

Zaaknummer: 2025-080511

Onderwerp: Schriftelijke vragen van CDA
inzake Inburgeringsproces

Uw kenmerk:

Datum: 22-04-2025

Behandeld door: R. de Jong

Bijlagen: 0

Geachte heer/mevrouw ,

RAADSVRAAG	
	van: fractie CDA aan: het college van burgemeester en wethouders d.d.: 25-03-2025 vorm: schriftelijke vragen
	Onderwerp: Inburgeringsproces Vraag: vragen inzake Inburgeringsproces 1. Wie is verantwoordelijk voor de taallessen voor inburgeraars? 2. Zijn er momenteel wachttijden voor taallessen voor inburgeraars? a) Zo ja, hoeveel maanden bedraagt de gemiddelde wachttijd? Kan dit worden gesplitst in de leerroutes Onderwijsroute, B1 en Z-route (zelfredzaamheidsroute)? b) Zo ja, wat is de reden van deze wachttijden? 3. In het geval van wachttijden, zijn er op dit moment plannen of maatregelen in de maak om de wachttijden voor taallessen te verkorten? a) Zo ja, welke stappen worden genomen?

	4. Worden inburgeraars die in afwachting zijn van hun taallessen op andere manieren ondersteund? Bijvoorbeeld door middel van taalcoaches, maatschappelijke begeleiding, of andere initiatieven die hen helpen zich voor te bereiden op het inburgeringsproces? 5. In hoeverre werkt de gemeente samen met andere instanties, zoals taalscholen, maatschappelijke organisaties en werkgevers, om de wachttijden voor taallessen te verkorten of inburgeraars via meer informele contacten in aanraking te laten komen met de Nederlandse taal? 6. Welke initiatieven worden er genomen om de maatschappelijke participatie van statushouders te bevorderen? a) Zijn er programma's of activiteiten die statushouders helpen integreren in de lokale gemeenschap, het bevorderen van zelfredzaamheid, binnen of buiten het inburgeringstraject om? b) Kan het gebiedsteam hier een rol in spelen? 7. Hoe werkt de gemeente samen met lokale organisaties om statushouders te ondersteunen bij hun integratie in de samenleving? Bijvoorbeeld, op het gebied van sociale contacten, werk, en vrijwilligerswerk.
Reactie college (raad)	1. Wie is verantwoordelijk voor de taallessen voor inburgeraars? Wanneer een asielzoeker een verblijfsvergunning ontvangt, wordt hij of zij officieel een statushouder. Vervolgens wordt de statushouder toegewezen aan een gemeente. De inburgeringsplicht gaat van start zodra de statushouder gehuisvest is in de toegewezen gemeente. Een deel van deze inburgeringsplicht houdt in dat een inburgeraar taalonderwijs moet volgen. De gemeente is verantwoordelijk om taallessen voor inburgeraars te organiseren. Stavoor voert namens de gemeente Waadhoeke deze taallessen voor inburgeraars uit. Dit gaat om zowel de B1-route, de Z-route en alfabetiseringsklassen. Hiernaast is er voor inburgeraars de onderwijsroute, gericht om statushouders in het reguliere onderwijs in te laten stromen. Deze onderwijsroute wordt door Firda uitgevoerd en is regionaal aanbesteed. 2. Zijn er momenteel wachttijden voor taallessen voor inburgeraars? Op dit moment zijn er geen wachttijden voor taallessen voor inburgeraars in de gemeente Waadhoeke.

	a) Zo ja, hoeveel maanden bedraagt de gemiddelde wachttijd? Kan dit worden gesplitst in de leerroutes Onderwijsroute, B1 en Z-route (zelfredzaamheidsroute)? Er zijn geen wachtlijsten. b) Zo ja, wat is de reden van deze wachttijden? Niet van toepassing. 3. In het geval van wachttijden, zijn er op dit moment plannen of maatregelen in de maak om de wachttijden voor taallessen te verkorten? Er zijn op dit moment geen wachttijden. Om te voorkomen dat deze in de toekomst wel ontstaan, is er goede afstemming tussen de Dienst NWF en Stavoor over de instroom en uitstroom van statushouders in de taallessen. a) Zo ja, welke stappen worden genomen Niet van toepassing. 4. Worden inburgeraars die in afwachting zijn van hun taallessen op andere manieren ondersteund? Bijvoorbeeld door middel van taalcoaches, maatschappelijke begeleiding, of andere initiatieven die hen helpen zich voor te bereiden op het inburgeringsproces? Omdat er geen wachtlijsten zijn kunnen inburgeraars gelijk na de huisvesting in de gemeente starten met hun taallessen. Statushouders worden ter voorbereiding op het inburgerproces op het asielzoekerscentrum al wel aangemoedigd om mee te doen met taallessen en andere maatschappelijke initiatieven. Dit heet voorinburgering. Deelname aan voorinburgering is niet verplicht, maar wordt wel aangemoedigd. Statushouders op het azc Sint Annaparochie, die gekoppeld zijn aan de gemeente Waadhoeke, kunnen al starten met de inburgering terwijl ze nog op het azc wonen. Daarnaast heeft het azc Sint Annaparochie de Meedoenbalie. Hier activeert het COA mensen om vrijwilligerswerk of betaald werk te doen. 5. In hoeverre werkt de gemeente samen met andere instanties, zoals taalscholen, maatschappelijke organisaties en werkgevers, om de wachttijden voor taallessen te verkorten of inburgeraars via meer informele contacten in aanraking te laten komen met de Nederlandse taal?
--	---

