Passend Onderwijs VO Borger Odoorn

Inhoudsopgave

1. Aanleiding

2. Ketenpartners
   1. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs en gemeenten
   2. Samenwerkingspartners

3. Overgang PO naar VO
   3.1 Afspraken met het samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02

4. Uitdagingen komende tijd

5. Taken en rolverdeling binnen onderwijs/ zorg
   5.1 Belemmerende factoren taak en rolverdeling onderwijs/ zorg

6. Afstemming ondersteuningsplan met gemeenten

7. Aanpak/ tijdspad

Bijlagen

- Bijlage 1: Overzicht schoolbesturen en aantal scholen
- Bijlage 2: Overleg structuur gemeente Borger Odoorn
- Bijlage 3: Route PO naar VO
- Bijlage 4: Het samenwerkingsverband
- Bijlage 5: Arrangementen in de bovenschoolse voorziening van het SWV

1. Aanleiding

In het huidige coalitieprogramma Drenthe, mooi voor elkaar! 2019-2023, wordt beschreven dat het college zich in de komende periode gaat richten op het bieden van (specifieke) ondersteuning aan de leerlingen om hen zo goed mogelijk te kunnen voorbereiden op de arbeidsmarkt. Gemeente Borger Odoorn wil dat de kinderen een meest geschikte opleiding kunnen volgen en de mogelijkheid krijgen hun kansen te benutten voor zover mogelijk. Ons beleidsplan Vanzölf saomen! Sociaal domein 2017-2020 beschrijft dat ieder kind onderwijs verdient op zijn of haar niveau. Uitgangspunt is zoveel mogelijk kinderen in het regulier onderwijs. Daar waar dat niet lukt, moet passend onderwijs een oplossing bieden (Wet Passend Onderwijs).

Gemeente Borger Odoorn wil dat alle jongeren mee kunnen doen en vroegtijdig uitvallen voorkomen door een sluitend systeem te realiseren. Daarom wil de gemeente een nog betere verbinding tussen de leerplichtambtenaar, het RMC, de sociale teams en de onderwijsinstellingen. Ook wil de gemeente vooral dat passend onderwijs goed aansluit bij ons lokaal jeugd- en zorgbeleid. Hiervoor draagt het swv de verantwoordelijkheid.

Door vele wisselingen van collega's bij de gemeente en het swv en door tekort aan tijd is er vertraging ontstaan in de processen rondom het passend onderwijs. Er is behoefte aan kaders voor passend onderwijs in het voorgezet onderwijs. Ook is er grote behoefte aan een betere verbinding en samenwerking met ketenpartners. Er heerst op bestuurlijk gebied behoefte aan bestuurlijke overleggen met onder andere het samenwerkingsverband en andere bestuursleden.

Conclusie: Gemeente Borger Odoorn inzetten op een betere verbinding en samenwerking met ketenpartners.

Een knelpunt is dat er onvoldoende zicht is op de ontwikkelingen van passend onderwijs en partners niet goed op de hoogte zijn van elkaars rol. De wens met betrekking tot het samenwerkingsverband VO is dat er een dusdanige samenwerking komt zodat de thuiszitters in Borger-Odoorn gecoördineerd kunnen worden aangepakt, en mede daarmee de kosten in het sociaal domein zo klein mogelijk te houden. Het doel van gemeente Borger Odoorn is dan ook de thuiszitters in beeld te krijgen zodat er voor de thuiszitter een passende oplossing kan worden gezocht.

Conclusie: Er komt meer duidelijkheid in de rol en taak verdeling binnen de gemeente en ketenpartners.

Eerder werd een plan zorgroute/ondersteuningsroute primair onderwijs en zorg geschreven waarin de route duidelijk werd gemaakt voor de ketenpartners en uitvoerders. Voor alle leerlingen met een ondersteuningsvraag die van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voorgezet Onderwijs (VO) gaan, is het van groot belang dat zij vanaf de start op het VO de juiste ondersteuning (blijven) krijgen, om deze kwetsbare groep leerlingen de beste kansen te kunnen bieden voor hun toekomst. Het doel is dan ook inzichten te krijgen waar de knelpunten liggen en op welke manier er een betere verbinding en samenwerking kan ontstaan tussen verschillende partijen. Er is behoefte aan een kader dat past in het verlengde van de kaders van PO.

