

LOKAAL EDUCATIEVE AGENDA MEIERIJSTAD



AGENDA

1. Wettelijke taak
2. Evaluatie vorige LEA
3. De komende LEA
 1. Organisatie en werkwijze
 2. Uitgangspunten, ambitie en pijlers
4. Toelichting pijler 1, 2 en 3
5. Uitvoeringsprogramma
6. Vervolg
7. Vragen?



WETTELIJKE TAAK

Vanuit de WPO en de WVO 2020 heeft de gemeente als taak om minimaal een keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen van het basisonderwijs en voortgezet onderwijs en de houders van de kinderopvangvoorzieningen.

Doel is gezamenlijk afspraken maken en meetbare doelen stellen wat betreft:

- het bevorderen van integratie
- het voorkomen van segregatie
- het bestrijden van onderwijsachterstanden
- het afstemmen van de inschrijvings- en toelatingsprocedures.



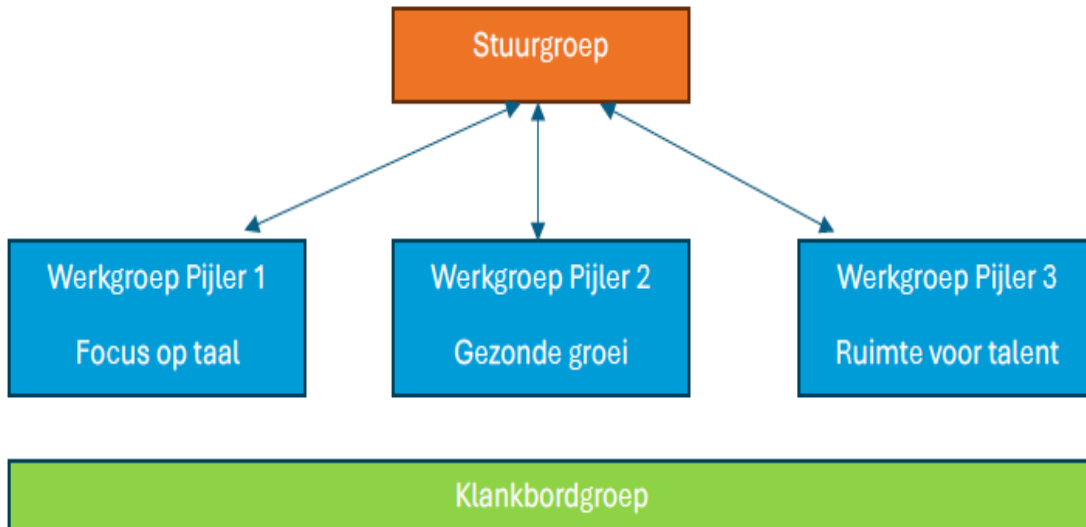
EVALUATIE VORIGE LEA

Voorstel relevante thema's LEA 2024 en verder

- Een ononderbroken doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 23 jaar
- Een dekkend aanbod van voorschoolse educatie
- Voor- en vroegschoolse educatie van hoge kwaliteit
- Sterk taalonderwijs
- Aandacht voor nieuwkomers
- Inclusie
- Pedagogisch partnerschap met ouders
- Gezond gedrag
- Aansluiting onderwijs-jeugdhulp



ORGANISATIE EN WERKWIJZE



AMBITIE

“Samen maken we ons hard voor een samenleving waarin iedereen **zich welkom voelt**, ertoe doet en mee kan doen. We streven naar **gelijke kansen** voor iedereen.

Vanuit een doorlopende ontwikkellijn bereiken we **gelijkwaardigheid en inclusie**: ieder kind heeft gelijke toegang tot onderwijs en zorg en daarmee gelijke kansen en iedere jongere in Meierijstad verlaat het onderwijs met een **startkwalificatie**. Er is vanuit **preventief** oogpunt – reeds voor de zwangerschap – **aandacht voor de leefomgeving van een gezin**, ouder en kind: thuis in het gezin of in de wijk, in de kinderopvang of op school. We hebben vanuit vertrouwen in de **eigen ontwikkelkracht** van elk kind aandacht voor **de cognitieve-, de sociaal-emotionele en voor de gezonde ontwikkeling**.”

SAMENGEVAT

"De kinderen en jongeren in Meierijstad groeien in veiligheid op tot geschoolde, gezonde, zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die maatschappelijk betrokken zijn."

