



Reikwijdte passend onderwijs en Jeugdhulp in Brabant Noordoost

Samen werken aan vraagstukken in het grijze gebied

CONCEPT NOTITIE (versie 4)

25 oktober 2021

REGIONAAL BELEIDSTEAM

Jeugdhulp

Regio Noordoost - Brabant

Inleiding

In december 2020 stelde het RBO de notitie *Reikwijdte Jeugdhulp* vast.

Twee van de aanbevelingen uit deze notitie waren:

- a. De regionale werkgroep onderwijs opdracht geven om uiterlijk 1 april 2021 concrete afspraken te maken met de regionale samenwerkingsverbanden over de afbakening en begrenzing onderwijs en jeugdhulp.
- b. Voor 1 juli 2021 een overleg inrichten voor het bespreken van complexe casussen waarbij het onderwijs kan aansluiten, of regelen dat het onderwijs kan aansluiten bij bestaande overleggen.

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs, vertegenwoordigers van de gemeentelijke toegang en de beleidsmedewerkers jeugdhulp hebben gezamenlijk deze aanbevelingen uitgewerkt en beschreven in deze notitie. Vanwege toch de complexiteit van de vraag maar ook de noodzaak om dit in gezamenlijkheid uit te werken en af te stemmen is de datum van 1 april niet realistisch gebleken.

Bovendien kan de uitwerking van de ene aanbeveling niet los gezien worden van de uitwerking van de andere.

Met deze notitie geven we tevens invulling aan de door Minister Slob aangekondigde wetgeving rond 'doorbraakaanpak'.¹ De bedoeling van deze wet is dat alle samenwerkingsverbanden en gemeenten een regionale doorbraakaanpak organiseren.

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/11/04/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs>. TK: Kamerbrief: *Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs*; 4 november 2020; Ref. 25992965. Zie punt 9.

1. Reikwijdte Passend Onderwijs / Jeugdhulp algemeen

Op veel onderdelen zijn de verantwoordelijkheden duidelijk over de inzet van Jeugdhulp of inzet Onderwijsondersteuning / Passend Onderwijs:

- Jeugdhulp richt zich op de zorg aan het kind en zijn omgeving;
- Onderwijs richt zich op het leren van het kind, het didactische gedeelte.

Dat is de basis die we bij alle vraagstukken rondom een ondersteuningsvraag steeds moeten hanteren.

Bij de te bepalen inzet van de ondersteuning vormen ook de basis de leidende principes zoals die zijn vastgesteld in de verschillende beleidsplannen van zowel jeugdhulp als passend onderwijs. Dit zijn in ieder geval: 'normaliseren', 'demedicaliseren', 'elke leerplichtige jeugdige en jongere volgt onderwijs' en 'jeugdhulp zo licht, zo dichtbij en zo kort als mogelijk'.

Vervolgens gelden natuurlijk de wet- en regelgeving, waarin staat beschreven wat onder Jeugdwet valt en wat onder Passend onderwijs. Net zoals dat geldt voor mogelijke ondersteuning die geboden kan worden vanuit de Wet Langdurige Zorg (Wlz), Zorgverzekeringswet (Zvw) en in enkele situaties ook op basis van Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) of Participatiewet.

Schulinck geeft in een schema (bijlage) duidelijk aan wat wanneer onder welke regeling valt. Voor diverse casussen waarover in beginsel nog geen helderheid over is, biedt *Schulinck* daarnaast richtlijnen op basis van ontwikkelingen, casuïstiek en jurisprudentie.

Hoewel er veel informatie is, blijven er vragen en onduidelijkheden over wie welke ondersteuning kan en/of moet inzetten. Het open karakter van de Jeugdwet in combinatie met overlap tussen de eerder genoemde wettelijke kaders, zijn hier mede oorzaak voor. Dit betekent dat er 'grijze gebieden' blijven bestaan waar gemeenten en onderwijs in samenwerking antwoorden moeten vinden op de vraag hoe er mee om te gaan in het belang van de jeugdige, jongere en gezin. Er zullen altijd unieke casussen blijven op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp die om maatwerk vragen. Juist voor die casussen in dat grijze gebied is deze notitie bedoeld. Het doel dat voorop staat is steeds in samenwerking tot de meest passende ondersteuning te komen voor de jeugdige of jongere in kwestie zodat die zich (weer) kan ontwikkelen en (weer) onderwijs kan (blijven) volgen.

