MET EEN OPLEIDING HEB JE DE WIND MEE



RBL BNO

leerplicht en voortijdig schoolverlaten

Jaarverslag RBL BNO 2021-2022

Regionaal Bureau Leerplicht
en voortijdig schoolverlaten Brabant Noordoost

Inhoud

Jaarverslag 2021/2022
Regionaal Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten Brabant Noordoost

VOORWOORD 3

1 INLEIDING 4

2 ONTWIKKELINGEN 5
2.1 *CORONA* 5
2.2 *TOESTROOM OEKRAÏENSE KINDEREN EN JONGEREN* 5
2.3 *STARTGESPREKKEN PRIMAIR ONDERWIJS* 5
2.4 *VOORZIENING VROEGTIJDIG AANMELDEN STOPT IN OKTOBER 2022* 5
2.5 *NIEUWE WETTEN PASSEND ONDERWIJS* 5
2.5.1 *Wetsvoorstel terugdringen verzuim* 6
2.5.2 *Wetsvoorstel Leerwet* 6
2.5.3 *WEL in ontwikkeling* 6
2.6 *SAMENWERKING ONDERWIJSINSPECTIE EN GEMEENTEN BIJ SCHOOLONDERZOEKEN* 6
2.7 *WETSVOORSTEL VERLENGDE KWALIFICATIEPLICHT* 6
2.8 *WETSVOORSTEL DOORBRAAKAANPAK ONDERWIJS EN JEUGDHULP* 7
2.9 *NIEUWE WETGEVING VAN SCHOOL NAAR WERK* 7
2.10 *JONGERENAANPAK ONDERWIJS-ARBEIDSMARKT 2021-2024* 7
2.11 *GEMEENTELIJKE HERINDELING* 7
2.12 *AUDIT OP BASIS VAN DE WET POLITIE GEGEVENS* 7
2.13 *OPLEIDING EN TRAINING MEDEWERKERS RBL BNO PERMANENT HER- EN BIJSCHOLEN BUITENGEWOON OPSPORINGSAMBTENAREN (BOA)* 8
2.13.1 *Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)* 8
2.13.2 *Bijscholing RMC-trajectbegeleiders* 8
2.14 *KLACHTAFHANDELING* 8

3 CIJFERS LEER- EN KWALIFICATIEPLICHT 9
3.1 *AANTAL LEER- EN KWALIFICATIEPLICHTIGEN* 9
3.2 *VERZUIMMELDINGEN* 9
3.2.1 *Absoluut verzuim.* 9
3.2.2 *Relatief verzuim* 11
3.2.2.1 *Thuiszitters* 12
3.2.3 *Luxe verzuim* 13
3.3 *VRIJSTELLING VAN INSCHRIJVING* 14
3.4 *VRIJSTELLING VAN GEREGELD SCHOOLBEZOEK* 14
3.5 *JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE: DE AANTALLEN* 16

4 CIJFERS VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN 18
4.1 *STIJGING VAN HET AANTAL VSV'ERS LANDELIJK* 18
4.2 *VSV OP BASIS VAN DUO DEFINITIE* 19
4.3 *CIJFERS EN KENMERKEN NIEUWE VSV'ERS OP BASIS VAN DUO-DEFINITIE* 22
4.4 *BEGELEIDING VSV'ERS DOOR HET RBL BNO* 23
4.5 *INZET EDUCATIEMETER* 23
4.6 *VERZUIM 18+* 23

Voorwoord

Schooljaar 2021-2022 was het laatste schooljaar met coronamaatregelen. De aantallen verzuimprocessen en vrijstellingen zijn weer terug op het niveau van vóór corona maar we merken in de dagelijkse praktijk nog de nawerking van de corona-maatregelen. Verzuim en problematiek van jongeren heeft langer geduurd voordat het zichtbaar was en de casussen die in het lopende schooljaar 2022-2023 spelen zijn zwaarder dan voor corona. De verwachting is dat de zwaarte weer af zal gaan nemen nu leerkrachten de leerlingen weer op school zien en daardoor eerder signalen zien en daarmee aan de slag gaan. Samen met onze ketenpartners blijven we ons inzetten om te zorgen dat alle kinderen gebruik kunnen maken van hun recht op leren en ontwikkeling.

Jacco Peter Hooiveld
Voorzitter bestuur RBL BNO

1. Inleiding

Dit jaarverslag beschrijft hoe het RBL BNO in het schooljaar 2021-2022 invulling heeft gegeven aan de taken op het terrein van leerplicht en voortijdig schoolverlaten (VSV). Na een beschrijving van de belangrijkste ontwikkelingen voor het RBL BNO (hoofdstuk 2) ziet u de cijfers die betrekking hebben op de leer- en kwalificatieplicht (hoofdstuk 3) en de cijfers met betrekking tot de bestrijding van VSV (hoofdstuk 4).
De Leerplichtwet schrijft voor dat burgemeester en wethouders jaarlijks verslag uitbrengen aan de gemeenteraad.[1]
In overleg met de gemeenten die deelnemen aan het RBL BNO wordt het jaarverslag tegelijk met de begroting 2024 aangeboden aan de gemeenteraad. Hierdoor kunnen ook de cijfers van VSV worden meegenomen.

Het college van Burgemeester en Wethouders is verantwoordelijk voor toezicht en naleving van de leer- en kwalificatieplicht en stelt hiervoor leerplichtambtenaren aan. Het RBL BNO voert deze taak uit in de regio Brabant Noordoost.
Ook de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) is bij het RBL BNO belegd. Grofweg zijn de wettelijke taken onder te verdelen in 3 onderdelen.

Leerplicht:
Alle kinderen en jongeren van 5 tot 16 jaar worden door de Leerplichtwet in staat gesteld zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooien door middel van onderwijs. Alle kinderen en jongeren: ongeacht afkomst, religie of financiële positie.

Kwalificatieplicht:
Als de jongere nog geen startkwalificatie heeft als de leerplicht eindigt, blijft de jongere verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht.
De kwalificatieplicht stopt zodra de jongere 18 jaar wordt of een startkwalificatie heeft.

Voorkomen voortijdig schoolverlaten en aanpak jongeren in een kwetsbare positie:
Jongeren met een startkwalificatie zijn beter voorbereid op de maatschappij en de arbeidsmarkt. De gemeente werkt nauw samen met het onderwijs om te voorkomen dat jongeren voor hun 23ste het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak moet regionaal worden uitgevoerd en heet de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC). Voor een deel van de jongeren, de jongeren in een kwetsbare positie is het behalen van een startkwalificatie niet haalbaar omdat het hoogst haalbare binnen onderwijs is bereikt. In dat geval is begeleiding naar de arbeidsmarkt het doel.

1 Artikel 25 Leerplichtwet 1969

2. Ontwikkelingen

2.1 Corona

In de loop van het schooljaar 2021-2022 verdween corona naar de achtergrond maar de gevolgen waren en zijn nog steeds zichtbaar. Het Nationaal Programma Onderwijs werd ingezet om leer- en studievertragingen te bestrijden. Het onderwijs heeft hard gewerkt om achterstanden in kaart te brengen en in te lopen.

Sinds de start van corona staan de leerplichtambtenaren nog meer dan anders in nauw contact met de scholen; ook tijdens deze periode van inhalen van opgelopen achterstanden. De verbinding met scholen, vooral in het primair onderwijs is hiermee steviger geworden.

Veel jongeren zijn door Corona in de problemen gekomen. Stages, leerbanen en bijbanen werden afgebroken en jongeren konden zich niet goed oriënteren op hun vervolgopleiding of haalden hun diploma sneller dan verwacht. Dit kan leiden tot een groter aantal voortijdig schoolverlaters. MBO-scholen hebben middelen ontvangen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Als jongeren toch uitvallen, dan zijn ze in beeld bij het RBL BNO en proberen de RMC-trajectbegeleiders zoveel mogelijk deze jongeren te verleiden om weer naar school te gaan, eventueel gecombineerd met werk.

2.2 Toestroom Oekraïense kinderen en jongeren

Steeds meer mensen uit Oekraïne komen naar Nederland, waaronder veel kinderen en jongeren. Na alle uitdagingen in coronatijd is dit een nieuwe uitdaging om Oekraïense leerlingen onderwijs te bieden. Dit is allemaal in korte tijd georganiseerd en verzorgd. Deze leerlingen en jongeren hopen maar kort in Nederland te zijn en velen geven de voorkeur aan het volgen van onderwijs in de Oekraïne op afstand. Het RBL BNO ondersteunt en werkt samen met het onderwijs in de zoektocht hoe hiermee om te gaan. Om ervoor te zorgen dat ook de kwaliteit van het onderwijs aan Oekraïense leerlingen zo goed mogelijk geregeld is, komt het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap met nadere regelgeving; de bedoeling is dat die op 1 augustus 2023 in werking treedt.