Ons uitgangspunt

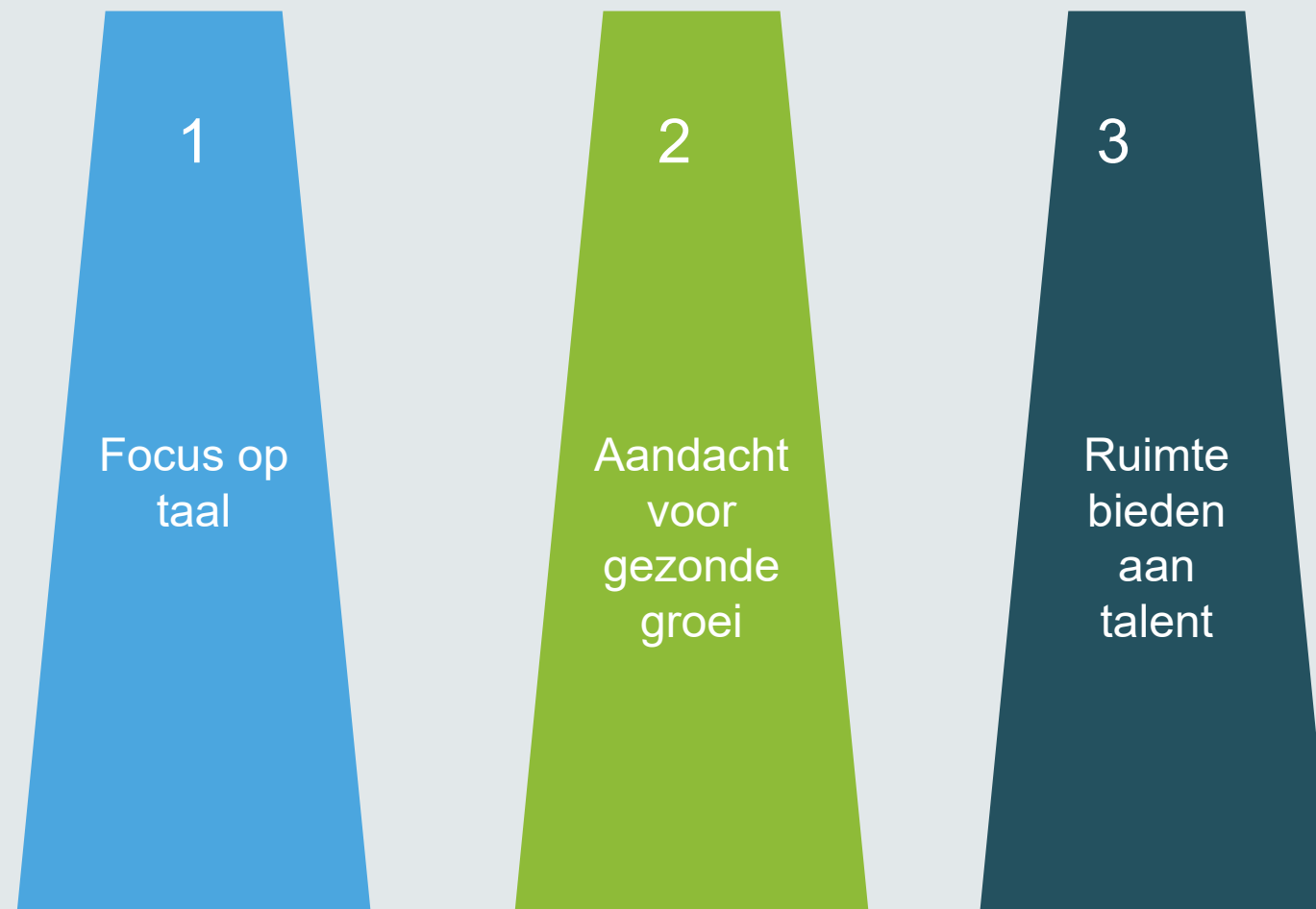
Een sterke basis voor een veilige, stabiele, brede en gezonde ontwikkeling van onze jeugd.

Vanuit **gelijkwaardig partnerschap** werken we samen met ouders aan het stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van het kind. We zien de informatie en inzichten van ouders over hun kind als een toegevoegde waarde voor de begeleiding van het kind.

We **normaliseren het gedrag van kinderen en jongeren** of situaties en beschouwen dit in eerste instantie niet als problematisch of afwijkend. Passende hulp blijft beschikbaar voor degenen die dit nodig hebben.

Door samen met de partners de handen ineen te slaan bereiken we ouders en jonge kinderen in kwetsbare situaties zo vroeg mogelijk. Zo werken we **preventief vanuit een ketenaanpak**, voorkomen we dat problemen escaleren en zware interventies of dure jeugdhulp nodig is.

DRIE PIJLERS



1. FOCUS OP TAAL

"Goede taalvaardigheden zijn een belangrijke voorwaarde voor 'meedoen', zowel op school als in het dagelijkse leven. Daarom stimuleren we alle kinderen en jongeren om hun Nederlandse taal zo optimaal mogelijk, tot minimaal niveau 2F."

Niveau	Fundamentele kwaliteit	Drempel
1F	Eind primair onderwijs	Van po naar vo
2F	Eind vmbo	Van vo fase 1 naar vo fase 2 / van vmbo naar mbo
3F	Eind mbo-4 en havo	Van vo en mbo naar ho
4F	Eind vwo	Van vo naar wo

Geïnterviewde onderwerpen



Samen met ouders en partners werken we vanuit **een soepele, ononderbroken doorgaande lijn** al vanaf vóór de geboorte tot 23 jaar aan de taalontwikkeling, zodat elk kind op minimaal niveau 2F het onderwijs verlaat.

