GEMEENTE HOORN

Lokale Educatieve Agenda 2024-2027

Concept

Inclusief verslag 2018-2021

Inhoud

Inclusief verslag 2018-2021 1
1. Inleiding 3
2. Opbrengsten LEA 2018-2021 4
2.1 IKC ontwikkeling 4
2.2 Passende Ondersteuning 5
2.3 Onderwijsaanbod en doorgaande leerlijn 6
3. Lokale Educatieve Agenda 2024 - 2027 7
3.1 Algemeen 7
3.2 Thema's 8
3.3 Waarborgen integraliteit 12
4. Participanten 13

1. Inleiding

In 2018 zijn gemeente, onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties gezamenlijk gekomen tot een verdere uitwerking van de ambitie om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang en de integratie van onderwijs en zorg een impuls te geven. In maart 2020 werd echter ook Nederland getroffen door een pandemie, met langdurige schoolsluitingen en toegangsbeperkingen voor de kinderopvang tot gevolg. Deze situatie leidde ertoe dat onderwijs en kinderopvang in hoge mate moesten improviseren en er minder ruimte was voor het werken aan initiatieven voor de lange termijn. Ook zijn er tijdens en na de pandemie een aantal verontrustende trends zichtbaar geworden. Eén van deze trends is dat de mentale gezondheid onder jongeren tijdens en na de pandemie in aanzienlijke mate is verslechterd. Deze problemen laten zich veelal gelden onder groepen jongeren waarbij voorheen relatief weinig problemen zichtbaar waren, zoals onder meisjes en HAVO leerlingen[1]. De gemeente Hoorn heeft de afgelopen jaren vanuit de middelen die zij krijgt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs de inzet op mentale problematiek van jongeren geïntensiveerd.

Ondanks de pandemie hebben we in Hoorn op een aantal gebieden aanzienlijke vorderingen gemaakt. Zo is er binnen het IKEC een hechte samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp tot stand gekomen en Hoornse scholen met een hoge achterstandsscore participeren in het initiatief Samen van Start, waarbinnen jonge kinderen intensief worden voorbereid op de basisschool en ouders worden geadviseerd en begeleid bij het ondersteunen van hun kinderen. Ook met betrekking tot het passend onderwijsaanbod zijn er positieve resultaten. Hoornse kinderen hoeven minder vaak de regio uit voor een passende onderwijsplek. In deze notitie wordt teruggeblikt op de afgelopen periode en kijken we vooruit naar de LEA periode 2024 – 2027. De nieuwe LEA heeft langer op zich laten wachten doordat de belasting van de coronapandemie weinig ruimte liet voor het totstandkomingsproces van een LEA.

[1] Trimbos Instituut, 2023

2. Opbrengsten LEA 2018-2021

Gemeente Hoorn en de partners in onderwijs, kinderopvang en welzijn hebben de afgelopen jaren in LEA verband gewerkt aan drie thema's. Dit betrof de IKC-ontwikkeling in Hoorn, passende ondersteuning en het onderwijsaanbod/doorgaande leerlijn. Op alle thema's zijn in eerste instantie werkgroepen aangesteld om de ontwikkeling op de genoemde thema's te versnellen. Inmiddels hebben de thema's hun plek gevonden in andere verbanden. Voor passende ondersteuning geldt dat bestuurlijke afstemming tot stand komt in regionale Op Overeenstemming Gerichte Overleggen (OOGO's) waarin de onderwijsbesturen en de Westfriese gemeenten elkaar ontmoeten en afstemming zoeken voor gezamenlijke opgaven. Voor wat betreft de thema's onderwijsaanbod en doorgaande leerlijn en IKC ontwikkeling wordt nog voornamelijk gewerkt op lokaal niveau.

Daarnaast bleef de overlegstructuur, zoals deze bestond met betrekking tot wettelijk ingekaderde onderwerpen, zoals voortijdig schoolverlaten (RMC) en de wettelijk verplichte overleggen over huisvesting, gemeentelijk jeugdplan en het ondersteuningsplan passend onderwijs (OOGO's), in stand.

