

Lokaal Educatieve Agenda

Koersplan, 2025-2027



Voorwoord

Voor u ligt het Koersplan 2024-2027. Dit koersplan geeft richting aan de visie op kindontwikkeling binnen de gemeente Geertruidenberg.

Met dit Koersplan zetten we voort wat goed gaat en sturen we waar gewenst aan op verandering. Het plan biedt houvast wanneer we keuzes moeten maken bij nieuwe uitdagingen en ontwikkelingen en geeft richting aan alle betrokkenen.

Inhoud

1	Aanleiding.....	8
2	Scope	9
3	Ambities	10
4	Visie op een optimale kindontwikkeling	11
5	Speerpunten	12
5.1	Realisatie en waarborgen doorgaande ontwikkeling van kinderen	13
5.2	Inrichten van inclusiever onderwijs	14
5.3	Realisatie van Multi Functionele Accommodaties	16
5.4	Veilig en gezond opgroeien	17
6	Middelen voor de uitvoering	18
7	Sturing en organisatie.....	20
8	Overlegstructuren.....	21
9	Begrippenlijst.....	21

1 Aanleiding

Binnen onze gemeente zetten we in op het versterken van een integrale aanpak voor onze jeugdigen. Aangezien iedereen verschillend is, hebben we ook onder de jeugd te maken met verscheidenheid en diversiteit. Dit vraagt iets van ons en levert nieuwe vraagstukken op waar we mee aan de slag gaan om tot zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind te komen. Binnen die integrale aanpak steken we in op preventieve samenwerking. Vroegsignalering is van belang om tijdig aan te sluiten op de ondersteuningsbehoefte van kinderen.

Die integrale en preventieve aanpak is van belang omdat ieder kind in Nederland de kans verdient om zich ten volle te kunnen ontwikkelen. Om te zorgen dat alle kinderen hier ook gelijke kansen toe krijgen, voeren gemeenten, houders kinderopvang, schoolbesturen, regionale samenwerkingsverbanden en overige betrokken partijen meerdere keren per jaar overleg. In de gemeente Geertruidenberg gebeurt dit overleg onder andere middels de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). De Lokaal Educatieve Agenda is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetswijzigingen in het onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om de kwaliteiten van alle betrokkenen in een passende rolnemings- en jeugdbeleid zo optimaal mogelijk te benutten en tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid.

In het schooljaar 2022-2023 bleek dat er behoefte was aan een doorontwikkeling van de LEA om ervoor te zorgen dat we effectief invulling kunnen (blijven) geven aan de verplichte en beoogde functie. We willen gezamenlijk de juiste dingen doen.

Vragen die hierbij naar voren kwamen:

- Hoe versterken we de effectiviteit van ons handelen en kunnen we de benodigde randvoorwaarden optimaal benutten?
- Hoe selecteren en ordenen we de (toenemende veelheid aan) onderwerpen die langs komen?
- Hoe zorgen we dat de LEA voor alle (soms heel verschillende) partners waardevol is en blijft?
- Hoe positioneren we de LEA effectief binnen andere lokale en regionale structuren (inhoudelijk én organisatorisch)?

In het schooljaar 2023-2024 is daarom gewerkt aan de beantwoording van deze vragen. Hierbij is gestart met het in kaart brengen van de toegevoegde waarde die de verschillende organisaties te bieden hebben op het gebied van inhoud en proces. Vervolgens is een LEA werkgroep opgericht waarbij de wensen en ambities zijn vertaald naar een visie op kindontwikkeling met bijbehorende speerpunten. Vervolgens konden meer geconcretiseerde acties aan deze speerpunten gekoppeld worden en is een eerste aanzet opgesteld.

Als eindresultaat zullen we het Koersplan LEA Geertruidenberg 2025-2027 presenteren waar gemeente en partners zich de komende jaren voor gaan inzetten. Na afstemming in de LEA wordt de eindversie van het koersplan ondertekend door alle LEA partners.

2 Scope

De LEA bestaat uit verschillende partners. We hanteren de term 'kindontwikkeling' waar het gaat om onderwijs in brede zin. Deze term dekt voor ons de lading beter en doet recht aan alle professionals die dagelijks met kindontwikkeling in brede zin bezig zijn. Zo hebben we naast onze vaste LEA partners ook andere betrokken partijen die bij de LEA aansluiten wanneer hun kennis en kunde gevraagd is. Het gaat immers om alle maatschappelijke organisaties die in de wijk, in het gezin, op de voorschoolse- en op de schoolse voorzieningen actief zijn.

Onze (vaste) LEA partners zijn in ieder geval: Kinderopvang, Primair onderwijs, Voortgezet onderwijs, Regionaal samenwerkingsverband VO, Regionaal samenwerkingsverband PO en Gemeente Geertruidenberg.

De partners hebben ieder voor zich specifieke (wettelijke) verantwoordelijkheden op het gebied van kindontwikkeling die, in hun onderlinge samenhang, de basis leggen voor de gezamenlijke verantwoordelijkheden en onderwerpen.

