

Technische vragen raadsvoorstellen

Raadsvoorstel: Specifiek IHP Onderwijs 2025-2044

Portefeuillehouder: A.J. Peterson

Fractie (naam indiener)	Vraag	Antwoord
Sterk Meppel (G. Geertsma)	<u>Pagina 12 – Inclusief/inclusiever onderwijs</u> Voor de scholen in Meppel betekent Inclusief en Passend Onderwijs dat er gestreefd wordt naar een leeromgeving waar elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht achtergrond, talent of beperking. 1. <i>Hoe wordt er bij nieuwbouw en vernieuwbouw nu al rekening gehouden met deze opdracht rond inclusief onderwijs?</i>	Op projectniveau onderzoeken schoolbestuur en gemeente welke mogelijkheden er zijn om binnen de normatieve meters invulling te geven aan passend onderwijs. Schoolbesturen doen dat ook bij het opstellen van hun onderwijsvisie en programma van eisen voor het schoolgebouw. Passend en inclusiever onderwijs vragen vaak meer m2 onderwijsruimte. De huidige wetgeving houdt hier (financieel) nog geen rekening mee. Indien nodig wordt aanvullend besluitvorming voorbereid.
	<u>Pagina 17 – Afspraak 4</u> Bij levensduur verlengende renovatie en uitbreiden streven we naar Frisse Scholen Klasse B en BENG. Bij renovatie en uitbreiden van bestaande gebouwen betreft het altijd maatwerk. Renovatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen. 2. <i>Welke verantwoordelijkheden worden hier bedoeld?</i> a. <i>Waar is het schoolbestuur verantwoordelijk voor?</i> b. <i>Waar is de gemeente verantwoordelijk voor?</i>	De gemeente is verantwoordelijk voor het voorzien in voldoende huisvesting voor het onderwijs. De gemeente ziet er ook op toe dat bouwprojecten voldoen aan de wettelijke eisen. Voor scholen is dat op dit moment BENG. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor het onderhoud en de exploitatie van schoolgebouwen. Bij renovatie wordt gezamenlijk in kaart gebracht op welk niveau het schoolgebouw kan worden gebracht. Daarbij kan het zo zijn dat de wens van het schoolbestuur is om een hoger kwaliteitsniveau te realiseren, bijvoorbeeld vanwege de onderwijsvisie of omdat dit leidt tot een gunstigere exploitatie. In dat geval worden maatwerkafspraken gemaakt over een eigen bijdrage van de school.

	Pagina 19 (in relatie tot vorige vraag) 'Daarbij gaat de verantwoordelijkheid voor levensduurverlengend renoveren, als volwaardig alternatief voor nieuwbouw, bij de gemeente terecht komen. De oorspronkelijke afspraak uit het vorige IHP aangaande een verdeling van de kosten tussen schoolbestuur en gemeente (50% -50%) passen niet meer bij de nieuwe wetgeving.' 3. <i>Hoe leggen we de verantwoordelijkheden vast voor beide partijen als dit niet meer ondersteund wordt door wetgeving?</i>	In de nieuwe wetgeving, die begin 2026 wordt verwacht, worden afspraken opgenomen over de verantwoordelijkheden bij het renoveren van schoolgebouwen. Dit wordt verwerkt in de lokale verordening onderwijshuisvesting, zoals dat nu ook het geval is. In de verordening worden ook de taken en verantwoordelijkheden van schoolbesturen en gemeente beschreven. In principe is het zo dat het schoolbestuur bouwheer wordt bij grootschalige vernieuwingsprojecten, tenzij anders overeengekomen. De bouwheer is verantwoordelijk om het project binnen de gestelde kaders uit te voeren. Aanvullend op de verordening kan een bouwheerovereenkomst worden opgesteld om verantwoordelijkheden en afspraken vast te leggen.
	Pagina 17 – Afspraak 7 Het Kwaliteitskader van Ruimte OK, opgesteld op initiatief van VNG, PO-Raad en VO-Raad, is het uitgangspunt is voor nieuwbouw. 4. <i>Waarom staat hier alleen nieuwbouw en niet 'nieuwbouw, vernieuwbouw en/of renovatie'?</i> 5. <i>Welke uitgangspunten gelden er dan voor renovatie?</i> 6. <i>Het kwaliteitskader geldt voor alle drie de vormen, hoe gaan we dit toepassen in Meppel?</i>	Bij nieuwbouw zijn de uitgangspunten vanuit het kwaliteitskader altijd haalbaar en realiseerbaar. Bij renovatie en vernieuwbouw wordt hetzelfde kwaliteitsniveau nagestreefd, maar de haalbaarheid daarvan is afhankelijk van de staat van het schoolgebouw. Per schoolgebouw wordt gekeken wat de meest passende oplossing is. Dan wordt o.a. gekeken naar de technische staat, functionaliteit van het gebouw, welk kwaliteitsniveau behaald kan worden en wat dit financieel betekent. Op basis daarvan wordt een concrete keuze voor renovatie of (ver)nieuwbouw voorbereid.
	Pagina 17 – Afspraak 8 Het basisreferentieniveau dat in dit Kwaliteitskader is gedefinieerd vormt de norm.	Nee. Afwijken, zowel naar onder als naar boven, heeft altijd effect op de kaders waarbinnen een project moet worden

	Alleen in overleg kan hiervan worden afgeweken. 7. <i>Mag hier wel naar een hogere kwaliteit uitgeweken worden zonder overleg?</i> 8. <i>De kwaliteitscriteria lijken richtinggevend te zijn en geen norm. Waarom wordt er gekozen om het tot norm te maken?</i>	uitgevoerd. Dit gebeurt altijd in samenspraak tussen gemeente en onderwijsbestuur. Formeel is het geen norm. Maar met de schoolbesturen is in het IHP-proces overeengekomen dat we voor nieuwbouw de kwaliteitscriteria haalbaar achten en willen realiseren. Bij renovatie is het een streven, omdat niet voor elk gebouw de normen te realiseren zijn. E.e.a. afhankelijk van de staat van het gebouw.
	<u>Pagina 18 – Afspraak 2</u> Duurzaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en de schoolbesturen. 9. <i>Waar liggen welke verantwoordelijkheden en hoe zijn deze vastgelegd?</i>	De verantwoordelijkheden zijn beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs, Wet op het Voortgezet Onderwijs en de verordening voorzieningen onderwijshuisvesting gemeente Meppel. Daarbij heeft de gemeente de taak om gebouwen te realiseren die voldoen aan de geldende wetgeving. Keuzes m.b.t. tot duurzaamheid kunnen zowel effect hebben op de benodigde investering als op de exploitatie van een schoolgebouw. Daarom wordt op projectniveau altijd in gezamenlijkheid dit soort keuzes verder voorbereid en uitgewerkt.
	<u>Pagina 22</u> ‘De opheffingsnorm wordt per gemeente vastgesteld en is afhankelijk van leerlingdichtheid. Voor de gemeente Meppel is de gemeentelijke opheffingsnorm 109 leerlingen. De huidige opheffingsnorm is ingegaan op 1 augustus 2023. De landelijke opheffingsnorm is 23 leerlingen.’ 10. <i>Waarom wijkt onze gemeentelijke opheffingsnorm zo af van de landelijke?</i>	De opheffingsnormen worden bepaald op basis van de leerlingdichtheid in een gemeente. In dichtbevolkte gebieden is de norm dus hoger dan voor scholen in een zeer dunbevolkte gemeente. De landelijke opheffingsnorm heeft een relatie met de financiering van de school. Als een school drie jaar onder deze norm zit, stopt de financiering vanuit het Rijk.