2.1 IKC ontwikkeling

Doel: Realisatie van een integraal aanbod van jeugdvoorzieningen gericht op meervoudige talentontwikkeling.

De afgelopen jaren is er een verdere beweging ingezet richting de totstandkoming van Integrale Kindcentra. Het meest in het oog springende voorbeeld is het Integraal Kind- en Expertisecentrum (IKEC). De partners van het IKEC, het Integraal Kind- en Expertisecentrum, zorgen er voor dat alle kinderen van 0-12 jaar zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs, ontwikkelingsstimulering, kinderopvang en zorg krijgen, vanuit een solide pedagogische en didactische basis die een integrale aanpak mogelijk maakt.

IKEC brengt ondersteuning, begeleiding en expertise op de reguliere voorziening, voor de professionals, in de groep en voor het individuele kind. Ook werken de IKEC-experts samen met het gebiedsteam. Zo betrekken zij ook ouders en omgeving bij de zorg voor de kinderen.

Een onderdeel van de vernieuwende aanpak op het IKEC is het aanbieden van kinderopvang (ook voor peuters met een VVE programma[2]), onder één dak met het speciaal (basis) onderwijs (s(b)o). Door deze hechte samenwerking blijft de verbinding met het onderwijs in stand en worden ouders ontlast omdat kinderen niet naar een zorglocatie moeten worden gebracht.

Op Hoornse scholen met veel leerlingen die een hoog risico op onderwijsachterstanden hebben loopt het programma Samen van Start. Ook hier is een hechte samenwerking georganiseerd tussen kinderopvang en onderwijs. Kinderen worden in de peuteropvang ondergedompeld in een taalrijke omgeving en ze maken voor de basisschoolleeftijd al kennis met primair onderwijs. In dit programma wordt VVE gecombineerd met extra leesonderwijs. Aangezien het succes van onderwijs ook afhankelijk is van de thuissituatie worden ouderbegeleiders ingezet om ouders pedagogisch en didactisch te adviseren. De buurtmoeders van Stichting Netwerk dragen vanuit hun rol zorg voor het motiveren tot deelname en verwijzing.

Parallel aan de inhoudelijke en professionele totstandkoming van een IKC-aanpak wordt deze ontwikkeling meegenomen in de nieuwbouw van scholen. Hierbij dient te worden opgemerkt dat nieuwbouw geënt op een IKC-werkwijze dienend is aan de professioneel/inhoudelijke ontwikkeling en afgestemd op de behoefte in de wijk. Er is geen blauwdruk voor alle Hoornse scholen.

2.2 Passende Ondersteuning

Doel: Een passend ondersteuningsaanbod voor ieder kind, voor zoveel als mogelijk binnen een meer inclusieve (onderwijs)setting en terugdringen van instroom in speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

In 2021 is in Westfries verband een kader opgesteld voor situaties waar onderwijs en jeugdhulp met elkaar samenvallen. Dit vanuit het besef dat onderwijs van invloed is op het welzijn van het kind en omgekeerd het welzijn van het kind van invloed is op het functioneren binnen het onderwijs. Dit heeft ook geleid tot gezamenlijke indicering van kinderen door onderwijs- en jeugdhulpprofessionals. Dit geeft houvast en duidelijkheid bij het maken van afspraken over onderwijszorgarrangementen.

Met het genoemde kader als uitgangspunt is de afgelopen periode ingezet op een ontschotting tussen onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp. Inmiddels zijn er zogenaamde OZA groepen[3] binnen het speciaal (basis) onderwijs, waar kinderen die niet zonder extra tijdelijke ondersteuning kunnen functioneren in een reguliere speciale onderwijssetting onderwijs krijgen met een stevige begeleiding van een jeugdhulpprofessional. De groep kinderen die hier wordt bediend stroomde veelal af naar dagbestedingsvoorzieningen.

