Reg.nummer.: / h200090179

gemeente harderwijk

Projectplan

Integraal Huisvestingsplan Harderwijk

Inhoudsopgave:
Geen indexgegevens gevonden.

Opgesteld door:	Léon Kremer & Karin Traas
Versie:	3
Datum	12 januari 2021
Status	vastgesteld in Onderwijsplatform, behandeld in Directieteam, definitief in College B&W

1. Inleiding

Om de onderwijshuisvesting planmatig aan te sturen en te beheersen stelt Gemeente Harderwijk met haar Primair,- Speciaal,- en Voortgezet Onderwijs-partners een Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (of IHP) op. Dit plan bestrijkt een periode van vier jaar, maar kent inhoudelijk een horizon van 15 tot 20 jaar. De uitwerking van een integraal huisvestingsplan en het opstellen van een jaarlijks programma onderwijshuisvesting is een verantwoordelijkheid van gemeenten, die deels volgt uit de onderwijsregelgeving.

Het laatst vastgestelde integraal huisvestingsplan dateert van 2007 en kende een looptijd tot 2010. In de tussenliggende periode zijn huisvestingsbesluiten ad hoc genomen, met de Verordening Huisvesting Onderwijs Harderwijk 2012 (hierna: verordening) als grondslag. In de afgelopen periode is er een aantal ontwikkelingen geweest die de noodzaak tot een planmatige aanpak voor de onderwijshuisvesting groot maken. Denk daarbij aan de wetgeving voor Passend Onderwijs (2014), doordecentralisatie rijks bekostiging onderhoud van het primair onderwijs in 2015 en de routekaart duurzaamheid in 2020.

Ook binnen de gemeente zijn er ontwikkelingen die om een integrale aanpak vragen. Denk daarbij aan uitvoering van de nieuwe Onderwijsvisie (april 2020), doordecentralisatie Voortgezet Onderwijs in 2011. Daarnaast speelt een aantal keuzen omtrent locaties voor scholen en in relatie daarmee, de ontwikkelingsvisies met een mogelijke impact op medegebruiksmogelijkheden.

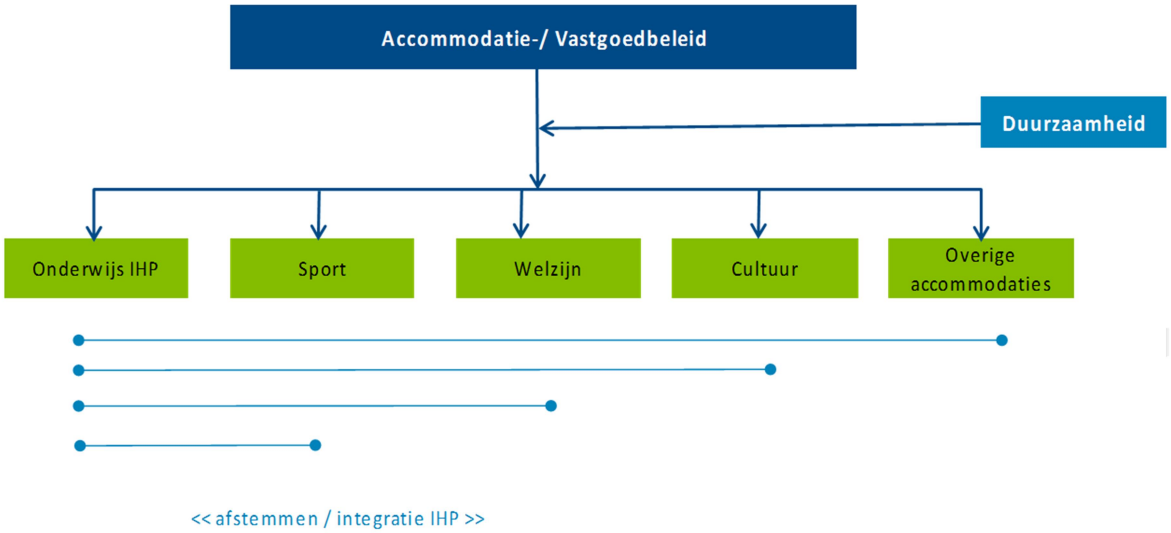
Ook demografische ontwikkelingen hebben effect op de onderwijshuisvesting. Evenals de bredere samenleving, zoals de ontwikkeling van voorschoolse educatie binnen het basisonderwijs en het vervagen van grenzen tussen onderwijs, welzijn, sport en zorg. Dit vraagt om een verankering van onderwijshuisvesting binnen het breder accommodatiebeleid (multifunctionele accommodaties). Het betrekken van marktpartijen bij maatschappelijk vastgoed. Een programmatische aanpak kan mogelijkheden bieden die bij solitaire oplossingen niet herkend worden. Verder kan het qua huisvesting (flexibele inzet van de aanwezige m2) in de oudere schoolgebouwen soms moeilijk zijn modern onderwijs aan te bieden. Dit vraagt om een integrale overwegingen, een brede prioriteitstelling en gezamenlijke keuzes.

Dit projectplan biedt een leidraad om te komen tot een gezamenlijk meerjarig perspectief voor Harderwijk en Hierden (samen nader als Harderwijk).

1. Afbakening IHP Onderwijs 2022-2038

Een IHP Onderwijs bestrijkt in de regel de onderwijshuisvesting binnen de gemeente. Kijkend naar de verbreding van onderwijsgebouwen (bv. naar brede scholen of IKC's) en de relatie met maatschappelijk vastgoed binnen de

gemeente, wordt de laatste tijd het IHP Onderwijs verbreed naar sport, cultuur en welzijn. Schematisch ziet de positie van het IHP er als volgt uit.



Afbakening Onderwijs IHP en andere beleidsvelden:

- Duurzaamheid	Afstemming in IHP
- Gymnastiek voorzieningen	Afstemmen in IHP
- Overige sportaccommodaties en -velden	Kansen benutten
- Voorschoolse educatie	Kansen benutten
- Zorg, welzijn en cultuur	Kansen benutten
- Woningbouw	Kansen benutten / geen actieve relatie
- Overige accommodaties	Geen actieve relatie

2. Doelstellingen IHP Onderwijs

Het IHP Onderwijs geeft invulling aan de gemeentelijke taak om planmatig met de huisvesting van onderwijsaccommodaties om te gaan. Technisch is het IHP onderwijs een nadere uitwerking van de verordening van de gemeente. Daarbij is het IHP Onderwijs een hulpmiddel om op basis van geactualiseerde beleidsuitgangspunten en -kaders, de juiste keuzen te maken voor de locatie, kwaliteit, organisatie en financiële planning van onderwijsgebouwen.

