bvo, waarvan 2.950 $m^2$ op de begane grond. Daarmee voldoet het gebouw ruimschoots aan de behoefte van het IAC. Bovendien biedt het voldoende ruimte om uit te breiden. Er is een aantal mooie ruimten en elementen, te weten de aula, de patio, de schuine daken, de gymzaal en het potlood. In bijlage 5 is aan de hand van een aantal foto's rondom de plattegrond duidelijk gemaakt hoe de meest bijzondere en/of voorkomende ruimtes er momenteel uitzien.

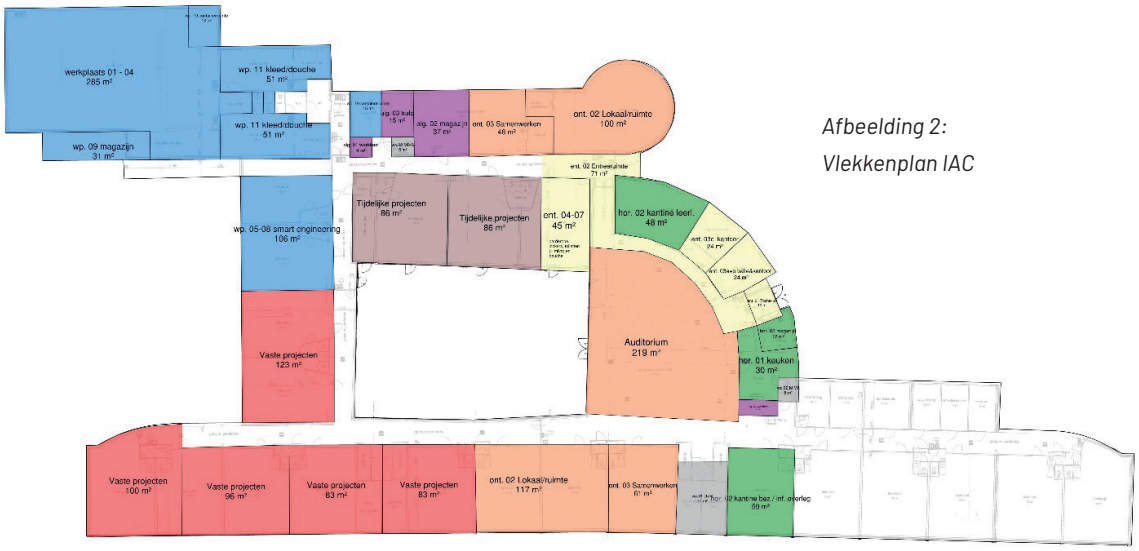
### *Functioneel*

Voor het goed laten functioneren van het gebouw zijn de onderlinge relaties van ruimten in een globaal relatieschema vastgelegd. Onderstaande afbeelding toont het globale relatieschema van de ruimteclusters, waarin zichtbaar is hoe de diverse clusters en ruimten ten opzichte van elkaar zijn gepositioneerd. Het uitgebreidere relatieschema waarin álle ruimten van de ruimtestaat zijn weergegeven, is opgenomen in bijlage 3.




*Figuur 3:*
*Relatieschema functies gebouw*

Over de plattegrond van De Burcht zijn de ruimten en de onderlinge relaties daartussen via zogenaamde vlekkenplannen geprojecteerd (afbeelding 2). Hieruit blijkt dat onderstaande uitwerking van het vlekkenplan goed toepasbaar is in De Burcht. Daarmee ontstaat een optimale inrichting en gebruik van De Burcht met functionele ruimten die nodig zijn om de programmering van het IAC mogelijk te maken. Met andere woorden, scenario De Burcht is functioneel goed bruikbaar voor het IAC.




*Afbeelding 2:*
*Vlekkenplan IAC*

### *Technisch*

Diverse ruimten zullen technisch aangepast moeten worden om te voldoen aan het toekomstige beeld. De gymzaal, bijvoorbeeld, gaat dienstdoen als werkplaats. In bijlage 7 is een omschrijving gegeven die als basis voor de bouwkostenraming is gebruikt.

### *Financieel*

Het gebouw De Burcht biedt de mogelijkheid om binnen het beschikbare budget de benodigde aanpassingen te doen om een fysieke omgeving te realiseren die past bij de programmering van het IAC (zie bijlage 7). In de tabel hieronder is dit nader uitgewerkt op basis van het beschikbare budget van ca €3.000.000 inclusief BTW. De geraamde bouwkosten komen neer op ca. €3.065.000 inclusief BTW.

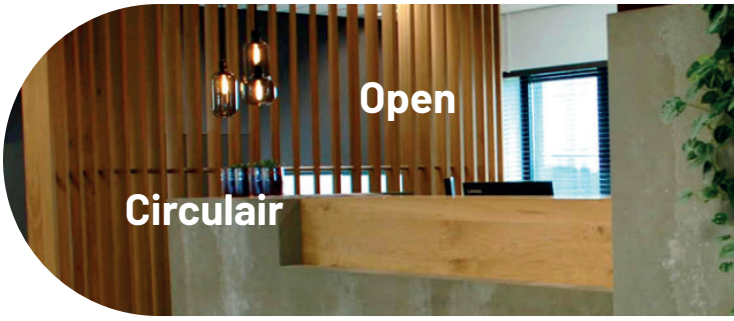
| Code | Elementomschrijving | Hoeveelh. | Eenh. | Prijs/eenh. | Subtot. | Totaal | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | BASIS VARIANT | 3.309 | $m^2$bvo | | | | |
| 00 | Bouwplaatsvoorzieningen | 3.309 | $m^2$bvo | 2 | 6.094 | | |
| 05 | Sloopwerkzaamheden | 3.309 | $m^2$bvo | 13 | 44.513 | | |
| 10 | Bodemvoorzieningen | 3.309 | $m^2$bvo | 1 | 4.365 | | |
| 15 | Heiwerk | 3.309 | $m^2$bvo | 9 | 29.400 | | |
| 20 | Fundering t/m bg vloer | 3.309 | $m^2$bvo | 8 | 27.544 | | |
| 30 | Hoofddraagconstructie | 3.309 | $m^2$bvo | 23 | 74.580 | | |
| 40 | Gevelsluiting | 2.683 | $m^2$bgo | 80 | 214.488 | | |
| 50 | Afbouw | 3.309 | $m^2$bvo | 145 | 480.728 | | |
| 55 | Vaste inrichting | 3.309 | $m^2$bvo | 35 | 116.940 | | |
| 60 | Verkeersruimten | 3.309 | $m^2$bvo | - | - | | |
| 70 | Horizontale afwerkingen | 3.309 | $m^2$bvo | 13 | 43.656 | | |
| 80 | Diversen | 3.309 | $m^2$bvo | 26 | 85.394 | | |
| 85 | Terrein | 5.226 | $m^2$ | 29 | 150.000 | | |
| 90 | Installaties | 3.309 | $m^2$bvo | 250 | 827.250 | | |
| | Totaal | | | | | 2.104.952 | |
| | Totaal directe bouwkosten | 3.309 | $m^2$bvo | | | 2.104.952 | 636 |
| | Nadere planuitwerking | 3,0% | over | 2.104.952 | 63.149 | 2.168.100 | |
| | Algemene Bouwplaats Kosten | 7,0% | over | 2.168.100 | 151.767 | 2.319.867 | |
| | Algemene Kosten | 5,0% | over | 2.319.867 | 115.993 | 2.435.861 | |
| | Winst & Risico | 3,0% | over | 2.435.861 | 73.076 | 2.508.936 | |
| | Prijsstijgingen tot start bouw | | over | 2.508.936 | - | 2.508.936 | |
| | Afkoop prijsrisico tijdens bouw | | over | 2.508.936 | - | 2.508.936 | |
| | CAR-verzekering | 0,45% | over | 2.508.936 | 11.290 | 2.520.227 | |
| | Totaal bouwkosten, exclusief BTW | | | | 2.532.000 | | 765 |
| | Totaal bouwkosten, inclusief BTW | | | | 3.063.720 | | 926 |

*Tabel 2: Geraamde bouwkosten IAC*

## Referentiebeelden

Aan de hand van referentiebeelden is een eerste impressie gemaakt van de mogelijke uitstraling van het IAC. Hierbij zijn kernwoorden uit de visie gekoppeld aan deze beelden. In bijlage 4 zijn meerdere referentiebeelden opgenomen. In de volgende fase – de voorbereiding van de bouw – zullen de partners dit verder concreet maken. Het geheel blijft goed passen bij de beoogde programmering en wordt binnen het beschikbare budget geraamd.

















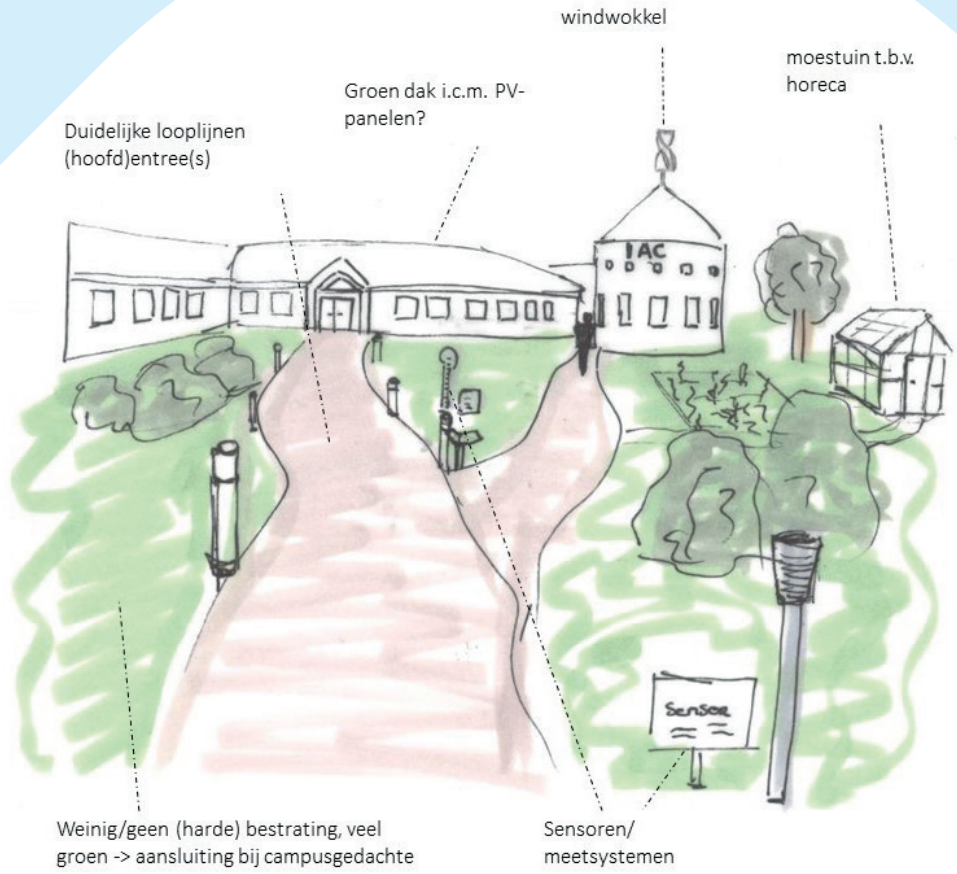




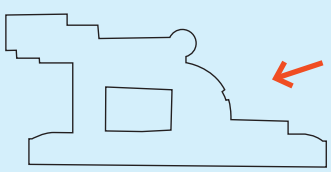
## Impressies

Schetsen van de nieuwe uitstraling zijn gemaakt, na de beoogde verbouwing van het bestaande pand. Hieronder staan diverse impressies, voorzien van een korte toelichting.