[2] VVE; Voor en Vroegschoolse Educatie is een voorschools programma om onderwijsachterstanden te voorkomen.
[3] OZA groepen zijn kleine groepen in het speciaal onderwijs met extra jeugdhulp

Daarnaast wordt ambulant onderwijs aangeboden binnen dagbestedingsvoorzieningen met het doel om deze kinderen op termijn terug te geleiden naar een onderwijssetting.

De regio Westfriesland voorzag tot voor kort niet in HAVO/VWO onderwijs in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte die uitstroomden naar HAVO of VWO weken uit naar Lelystad. Het Copernicus in Hoorn heeft tegenwoordig een “special class” om deze groep leerlingen de mogelijkheid te bieden om thuis en nabij onderwijs te volgen.

Deze ontwikkelingen hebben een aantal positieve gevolgen gehad. De groep kinderen die voorheen veelal op jonge leeftijd uitviel en op een dagbestedingsvoorziening belandde krijgt nu de mogelijkheid om onderwijs te volgen. Daarnaast is het onderwijsaanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in onze regio uitgebreid. Dit zorgt er voor dat minder kinderen naar scholen buiten de regio moeten reizen.

2.3 Onderwijsaanbod en doorgaande leerlijn

Doel: Afstemming binnen het onderwijsaanbod en realisatie van een doorgaande leerlijn van 0 tot 23.

De totstandkoming van een doorgaande leerlijn heeft vooral plaatsgevonden vanuit de doelstelling om onderwijsachterstanden te voorkomen. Er zijn nieuwe resultaat- en samenwerkingsafspraken gemaakt tussen gemeenten, onderwijs en kinderopvang met betrekking tot de toeleiding naar de VVE en de overdracht van VVE naar de basisschool.

Vanuit de gemeentelijke onderwijsachterstandsmiddelen wordt het eerder genoemde initiatief Samen van Start bekostigd. Kinderen op de Samen van Startscholen maken hier voor de leeftijd van vier jaar al kennis met het basisonderwijs door middel van een gestructureerd programma. Deze werkwijze draagt bij aan een soepele overgang. Binnen samen van start wordt ook extra aandacht besteed aan taalontwikkeling van de kinderen. Dit wordt gedaan omdat taal- en leesvaardigheid basisvoorwaarden zijn voor een succesvolle onderwijscarrière.

Ook binnen het IKEC wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn. Kinderopvang en onderwijs voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte worden integraal aangeboden. Op deze wijze wordt informatie over peuters en leerlingen interdisciplinair uitgewisseld en verlopen overgangsmomenten soepel en gestructureerd.

Jongeren die op zoek zijn naar een vervolgopleiding of baan, of ondersteuning nodig hebben bij deze zoektocht, kunnen terecht bij het Jongerenstartpunt. Het Jongerenstartpunt is inmiddels gevestigd op een nieuwe locatie die meer in het oog springt en toegankelijker is dan de vorige locatie. Daarnaast is er gewerkt aan een betere profilering en betere (digitale) communicatie, die moet leiden tot een hoger bereik.