Het IHP Onderwijs is opgebouwd van strategisch naar operationeel deel:

- Strategisch: beschrijving en vaststelling van het beleidskader op basis van maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en flankerend beleid. Dit onderdeel is met name op sturing/regie gericht. Hier vindt de vertaling plaats van de Onderwijsvisie naar de visie op onderwijshuisvesting.
- Kernwaarden onderwijsorganisaties: met het uitgangspunt dat de vorm de inhoud volgt, is huisvesting faciliterend bij de realisatie van de doelen in de beleidsplannen, (strategische) beleidsplannen en

koersplannen van de schoolbesturen. Herkenbare termen als “Talent in zicht”, “Een weg die jouw wereld groter maakt”, “Kinderen laten leren”, “We leren van en aan elkaar”, en “Wij zijn méér dan een school”, krijgen hun verdieping en positie in kernwaarden die voor het IHP onderwijs van belang zijn.

- Operationeel: praktische, beheersmatige en financiële uitwerking en programmering (met scenario’s) van de onderwijshuisvesting. Het operationeel vastgoedplan richt zich op uitvoering en eindigt met kaders die de vertaling maken naar projecten. Hier wordt het meerjarenperspectief voor de periode 2022 tot en met 2026 helder.
- Indien nodig worden korte termijn maatregelen separaat benoemd en uitgezet.

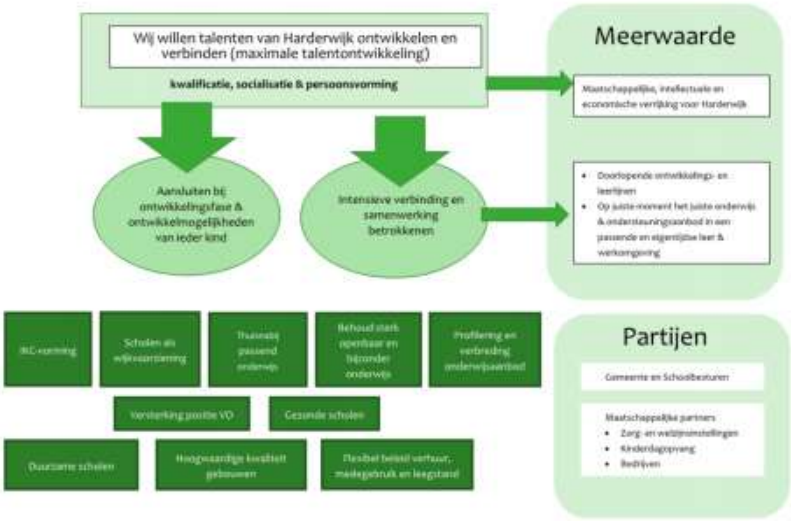
Met de betrokkenen organiseren we een open en transparant proces waar we op basis van gelijkwaardigheid (het zelfde doel, maar soms verschillende individuele belangen) komen tot een gedragen invulling van het IHP. Met de hier beschreven aanpak wordt aangesloten bij de door de VNG, Po-raad en Vo-raad opgestelde advisering over het opstellen van integrale huisvestingsplannen. Met het opstellen van het IHP anticipeert de gemeente ook op toekomstige wetgeving die dergelijk plannen bij wet verplicht gaat stellen. De doelen van deze wetgeving onderschrijven we in projectplan, te weten:

Kritische Succesfactoren	
Gezamenlijk proces	= Gedeelde verantwoordelijkheid
Samen bepalen van kernwaarden	
Kwaliteit van m2 is leidend	
Gelijkwaardig en evenwichtig	
Uniforme Kwalitatieve - Financiele norm	
Oplossing = Integrale besluitvorming alle projecten	

- Inzicht hebben in de eigen opgave;
- De afweging tot renovatie of nieuwbouw ligt in één hand;
- Het bijeen brengen van geldstromen leidt tot integrale oplossingen;
- Implementatie van een vereveningsmachinisme zodat kosten en baten bij dezelfde partij neerslaan;
- Innovatiegericht aanbesteden (optioneel);
- Krachtenbundeling en kennisdeling.

3. Samenhang IHP en Ontwikkeling Visie op Onderwijs

Om de toekomstgerichtheid en toekomstbestendigheid van het onderwijs te vergroten zijn gemeente en onderwijspartners in 2018 gestart met de ontwikkeling van de Onderwijsvisie. De visie gaat verder dan alleen het domein van onderwijs en kijkt ook hoe de onderwijsstructuur een



bijdrage kan leveren aan jeugd, gezin en de bredere samenleving. Ook beschrijft de visie welke rollen de diverse organisaties willen spelen bij de totstandkoming hiervan. De Onderwijsvisie kan gevolgen hebben voor het accommodatie- en vastgoedbeleid van de gemeente. Het visie-traject resulteerde in de formulering van de volgende 11 inhoudelijke thema's, die prioriteit genieten:

Hoofdthema's Primair Onderwijs:
Thema 1: Versterking verbinding opvang, onderwijs en jeugdhulp
Thema 2: Versterking lokaal/ thuisnabij passend onderwijs en een dekkend netwerk
Thema 3: Versterking doorgaande leerlijn door IKC-realisatie en/of IKC-verbinding
Thema 4: Borging keuzevrijheid, divers aanbod en opvang en onderwijs
Thema 5: Versterken kansengelijkheid en/of terugdringen sociaal-economische segregatie

Hoofdthema's Voortgezet en Middelbaar Onderwijs:
Thema 6: Versterking positie voortgezet onderwijs
Thema 7: Versterking positie middelbaar beroepsonderwijs
Thema 8: Gezonde veilige scholen en cultuur

Hoofdthema's voor Huisvesting:
Thema 9. Duurzame scholen volgens gemeentelijk duurzaamheidsbeleid
Thema 10: Hoogwaardige kwalitatieve gebouwen
Thema 11: Flexibel beleid verhuur, medegebruik en leegstand.

Het Onderwijsvisie-rapport is in oktober 2019 vastgesteld in het Onderwijsplatform en in april 2020 door de gemeenteraad. Om de beschreven ambities te vertalen naar concrete maatregelen en keuzes is binnen enkele thema's nadere uitwerking nodig. Deze uitwerking vindt parallel plaats aan de totstandkoming van het Integraal Huisvestingsplan. Beide processen hebben invloed op elkaar. Zodoende zijn procesmatig en organisatorisch korte lijnen nodig. Zodoende refereert (c.q. coördineert) dit projectplan (van het huisvestingstraject) de plannen van aanpak voor de verdieping onderwijsvisie (al dan niet geschreven op dit moment).