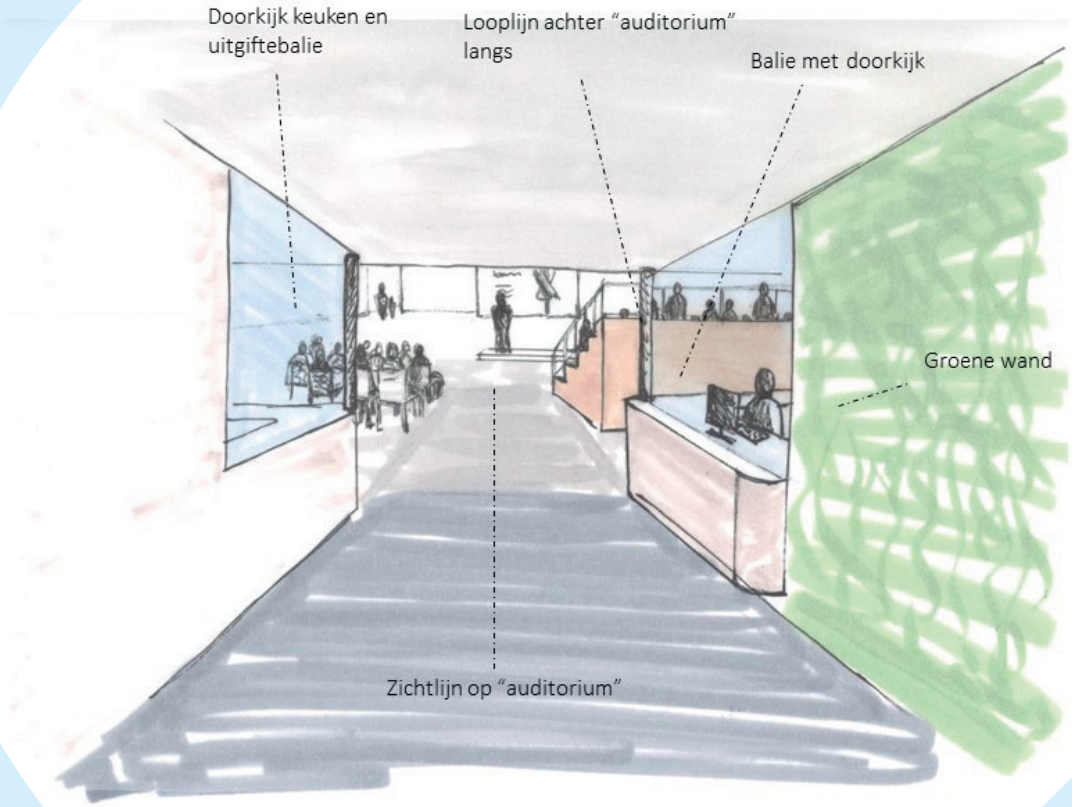
*Terrein/ Zuid-entree*

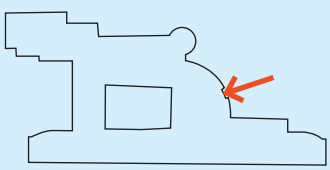




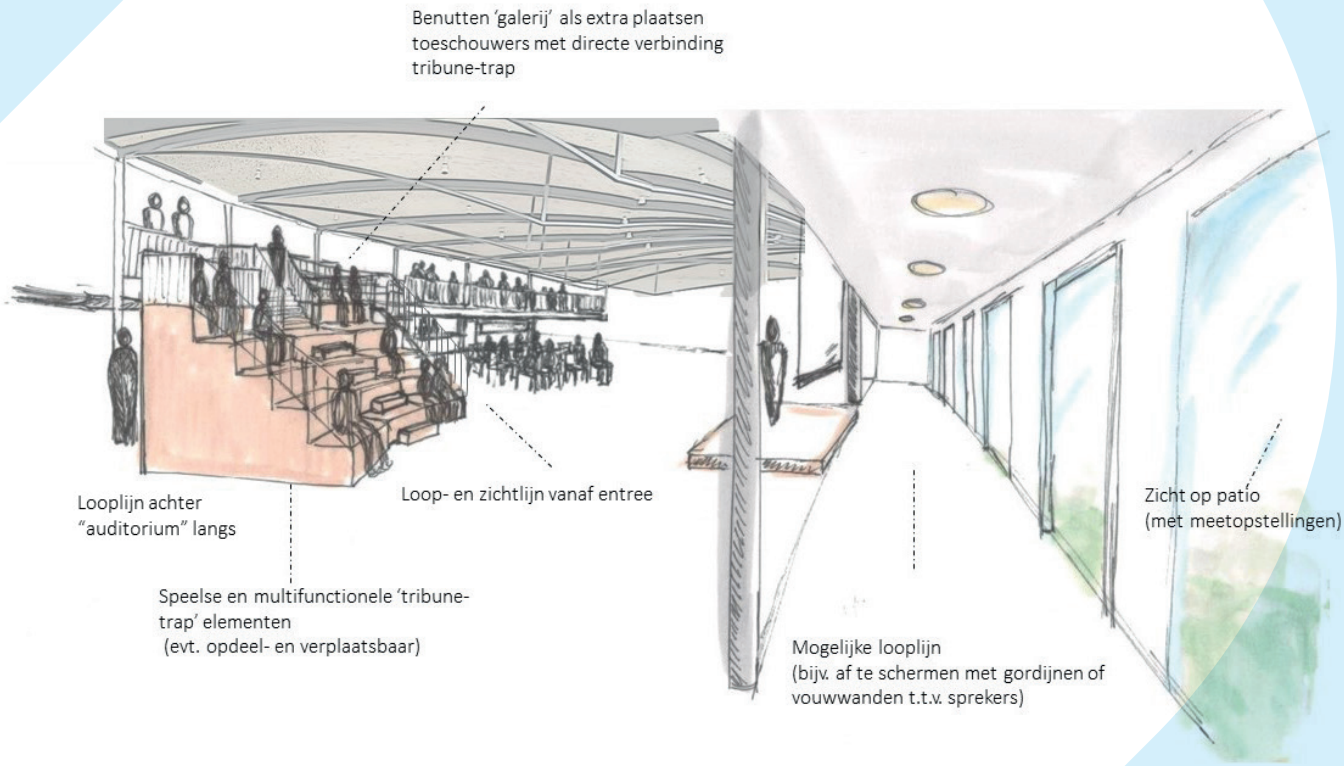



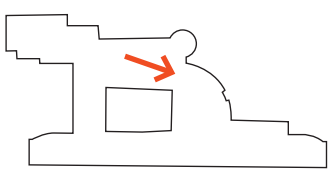
*Hoofdentree (zuid)*



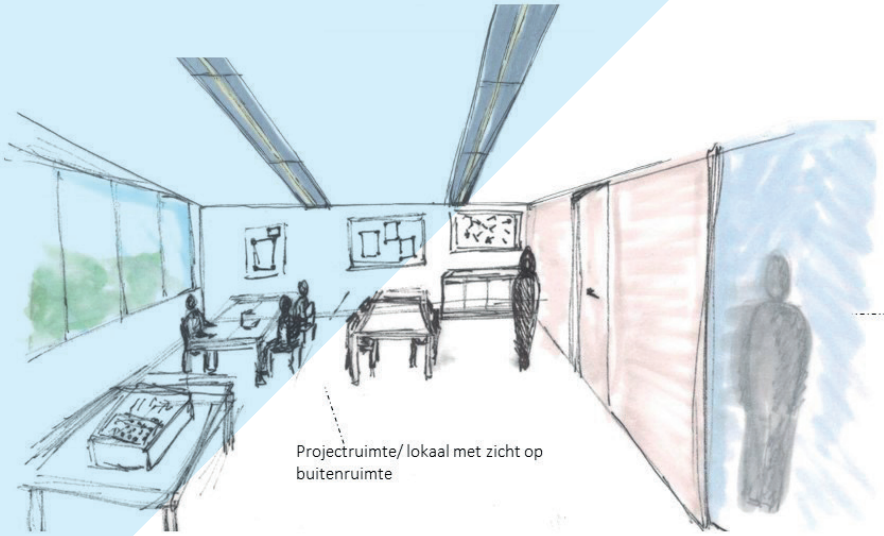



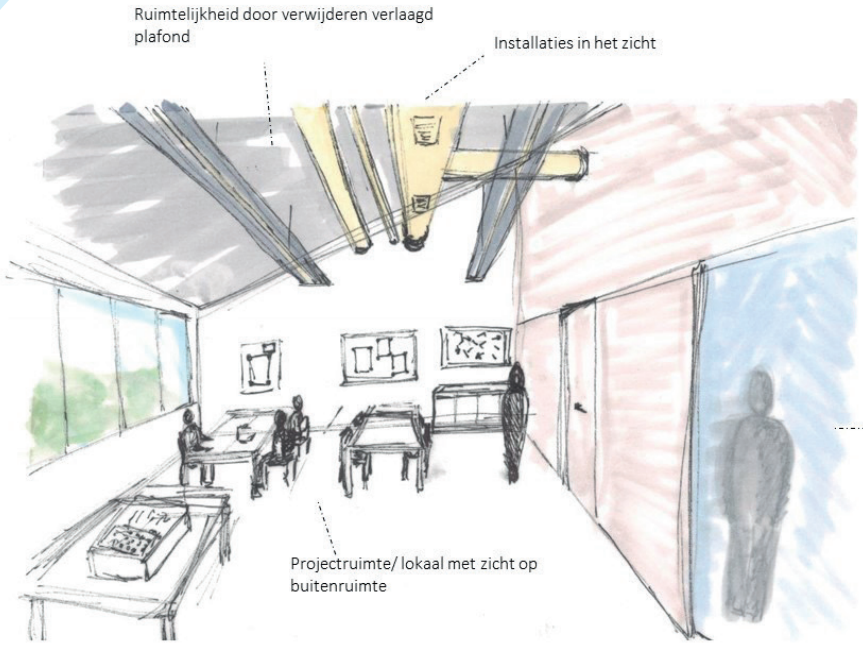
*Auditorium*


Benutten 'galerij' als extra plaatsen toeschouwers met directe verbinding tribune-trap
Looplijn achter "auditorium" langs
Loop- en zichtlijn vanaf entree
Speelse en multifunctionele 'tribune-trap' elementen (evt. opdeel- en verplaatsbaar)
Mogelijke looplijn (bijv. af te schermen met gordijnen of vouwwanden t.t.v. sprekers)
Zicht op patio (met meetopstellingen)

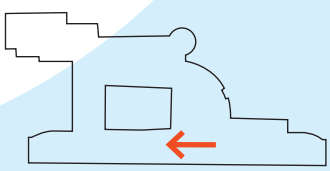


## *Lokaal*


Zicht vanuit gangen / looproutes wat er in de ruimtes/lokalen gebeurt
Projectruimte/ lokaal met zicht op buitenruimte


Ruimtelijkheid door verwijderen verlaagd plafond
Installaties in het zicht
Zicht vanuit gangen / looproutes wat er in de ruimtes/lokalen gebeurt
Projectruimte/ lokaal met zicht op buitenruimte

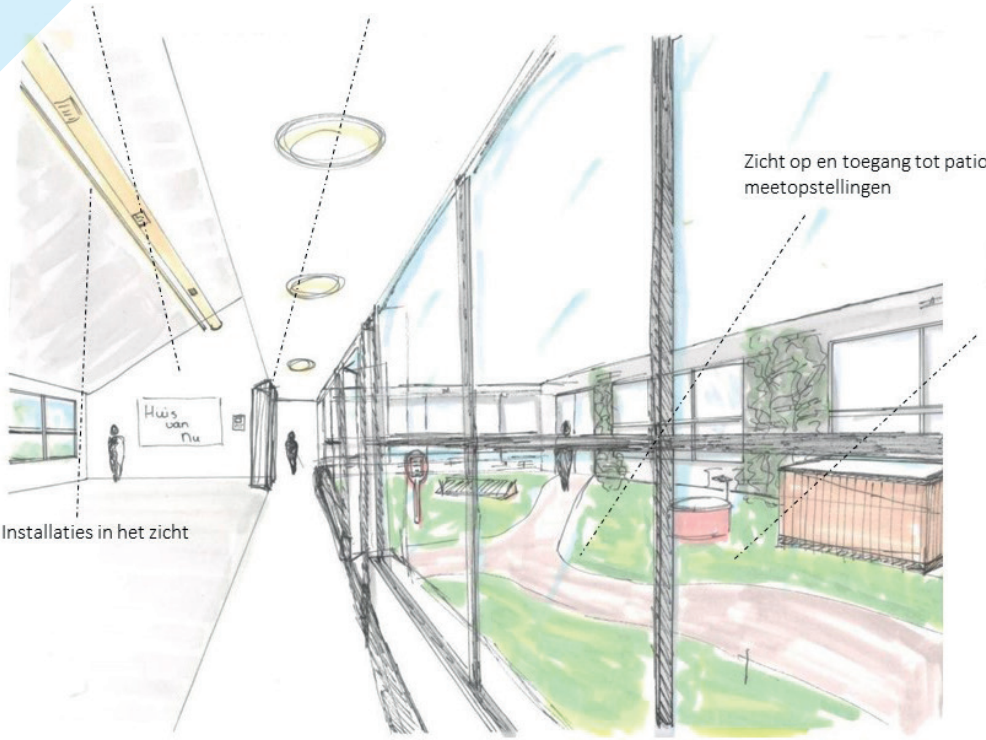




## *Gang, lokaal en patio*

Ruimtelijkheid door verwijderen verlaagd plafond

Zicht vanuit gangen en looproutes wat er in de ruimtes/lokalen gebeurt.
+ flexibel in gebruik (vouwwand, te sluiten indien stilte/rust gewenst is)



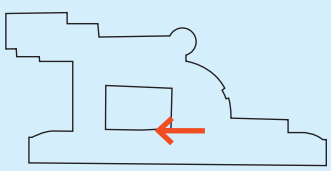

Zicht op en toegang tot patio met meetopstellingen

Weinig/geen (harde) bestrating, veel groen (ook gevels)