3. Lokale Educatieve Agenda 2024 - 2027

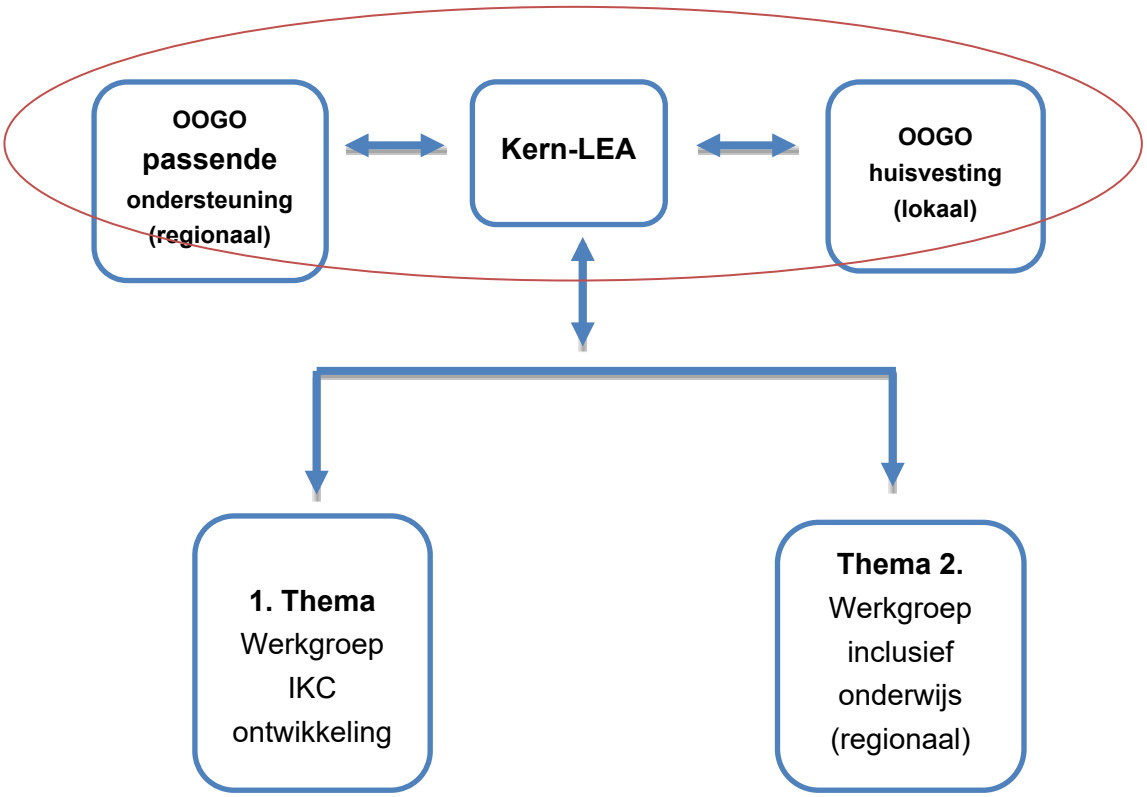
3.1 Algemeen

Sinds 2006 bestaat er een verplicht bestuurlijk overleg tussen de gemeente, het onderwijs en de voorschoolse partners. Dit overleg vindt plaats in de wettelijk verplichte op overeenstemming gerichte overleggen (OOGO's) met betrekking tot het ondersteuningsplan, gemeentelijk jeugdplan en huisvesting. Daarnaast hebben de partners de ruimte om zelf een bestuurlijke agenda op te stellen. In ~~de~~ Hoorn~~se~~ ~~context~~ komen deze (vrije) onderwerpen aan de orde in de Lokale Educatieve Agenda (LEA). Deze raakt veelal aan onderwerpen die in de OOGO's aan de orde komen. Zo kan de ontwikkeling van de IKC's niet los worden gezien van passend onderwijs, jeugdzorg en huisvesting. De OOGO's en de LEA zijn dus complementair en voeden elkaar.

Met betrekking tot de LEA zijn wij gekomen tot twee te behandelen hoofdthema's, ~~dit zijn~~;

1. Doorgaande ontwikkellijn
2. Kansengelijkheid

Schematisch komt de LEA er als volgt uit te zien:



Bestuurders binnen het onderwijs/jeugdveld en gemeente bepalen gezamenlijk de (strategische) contouren en opgaven voor de LEA voor vier jaar. Hierbij is het van belang te bepalen in hoeverre opgaven van regionaal belang zijn. Afstemming met de Regionale Educatieve Agenda (REA) en de daaruit voorkomende regionale OOGO's is dus noodzakelijk.

Bij de uitvoering van deze opgaven wordt zoveel mogelijk aangesloten bij bestaande gremia en werkgroepen. Zij maken de planning en een praktische vertaalslag. Terugkoppeling in LEA verband vindt plaats via de ambtelijk secretaris. Gedurende de looptijd van de LEA kunnen nieuwe opgaven worden geformuleerd, afhankelijk van veranderende prioriteiten.

3.2 Thema's

3.2.1 Doorgaande ontwikkellijn

Doel: Verdieping van de samenwerking tussen professionals in het jeugdveld, zodat er een integrale ontwikkellijn wordt gerealiseerd voor jeugdigen tussen 0 en 23 jaar.