De Oekraïense jongeren tussen 18 en 23 jaar bieden weer een andere uitdaging. Het RBL BNO kijkt samen met de gemeenten of en welk onderwijsaanbod er voor deze groep is zodat jongeren daar eventueel naar verwezen kunnen worden.

2.3 Startgesprekken primair onderwijs

Duidelijke werkafspraken zijn van belang voor een goede en fijne samenwerking tussen school en leerplichtambtenaar. Scholen waarderen het contact met leerplicht en vinden het prettig als de leerplichtambtenaar zelf contact opneemt. Dit kwam uit de enquête die onder scholen is gehouden in december 2020. Daarom is het RBL BNO in schooljaar 2022-2023 begonnen met het houden van startgesprekken met scholen om goed contact onderhouden en de samenwerkingsafspraken door te nemen.

2.4 Voorziening Vroegtijdig Aanmelden stopt in oktober 2022

Per 1 september 2020 trad de Voorziening Vroegtijdig Aanmelden (VVA) in werking. Deze wet verplicht de uitwisseling van gegevens van leerlingen die de overstap maken van vo naar mbo. Zo wordt voorkomen dat jongeren zonder startkwalificatie van school verdwijnen. De VVA is gestopt maar de verplichting om deze gegevens uit te wisselen blijft bestaan.

In de regio van het RBL BNO werkten we al met Intergrip, een soortgelijk programma. Dit zijn we naast VVA blijven doen omdat Intergrip niet alleen de overgang van VO naar MBO monitort maar ook van VO naar VO (bijv. VMBO naar Havo). Het stoppen van VVA heeft dan ook geen gevolgen voor de dienstverlening gehad.

2.5 Nieuwe wetten passend onderwijs

Op het gebied van onderwijs worden de komende periode veel wetsvoorstellen verwacht. Minister Wiersma heeft een aantal speerpunten benoemd en daar hoort bijbehorende wetgeving bij. De focus ligt erop dat de meest kwetsbare leerlingen beter worden geholpen in het onderwijs. Voor leraren, ouders en leerlingen moet duidelijk zijn welke ondersteuning ze mogen verwachten op school en dat die ondersteuning steeds inclusiever wordt. Leerlingen moeten in beeld zijn. Specifieke groepen leerlingen die daarbij gebaat zijn kunnen makkelijker op andere plekken of op andere tijden leren en ze kunnen onderwijs krijgen dat te combineren is met hun zorgbehoefte.

Deze plannen liggen in lijn met de visie een aanpak van het RBL BNO: een brede en preventieve aanpak volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim. Dit is een methode opgesteld door de Raad voor Kinderbescherming, Openbaar Ministerie, Halt en Ingrado waarbij primair wordt ingezet op preventie en (vrijwillige) jeugdhulp. Doel is dat elk kind een passende plek in het ouderwijs houdt of deze zo snel mogelijk vindt. Maatwerk hoort daarbij en het is helpend als de wet- en regelgeving daar ruimte voor biedt.

2.5.1 Wetsvoorstel terugdringen verzuim

Het wetsvoorstel terugdringen verzuim bevordert een goed zicht op aanwezigheid op school:

- de wijze van het registreren van alle soorten van verzuim wordt eenduidig;
- samenwerkingsverbanden passend onderwijs worden beter uitgerust om verzuim tegen te gaan en
- het onderwijskundig perspectief wordt verplicht betrokken bij de afgifte van een vrijstelling op medische en/of psychische grond (artikel 5 onder a van de Leerplichtwet). Dit moet ervoor zorgen dat een vrijstelling alleen afgegeven wordt als dit het beste aansluit bij het kind. Daarnaast vervalt de keuze voor een vrijstelling voor een jaar of voor de hele schoolse periode. De termijn wordt voortaan bepaald op basis van het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het RBL BNO hanteert overigens al een termijn die de GGD-arts het best passend vindt bij het kind. Leerplicht krijgt hiermee een grotere rol bij deze vrijstellingen. De werkwijze zal hierop aangepast worden.

Het eerdere wetsvoorstel om meer toezicht te krijgen op jongeren die vrijstelling hebben vanwege richtingsbezwaren (artikel 5 onder b) lijkt voorlopig niet verder in procedure te worden gebracht.

2.5.2 Wetsvoorstel Leerwet

Het recht op leren wordt expliciet opgenomen in de Leerplichtwet die veranderd wordt in de Leerwet. Diverse onderwijswetten worden aangepast om het recht op onderwijs en ontwikkeling van het kind centraal te stellen. Door aanpassing van de wetten wordt het mogelijk om flexibele oplossingen te bieden wat betreft de onderwijstijd, de locatie en het programma zodat een kind passend bij de eigen mogelijkheden onderwijs kan volgen en zich kan ontwikkelen.

Deze wet maakt het mogelijk dat kinderen die fysiek niet (volledig) naar school kunnen meer digitaal onderwijs kunnen volgen. Voor een deel is dat al mogelijk maar in de huidige wet- en regelgeving wordt afstandsonderwijs niet gezien als onderwijstijd. Volledig digitaal onderwijs is voorlopig nog niet aan de orde.

2.5.3 WEL in ontwikkeling

De subsidieregeling van het Nationaal Programma Onderwijs-project WEL in ontwikkeling is voor niet-ingeschreven kinderen. Deze is gepubliceerd in juli 2022. Samenwerkingsverbanden kunnen een beroep doen op subsidie om kinderen zonder inschrijving zich weer te laten ontwikkelen en om bij te dragen aan de teruggeleiding naar onderwijs.

Het RBL BNO werkt samen met de Samenwerkingsverbanden om te onderzoeken hoe en bij welke casussen de middelen het beste ingezet kunnen worden.

2.6 Samenwerking Onderwijsinspectie en gemeenten bij Schoolonderzoeken

Aanwezigheid op school start met een goede verzuimregistratie. De Onderwijsinspectie houdt daar toezicht op. In het verleden voerden gemeentes, die immers dicht bij school staan, deze onderzoeken uit. Dit stopte omdat de juridische basis ontbrak. Inmiddels is deze er wel. Het RBL BNO neemt deze taak op zich zodra dat mogelijk is naar verwachting bij de start van het schooljaar 2023-2024. De Onderwijsinspectie bereidt dit nu voor samen met onder meer het RBL BNO, gemeenten Amsterdam, Den Haag, 's-Hertogenbosch en Apeldoorn.

Scholen hebben de afgelopen jaren werk gemaakt van hun verzuimbeleid bij ongeoorloofd verzuim. Misschien kunnen er nog slagen gemaakt worden bij de registratie van geoorloofd verzuim. Daarbij biedt de positie van het RBL BNO in de keten kansen om bij te dragen aan de samenwerking tussen de toegang tot jeugdhulp, onderwijs en de GGD Hart voor Brabant. Hiermee kan een bijdrage geleverd worden aan het terugdringen van verzuim en voortijdig schoolverlaten.

2.7 Wetsvoorstel verlengde kwalificatieplicht

Met dit wetsvoorstel wordt het voor gemeenten mogelijk om de verlengde kwalificatieplicht op aanvraag in te zetten. Hiermee worden jongeren van 18 tot 21 jaar verplicht om naar school te gaan totdat zij 21 jaar worden of tot aan het behalen van een startkwalificatie. Indien de jongere zich niet houdt aan de verlengde kwalificatieplicht, dan kan de gemeente een boete opleggen.

De Raad van State heeft in juni 2021 advies uitgebracht over dit voorstel. Zij vragen zich net als het RBL BNO af of een dwangmaatregel de oplossing biedt voor schooluitval

omdat daar vele oorzaken voor zijn. Verder kan dit voorstel in strijd zijn met internationale, Europese en grondwettelijke rechten. De wetswijziging moet dan noodzakelijk en proportioneel zijn en dat ziet de Raad van State onvoldoende. Het is niet bekend wanneer en of dit wetsvoorstel verder wordt behandeld.