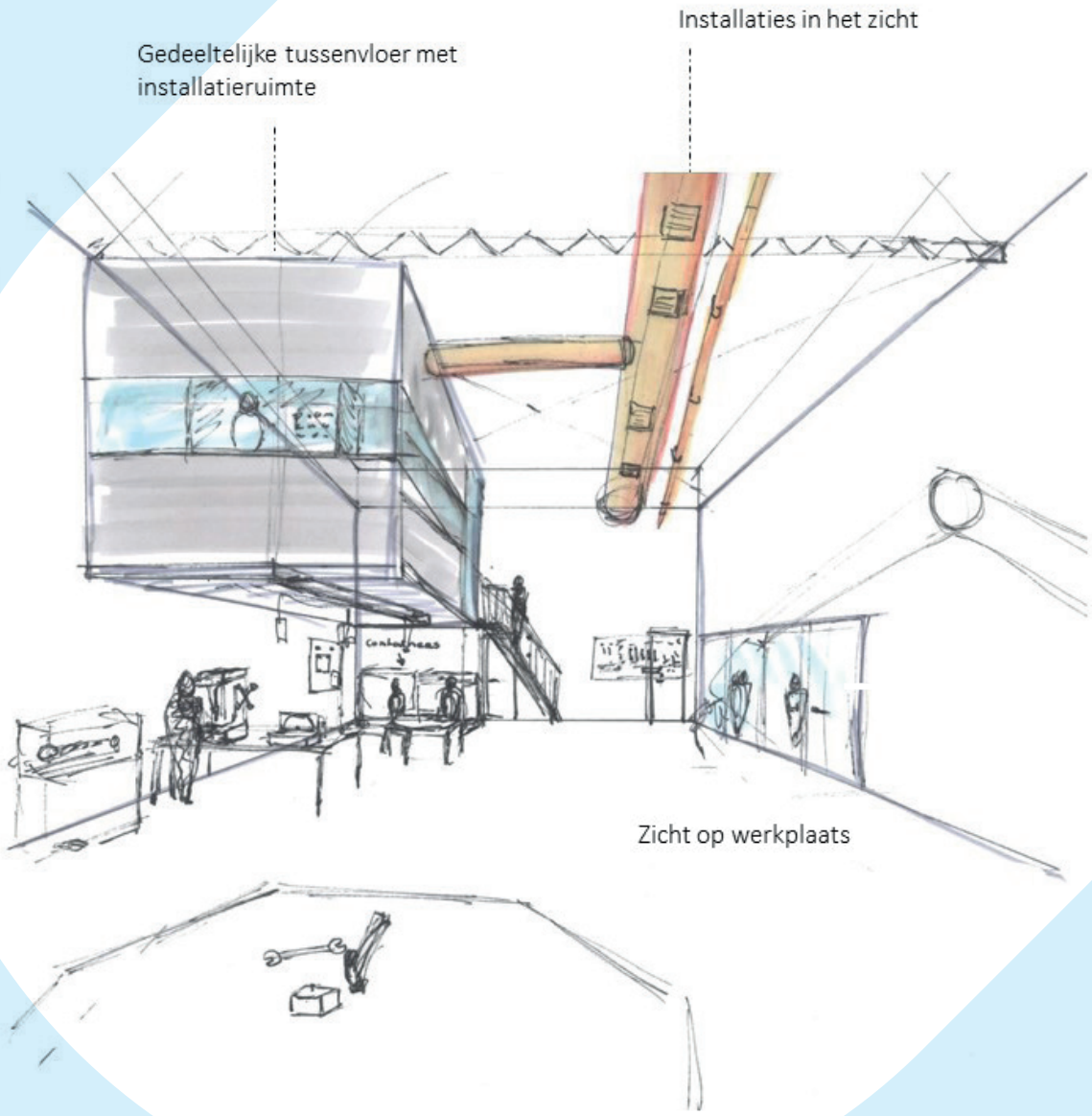
Installaties in het zicht



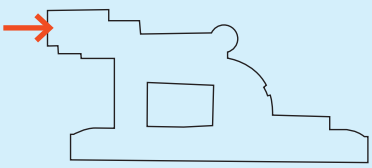




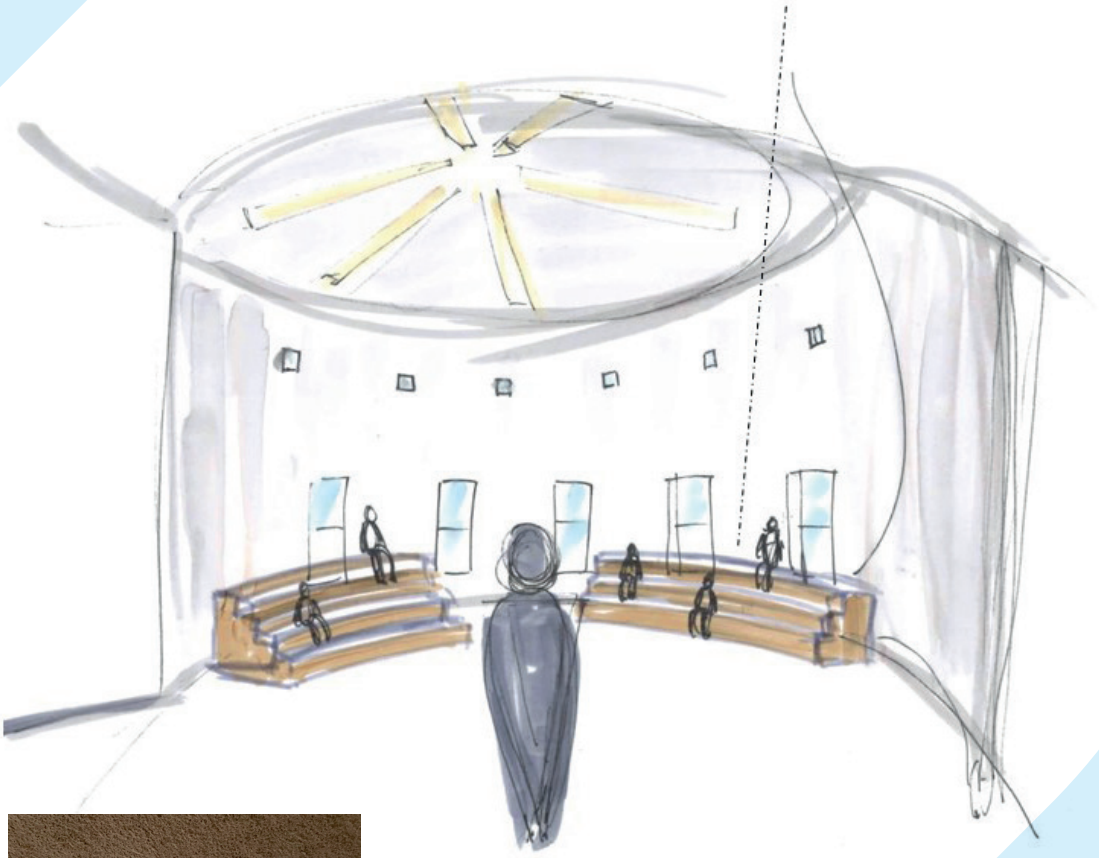
*Werkplaats machinerie*



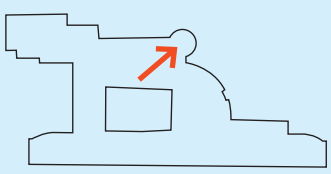


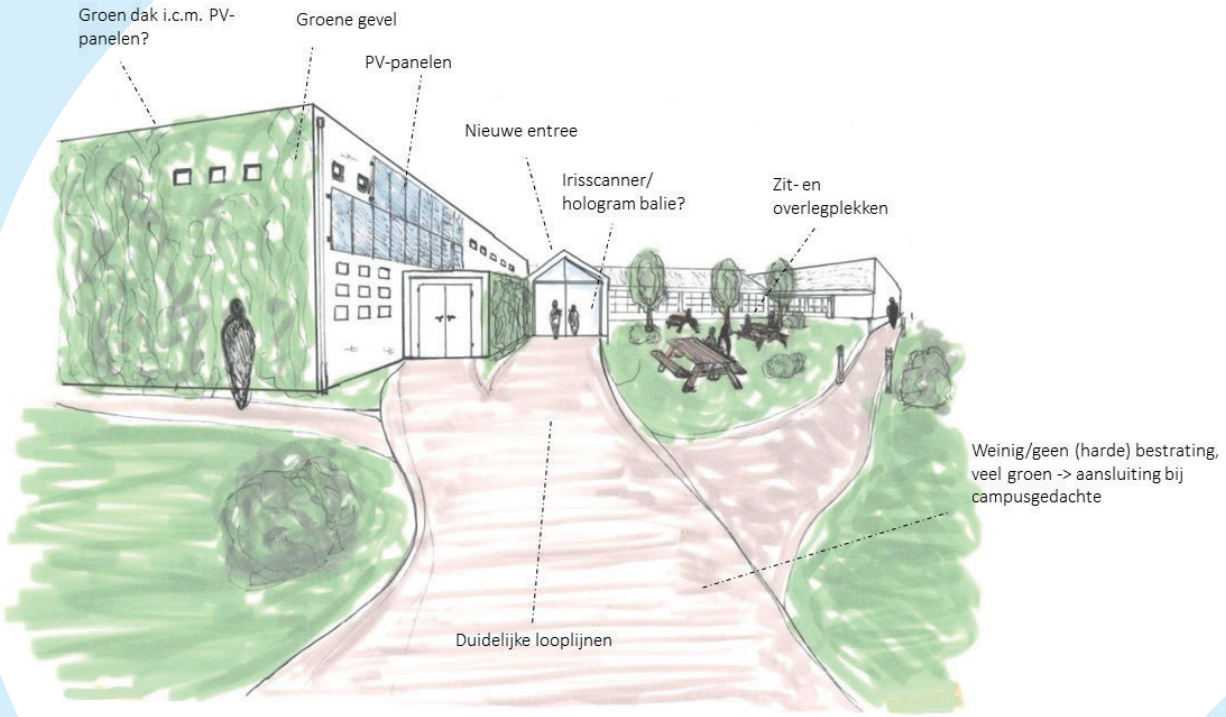
Verplaats- en deelbare zitelementen in gebogen vorm t.b.v. 'mini- auditorium' gevoel en multifunctioneel gebruik van de ruimte

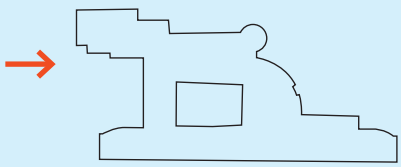






## *Noord entree*





# 4

# Governance en werkwijze

# 4. Governance en werkwijze

## Organisatie

### *Coöperatie*

Het IAC heeft een maatschappelijke opdracht met een bedrijfsmatige aansturing. Het is een coöperatie waarbij de leden met behoud van eigen identiteit werken aan gemeenschappelijke doelen en samen activiteiten vaststellen. De maatschappelijke functie van het IAC in de regio Gorinchem vraagt om continuïteit in de organisatie, ook – vooral zelfs – in economisch minder goede tijden. Het IAC is onafhankelijk en professioneel en heeft normen en waarden die hierop aansluiten. De voorwaarden voor de governance zijn bestuurbaarheid, beheersbaarheid, transparantie en continuïteit/conjunctuurbestendigheid. Het IAC gaat interne en externe verbindingen aan, verleent diensten en opereert op commerciële wijze. De partners willen gedeeld eigenaarschap en wederkerigheid in hun relatie. Ook willen zij tot een model komen voor duurzame samenwerking en bestuur en dit juridisch vastleggen.

Het IAC is een coöperatie u.a. U.a. staat voor Uitgesloten Aansprakelijkheid. Daarbij hebben de volgende overwegingen een rol gespeeld:

- meervoudige rollen leden met eigenaarschap;
- samen sterker staan richting externe partijen;
- samen het gebouw kunnen beheren;
- tot gezamenlijke doelen komen;
- samen verantwoordelijkheid dragen;
- geen persoonlijke aansprakelijkheid;
- het centrum heeft 'gewicht' nodig om bestuurlijk goed ingebed te zijn in de netwerken in de regio Gorinchem en daarbuiten met een sterk, herkenbaar eigenaarschap.

### *ALV en DB*

De coöperatie heeft een Algemene Leden Vergadering (ALV) en een Dagelijks Bestuur (DB). In zowel de ALV als in het DB is er een afvaardiging van de drie O's: ondernemers, onderwijs en overheid. Gomarus, OVO, CVO-AV, Da Vinci College en Wellant College vormen samen het lid onderwijs. De gemeente Gorinchem wordt vanuit haar eigen organisatie lid van de coöperatie. Bedrijven zijn lid middels de Stichting Economische Ontwikkeling Gorinchem (Stichting EOG). Binnen deze stichting gaan zij een samenwerkingsovereenkomst aan. Deze bedrijven zijn de exploitatiepartners en delen het eigenaarschap. Voor het bestuur van de coöperatie is er een afvaardiging vanuit de exploitatiepartners. De partners dragen financieel bij. De jaarrekening wordt met een accountantsverklaring definitief vastgesteld door de ALV. Deze besluit over de begroting en de programma's binnen deze begroting. Dit is het financiële kader waarbinnen de directeur opereert.

De drie O's delen de lusten en de lasten van de coöperatie en houden via de ALV toezicht op de directie van het IAC. De directeur wordt benoemd door de ALV en werkt samen met een afvaardiging van de ALV in het DB.

*Doelstelling van de coöperatie*
De doelstelling van de coöperatie is als volgt verwoord:

*'De coöperatie heeft ten doel de verbetering van de economische positie of belangen van haar leden, zulks door met haar leden overeenkomsten te sluiten in het bedrijf dat zij te dien einde ten behoeve van haar leden uitoefent of doet uitoefenen.'*

*'De coöperatie tracht dit doel te bereiken in het bijzonder door:*
- *Inhoud te geven aan Missie, Visie en Doelen van het IAC (zie hoofdstuk 2, Toekomstvisie op het IAC);*
- *Het IAC realiseren en exploiteren;*
- *Overeenkomsten aangaan, subsidies verwerven en(administratief) kunnen faciliteren.'*

Werkstructuur en bemensing
De coöperatie kent een eigen werkstructuur en bemensing. De dagelijkse leiding ligt in handen van de directeur. Deze vervult de rol van:

- aanspreekpunt voor bedrijfsleven en onderwijsinstellingen;
- ontvanger en acquisiteur voor opdrachten, programma's en projecten (business development);
- subsidiewerver en penvoerder bij uitvoering;
- organisator en regisseur van programmering en netwerken (onderwijs, overheden en bedrijven), waaronder de vertegenwoordiging naar de relevante provincies Zuid-Holland en Noord-Brabant en landelijke netwerken (zoals Katapult, Kansen voor West, etc.);
- Opsteller (meer)jarenprogramma's en degene die verantwoording aflegt naar het bestuur.

De directeur heeft een stevige positie, heeft een regisserende rol in het netwerk, kan schakelen op alle niveaus, is een verbinder en functioneert zelfstandig met een heldere visie op wat de partners met het IAC voorstaan. De directeur krijgt ondersteuning van een kleine staf die medewerkers van de onderwijs- en bedrijfspartners kan inschakelen (Denk bijvoorbeeld aan een communicatieadviseur die in dienst is bij de mbo-instelling, maar ondersteuning geeft aan de directeur van het IAC). De belangrijkste taken van deze staf zijn: management, business development, netwerkontwikkeling, opzet van programma's en projecten voor onderwijs en bedrijfsleven acquisitie, subsidiewerving, communicatie en hospitality (het gastheerschap bij evenementen en bijeenkomsten).

## Coördinatie en afstemming

Om de programmalijnen verder te ontwikkelen en onderling te verbinden is er iedere maand een operationeel overleg (directeur/ondersteuningsteam, contactpersonen leden: onderwijs, bedrijfsleven, overheid). Tweejaarlijks is er een stakeholderoverleg om het bredere netwerk te verbinden en te verleiden om een actieve partner te worden. Dit overleg bestaat uit de directeur en het DB, aangevuld met bedrijven, onderwijs en overheden – waaronder gemeenten. De directeur van het IAC is voorzitter van dit overleg en wordt hierbij ondersteund door een staflid. Het is raadzaam om zeker ook de eerste jaren vanuit de leden – dus de onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven en de overheid – een vast contactpersoon aan te wijzen voor dit overleg.

## Werkwijze

*Programma's en projecten onderwijs*

De onderwijspartners werken de komende jaren toe naar het integreren van activiteiten in het curriculum die met en in het IAC worden uitgevoerd. Het gaat om verschillende jaarlagen (1-6), opleidingsrichtingen (vmbo, mbo, havo, vwo, associate degree) en onderwijseenheden (vakken, profielen, modules, etc.). Het IAC biedt de mogelijkheid om eindtermen ('wat') binnen het curriculum te halen.