Rollen en verantwoordelijkheden		
Kinderopvang - Voorschoolse opvang (onderdeel voorschoolse educatie) - De eerste duizend dagen - Doorgaande leerlijn - Warme overdracht - Ouder betrokkenheid - De opgave inclusief onderwijs	Primair onderwijs - Onderwijs opbrengsten - Taalbeleid - Ouder betrokkenheid - Informatievoorziening ouders en leerlingen - Doorstroom PO-VO-uitstroom - De opgave inclusief onderwijs	Voortgezet onderwijs -Onderwijs opbrengsten -Taalbeleid -Ouderbetrokkenheid -Informatievoorziening ouders en leerlingen -Doorstroom PO-VO-uitstroom -De opgave inclusief onderwijs
Gemeente - Leerplicht - RMC en kwalificatieplicht - Leerlingenvervoer - Onderwijshuisvesting - Voorschoolse voorzieningen - Uitvoering jeugdwet (incl jeugdhulp) - Veiligheid - Leefbaarheid - Instandhouding openbaar onderwijs - De opgave inclusief onderwijs	Regionale samenwerkingsverbanden - De opgave inclusief onderwijs* - Inrichten van een onderwijsaanbod dat aansluit op de ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen in Geertruidenberg - Voorkomen 'onderbreken schoolloopbaan: geen thuiszittende leerlingen - Tijdige en passende interventie voor leerlingen waarvoor het regulier onderwijs niet aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte	
Gezamenlijke verantwoordelijkheden - Inrichten doorlopende lijn kinderopvang en onderwijs (verbinding kinderopvang en onderwijs) - Bieden van optimale ontwikkelingsmogelijkheden (brede ontwikkeling (sport-cultuur)) - Integraal huisvestingsplan - Bieden van gelijke kansen en bestrijden onderwijsachterstanden - Inrichten ontwikkelingsgerichte context (verbinding onderwijs - zorg) - Voorkomen voortijdig schoolverlaten - Preventie en voorkomen schooluitval - Thuiszittersaanpak - Aansluiten onderwijs – arbeidsmarkt - Gedeelde visie op opgroeien en ontwikkelen - De opgave inclusief onderwijs		

Wanneer het gaat om een optimale ontwikkeling van onze jeugd zien we hierboven welke verantwoordelijkheden onder alle partners gedeeld worden. De kracht en de meerwaarde van deze samenwerking is de gezamenlijkheid en de kans elkaar aan te vullen en te versterken in die rollen. De LEA biedt de kans om school- en domeinoverstijgend verbindingen te leggen en knelpunten of hiaten in beleid in beeld te krijgen. En geeft gelegenheid oplossingen en kansen te formuleren en daar naar te (kunnen) handelen.

3 Ambities

De maatschappelijke partners hebben de ambitie om op bestuurlijk niveau een gezamenlijke visie op kindontwikkeling en een beleidsvormende meerjarige LEA agenda te volgen. Deze vormen dan vervolgens de basis om tot de uitvoering te komen.

De ambitie is dat alle jeugdigen (van 0 tot 27 jaar) zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen. Ongeacht afkomst, kwetsbaarheid of beperking, moet ieder kind op de eigen manier in de samenleving kunnen floreren en zich kunnen ontwikkelen tot een veerkrachtige, zelfredzame volwassene.

Binnen die ambitie geven we invulling aan kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting van leerlingen. Naast consultatie zijn de maatschappelijke partners in het onderwijsveld de vindplaats van de jeugd waar men eventuele problemen vroeg kan signaleren en aanpakken.

Naast wettelijke taken als leerplicht, onderwijshuisvesting en onderwijsachterstandsbestrijding, leggen we ons binnen het lokale beleid toe op:

- Inclusief onderwijs;
- Gezonde en veilige scholen;
- Gelijke kansen;
- Meewerken aan een sterk opgroeiklimaat.

De gezamenlijke wens is te komen tot een optimale ontwikkeling van onze jeugd. Deze wens dient verder uitgewerkt te worden naar een visie met een meerjarenagenda waar we ons de komende jaren gezamenlijk aan committeren, zodat onze jeugd de gelegenheid krijgt op een positieve manier hun talenten te ontwikkelen en hun plaats in de samenleving in te kunnen nemen.

4 Visie op een optimale kindontwikkeling

Samenwerking tussen gemeente, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, kinderopvang en de Samenwerkingsverbanden is de basis voor goed onderwijs in een veilige, gezonde en stimulerende omgeving.

Het gaat hierbij om het verrijken van de context vanuit verschillende invalshoeken, denk daarbij aan sport, cultuur, veiligheid, educatie, gezin, jeugd, huisvesting enz.

Wanneer een kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft binnen onze gemeente, is het de bedoeling dat we hieraan tegemoet kunnen komen binnen diens bestaande omgeving en gemeenschap. Om ervoor te zorgen dat dit mogelijk is, betekent dit dat de context van deze kinderen er op toegerust moet zijn en/of worden middels expertise en voorzieningen.

Het vormgeven van die verrijkte context willen we daarom doen vanuit een gedeelde visie op kindontwikkeling met een gezamenlijk vastgestelde LEA meerjarenagenda.