Om dit te kunnen realiseren is een goede aansluiting tussen de gemeentelijke toegang en de scholen eerste vereiste. Onderwijs (scholen, zowel regulier als speciaal onderwijs, en de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs) en de gemeentelijke toegang moeten, samen met ouders, komen tot een gezamenlijk toekomstperspectief en een gezamenlijk plan hoe dit te realiseren. Dit kan alleen als men elkaar kent, elkaar weet te vinden, er tijdig afstemming is en men gezamenlijk het belang van het kind centraal stelt.

Afbakening/begrenzing/ overlap (uitwerking aanbeveling a)

Aan de hand van de bestaande wet- en regelgeving, schema's en toelichtingen komen de samenwerkingspartners van de gemeenten en het onderwijs in de meeste gevallen wel tot een oplossing. In een aantal situaties is het niet meteen duidelijk, de 'grijze gebieden'. Veel voorkomende situaties in dit 'grijze gebied' met daarbij een oplossingsrichting staan beschreven in hoofdstuk 2. Hiervoor leverden medewerkers van de gemeentelijke toegangen, de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en van Gecertificeerde Instellingen ideeën aan en toetsen de verschillende conceptversies van deze notitie. Tevens maakten we voor

deze notitie dankbaar gebruik van bestaande beleidsnota's en websites van onder meer het Samenwerkingsverband Stromenland², Samenwerkingsverband De Meierij³ en gemeente Tilburg.⁴

Procedure/stappenplan grijze gebied (uitwerking aanbeveling b)

Ondanks de beschrijving van de verschillende taken en verantwoordelijkheden en ondanks de goede samenwerking en afstemming over een toekomstperspectief, kunnen er casussen zijn die zo uniek en/of complex zijn dat men niet tot oplossing komt bij bepaling van de juiste ondersteuning. Voor die situaties is het voorstel een procedure in te richten om, eventueel met input vanuit meerdere disciplines, uiteindelijk tot een advies te komen.

In hoofdstuk 3 staat het volledige stappenplan beschreven dat eraan bijdraagt om, in samenwerking tussen onderwijs, Samenwerkingsverbanden, gemeentelijke toegang en gemeente, voor elk kind en elke jongere tot de meest passende ondersteuning te komen. Een ondersteuning die bijdraagt aan de realisatie van het meest reële toekomstperspectief voor dat kind en die jongere.

² Samenwerkingsverband Stromenland. *Maatwerk oplossingen: Samenwerking onderwijs en zorg*: 11-2-2021: Versie: 1.1

³ Samenwerkingsverband De Meierij: Concept Ontwikkelagenda 20-05-2021, Versie 0.9

⁴ <https://www.zorginregiohartvanbrabant.nl/jeugdhulp-en-onderwijs/>

2. Afbakening/begrenzing/overlap jeugdhulp- en onderwijsondersteuning

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van veel voorkomende vragen en zaken op het grensvlak van Passend onderwijs en Jeugdhulp. Voor de meer uitgekristalliseerde vragen verwijzen wij naar het schema en de toelichting van *Schulinck* in de bijlage.

1 | Wanneer is jeugdhulp in combinatie met passend onderwijs aan de orde?