1. Positie Voortgezet Onderwijs

De opzet van het IHP Onderwijs is een samenhangend toekomst perspectief te bieden voor het primair onderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Daarbij kent het voortgezet onderwijs, door de volledige doordecentralisatie voor de huisvesting een afwijkend juridisch kader van het primair- en speciaal onderwijs. Het VO is autonoom in hun huisvestingbeleid. Dit maakt dat de aanpak op enkele onderdelen afwijkt. Dit projectplan benoemt dit expliciet.

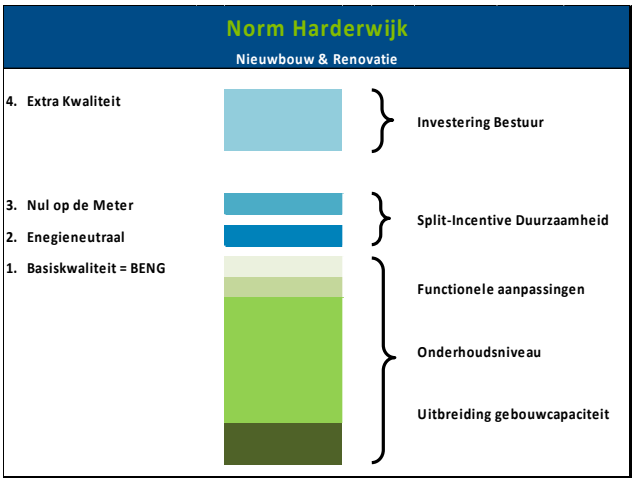
Tijdens de verkenning van het IHP-proces is de zorg geuit dat voortgang in het primair onderwijs mogelijk besluitvorming in het voortgezet onderwijs zou kunnen vertragen (of vice versa). Indien deze situatie zich voordoet bestaat de mogelijkheid om twee aparte IHP-rapporten op te stellen.

2. Strategische en operationele onderdelen in het IHP Onderwijs 2022-2038

De strategische component van het IHP Onderwijs gaat over het bestaande beleid en het signaleren van behoeften en knelpunten vanuit de onderwijskundige, demografische en maatschappelijke ontwikkelingen. Waar beleidskeuzen uit volgen op het gebied van kwaliteit, verbreding, duurzaamheid, organisatie en financiering. Vragen die daarbij centraal staan, zijn: hoe om te gaan met de huidige gemeentelijke gebouwen en overig vastgoed en toekomstige huisvestingsvragen op het gebied van onderwijs. Dit gelet op de diverse beleidsinhoudelijke en maatschappelijke ontwikkelingen. En welke verantwoordelijkheden passen hierbij. Concreet:

- Kwaliteit van de leeromgeving in bijvoorbeeld gebouwfysieke en lange termijn kenmerken, zoals duurzaamheid, veiligheid en gezondheid. Speerpunten zijn:
    - Verordening Huisvesting Onderwijs Harderwijk 2012;
    - Voor het Voortgezet Onderwijs, de in 2011 afgesloten doordecentralisatieovereenkomsten en in 2018 afgesloten aanvullingsovereenkomsten, waarin de gemeente haar huisvestingsmiddelen overdraagt aan de V(S)O-schoolbesturen zodat zij zelfstandig zorgdragen voor adequate huisvesting van hun scholen en afstand doen van aanspraak op de gemeente op basis van de WVO en de verordening;
    - Beleid Duurzaamheid/verduurzaming;
    - Ambitieniveau “gezonde/frisse” scholen;
    - Uitgangspunten voor passend onderwijs.
- Verbreding: groei naar voorzieningenniveau versus maatschappelijke kaarten, delen van ruimten. In de scope van het IHP gaat het hierbij om de volgende speerpunten:
    - IKC-beleid (visie op inhoudelijke samenwerking):
        - voor PO, met in ieder geval aandacht voor Peuteropvang, Buitenschoolse opvang en Kinderdagopvang;
        - voor VO, brede samenwerkingspartners vanuit het profiel van de organisatie.
    - Kaders en visie welzijnsbeleid;
    - Integraal accommodatiebeleid (onder vastgoedbeleid);
    - Onderwijsvisie PO - VO – SO - MBO
    - Leegstand, als gevolg van dalende leerlingaantallen;
    - Tijdelijke huisvesting/dislocaties;
    - Pieksituaties (ver)nieuwbouwlocatie.
- Organisatie: het delen en afbakenen van verantwoordelijkheden met betrokken (onderwijs)organisaties. Hier komt met name het organiseren van het beheer en de exploitatie van (integrale) kindcentra naar voren. Dit kan als speerpunt worden aangemerkt.
    - Beheer en exploitatie;
    - Vastgoedbeleid, voor zover alleen gericht op onderwijs;
    - Eigendomssituatie (juridisch en economisch).

- Financiën: partnerschap aangaan met betrokken organisaties, hoe om te gaan met normering ten aanzien van de complexiteit van huisvesting/verordening. Speerpunten zijn:
    - Huisvestingsnorm voor Harderwijk versus soberheid en doelmatigheid,
    - Demarcatielijst met de verdeling naar verantwoordelijkheden ten aanzien van de voorzieningen onderwijshuisvesting;
    - Medegebruik en verhuur.



Het operationeel deel van het IHP Onderwijs gaat over de vertaling van de strategische uitgangspunten naar scenario's voor onderwijshuisvesting. Hierbij wordt helder inzicht gegeven in vraag en aanbod, gebouwkwaliteit, onderhoudsmethodiek, beheer e.d. Onderdelen:

- Schoolbesturen en locaties;
- Huidig bestand (aanbod) onderwijsgebouwen onderverdeeld in kwantiteit en kwaliteit voor permanente en tijdelijke onderwijshuisvesting:
    - gebouwgegevens, waaronder leeftijd, omvang en onderhoudsstaat;
    - partners in huisvesting;
    - leerlingenprognoses en prognoses ruimtebehoefte;
    - verzorgingsgebied.
    - Onderhoudsniveau huidige gebouwen (conditiemeting);
    - Eigendomssituatie;
- Demografische ontwikkelingen en behoefte aan onderwijsruimten op basis van de leerling-prognoses; · Huidige relatie onderwijs-welzijn-sport-cultuur en vraagperspectief;
    - Ontwikkeling van de capaciteitsbehoefte (leerlingenprognose ten opzichte van beschikbare m2) voor de komende 15 jaar tot 20 jaar;
- Uitgevoerde en lopende projecten;
- Financieel kader voor onderwijshuisvesting: kapitaallasten voor de komende 20 jaar en investeringsbegrotingen lopende en komende projecten;
- Knelpuntenanalyse in de huidige huisvestingsstructuur; ·
- Korte termijn maatregelen met een scope van 5 jaar;

1. Fasering en planning

Voor de uitwerking van het IHP Onderwijs is onderstaande fasering en planning de leidraad. Het processchema benoemt taken, resultaten en tussentijdse besluitvormingsmomenten binnen het totaal..