Het onderwijs kan inhoudelijke thema's in het curriculum opnemen, bijvoorbeeld zorgtechnologie of innovatie en marketing bij economie, om vervolgens de vernieuwing op dat thema jaarlijks in het IAC te organiseren. Daarmee biedt het kansen om te experimenteren in het 'hoe' van het onderwijs. Kansen hiervoor liggen bij reguliere vakken zoals natuurkunde en de profielwerkstukken voor havo en vwo. Ook bij de profiel- en keuzevakken van het vmbo, de profiel- en keuzedelen van het mbo en de doorlopende leerlijnen liggen hier kansen. Iedere partner organiseert projectruimte binnen zijn eigen organisatie om deze integratie van activiteiten te realiseren en voort te zetten. Zoals eerder genoemd zijn de contactpersonen bij de onderwijsinstellingen het directe aanspreekpunt voor de directeur van het IAC.

Docenten doen dankzij het IAC inspiratie op voor persoonlijke ontwikkeling en inhoudelijke bijscholing. Dit leidt tot ontwikkelvragen binnen de eigen organisatie of het IAC. Docenten moeten bijvoorbeeld over andere pedagogische vaardigheden beschikken dan in het gebruikelijke leslokaal als ze met hun leerlingen in het IAC gaan werken. Zij brengen onderwijsvernieuwing tot stand in dialoog met het IAC, bijvoorbeeld als het gaat om de inrichting en technologie, de netwerkbedrijven en de overheden. Ze sluiten aan bij visie op leren in het IAC, bijvoorbeeld op het gebied van vaardigheden, beroepskennis en beroepscontext. Samen met alle partners investeren zij in kennis en ervaringsopbouw en -uitwisseling. Op deze manier ontwikkelen zij methoden voor praktijkleren. Jaarlijks stellen de onderwijspartners samen met het IAC een jaarplan op. Hierin staat onder meer hoeveel leerlingen dan wel studenten uit welke jaarlagen en opleidingsrichtingen beschikbaar zijn voor projecten in het IAC.

*Uitgangspunten hierbij zijn:*

- Projecten en programma's zijn toegankelijk voor leerlingen en studenten van verschillende scholen, verschillende opleidingsrichtingen en verschillende jaarlagen.
- Leerlingen, studenten en docenten zijn flexibel in te zetten gedurende het schooljaar.
- Projecten en programma's sluiten aan bij de doelstellingen van het IAC en zorgen voor een deelname vanuit de diverse onderwijsinstellingen.
- Projecten ondersteunen innovatieplannen van het bedrijfsleven en maken gebruik van de experimenteerruimten die het IAC biedt.

Het IAC is ontwikkelingsgericht en daagt daarmee het onderwijs voortdurend uit om samen met bedrijven nieuwe inhoud te maken. Het onderwijs werkt in een schooljaar samen met het IAC aan het invullen van het jaarprogramma. Het IAC verwerkt dit in haar activiteitenplanning en het onderwijs zorgt voor inbedding van het jaarprogramma in de organisatie met roosters, jaartaken en docenten.

### *Programma's en projecten bedrijfsleven*

Bedrijven ontmoeten andere bedrijven binnen het IAC en zijn netwerk. Door producten en diensten van verschillende bedrijven te combineren, ontstaan er kansen voor innovaties. Bijvoorbeeld tussen bedrijven uit de groene sector en bedrijven in de bouw- en installatietechniek en door technologieën die zich in de ene sector hebben bewezen, toe te passen in een andere sector. Bedrijven dragen projecten en kwesties aan en brengen expertise en faciliteiten in bij het IAC. Zij ontwikkelen jaarlijks met het IAC een programma voor:

- Een leven lang onwikkelen: Dat wil zeggen cursussen en trainingen aanbieden die aansluiten op het learning and development-programma binnen hun organisatie.
- Innovatie en vernieuwing: Nieuwe technologie en expertise inbrengen en innovatie-projecten ontwikkelen, al dan niet met externe financiering, zoals subsidies.
- Prototypeontwikkeling, -tests en experimente: Waar mogelijk gebeurt dit samen met het onderwijs.
- Kennisuitwisseling in de vorm van themabijeenkomsten.

Voor de beroepspromotie in het onderwijs – denk aan zorg, horeca, techniek of economie – betrekken we partners die hier al actief in zijn, bijvoorbeeld School en Bedrijf en STO. Hierbij is beroepspromotie sectoroverschrijdend.

Behalve met deelname in de Stichting EOG kunnen bedrijven op nog twee andere wijzen bijdragen aan het IAC, namelijk in de rol van:

- projectpartner. In deze rol is het bedrijf geen lid van de coöperatie, maar levert een jaarlijkse forse financiële bijdrage. Het bedrijf doet verder mee aan projecten, levert materiaal en investeert tijd. Ook denkt het bedrijf mee met exploitatiepartners over inhoud.
- ondersteuningspartner. In deze rol is het bedrijf geen lid van de coöperatie, maar levert wel jaarlijkse een kleine financiële bijdrage, doet mee aan projecten, levert materiaal en investeert tijd.

### *Projecten en programma's overheid*

De overheid – dat wil zeggen gemeenten in de regio Gorinchem, samenwerkingsverbanden en het waterschap – legt waar mogelijk verbindingen tussen haar beleidsambities en het IAC. De agenda van de overheid, bijvoorbeeld op de terreinen van duurzaamheid, energietransitie, economie, arbeidsmarkt en innovatie – denk aan het stimuleren van innovatie in het mkb – kan bijdragen aan programma's en projecten voor het IAC. Om innovatie te stimuleren kan het bijvoorbeeld een overweging zijn om een mkb-katalysatorfonds op te richten, waarbij in de voorwaarden waar mogelijk het inschakelen van het IAC is opgenomen.

### *Initiatie programma's, projecten en financiering*

Het IAC zet in op meerjarige programma's en kortlopende projecten en initiatieven voor innovatie en een Leven Lang Ontwikkelen. Hiervoor ontwikkelen we een netwerk, doen we kennis op en maken we een subsidieplan. Het IAC onderzoekt subsidiemogelijkheden en verbindt de verschillende partijen. Tegelijkertijd betrekken de partners – dus onderwijs, ondernemers en overheden – het IAC in hun gesubsidieerde programma's als belangrijk instrument voor deze innovatie en ontwikkeling en voor een optimale wisselwerking in het netwerk. De partners creëren kansen voor elkaar door elkaar mee te laten liften in subsidieprojecten en deze meer samen op te pakken.

Het IAC werkt op basis van de volgende uitgangspunten:

- Wij zijn zelfstandig.
- Wij bieden een professionele omgeving, een omgeving waarbinnen regels gelden en normen en waarden worden gedeeld.
- Wij bieden een bedrijfsmatige ontwikkelomgeving waar leerlingen kennis maken met de beroepspraktijk.
- Een activiteit binnen het IAC maakt onderdeel uit van een programma of een project. leder programma of project heeft een eigenaar of projectleider vanuit het onderwijs, overheid of bedrijfsleven en elk programma of project heeft een begroting en is gedekt vanuit middelen.



# 5

# Investering en exploitatie

# 5. Investering en exploitatie

Dit hoofdstuk legt uit hoe de financiering voor de komende jaren wordt georganiseerd en de continuïteit van het IAC wordt gewaarborgd. Hierbij is bewust gekozen voor een liquiditeitsprognose, omdat deze een duidelijk beeld geeft van de inkomende en uitgaande geldstromen.

## Uitgaven

In het eerdere raadsbesluit is onderstaand overzicht gepresenteerd. Dit overzicht is ook opgenomen in de Regiodeal.

| Financieel raamwerk IAC (RBIC) | 2020-2021 | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|
| Voorbereiding bouwplannen RBIC/IAC | € 250.000 | € 200.000 | |
| Bouwbegeleiding IAC | € 50.000 | € 75.000 | |
| Tijdelijke huisvesting IAC/werkhal | € 175.000 | | |
| Programma-, projectenbudget voor 3 jaar | € 100.000 | € 100.000 | |
| Faciliteiten, machines in tijdelijke huisvesting/werkhal | € 150.000 | | |
| Innovatie IAC ombouw en verbouw (nieuwbouw) | € 1.000.000 | € 2.000.000 | |
| Innovatie Inrichting toekomstige werkgebieden | | € 600.000 | |
| Opzet en Inrichting Beroepencampus | € 200.000 | € 500.000 | |
| Hotspots | € 100.000 | € 400.000 | |
| Projectkosten, onvoorzien, verplaatsen Hippos | € 500.000 | € 250.000 | |
| | | | |
| Totaal | € 2.525.000 | € 4.125.000 | € 6.650.000 |

*Tabel 3: Financieel raamwerk IAC, raadsbesluit 15 oktober 2020.*

In dit overzicht zijn naast ontwikkelingen van het IAC andere ontwikkelingen opgenomen, zoals de opzet van het RBIC, aansluiting/inrichting van het terrein IAC op de campus en de verplaatsing van Hippos in verband met de nieuwbouw van Het Gilde Vakcollege Techniek.

Om deze reden is aan de hand van dit overzicht verdere specificaties aangebracht, wat heeft geleid tot een herverdeling van posten. Deze herverdeling staat in onderstaand overzicht. Hierin zijn de uitgaande geldstromen in verband met investeringen in de eerste twee jaren opgenomen.

| Uitgaven | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Uit regiodeal investeringen (afschrijvingslasten gemeente)** | | | | | |
| Voorbereiding bouwplannen RBIC/IAC | € 100.000 | € 350.000 | | | |
| Bouwbegeleiding IAC | € 25.000 | € 100.000 | | | |
| Inrichting/inventaris tijdelijke huisvesting IAC | € 125.000 | | | | |
| Ombouw/verbouw Hoefslag 6 | € 247.200 | € 1.706.800 | | | |
| Inrichting innovatie toek.werkgebieden vaste inrichting | | € 200.000 | | | |
| Openbare ruimte RBIC/IAC aansluiting terrein | € 10.714 | € 64.286 | | | |
| Openbare ruimte RBIC/IAC | € 53.571 | € 321.429 | | | |
| Projectkosten en Onvoorzien | € 250.000 | | | | |
| | | | | | |
| **Uit regiodeal tbv exploitatie** | | | | | |
| Inrichting/inventaris tijdelijke huisvesting IAC (huur) | € 50.000 | | | | |
| Programma-/projectenbudget | | € 200.000 | | | |
| Inrichting machines ed | € 50.000 | € 300.000 | | | |
| Inrichting innovatie toek.werkgebieden losse inrichting | | € 200.000 | | | |
| Hotspots | € 25.000 | € 75.000 | | | |
| Projectkosten businesscase | € 125.000 | € 125.000 | | | |
| Aanpassen openbare ruimte en verplaatsing Hippos | | € 500.000 | | | |

*Tabel 4: Liquiditeitsprognose uitgaven Regiodeal.*

In de exploitatie van het geheel zijn de kosten conform onderstaand overzicht.

| **Uitgaven** | | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Kapitaallasten** | | | | € 150.000 | € 150.000 | € 150.000 |
| | | | | | | |
| **Personeelskosten (incl soc.lasten)** | Directeur | € 32.076 | € 97.200 | € 100.116 | € 103.119 | € 106.213 |
| | Projectleider | | € 32.400 | € 33.372 | € 34.373 | € 35.404 |
| | Beheerder | | | € 38.880 | € 60.070 | € 61.872 |
| Totaal personeelskosten | | € - | € - | € 172.368 | € 197.562 | € 203.489 |
| | | | | | | |
| **Beheerskosten** | | | | € 113.500 | € 113.500 | € 113.500 |
| | | | | | | |
| **Inhuur specifieke deskundigheid** | | € 5.000 | € 10.000 | € 10.000 | € 10.000 | € 10.000 |
| | | | | | | |
| **Vervangingsinvestering** | | | | | | |

*Tabel 5: Liquiditeitsprognose uitgaven exploitatie.*

De gemeente Gorinchem blijft juridisch eigenaar van het gebouw. De kapitaallasten die hiermee gemoeid zijn, neemt zij voor haar rekening. Dit is meegenomen in de totale investering vanuit de gemeente Gorinchem. De coöperatie wordt economisch eigenaar en zal het beheer en onderhoud voor haar rekening nemen.

De personeelskosten lopen langzaam op, naarmate het personeel groeit. Er hoeft niet direct vanaf de start van de coöperatie een voltallig team te draaien. Het uitgangspunt is een start per 1 september 2021. In de salarissen is een jaarlijkse indexering van 3% opgenomen. De personeelskosten over 2021 en 2022 worden betaald vanuit de gehele bijdrage van de Regiodeal en de gemeente Gorinchem.

Verder is voor de start in het definitieve gebouw uitgegaan van 1 januari 2023. In de eerste jaren is nog geen rekening gehouden met vervangingsinvesteringen voor bijvoorbeeld groot onderhoud. Na vijf jaar wordt besloten of er inderdaad moet worden geïnvesteerd in vervanging en welk bedrag hiervoor moet worden vrijgemaakt.

## Inkomsten

Voor de inkomsten is een aantal posten gedefinieerd. Deze zijn te zien in het volgende overzicht. In de eerste twee jaar zijn de bijdragen van de Regiodeal en de gemeente Gorinchem essentieel om de benodigde investeringen te kunnen doen. Hierbij is het bedrag van de Regiodeal bestemd als bijdrage in de bouw(kosten) van het IAC. Van de totale investering van de gemeente Gorinchem is € 300.000 gereserveerd voor de jaren 2023, 2024 en 2025.

| **Inkomsten** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Bijdrage Regiodeal incl bijdrage Gemeente Gorinchem | € 1.204.000 | € 4.000.000 | | | |
| | | | | | |
| Verhuur ruimten tbv bijeenkomsten | | | € 5.000 | € 10.000 | € 20.000 |
| Verhuur ruimten start-ups en bedrijven | | | € 5.000 | € 10.000 | € 25.000 |
| Verhuur aan De Noordhoek | | | € - | | |
| Inkomsten uit subsidies (penvoerderschap, ruimte, etc) | € 2.000 | € 5.000 | € 20.000 | € 50.000 | € 50.000 |
| Opleidingen aan bedrijven | | € 5.000 | € 10.000 | € 20.000 | € 20.000 |
| | | | | | |
| Vaste bijdrage vijf scholen | | | € 100.000 | € 100.000 | € 100.000 |
| Vaste bijdrage bedrijven | | | € 100.000 | € 100.000 | € 100.000 |
| Startbijdrage overheid aanloopjaren (naast jaarlijkse financieringslasten) | | | € 100.000 | € 100.000 | € 100.000 |
| | | | | | |
| Inkomsten uit projecten met scholen | | | pm | pm | pm |
| Inkomsten uit projecten met bedrijven | | | pm | pm | pm |
| Bijdrage scholen buiten de cooperatie | | | pm | pm | pm |
| Bijdrage bedrijven buiten cooperatie | | | pm | pm | pm |
| Bijdrage gemeenten buiten de cooperatie | | | pm | pm | pm |
| | | | | | |
| Bijdrage overheid in kapitaallasten | | | € 150.000 | € 150.000 | € 150.000 |
| | | | | | |
| **Totaal inkomsten** | € 1.206.000 | € 4.010.000 | € 490.000 | € 540.000 | € 565.000 |

*Tabel 6: Liquiditeitsprognose inkomsten.*

Het IAC verhuurt zijn ruimten zowel tijdelijk – voor bijeenkomsten van overheid, onderwijs of bedrijven – als vast aan organisaties die bij ons passen (bijvoorbeeld startups).