We vinden elkaar in een visie op kindontwikkeling die luidt als volgt:

‘De context waarin kinderen opgroeien en ontwikkelen zo kansrijk en thuis nabij mogelijk vormgeven’

Meerjarenagenda LEA Geertruidenberg 2024-2027



5 Speerpunten

Het vormgeven van die context gebeurt vanuit een aantal speerpunten. Om te bepalen welke verplichtingen, maar vooral ook welke wensen en behoeftes er liggen, is gekeken naar:

- Welke wens/behoefte steekt er boven uit?
- Waar komen meerdere partners elkaar tegen;
- Is de wens/behoefte nieuw of lopend?
- Wat gaat er goed?
- Wat missen we nog?
- Is een wijkanalyse nodig? Wat is een vitale wijk en wat is daarbij onze norm?
- Welke faciliteiten denken we als gemeente nodig te hebben?
- Hoe gebruiken we data binnen onderwijs partners / gemeente / regionale samenwerkingsverbanden?
- Is een effectenanalyse nodig?
- Enz.

Hieruit zijn vervolgens de volgende gezamenlijke speerpunten bepaald.

1. Realisatie en waarborgen doorgaande ontwikkeling van kinderen
2. Inrichten van inclusiever onderwijs
3. Realisatie van Multi Functionele Accommodaties
4. Veilig en gezond opgroeien

In de volgende hoofdstukken gaan we nader in op deze speerpunten met onder andere een analyse en leest u een voorstel op de gestelde doelen.

5.1 Speerpunt 1

Realisatie en waarborgen doorgaande ontwikkeling van jeugdigen

Ambitie

We streven naar een doorlopende ontwikkellijn van 0-27 jaar, zowel op pedagogisch vlak als op het gebied van extra ondersteuning. Tot 27 jaar vallen jongeren onder de onderwijswetgeving. Bij de LEA zijn de partners aanwezig tot 18 jaar.

We nemen daarom een gezamenlijk standpunt in op het onderwerp 'inclusief onderwijs' en zorgen voor vloeiende overgangen van kinderdagverblijf, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en de arbeidsmarkt waardoor kinderen zacht kunnen landen in hun nieuwe omgeving.

Huidige situatie

Op alle scholen zitten kinderen van diverse nationaliteiten, afkomst, niveaus, alsook kinderen met lichamelijke beperkingen. Ook allerlei uitdagingen op het gebied van sociaal, emotioneel en gedrag zijn op de scholen aanwezig en behoeven een intensieve en brede aanpak.

Analyse

Als knelpunt ervaren we onder andere dat regelgeving rondom AVG een goede informatieoverdracht bemoeilijkt. Onduidelijk is bijvoorbeeld wat concreet wel of niet gedeeld mag worden tussen de verschillende professionals. Omdat dit veelal landelijke wet- en regelgeving betreft zijn we genooddaakt hier rekening mee te houden.

Ook is er nog niet altijd een naadloze aansluiting qua aanbod van kinderopvang naar primair onderwijs en van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Daarnaast is het de wens dat alle betrokken professionals op dezelfde wijze planmatig aan doelen werken om zo de voortgang van de doorgaande lijn op pedagogisch- en didactisch vlak te monitoren.

Mogelijke oplossing kan zijn om te voorzien in de behoefte van de onderwijs partners tot het aanstellen van een coördinator die zorgdraagt voor een naadloze overdracht en de juiste (blijvende) ondersteuning aan een kind en zijn/haar omgeving. De functie van die coördinator is dan driedig wat als zodanig in de functie omschrijving naar voren moet komen:

- fungeert als verbindende schakel tussen VE - PO - VO (werkt daarbij binnen de bestaande privacy regels);
- heeft het kind inclusief de thuissituatie (en mogelijke problematiek) rondom het kind in beeld);
- kan over de gehele linie VE-PO-VO betrokken blijven bij het kind;

Doelstellingen eind 2027

In de gemeente Geertruidenberg kunnen zoveel mogelijk kinderen zich thuis nabij ontwikkelen en onderwijs volgen.

5.2 Speerpunt 2

Inrichten van inclusiever onderwijs

Ambitie

We streven naar een lokale samenleving waarin mensen met respect, waardering, herkenning en erkenning omgaan met verschillen tussen elkaar. Goede samenwerking tussen alle partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind vormen een basis voor een divers samengestelde samenleving.

We willen dat iedere leerling de opvang, het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft, in een meer-thuisnabije omgeving. Zo kunnen alle kinderen van jongs af aan verschillen leren waarderen en weten hoe met deze verschillen om te gaan.

Vanuit de Rijksoverheid luidt de Nederlandse definitie van inclusief onderwijs als volgt:

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren.”

Daarnaast hanteert Rijksoverheid de volgende definitie voor een inclusieve leeromgeving:

“Bij inclusief onderwijs wordt vanuit een multidisciplinair schoolteam, in samenwerking met partners, een inclusieve leeromgeving gecreëerd. De definitie van een inclusieve leeromgeving luidt: Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders.”

De definities waar Rijksoverheid naar streeft zijn logischerwijs erg breed weggezet. Logisch omdat dit passend moet zijn voor alle streken en regio's van het land. We snappen echter allemaal dat er verschil zal zijn tussen een school in het hart van een grote stad en een school midden in het platteland. Dit vraagt dus om verdere invulling met de lokale kleur.