Proces Integraal Huisvestingsplan Harderwijk

nr.	Benaming stap	Onderdelen:	Resultaat	Datum gereed
Fase 1:	**Een goede start:**			
1.	Kick-off bijeenkomst	- Kaderstelling raad - Opzet projectorganisatie Coördinatie vier clusters - Onderwijsvisie - Afbakening IHP Onderwijs - Plan van Aanpak, met rollen - Verankeren proces in de organisatie	- Goedgekeurd Plan van Aanpak - Onderwijsplatform - College - Raad (vraag van commissie)	november
2.	Verkenning strategische kaders	- Onderwijsvisie (11 uitgangspunten) - Vastgoed,- /accommodatiebeleid - Inventarisatie overige beleidskaders	- Goedkeuren Memo Kerncompetenties - Onderwijsplatform	oktober - januari
Fase 2:	**Een eerste beeld**			
3.	Operationeel kader	- Demografische ontwikkeling & Leerlingprognose en okt. 2020 telling - Structurele normatieve ruimtehehoefte - Inspectie kwaliteit bestaande gebouwvoorraad - Kwalitatieve & financiele normen	- Foto: PO - VO - SO Harderwijk - Norm Harderwijk	oktober - maart 2021
4.	Analyse	- Definitie knelpunten en "witte vlekken" in de huisvestingstructuur - Eerste financiele verkenning - Betrekken Raad bij IHP proces	- Goedkeuren: Kwaliteitskader PO - Onderwijsplatform - Definitie knelpunten bestaande situatie PO + VO + SBO - Indien nodig korte termijnmaatregelen - Themabijeenkomst College + commissie / gehele raad	april - mei 2021
Fase 3:	**Concept IHP rapport**			
5.	Uitwerking Strategisch en Operationeel kader in concept rapportage	- Vertalen, verbijzonderen, aanvullen en aanscherpen van beleidskaders - Conclusies voor huisvesting uit drie clusters onderwijsvisie - Uitwerken van strategisch kader naar huisvestingsscenario's - Keuze voor gezamenlijke toekomstige huisvestingstructuur - Uitvoeringsplanning - Financieel kader, met demarcatie investering	- Projectenlijst uitvoeringsprogramma OHV 2021 - 2025, met prioritering - Additionele bekostiging - Financiele planning	juni - september 2021
6.	Definitief rapport	- Vastleggen strategisch,- operationeel,- en financieel kader in rapportage - Informeren achterban	- Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2021 - 2025	oktober
Fase 4:	**Besluitvorming IHP**			
7.	Besluitvorming		- Vaststellen IHP in Onderwijsplatform - Vaststellen IHP in College - Besluitvorming over IHP in Gemeenteraad	November November December 2021
Fase 5:	**Implementatie IHP 2021**			

3. Relatie IHP - Onderwijsvisie

Het huisvestingstraject dat resulteert in het IHP Onderwijs loopt parallel aan traject dat de onderwijsvisie nader uitwerkt. Beide processen hebben invloed op elkaar. Een uitgangspunt voor het IHP-proces is dat de informatieve input vanuit het onderwijsvisie in mei 2021 aan het IHP-proces wordt geleverd.

4. Evaluatie Doordecentralisatie Voortgezet (Speciaal) Onderwijs

De start van het IHP-proces loopt parallel aan de naar voren gehaalde evaluatie doordecentralisatie van het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Alhoewel beide trajecten betrekking hebben op huisvesting, zijn dit beide formeel gescheiden trajecten met aparte besluitvorming. Het IHP-traject volgt in intentie de uitkomst en adviezen van de evaluatie en ziet deze als input voor dit rapport.

Een tweede evaluatie van de doordecentralisatie was voorzien in 2022. Op verzoek van de doorgedecentraliseerde schoolbesturen is deze vervroegd. Directe aanleiding hiervoor is de financiering en planvorming rondom het Morgen College en de mogelijke gevolgen voor de overige schoolbesturen. Daarnaast worden ook andere knelpunten verwacht.

Er zijn verschillende uitkomsten van de evaluatie mogelijk. Indien de doordecentralisatie zou worden afgeschaft vallen de V(S)O-scholen terug op de verordening en moet in het IHP ook hun volledige huisvestingsbehoefte meegenomen worden voor de komende 16 jaar. Deze uitkomst heeft gevolgen voor de financierbaarheid van het IHP, o.a. omdat de gemeenten de panden moet verwerven voor de huidige boekwaarden. Bij een gewijzigde of ongewijzigde voortzetting van de overeenkomst zijn de gevolgen voor het IHP klein. De schoolbesturen zijn immers zelf verantwoordelijk voor hun onderwijshuisvesting. Daar waar de gemeente echter overweegt extra te investeren in andere huisvestingsvoorzieningen dan genoemd in de verordening (bv duurzaamheidsmaatregelen), dient ook overwogen te worden in hoeverre de doorgedecentraliseerde schoolbesturen hiervoor in aanmerking kunnen komen.

2. ORGANISATIE

5. 3.1. Projectorganisatie

Het opstellen van het IHP Onderwijs is een verantwoordelijkheid van de gemeente Harderwijk. Voor de uitvoering wordt een projectorganisatie opgesteld. Binnen deze organisatie is de gemeentelijk projectleider verantwoordelijk voor de begeleiding en uitvoering van de werkzaamheden die leiden tot het IHP Onderwijs. Voor het resultaat draagt iedere individuele organisatie een “eigen” verantwoordelijkheid naar zijn achterban, maar ook tot de totstandkoming van een gezamenlijk toekomstperspectief.