Bij innovatieprojecten met subsidies voeren de directeur en de projectleider van het IAC werkzaamheden uit waarbij hun uren betaald worden vanuit de subsidie. Ook het gebruik van de ruimten wordt betaald vanuit de subsidie. Deze inkomsten uit subsidies kunnen met de jaren behoorlijk oplopen, naarmate het IAC meer projecten gaat uitvoeren.

Om het overzicht niet te complex te maken is voor de inkomsten uit opleidingen met bedrijven alleen de marge vermeld – dat wil zeggen omzet minus kosten.

Met de partners – onderwijs, bedrijfsleven en overheid – is afgestemd dat ieder € 100.000 per jaar inbrengt. Dit is een deelnamebedrag dat recht geeO op een x aantal uren gebruik van het IAC. Bij een hogere deelname, worden meeruren apart in rekening gebracht. Dit betreft de post 'Inkomsten uit projecten met scholen en bedrijven'. Daarnaast neemt de overheid de kapitaallasten ad € 150.000 van het vastgoed voor haar rekening (zie de post Kapitaallasten in het uitgavenoverzicht).

Voor de overheid geldt dat de inbreng van € 100.000 na 2025 zal stoppen. Dit kan echter met de positieve cashflow worden opgevangen, zoals te zien is in het totaaloverzicht.
Door vooraf een bijdrage te vragen van de partners is het eenvoudiger om diverse scholen en bedrijven aan het IAC te laten deelnemen en kan het jaarbudget als taakstellend worden ingezet.

Naast deze vaste bijdragen van de partners zijn er mogelijk ook bijdragen vanuit regiogemeenten en vanuit projecten van bedrijven en scholen die niet betrokken zijn in de coöperatie.

De bijdrage van de gemeente Gorinchem in de kapitaallasten valt weg tegen de kosten in kapitaallasten bij de uitgaven.

Daarnaast worden de komende periode nog andere kansen verkend. Dit gaat om mogelijkheden van subsidiebijdragen in de investeringen en voor integratie met andere, bestaande samenwerkings-verbanden voor onderwijs en bedrijfsleven.

Het totaaloverzicht ziet er als volgt uit:

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Totaal inkomsten** | € 1.206.000 | € 4.010.000 | € 490.000 | € 540.000 | € 565.000 |
| | | | | | |
| **Totaal uitgaven** | € 1.066.486 | € 4.152.514 | € 445.868 | € 471.062 | € 476.989 |
| | | | | | |
| **Totaal resultaat** | € 139.514 | € -142.514 | € 44.132 | € 68.938 | € 88.011 |

*Tabel 7: Liquiditeitsprognose totaal.*

Uit deze investerings- en exploitatieopzetten blijkt dat de ontwikkeling, bouw en exploitatie van het IAC passen binnen de financiële kaders van de Regiodeal en de bijdrage van de gemeente Gorinchem en dat een zelfstandige exploitatie van het IAC realistisch is.



# 6 Uitvoering, realisatie en tussentijdse programmering

# 6. Uitvoering, realisatie en tussentijdse programmering

Dit hoofdstuk licht de uitvoering, realisatie en tussentijdse programmering van het IAC - vanaf de besluitvorming door de gemeenteraad en de definitieve toekenning van de bijdrage uit de Regiodeal nader toe. Het scenario is om het IAC per 1 januari 2023 definitief in De Burcht te huisvesten.

Onderstaande paragrafen lichten het volgende toe:

- organisatie en beheer: oprichting coöperatie IAC en aanstelling directeur;
- voorbereiding en uitvoering bouw van het IAC: verbouw De Burcht;
- tussentijdse programmering en tijdelijke locatie.

Voor deze onderdelen wordt bovendien een planning van de uitvoering gegeven.

## Organisatie en beheer: oprichting coöperatie IAC en aanstelling directeur

In de business case en in de bijgevoegde verklaring is opgenomen dat de partners van IAC na de besluitvorming door de gemeenteraad een coöperatie opstarten - bij voorkeur uiterlijk 1 september 2021. In de komende maanden werken de partijen alle benodigde stukken, zoals statuten, verder uit. Bij de notaris wordt de coöperatie dan echt een feit. Op dat moment stelt de coöperatie ook de directeur van het IAC aan.

Deze directeur is verantwoordelijk voor de verdere opbouw van het IAC, zoals:

- opzetten en uitvoeren programma-inhoud;
- uitbreiden netwerk en deelnemers;
- aantrekken subsidies;
- instellen overlegstructuren zoals benoemd in hoofdstuk 4;
- begeleiding uitvoering en realisatie van het IAC;
- opstellen en leidinggeven aan het tussentijdse programma en de tijdelijke locatie;
- vastleggen welke contactpersonen van de partners aanspreekpunt zijn;
- invullen van de operationele organisatie, inclusief het voordragen van de twee medewerkers die het coöperatiebestuur aanstelt.

Voor het vormen van de organisatie moeten ook praktische zaken worden opgezet, zoals de salarisadministratie en de financiële administratie. Hiervoor gaat het IAC een samenwerking aan met een van de partners in de coöperatie via een dienstverleningsovereenkomst (DVO).
Na realisatie van het gebouw sluit het IAC daarnaast met een van de partners een DVO af voor beheerszaken, zoals schoonmaak van het gebouw, beheer van de verzekeringsportefeuille en het onderhoud. Het is goed denkbaar dat een deel hiervan wordt ingevuld via projectonderwijs.

*Planning*

- juni – sept 2021 voorbereiding oprichten coöperatie IAC
- sept 2021 oprichtingsdatum coöperatie en aanstellen directeur

## Voorbereiding en uitvoering bouw van het IAC: verbouw De Burcht

De eerstvolgende stap na goedkeuring is het opstellen van een plan van aanpak voor het vervolgtraject. Hierin komen onder andere: uitgangspunten, startdocumenten, doelstellingen, eventuele deelprojecten, projectorganisatie, taken en verantwoordelijkheden, planning en fasering met activiteiten per fase.

Daarnaast is het belangrijk om geschikte mensen bij het project te betrekken. Voor een spoedige voortgang moeten de rollen directeur, projectmanager en architect uiterlijk in september ingevuld zijn.

### *Planning*

De planning voor het verbouwen van De Burcht ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:

- aug - sept 2021: selecteren adviseurs (projectmanager, architect, constructeur, installatieadviseur, bouwfysicus, landschaps-/ tuinarchitect en bouwkostenmanager)
- sept 2021 – mrt 2022 ontwerptraject
- apr 2022 – mei 2022 selecteren/ contracteren (onder)aannemers
- juni – juli 2022 bouw voorbereiden
- juli 2022 verhuizen De Burcht
- aug 2022 starten verbouw
- dec 2022 opleveren

Het ontwerpteam werkt op basis van het programma van eisen uit de business case het ontwerp uit. Dit gebeurt vanzelfsprekend in samenspraak met de partners van de coöperatie en de directeur van het IAC.

### *Projectorganisatie*

Om de betrokkenheid op diverse niveaus te borgen stellen we een projectorganisatie voor met de volgende onderdelen:

- stuurgroep: opdrachtgever op strategisch niveau;
- projectgroep: afstemming en besluitvorming binnen gestelde kaders;
- ontwerpteam: realiseren ontwerpen en uitbrengen adviezen;
- klankbordgroep toekomstige gebruikers: meedenken over uitgangspunten en reactie geven op uitgewerkte stukken.

### *Betrekken uitvoerende partijen*

De coöperatie wordt opdrachtgever voor de verbouw. Op die manier kan de coöperatie met betrokken partners in dit initiatief diverse projectonderdelen realiseren in combinatie met projectonderwijs. Zo wordt de doelstelling van het IAC al direct in de eerste fase toegepast. Indien nodig volgt de coöperatie voor het betrekken van uitvoerende partijen een transparant offertetraject aan de hand van een uitgewerkt ontwerp en een heldere vraagspecificatie.

## Tussentijdse programmering en tijdelijke locatie

Volgens de planning zal het IAC in januari 2023 op de definitieve locatie starten, na een verbouwing vanaf zomer 2022. Tot die tijd worden projecten geprogrammeerd op een tijdelijke locatie. Hier zal in september 2021 worden gestart. De tijdelijke locatie bevindt zich in het gebouw waarin ook het ROC Da Vinci is gehuisvest. Met ROC Da Vinci is afgesproken dat het IAC gebruik kan maken van de

zijvleugel van dit gebouw. Het IAC heeft dan ook een eigen ingang.

### *Zorg voor Later*

Er zal op deze tijdelijke locatie met het project Zorg voor Later worden gestart. In dit project werken diverse scholen samen met twee zorginstellingen uit onze regio: Rivas en Present. In een simulatie woonkamer kunnen leerlingen en zorgmedewerkers kennismaken met zorgtechnologie. Leerlingen leren welke zorgtechnologie er is voor verschillende toepassingen en hoe ze hierover kunnen adviseren aan cliënten. Daarnaast daagt het project leerlingen uit om na te denken over vraagstukken in de zorg en oplossingen die zij daarvoor kunnen aandragen. Leerlingen uit diverse richtingen (vmbo, havo, vwo, mbo) en van diverse profielen kunnen meedenken over de opdrachten. Naast de simulatie woonkamer wordt een ruimte ingericht om te leren programmeren middels een zorgrobot.

Niet alleen leerlingen uit het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs kunnen in deze ruimten terecht. Ook medewerkers van zorginstellingen maken hier kennis met zorgtechnologie. Hier is ruimte om te testen en fouten te maken. Bovendien kunnen basisschoolleerlingen hier via excursies kennismaken met zorg en technologie.

### *Huis van Nu*

Een tweede project op de tijdelijke locatie is het Huis van Nu. Leerlingen leren hier werken met duurzame technologie in en om het huis. Ook bij dit project zijn bedrijven betrokken. Zij bieden leerlingen de kans om aan de slag te gaan met innovatie. Op basis van vraagstukken die de bedrijven aanleveren of die de leerlingen zelf bedenken.

### *Smart Maintenance*

In samenwerking met de Duurzaamheidsfabriek wordt gestart met een project rondom Smart Maintenance, met co-financiering via de aanjaagsubsidie Technohub van het A&O fonds. In eerste instantie is dit project gericht op innovatievraagstukken bij bedrijven en ontwikkeling voor medewerkers op het gebied van onderhoud. Daarmee wordt voldaan aan de voorwaarde van de toegekende subsidie. Gaande het project kan hier onderwijs aan gekoppeld worden.

### *Scholen en bedrijven verbinden*

Naast bovenstaande projecten heeft het IAC vanaf de start een rol in het verbinden van scholen en bedrijven. Het IAC koppelt vraagstukken van bedrijven aan scholen en leerlingen, maar ook bedrijven onderling voor vragen over innovaties of een Leven Lang Ontwikkelen worden met het IAC en met elkaar verbonden. De directeur zoekt altijd naar subsidies voor financiering van deze projecten.

Op het moment van schrijven vinden er bijvoorbeeld gesprekken plaats over onderwijs op locatie bij een bedrijf in de regio, het koppelen van bij bedrijven opgehaalde opdrachten aan diverse scholen en het opzetten van een innovatietraject door een groep bedrijven met behulp van subsidie. In al deze trajecten is het IAC de aanjager en coördinator. Dit proces blijft natuurlijk doorgaan, ook na de verhuizing naar de definitieve locatie.

### *Planning*

| | |
|---|---|
| sept 2021 | start in tijdelijke huisvesting IAC |
| aug 2021 – dec 2022 | tussentijdse programmering |
| jan 2023 | start in definitieve huisvesting |

# 7

# Communicatie



# 7. Communicatie

## Doelgroepen en doelstellingen

*Inleiding*

Bij communicatie is het belangrijk om steeds weer te bedenken wat de toegevoegde waarde van het IAC is voor de drie groepen waarmee het IAC samenwerkt: onderwijs, ondernemers en overheid. Door die toegevoegde waarde duidelijk neer te zetten in de communicatie worden partijen enthousiast om aan te haken. Hieronder wordt voor elk van de drie groepen opgesomd wat het IAC voor hen te bieden heeft.

*Onderwijs*

- met elkaar samenwerken
- samen praktijkruimtes inrichten
- professionalisering delen
- kennis uitwisselen
- als school dichtbij de wereld van bedrijven komen
- innovatieve wereld creëren die je alleen niet kunt bereiken
- kortom: onderwijs versterken.

*Ondernemers*

- centraal punt van activiteiten in relatie tot onderwijs/arbeidsmarkt
- eenvoudiger samenwerken met andere bedrijven
- kennis delen
- innovaties met andere bedrijven doorvoeren
- innovatievraagstukken met leerlingen onderzoeken
- contact met leerlingen als toekomstige medewerkers
- mogelijkheid om sector en bedrijf te promoten

*Overheid*

- Gorinchem als onderwijsstad voor de regio versterken
- regio voorbereiden voor de toekomst
- regio sterker maken door een sterker bedrijfsleven en een sterker onderwijs

*Algemene communicatiedoelstellingen*

De algemene doelstellingen voor onze communicatie zijn:

- bijdragen aan het verbinden van alle betrokken partijen;
- bereiken en vergroten van het netwerk;
- informeren van de doelgroepen over het IAC in het algemeen en over de lopende programma's;
- onder de aandacht brengen van resultaten bij de stakeholders;
- inspireren en enthousiast houden van de betrokkenen om daarmee weer verder bij te dragen aan het IAC.