Binnen de gemeente Geertruidenberg verstaan we onder Inclusief Onderwijs:

De onderwijsaanbieders geven tezamen, waar mogelijk en passend bij de populatie, vorm aan het thuisnabij onderwijs.

De populatie van de wijk waarin een onderwijsaanbieder zich bevindt is mede van invloed op het aanbod en ondersteuningsmogelijkheden. De onderwijsaanbieders werken samen vanuit onderlinge solidariteit en transparantie, met ruimte voor ieders verschillende kwaliteiten. Zo geven we tezamen het onderwijs van zoveel mogelijk kinderen binnen Geertruidenberg vorm. Het speciaal onderwijs is en blijft hierbij een gewaardeerde samenwerkingspartner en tevens een blijvende faciliteit voor de kinderen voor wie het niet lukt thuisnabij een passend onderwijsaanbod te verzorgen.

Huidige situatie

Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt met scholen, schoolbesturen, gemeenten en andere partners over de manier waarop we tezamen zo goed mogelijk passend onderwijs organiseren. Deze afspraken zijn opgenomen in de Ondersteuningsplannen RSV PO en RSV VO.

De werkeenheid PO Geertruidenberg bewaakt die afspraken voor wat betreft PO, waarbij gekeken wordt naar de kwaliteit en de diversiteit van het ondersteuningsaanbod, mogelijke passende interventies en de mate waarin dit alles aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Vanuit deze werkeenheid is contact met het VO.

Analyse

Als knelpunten ervaren we dat thuis nabij onderwijs nog niet aan alle kinderen worden geboden doordat het onderwijs op dit moment slechts in beperkte mate is ingericht voor de kinderen die een ondersteunings-behoefte hebben die de basisondersteuning van de school zelf overstijgt (problematiek die om gespecialiseerde professionaliteit vraagt);

- Centraal staan de vragen:
 - o Wat heeft een leerling nodig?;
 - o Hoe kan dat worden georganiseerd?;
 - o Wie zijn daarvoor nodig?;

Verder hebben leerlingen baat bij nog meer onderwijskundige en pedagogische kwaliteit op de scholen.

Ook hebben de professionals behoefte aan data. Denk aan aantallen thuiszitters vo, thuiszitters po, kinderen uit de gemeente die deelnemen aan het SO, SBO of VSO, verschillende ondersteuningsbehoeften.

Mogelijke oplossing hierin kan zijn dat we tezamen het onderwijs dusdanig inrichten dat zo goed als alle leerlingen op een school thuisnabij geplaatst kunnen worden en daar hun schoolloopbaan doorlopen. Dus ook de kinderen met een lichte of zware ondersteuningsbehoefte en leerlingen met ondersteuningsbehoefte die bijvoorbeeld voortkomt uit een gebrek aan veilig en gezond opgroeien en/of aangeboren beperkingen of stoornissen. De faciliteiten betreffende het speciaal onderwijs zijn dan enkel nodig wanneer blijkt dat dit de beste plek is voor het kind.

De totstandkoming van thuis nabij onderwijs vraagt om inzet van professionals binnen het onderwijs, de gemeente en de samenwerkingsverbanden.

Doelstellingen eind 2027

- 97% van de leerlingen binnen PO kunnen thuis nabij naar school (binnen VO is dit anders omdat niet alle schooltypen worden aangeboden binnen de gemeente);
- De sociale- en pedagogische basis is voor iedere leerling gelijk, ongeacht het gezin of de wijk waar de leerling vandaan komt;
- Scholen en leerkrachten/docenten zijn goed in staat om beter (vroeg) te signaleren en gericht te ondersteunen;
- Eind schooljaar 2027-2028 zijn er geen thuiszitters meer.

5.3 Speerpunt 3

Realisatie van Multi Functionele Accommodaties

Ambitie

Een gezamenlijk gedeeld en uitgevoerd pedagogisch klimaat en overeenkomstig didactische aanpak zal een positief effect hebben op de kinderen maar ook op de samenwerking tussen de professionals wat ook weer ten goede komt aan de onderwijskwaliteit.

Een MFA laat drempels verdwijnen doordat kinderen gezien worden door alle (ook) in pandige betrokkenen en professionals. Dit draagt bij aan een vloeiende doorlopende ontwikkellijn en een zachte landing bij de overgangen van KO- PO- VO.

De aanwezigheid van samenwerkende professionals in één pand vereenvoudigt de weg naar zorg en/of (gezins-)hulp voor sommige ouders en vergemakkelijkt het voortzetten van reeds ingezette hulp.

Huidige situatie

Dit staat voor een deel nog in de kinderschoenen. Samenwerking tussen de verschillende partners is er zeker, maar nog niet vanuit een gezamenlijk beleid geformuleerd vanuit visie.

Analyse

Als knelpunten ervaren we dat veel schoolgebouwen op dit moment (nog) niet multifunctioneel te gebruiken zijn. Daarbij ontbreekt ook nog een sterke uitstraling / beleid vanuit de gemeente die deze ontwikkeling ondersteunt.