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Afhankelijk van (start)situatie is er een combinatie van jeugdhulp en passend onderwijs aan de orde. Er zijn verschillende uitgangssituaties, namelijk:</p> <p>A. Leerlingen zonder schoolinschrijving: minimaal leerbaar, wel ontwikkelbaar</p> <p>In deze situaties is de nabijheid tot onderwijs wel van belang, om steeds opnieuw te verkennen en af te wegen of er onderwijsmogelijkheden zijn voor het kind. Hiertoe heeft leerplicht een (juridische) rol en stemt af met ouders en het Samenwerkingsverband.</p> <p>B. Leerlingen met schoolinschrijving</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wel leerbaar maar nooit voltijds onderwijs op school; 2) In eigen tempo naar voltijds onderwijs op school; 3) Na uitval weer toe groeien naar school; 4) Voltijds onderwijs met zorg op school. <p>In deze situaties draagt de school van inschrijving/het schoolbestuur verantwoording voor het onderwijs (en evt. ondersteuning) op de zorglocatie, afhankelijk van het OPP in samenwerking met het Samenwerkingsverband.</p>	<p>A. Voor zover het geen Wlz en/of Zvw betreft is gemeente verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp en eventuele aanpassingen hierin. Het is mogelijk dat een jeugdhulptraject voorafgaat aan terugkeer naar en inschrijving op school. Bij leerlingen zonder inschrijving heeft leerplicht rol, onder meer met toekennen van (tijdelijke) vrijstellingen.</p> <p>B. Gemeente is verantwoordelijk voor het traject van advisering en toewijzing van de jeugdhulp en eventuele aanpassingen hierin naar gelang de hoeveelheid onderwijs die het kind volgt.</p>

2 | Wanneer een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan) vereist bij inzet Jeugdhulp?

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Als een leerling naast de ondersteuning die de reguliere school standaard kan bieden volgens het School Ondersteunings Profiel (SOP), nog extra ondersteuning nodig heeft, moet binnen 6 weken na plaatsing voor de leerling in het SBO, SO, VSO en PRO een OPP opgesteld worden. Er dient ook een OPP te zijn bij uitval/extra ondersteuning in het regulier onderwijs en voor</p>	<p>Bij verzoek om inzet van (gespecialiseerde) jeugdhulp voor een leerling naast onderwijsondersteuning, moet er een OPP zijn waaruit blijkt dat er extra ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp nodig is.</p>

<p>een aanvraag OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum).</p> <p>Het OPP dient in gezamenlijkheid met ouders te worden opgesteld. Ouders moeten instemming verlenen op het handelingsdeel.</p>	
--	--

3 | Ondersteuning binnen school aan leerlingen met een ontwikkelingsstoornis

<p>Verantwoordelijkheid Passend onderwijs</p> <p>Onderwijsondersteuning aan kinderen met een (vermoeden van) ontwikkelingsstoornis zoals ADHD en ASS valt onder Passend onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventueel met extra inzet/ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV (afhankelijk van de gemaakte afspraken binnen het SWV) • Indien school niet meer passend is en ouders niet bereid zijn om mee te denken/mee te werken m.b.t. extra ondersteuning binnen het onderwijs, zie dan onderwerp 2. 	<p>Verantwoordelijkheid Jeugdwet</p> <p>Als er een onderzoek of behandeling nodig is door bijvoorbeeld een kinderpsychiater, kinderarts, orthopedagoog of GZ-psycholoog dan valt dit onder de Jeugdwet. Diagnostiek en behandeling binnen de Jeugd-GGZ valt onder de Jeugdwet.</p> <p>Ouders zijn degene die het onderzoek, behandeling of begeleiding moeten aanvragen.</p>
--	---