Samengevat wil het IAC met de juiste communicatie de stakeholders informeren, inspireren en verbinden.

### *Doelgroepen*

De communicatie richt zicht op de volgende doelgroepen:

*Onderwijs*

1. leerlingen:
   - leerlingen primair onderwijs
   - leerlingen voortgezet onderwijs en studenten mbo
   - studenten hbo en wo

2. onderwijsmedewerkers van primair onderwijs tot wo:
   - bestuurders en locatiedirecteuren
   - docenten

*Ondernemers*

3. bedrijfsleven:
   - grote bedrijven
   - mkb-bedrijven
   - werkgeversorganisaties
   - werknemersorganisaties
   - brancheorganisaties
   - O&O fondsen

4. werkenden:
   - geïnteresseerden in om- of bijscholen

*Overheid*

5. publiek-private samenwerkingsverbanden:
   - landelijk, bijvoorbeeld: Jet-Net & TechNet, Katapult
   - regionaal, bijvoorbeeld: Maritime Tech Platform, Sity academy

6. regionale overheden
   - provincies
   - gemeenten, waaronder Gorinchem
   - waterschappen

*Overig*

7. inwoners uit Gorinchem en de regio

Bij het uitwerken van de communicatiestrategie worden de verschillende doelgroepen als uitgangspunt gehanteerd en wordt de boodschap daarop afgestemd.

## Strategie

### *Fasen*

Bij de communicatie voor het IAC zijn drie fasen te onderscheiden:

- Fase 1: tot juni 2021. In juni komt bij een goedgekeurde business case de subsidie uit de Regiodeal vrij. Daarvoor beslist de gemeenteraad van Gorinchem dan over goedkeuring voor de investering in het IAC.

- Fase 2: van juni 2021 tot het definitieve gebouw in januari 2023. Als de Regiodeal en de gemeenteraad in juni goedkeuring geven voor het plan van aanpak, start het IAC met de verbouw. Dit duurt naar verwachting tot 2023. In deze periode worden wel projecten uitgevoerd, maar in tijdelijke locaties.
- Fase 3: vanaf het moment dat het IAC is gevestigd in het definitieve gebouw.

### *Fase 1*

In fase 1 is een betrokken groep deelnemers al goed op de hoogte. Daarnaast is het initiatief breder bekend geworden door persoonlijk contact met stakeholders. De uitdaging is nu om de groep mensen achter de betrokken deelnemers te bereiken, zoals de teamleiders en docenten, andere bedrijven en de ambtenaren uit de diverse gemeenten. Daarnaast zal in deze fase nieuwe contacten worden aangeboord. Tegelijk is het belangrijk mensen enthousiast te houden die niet actief bij de werkgroep betrokken zijn, maar wel interesse getoond hebben in een eerdere fase.

Het doel van het communiceren over het IAC in fase 1 is:

- reeds betrokken personen op de hoogte brengen van de voortgang en enthousiast maken/houden;
- het netwerk bereiken en vergroten: meer mensen verbinden en enthousiasmeren. Denk bijvoorbeeld aan collega's van reeds betrokken personen of organisaties.

### *Fase 2 en 3*

In fase 2 is dankzij de inspanningen uit fase 1 een grotere groep stakeholders betrokken. In deze fase loopt er al een aantal projecten. Er komt een volgend doel bij: resultaten van het IAC presenteren. In fase 3 blijven alle drie de doelen uit de eerdere fasen gelden.

### *Kernboodschap*

De kernboodschap voor het IAC luidt:

*De partners in het IAC realiseren samen een krachtig innovatief (beroeps)onderwijs en een Leven Lang Ontwikkelen (po, vo, vmbo, mbo, hbo en wo). Dit doen we door te verbinden, te ontdekken, te ontwikkelen en perspectief te geven. Op deze manier maken we de regio sterker, schoner en slimmer met talenten die weten wat ze willen en hier trots op zijn.*

*Het IAC wordt een fysieke plek waar leerlingen, studenten en professionals elkaar ontmoeten in een bedrijfsmatige, vernieuwende omgeving, waar zij samenwerken aan beroepsontwikkeling en innovaties. Naast een fysiek centrum in Gorinchem creëren we hotspots in de regio en is het IAC hét platform waar het onderwijs en het bedrijfsleven elkaar ontmoeten, samen leren, werken en innoveren. Het IAC is als het ware de regisseur van de samenwerking en draagt zorg voor onderlinge verbinding en kennisuitwisseling.*

Op basis van deze kernboodschap worden sub-boodschappen per doelgroep geformuleerd om te gebruiken voor communicatiemiddelen die specifiek op een bepaalde doelgroep gericht zijn. Denk bijvoorbeeld aan een nieuwsbrief bij een onderwijsinstelling.



# Bijlagen

# Bijlagen

1. Schema vertaling kernwoorden naar uitgangspunten
2. Ruimtestaat
3. Relatieschema inclusief alle ruimtes
4. Referentiebeelden
5. Overzicht van de meest bijzondere ruimten
6. Diverse vlekkenplannen De Burcht
7. Uitgangspunten bouwkostenraming

# Bijlage 1 -
# Schema vertaling kernwoorden naar uitgangspunten

| Visie – kernwoorden | Kernwoorden | Uitleg | Materialisering / ruimtelijke gevolgen |
|---|---|---|---|
| **Verbinden** | Gastvrij, sfeervol | Iedereen is welkom, voelt zich thuis, het is een plek waar je graag bent, het voelt veilig.<br><br>**Aandachtspunt:** Beheersbaarheid: je kunt niet zomaar van buiten naar binnen en binnen het gebouw kun je ook niet zomaar overal komen. | Een (bemande) receptie of ontvangstbalie bij de entree situeren.<br><br>In ruimten, die niet toegankelijk zijn voor bezoekers kun je wel zien wat er gebeurt, bijvoorbeeld door toepassing van glas. |
| | Open | Je kunt zien wat er gebeurt, interactie en samenwerking worden gestimuleerd.<br><br>**Aandachtspunt:** een goede balans tussen openheid en rust, die nodig is om goed les te geven. | Open ruimtes, goede zichtlijnen, dus geen c.q. weinig verborgen hoeken. |
| | Multifunctioneel (dagelijks gebruik) | De beschikbare ruimten worden zo ingericht dat ze op diverse manieren gebruikt en ingericht kunnen worden. | Mogelijkheid tot samenvoegen en/of anders inrichten ruimtes door middel van verplaatsbare of te openen wanden/ systeemwanden. |
| | | | Werken met een indelingsgrid. |
| | | | Opslag voor meubilair, uitschuiftribune? |
| **Ontdekken / Experimenteren** | Leerzaam, nieuwsgierig makend | Het gebouw en de buitenruimte maken interactief onderdeel uit van de opleidingen. | Installaties / kanalen in het zicht. |
| | | | Technische ruimte ook gebruiken voor “onderwijs”. |
| | | | Testopstellingen in buitenruimte. |

| Visie – kernwoorden | Kernwoorden | Uitleg | Materialisering / ruimtelijke gevolgen |
|---|---|---|---|
| **Ontwikkelen** | Flexibiliteit (technisch) | Ontwikkelingen stoppen niet en vragen een aanpasbare omgeving/ ruimte. | Extra schachtruimte & ruimte boven plafonds ten behoeve van installaties. |
| | | | Overgedimensioneerde constructie en vloeren. |
| | | | Extra verdiepingshoogte. |
| | Kennis(deling) | Het bieden van faciliteiten in de vorm van ruimte en overige voorzieningen. | Auditorium<br>Informatievoorzieningen<br>Presentatievoorzieningen |
| **Duurzaam - algemeen** | Zichtbaar toepassen | Laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast. | Hout en groen binnen en buiten (terrein, gevel en dak). |
| | | | PV-panelen zichtbaar plaatsen (dak, gevel, in het terrein etc.). |
| | | | Moestuin (ook ten behoeve van onderwijs/horeca). |
| | Het onzichtbare zichtbaar maken | Benoem alle onzichtbare duurzame toepassingen en methoden of laat ze zien. | Informatievoorziening |
| | | | Kijkvensters in vloer, wand, dak en/of installaties. |
| | | | Testopstellingen/ sensoren buitenruimtes |
| **Klimaat-adaptief** | Waterbalans | Door de toenemende neerslag in korte perioden zijn de bestaande riolen in veel gevallen niet toereikend. Een beter balans tussen aan- en afvoer van water zorgt voor stabieler peil zodat (extreme) droogtes enerzijds en wateroverlast anderzijds minder snel voorkomen. | Groen dak: dragend vermogen dak (extra gewicht groen dak en PV-panelen) |
| | | | Bodeminfiltratie door middel van infiltratiekratten, wadi's, sloten etc. |
| | | | Opvangvoorziening ten behoeve van grijs water en sproeien (moes)tuin. |

| Visie – kernwoorden | Kernwoorden | Uitleg | Materialisering / ruimtelijke gevolgen |
|---|---|---|---|
| | Grijs water | Hergebruik hemelwater ten behoeve van sanitair. | Opvangvoorziening op/ in het gebouw en/of het terrein. |
| | Beperken hittestress | Dit kan voor veel problemen zorgen bij mens en dier.<br><br>Onder andere een toename van ziekte-overdragende insecten, een langer hooikoorstseizoen, verminderde arbeidsproductiviteit etc. | Minder terreinoppervlakte verharden en meer beplanting opnemen. |
| | | | Verharding in lichtere kleuren. |
| | | | Meer beplanting opnemen op/tegen het gebouw. |
| **Circulair** | Hergebruik | Een gebouw is circulair als bij de bouw en het beheer voorraden in een gesloten kringloop worden gehouden, zonder schadelijke emissies naar lucht, water en bodem. | Bestaande (bouw)materialen, die uit een gesloopt pand/ terrein komen. |
| | Hernieuwbaar | Toepassen van hernieuwbare grondstoffen.<br>Dit zijn (bijna) onuitputtelijke grondstoffen, waarvan de voorraad in een korte periode kan worden hersteld. | Hout, klei, leem, riet etc. |
| **Energietransitie** | Energiebesparing | De uitgangspunten van RES Alblasserwaard komen zichtbaar terug in het ontwerp. | Meters in zicht met betrekking tot energie opwekking en gebruik. |
| | Het overschakelen van fossiele naar duurzame bronnen | | Onderwijs bij installaties/warmtepompen. |
| | Het opwekken van hernieuwbare energie | | PV-panelen op dak, gevel, in het terrein etc. |
| | | | Een WKO-installatie voor het hele RBIC? |

| Visie – kernwoorden | Kernwoorden | Uitleg | Materialisering / ruimtelijke gevolgen |
|---|---|---|---|
| **Innovatief** | Start-ups | Het IAC biedt een ideale plek voor innovatieve start-ups. Niet alleen vanwege de aanwezige kennis en faciliteiten, maar ook vanwege het streven naar blijvende ontwikkeling en samenwerken. | Casco ruimten, die naar eigen inzicht ingericht kunnen worden. |
| | | | Apart toegankelijk en afsluitbaar gebouwdeel. |
| | | | Gescheiden installaties of toepassing tussenmeters. |
| | | | Gebruiksoptie voor overleg-/ presentatieruimten tegen vergoeding. |
| | Nieuwe technologie | Pas net ontwikkelde technieken toe in bepaalde delen van het gebouw. | Toepassen sensoren ten behoeve van diverse metingen. |
| | | | Toepassen diverse innovatieve installatievormen. |

# Bijlage 2 - Ruimtestaat

## IAC Gorinchem

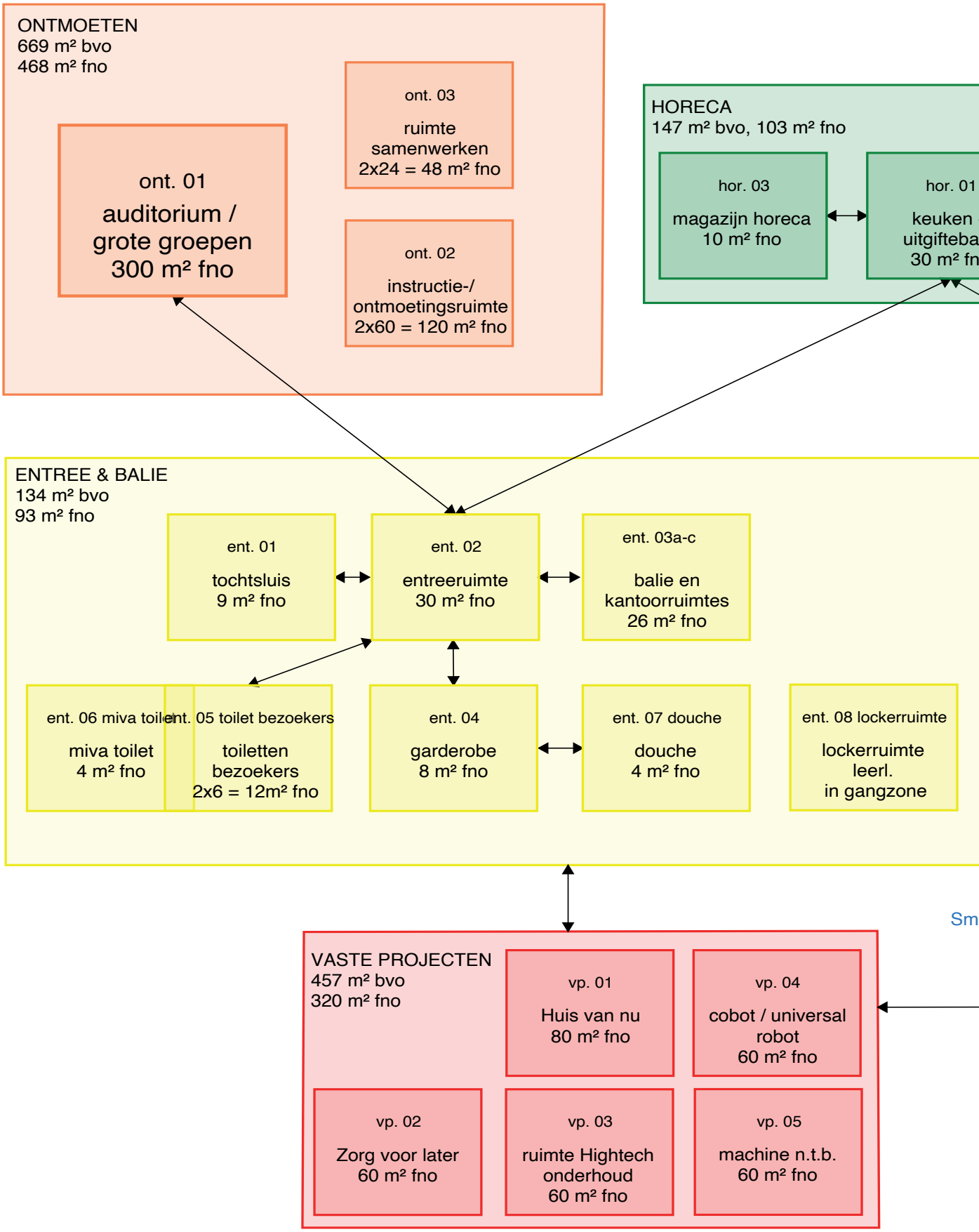
**Ruimtestaat, Ruimtelijk Programma van Eisen**