Daarbij komt dat veel professionals nu nog ieder voor zich werken. Schakelen tussen verschillende professionals duurt langer dan gewenst, als dit al mogelijk is binnen de huidige AVG regels. Er is dus zeker ruimte voor verbetering in de samenwerking.

Mogelijke oplossingen hierin kunnen zijn om in nieuwe MFA's flexibele ruimtes zo in te richten dat er naast onderwijs ruimte is voor functies als zorg, ontmoetingsplek, sport en cultuur, loket. Het is de bedoeling dat een dergelijk gebouw beschikbaar is voor 0 tot 100 jarigen van 07:00 tot 22:00 uur.

In bestaande schoolgebouwen kijken we naar de mogelijkheden binnen de reeds staande muren en leggen we de focus op de kwaliteit van samenwerking en uitvoering. Het kan de realisatie van een toekomstige MFA vergemakkelijken wanneer een school conform Integraal HuisvestingsPlan (IHP) aan de beurt is voor (ver-)nieuwbouw.

Doelstellingen eind 2027

- Plannen ontwikkelen voor komende nieuwbouw van MFA's (één en ander conform het IHP);
- Onderzoeken van mogelijkheden voor het toevoegen van multidisciplinaire functies aan reeds bestaande bouw (één en ander conform het IHP);

5.4 Speerpunt 4

Veilig en gezond opgroeien

Ambitie

We willen dat onze jeugd veilig en gezond kan opgroeien binnen onze gemeente. Het is van belang dat we de mentale gezondheid van onze jeugdigen bevorderen en de weerbaarheid en het zelfoplossend vermogen van de jeugd te versterken. Kleine problemen moeten worden aangepakt zodat ze niet groter worden of helemaal voorkomen kunnen worden. Denk bijvoorbeeld aan het voorkomen van alcohol- en middelengebruik en het stimuleren van gezonder leven.

Huidige situatie

Onze gemeente scoort hoog op het gebied van specialistische jeugdhulp en middelengebruik. Door de inzet van verschillende interventies willen we deze trend terugdringen en uiteindelijk stopzetten. Hierbij wordt zoveel mogelijk ingezet op een preventieve aanpak.

Analyse

Als knelpunten ervaren we dat uit de GGD monitor blijkt dat onze jeugd op jonge leeftijd al meer alcohol drinkt, middelen gebruikt en last heeft van depressieve gevoelens dan gemiddeld in Nederland. Daarnaast is het huidige zorgstelsel onhoudbaar, zowel financieel als in menskracht.

Ook hebben sociale condities in de buurt grote invloed op de gezondheid van inwoners. Daarbij moeten inwoners en hun omgeving de juiste (gezonde) keuze kunnen maken voor henzelf en voor hun kinderen, doordat bijvoorbeeld de beweegnorm wordt behaald of de aanwezigheid van (zwaar)overgewicht of obesitas verminderd wordt.

Mogelijke oplossingen kunnen zijn om de mentale gezondheid van de jeugd te bevorderen zodat middelengebruik voorkomen kan worden. Daarnaast meer aandacht voor preventief handelen (eerder problemen aanpakken zodat zwaardere hulp niet nodig is).

Verder versterken we de sociale basis van inwoners zodat gezondheidsachterstanden verkleinen. Daarbij wordt ingezet op een brede aanpak van de risicofactoren die gezondheidsachterstanden veroorzaken en/of versterken.

Doelstellingen eind 2027

- Minder alcohol en middelengebruik bij jongeren (op of onder het landelijk gemiddelde)
- Betere mentale gezondheid van jongeren (op of boven het landelijk gemiddelde)
- Minder specialistische jeugdhulp (op of onder het landelijk gemiddelde)
- Inwoners zijn en blijven vitaal
 - Terugdringen gezondheidsachterstanden/ verkleinen gezondheidsverschillen
 - Toegenomen deelname aan georganiseerde activiteiten (sociaal, sportief, cultureel)
- Meer sociale cohesie
 - Meer initiatief vanuit inwoners
 - Meer vrijwilligers in informele netwerken

6 Middelen voor de uitvoering

Bijdrage gemeente

IHP

Verbouw en nieuwbouw van scholen vindt plaats conform het geldende IHP Geertruidenberg 2018-2028.

*Let op: als prijspeil gold 2019. Gezien de huidige bouwprijzen zijn de in dat document genoemde bedragen niet realistisch meer.

Incidentele projectmiddelen

Wanneer blijkt dat voor specifieke activiteiten en/of projecten middelen nodig zijn, dan zal gericht gekeken worden naar mogelijke inzet van incidentele projectmiddelen.

OAB middelen

Gemeenten en scholen krijgen geld van de Rijksoverheid om voorschoolse en vroegschoolse educatie (vve) aan te bieden. De OAB middelen worden per 4 jaar toebedeeld. Wanneer deze niet opgesoupeerd worden binnen de betreffende periode, mag maximaal 50% van het laatste jaarbedrag meegenomen worden naar de volgende termijn, het resterende deel dient te worden terugbetaald aan de Rijksoverheid.