4 | Individuele begeleiding op school in de klas

Er zijn op dit onderdeel landelijke proeftuinen en ontwikkelingen. Zie

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/onderwijs-en-zorg>

<p>Verantwoordelijkheid Passend onderwijs</p> <p>Extra (didactische en pedagogische) ondersteuning die nodig is om onderwijsdoelen te bereiken moet door scholen geboden worden.</p> <p>Eventueel met extra inzet/ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV (afhankelijk van de gemaakte afspraken binnen het SWV)</p> <p>Wie verantwoordelijk is, is afhankelijk van het antwoord op onderstaande vragen.</p> <p>Bepaal eerst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is de reden en het doel van de individuele begeleiding op school? <i>Gaat het om onderwijsondersteuning?</i> Dan is onderwijs verantwoordelijk voor de inzet en financiering van de begeleiding, welke door een onderwijs assistent uitgevoerd kan worden. 	<p>Verantwoordelijkheid Jeugdwet</p> <p>Op grond van de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor de bekostiging van begeleiding op school. Dit betreft jeugdhulp in verband met opgroei- en opvoedingsproblemen, psychische problemen en psychische stoornissen.</p> <p>Wie verantwoordelijk is, is afhankelijk van het antwoord op onderstaande vragen.</p> <p>Bepaal eerst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat is de reden en het doel van de individuele begeleiding op school? Speelt het ook buiten het onderwijs? Gaat het niet primair om onderwijsondersteuning, maar is het ondersteuning om te zorgen dat onderwijs gevolgd kan blijven worden? Stel dan de volgende vragen:
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Mag je van een school verwachten dat ze structureel individuele begeleiding 1 op 1 in het onderwijs geven? Nee, niet structureel. Wel voor een (korte) periode ter overbrugging, bijvoorbeeld in afwachting op een plaats binnen het (V)SO. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Betreft het tijdelijke of structurele inzet, m.a.w. is de verwachting dat na een bepaalde periode de ondersteuning afgebouwd/gestopt kan worden? b) Welk specialisme is nodig en wat is de kwaliteit van de begeleider? c) Is het 1 op 1 begeleiding of zijn er mogelijkheden tot begeleiding in kleine groep? d) Wat is het alternatief als er geen individuele begeleiding geboden wordt? Beëindiging van deelname (regulier) speciaal onderwijs, thuiszitten, dagbesteding? <p>Sommige leerlingen kunnen niet zelfstandig functioneren in school. Gemeentelijke toegang, school en Samenwerkingsverband bepalen samen, mede aan de hand van het OPP, een reëel toekomstperspectief. Wat is de inzet van school? Is er budget van het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning of maatwerk? Is het juist een tak vanuit Jeugd hulp? Maak vervolgens op maat afspraken over de inzet met het doel dat de jeugdige kan blijven deelnemen aan onderwijs.</p> <p>Is er specialistische inzet nodig om aan vooraf bepaalde realistische doelen te werken door of onder verantwoordelijkheid van een SKJ geregistreerde jeugdhulpverlener? Dan is de gemeente verantwoordelijk voor de inzet en financiering van de begeleiding.</p> <p>Er zijn gemeenten die een maximum stellen aan beschikbare ureninzet voor 1-op-1-begeleiding. Deze varieert van maximaal van 3- tot 8-uur per week. Echter, bij bepaling van inzet dienen gemeenten zich te houden aan de zorgvuldigheidseisen zoals de Centrale Raad van Beroep voor de Jeugdwet formuleerde (zie uitspraak: https://uitspraken.rechtspraak.nl/inziendocument?id=ECLI:NL:CRVB:2017:1477). Dit betekent dat in gevallen waar maatwerk vereist is er beredeneerd en onderbouwd van af te wijken is.</p>
---	---

5 | Huiswerkbegeleiding

Huiswerkbegeleiding is een taak van ouders.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
--	-------------------------------

<p>Als de extra ondersteuning voor de leerling primair gericht is op het leerproces, is de school verantwoordelijk. Het gaat dan om ondersteuning gericht op het volgen van onderwijs en om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling (TK 2011-2012, 33 106, nr. 3, p. 16; MvT Wetsvoorstel Passend onderwijs).</p>	<p>Huiswerkbegeleiding is geen jeugdhulp. (Zie: https://uitspraken.rechtspraak.nl/inziendocument?id=ECLI:NL:RBROT:2020:5711).</p> <p>Ter nuancering. De term jeugdhulp in de Jeugdwet omvat de ondersteuning, hulp en zorg aan jeugdigen (en hun ouders) bij alle denkbare opgroei-, opvoedings-en psychische problemen en stoornissen (TK 2012-2013, 33 684, nr. 3, p. 18). Huiswerkbegeleiding valt niet onder deze omschrijving, is namelijk onderwijs.</p> <p>Wanneer is er sprake van Jeugdhulp? Uit het overzicht “motieven voor huiswerkbegeleiding van de minister blijkt dat huiswerkbegeleiding een taak van ouders en school is waarbij jeugdhulp geen rol speelt. Op het moment dat ouders problemen hebben met het begeleiden van hun kind bij het maken van huiswerk is er eventueel wel opvoedondersteuning mogelijk vanuit de Jeugdwet.</p> <p>De ondersteuning dient dan geboden te worden door een jeugdhulpaanbieder en niet door een huiswerkinstituut. Het ondersteunen van ouders bij het maken van huiswerk is dan nog steeds de eerste stap.</p> <p>Bij leerlingen die een specifieke problematiek hebben, bijvoorbeeld bij een verstandelijke beperking of ASS problematiek is de ondersteuning bij huiswerk ook een taak voor ouders. Om te leren omgaan met de specifieke problematiek kunnen ouders jeugdhulp krijgen als opvoedondersteuning, waardoor zij hun kind beter kunnen ondersteunen bij het huiswerk maken.</p>
--	--