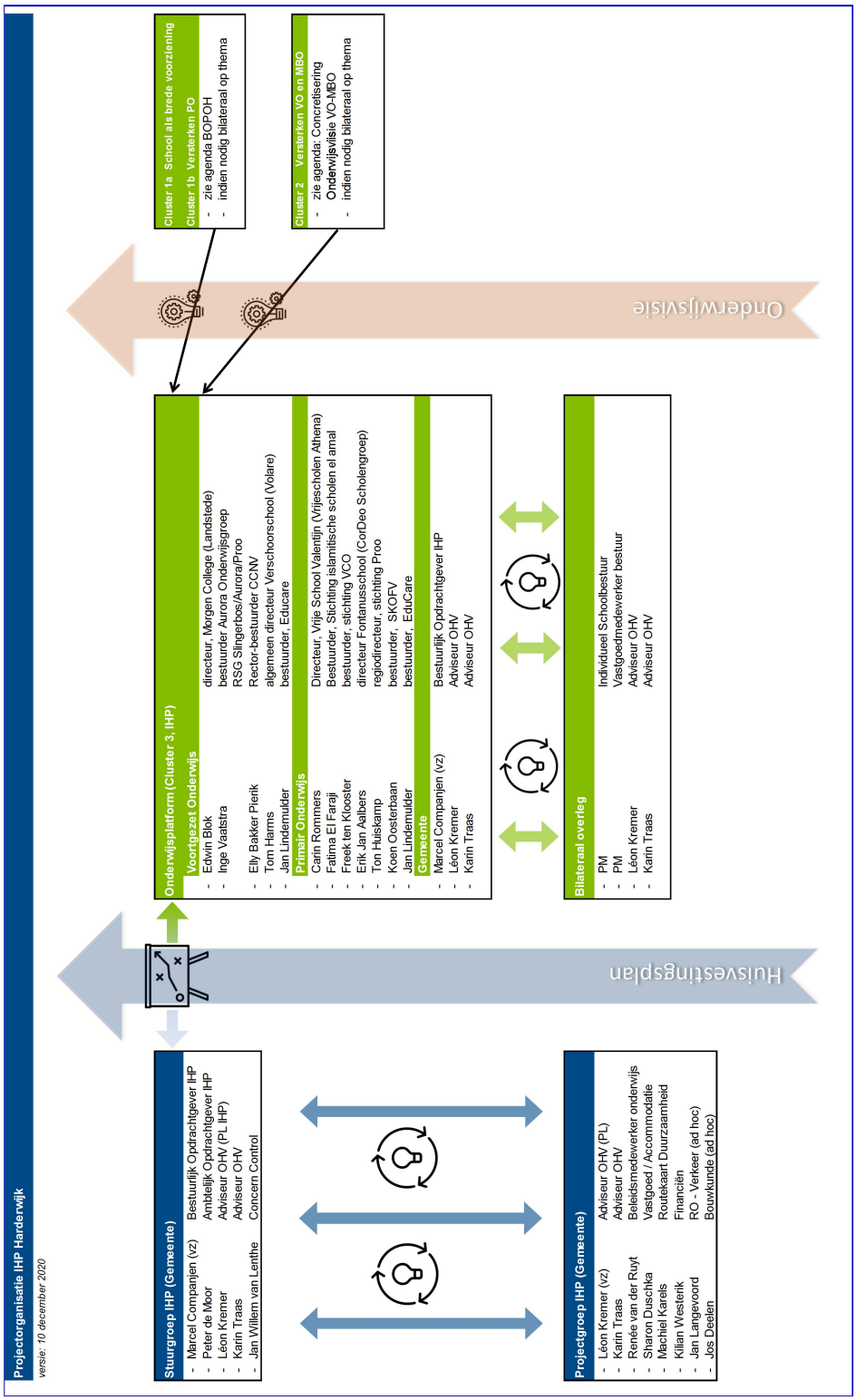
Het onderwijs raakt veel aspecten van de samenleving en ook de onderwijshuisvesting staat niet solitair binnen een gemeentelijke organisatie. Dit maakt dat we voor het IHP Onderwijs aan de voorkant meerdere beleidsafdelingen betrekken, zoals de afdelingen waaronder ruimtelijk- en welzijnsbeleid, vastgoed (huurbeleid en

duurzaamheid), financiën en juridische zaken. Vertegenwoordigers van die afdelingen zijn vertegenwoordigd in een gemeentelijke projectgroep.

Binnen de gemeente bestaat er een (op overeenstemming gerichte) overlegstructuur (het Onderwijsplatform) met de onderwijsbesturen, waarbinnen wordt geïnformeerd en overlegd over onderwerpen en ontwikkelingen in het onderwijsveld. Dit overleg geeft invulling en ziet toe op de totstandkoming van het IHP Onderwijs. Het onderwijsveld, bestaande uit CVMBO/Landstede, Aurora Onderwijsgroep, CCNV, Volare, Vrije School Valentijn, Stichting Islamitische Scholen El Amal, Stichting VCO, CorDeo Scholengroep, Stichting Proo, SKOFV en Educare wordt intensief geconsulteerd en direct betrokken bij de totstandkoming van het IHP Onderwijs.

In de onderstaande schema's zijn ook de verantwoordelijken in de uitvoering opgenomen. Zo zal bij het opstellen van het operationeel IHP Onderwijs het "team" Vastgoed/Accommodatiebeleid een belangrijke rol kunnen hebben. Bij het strategisch IHP Onderwijs spelen de beleidsvelden maatschappij/onderwijs/welzijn en cultuur een belangrijke rol. Afhankelijk van het onderwerp van het IHP kan de organisatie uitgebreid worden met andere externe partijen/maatschappelijke partners zoals de kinderopvangorganisaties.

De organisatie van het IHP Onderwijs ziet er dan als volgt uit:



6. Overlegorganisatie

Het IHP proces kent de volgende overlegorganisatie.

Stuurgroep Gemeente

- Taakstelling: Gemeentelijke kaders vormgeven en besluitvorming
- Deelnemer:

Marcel Companjen (vz)	Bestuurlijk Opdrachtgever IHP
Peter de Moor	Ambtelijk Opdrachtgever IHP
Ivo Leijten	Teamleider Samenleving
Jan Willem van Lenthe	Concern Control
Léon Kremer	Adviseur OHV (PL IHP)
Karin Traas	Adviseur OHV

- Frequentie: 1 * per acht weken
- Verslaglegging: Léon Kremer

Onderwijsplatform (OOGO)

Het IHP-proces kent een gezamenlijke agenda voor PO, SO en VO. Besturen hebben ook aandacht gevraagd voor een effectieve tijdsbesteding binnen het proces. Zodoende is de keuze gemaakt om het Onderwijsplatform in twee delen te organiseren met wisselende gesprekspartners. Indien de agenda dit noodzakelijk maakt is er een verbindend moment waarbij alle deelnemers aanwezig zijn.