Reserve periode 2019-2022

Na de periode 2019-2022 bleek dat een deel van de gelden a € 175.926,- niet besteed was. Hiervan is € 82.867,- teruggevorderd door de Rijksoverheid. Wat betekent dat een bedrag ter hoogte van € 93.059,- als reserve is overgegaan naar de periode van 2023-2026.

Middelen periode 2023-2026

Gedurende de periode 2023-2026 zijn / worden verder onderstaande middelen ontvangen:

	2023	2024	2025	2026
(Verwachte) inkomsten	€	€	€	€
specifieke uitkering OAB*	430.716	548.330	525.000	535.000

Totaal (verwachte) inkomsten periode 2023-2026: € 1.849.500,-

Financiën 2023

Inkomsten 2023

OAB middelen	€ 430.716,-
Reserve 2019-2022	€ 93.059,-
Totaal	€ 523.775,-

Uitgaven 2023

Subsidies	€ 216.507,04
Overige leveringen en diensten	€ 30.000,-
Totaal	€ 246.507,04

Restant 2023	€ 277.267,96
--------------	--------------

Financiën 2024 e.v.

	Restant 2023	2024	2025	2026
(Verwachte) inkomsten	€	€	€	€
specifieke uitkering OAB*	277.268	548.330	525.000	535.000

Totaal (verwachte) inkomsten 2024 e.v.: € 1.885.598,-

Verwachte **kosten** vve periode 2024-2026

	2024	2025	2026
Subsidie kindplaatsen voorschoolse educatie (geld volgt kind, kinderopvangsetting)	€ 325.000	€ 340.000	€ 355.000
Subsidie voor ve-locaties	€ 52.500	€ 55.000	€ 57.500
Vve-coördinator		€ 50.000	€ 55.000
Extra kwaliteit vve-groepen		€ 80.000	€ 90.000
Versterken doorgaande lijn		€ 15.000	€ 17.500
GGD	€ 7.600	€ 7.800	€ 8.000
Peutermonitor	€ 14.000	€ 15.000	€ 16.000
Overige kosten/onvoorzien	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
Totale geschatte kosten	€ 429.100	€ 592.800	€ 629.000

Totaal geschatte uitgaven 2024 e.v.: € 1.650.900,-

*Let op: De totaal ingeschatte uitgaven worden in de laatste twee jaren van deze termijn aanzienlijk hoger dan de te verwachte inkomsten. Dit kunnen we binnen deze termijn opvangen doordat we over 2023 en 2024 spaarzaam hebben uitgegeven. Voor een nieuwe periode geldt dit echter niet. Daarom kunnen er geen rechten ontleend worden aan de inzet van de gemeentelijke OAB-middelen per 1-1-2027. Op dit moment is namelijk reeds bekend dat de OAB middelen vanuit het Rijk vanaf de nieuwe termijn van 2027-2030 met 10% gekort gaan worden. Dit betekent dat een deel van de nieuwe activiteiten tijdelijk ingezet gaan worden met een evaluatie medio 2026 wanneer de contouren van OAB 2027 en verder naar verwachting bekend zullen zijn.

7 Sturing en organisatie

In de ontwikkeling van de meerjarenagenda in het schooljaar 2023-2024 zijn inzichten ontstaan over een effectieve sturing en organisatie van de samenwerking in het kader van de LEA.

Deze inzichten vormen de basis voor de afspraken over sturing en organisatie in dit hoofdstuk

Sturingsprincipes

Alle partijen hebben eigen (wettelijke) verantwoordelijkheden, bevoegdheden en taken. Partijen zijn geen opdrachtgever en -nemer van elkaar, maar werken samen op basis van gelijkwaardigheid, de gezamenlijke ambitie voor kinderen en de gemeenschap waar die deel van uitmaken, en erkenning van elkaars rol en meerwaarde bij de realisatie van die ambitie.

Dit betekent voor de sturing:

- Dat alle partijen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar samenwerken
- Dat alle partijen die genoemd zijn in hoofdstuk 1 welkom zijn om (structureel) deel te nemen in de samenwerking, of zich daarbinnen te laten vertegenwoordigen.
- Dat alle partijen zich (voor eigen rekening) inzetten voor de instandhouding en verdere ontwikkeling van de lokale samenwerking.
- Dat binnen de samenwerking zo goed mogelijk wordt aangesloten bij de wettelijke positie van de partners, bijvoorbeeld bij het oppakken van bepaalde onderwerpen.
- Dat onderwerpen die voortkomen uit de LEA altijd in samenwerking worden opgepakt.

Structuur

De LEA kent een vrij eenvoudige structuur:

- Bestuurlijk overleg ("de LEA:"). 2 maandelijks overleg (5x per schooljaar). Doel van dit overleg is het besturen van de samenwerking en de realisatie van de meerjarenagenda. Daarnaast is er ruimte voor de duiding van actuele ontwikkelingen, en de impact daarvan op de meerjarenagenda. Dit overleg wordt, vanuit de wettelijk opdracht, gefaciliteerd en voorgezeten door de gemeente.
- Geledingen: De partners die behoren tot dezelfde geleding (KOV, PO, VO, RSV, gemeente) vormen samen een geleding en bepalen op ad hoc basis een vertegenwoordiger van die geleding.
- Werkgroep LEA: Alle geledingen nemen deel aan een permanente werkgroep. Deze werkgroep verzorgt de voorbereiding van het bestuurlijk overleg (5x per jaar). De gemeente faciliteert dit overleg.