6 | Stagebegeleiding

In Artikel 17 WEC, lid 1 staat dat: stage in het VSO is voor leerlingen vanaf 14 jaar en voor maximaal 4 dagen per week.

Voor de bepaling van stage lopen is van belang wat het uitstroomprofiel is van de leerling. Het uitstroomprofiel is opgenomen in het OPP. De uitstroomprofielen zijn: Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel, vervolgonderwijs en dagbestedings-uitstroomprofiel.

<p>Verantwoordelijkheid Passend onderwijs</p> <p>Wanneer een leerling met een uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of vervolgonderwijs stage gaat lopen, dient er een stagecontract te worden</p>	<p>Verantwoordelijkheid Jeugdwet</p> <p>Stages in centra voor dagbesteding (p. 220 Awbz richtlijn 7.1 uit 2014)</p>
--	--

<p>afgesloten tussen de stageplaats, school en leerling.</p> <p>AWBZ richtlijn versie 7.1 (2014) geeft aan wat onder Passend onderwijs valt.</p> <p>“Als een kind vanwege een aandoening, stoornis en beperkingen gedrag heeft dat het leren bemoeilijkt, valt de daarbij behorende begeleiding onder het onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten die te maken hebben met de lessen, het leren, de vakinhoud en de pedagogische en didactische omgang én om alle activiteiten onder schooltijd die bij de behandelvorm ‘Behandeling gericht op herstel en/of het aanleren van vaardigheden of gedrag’ horen. Als het leveren van meer toezicht dan gebruikelijk noodzakelijk is, kan dit wel tot een AWBZ aanspraak leiden.”</p> <p>Bij reguliere stages gericht op arbeidsmarkt valt de noodzakelijke begeleiding onder “het aanleren van vaardigheden of gedrag” en daarvoor is de school verantwoordelijk. Als er meer begeleiding nodig is, is de leerling nog niet geschikt voor externe stage.</p> <p>Voor leerlingen in de leeftijdsovergang van 18-/18+ zijn er in bepaalde gevallen en onder voorwaarden mogelijkheden voor werkplekbegeleiding vanuit de Participatiewet. Wendt u zich tot de gemeente waar de leerling woont voor meer informatie.</p>	<p>Dagbestedings-uitstroomprofiel: Stage lopen op dagbesteding is geen stage maar voorbereiding op dagbesteding en valt onder de WLZ of Jeugdwet, maar hierover moeten afspraken worden gemaakt over de maximale duur.</p> <p>Bij leerlingen met een uitstroomprofiel dagbesteding dient de Wlz-check te worden uitgevoerd (https://www.ciz.nl/wlz-check) om na te gaan of de leerling recht heeft op een Wlz-uitkering. De Wlz gaat voor de Jeugdwet, dus als een leerling recht heeft op een Wlz uitkering is de Jeugdwet niet meer aan de orde.</p> <p>Het komt voor dat kinderen met een handicap dermate beperkt zijn dat er geen uitzicht is op een reguliere arbeidsplek. Zij zijn dan voor de rest van hun leven aangewezen op een dagactiviteitencentrum. Ter voorbereiding daarop nemen deze leerlingen tijdens hun schoolperiode al deel aan het dagactiviteitencentrum. De bedoeling daarvan is om het kind en/of ouders alvast kennis te laten maken met de situatie daar of om de acceptatie van de beperkingen van het kind wat makkelijker te maken. Hoewel dit door betrokkenen als ‘stage lopen’ wordt aangeduid, gaat het feitelijk om deelname aan een zorgprogramma.</p> <p>In tegenstelling tot reguliere stages is geen sprake van enige productiviteit voor de ‘stage-instelling’. De betrokkene heeft dezelfde, (wellicht) zelfs meer, begeleiding nodig als andere deelnemers. Het gaat in principe om een gewenningsfase van korte duur. In dergelijke situaties is er sprake van Begeleiding in dagdelen.</p>
---	--