2.8 Wetsvoorstel doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp

Voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten doordat vanuit onderwijs en jeugdhulp niet tijdig een passend aanbod komt: dat is het doel van dit wetsvoorstel. Samenwerkingsverbanden moeten zorgen voor een dekkend aanbod. Het wetsvoorstel regelt dat deze taak explicieter in de wet komt. Gemeenten en samenwerkingsverbanden worden verplicht om een gezamenlijke doorbraakaanpak met casusregie vast te leggen om te komen tot een aanbod bij vastgelopen casuïstiek. Of deze aanpak gaat werken is de vraag. Meestal weten de partijen elkaar goed te vinden en worden er oplossingen gezocht en ook gevonden.
De grootste zorg is wanneer het probleem aanhoudt en partijen er gezamenlijk niet uitkomen: voor die situatie blijft de vraag of de voorgestelde aanpak werkt.[2]

2.9 Nieuwe wetgeving van school naar werk

De wet beoogt dat meer jongeren duurzaam aan het werk komen of naar een vervolgopleiding gaan. Daarvoor is een sluitende en integrale aanpak nodig van school naar werk waarbij scholen, gemeenten en RMC samenwerken. Ze bieden jongeren extra begeleiding en nazorg bij het verkrijgen en behouden van werk. In de afgelopen jaren hebben partijen zich ingezet om met de Aanpak Jeugdwerkloosheid jongeren te ondersteunen naar vervolgonderwijs of werk. Hiervoor waren in het kader van het corona steun- en herstelpakket en het Nationaal Programma onderwijs tijdelijk extra middelen beschikbaar.
Voor de opdracht in het wetsvoorstel worden middelen beschikbaar gesteld: voor een deel betreft het tijdelijke middelen tot 1.1.2025 en gedeeltelijk structureel. Scholen, gemeenten en RMC werken verplicht samen met een regionaal plan. De kern van de aanpak van school naar werk is het volgende:

- De RMC-functie wordt opgehoogd van 23 naar 27 jaar. Het RMC monitort of jongeren zonder startkwalificatie tot 27 naar school gaan of werk hebben. Als het nodig is begeleidt het RMC ze terug naar onderwijs of werk.
- Het MBO bereidt jongeren (entree en MBO2) voor op de overstap naar vervolgonderwijs of werk en biedt een half jaar nazorg.
- Gemeenten ondersteunen vanaf het laatste schooljaar kwetsbare jongeren naar werk samen met school en RMC.

2.10 Jongerenaanpak Onderwijs-Arbeidsmarkt 2021-2024

De Jongerenaanpak Onderwijs-Arbeidsmarkt 2021-2024 is vastgesteld door de regio Brabant Noordoost Werkt.
Het RBL BNO neemt als partner deel aan de stuur- en werkgroepen VSV en kwetsbare jongeren om een bijdrage aan de opgave te leveren en om te waarborgen dat deze opdracht onder de aandacht blijft. De werkwijze van het RBL BNO sluit aan op de brede jongerenaanpak waarin extra aandacht is voor de jeugdwerkloosheid.

Samen met het onderwijs kijkt het RBL BNO welke maatregelen genomen moeten worden die inspelen op de krapte op de arbeidsmarkt in relatie tot schooluitval.

2.11 Gemeentelijke herindeling

Een aantal gemeenten in de regio zijn sinds 1 januari 2022 samengevoegd. Gemeente Maashorst is ontstaan uit de gemeenten Uden en Landerd. Gemeente Land van Cuijk is een samenvoeging van de gemeenten Boxmeer, Cuijk, Grave, Mill en Sint Hubert en Sint Anthonis. De aansluiting met DUO en de gegevens van de nieuwe gemeenten met het RBL BNO is probleemloos verlopen. De gemeenschappelijke regeling wordt aangepast op de herindelingen nadat alle gemeenteraden en colleges daarover hebben besloten.

2.12 Audit op basis van de Wet Politie Gegevens

De gegevensverwerking door BOA's valt sinds 1 januari 2019 onder de Wet politiegegevens (Wpg). Eén keer in de vier jaar moet de verwerkingsverantwoordelijke een privacy audit (externe audit) uitvoeren. Voor het RBL BNO is centrumgemeente Oss de verwerkingsverantwoordelijke. De 1e audit vond in 2022 plaats. De hercontrole daarop is in het 2e kwartaal van 2023. Dan wordt gekeken in hoeverre de verbeterpunten verwerkt zijn.

Het leerlingsvolgsysteem is zodanig ingericht dat alleen BOA's en ondersteunende medewerkers toegang hebben tot de Halt verwijzingen en Processen verbaal.

2 NB: De doorbraakaanpak in dit wetsvoorstel moet niet verward worden met de doorbraakteams bedoeld in de notitie 'Naar een stabiele toekomst voor alle jongeren' die op in december 2021 is besproken op diverse overlegtafels in de regio.

Het nieuwe leerlingvolgsysteem JVS3 biedt hiervoor meer mogelijkheden dan het oude systeem om bijvoorbeeld gegevens af te schermen en om handelingen te loggen.

2.13 Opleiding en training medewerkers RBL BNO Permanent her- en bijscholen buitengewoon opsporingsambtenaren (BOA)

Alle leerplichtambtenaren van het RBL BNO beschikken over een BOA bevoegdheid in het domein "onderwijs" of zijn hiervoor in opleiding. Om deze bevoegdheid te behouden zijn de leerplichtambtenaren verplicht om zich permanent te laten her- en bijscholen. Op deze manier blijven de kennis en vaardigheden van de leerplichtambtenaren op een goed niveau en door middel van een examen wordt dit ook objectief vastgesteld.

2.13.1 Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

Het RBL BNO werkt met de MAS. Bij de aanpak van schoolverzuim is het belangrijk dat snel stappen worden gezet om (langdurige) schooluitval te voorkomen. Een methodische aanpak en duidelijkheid over wie wat doet in welke fase helpt daarbij. De Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, Halt-straf, dwang in civielrechtelijk kader en dwang in strafrechtelijk kader. Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop. Kern van de aanpak is het volgende:

- terug- of toeleiding naar een passend onderwijs programma is het doel;
- vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop;
- ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim;
- de aanpak is licht waar het kan en zwaarder waar het moet, maatwerk dus.

Op de meeste onderdelen is duidelijk wat de doorwerking van de MAS is in het strafrecht maar niet altijd. Om dit duidelijk te krijgen stemmen we regelmatig af met het Openbaar Ministerie en één keer per jaar komen we bijeen met het OM en Leerplicht uit de regio.

2.13.2 Bijscholing RMC-trajectbegeleiders

Alle RMC-trajectbegeleiders werken met de Educatiemeter van Dilemmamanager. Om deze test af te mogen nemen moet de RMC-trajectbegeleider een training succesvol afronden en zich ieder jaar laten bijscholen. Met dit online instrument wordt door de RMC trajectbegeleider samen met de jongere achterhaald waarom hij/zij uitgevallen is. Daarnaast wordt gekeken wat er voor nodig is om een jongere terug te begeleiden naar school. Hiermee wordt op objectieve wijze vastgesteld welke problematiek(en) er ten grondslag liggen aan het uitvallen. Op basis van deze informatie worden de vervolgstappen in de begeleiding bepaald.

2.14 Klachtafhandeling

Het RBL BNO ontving dit schooljaar geen klachten. Iemand kan een klacht indienen als hij/zij onheus bejegend is door een medewerker.

3. Cijfers leer- en kwalificatieplicht

In dit hoofdstuk staan de cijfers die betrekking hebben op de leer- en kwalificatieplicht, namelijk het aantal jongeren, het verzuim en de vrijstellingen. Hoofdstuk 4 geeft de cijfers met betrekking tot de RMC- functie.

3.1 Aantal leer- en kwalificatieplichtigen

Regio Brabant Noordoost telt op 1 oktober 2022 48.225[3] leer- en kwalificatieplichtigen (zie tabel 1). Sinds 2013 daalt deze groep met ongeveer 1000 kinderen per jaar. In 2022 daalt het aantal met slechts 316. Een mogelijke verklaring kan zijn dat in 2022 meer kinderen uit het buitenland zich hebben gevestigd in onze regio waardoor de daling door bevolkingskrimp gedempt wordt.

Deze verklaring wordt gesteund door de cijfers absoluut verzuim: het afgelopen schooljaar was bij 50% van de kinderen die geen schoolinschrijving hadden de oorzaak dat het gezin nog maar kort in Nederland is, terwijl in het schooljaar daarvoor dat maar bij 31% het geval was.

Op basis van de prognoses van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en informatie uit onze eigen leerplichtadministratie verwacht het RBL BNO dat het aantal leerlingen de komende jaren verder daalt door krimp van de bevolkingsgroei. Bij de invulling van vacatureruimte houdt het RBL BNO rekening met de ontwikkeling van het aantal leer- en kwalificatieplichtigen.

Tabel 1: leer- en kwalificatieplichtigen

Gemeente	okt-19	okt-20	okt-21	okt-22	Verschil
Bernheze	4632	4492	4387	4335	-52
Boekel	1627	1603	1556	1547	-9
Land van Cuijk	12052	11730	11494	11348	-146
Maashorst	8224	8103	7926	7861	-65
Meierijstad	11510	11312	11091	11086	-5
Oss	12550	12373	12087	12048	-39
Totaal	50595	49613	48541	48225	-316

3.2 Verzuimmeldingen

We onderscheiden drie categorieën van verzuim met elk hun eigen definitie en wijze van afhandeling:

Meldingen van absoluut verzuim
Bij absoluut verzuim heeft een leerplichtig kind geen schoolinschrijving en volgt dus geen onderwijs. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor aanmelding van hun leerplichtige kind bij een school of onderwijsinstelling.