Conclusie: gemeente Borger Odoorn gaat meer inzetten op het versterken van de zorgroute met lokale partijen zodat ieder kind op een passende plek terecht komt.

Gemeente Borger Odoorn richt zich hierom de komende periode op onderstaande hoofdthema's. Deze thema's worden later dit stuk besproken.

a) Versterken zorgroute met lokale partijen

b) Inzetten SWV Zuid Oost Drenthe

c) Verbeteren taak en rol duidelijkheid leerplicht

2 Ketenpartners

1. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs en gemeenten

Bij het organiseren van passend onderwijs vervullen de gemeenten, naast het SWV, een belangrijke rol. Zo zijn gemeenten onder andere verantwoordelijk voor de jeugdhulp, bevordering van de participatie en maatschappelijke ondersteuning (Wmo) en houden zij toezicht op de naleving van de leerplicht, het leerlingenvervoer, de onderwijshuisvesting en het achterstandenbeleid. Deze verantwoordelijkheden overlappen met de primaire taken van het onderwijs, waardoor een goede samenwerking met de samenwerkingsverbanden een vereiste is.

2. Samenwerkingspartners

Passend Onderwijs

Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen kunnen extra zorg op school nodig hebben. Scholen zijn ervoor verantwoordelijk dat leerlingen een zo passend mogelijke onderwijsplek krijgen. Ook als die leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan wordt dat passend onderwijs genoemd.

Samenwerkingsverbanden in het primaire en voortgezet onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs. De verantwoordelijkheid voor passend onderwijs is vastgelegd in de verschillende onderwijswetten, waaronder de Wet op het Primair Onderwijs, de Wet op het Voortgezet Onderwijs en de Wet op de Expertisecentra.

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd, met als doel om voor alle leerlingen een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren. Passend Onderwijs moet bijdragen aan:

- Handelingsbekwame docenten
- Vervallen van noodzaak tot het labelen van leerlingen
- Geen thuiszitters

- Betere afstemming tussen onderwijs, ketenpartners en gemeenten
- Budgettaire beheersbaarheid en transparantie

Het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband ondersteunt schoolbesturen en scholen in het bieden van passend onderwijs. Het SWV is een netwerkorganisatie, waarin scholen en schoolbesturen in de regio op gemeente- en wijkniveau optimaal samenwerken om expertise en middelen rechtstreeks en doelmatig in te zetten voor leerlingen die iets extra's nodig hebben in het onderwijs.

Dit betekent dat het samenwerkingsverband zich inzet om binnen het regulier voortgezet onderwijs, en waar nodig met arrangementen of in speciale voorzieningen, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod creëren dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

In Borger Odoorn is er is een vestiging van het Esdal College. Veel leerlingen volgen onderwijs in andere gemeenten, waaronder Emmen. Het perspectief van de OZA's (Onderwijszorgarrangementen) is vooral zorg zo schoolnabij mogelijk te organiseren. Zo kunnen leerlingen sneller in hun eigen gemeente naar school blijven gaan.

Het samenwerkingsverband PO SWV 2202

In dit samenwerkingsverband werken ruim 90 scholen voor basis-, speciaal basisonderwijs & speciaal onderwijs samen. De 9 schoolbesturen maken afspraken over hoe ze voor elke leerling passend onderwijs kunnen organiseren. In gemeente Borger Odoorn zijn 17 Basisscholen.

In bijlage 1 wordt het aantal scholen vermeld, die zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband 2202-PO in Emmen en Borger-Odoorn.

Het Samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02

Samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02 is een samenwerkingsverband van 11 schoolbesturen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs. In totaal gaat het om 9 scholen in de gemeenten Borger-Odoorn, Coevorden, Westerwolde en Emmen. De regio is vastgesteld via een ministeriële regeling en wordt aangeduid als regio VO2202.