	Om te voorkomen dat er wachttijden ontstaan voor taallessen hebben de Dienst NWF en Stavoor afstemming over de instroom en uitstroom van statushouders bij de taallessen. Er zijn daarnaast verschillende initiatieven in de gemeente Waadhoeke om inburgeraars via informele contacten in aanraking te laten komen met de Nederlandse taal. Zo zijn er Taalcafés bij de bibliotheek en de Opstap en biedt Stavoor buitenschoolse activiteiten aan zoals een museumbezoek of een bezoek aan de Groeituin. 6. Welke initiatieven worden er genomen om de maatschappelijke participatie van statushouders te bevorderen? Om de maatschappelijke participatie van statushouders te bevorderen wordt hier tijdens de inburgertrajecten veel aandacht aan gegeven (Zie de beantwoording bij vraag 6a). Ook zijn er verschillende andere initiatieven in de gemeente Waadhoeke (Zie de beantwoording bij 6a). a) Zijn er programma's of activiteiten die statushouders helpen integreren in de lokale gemeenschap, het bevorderen van zelfredzaamheid, binnen of buiten het inburgeringstraject om? Statushouders worden na een intake door de Dienst NWF ingedeeld in twee groepen: de B1-route en de Z-route. De B1-route is voor statushouders die het taalniveau B1 kunnen halen en is daarnaast gericht op het krijgen van betaald werk. De Z-route is erop gericht om statushouders een zo hoog mogelijk taalniveau te laten bereiken en ze zelfstandig mee te laten draaien in de samenleving. Het taalonderwijs wordt voor beide groepen aangeboden door Stavoor. Zij hebben naast de taallessen ook buitenschoolse activiteiten om statushouders te betrekken bij de lokale gemeenschap. Statushouders in de B1-route volgen participatietrajecten bij Pastiel voor het participatiecomponent van hun inburgering. Hierbij kunnen ze worden ingezet op een leerlijn om werknemersvaardigheden op te doen of volgen ze taalstages bij bedrijven. Connexa begeleidt het participatiecomponent van de groep inburgeraars binnen de Z-route. Om mee te kunnen doen in de maatschappij leren inburgeraars bijvoorbeeld om te reizen met het OV. Ook leren ze fietsen en gaan ze sporten. Hiernaast volgen ze 600 uur taalstage. Dit wordt bijvoorbeeld ingevuld met vrijwilligerswerk.
--	---

	Hiernaast verzorgt Connexa voor alle statushouders de maatschappelijke begeleiding. De begeleiders helpen statushouders met praktische, administratieve en sociale zaken. Zo helpen ze statushouders in hun contact met de gemeente en andere overheden. Ook buiten de inburgeringstrajecten om zijn er programma's en activiteiten voor statushouders om te integreren en ze te helpen in zelfredzaamheid. Zo biedt Stavoor naast de taallessen ook buitenschoolse activiteiten aan om statushouders te betrekken bij de lokale gemeenschap. Daarnaast zijn er inloopspreekuren bij de bibliotheek, zoals het Digi-Taalhuis en het Taalcafé. Hier kunnen statushouders extra oefenen in de Nederlandse taal en digitale vaardigheden. Het Taalcafé wordt in de bibliotheek en de Opstap georganiseerd. Ook Humanitas biedt hulp aan statushouders aan. Dit doen ze onder andere met voorleesactiviteiten voor kinderen. Daarnaast biedt Vluchtelingenwerk juridische ondersteuning. b) Kan het gebiedsteam hier een rol in spelen? De taak om statushouders te helpen met integreren in de lokale gemeenschap wordt uitgevoerd door Connexa en de Dienst NWF. Het gebiedsteam is bij het inburgeren niet betrokken. 7. Hoe werkt de gemeente samen met lokale organisaties om statushouders te ondersteunen bij hun integratie in de samenleving? Bijvoorbeeld, op het gebied van sociale contacten, werk, en vrijwilligerswerk. De gemeente werkt samen met Stavoor op het gebied van taalonderwijs. Daarnaast werken we samen met Connexa, de Dienst NWF en Pastiel om statushouders te ondersteunen bij hun integratie in de samenleving. Dit gebeurt grotendeels via de inburgertrajecten en de overige activiteiten die binnen gemeente worden georganiseerd. Daarnaast is er een keer in de zes weken samen met de gemeente Harlingen een ketenoverleg inburgering. Hierbij zijn aangesloten: gemeente Waadhoeke, gemeente Harlingen, de Dienst NWF, Connexa, Stavoor, Pastiel, het COA, Humanitas en de bibliotheek. Tijdens het ketenoverleg worden relevante zaken besproken die spelen rondom de inburgertrajecten. Hierdoor is er goed onderling contact en kunnen we inspelen op ontwikkelingen.
--	--