Molenlanden

Raadsinformatiebrief

Onderwerp	:	Beantwoording technische vragen SGP – laaggeletterdheid en bibliotheekwerk
Datum	:	8 april 2021
Zaaknummer	:	1090995
Portefeuillehouder	:	Johan Quik
Behandelend ambtenaar	:	John de Bus

Beste meneer Lock,

Op 6 april jl. stelde u technische vragen over laaggeletterdheid en bibliotheekwerk. Via deze raadsinformatiebrief worden uw vragen beantwoord.

Toelichting:
In de commissievergadering, waarin dit voorstel eerder aan de orde kwam, heeft de SGP al de vraag gesteld wat specifiek de toegevoegde waarde van bibliotheekwerk op de instellingen voor onderwijs is. Het is immers hun kernactiviteit om hun leerlingen te leren lezen, schrijven en rekenen. Zij kennen hun leerlingen, weten specifiek wat ze wel en niet nodig hebben en kunnen hun eigen besluiten en acties nemen. In dat kader heeft de SGP de volgende vragen:

Vraag 1:
Kan het college aangeven waarom ze scholen niet zelf in staat acht om vanuit hun kernactiviteit dit werk zelf op te pakken?

Antwoord:
De Bibliotheek op school draagt door de integrale aanpak effectief en aantoonbaar bij aan de leesmotivatie van de leerlingen. Een kind dat graag en goed leest, heeft alle gereedschappen in handen om uit te kunnen groeien tot een kritisch en mondig burger, die moeiteloos zijn weg kan vinden in de maatschappij.
Met Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesmotivatie, leesplezier en digitale geletterdheid op school en thuis.
De bibliotheek op school brengt expertise rond leesbevordering in de school. Het scheelt leerkrachten en docenten tijd. En tijd is schaars in het onderwijs.
Het aanbod via Bibliotheek op School biedt de scholen extra handen en voeten om hun kernactiviteit nóg beter op te pakken.

Ter voorbereiding op de raadsvergadering is bij de scholen een uitvraag gedaan naar de interesse: Er zijn 28 scholen: 20 scholen zeggen ja en willen er graag mee aan de slag, 5 scholen moeten het nog overleggen met hun team, 1 school zegt nee (omdat ze het zelf goed op orde hebben én de bibliotheek in het MFC gevestigd is) en van 2 scholen is nog geen reactie ontvangen.

De groep leerlingen die moeite heeft met lezen groeit. De Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) beschouwt 24 procent van de Nederlandse 15-jarigen als dermate laaggeletterd dat zij niet voldoende kunnen meekomen in de maatschappij. Deze leerlingen zijn niet in staat de hoofdgedachte uit een tekst te halen of een simpele verbinding met alledaagse kennis te maken. In 2003 gold dit nog voor 11 procent van de leerlingen.

In het schooljaar 2018/2019 werd 8 procent van de leerlingen in het regulier basisonderwijs als achterstand leerling aangemerkt. Binnen de groep achterstandsleerlingen bestaat het grootste aandeel met 60 procent uit kinderen met een migratieachtergrond.

Het niet beschikken over voldoende basisvaardigheden kan de aanleiding zijn voor problemen op latere leeftijd. Denk aan het moeilijk kunnen vinden van werk, armoede en schuldenproblematiek. Wij geven geen oordeel over wat scholen nu al doen. Wel bieden wij scholen de gelegenheid om het leesplezier en het leesniveau te verbeteren.

Vraag 2:
Kan het college aangeven wat de effectieve toegevoegde waarde van bibliotheekwerk op het werk van onderwijs is en welke effecten zij dan extra van het bibliotheekwerk verwacht?

Antwoord:
De Bibliotheek op School is een landelijke aanpak om kinderen en jongeren te stimuleren om meer te lezen. Met deze aanpak slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. Naast lezen is er aandacht om kinderen te leren beter en verstandiger om te laten gaan met internet en (sociale) media. Jaarlijks wordt er de monitor van de Bibliotheek op school uitgevoerd. Met de monitor wordt jaarlijks het leesklimaat op school gemeten; op basis van de resultaten worden doelen vastgesteld rondom leesbevordering en mediawijsheid en vertaal naar een lees-mediaplan. De bibliotheek helpt scholen om deze doelen te bereiken.

De scholen die mee willen doen ontvangen extra ondersteuning vanuit Aanzet. Dit bestaat onder andere uit:
1. ondersteuning door een leesconsulent;
2. het aanbieden van een training Leescoördinator voor docenten;
3. advies voor het opstellen van een leesplan;
4. ondersteuning bij de uitvoering van de monitor;
5. advies bij de samenstelling van de boekcollectie.

Wij verwachten u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Burgemeester en wethouders van Molenlanden,

De secretaris,	De burgemeester,
Leon Anink	Theo Segers

CC: de leden van de gemeenteraad Molenlanden