RMC Menso Leren & Werken

Jongeren vanaf 18 jaar, zonder startkwalificatie vallen onder het RMC. RMC staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters. Het doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs en/of arbeidsmarkpositie te bereiken. Dit zijn jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie (Voortijdig schoolverlaters, VSV'ers). De RMC trajectbegeleider voert vooral regie om te zorgen dat een VSV'er op de voor hem/ haar juiste plek terecht komt.

In 2019-2020 is gewerkt aan de verbetering van afstemming met de RMC functie. Daar waar nodig is wordt op casusniveau afgestemd met de RMC-trajectbegeleider. Voor Borger-Odoorn is er vanuit het RMC één vast contactpersoon. Door de korte lijnen is dit een prettige manier van samenwerken. Er is afstemming via de e-mail of telefonisch. Soms is er ook 'live contact'. In de afgelopen 2,5 jaar zijn er drie verschillende contactpersonen geweest, dus er moet weer opnieuw gewerkt worden aan de samenwerking. Hiervoor staat een kennismakingsgesprekken ingepland.

Sociaal teams Borger Odoorn

Er wordt gewerkt aan de doorontwikkeling samenwerking met sociale teams en team Werk. Minimaal 2 keer per jaar is er een afstemmingsoverleg met de teamleider en linking pin van de Stichting Sociale Teams Borger-Odoorn.

Uit het laatste overleg kwam naar voren dat er behoefte is aan meer verduidelijking over elkaars rol en verantwoordelijkheden. Meer hierover volgt in het tweede deel van dit stuk.

Passend onderwijs Esdal college

Momenteel is het nog onduidelijk welke arrangementen aangeboden worden door het Esdal college in Borger Odoorn. De vraag is of de leerlingen naar school kunnen blijven gaan met de huidige OZA's die worden geboden. Het Swv is bezig met het heroverwegen van de onderwijszorgarrangementen (OZA). De OZA's voor alle locaties van het Esdal College worden momenteel nog vorm gegeven door het swv.

3. Overgang PO naar VO

In het stuk Projectplan zorgroute onderwijs en zorg (passend onderwijs) wordt de route beschreven binnen het Primair Onderwijs in Gemeente Borger Odoorn. Een zorgroute zijn de stappen die worden gezet in de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs.

Voor alle leerlingen met een ondersteuningsaanvraag die van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voorgezet Onderwijs (VO) gaan, is het van groot belang dat zij vanaf de start op het VO de juiste ondersteuning krijgen, om deze kwetsbare groep leerlingen de beste kansen te kunnen bieden voor hun toekomst.

Om de ondersteuningsbehoefte in beeld te brengen is een goede overdracht (PO-VO) met daarbij onderzoek van groot belang. Het Schoolverlatersonderzoek, brengt in beeld wat de belemmerende en bevorderende factoren zijn, evenals de ondersteuningsbehoefte waaraan gewerkt moet worden. Dit schoolverlatersonderzoek kan tevens als startdocument voor het OPP (VO) dienen.

Het schoolverlatersonderzoek VO geeft meer inzicht in:

- Of de (gediplomeerde) schoolverlaters (leerlingen die een school in mei/juni van 2020 met een diploma hebben verlaten) nog de vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) volgen waar zij voor hebben gekozen en (zo nee) wat de redenen zijn voor het stoppen met de vervolgopleiding;
- hoe de schoolverlaters de overstap naar hun vervolgopleiding hebben ervaren;
- hoe tevreden de schoolverlaters zijn met de wijze waarop de school ze heeft begeleid bij hun keuze voor een vervolgopleiding;
- achterhalen of de kennis en vaardigheden die zij hebben opgedaan op school aansluit op wat zij aan kennis en vaardigheden nodig hebben op hun vervolgopleiding;
- hoe scholen scoren ten opzichte van landelijke VO–cijfers (benchmark).