- Taakstelling: Strategische en Operationele kaders van het IHP vormgeven- en besluitvorming op niveau Onderwijsplatvorm
- Deelnemer: Agenda PO – SO

- Carin Rommers	Directeur, Vrije School Valentijn (Vrijescholen Athena)
- Fatima El Faraji	Bestuurder, Stichting Islamitische Scholen el Amal
- Freek ten Klooster	bestuurder, stichting VCO
- Petra Veefkind - van der Vloed	directeur Fontanusschool (CorDeo scholengroep)
- Ton Huiskamp	regiodirecteur, stichting Proo
- Koen Oosterbaan	bestuurder, SKOFV
- Jan Lindemulder	bestuurder, EduCare

Agenda VO - SO

- Edwin Blok	directeur, Morgen College (Landstede)
- Inge Vaatstra	bestuurder Aurora Onderwijsgroep RSG Slingerbos/Aurora/Proo
- Elly Bakker Pierik	Rector-bestuurder CCNV
- Tom Harms	algemeen directeur Verschoorschool (Volare)
- Jan Lindemulder	bestuurder, EduCare

Agenda PO – SO - VO

- Marcel Companjen (vz)	Bestuurlijk Opdrachtgever IHP
- Léon Kremer	Adviseur OHV

- Karin Traas Adviseur OHV

- Frequentie 1 * per acht weken
- Verslaglegging Sylvia van Itegem

Onderwijsplatform is een gezamenlijk overleg PO-VO-SO. Op verzoek van besturen en vanuit praktische overweging is de agenda opgedeeld. Deze uitwerking geeft geen beperking aan een ieder om aan het gehele overleg deel te nemen.

Deelnemers in de stuurgroep zijn gemandateerd namens hun organisatie om het IHP-proces richting te geven.

Projectgroep IHP (gemeentelijk)

- Taakstelling: Gemeentelijk kader voorbereiden en inhoudelijke uitwerking en coördinatie.
- Deelnemer:
  - Léon Kremer (vz) Adviseur OHV (PL)
  - Karin Traas Adviseur OHV
  - Renée van der Ruyt Beleidsmedewerker onderwijs
  - Sharon Duschka Vastgoed / Accommodatie beleid
  - Machiel Karels Duurzaamheid (Routekaart Duurzaamheid)
  - Kilian Westrik Financiën
  - Jan Langevoord RO / Verkeer (ad hoc)
  - Jos Deelen Bouwkunde (ad hoc)
- Frequentie 1 * per drie / vier weken
- Verslaglegging Karin Traas

Bilateraal overleg:

Ondanks de gezamenlijke structuur voor PO, SO en VO kan er op thema een verdieping plaatsvinden. Dit gebeurd in bilaterale overleggen per onderwerp of per organisatie. Terugkoppeling van deze voorbereiding (evenals de besluitvorming) vindt plaats in de gezamenlijke overlegstructuur.

Onderwijsvisie

Het Onderwijsplatform verbindt de uitwerking van de onderwijsvisie. Inhoudelijke uitwerking van thema 1 t/m 5 (de thema's met nadruk op primair onderwijs) vindt plaats binnen het Bopoh. Inhoudelijke uitwerking van thema van thema 6 t/m 8 (Voortgezet en Middelbaar Onderwijs) vinden plaats binnen het overleg: Concretiseren Onderwijsvisie VO-MBO (cluster 2).

Procesmatig ziet de besluitvorming van thema's uit de Onderwijsvisie er als volgt uit:

1) Formulering strategische uitgangspunten huisvesting vanuit de Onderwijsvisie ;
2) Vaststellen van strategische uitgangspunten in het Onderwijsplatform in mei 2021;
3) Vertaling van onderwijsvisie naar de onderwijshuisvestingstructuur

7. Besluitvorming

Het besluit ten aanzien van dit projectplan/plan van aanpak voor het IHP Onderwijs wordt in januari 2021 voorgelegd aan de raadscommissie. Zodra het IHP Onderwijs (of zelfstandige onderdelen daarvan) conform onderhavige aanpak is opgesteld, zal dit, inclusief de financiële consequenties, ter besluitvorming aan College en Raad worden voorgelegd.

Met de gemeente wordt afgesproken dat voorafgaande aan de formele besluitvorming, er momenten worden gepland waarop terugkoppeling en klankbording kan plaatsvinden. Het betreft dan:

- Kaderstelling vanuit de raad zodra het project wordt gestart;
- Regelmatige terugkoppeling en bespreking met de onderwijsbesturen;
- Terugkoppelmomenten met het college en/of de commissie Samenleving;
- Voor finale besluitvorming bespreking en advisering vanuit de onderwijsbesturen.

In overleg kunnen meerdere momenten worden belegd.

Indicatief ziet het besluitvormingsproces er als volgt uit:

- Vaststellen IHP Onderwijs in het Onderwijsplatform .... november 2021
- Bespreken concept college/raadsvoorstel in
  portefeuille-overleg met portefeuillehouder maandag … november 2021
- Bespreking in Directieteam … november 2021
- Besluitvorming in het College …. november 2021
- Route raad:
  - behandeling in Raadscommissie …. december 2021
  - besluitvormende raad …. december 2021

8. Communicatie en rapportage

Projectcommunicatie

Van alle overleggen wordt een bondig verslag opgesteld en wordt naar betrokkenen gemaild. Resultaten en tussentijdse rapportage worden in de ambtelijke organisatie besproken. Na goedkeuring van dit projectplan zal de communicatieparagraaf nader worden uitgewerkt.

De bij de totstandkoming van het IHP betrokken partijen (gemeentelijke afdelingen, onderwijsveld) worden via het projectoverleg geïnformeerd. Na afronding van deelproducten ontvangen betrokkenen de resultaten in de vorm van rapportages.