Vanuit een passende doelgroepdefinitie en een duidelijke doorgaande lijn van 0-6 jaar bieden we **VVE van hoge kwaliteit** en hebben we grip op bereik én op resultaat.

We hebben aandacht voor tweetalig opvoeden en bieden extra onderwijsvoorzieningen **voor nieuwkomers en /of voor mensen met Nederlands als tweede taal**.

We bieden **taaltutoring** voor anderstalige of taalzwakke kinderen in groep 1 en groep 2

VOORBEELDEN

We zorgen voor warme overdrachten bij ieder belangrijk **overgangstransitiepunt** (kinderopvang naar basisschool / basisschool naar middelbare school etc.)

We monitoren kwaliteit van VVE door een **VVE monitor** en herzien de **resultaatafspraken**

We zorgen voor **harmonisatie** binnen het **nieuwkomersonderwijs** zodat voorzieningen een **gelijkwaardig en compleet aanbod** kunnen bieden.

Taaltutoring wordt geharmoniseerd en afspraken worden vastgelegd in een **kwaliteitskader**

2. AANDACHT VOOR GEZONDE GROEI

“Alle kinderen in Meierijstad moeten zich veilig én gezond kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op de opvang en op school. Ze gaan zoveel mogelijk samen naar opvang of school, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte of achtergrond.”

Geïnterviewde onderwerpen

Onderwijs en jeugdhulp werken nauw samen om kinderen en jongeren thuisnabij naar opvang of school te laten gaan en hen de juiste ondersteuning en zorg te bieden.

Meierijstad zet in op een **gezonde, actieve toekomst voor iedereen** en stimuleert de fysieke, gezonde en sociale ontwikkeling van alle kinderen en jongeren.

Vanuit een hechte samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en leerplicht zorgen we ervoor dat de **verzuimcijfers gaan dalen**.

In Meierijstad doet iedereen mee. We hechten aan **inclusie** en leren kinderen al vanaf jonge leeftijd omgaan met diversiteit.

VOORBEELDEN

We werken aan een notitie lokale samenwerking onderwijs en jeugdhulp

We zetten in op uitbereiding van CJG op school

We maken een plan van aanpak thuiszitters (werkelijke cijfers inclusief bijbehorende probleemanalyse)

In samenwerking met het samenwerkingsverband onderwijs maken we wijk- en schoolfoto's en bepalen vervolgacties.

3. SAMEN RUIMTE BIEDEN AAN TALENT

"Iedereen hoort erbij en voelt zich thuis in Meierijstad. We kennen en waarderen elkaar, ook buiten de eigen wijk, taal, cultuur, gewoonte of beperking. Onderwijs, overheid, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties staan ten dienste van de ontwikkeling van talenten van kinderen en dienen daarmee ook de toekomstige behoeften van de arbeidsmarkt in onze gemeente."

Geïntervieweerde onderwerpen

We stimuleren **talentontwikkeling** in een doorgaande lijn: van kinderopvang tot po, vo, mbo tot op de werkvloer.

Ons leren is betekenisvol en gebeurt vanuit een context die relevant en waardevol is en aansluit bij de praktijk, zodat leerlingen begrijpen waarom ze iets leren.

Techniek, Logistiek, Zorg en... staan hoog op onze agenda.

We stimuleren **goed burgerschap** en zorgen ervoor dat alle leerlingen de daarvoor benodigde sociale en maatschappelijke vaardigheden beheersen en toepassen.

VOORBEELDEN

We haken aan bij werkgroep de **Drie O's** (Ondernemen, Onderwijs en Overheid) om daar initiatieven uit te versterken en de vertaalslag naar de werkvloer te maken

Goed burgerschap is verweven in het onderwijsprogramma in het reguliere onderwijs en bij nieuwkomersvoorzieningen. Er is aandacht voor je plek in de maatschappij in het onderwijscurriculum.

We koesteren **initiatieven** in Meierijstad die de band met het **bedrijfsleven versterken** en het **talent** van het kind centraal zetten. Denk hierbij aan **de Chocolat Factory en Verdi Avontuur**.

Uitvoerings- programma

2025 en
verder

Per pijler en per onderwerp beschrijven we concrete doelen, actiepunten en gewenste resultaten.

Per pijler prioriteren we de onderwerpen en acties.

We verdelen de taken en voeren de acties in samenwerking met de partners uit.

VERVOLG

- **Juli 2025 is de LEA gereed op hoofdlijnen**
- **Het college stelt de LEA vast in 3e kwartaal 2025**
- **De Raad wordt geïnformeerd via een raadsinformatiebrief.**
- **Verdere uitwerking van uitvoeringsplannen in de werkgroepen in 2025**



Vragen?