Meldingen van relatief verzuim
Relatief verzuim houdt in dat leer- en kwalificatieplichtige leerlingen de school of instelling waar zij staan ingeschreven niet geregeld bezoeken. Het grote verschil met absoluut verzuim is dat bij deze categorie van verzuimmeldingen leerlingen wel staan ingeschreven op een school of instelling. De ouders/verzorgers en ook de leerling zelf als deze 12 jaar of ouder is zijn verantwoordelijk voor geregeld schoolbezoek.

Meldingen van luxe verzuim
Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van het hoofd van de school (bij tien schooldagen of minder) of zonder toestemming van de leerplichtambtenaar (bij elf dagen of meer) buiten de vastgestelde schoolvakanties om van school wordt verzuimd, waarbij het eigen belang (vaak ten behoeve van een vakantie) van ouder(s)/verzorger(s) of jongere prevaleert op dat van het schoolbezoek[4].

In de volgende paragrafen wordt het aantal verzuimmeldingen in het schooljaar 2021-2022 per categorie getoond. Vervolgens wordt ingegaan op de wijze waarop deze meldingen zijn afgehandeld.

3.2.1 Absoluut verzuim

Vaak start een onderzoek naar absoluut verzuim na vestiging en inschrijving van een leerplichtige in de BRP (Basisregistratie personen). Het RBL BNO handelt op iedere melding van absoluut verzuim proactief en start direct een onderzoek. Uit het onderzoek blijkt vaak dat administratieve oorzaken ten grondslag liggen aan het absoluut verzuim en dat er geen sprake is van een thuiszittende leerling in afwachting van een onderwijsplek. Wanneer er wel sprake is van thuiszittende leerlingen is er geen tijd te verliezen en wordt er direct actie ondernomen.

3 Peildatum 1 oktober 2022 op basis van gegevens uit de leerplichtadministratie.

4 Definitie uit de handleiding Methodische Aanpak Schoolverzuim

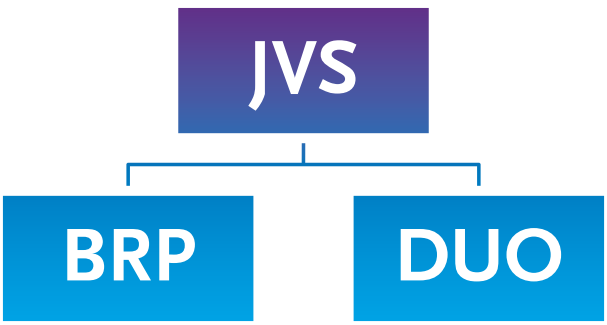
Dit jaarverslag rapporteert over de werkprocessen absoluut verzuim. Doordat het RBL BNO sinds 1 juni 2021 met een nieuw softwaresysteem werkt is het moeilijk om schooljaar 2021-2022 te vergelijken met de jaren daarvoor. Het nieuwe systeem maakt de werkprocessen voor Absoluut verzuim automatisch aan waardoor aantallen niet te vergelijken zijn met eerdere schooljaren. De cijfers van de komende jaren maken een meerjarig vergelijk weer beter mogelijk.

In schooljaar 2021-2022 waren er 833 werkprocessen absoluut verzuim. Dit is 60% meer dan het aantal werkprocessen in schooljaar 2020-2021 (zie tabel 2). De toename van het aantal werkprocessen absoluut verzuim is te verklaren door het automatisch aanmaken van werkprocessen zonder dat er meer verzuim is. De werkwijze van het RBL BNO is hetzelfde als voorheen: het RBL BNO volgt kinderen zonder schoolinschrijving en start het onderzoek naar verzuim.

Tabel 2: Aantal meldingen absoluut verzuim per schooljaar

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	10	30	22	49	27
Boekel	6	5	15	23	8
Land van Cuijk	103	76	160	314	154
Maashorst	30	29	59	99	40
Meierijstad	61	67	122	165	43
Oss	71	81	132	183	51
Totaal	281	288	510	833	323

Hoe komt een melding van absoluut verzuim tot stand? In de BRP staan alle leer- en kwalificatieplichtigen ingeschreven. Bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) zijn alle inschrijvingen op door het Rijk bekostigd onderwijs bekend. Het leerlingvolgsysteem van het RBL BNO (JVS) is gekoppeld met de BRP en de DUO en vergelijkt beide bestanden. Wanneer een leer- of kwalificatieplichtige niet staat ingeschreven, volgt er een melding van absoluut verzuim in JVS.



Afhandeling van een melding van absoluut verzuim (zie tabel 3)

Afhankelijk van de achtergronden van het absoluut verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Administratief 58%--> veelal berust een melding van absoluut verzuim op een administratieve onvolkomenheid en blijkt er na nader onderzoek door de administratie geen sprake te zijn van verzuim. De administratief medewerker handelt deze zaken zelf af in contact met DUO, de afdeling burgerzaken van de betreffende gemeente, de school en soms ouders.

Actieve bemiddeling 42%--> minder dan de helft van de meldingen wordt door middel van actieve bemiddeling door een leerplichtambtenaar beëindigd. Achter het absoluut verzuim kan een diversiteit aan problemen bij leerling en/of gezin schuilen en/of de mogelijkheid dat scholen een leerling niet willen plaatsen. De leerplichtambtenaar kan er in een dergelijke situatie voor kiezen om het verzuim vooralsnog niet af te doen met een proces-verbaal. Voorwaarde is dat ouders meewerken aan een oplossing en zorgen voor een schoolinschrijving.

Het aantal zaken met actieve bemiddeling is gestegen. Dit komt door een toename van het aantal mensen dat net in de gemeente is komen wonen (455 in schooljaar 2021/22 ten opzichte van 167 in het schooljaar daarvoor).

Proces-verbaal 0%--> Wanneer blijkt dat ouders weigeren mee te werken aan opheffing van het verzuim, kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken. Deze vorm van afdoening is bij absoluut verzuim slechts een enkele keer noodzakelijk. In dit schooljaar is geen enkele keer proces verbaal opgemaakt. Dit ligt in de lijn van de MAS waarbij het accent nog meer van dwang naar zorg is verschoven.

Tabel 3: specificering van de afhandeling van absoluut verzuim

Schooljaar	Administratief	Actieve bemiddeling	Proces Verbaal	Totaal
2018-2019	156(55%)	125(45%)	0	281
2019-2020	155(54%)	133(46%)	0	288
2020-2021	285(56%)	224(44%)	1(0%)	510
2021-2022	480(58%)	353(42%)	0 (0%)	833

3.2.2 Relatief verzuim

Het RBL BNO onderzocht dit schooljaar 1812 meldingen van relatief verzuim (zie tabel 4 en tabel 5 voor een nadere specificering van de afhandeling). Dit is een toename met bijna 400 meldingen en daarmee nagenoeg op hetzelfde peil als voor de start van de coronamaatregelen. Vanaf maart 2020 zagen we een daling van het aantal verzuimmeldingen na sluiting van de scholen en ook de motie die bepaalde dat niet handhavend opgetreden mocht worden bij verzuim had zeker invloed op het aantal verzuimmeldingen. Ook het schooljaar 2020-2021 stond nog voor een groot deel in het kader van corona en het Nationaal Programma Onderwijs om achterstanden in te halen.

Met onderwijs op afstand had school minder zicht op het verzuim van de leerling maar school liet weten wel alle kinderen in beeld te hebben. Als het onderwijs een leerling mist, dan weet men de route naar het RBL BNO en andere ketenpartners te vinden. Tijdens corona trokken de leerplichtambtenaren nog meer dan anders intensief op met de scholen, de GGD, de Toegang en de hulpverleners. Het RBL BNO pakt elke melding schoolverzuim op en onderzoekt deze zowel in periode met als zonder coronamaatregelen.

Het RBL BNO heeft in de afgelopen jaren structureel ingezet op preventie en het onderwijs aangesproken op haar verantwoordelijkheden ten aanzien van het voorkomen van verzuim en uitval. Het streven en het hogere doel achter deze aanpak is dat het onderwijs en ouders zelf voldoende inzet plegen om verzuim in een vroegtijdig stadium aan te pakken voordat leerplicht wordt ingeschakeld. Met de invoering van de MAS wordt deze lijn gehandhaafd en wordt nog nadrukkelijker ingezet op preventie en zorg in plaats van straf. Dit zagen we de laatste jaren terug in de cijfers waar naast een stijging van de meldingen relatief verzuim het aantal thuiszitters daalde. De laatste twee schooljaren laten dit beeld niet zien, maar zijn vanwege Corona ook geen gewone schooljaren geweest.