Verhouding met andere structuren

Naast de LEA zijn er verschillende andere lokale en, vooral, regionale, verbanden en overleggen. De LEA heeft geen formele relatie met deze verbanden, dit loopt altijd via de individuele partners. Indien er in deze verbanden onderwerpen spelen die de lokale agenda en samenwerking raken agenderen de partners deze onderwerpen voor het bestuurlijk overleg.

Jaarcyclus

De LEA kent een vierjarige horizon die jaarlijks een jaar wordt verschoven.

Naast de concrete uitvoering van de agenda en de daarin gekoppelde acties kent de LEA de volgende jaarcyclus:

1. September: Vaststellen bijgewerkte MJA
2. November: Acties per speerpunt uitgezet, check op start en voortgang
3. Januari : Check op voortgang
4. Maart : Evaluatie realisatie & samenwerking, Inventarisatie nieuwe onderwerpen/acties
5. Juni : Concept aanpassing MJA, inclusief dekking en inzet

8 Overlegstructuren

Vraagstukken betreffende de ontwikkeling van onze jeugd kunnen op één of meerdere niveaus besproken worden: Strategisch, Tactisch en Operationeel.

De afweging op welk niveau iets besproken wordt, ligt primair bij degene die het onderwerp aanlevert.

Deze personen kunnen ook acties uitzetten op het niveau waarop wordt gesproken. Tevens zorgen deze mensen voor terugkoppeling binnen de eigen organisatie.

In deze overlegstructuren gaan we ervan uit dat er niet per se méér overleg plaats hoeft te vinden.

Strategisch niveau

- LEA
Partners: bestuurders gemeente (+ambtenaar), PO, VO, KOV, RSV. Overige partners worden uitgenodigd wanneer de agenda dit vraagt
 - o 5 x per jaar
- Bestuurlijk overleg Werkenheid
Partners: bestuurders gemeente (+ambtenaar), PO, VO, RSV
 - o 1 á 2 x per jaar
- OOGO
Partners: bestuurders gemeente (+ambtenaar) en RSV
 - o 2 x per jaar

Tactisch niveau

- Directie overleg
Partners: directeuren PO, ambtenaar gemeente
 - o 4 á 5 x per jaar
- Werkenheid RSV
Partners: directeuren PO, IB'ers PO, RSV, GGD, Theek5, ambtenaar gemeente
 - o 4 á 5 x per jaar
- Elfgemeentenoverleg
Partners: RSV, gemeente ambtenaren deelnemende gemeenten
 - o 7 á 8 x per jaar
- VVE vergadering
Partners: Oberon, bestuurders VVE locaties, RSV, CJG, GGD
 - o 4 x per jaar

Operationeel niveau

De uitvoering wordt verzorgd op het niveau van PO, VO, kinderopvang, de samenwerkingsverbanden en gemeentelijk beleid.

Begrippenlijst Met verklarende toelichting

Begrip	Definitie
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming. Betreft de bescherming van persoonsgegevens door bedrijven en organisatie in de hele EU.
Basisondersteuning	Het niveau van onderwijsondersteuning dat een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden
Doorlopende ontwikkellijn	De activiteiten die tot doel hebben om het curriculum (m.b.t. de cognitieve doelen, de te ontwikkelen vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen) op de voorschoolse voorzieningen, het primair en het voortgezet onderwijs op elkaar af te stemmen. Hierbij wordt ook geborgd dat er een proces ingericht is waarbij informatie tussen verschillende organisaties persoonlijk overgedragen wordt, met direct contact tussen belanghebbenden (jeugdigen, ouders, scholen, samenwerkingsverbanden).
Elfgemeentenoverleg	Structureel gevoerd overleg tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden op inclusief onderwijs.
GGD	Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst. Zet zich in voor de gezondheid van alle inwoners, met speciale aandacht voor risicogroepen.
IHP	Integraal Huisvestingsplan, een langetermijnvisie voor onderwijshuisvesting dat wordt opgesteld door onderwijs en de gemeente.
Inclusie	De mate waarin alle kinderen en jeugdigen die wonen in de gemeente Geertruidenberg mee mogen doen aan de activiteiten die in deze gemeente plaatsvinden (zoals opvang, onderwijs, sportieve, culturele, sociale, politiek-maatschappelijke activiteiten) en hierover (indien van toepassing) mogen meebeslissen.
KO	Kinderopvang
LEA	Lokaal Educatieve Agenda. Structureel gevoerd overleg tussen kinderopvang, primair onderwijs, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeente en eventuele zorgpartners omtrent allerhande onderwijszaken binnen de gemeente.
MFA	Multi Functionele Accommodatie
MJA	Meerjarenagenda
OAB	Onderwijs Achterstanden Beleid
Ondersteuningsbehoefte 1	Dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht.
Ondersteuningsbehoefte 2	Extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod.
Ondersteuningsbehoefte 3	Extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners).