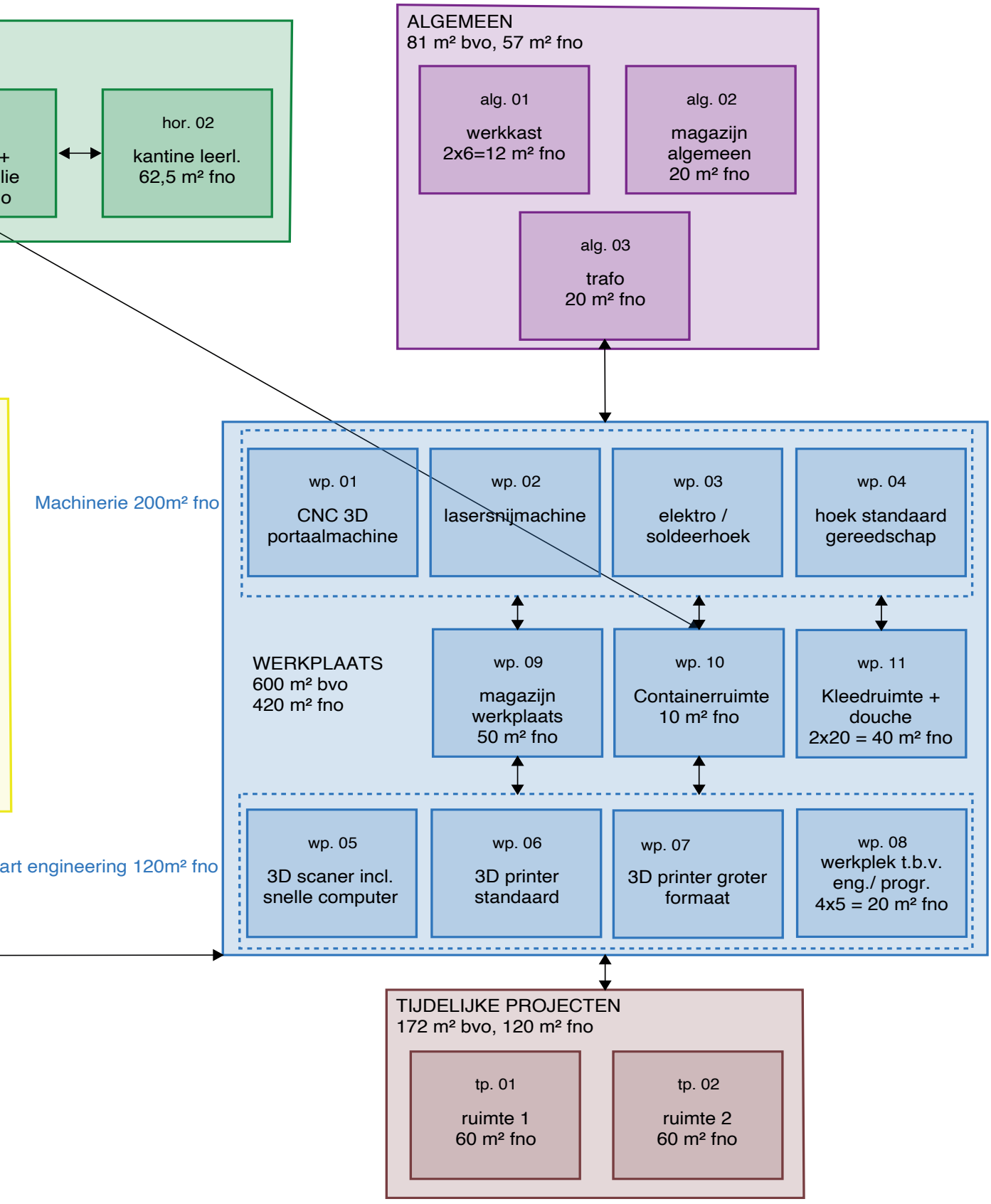
**concept 2 d.d. 07-01-2021**

| Nr | Ruimteomschrijving | benodigde m2 (fno) ruimte/ plek [$m^2$] | aantal [stuks] | totaal fno [$m^2$] | BVO [$m^2$] |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Entreegebied en baliegebied (frontoffice)** | | | **93** | **134** |
| ent.01 | Tochtsluis | 9 | 1 | 9 | |
| ent.02 | Entreeruimte | 30 | 1 | 30 | |
| ent.03a | Balie | 6 | 1 | 6 | |
| ent.03b | Kantoor met overlegmogelijkheid | 10 | 1 | 10 | |
| ent.03c | Kantoor met flexplekken | 10 | 1 | 10 | |
| ent.04 | Garderobe | 8 | 1 | 8 | |
| ent.05 | Toiletten bezoekers | 6 | 2 | 12 | |
| ent.06 | Miva toilet | 4 | 1 | 4 | |
| ent.07 | Douche | 4 | 1 | 4 | |
| ent.08 | Lockerruimte leerlingen | | | | |
| | lift | in verkeersopp. | | | |
| | **Ontmoeting** | | | **468** | **669** |
| ont.01 | Auditorium / ontmoetingsruimte grote groepen | 300 | 1 | 300 | |
| ont.02 | Instructieruimte / ontmoetingsruimte | 60 | 2 | 120 | |
| ont.03 | Ruimte samenwerken | 24 | 2 | 48 | |
| | **Werkplaats** | | | **420** | **600** |
| | **Machinerie** | | | | |
| wp.01 | CNC 3D portaalfreesmachine | 200 | 1 | 200 | |
| wp.02 | Lasersnijmachine | | | | |
| wp.03 | Elektro/soldeerhoek | | | | |
| wp.04 | Hoek standaard gereedschappen | | | | |
| | **Smart engineering** | | | | |
| wp.05 | 3D scanner incl snelle computer | 100 | 1 | 100 | |
| wp.06 | 3D printer standaard (bijv. Ultimaker) | | | | |
| wp.07 | 3D printer groter formaat (bijv Formlabs form 3) | | | | |
| wp.08 | Werkplek tbv engineering / programmering | 5 | 4 | 20 | |
| wp.09 | Magazijn werkplaats | 50 | 1 | 50 | |
| wp.10 | Containerruimte | 10 | 1 | 10 | |
| wp.11 | Kleedruimte + douche | 20 | 2 | 40 | |
| | **Vaste programmaomgevingen** | | | **320** | **457** |
| vp.01 | Huis van nu | 80 | 1 | 80 | |
| vp.02 | Zorg voor later | 60 | 1 | 60 | |
| vp.03 | Ruimte Hightech onderhoud | 60 | 1 | 60 | |
| vp.04 | Cobot / universal robot | 60 | 1 | 60 | |
| vp.05 | Machine - nog te bepalen | 60 | 1 | 60 | |
| | **Tijdelijke projecten** | | | **120** | **172** |
| tp.01 | Ruimte 1 | 60 | 1 | 60 | |
| tp.02 | Ruimte 2 | 60 | 1 | 60 | |
| | **Horeca** | | | **103** | **147** |
| hor.01 | Keuken met uitgiftebalie | 30 | 1 | 30 | |
| hor.02 | Kantine leerlingen | 62,5 | 1 | 62,5 | |

| | min breedte [m] | min lengte [m] | vrije hoogte [m] | dag licht | Opmerkingen |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | X | ca 2,5 x 3,5 m¹, inclusief schuifdeuren |
| | | | 2,80 | X | ca 6 x 5 m¹ |
| | | | 2,80 | X | |
| | | | 2,80 | X | incl kastruimte |
| | | | 2,80 | X | incl kastruimte |
| | | | 2.10 | | |
| | | | 2.10 | | 2 x H & 2 x D |
| | | | 2.10 | | |
| | | | 2.10 | | |
| | | | | | indien van toepassing |
| | | | 6,00 | X | 100 personen - flexibel in te delen, 3 m²fno / pp. |
| | | | 3,20 | X | 30 personen, 2 m²fno / pp |
| | | | 3,20 | X | 8 personen, 3,5 m²fno / pp, opnemen in algemene ruimten (open & toch beschut) |
| | | | 6,00 | X | Stofafzuiging |
| | | | 6,00 | | Rookafzuiging |
| | | | 6,00 | | |
| | | | 6,00 | | |
| | | | 6,00 | | |
| | | | 6,00 | | Eenvoudig in gebruik. Verschillende soorten filament te gebruiken. |
| | | | 6,00 | | Materiaalkeuze beperkt. |
| | | | 2,80 | X | 1 ruimte met 4 computers. In de werkplaats of afgezonderd? |
| | | | 2,80 | | |
| | | | 2,80 | | aanname 4 st van 1.100 liter (1370 x 1130 x 1350 mm) |
| | | | 2,80 | | heren & dames, ca 15 p per kleedkamer. 1,25 m²fno / pp |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | 3,20 | X | |
| | | | | | incl foodprinter |
| | | | | | 50 pers, 1,25 m²fno / pp |

# Bijlage 3 - Relatieschema inclusief alle ruimten




hor. 02
kantine leerl.
62,5 m² fno
ALGEMEEN
81 m² bvo, 57 m² fno
alg. 01
werkkast
2x6=12 m² fno
alg. 02
magazijn
algemeen
20 m² fno
alg. 03
trafo
20 m² fno
Machinerie 200m² fno
wp. 01
CNC 3D
portaalmachine
wp. 02
lasersnijmachine
wp. 03
elektro /
soldeerhoek
wp. 04
hoek standaard
gereedschap
WERKPLAATS
600 m² bvo
420 m² fno
wp. 09
magazijn
werkplaats
50 m² fno
wp. 10
Containerruimte
10 m² fno
wp. 11
Kleedruimte +
douche
2x20 = 40 m² fno
art engineering 120m² fno
wp. 05
3D scaner incl.
snelle computer
wp. 06
3D printer
standaard
wp. 07
3D printer groter
formaat
wp. 08
werkplek t.b.v.
eng./ progr.
4x5 = 20 m² fno
TIJDELIJKE PROJECTEN
172 m² bvo, 120 m² fno
tp. 01
ruimte 1
60 m² fno
tp. 02
ruimte 2
60 m² fno

# Bijlage 4 - Referentiebeelden

**Buitenruimte & buitenschil gebouw:**



*Referentie: Brainport Smart District, Helmond*
*Bron: www.unstudio.com44*

**Innovatief - Nieuwe technologie**:
toepassen diverse innovatieve installatievormen.

**Duurzaam - Algemeen**:
zichtbaar toepassen van duurzame maatregelen en mogelijk het onzichtbare zichtbaar maken middels testopstellingen/sensoren buitenruimte.

**Duurzaam – Klimaatadaptief**
beperken hittestress: beperken terreinverharding en opnemen beplanting gebouw en terrein.
waterbalans: groen dak en bodemfiltratie d.m.v. infiltratiekratten, wadi's etc.

**Duurzaam – Energietransitie**:
(zichtbare) plaatsing van pv-panelen, windturbines etc.

**Entreegebied**



*Referentie: Züblin Nederland B.V.*
*Bron: www.ccstyledesignmatters.nl*

**Verbinden - Open:**
open ruimten

**Duurzaam - Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen & methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (hout)




*Referentie: Stadhuis Waalwijk*
*Bron: https://www.lesserknowntimberspecies.com/nl*

## Ontmoeten



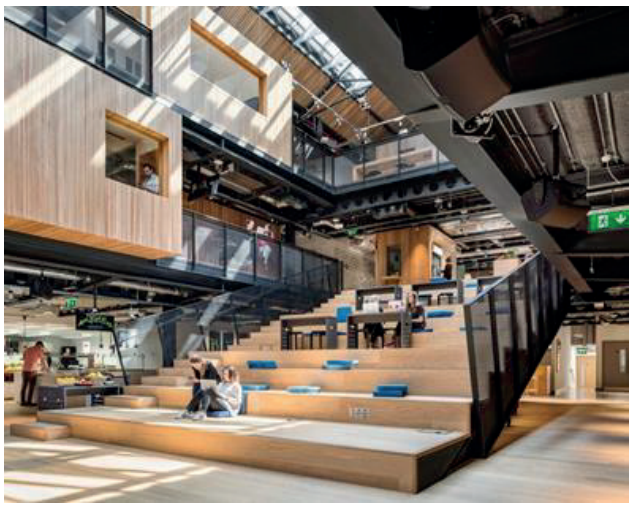
**Verbinden - Open:**
open ruimten

**Ontdekken - Leerzaam:**
kanalen/leidingen in het zicht

**Duurzaam - Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen & methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (hout)

*Referentie: NVM – academie voor Vastgoed, Utrecht*
*Bron: www.*



**Verbinden - Multifunctioneel:**
dubbelgebruik ruimtes mogelijk

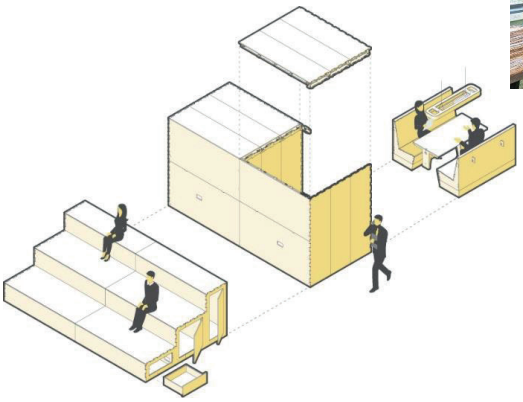
**Ontdekken - Leerzaam:**
constructie, kanalen/leidingen in het zicht