7 | Intelligentie onderzoek

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Een intelligentieonderzoek kan nodig zijn voor onderwijs aan jeugdigen. Het speelt een rol bij onderzoek naar laag- of hoogbegaafdheid of bij een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Na de uitslag van de test kan het onderwijs aan de jeugdige daarop worden afgestemd. In dat geval is het onderzoek primair gericht op het leerproces. Dit valt onder de zorgplicht van scholen. De gemeente hoeft hiervoor geen voorziening te treffen.</p>	<p>Een intelligentieonderzoek kan wél onder de verantwoordelijkheid van de gemeente vallen als het onderzoek onderdeel is van een diagnostisch proces in het kader van jeugdhulp. In dit geval moet er een vermoeden zijn dat er meer aan de hand is dan enkel laag- of hoogbegaafdheid. Het verzoek voor een intelligentietest mag geen los verzoek zijn.</p>

8 | Epilepsie en leerproblemen

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Voor leerlingen met (dreigende) leerproblemen én epilepsie, is binnen passend onderwijs een speciale regeling getroffen. Via het Landelijk Werkverband Epilepsie en Onderwijs (LWOE) is voor deze groep leerlingen specifieke begeleiding mogelijk. Zie: https://www.lwoe.nl/</p>	<p>Nvt.</p>

3. Procedure / stappenplan om te komen tot een gezamenlijk plan voor ondersteuning (gemeentelijke toegang en onderwijs)

Een goede samenwerking en afstemming tussen de gemeentelijke toegang en het onderwijs is van groot belang voor de optimale ontwikkelkansen van het kind en de jongere. Gemeentelijke toegang, onderwijs, ouders en jeugdhulpaanbieders bepalen een ontwikkelperspectief en zetten juiste inzet van jeugdhulp en onderwijsondersteuning in.

Onderstaande stappen vormen de basis om tot de juiste afspraken te komen, ook voor het grijze gebied.

1. Aansluiting gemeentelijke toegang en school

Er is een aansluiting tussen gemeentelijke toegang en de school in die gemeente. Dit is bij de gemeentelijke toegang direct of via voorliggende voorziening zoals schoolmaatschappelijk werk of jeugdarts. Bij de school is dit via Intern Begeleiders en/of Zorg(advies)teams.

2. Vaste contactpersonen bij gemeentelijke toegang en scholen met regionale functie voor onderlinge afstemming.

De gemeentelijke toegang heeft een vast contactpersoon voor scholen buiten hun gemeentegrenzen. Scholen kunnen met hen contact opnemen over ondersteuningsvragen en inzet jeugdhulp van kinderen uit die gemeente.

Andersom hebben alle scholen met een regionale functie (vaak Voorgezet Onderwijs, Speciaal- en Voortgezet Speciaal Onderwijs en MBO-scholen) een vast contactpersoon voor medewerkers van de gemeentelijke toegang.

3. Gezamenlijke ontwikkeling plan tot ondersteuning

Bij signalen van zorg is er overleg tussen gemeentelijke toegang, ouders, school (en eventueel Samenwerkingsverband) en vindt afstemming plaats over de in te zetten (gezamenlijke) ondersteuning.