IKC vorming

De afgelopen jaren hebben de partners in het onderwijsveld stappen gezet richting de totstandkoming van IKC's in Hoorn. Er wordt gewerkt vanuit de behoefte van de omgeving en de behoefte van doelgroep. Met inachtneming van deze behoefte wordt er in algemene zin gewerkt aan een doorgaande ontwikkellijn. Dit betekent dat zowel de cognitieve, pedagogische als de sociale ontwikkeling van het kind, in samenhang en als continuproces door betrokkenen wordt gestimuleerd. Dit vereist nauwe samenwerking tussen professionals onderling en professionals met ouders. Voorwaarden voor deze samenwerking zijn coördinatie, informatieoverdracht en gezamenlijke kennisuitwisseling.

De komende periode komt de nadruk te liggen op verdere realisatie. Binnen het IKEC is sprake van integratie van onderwijs, kinderopvang en zorg en binnen Samen van Start wordt interdisciplinair samengewerkt bij het wegwerken van onderwijsachterstanden. Daarnaast is er behoefte aan een meer éénduidige visie op IKC-vorming, in samenhang met de huisvestingsopgave. Voorgesteld wordt dan ook om tot een hernieuwde visie op IKC ontwikkeling te komen. Binnen LEA verband zal het voortgezet onderwijs worden meegenomen in deze ontwikkeling.

Kwaliteit Voorschoolse en Vroegschoolse educatie

In 2021 zijn samenwerkingsafspraken gemaakt over de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE). Deze samenwerkingsafspraken behelzen alle aspecten van de VVE, van toeleiding tot effectmeting. Onderdeel van de samenwerking is ook de vorming van een lerend netwerk van betrokken organisaties zoals; scholen, kinderopvangorganisaties en de jeugdgezondheidszorg, de zogenaamde kwaliteitsdialoog. Deze kwaliteitsdialoog moet nog worden vormgegeven. Binnen deze kwaliteitsdialoog kan gewerkt worden aan verbetering van de samenwerking tussen Jeugdgezondheidszorg, kinderopvangorganisaties en primair onderwijs. Tijdens deze

kwaliteitsdialoog kan worden gewerkt aan een meer éénduidige werkwijze bij overgangsmomenten, in het bijzonder voor kinderen met een speciale zorg- en ondersteuningsbehoefte. Vooral de overgang van VVE naar basisschool vraagt om meer éénduidigheid en afstemming.

Onderdeel van de kwaliteitsdialoog zijn;

- Kennis en inspiratie en delen, zowel per partner, als onderling;
- Gebruik maken van landelijk beschikbare kennis door aan te haken op landelijke kennis (-platforms.);
- Gezamenlijk door ontwikkelen van thema's op de ontwikkelagenda. In dit kader kunnen er tussentijds werkgroepen of werksessies worden georganiseerd.

  Daarnaast streven de LEA partners naar een verdere optimalisatie van het VVE aanbod. Er wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijk bereik. Daarnaast wordt er naar gestreefd om de resultaten van de VVE in kaart te brengen. Ten slotte dient er aandacht te zijn voor de overdracht van voorschool naar de onderbouw van het primair onderwijs

Resultaten doorgaande ontwikkellijn

- Totstandkoming van een hernieuwde IKC visie, met hierbij inbegrepen;
  - Mate van organisatorische samenhang tussen IKC partners;
  - implementatie éénduidige pedagogische benadering op IKC niveau;
  - functies
  - huisvesting in relatie tot bovenstaande punten

- Inrichten van het lerend netwerk met betrekking tot de VVE, met hier bij inbegrepen;
  - optimalisering toeleiding en verhoging bereik;
  - verbetering en standaardisering van de overdracht tussen voor en vroegschool;
  - totstandkoming monitoring van effecten VVE;
  - verankering van het kinderwerk in de VVE en de vroegschool

3.2.2 Kansengelijkheid

Doel: Leerlingen krijgen dezelfde kansen in het Hoornse onderwijs.