De uitslag van het schoolverlatersonderzoek doet geen uitspraak over de plaatsing van leerlingen. Hierdoor ligt de verantwoordelijkheid voor de plaatsing van leerlingen in eerste instantie bij de toelatingscommissies van de reguliere VO-scholen. Zij zullen moeten bepalen of de school voldoende toegerust is om de leerling de benodigde ondersteuning te kunnen bieden of dat zij handelingsverlegen zijn. Hierbij is het van belang de expertise van het Expertisecentrum van het Samenwerkingsverband te betrekken. Zij kunnen als onafhankelijk orgaan de scholen hierbij ondersteunen. Indien de reguliere school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, kan de leerling verwezen worden naar de Onderwijslocatie van het Samenwerkingsverband, het OPDC (Onderwijslocatie Zuidoost Drenthe). Mocht de Onderwijslocatie tevens handelingsverlegen zijn, dan kan er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden voor plaatsing in het Voortgezet Speciaal Onderwijs bij de CvA (Commissie van Arrangeren).

Uit het Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02 2019-2021 blijkt dat bij de overgang PO-VO;

a. VO-scholen de indruk hebben dat het PO onvoldoende op de hoogte is van recente ontwikkelingen wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden van het VO.

b. De VO-school beschikt niet altijd over voldoende informatie om een goede start met passende ondersteuning te kunnen bieden. Het efficiënt en doelmatig verkrijgen hiervan vormt een punt van aandacht.

c. De invoering van de AVG heeft geleid tot terughoudendheid in de informatie-uitwisseling.

3.1 Afspraken met het samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02

Gemeenten moeten met zowel met het samenwerkingsverband PO als VO afspraken maken over de afstemming tussen onderwijs, jeugdzorg en andere taken. Het samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02 heeft met meerdere gemeenten te maken en dat heeft als gevolg dat ook gemeenten met elkaar samenwerken. Er wordt meer ingezet op een integrale samenwerking en het maken van heldere afspraken. Partijen moeten zich met elkaar inspannen om kinderen een goede start te bieden, overdracht en overgangen goed te regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen en daar waar nodig de beste ondersteuning te bieden in en rond de scholen en in en rond het gezin. In het OP (Ondersteuningsplan) legt het swv de afspraken vast.

4. Uitdagingen van de komende tijd

Gemeente Borger Odoorn richt zich de komende periode op de volgende hoofdthema's;

a) **Versterken zorgroute met lokale partijen**

b) **Inzetten SWV Zuid Oost Drenthe**

c) **Verbeteren taak en rol duidelijkheid leerplicht waaronder;**

- Doorontwikkeling samenwerking met sociale teams en team Werk
- Komen tot werkbare afspraken in het kader van passend onderwijs
- Verbeteren afstemming met de RMC functie.

A. Versterken zorgroute met lokale partijen

De scholen van de verschillende besturen in de gemeente Borger-Odoorn hebben elk hun eigen interne zorgstructuur. Deze zorgstructuur is op school of bestuursniveau vormgegeven en vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel. De basis van dit schoolondersteuningsprofiel ligt in het beleidsplan van het SWV PO-22.02 en heeft daarmee een wettelijke basis.

Binnen deze zorgstructuur werken school, ouders en leerling samen om zowel op didactisch als pedagogisch gebied zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van elke leerling. De zorgroute/ondersteuningsroute onderwijs-zorg is aangescherpt vanuit de kansen en deze aanscherping is geborgd binnen de organisaties GGD, gemeente, sociaal team en onderwijs.

a. Duidelijke regie en afspraken en samenwerking rondom 1 gezin 1 plan.

b. Breed kijken en breed inzetten door sociaal team draagt bij aan minder problematisering.

B. Inzetten SWV Zuid Oost Drenthe

Er zijn momenteel twee grote speerpunten binnen het SWV waaronder de oza (onderwijszorgarrangementen) en VSV (voortijdig schoolverlaters).

De eerste speerpunt oza zorgt voor een betere en duidelijke stroming binnen de financiële middelen zorg en onderwijs.

Bij een oza werken kind en ouders samen met onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Deze samenwerking komt tot stand als kinderen naast ondersteuning in het (speciaal) onderwijs ook jeugdhulp en/of zorg nodig hebben en gebeurt op basis van één kind en één plan. Oza's zijn er zowel in het regulier, voortgezet als speciaal onderwijs en kunnen rondom een individueel kind, maar ook voor groepen kinderen worden georganiseerd.