**Duurzaam - Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (staal en hout)

*Referentie: Airbnb hq, Dublin*
*Bron: www.officesnapshots.com*





*Referentie: RET Rotterdam*
*Bron: www. thenewmakers.com*



**Ontmoeten - Informele werk- en overlegplekken**



*Referentie: Kantoorgebouw, Amsterdam*
*Bron: www.wencop.nl/tuinen/interieurplanten-in-kantoor*

**Verbinden - Multifunctioneel:**
ruimte op diverse manieren te gebruiken

**Ontwikkelen - Kennisdeling:**
bieden van faciliteiten in de vorm van ruimte en/of overige voorzieningen.

**Duurzaam – Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast (hout en groen)



*Referentie: vitae Wageningen University Campus*
*Bron: www.duurzaaminterieur.com/portfolio/overlegplekken-vitae*

**Verbinden - Multifunctioneel:**
ruimte op diverse manieren te gebruiken.

**Ontwikkelen - Kennisdeling:**
bieden van faciliteiten in de vorm van ruimte en/of overige voorzieningen.

**Duurzaam – Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (hout)



*Referentie: Airbnb office, Dublin*
*Bron: www.dezeen.com*

**Verbinden - Open / multifunctioneel:**
open ruimtes, goede zichtlijnen.
ruimte op diverse manieren te gebruiken.

**Ontdekken - Leerzaam:**
constructie, kanalen/leidingen in het zicht.

**Ontwikkelen - Kennisdeling:**
bieden van faciliteiten in de vorm van ruimte en/of overige voorzieningen.

**Duurzaam – Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (hout)

### Werkplaats (machinerie)



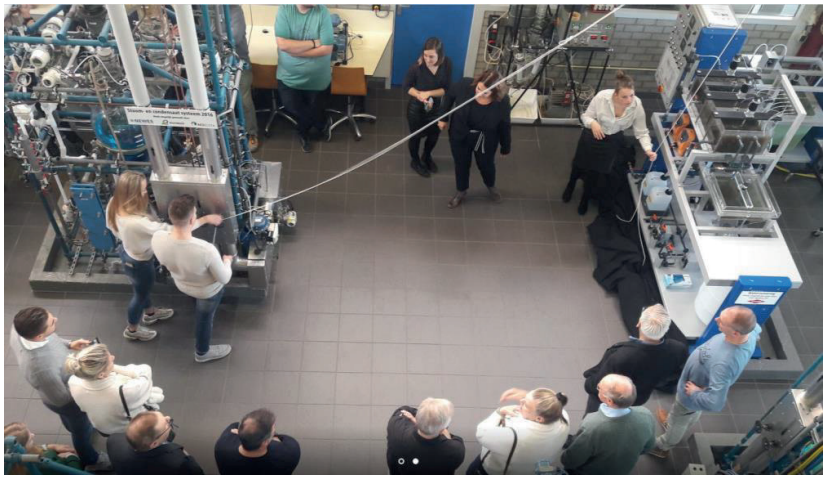
*Referentie: Duurzaamheidsfabriek, Dordrecht*
*Bron: www.davinci.nl*

**Verbinden - Open:**
open ruimtes, goede zichtlijnen.

**Verbinden – Multifunctioneel:**
indelingsgrid/kolommenstructuur.

**Ontdekken - Leerzaam:**
constructie in het zicht.

### Werkplaats (smart engineering)



*Referentie: Centrum voor Toptechniek, Terneuzen*
*Bron: www.pzc.nl/zeeuws-vlaanderen/*

**Ontdekken - Leerzaam:**
constructie, kanalen/leidingen in het zicht.

**Ontdekken/Experimenteren – Leerzaam:**
innovatieve ontwikkelingen ook gebruiken voor onderwijs

## Vaste en tijdelijke projecten



*Referentie: Centrum voor Toptechniek, Terneuzen*
*Bron: www.centrumtoptechniek.nl*

**Verbinden - Open:**
open ruimtes -> toepassing van glaswanden.

**Ontwikkelen - Flexibiliteit:**
systeemwanden (box in box principe).

**Ontdekken - Leerzaam:**
kanalen/leidingen en installaties (plaatselijk) in het zicht.




*Referentie: Hoofdkantoor HumanTotalCare, Son*
*Bron: www. pi-online.nl/projecten/*

**Verbinden - Open:**
open ruimtes -> toepassing van glaswanden.

**Ontwikkelen - Flexibiliteit:**
systeemwanden (box in box principe).

**Ontdekken - Leerzaam:**
kanalen/leidingen en installaties (plaatselijk) in het zicht.

## Horeca



*Referentie: Hoofdkantoor ING, Amsterdam*
*Bron: www. spacestor.com*

**Verbinden - Open:**
open ruimtes, goede zichtlijnen.

**Verbinden – Multifunctioneel:**
mogelijkheid tot anders inrichten ruimte of divers gebruik ruimtes.

**Duurzaam – Algemeen:**
laat zien wat je aan duurzame materialen en methoden toepast (hout).

**Duurzaam – Circulair:**
hergebruik materiaal (hout)

# Bijlage 5 - Overzicht van de meest bijzondere ruimten

*Aula*
Nadat je binnenkomt door de hoofdentree kom je terecht in de aula. Dit is een grote ruimte met een mooie vrije hoogte. Daarnaast kijk je direct de patio in.

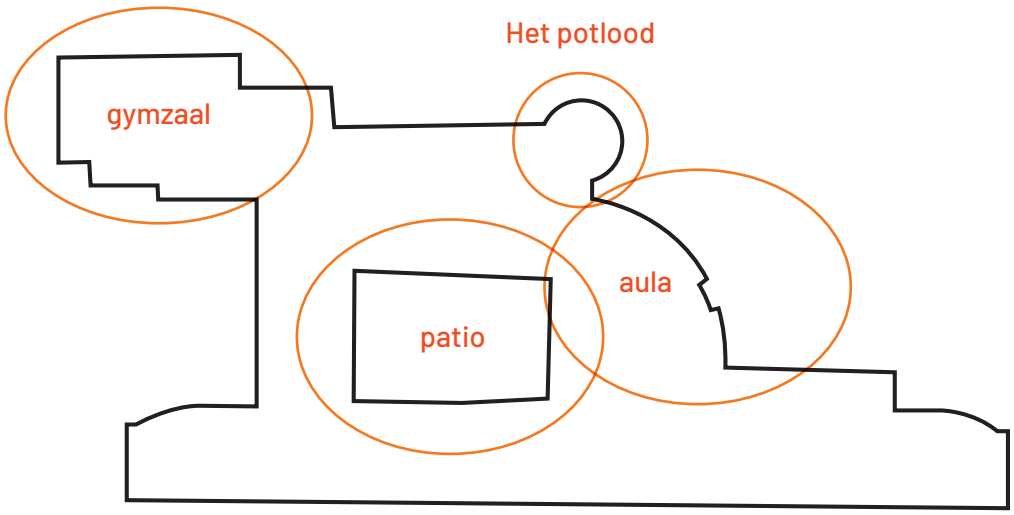
*Patio*
Centraal in het gebouw is een ruime patio gesitueerd. Deze is dankzij de opzet van de gangenstructuur vrijwel overal vanuit het gebouw te zien. De gangenstructuur bevindt zich rondom de patio en hiermee worden de lokalen ontsloten.

*Lokalen*
De wanden tussen de lokalen zijn over het algemeen dragende wanden en de lokalen hebben vrijwel overal een schuin dak. Het schuine dak wordt nu niet in de lokalen benut (systeemplafonds).

*Gangen*
De vrije hoogte in de gangen is laag, maar de ruimtelijke beleving is acceptabel, dankzij de ramen naar de patio toe.

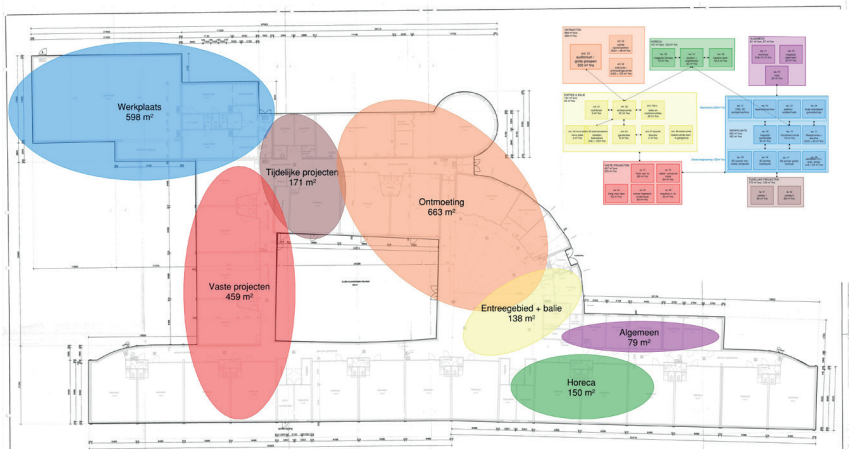
*Gymzaal*
De gymzaal ligt mooi buiten de rest van het gebouw en heeft een ruime vrije hoogte.

*Het potlood*
Deze bijnaam komt voort uit de combinatie van de cilindervorm en het puntdak. Deze ronde hoge ruimte is nu in gebruik als speelzaal.

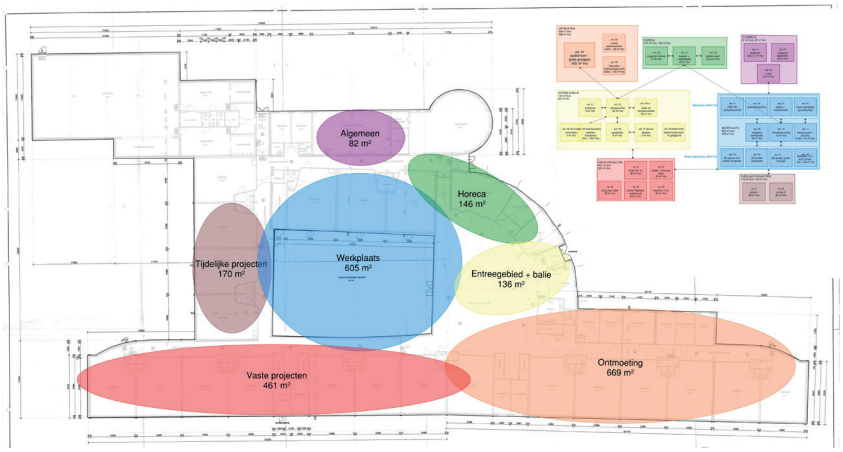


# Bijlage 6 - Diverse vlekkenplannen De Burcht

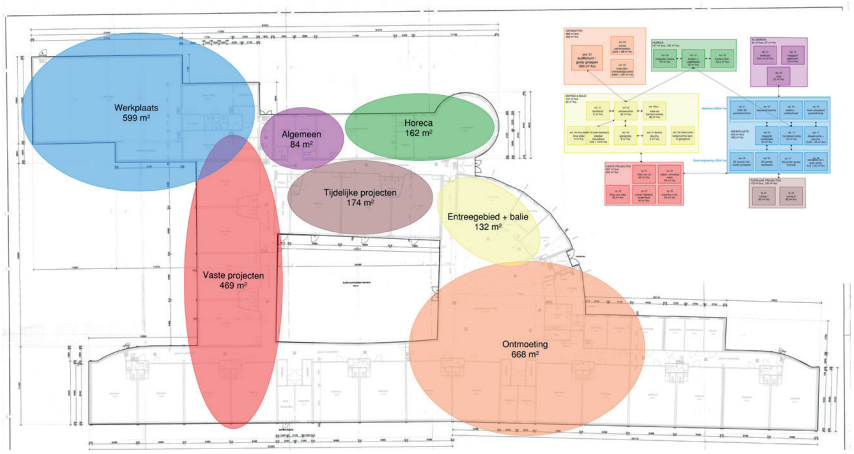
## Vlekkenplan 1




## Vlekkenplan 2




## Vlekkenplan 3



# Bijlage 7 - Uitgangspunten bouwkostenraming

De bouwkostenraming is gebaseerd op onderstaande uitgangspunten in combinatie met de impressies.

*Terrein en buitenschil gebouw*
- De inrichting van het buitenterrein en ook de buitenschil van het gebouw stralen duurzaamheid en innovatie uit.

*Algemeen*
- aanpassen wand-, vloer- en plafondafwerking
- waar nodig huidige installaties verbeteren of vervangen
- centraal toiletblok naast auditorium

*Entree's*
- extra entree + gang aan de noordzijde
- plaatsen entreebalie aan zuidzijde
- zichtlijnen verbeteren door glazen hoeken te maken

*Aula – auditorium*
- toevoegen te verplaatsen tribune-element
- aanbrengen presentatievoorzieningen
- extra losse inrichting, die gebruikt kan worden als overleg-/ lunchplek

*Gymzaal - werkplaats*
- verzwaren van een deel van de gymzaalvloer ten behoeve van plaatsing machinerie
- aanbrengen tussenvloer ten behoeve van de technische ruimte
- huidige toestellenberging ombouwen tot 'doorkijkruimte'
- aparte installaties ten behoeve van werkplaats

*Lokalen - projectruimten*
- in verband met flexibel gebruik zal een deel van de (dragende) wanden worden verwijderd
- glas in gangwanden t.b.v. zichtbaarheid
- grotendeels verwijderen plafonds

*Keuken - horeca*
- aanpassen keuken
- verplaatsen uitgiftebalie

# Colofon

*Datum*
**22 april 2021**

*Opdrachtgever*
**Stuurgroep IAC**

*Tekst*
**Projectgroep IAC**
- Rein Meester
- Marsha Wagner
- Adrienne Vertooren
- Katja Rossen
- Marc Coopman
- Arno van Houwelingen
- Ger Biesheuvel

*Ontwerp*
**2Seconds Creative Crew**
- René Bleuanus

*Drukwerk*
**GCC Professional Printers**
Eerste druk 100 exemplaren

business case

# Innovatie- en Afstudeercentrum (IAC)

Hier maken wij de toekomst...