Tabel 4: meldingen van relatief verzuim

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	133	97	95	126	31
Boekel	29	35	24	36	12
Land van Cuijk	421	438	342	427	85
Maashorst	280	241	190	301	111
Meierijstad	287	196	255	348	93
Oss	679	499	513	574	61
Totaal	1829	1506	1419	1812	393

Het RBL BNO vindt het aantal verzuimmeldingen of een daling of stijging hiervan geen doel op zich. Dit zou onverstandig beleid zijn en getuigen van kortzichtigheid. Ter illustratie: een school die minder meldt is niet per definitie een school waarop minder leerlingen verzuimen, het kan ook het gevolg zijn van falend verzuimbeleid. En juist wanneer een school werk maakt van de aanpak van ziekteverzuim zal dit waarschijnlijk leiden tot een toename van het aantal meldingen. Wanneer een school ondanks haar inspanningen het verzuim niet snel kan stoppen moet leerplicht onmiddellijk worden ingezet om erger te voorkomen. Het RBL BNO toetst bij het oppakken van een verzuimmelding altijd of de school de juiste stappen heeft gezet om het verzuim te stoppen en geeft een terugkoppeling aan de school wanneer dit niet is gedaan.
Het aantal relatief verzuimmeldingen op een school is voor het RBL BNO wel een waardevolle indicator maar de waarde moet in de volledige context worden bezien en gewogen. Juist om deze reden is iedere leerplichtambtenaar nauw verbonden met de zorgstructuur op een school en voert het gesprek over het verzuimbeleid.

Afhandeling van een melding van relatief verzuim (zie tabel 5)

Afhankelijk van de achtergronden van het relatief verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Waarschuwing of overige afdoeningen 97%--> Door preventief te werken en al in een vroeg stadium een interventie te plegen kan veel van het verzuim worden afgedaan met een gesprek eventueel gevolgd door een schriftelijke waarschuwing. Ook bij een vroege interventie vanuit leerplicht om het verzuim te stoppen blijft het onderwijs verantwoordelijk om ook zelf tegen het verzuim op te treden. Leerplicht werkt hier dus nauw samen met het onderwijs en de Leerplichtwet dient voor het onderwijs als stok achter de deur.

Halt 2%--> Wanneer er geen sprake is van achterliggende problematiek en het optreden van school en een waarschuwing van leerplicht niet leidt tot geregeld schoolbezoek wordt door de leerplichtambtenaar een Halt-straf opgelegd.

Proces verbaal 1%--> Wanneer sprake is van schoolverzuim in combinatie met achterliggende problematiek of wanneer interventies zoals doorverwijzing naar hulpverlening of het opleggen van Halt straf niet leidt tot het stoppen van het schoolverzuim maakt de leerplichtambtenaar Proces Verbaal op.

Parallel aan bovenstaande wijzen van afhandeling kan de leerplichtambtenaar verwijzen naar de basisteams of andere hulpverlenende instanties. Bemiddeling naar een alternatief traject in samenwerking met het onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden. In onderstaand overzicht zien we dat het aantal keren dat HALT of een Proces-Verbaal werd ingezet weer afgenomen is na een stijging vorig schooljaar. Hiermee is de manier waar op relatief verzuim wordt afgehandeld weer terug op het peil van het schooljaar vóórdat corona-maatregelen werden genomen.

Tabel 5: specificering van de afhandeling van relatief verzuim

Schooljaar	Waarschuwing of overige afdoening	Halt	Proces Verbaal	Totaal
2018-2019	1771 (97%)	31 (2%)	27 (1%)	1829
2019-2020	1460 (97%)	28 (2%)	18 (1%)	1506
2020-2021	1347 (95%)	35 (2%)	37 (3%)	1419
2021-2022	1754 (97%)	31 (2%)	27 (1%)	1812

3.2.2.1 Thuiszitters

Wanneer het relatief verzuim langer duurt dan 4 weken aaneengesloten spreken we van een thuiszitter. In tabel 6 is een overzicht van het aantal thuiszitters per gemeente gegeven. De leerplichtambtenaren geven altijd prioriteit aan het zo snel als mogelijk stoppen van het schoolverzuim. Uitgangspunt hierbij is dat iedere dag er één te veel is; de definitie van thuiszitters (4 weken verzuim) is hierbij dus niet leidend. Ondanks diverse onderwijsopvangmogelijkheden en bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsconsulent of het basisteam jeugd/CJG blijken oplossingen niet altijd direct voorhanden of is nader onderzoek noodzakelijk om tot een duurzame oplossing te komen. Om het verzuim te stoppen en in de toekomst te voorkomen worden scholen door leerplicht aangesproken op hun zorgplicht en is er structureel overleg met de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

In ons beleidsplan 2021-2024 stellen we ons tot doel dat geen enkel leerplichtig kind langer dan 3 maanden thuis zit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Dat is een ambitieus streven maar in het belang van onze kinderen kan en mag er geen ander doel zijn. Het aantal kinderen dat langer dan 4 weken thuis heeft gezeten is in de laatste jaren gedaald van 56 thuiszitters in 2016-2017 naar 12 tot 19 kinderen sinds schooljaar 2018-2019. Hiermee lijkt het aantal thuiszitters te zijn gestabiliseerd. Van de 16 kinderen in 2021-2022 zaten 8 kinderen langer dan 3 maanden thuis. Tabel 7 geeft informatie over de afhandeling.

Deze daling van het aantal thuiszitters sinds 2016-2017 is een goede ontwikkeling, maar daarmee zijn we er nog niet want we willen een passend aanbod van onderwijs en/of zorg voor álle kinderen. De groep thuiszittende kinderen heeft dan ook onze voortdurende aandacht. In overleg met de acht samenwerkingsverbanden passend onderwijs in onze regio blijven we werken aan het verminderen van het aantal thuiszitters en de duur van het thuiszitten. In de afgelopen jaren hebben we daarom signalen over wachtlijsten en het uitblijven van een zorgmelding door de hulpverlening onder de aandacht gebracht bij de verantwoordelijke beleidsambtenaren.

Het aantal thuiszitters gaat over kinderen met meer dan 4 weken ongeoorloofd verzuim. Daarnaast is er ook een groep kinderen die vanwege lichamelijke of psychologische redenen geoorloofd thuis zitten (vrijstelling op grond van artikel 5 sub a). Dat waren er in 2021-2022 75 dus 16 meer dan het schooljaar daarvoor.

Tabel 6: Thuiszitters per gemeente

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	1	0	0	0	0
Boekel	1	0	0	0	0
Land van Cuijk	5	1	5	5	0
Maashorst	3	2	0	3	3
Meierijstad	2	2	6	2	-4
Oss	7	7	5	6	1
Totaal	19	12	16	16	0

Tabel 7: Detailinformatie thuiszitters

Gemeente	Aantal thuis-zitters 2021-2022	langer dan 3 maanden	Verhuisd en 18 jaar geworden	opgelost	Aantal thuis-zitters bij einde school-jaar
Bernheze	0	0	0	0	0
Boekel	0	0	0	0	0
Land van Cuijk	5	2	0	4	1
Maashorst	3	1	0	3	0
Meierijstad	2	1	0	1	1
Oss	6	4	0	6	0
Totaal 2021-2022	16	8	0	14	2
Totaal 2020-2021	16	9	3	10	3
Verschil	0	-1	-3	4	-1

3.2.3 Luxe verzuim

Het RBL BNO onderzocht dit schooljaar 123 meldingen van luxe verzuim (zie tabel 8 en 9 voor een nadere specificering van de afhandeling). Dit was meer dan een verdubbeling dan vorig schooljaar maar wel weer vergelijkbaar met de jaren voor corona. Nu kinderen school weer fysiek bezoeken is het niet mogelijk om vanuit het vakantieverblijf online de lessen bij te wonen.

Afhandeling van een melding van luxe verzuim (zie tabel 9)

Afhankelijk van de achtergronden van het luxe verzuim wordt de melding als volgt afgehandeld:

Niet verwijtbaar 37%--> Aangezien bij luxe verzuim een school ook ziekteverzuim meldt op de dag voorafgaand aan de vakantie komt het regelmatig voor dat meldingen bij nader inzien niet verwijtbaar zijn. Met andere woorden, de leerling was wel afwezig op de dag voor of na een vakantie maar had hiervoor een geldige reden of verklaring.

Waarschuwing 38%--> Luxe verzuim wordt afgedaan met een proces verbaal als school de ouders duidelijk daarover heeft geïnformeerd. Als dat niet zo is en het verzuim is maximaal 1 schooldag, dan wordt het verzuim afgedaan met een waarschuwing. Voordat een Proces-Verbaal opgemaakt kan worden voor 1 schooldag luxe verzuim moet er een waarschuwing aan ouders gegeven zijn door school of leerplicht. Leerplichtambtenaren wijzen scholen erop dat zij de juiste informatie op de website te plaatsen.