Het uitgangspunt van oza's is om de reguliere onderwijsontwikkeling van een kind te ondersteunen, om zo de continuïteit van de schoolloopbaan te bevorderen. Door het behalen van een startkwalificatie en het versterken van de eigen kracht van de leerling en zijn omgeving, kan een kind zich fysiek en mentaal optimaal ontwikkelen op school, thuis en in zijn vrije tijd.

Momenteel heerst er een spanningsveld ligt bij de levering van zorg. Vaak is niet duidelijk welke ondersteuning bij het onderwijs hoort en welke bij de zorg. Dat is globaal duidelijk. Gebruikelijke zorg behoort bij het onderwijs en de boven gebruikelijke zorg bij de jeugdhulp. Die vuistregel is weliswaar door het ministerie van WVS gedefinieerd, maar laat ruimte voor discussie en twijfel. Dat levert bij twijfelgevallen getouwtrek op, met het gevaar dat leerlingen niet de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben of door de ene jeugdhulpprofessional een andere oplossing krijgen aangeboden dan bij de andere. Duur van de ondersteuning en de frequentie van eventuele zorg maken dan deel uit van de beslisregels en die zijn lang niet allemaal eenduidig geformuleerd. Daar ontstaat een grijs gebied, wie betaalt wat. In het ZATT (zorg advies en toewijzingsteam) wordt het een gezamenlijk probleem. Er wordt integraal gekeken hoe problemen kunnen worden opgelost. In het ZATT wordt gezamenlijk bepaald welke OZA wordt ingezet.

De andere speerpunt is het drastisch verminderen van de aantallen VSV. Wouter van Brussel (Kwartiermaker) is gevraagd om het proces van de doorontwikkeling van de Plusvoorziening en de tussenvoorziening VO te begeleiden en te komen tot een integrale voorziening voor VO en MBO voor de regio. Wouter deed een voorstel voor de invulling van zijn rol van Kwartiermaker sluitende aanpak Jongeren In Kwetsbare Positie (JIKP).

C. Verbeteren taak en rol duidelijkheid leerplicht

In het passend onderwijs wordt groot belang gehecht aan een goede afstemming tussen onderwijs en (jeugd)zorg. Het is belangrijk dat er een gezamenlijk denk- en werkkader wordt geboden om inhoud en richting te geven aan passend onderwijs en om samen te werken met externe partners in de (jeugd)zorg. Om een zorgroute te creëren met lokale partijen is het nodig dat de taken en rol verdeling onderling transparant zijn voor iedere partij. Hieronder wordt de taak en rol verdeling besproken met daarbij de belemmerende factoren en vragen die momenteel spelen.

5. Taken en rolverdeling binnen onderwijs/ zorg

Rol en taken leerplicht

Gemeente Borger-Odoorn heeft sinds 1 januari 2018 weer haar eigen leerplichtambtenaren. Zij zijn leerplichtambtenaar voor alle leerplichtige jongeren in de gemeente Borger-Odoorn.

De leerplichtambtenaren werken nauw samen met de sociale teams binnen de gemeente. Op deze wijze kan samen opgetrokken worden om de schoolgang van de jongere weer op de rails te krijgen. De leerplichtambtenaren werken veel samen met de middelbare scholen in Borger-Odoorn en de buurgemeenten Emmen en de gemeente Stadskanaal. De leerplichtambtenaren hebben het afgelopen jaar de basisscholen uit de gemeente Borger-Odoorn bezocht om een samenwerking op te bouwen. Zij nemen deel aan verschillende overleggen binnen de scholen.

De leerplichtambtenaren plannen hun afspraken zoveel mogelijk in het sociaal team waar de jongere onder valt. Aan de hand van de samenwerkingsovereenkomst trekt de leerplichtambtenaar samen op met de sociaal werker, in het kader van 1 gezin, 1 plan en 1 regisseur. Door de intensieve samenwerking met de sociale teams wordt er ingezet op preventieve jeugdhulp in plaats van handhaven. Door deze samenwerking komen de kinderen niet alleen in beeld via scholen en/of de ouders maar ook via de sociale teams en is het mogelijk om er vroeg bij te zijn.