Ondersteuningsbehoefte 4	Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs. Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal/emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld.
Ondersteuningsbehoefte 5	Zware ondersteuning - ondersteuningsniveau 5 - wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg. Ook de kinderen die onderwijs volgen op het speciaal onderwijs vallen onder de zware ondersteuning.
Onderwijs / onderwijsveld	De organisaties die gevestigd zijn in de gemeente Geertruidenberg en uitvoering geven aan door de rijksoverheid bekostigd onderwijs aan jeugdigen.
OOGO	Op Overeenstemming Gevoerd Overleg, hier wordt onder andere de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten gefinancierde hulp (zoals jeugdzorg) afgestemd.
Ouderbetrokkenheid	Ouders begeleiden hun kinderen bij het leren en zijn betrokken bij het leerproces van hun kind.
Pedagogische basis	De som van alles wat te maken heeft met opgroeien, opvoeden en de ontwikkeling van kinderen en jongeren.
PO	Primair Onderwijs
Samenwerkingsverband PO	Alle scholen in het primair onderwijs zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband voor het aanbieden van passend onderwijs.
Samenwerkingsverband VO	Alle scholen in het voortgezet onderwijs zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband voor het aanbieden van passend onderwijs.
SBO	Speciaal Basis Onderwijs, voor leerlingen met lichte problematiek waarvoor de reguliere basisschool geen ondersteuning kan geven, zoals opvoedings- en gedragsproblemen of kinderen die veel moeite hebben met leren.
SO en VSO	Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs, voor kinderen die specialistische ondersteuning nodig hebben die het reguliere onderwijs niet kan bieden. Cluster 1: blinde, slechtziende leerlingen; Cluster 2: dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis; Cluster 3: lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch); Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen. Cluster 3 en 4 scholen zijn onderdeel van de samenwerkingsverbanden PO en VO. Cluster 1 en 2 zijn landelijk georganiseerd.
Sociale basis	De som van alle voorzieningen, diensten en relaties in de leefomgeving van mensen die ertoe bijdragen dat zij tot hun recht komen en kunnen floreren.

Startkwalificatie	Een jongere dient minimaal een VO diploma HAVO/VWO of VMBO 2 niveau behaald te hebben voor een zo goed mogelijke start op de arbeidsmarkt. Jongeren tot 23 jaar zonder startkwalificatie en niet in onderwijs gelden als voortijdige schoolverlaters.
Taalbeleid VO	Beleid van het Dongemond College waarin beschreven is op welke wijze leerlingen die bij inschrijving niet voldoen aan het minimaal vereiste taalniveau, ondersteund worden om het onderwijs succesvol te kunnen volgen.
Thuiszitters	Het ministerie van OCW hanteert op dit moment de onderstaande definitie voor het begrip thuiszitters: Leerplichtige kinderen die wel zijn ingeschreven bij een school, maar zonder geldige redenen meer dan vier weken niet fulltime naar school gaan (16 uur verzuim in 4 weken) = langdurig relatief verzuim. Leerplichtige kinderen die niet (meer) zijn ingeschreven op een school = absoluut verzuim. In Geertruidenberg hanteren wij aanvullend op dit wettelijk kader en vooruitlopend op nieuwe wetgeving (registreren van aanwezigheid) de definitie: Leerplichtige leerlingen die niet op structurele basis 10 dagdelen onderwijs volgen en waarbij hun aanwezigheid een 'patroon' laat zien van gedeeltelijke afwezigheid. Wij hanteren deze aanscherping van het wettelijk kader om te borgen dat leerplicht, onderwijs en het samenwerkingsverband tijdig de aanleiding voor de afwezigheid van de leerling op school duiden en indien nodig gezamenlijk interventies inzetten om te dit patroon van gehele of gedeeltelijke afwezigheid te doorbreken.
Thuiszitterspact West Brabant	Afspraken tussen onderwijs en gemeenten omtrent samenwerking in een sluitende thuiszittersaanpak wanneer een jeugdige langer dan 4 weken niet naar school gaat.
VVE	De activiteiten die door specifieke voorschoolse voorzieningen en scholen uitgevoerd worden om de taalontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2,5 jaar tot 6 jaar te ondersteunen.
VVE Coördinator	Een verbindende schakel tussen kinderopvangorganisaties, primair onderwijs, gemeente en zorgpartners. die helpt in het bieden van de juiste ondersteuning voor alle doelgroepkinderen vve en hun ouders binnen de gemeente.
VVE vergadering	Structureel gevoerd overleg tussen kinderopvang, primair onderwijs, gemeente en zorgpartners omtrent VVE beleid en uitvoering.
VO	Voortgezet Onderwijs
Vroegsignalering	Kinderen met een ondersteuningsbehoefte zo vroeg mogelijk in beeld krijgen om de juiste hulp te kunnen aanbieden.
Werkeenheid PO Geertruidenberg	Structureel gevoerd overleg tussen Samenwerkingsverband PO, Primair Onderwijs, Gemeente en zorgpartners inzake inclusief onderwijs.
Zorgpartners	Alle organisaties die o.b.v. de zorgverzekeringswet, de jeugdwet, de wet maatschappelijke ontwikkeling en de wet langdurige zorg uitvoering geven aan de ondersteuning van de inwoners van de gemeente Geertruidenberg.