Proces verbaal 25%--> Het luxe verzuim wordt door leerplicht afgedaan met een proces verbaal en het Openbaar Ministerie legt een boete op.

Tabel 8: meldingen van luxe verzuim

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	4	2	1	0	-1
Boekel	0	1	0	3	3
Land van Cuijk	24	6	3	9	6
Maashorst	9	6	2	18	16
Meierijstad	26	15	8	33	25
Oss	52	15	37	60	23
Totaal	115	45	51	123	72

Tabel 9: specificering van de afhandeling van luxe verzuim

Schooljaar	Niet verwijtbaar	Waarschuwing	Proces verbaal
2018-2019	42 (37%)	21 (18%)	52 (45%)
2019-2020	22 (49%)	9 (20%)	14 (31%)
2020-2021	29 (57%)	7 (14%)	15 (29%)
2021-2022	45 (37%)	47 (38%)	31 (25%)

Tabel 10: verzoeken om vrijstelling van inschrijving

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	7	18	11	15	4
Boekel	6	7	12	14	2
Land van Cuijk	50	60	53	63	10
Maashorst	39	20	24	25	1
Meierijstad	52	35	29	45	16
Oss	55	43	48	61	13
Totaal	209	183	177	223	46

Tabel 11: specificering van de afhandeling van verzoeken om vrijstelling van inschrijving

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Toekenning artikel 3a/3b	1	2	1	3	2
Toekenning artikel 5 sub a	55	63	59	75	16
Toekenning artikel 5 sub b	16	21	21	23	2
Toekenning artikel 5 sub c	63	44	41	51	10
Toekenning artikel 5a	1	1	2	0	-2
Toekenning artikel 15	8	6	14	14	0
Gedogen	35	25	17	18	1
Ingetrokken	18	10	16	29	13
Afgewezen	12	11	6	10	4
Totaal	209	183	177	223	46

3.3 Vrijstelling van inschrijving

Het RBL BNO behandelde dit schooljaar 233 verzoeken om vrijstelling van inschrijving (zie tabel 10 en tabel 11). Wanneer vrijstelling van inschrijving wordt verleend, hoeft de ouder of verzorger de jongere niet in te schrijven als leerling of deelnemer bij een school of instelling.

Het aantal vrijstellingen waarbij de jongere vrijgesteld wordt van geregeld schoolbezoek vanwege lichamelijke of psychologische redenen (artikel 5 sub a) is gestegen van 59 naar 75 vrijstellingen terwijl het aantal thuiszitters hetzelfde is gebleven. Op de totale populatie leerlingen gaat het om kleine aantallen zodat daar geen conclusies aan verbonden kunnen worden. Dat het aantal jongeren die vanwege gezondheid school niet kunnen bezoeken stijgt sluit wel aan bij het negatieve effect van de corona-maatregelen van de afgelopen jaren op de (mentale) gezondheid van de jongeren.

Het RBL BNO en haar partners gaan door met de preventieve aanpak: kinderen die verzuimen worden snel gezien. Het protocol ziekteverzuim dat al toegepast wordt in het voortgezet onderwijs wil de GGD Hart voor Brabant uit gaan rollen in het primair onderwijs. Het RBL BNO heeft zicht op het aantal vrijstellingen vanwege medisch/psychische oorzaak maar niet op de onderwijstijdverkorting die de scholen kunnen toestaan. In de komende jaren wil het RBL BNO daar verandering in brengen en samen met het onderwijs ook meer zicht krijgen op het geoorloofde verzuim.

Het RBL BNO en haar ketenpartners handelen met deze preventieve aanpak in lijn met voorgenomen wet- en regelgeving om de systemen van zorg en onderwijs aan te passen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind[5].

Vrijstelling van leerplicht op grond van overwegende bedenkingen (artikel 5 sub b) is opgenomen in de huidige Leerplichtwet. Al meerdere jaren ligt een wetsvoorstel op de plank om dit te veranderen maar wanneer hierover besloten gaat worden is nog niet bekend. Ouders met richtingsbezwaren kunnen na de wetswijziging alleen vrijstelling krijgen als zij voldoen aan de voorwaarden om thuisonderwijs te geven. Het RBL BNO vindt dit een goede ontwikkeling omdat hiermee het recht op onderwijs van het kind gewaarborgd wordt. Nu ontbreekt toezicht op de kwaliteit van het thuisonderwijs. In 2021-2022 werd voor 23 kinderen met succes een beroep op deze vrijstelling gedaan; dat is 2 meer dan vorig jaar (tabel 11).

3.4 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Het RBL BNO behandelde dit schooljaar 14 verzoeken om vrijstelling van geregeld schoolbezoek waarvan er 3 werden toegekend (zie tabel 12 en tabel 13 voor een nadere specificering van de afhandeling). Hiermee is het aantal verzoeken een aantal jaren nagenoeg hetzelfde. De bevoegdheid om te beslissen over vrijstelling van schoolbezoek ligt in bijna alle gevallen bij het hoofd van de school. Alleen een verzoek om verlof op grond van gewichtige omstandigheden voor een periode van meer dan 10 dagen wordt door het RBL BNO afgehandeld en is om die reden opgenomen in dit jaarverslag. Het RBL BNO controleert en adviseert het onderwijs door middel van een verlofprotocol, adviesgesprekken en schoolcontroles.

Tabel 12: verzoeken vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Gemeente	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Bernheze	0	0	1	2	1
Boekel	0	0	1	0	-1
Land van Cuijk	2	2	2	2	0
Maashorst	1	1	1	0	-1
Meierijstad	6	6	3	5	2
Oss	2	1	1	5	4
Totaal	11	10	9	14	5

5 Experiment Onderwijzorgarrangementen 2023

Tabel 13: specificering van afhandeling van verzoeken vrijstelling geregeld schoolbezoek

Schooljaar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Verschil
Verlof toegekend	4	7	3	3	0
Afgewezen of ingetrokken	7	3	6	11	5
Totaal	11	10	9	14	5

Vrijstelling van inschrijving is van toepassing wanneer:

- **Artikel 3a/3b ->** bij bijzondere omstandigheden kan aan 14 of 15 jarigen worden toegestaan dat aangepast onderwijs wordt gevolgd. Daarnaast bestaat er bij bijzondere omstandigheden de mogelijkheid om 15 jarigen toestemming te verlenen onderwijs te volgen aan een MBO-instelling
- **Artikel 5 sub a ->** de jongere op lichamelijke of psychologische gronden niet geschikt is om tot een school of instelling te worden toegelaten. Deze vrijstelling ontstaat van rechtswege wanneer ouders/verzorgers een verklaring van de aangewezen GGD jeugdarts kunnen overleggen
- **Artikel 5 sub b ->** de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning - of, indien zij geen vaste verblijfplaats hebben, op alle binnen Nederland - gelegen scholen onderscheidenlijk instellingen waarop de jongere geplaatst zou kunnen worden, overwegende bedenkingen hebben.
- **Artikel 5 sub c ->** de jongere als leerling van een inrichting van onderwijs buiten Nederland staat ingeschreven en deze inrichting geregeld bezoekt..
- **Artikel 5a ->** de ouders of verzorgers een trekkend bestaan leiden, waarbij de jongere hen vergezelt. De leeftijd van de jongere en de bereikbaarheid van scholen worden hierbij meegewogen.
- **Artikel 15 ->** bij bijzondere omstandigheden kan een vrijstelling worden gegeven aan kwalificatieplichtigen, indien wordt aangetoond dat de jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet.
- **Gedogen ->** Er zijn situaties waarbij geen wettelijke grond voor vrijstelling mogelijk is maar waarbij de leerplichtambtenaar wel gebruik maakt van zijn discretionaire bevoegdheid om niet te handhaven.

Gedogen wordt veelal toegepast bij kwalificatieplichtigen die na een verkeerde studiekeus op het MBO niet langer het volledige onderwijsprogramma volgen en deels werken)

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek is van toepassing wanneer:

- de school onderscheidenlijk de instelling is gesloten of het onderwijs is geschorst;
- bij of op grond van algemeen verbindende voorschriften het bezoeken van de school onderscheidenlijk de instelling is verboden.
- de jongere bij wijze van tuchtmaatregel tijdelijk de toegang tot de school onderscheidenlijk instelling is ontzegd.
- de jongere wegens ziekte verhinderd is de school onderscheidenlijk instelling te bezoeken.
- de jongere wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging verhinderd is de school of instelling te bezoeken.
- de jongere vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- de jongere door andere gewichtige omstandigheden verhinderd is de school onderscheidenlijk instelling te bezoeken.
- De jongere die nog niet de leeftijd van zes jaar heeft bereikt, voor ten hoogste vijf uren per week vrijgesteld van de verplichting tot geregeld schoolbezoek.