Rol en taken RMC en het Sociaal team

In 2019-2020 is gewerkt aan de verbetering van afstemming met de RMC functie. Daar waar nodig is wordt op casusniveau afgestemd met de RMC-trajectbegeleider. Voor Borger-Odoorn is er één vast contactpersoon. Door de korte lijnen is dit een prettige manier van samenwerken. Er is afstemming via de e-mail of telefonisch. Soms is er ook ‘live contact’. In de afgelopen 2,5 jaar zijn drie verschillende contactpersonen geweest, dus er moet weer opnieuw gewerkt worden aan de samenwerking. Hiervoor staat een kennismakingsgesprek ingepland in augustus.

Er is gewerkt aan de doorontwikkeling samenwerking met sociale teams en team Werk. Minimaal 2 keer per jaar is er een afstemmingsoverleg met de teamleider en linkin pin van de Stichting Sociale Teams Borger-Odoorn.

Uit het laatste overleg kwam naar voren dat er behoefte is aan meer verduidelijking over elkaars rol en verantwoordelijkheden. Om hier duidelijkheid in de te krijgen is een voorstel gedaan beide partijen door middel van een presentatie elkaar hierover te informeren. Dit staat gepland in september.

Passend onderwijs – RMC

In de regio kent de gemeente Emmen een rol als centrum gemeente voor de uitvoering van het RMC. Regelmatig is afstemming met de contactpersonen om te volgen hoe het RMC verloopt. Daarnaast zijn er ook beleid overleggen om te bepalen waar de komende periode op ingezet gaan worden.

Hiervan is vrij onbekend hoe het er nu voor staat. Belangrijk is om de gesprekken weer op te starten en de situatie in te schatten wat er moet gebeuren.

De verwachting is dat er in de regio een koers bepaald is, we moeten inschatten of Borger-Odoorn daar in mee kan varen.

Taken en rolverdeling Samenwerkingsverband

De belangrijkste taak van het SWV is het maken en uitvoeren van een (basis) ondersteuningsplan, waarin zowel afspraken gemaakt worden over wat verstaan wordt onder basis- als onder extra ondersteuning. Ook worden er afspraken gemaakt over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Om tot goede afstemming te komen tussen de school(bestuur), onderwijsvoorzieningen, samenwerkingsverband en externe partners is een afstemmingsoverleg van belang.

5.1 Belemmerende factoren taak en rolverdeling onderwijs/ zorg

In de samenwerking met de ketenpartners worden een aantal belemmeringen ervaren. Het grootste obstakel binnen het passend onderwijs zijn de financiën, dit is een veel voorkomende discussie. Tussen de jeugdhulp van de gemeente en de ondersteuning vanuit het onderwijs ligt een grijs gebied. Er moet meer inzicht komen in de verantwoordelijkheidsverdeling en eventueel grijs gebied ten aanzien van het aanbod en de financiering van zorg in onderwijstijd.

Er spelen vragen als;

- Wie is verantwoordelijk voor het financieren van ondersteuning bij plannen en structureren?

- Wie bekostigd het wanneer een leerling na schooltijd naar dagbesteding gaat en daarna naar huis?

- Wat als school vindt dat een leerling ondersteuning op school nodig heeft en het sociaal team wil niet bekostigen?

Een andere belemmering is dat er vanuit ketenpartners teveel gedacht wordt vanuit protocollen en regels. Zo wordt er door school weer ieder jaar opnieuw het verzuimprotocol gevolgd wanneer een leerling al een aantal schooljaren in beeld is bij de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

Er moet eerder worden overgegaan tot het delen van zorgen en signalen met ouders en eerder worden besproken in een breed zorgoverleg. In zo een geval is het belangrijk dat er gezamenlijk wordt gezocht naar een oplossing en het niet af laten hangen van alleen de leerplichtambtenaar.