Inclusief onderwijs

Het uitgangspunt van inclusief onderwijs is dat zoveel mogelijk leerlingen 'thuisnabij' naar dezelfde school gaan, en hier onderwijs, en waar nodig zorg, op maat krijgen. Het kabinet wil hier de komende 12 jaar verder naar toewerken. Met alle betrokkenen wil het ministerie van OCW tot een 'routekaart inclusief onderwijs' komen.
Als het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is het streven om te komen tot 'inclusievere onderwijsvoorzieningen waar kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school gaan, met behoud van het speciaal onderwijs voor leerlingen die dit nodig hebben'[4]. Inclusie raakt ook aan het fenomeen segregatie. In Hoorn is, evenals in andere Nederlandse gemeenten, een sterke mate van segregatie zichtbaar langs etnische en of sociaaleconomische lijnen.

Om inclusie binnen het onderwijs mogelijk te maken dient het begrip te worden afgebakend en vertaald te worden in een toekomstbeeld, passend bij de lokale (en regionale) context. Vragen die daarbij moeten worden beantwoord zijn;

1. Hoe definiëren we inclusief onderwijs in de Westfriese/Hoornse context;

2. Op welke gebieden dient beleid te worden ontwikkeld om inclusie in Westfriesland/Hoorn mogelijk te maken;

3. Welk tijdspad moeten we doorlopen om tot het gewenste eindbeeld te komen.

Voorgesteld wordt om deze opgave bestuurlijk te borgen binnen een regionale Stuurgroep. De gemeente Hoorn kan in deze stuurgroep een voortrekkersrol vervullen, aangezien de onderwijsvoorzieningen in Hoorn in veel gevallen ook een regionale functie hebben.

Passende ondersteuning

Gemeente en onderwijsbesturen streven er naar om leerlingen in principe thuisnabij onderwijs aan te bieden op een reguliere school. Inclusiever onderwijs is daarbij een ideaal dat in de praktijk nog niet gerealiseerd is. Het kan daardoor voorkomen dat het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs beter passend is voor een leerling. Het ondersteuningsteam (OT) bespreekt die mogelijkheid. Voor verwijzing is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) wettelijk verplicht[5].

[4] NJI, 2020
[5] Ondersteuningsplan 2022

De afgelopen jaren is er een teruggang tot stand gebracht met betrekking tot het aantal leerlingen dat buiten de regio Westfriesland onderwijs krijgt. Gemeente en onderwijsbesturen stellen zich het doel om te komen tot, een zoveel mogelijk, dekkend onderwijsaanbod in de regio Westfriesland. Dit vereist een verdieping en verbreding van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Deze verdieping en verbreding kan zowel plaatsvinden in een schoolse setting als daarbuiten. Hierbij kan men denken aan bijvoorbeeld onderwijsactiviteiten binnen een zorgomgeving, bijvoorbeeld op een zorgboerderij.

Preventieve ondersteuning

De mogelijkheden van een kind om het maximale uit zijn of haar mogelijkheden te halen en zich te ontwikkelen tot een zelfredzame burger is afhankelijk van persoonlijke persoonsgebonden factoren zoals; leefstijl en de sociale, pedagogische en fysieke leefomgeving. Binnen de onderwijssetting dient oog te zijn voor de behoeften en noden van de leerlingen. De afgelopen jaren is er een toename zichtbaar van leerlingen met psychische problemen. Te vaak mondt dit uit in een escalatie van problematiek. Gemeenten en onderwijsinstellingen in samenwerking met het welzijnswerk en jeugdgezondheidszorg hebben een gezamenlijke opgave om tijdig in te kunnen spelen op signalen zoals bijvoorbeeld armoedeproblematiek, afwezigheid op school en gedragsveranderingen in nauwe samenspraak en samenwerking met ouders. Er zal dan ook worden gewerkt aan een integraal aanbod waarbij school, jeugdhulp en ouders de schakels zijn. De insteek hiervan kan universeel zijn (op alle leerlingen) of op een specifieke groep (leerlingen met risicofactoren). De gemeente Hoorn stelt naar verwachting in het 2e kwartaal van 2024 de nota preventief jeugdbeleid vast. Het onderwijsveld en andere partners in het sociaal domein zullen worden gevraagd om input te leveren.