3.5 Jongeren in een kwetsbare positie: de aantallen

Tabel 14 en 15 geven meer beeld bij de grootte van de groep jongeren in een kwetsbare positie (JIKP) in onze regio, welke onderwijsvormen zij volgen of hebben gevolgd en wat hun bestemming is na het onderwijs. Sinds 2021 gebruiken we hiervoor de dataset [6] die DUO jaarlijks aanreikt in plaats van data uit het leerlingvolgsysteem van het RBL BNO. Door de dataset van DUO te gebruiken kunnen de gegevens meerjarig vergeleken worden met andere gemeenten.

Alle jongeren in een kwetsbare positie zijn in beeld. In onze regio werken gemeenten en het onderwijs nauw samen om al in het laatste jaar van het onderwijs voor te sorteren op een overstap naar de arbeidsmarkt. Dit gebeurt onder andere in het operationeel overleg arbeidstoeleiding jongeren in een kwetsbare positie.

Het RBL BNO bracht als pionier in 2016-2017 voor het eerst en als voorloper op andere gemeenten jongeren in een kwetsbare positie in beeld en gaf overzichtsinformatie over deze groep uit de eigen data. Hiermee liep het RBL BNO vooruit op nieuwe wetgeving gesteund door de portefeuillehouders. Pas later, nadat de wet daarvoor was aangepast, reikte DUO jaarlijks een dataset aan om overzicht te krijgen over de groep. In februari 2021 werd de wet voor het laatst aangepast zodat ook jongeren uit het VSO met uitstroomprofiel 'dagbesteding' bij de doelgroep horen. Deze jongeren werden al gemonitord maar nu is dat ook wettelijk zo geregeld.

In tabel 14 staan:

- de jongeren tot 23 jaar die op 1 oktober 2022:
  - o ingeschreven staan bij een entree-opleiding of
  - o ingeschreven zijn op MBO2 of geen schoolinschrijving hebben én die eerder een schoolinschrijving hadden op:
    - het VSO;
    - het Praktijkonderwijs;
    - de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO;
    - de entree opleiding.

In 2021 steeg de doelgroep ten opzichte van 2020 met 126. Dit is een gevolg van de aanpassing van de definitie in februari 2021: leerlingen die één jaar eerder (T-1) de entree-opleiding volgden, en op de peildatum (T=0) uitstromen, of doorstromen naar een basisberoepsopleiding, worden wel meegenomen. In 2021 waren er 125 jongeren op MBO2 niveau die één jaar eerder entree volgden terwijl deze jongeren in 2020 nog niet meegerekend werden.

In tabel 15 staan de jongeren van 16 tot 23 jaar zonder startkwalificatie die op 1 oktober 2022 geen schoolinschrijving hadden en het schooljaar daarvoor nog wel ingeschreven waren op het PRO, VSO, VMBO (basisberoepsgerichte leerweg) of Entree met daarbij hun inkomenssituatie. 81 van deze jongeren hebben geen burgerservicenummer en wonen op het AZC in Boxmeer of Grave. Deze jongeren horen bij de doelgroep omdat ze één jaar geleden in een taalklas zaten die geregistreerd wordt als basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO. Niemand van deze jongeren heeft een inkomen. Deze jongeren laten we in tabel 15a buiten beschouwing om een beter beeld te krijgen van de jongeren in een kwetsbare positie.

Het merendeel van de jongeren met BSN (65%) beschikt over een inkomen uit werk of uitkering. Het deel dat niet over een inkomen uit uitkering of inkomen beschikt is in beeld bij het RBL BNO die bekijkt of dienstverlening van het domein zorg of inkomen noodzakelijk en gewenst is.

Tabel 14. Jongeren in een kwetsbare positie per gemeente in de afgelopen 3 jaren.

Gemeente	2020	2021	2022	Verschil
Bernheze	58	78	87	9
Boekel	15	18	22	4
Land van Cuijk	282	252	254	2
Maashorst	161	188	176	-12
Meierijstad	173	204	255	51
Oss	228	303	278	-25
Eindtotaal	917	1043	1072	29

6 Deze rapportage verschijnt in november op basis van de actuele gegevens bij DUO en is de startset van jongeren in een kwetsbare positie

Tabel 15. Jongeren van 16-23 jaar in een kwetsbare positie die in 2022 school hebben verlaten met hun inkomenssituatie (jongeren met en zonder bsn).

Gemeente	Inkomen uit werk > €300	Inkomen uit werk < €300	Uitkering UWV/ GSD en werk	Wajong	Geen gegevens	Eindtotaal
Bernheze	11	1	1	7	12	32
Boekel	2	1	0	1	2	6
Land van Cuijk	20	4	3	9	102	138
Maashorst	24	1	4	5	19	53
Meierijstad	28	3	2	8	19	60
Oss	30	12	7	9	31	89
Eindtotaal	115	22	17	39	185	378

Tabel 15a. Jongeren van 16-23 jaar in een kwetsbare positie die in 2022 school hebben verlaten met hun inkomenssituatie (jongeren met bsn).

Gemeente (alleen JIKP mét bsn)	Inkomen uit werk > €300	Inkomen uit werk < €300	Uitkering UWV/ GSD uit werk	Wajong	Geen gegevens	Eindtotaal
Bernheze	11	1	1	7	12	32
Boekel	2	1	0	1	2	6
Land van Cuijk	20	4	3	9	21	57
Maashorst	24	1	4	5	19	53
Meierijstad	28	3	2	8	19	60
Oss	30	12	7	9	31	89
Eindtotaal	115	22	17	39	104	297

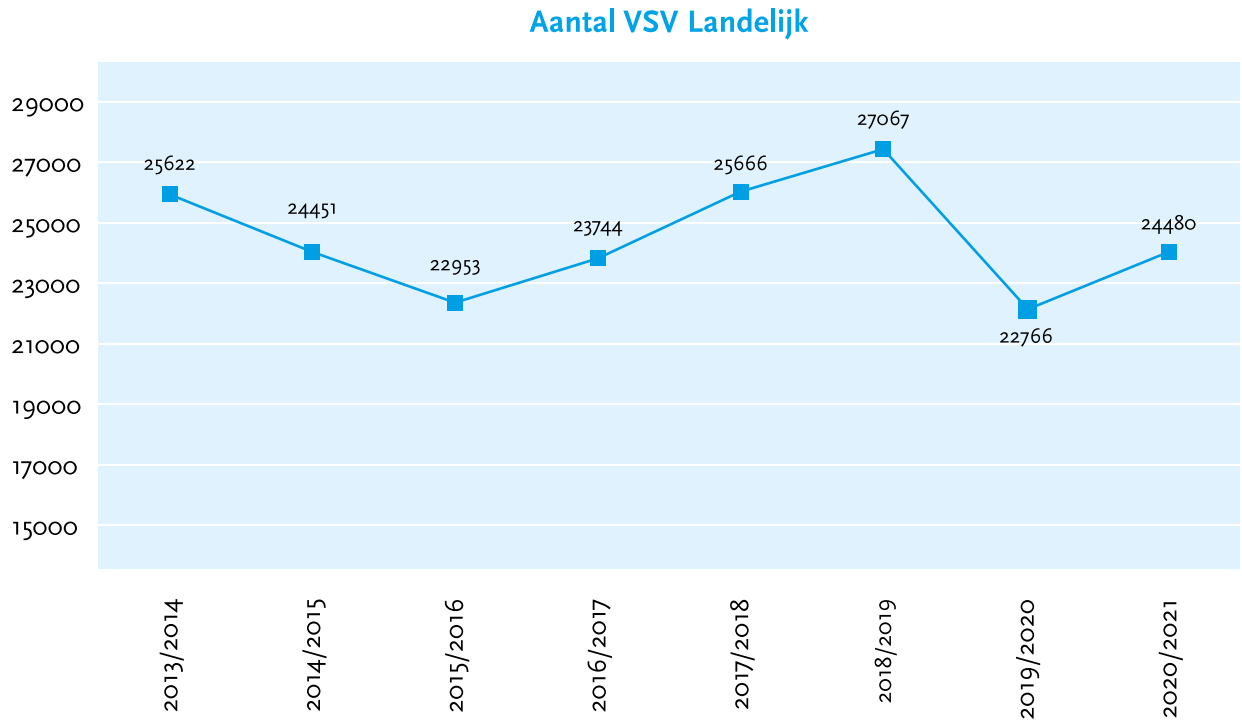
4. Cijfers voortijdig schoolverlaten

De inspanningen van het RBL BNO zijn gericht op het voorkomen van Voortijdig schoolverlaten (VSV). Wanneer jongeren toch het onderwijs verlaten zonder startkwalificatie registreert het RBL BNO deze jongeren, benadert hen en probeert de jongeren via een passend traject (onderwijs, baan of een combinatie daarvan) alsnog te begeleiden naar een startkwalificatie.