6. Afstemming ondersteuningsplan met gemeenten

Om de overlap van verantwoordelijkheden af te stemmen en voor een zo goed mogelijke samenwerking te zorgen, stemmen samenwerkingsverbanden en gemeenten hun beleidsplannen af. Er wordt Op Overeenstemming Gericht

Overleg (OOGO) gevoerd over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, waarbij de partijen gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een goed verloop. Een OOGO is een mandaat aan de portefeuillehouder Onderwijs en richt zich op de voor het onderwijs relevante onderdelen van het beleidsplan. Het OOGO overleg bestaat uit de volgende thema's: jeugdhulp, leerlingenvervoer, onderwijshuisvesting, leerplicht en het doelgroepenbeleid.

Binnen de gemeenten zijn twee soorten OOGO's als het gaat om het VO: OOGO tussen gemeente en VO-schoolbesturen en OOGO tussen samenwerkingsverband VO en de 4 gemeenten. De OOGO's SWV met de 4 gemeenten zijn niet structureel ingepland en hebben al een tijd niet plaatsgevonden. Samen met de directeur bestuurder swv zal op basis van inhoudelijke vragen een OOGO moeten worden ingepland voor de 4 gemeenten. Het OOGO overleg wordt nog georganiseerd.

8. Aanpak/ tijdspad

Er werden gesprekken gevoerd met samenwerkende partijen om een duidelijk beeld te krijgen over de huidige situatie rondom Passend onderwijs. Hoe het ervoor staat en wat er moet gebeuren. Zie hieronder de partijen en hun contactpersoon:

- Het Samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02, Roland Zuidema directeur bestuurder
- Leerplicht, Iris Mooy en Lidy Kuiper
- Sociaal team, Roos Jelier
- RMC, Linda Westendorp
- Gemeente Emmen, Alinda Zuidema

Het komend schooljaar 2020-2021 wordt gewerkt aan de knelpunten en is er duidelijkheid in de overlegstructuren.

Bijlagen

- **Bijlage 1: Overzicht schoolbesturen en aantal scholen**
- **Bijlage 2: Overleg structuur gemeente Borger Odoorn**
- **Bijlage 3: Route PO naar VO**
- **Bijlage 4: Het samenwerkingsverband**
- **Bijlage 5: Arrangementen in de bovenschoolse voorziening van het SWV**

Bijlage 1

1. Overzicht schoolbesturen en aantal scholen

Schoolbestuur	Aantal scholen
Stichting CKC Drenthe (Christelijke kindcentra)	5
Stichting OPO openbaar onderwijs Borger – Odoorn	11
Stichting CATENT	3
Openbaar Onderwijs OPO Emmen	32
Stichting VIVIANI Christelijk basisonderwijs	15
Stichting Regionaal expertisecentrum Noord Nederland RENN4	1
Vereniging Gereformeerd primair onderwijs De Oosthoek	1
Stichting Vrije scholen Athena	1
Stichting Primenius	13

Bijlage 2

2. Overlegstructuur gemeente Borger Odoorn

Bestuurlijke overleggen	**Wie**	**Wanneer**
Bestuurlijk overleg VSV/JIPKP	-SWV -beleid -wethouders	
Bestuurlijk overleg BOCE	-Swv -beleid 4 gemeenten -wethouders 4 gemeenten	
Oogo (op overeenstemming gericht overleg) vaste agendapunten: - onderwijsachterstandenbeleid -onderwijshuisvesting -onderwijs/ zorg	-SWV VO -gemeenten -wethouders	In overleg met SWV deze zijn niet structureel gepland
Ambtelijke overleggen	**Wie**	**Wanneer**
Beleid/ leerplicht afstemmingsoverleg	Leerplicht en beleid po/ vo	1x per 2 weken
Ontwikkelingen RMC & SWV VO	-RMC coördinator -beleid 4 gemeenten	1x per 2 maanden
Voorbereiden bestuurlijk overleg	-beleid 4 gemeenten	1x per 2 maanden
Regionaal overleg	Jeugd, GGD, bibliotheek, sociaal team, swv, leerplicht	?
Leerplicht afstemmingsoverleg (uitvoering)	RMC consulente, leerplicht uit de 4 gemeenten, sociaal team.	?
Passend onderwijs intern	Jeugdbeleid, GGD beleid, leerplicht, onderwijs po en onderwijs vo.	1x per kwartaal

Afstemmingsoverleg leerplicht en sociaal team	-leerplicht -sociaal team	?

