

## Amendement

### Onderwerp: Passend Leerlingenvervoer

De raad van de gemeente Gouda in vergadering bijeen op 12 maart 2025 voor de behandeling van de vaststelling van de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024, kennis genomen te hebben van de beraadslaging en gehoord hebbende het debat over het gestelde,

#### Constaterende dat:

- De huidige verordening voor leerlingenvervoer dateert uit 2015;
- In de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024 mogelijkheden opgenomen worden om de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerling en/of het gezin te vergroten;
- De artikelen die hiervoor gewijzigd worden, spreken over noodzakelijk leerlingenvervoer;
- De begripsbepaling van een 'toegankelijke school' nog niet beschrijft dat deze school ook passend moet zijn bij de behoeften van de leerling;

#### Overwegende dat:

- Noodzakelijk leerlingenvervoer een ondergrens is aan wat minimaal geboden moet worden, terwijl passend leerlingenvervoer het streven is;
- De toelichting ook spreekt over passend leerlingenvervoer waardoor het zuiverder zou zijn om hier in de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024 ook over te spreken;
- Met het aanpassen van artikel 1 en artikel 4 van de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024; geborgd kan worden dat zorgvuldig onderzocht wordt welke school voor de leerling ook gezien zijn beperking 'toegankelijk' is en welke vorm(en) van leerlingenvervoer passend zijn.

### Wijzig de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024 als volgt:

*De tekst van artikel 1 en artikel 4 in de Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024 en de tekst van artikel 4 in de toelichting worden als volgt gewijzigd:*

#### Verordening Leerlingenvervoer Gouda 2024

| Was                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wordt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Artikel 1. Begripsbepalingen</b><br><br>Toegankelijke school': School waar plek is en die past bij de op godsdienst of levensbeschouwing van de ouders of de meerderjarig en handelingsbekwame leerling gebaseerde keuze voor een school.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Artikel 1. Begripsbepalingen</b><br><br>'Toegankelijke school': School <u>waarop de leerling door een structurele lichamelijke, verstandelijke, zintuiglijke of psychische beperking is aangewezen</u> en/of die past bij de op godsdienst of levensbeschouwing van de ouders of de meerderjarig en handelingsbekwame leerling gebaseerde keuze voor een school en waar plek is.                                                                                                      |
| <b>Artikel 4. Het onderzoek</b><br><br>1. Voor de beoordeling van de aanvraag voor leerlingenvervoer, onderzoekt het college altijd of de school de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke school is, de afstand en de route tot de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke school.<br>2. Voor het bepalen van de vorm, omvang en duur van het leerlingenvervoer onderzoekt het college ook de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling en die van het gezin. | <b>Artikel 4. Het onderzoek</b><br><br>1. Voor de beoordeling van de aanvraag voor leerlingenvervoer, onderzoekt het college altijd of de school de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke school is, de afstand en de route tot de dichtstbijzijnde voor de leerling toegankelijke school.<br>2. Voor het bepalen van de vorm, omvang en duur van het leerlingenvervoer onderzoekt het college ook de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling en die van het gezin. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Het college kan voor dit onderzoek met ouders, de leerling en/of met een deskundige in gesprek gaan.</p> <p>4. Doel van het gesprek is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de aanvraag goed te kunnen beoordelen;</li> <li>te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor de ouders om te zorgen dat de leerling naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school als bedoeld in artikel 10 gebracht en gehaald wordt.</li> <li>te onderzoeken wat de vervoersmogelijkheden van de leerling zijn;</li> <li><u>vast te stellen welke vervoersvoorziening voor de leerling noodzakelijk is;</u></li> <li>te onderzoeken of, hoe en in welk tempo te verwachten is dat de leerling zelfstandig(er) kan reizen, hoe ouders hierin kunnen ondersteunen en/of wat de gemeente daarin kan bieden;</li> <li>om afspraken te maken over het gebruik van de genoemde mogelijkheden en de inzet van ouders en/of gemeente.</li> </ol> | <p>3. Het college kan voor dit onderzoek met ouders, de leerling en/of met een deskundige in gesprek gaan.</p> <p>4. Doel van het gesprek is:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de aanvraag goed te kunnen beoordelen;</li> <li>te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor de ouders om te zorgen dat de leerling naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school als bedoeld in artikel 10 gebracht en gehaald wordt.</li> <li>te onderzoeken wat de vervoersmogelijkheden van de leerling zijn;</li> <li><u>te onderzoeken welke vervoersvoorziening(en) passend voor de leerling is/zijn;</u></li> <li>te onderzoeken of, hoe en in welk tempo te verwachten is dat de leerling zelfstandig(er) kan reizen, hoe ouders hierin kunnen ondersteunen en/of wat de gemeente daarin kan bieden;</li> <li>om afspraken te maken over het gebruik van de genoemde mogelijkheden en de inzet van ouders en/of gemeente.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Toelichting Verordening Gouda 2024**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Artikel 4. Onderzoek</b></p> <p>Derde lid en vierde lid<br/>Het college kan als onderdeel van het onderzoek een gesprek met de aanvrager voeren, om:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de aanvraag goed te kunnen beoordelen;</li> <li>te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor de ouders om te zorgen dat de leerling naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school als bedoeld in artikel 10 gebracht en gehaald wordt.</li> <li>te onderzoeken wat de vervoersmogelijkheden van de leerling zijn;</li> <li><u>vast te stellen welke vervoersvoorziening voor de leerling noodzakelijk is;</u></li> <li>te onderzoeken of, hoe en in welk tempo te verwachten is dat de leerling zelfstandig(er) kan reizen, hoe ouders hierin kunnen ondersteunen en/of wat de gemeente daarin kan bieden. Denk ook aan voorzieningen die op grond van een andere regeling zoals bijvoorbeeld de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) zijn verstrekt.</li> <li>om afspraken te maken over het gebruik van de genoemde mogelijkheden en de inzet van ouders en/of gemeente.</li> </ol> | <p><b>Artikel 4. Onderzoek</b></p> <p>Derde lid en vierde lid<br/>Het college kan als onderdeel van het onderzoek een gesprek met de aanvrager voeren, om:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de aanvraag goed te kunnen beoordelen;</li> <li>te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn voor de ouders om te zorgen dat de leerling naar de dichtstbijzijnde toegankelijke school als bedoeld in artikel 10 gebracht en gehaald wordt.</li> <li>te onderzoeken wat de vervoersmogelijkheden van de leerling zijn;</li> <li><u>te onderzoeken welke vervoersvoorziening(en) passend voor de leerling is/zijn;</u></li> <li>te onderzoeken of, hoe en in welk tempo te verwachten is dat de leerling zelfstandig(er) kan reizen, hoe ouders hierin kunnen ondersteunen en/of wat de gemeente daarin kan bieden. Denk ook aan voorzieningen die op grond van een andere regeling zoals bijvoorbeeld de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) zijn verstrekt.</li> <li>om afspraken te maken over het gebruik van de genoemde mogelijkheden en de inzet van ouders en/of gemeente.</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ondertekening en naam:

Aline Tuls, PvdA Gouda

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Aline Tuls', is written over the PvdA logo.

Heike Brandes, D66 Gouda

Gouda

D66

A long, horizontal handwritten signature in blue ink, likely 'Heike Brandes', is written across the D66 logo.

Rachid Karckache, GoudaPositief

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rachid Karckache', is written over the GoudaPositief logo.

Tim Geluk – van den Burg, GroenLinks Gouda

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Tim Geluk', is written over the GroenLinks Gouda logo.