Communicatie met betrokkenen en rol raad

Naast de reguliere interne projectcommunicatie, is het van groot belang dat diverse belanghebbenden tijdig betrokken worden bij of tussentijds worden geïnformeerd over de totstandkoming van het IHP Onderwijs. De inzichten en wensen van deze doelgroepen kunnen in belangrijke mate bijdragen aan de kwaliteit van en het

draagvlak voor het IHP. Na vaststelling van dit projectplan zal een nadere communicatieplanning en doelgroepenanalyse worden gemaakt. Hiervoor gelden de volgende uitgangspunten:

- Twee belangrijke doelgroepen voor het project zijn de schooldirecties en de raadsleden. De communicatiedoelstellingen voor beide doelgroepen komen neer op inzicht in het proces en meedenken.
- We sluiten voor het betrekken van deze doelgroepen bij voorkeur aan bij bestaande overlegstructuren, maar er kunnen ook aparte avonden worden belegd. Voor de raad geldt dat er een “raadinformatiebrief” “commissie vergadering” of informatieavond” kan worden georganiseerd.
- Vanuit de gemeente zal communicatiemedewerker …… een rol hebben over hoe te communiceren naar b.v. raadscommissies, scholen, ouders etc

3. Definitie van Kwaliteit in de bestaande situatie

De bestaande kwaliteit van gebouwen (anno 2020) is het vertrekpunt van het IHP Onderwijs. Traditioneel worden huisvestingsaanvragen langs de meetlat van de Verordening Onderwijshuisvesting door de gemeente beoordeeld. Op hoofdlijn toetst de verordening aanvragen op criteria:

- heeft een gebouw voldoende m2 op basis van de structurele leerlingaantal (in prognose);
- Is de technische staat van het gebouw voldoende;

Bestaande situatie Primair Onderwijs

Met het strategisch kader wordt de ambitie in kwaliteit en kwantiteit (functionaliteit en omvang onderwijs) voor de toekomstige onderwijshuisvestingsstructuur geformuleerd. Gevoed door de Onderwijsvisie kan het strategisch kader van het IHP ook breder naar de huisvesting kijken, dan alleen de primaire zorgplicht van de gemeente. De methode van beoordeling kwaliteit van de gebouwen is een nadere overweging binnen dit projectplan.

Overweging 1 voor Onderwijsplatform (PO):
De primair onderwijspartners in het Onderwijsplatvorm dient te bepalen via welke systematiek zij de kwaliteit van de bestaande situatie wil definiëren. Volgens:

a) Verordening Onderwijshuisvesting
b) Brede beoordelingscriteria in lijn met strategisch kader.

Een keuze voor methode b is een opdracht om de beoordelingssystematiek van het kwaliteitskader te ontwikkelen en ter besluitvorming te brengen aan het Onderwijsplatform.

Besluit op overweging (in Onderwijsplatform 10 december 2020):
Kwaliteit in de bestaande situatie vindt voor het Primair Onderwijs plaats volgens methode b) Brede beoordelingscriteria in lijn met strategisch kader.

Kaderschets alternatieve beoordelingscriteria

Bij het vormgeven van het IHP hechten wij veel waarde aan een zorgvuldige en gelijkwaardige overweging om te komen tot een toekomstige huisvestingsstructuur. Bij deze overweging stellen we het lange termijn perspectief van het gebouw/locatie vast op basis van objectieve criteria, gebaseerd op:

- analyse van de bestaande situatie in 2021;
- wettelijk kader;
- visie op de toekomst, beschreven in het strategisch kader

.

De criteria (en weging) zijn een resultante van de bredere oriëntatie in het strategisch kader. Thema's met hoge prioriteit kunnen relatief zwaarder wegen in de beoordeling.

Dashboard

Voor ieder gebouw in de vastgoedportefeuille maken wij een dashboard met alle relevante informatie voor het integraal huisvestingsplan. Denk daarbij aan gebouwcapaciteit, partners in de huisvesting, structurele ruimtebehoefte op basis van leerlingontwikkeling en gebouwkwaliteit. Ook beschrijven wij de mogelijke knelpunten in de bestaande situatie (2020).
Het dashboard is een onderbouwing voor de beoordeling van het gebouw op de criteria voor toekomstige huisvesting. De informatie komt uit objectieve bronnen (zoals een leerlingprognose of onderhoud conditiemeting van het gebouw) of is in overeenstemming met het bestuur opgesteld.

Kwaliteitskader bestande situatie

De kwaliteit van de gebouwen binnen de toekomstige huisvestingstructuur beoordelen we op basis van criteria vanuit de omgeving van het gebouw (zoals spreiding van onderwijs binnen de gemeente of het vastgoedbeleid) en criteria over de kwaliteit van het gebouw (zoals m2 normering, onderhoudsniveau en kwaliteitsniveau). Vanuit het strategisch kader geven wij invulling aan de specifieke criteria. Met een stoplichtmodel (zie onderstaande indicatieve model) ontstaat overzicht binnen de vastgoedportefeuille. Op welke locaties is er noodzaak om binnen dit IHP maatregelen te treffen en op welke locaties voldoet de kwaliteit aan de visie?

Kwaliteitskader bestaande situatie Primair Onderwijs

versie 1
Status: voorlopig

		M2	NEN 2767	Kwaliteit	Onderwijs	Brede School	Duurzaamheid	Totaalscore	Investeringshorizon
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Weging	xx	xx	xx	xx	xx	xx		
P01	Basisschool 1	1	1	2	1	0	0	30	Maatregel in IHP
P02	Basisschool 2	1	2	1	2	0	0	35	Maatregel in IHP
P03	Basisschool 3	1	2	1	1	1	0	40	Maatregel in IHP
P04	Basisschool 4	2	3	2	2	0	0	52	Monitoren
P05	Basisschool 5	1	2	2	1	1	0	56	Monitoren
P06	Basisschool 6	2	4	2	2	0	1	60	Monitoren
P07	Basisschool 7	1	4	3	3	1	1	65	Monitoren
P08	Basisschool 8	2	5	3	3	1	1	67	Monitoren
P09	Basisschool 9	1	3	1	2	1	1	75	Monitoren
P10	Basisschool 10	1	5	3	2	1	1	80	Voldoet
P11	Basisschool 11	2	4	3	3	1	1	90	Voldoet
P12	Basisschool 12	2	5	3	2	1	1	95	Voldoet

Legenda:

≥ 80	Voldoet
≥ 50 en < 80	Monitoren
< 50	Maatregel in IHP

Tabel 1: Indicatief voorbeeld Kwaliteitskader Bestaande Situatie Primair Onderwijs

Het kwaliteitskader bestaande situatie is een leidraad (en geen dictaat) om te komen tot besluitvorming over het toepassen van huisvestingsmaatregelen. Het geeft aan de hand van een score een prioriteit binnen de huisvestingstructuur. Het vaststellen van de kwaliteit van de bestaande huisvestingssituatie is het vertrekpunt om te komen tot een toekomstbestendige huisvestingsstructuur. Het vormt samen met het strategisch kader de input voor de scenario ontwikkeling.