4. Gezamenlijke ontwikkeling toekomstperspectief

Bij onduidelijkheid over de ondersteuning, stelt men gezamenlijk een reëel toekomstperspectief op. Dus gemeentelijke toegang, school, ouders, Samenwerkingsverband en eventueel zorgaanbieder als die al betrokken is.

5. Inzet expertise

Eventueel wordt hier extra expertise aan toegevoegd van bijvoorbeeld een onderwijszorgconsulent of gedragswetenschapper.

6. Gezamenlijke bepaling keuze inzet ondersteuning

Gezamenlijk wordt bepaald welke ondersteuning ingezet moet worden om dit toekomstperspectief te kunnen realiseren

7. Termijnen en vervolg

Hierbij wordt steeds gewerkt met korte periodes (max. 1 jaar). Na deze periode bepaalt men vervolgens gezamenlijk, aan de hand van resultaten en de situatie, een vervolg voor weer een korte periode. Ook hierbij worden afspraken gemaakt over het volgen van het traject en het tijdig aanpassen en/of bijstellen.

8. Overbruggingsperiode

Bij het opstellen van het ondersteuningsplan houdt men rekening met het scenario van het niet direct beschikbaar zijn van de meest passende zorg en de wachttijden. In die gevallen moet men gezamenlijk bepalen wie wat doet in die tussenliggende periode dat de meest passende zorg niet beschikbaar is.

9. Start

Indien er overeenstemming is over de inhoud van de ondersteuning en de financiering, start deze zo spoedig mogelijk.

10. Bij onduidelijkheid over financiering besluitvorming op lokaal niveau door gemandateerden

Indien er overeenstemming is over de inhoud van de ondersteuning maar niet over de financiering zijn er binnen elke gemeenten gemandateerden aangewezen die in gezamenlijkheid een definitief besluite nemen over de financiering en de voorwaarden. Dit zijn:

vanuit onderwijs bijvoorbeeld de directeur/manager Samenwerkingsverband Passend Onderwijs;
vanuit gemeente bijvoorbeeld de coördinator gemeentelijke toegang, afdelingsmanager of bestuurder.

11. Registratie en monitoring

Er vindt een (geanonimiseerde) registratie en monitoring plaats van de hier bedoelde casussen. Deze zijn inzichtelijk voor gemeentelijke toegang en de Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs . Dit draagt bij aan een gezamenlijke werkwijze bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief en het bepalen van de ondersteuningsinzet bij gelijksoortige situaties.

12. Registratie door Samenwerkingsverbanden.

De registratie vindt plaats bij de Samenwerkingsverbanden en worden halfjaarlijks bekend gemaakt in de regio.⁵

⁵ De ambtelijke werkgroep onderwijs-jeugdhulp stelt de wijze van registratie vast.

4. Beslispunten

Deze notitie met afspraken bij verschillende thema's /vraagstukken in grijze gebied is tot stand gekomen in overleg tussen gemeenten en Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

Met de vaststelling van deze notitie in een gezamenlijk OOGO Brabant Noordoost erkennen gemeenten en Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs (en hiermee ook de scholen waarvoor zij werkzaam zijn) de afspraken en de vastgestelde procedure. Elke gemeente vertaalt deze samen met de scholen en de 'eigen' Samenwerkingsverbanden, naar de lokale praktijk en legt procesafspraken vast.

Samenwerkingsverband en gemeenten benoemen personen binnen hun organisatie die een beslissing kunnen nemen over de financiering van de in te zetten ondersteuning op basis van een gezamenlijk vastgesteld ondersteuningsplan/toekomstperspectief..

Indien wetswijzigingen of regelgeving tot ander afspraken moeten leiden dan hierin zijn opgenomen, is niet deze notitie geldig maar hetgeen bij wet- en regelgeving is bepaald.

Binnen de regio Noordoost Brabant werken gemeenten en Samenwerkingsverbanden conform het stappenplan. Op basis van de ervaringen en ontwikkelingen kan het stappenplan, in overleg tussen samenwerkingsverband en gemeente bijgesteld worden.