Bijlage 3

3. Route PO naar VO

ZATT en TRACK zorgroute
ZATT staat voor het zorg advies en toewijzingsteam. Bij dit instrument komen gemeente(n), het samenwerkingsverband VO en zorgaanbieders in samenspraak tot een passend onderwijs/zorgarrangement.
TRACK is een voorziening van het samenwerkingsverband waar leerlingen door het ZATT naar kunnen worden verwezen. De doelgroep bestaat uit alle leerlingen in de leeftijd van 12 – 18 jaar die vast (dreigen te) lopen in het voortgezet onderwijs, teneinde gedurende enige tijd geobserveerd, eventueel gediagnosticeerd en intensief begeleid te worden met het oog op hun:

- Terugkeer naar hun school van herkomst
- Dan wel overschrijving naar een andere school voor regulier onderwijs
- Dan wel -via een tlv- naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs
- Dan wel naar een andere passende onderwijs- of zorgvoorziening (waaronder dagbesteding) of leer/werkarrangement (zoals bijvoorbeeld leerroutes in het mbo en entreeonderwijs)

Bijlage 4

4. Het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband spreekt van verschillende ambities waaronder;

- het aantal (dreigende) thuiszitters terug te dringen door meer samenwerking met en afstemming tussen gemeenten, jeugdzorg en onderwijs.

- in samenspraak met de gemeenten een integrale afstemming te organiseren met betrekking tot onderwijs-zorg-jeugd. Het doel is leerlingen/jongeren in een kwetsbare positie vroegtijdig in beeld te hebben (zie 3) om vervolgens preventief te kunnen interveniëren.

Huidig aanbod passend onderwijs vanuit het SWV

De activiteiten van het SWV Zuidoost-Drenthe zijn gericht op het tot stand brengen van een samenhangend geheel aan voorzieningen, waarbij jongeren in het voortgezet onderwijs de ondersteuning krijgen die nodig is om een diploma te halen of een passende arbeidsplaats of dagbesteding te vinden. Het is de ambitie van het SWV om de ondersteuning van jongeren zoveel mogelijk in de klas op de eigen school te laten plaatsvinden en om deze ondersteuning voor zoveel mogelijk jongeren binnen het reguliere onderwijs te bieden. Als blijkt dat dit niet haalbaar is, blijft er een aanbod vanuit het voortgezet speciaal onderwijs beschikbaar, waar de jongeren zich ook verder kunnen ontwikkelen. Onze visie op passend onderwijs: een sterke basis, steun waar nodig (regulier) en speciaal als het moet.

Het Samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod in de regio. Het dekkend aanbod bestaat uit de volgende onderdelen:

- fundament: zorgplicht en schoolondersteuningsprofiel;
- een sterke basis: basisondersteuning op elke school;
- extra ondersteuning: steunpunten in de school, OPDC en Praktijkonderwijs;
- speciale ondersteuning: voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

5. Arrangementen in de bovenschoolse voorziening van het SWV

De volgende arrangementen worden aangeboden in de onderwijsvoorziening:

- Onderwijsvoorziening: Onderwijslocatie leerjaar 1 & 2 vmbo

Dit is een bovenschoolse onderwijslocatie waarbinnen leerlingen met meer leer- en/of ontwikkelachterstanden onderwijs volgen en worden begeleid gedurende 2 leerjaren, ten einde terug te keren naar de VO-school van inschrijving. Het onderwijs vindt plaats in kleine groepen met veel extra ondersteuning.

- De KAVO

De KAVO is een aparte voorziening binnen de onderwijslocatie (OPDC) voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een autisme spectrum stoornis met internaliserende problematiek.

- De LINK

De Link is een aparte voorziening binnen de onderwijslocatie (OPDC) met als doel jongeren weer in het onderwijsproces te krijgen om thuiszitten op te heffen en/of te voorkomen.

- De Tussenvoorziening (TV)

De TV is een aparte voorziening binnen het OPDC met als doel, leerlingen die in het reguliere onderwijs een time out nodig hebben tijdelijk op te vangen en onderwijs voor hen te verzorgen.