Sport en cultuuraanbod

Deelname aan sport- en cultuuractiviteiten draagt bij aan de sociale, motorische en algemene ontwikkeling en het mentaal welzijn van leerlingen. Samen met het onderwijs wordt vorm gegeven aan het sport en beweegprogramma voor Hoornse kinderen en Jongeren. Er is behoefte aan een herziening van het cultuureducatieaanbod in Hoorn. Deelname van scholen, toegankelijkheid en coördinatie is voor verbetering vatbaar. Daarom worden het aanbod, de structuur, de middelen en de samenwerking tegen het licht gehouden;

Resultaten Kansengelijkheid

- Totstandkoming van een visie op inclusief onderwijs in Westfries verband;
- Regionaal dekkend aanbod aan onderwijsvoorzieningen, met hierbij inbegrepen;
  - verdere integratie van zorg en onderwijs binnen speciaal- en regulier onderwijs;
  - beperking van de stroom leerlingen in speciaal onderwijs buiten de regio
- Borging en uitbreiding van het preventief aanbod, met hierbij inbegrepen;
  - borging en instandhouding van aanbod gericht op vroegsignalering;
  - inzet op gebruik en misbruik van genotsmiddelen en drugs;
  - intensivering van inzet op ouderbetrokkenheid

  Herziening aanbod cultuureducatie vanuit het uitgangspunt dat cultuureducatie voor ieder kind beschikbaar moet zijn. Hierbij inbegrepen;
  - de inrichting van een centraal coördinatiepunt;
  - een met het onderwijsveld afgestemd aanbod;
  - het aanbod wordt aangeboden in een doorlopende lijn van voorschool naar voortgezet onderwijs;
- Continuering van het huidige Sport en beweegprogramma, vanuit het uitgangspunt dat sportactiviteiten voor ieder kind beschikbaar moeten zijn,

3.3 Waarborgen integraliteit

De in deze notitie genoemde prioriteiten hangen in sterke mate samen met andere opgaven die elders bestuurlijk zijn geborgd. Voorbeelden hiervan zijn veiligheid en huisvesting. Een effectief veiligheidsbeleid op de scholen hangt nauw samen met het preventieve en zorgaanbod. De huisvesting is dienend aan de inhoud van het onderwijs. Een deel van deze inhoud wordt in LEA verband vastgesteld. Denk hierbij aan het VVE aanbod en het sport- en cultuuraanbod. Daarom benoemden we in deze notitie ook de opgaven met betrekking tot veiligheid en huisvesting.

Veiligheid

Het gezamenlijke veiligheidsbeleid tussen de Westfriese gemeenten en de onderwijsbesturen is geborgd in een Westfries veiligheidsoverleg. De bijeenkomsten in LEA worden gebruikt voor afstemming met de kinderopvangorganisaties en welzijnsorganisaties. Tevens kunnen relevante inzichten vanuit de LEA worden gebruikt binnen het veiligheidsoverleg in regionaal verband.

Huisvesting

Huisvesting is dienend aan de onderwijsinhoud. De gemeenten en onderwijsbesturen in Hoorn hebben uitgesproken om IKC ontwikkeling te stimuleren. Visievorming rondom IKC ontwikkeling zal dan ook plaatsvinden in LEA verband. Prioritering en invulling van het onderwijshuisvestingsbeleid vindt plaats in het daarvoor bestemde Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO).

4. Participanten

Gemeente Hoorn
Stichting Penta
Stichting Talent
STABO
Stichting Trigoon
Stichting Ronduit
Al AMANA
ITHAKA
Atlas College
TABOR College
Vonk
Horizon College
Kinderopvang ’t Herdertje
Stichting Kinderopvang West-Friesland
Berend Botje
Marosa Kinderopvang
GGD Hollands Noorden
Stichting Netwerk
Samenwerkingsverband Westfriese Knoop
Samenwerkingsverband VO West-Friesland