Kwaliteit in de bestaande situatie voor het Speciaal Onderwijs

Het Speciaal Onderwijs in Harderwijk kent minder schaalgrootte en unieke locaties. Hierdoor is standaardisatie van de beoordelingssystematiek niet efficiënt en biedt het IHP maatwerk, met de verordening als basis (maar gelijkwaardig aan het Primair Onderwijs, dus met NEN 2767 meting).

Kwaliteit in de bestaande situatie voor het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs

In de doordecentralisatie overeenkomsten met het V(S)O is bepaald dat de schoolbesturen sinds 2012 zelfstandig zorgdragen voor een adequate huisvesting van de onder hen vallende scholen. In de jaarlijkse verantwoording wordt door de schoolbesturen aangegeven hoe zij hier uitvoering aan hebben gegeven. In de vijfjaarlijks in te dienen meerjareninvesteringsplannen (eerst volgende in 2022) geven besturen aan welke voorzieningen zij nodig achten/voorzien.

Inhoudelijk is er overlap tussen de agenda IHP Onderwijs en het nader op te stellen meerjaren-investeringsplan 2022 – 2026. Denk aan thema's:

- de verwachtte aantal leerlingen;
- aanwezige en in gebruik zijnde m2 onderwijs en gymnastiek;
- het beoogde in te zetten aantal m2.

Het is intentie om geen zaken dubbel te doen. Er is nadere afstemming nodig over de demarcatie tussen de inhoud en planning van beide documenten. Wie is verantwoordelijk is voor het aanleveren van welke informatie op welke momenten? Wat verwachten partijen van elkaar?

Overweging 2: voor Onderwijsplatform (VO):
Afstemmen over demarcatie tussen Integraal Huisvestingsplan VO en meerjaren- investeringsplan (2022).

4. Risicomanagement

Vanuit risicobeheersing wordt gedurende de looptijd een inschatting van de risico's gegeven met daarbij mogelijke gevolgen en te nemen beheersing maatregelen. In zijn algemeenheid worden op de volgende onderdelen risico's onderkend.

1. Kwaliteit
2. Organisatie
3. Financiën
4. Planning
5. Communicatie

Bespreking en beheersen van deze risico's vinden en in de projectgroep, regiegroep en Onderwijsplatform plaats. Bij afwijking van de kaders uit dit projectplan wordt dit gesignaleerd aan het Onderwijsplatform. In gezamenlijkheid worden maatregelen getroffen of geanticipeerd op eventuele afwijkingen. In het geval er geen geval consensus bereikt kan worden tussen gemeente en de onderwijspartners, dan valt de gemeente terug op haar verordening.

Risicomanagement is ook het aan de voorkant borgen wat de bepalende kwesties binnen de onderwijsstructuur zijn. Vanuit de Onderwijsvisie en de vooroverleggen met besturen noemen we de volgende thema's, kansen en dilemma's voor het IHP Onderwijs. Het IHP zal in ieder geval een antwoord moeten bieden op deze zaken.



Bij de kick-off (versie 2, van het projectplan) zijn de Thema's, kansen en dilemma's voor het IHP Onderwijs indicatief. In bijlage 3 is een inventarisatie gegeven van risico's en beheersmaatregelen (op hoofdlijn) behorende bij dit projectplan. Aanvulling en monitoren van risico's kan op elk moment vanuit elke betrokken organisatie plaats vinden plaatsvinden. Aanspreekpunt voor het risico dossier is Léon Kremer .

5. Bijlage 1 Contactpersonen

PM tabel invoegen

6. Bijlage 2 Overlegstructuur

In het onderstaande een indicatieve agenda en overlegstructuur voor het IHP-onderwijs.

Onderwijsplatform		
Nr.	Indicatieve agenda	datum
1 kick-off	- Projectplan - Thema's, Kansen en Dilemma's huisvestingstructuur - Kwaliteit criteria voor bestaande situatie	10 december 2020
2	- Kerncompetenties Onderwijs voor IHP - Impact beleidskaders op IHP Onderwijs - Eerste beeld leerling ontwikkeling	14 januari 2021
3	- Verkenning Strategisch kader - Norm Harderwijk - Ambities in duurzaamheid & financiering	11 maart 2021
4	- Impact conclusies Onderwijsvisie - Eerste beeld Kwaliteit PO, SO, VO - Benoemen knelpunten huisvestingstructuur	22 april 2021
5	- Verkennen Huisvestingsscenario's	3 juni 2021
6	Concept IHP rapport	23 september 2021
7	Besluit definitief IHP rapport	18 november 2021

Bijlage 3 Risico dossier (op hoofdlijn)

Risico dossier IHP	
Risico Inventarisatie	**Beheersmaatregel**
1 Geen Consensus met Onderwijs	- Terugvallen op verordening (individueel besluit) - Stapsgewijze aanpak (deelbesluiten per stap)
2 Looptijd IHP is te lang	- Brede projectgroep, bij integrale aanpak - Afbakening verantwoordelijkheden aan de voorkant (= projectplan) - Tussentijdse maatregelen
3 Kostprijs Uitvoeringsprogramma IHP is onbetaalbaar	- Financien aan het begin direct betrekken (= koppeling met Programmabegroting) - Processtap: Prioritering in uitvoering - Maatregel renovatie gelijkstellen aan nieuwbouw
4 Verwachtingen Raad zijn anders	- Initiele opdracht gemeenteraad ophalen - Raad tussentijds informeren
5 Partners in Onderwijshuisvesting	- Duidelijk Investeringsbeleid van Gemeente - Integrale aanpak met huurbeleid Gemeente - In implementatiefase partners betrekken
6 Duurzaamheidsambitie vertraagt IHP-proces	- Taak Duurzaamheid aan de voorkant afbakenenm inhoudelijk en organisatorisch
7 Onderwijs vult zijn financiele verantwoordelijkheid niet in	- Demarceren verantwoordelijkheden in kwaliteit huisvesting aan de voorkant. (= Norm voor Harderwijk) - Conditiemeting NEN 2767 - Bereidheid gemeente om minimale kwalitatieve verplichting te realiseren
8 Dominiantie van onderwijsvisie traject aan huisvestingtraject (IHP) of vise versa;	- Duidelijke taakverdeling aan de voorkant, beschreven in Projectplan IHP - In onderwijsplatvorm bewaken of er een goede balans is tussen beide trajecten;
9 Geen tijdig of duidelijk kader vanuit nadere uitwerking Onderwijsvisie	- Thema, verplaatst naar het volgende IHP, met actualisatie over 4/5 jaar.