In dit hoofdstuk worden de cijfers ten aanzien van VSV getoond. Om een goed beeld te krijgen is gebruik gemaakt van de cijfers van DUO en de cijfers van het RBL BNO.

4.1 Stijging van het aantal VSV'ers landelijk

Na een jarenlange daling van het aantal VSV'ers zien we sinds 2016-2017 zowel landelijk als regionaal een lichte stijging terwijl in 2019-2020 een daling is te was. Het aantal VSV'ers in 2020-2021 stijgt landelijk van 1,7% naar 1,9% van de onderwijsdeelnemers. In regio 36b, de 6 gemeenten van RBL BNO blijft het percentage gelijk: 1,5%.



De landelijke vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024 streeft naar het verder terugdringen van het aantal VSV'ers naar 20.000[7] in 2024. Onlangs is een motie aangenomen dit aantal verder terug te brengen naar 18.000 in 2026.[8] Gelet op de ontwikkeling van het aantal VSV'ers de laatste jaren lijkt dit vrij ambitieus.[9] Natuurlijk wil RBL BNO net als de vakvereniging Ingrado dat zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie halen. Onderzoek wijst uit dat je daarmee meer kans hebt op de arbeidsmarkt, zowel om werk te vinden als om werk te behouden in tijden van krapte op de arbeidsmarkt. Maar voor veel jongeren is dit niet de weg die bij ze past. Bovendien worden er door RMC, onderwijs en sociale partners steeds meer mooie trajecten gerealiseerd waar jongeren volledig tot hun recht komen en zich kunnen ontwikkelen. Helaas tellen plaatsingen van jongeren op deze trajecten niet mee in de cijfers voortijdig schoolverlaten, terwijl ze hiermee een vak leren en maatschappelijke uitval voorkomen wordt.

Iedere RMC-regio heeft regionale programma's opgesteld waarin acties worden geformuleerd om regionaal het aantal VSV'ers verder terug te dringen. In onze regio is het convenant Jongerenaanpak onderwijs-arbeidsmarkt 2021-2024 vastgesteld door de regionale stuurgroep VSV en jongeren in kwetsbare positie. De voorzitter van het bestuurlijk overleg en het afdelingshoofd van het RBL BNO zijn lid van deze stuurgroep naast de wethouder van 's-Hertogenbosch, de onderwijsbestuurders van het MBO en VO, de accountmanager van het ministerie van onderwijs, de RMC-coördinator en de programmamanager VSV van het Koning Willem1 College. De monitoring van de plannen ligt bij deze partners.

Voor onze regio blijft er inzet plaatsvinden op het monitoren van de jongeren zonder startkwalificatie vanaf het behalen van hun diploma op het VO naar een geschikte vervolgopleiding in het MBO. Het RMC pakt alle verzuimmeldingen van 18+ leerlingen op en biedt passende ondersteuning. Ook alle jongeren van 16 tot 23 jaar zonder startkwalificatie en zonder onderwijs heeft het RMC in beeld en biedt passende ondersteuning. Het RMC werkt hierbij samen met onder andere Werk en Inkomen en zorg.

4.2 VSV op basis van DUO definitie

Om landelijk goed te kunnen vergelijken maakt DUO bij het bepalen van het aantal nieuwe VSV`ers per schooljaar gebruik van een definitie en aanvullende rekenregels.

Definitie DUO

Wanneer een leerling van 12 tot 23 jaar gedurende een schooljaar het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie (diploma op havo, vwo of mbo 2, 3 of 4 niveau), dan wordt deze leerling gerekend tot VSV'er. Jaarlijks wordt er op 1 oktober (T) gekeken welke leerlingen het voorgaande jaar (T-1) stonden ingeschreven. Wanneer een leerling op 1 oktober (T) niet meer ingeschreven staat en nog niet in het bezit is van een startkwalificatie, dan is dit volgens de definitie een VSV'er. Leerlingen die gedurende het schooljaar uitvallen, maar op 1 oktober ook weer zijn ingeschreven worden niet beschouwd als VSV'er.

Op basis van deze definitie ontstaat het volgende beeld (tabel 16 en 17) waarbij regio 36b met 1,5 % een gedeelde 2e plaats bezet. De regio's liggen steeds dichter bij elkaar wat betreft het percentage schooluitval. In tegenstelling tot het landelijke beeld is het aantal voortijdig schoolverlaters in onze regio gelijk gebleven.
De stijging in 2016-2017 was volgens DUO het gevolg van een kwaliteitsslag doordat vanaf dat jaar gebruik werd gemaakt van een volledig geautomatiseerde bestandskoppeling. Dit maakt een vergelijking met eerdere jaren lastig. In 2017-2018 en 2018-2019 lieten een stijging zien. Mogelijk werd deze verklaard door een lonkende arbeidsmarkt waarvan sprake was totdat corona uitbrak. Een leerling van 18 die nog geen startkwalificatie had vond op dat moment eenvoudig werk met inkomen wat stoppen met school aantrekkelijker maakte. Andere mogelijke oorzaken van de stijging zijn een toenemende multiproblematiek onder jongeren en een toenemend aantal verkeerde studiekeuzes. In 2019-2020, het jaar waarin corona uitbrak, daalde het aantal VSV'ers. Het aantal banen verminderde wat mogelijk veroorzaakte dat jongeren zonder vast contract hun baan verloren en misschien weer voor onderwijs kozen. Of jongeren bleven juist onderwijs volgen omdat ze niet verleid werden om direct aan het werk te kunnen.

7 Brief ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 'Vervolgaanpak voortijdig schoolverlaten 2020-2024', oktober 2019.

8 Motie 31524/ nr 518 Motie El Yassini over een aanvalsplan om het aantal voortijdige schoolverlaters te verlagen tot onder de 18.000 in 2026- Beroepsonderwijs en Volwassenen Educatie

9 Brief Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, Aanpak voortijdig schoolverlaten, 4 maart 2020

In 2020-2021 steeg het aantal VSV'ers landelijk terwijl het in regio 36b nagenoeg gelijk bleef.

Tabel 16: Aantal Vsv'ers per gemeente

Gemeente	2017-2018 aantal	2018-2019 aantal	2019-2020 aantal	2020/2021 aantal	%VSV/ ond deeln	Verschil
Bernheze	26	37	33	29	1,1%	-4
Boekel	7	12	7	10	1,0%	3
Land van Cuijk	119	109	100	122	1,7%	22
Maashorst	81	82	71	65	1,4%	-6
Meierijstad	97	104	100	84	1,3%	-16
Oss	144	154	136	130	1,9%	-6
Totaal	474	498	447	440	1,5%	-7

Tabel 17: vergelijking vsv-percentage 2020-2021 RMC regio's

RMC	to startpopulatie	t1 nieuwe vsvers	t1 nieuwe vsvers %
15-Rivierenland	20634	294	1,4
13-Achterhoek	25530	370	1,5
20-Gooi en Vechtstreek	19100	280	1,5
05-Zuid-West Friesland	12322	184	1,5
12-Twente	52850	816	1,5
36-Noord-Oost-Brabant 36b	**28495**	**440**	**1,5**
17-Noordwest-Veluwe	16970	265	1,6
26-Zuid-Holland-Noord	30645	479	1,6
31-Oosterschelde Regio	12929	203	1,6
16-Eem en Vallei	54521	863	1,6
38-Gewest Limburg-Noord	35363	575	1,6
19-Utrecht	72127	1183	1,6
36-Noord-Oost-Brabant	**50337**	**836**	**1,7**
10-IJssel-Vecht	38925	659	1,7
06-Friesland-Oost ('de Friese Wouden')	20876	355	1,7
27-Zuid-Holland-Oost	30056	518	1,7
02-Noord-Groningen-Eemsmond	7613	132	1,7
07-Noord- en Midden Drenthe	15865	282	1,8
24-Noord-Kennemerland	23171	416	1,8
36-Noord-Oost-Brabant 36a	**21842**	**396**	**1,8**
22-West-Friesland	17169	312	1,8
37-Zuidoost-Brabant	56005	1026	1,8
40-Rijk van Nijmegen	22243	416	1,9
25-Zuid-Kennemerland en IJmond	27280	517	1,9
04-Friesland Noord	20952	403	1,9
30-Zuid-Holland-Zuid	36423	702	1,9

RMC	to startpopulatie	t1 nieuwe vsvers	t1 nieuwe vsvers %
09-Zuid-West Drenthe	11218	220	2,0
34-West-Brabant	52262	1025	2,0
11-Stedendriehoek	35357	695	2,0
41-Arnhem	32168	636	2,0
28-Haaglanden/Westland	77481	1584	2,0
21-Agglomeratie Amsterdam	105448	2159	2,1
32-Walcheren	8325	174	2,1
35-Midden-Brabant	30345	639	2,1
23-Kop van Noord-Holland	12918	276	2,1
08-Zuid-Oost Drenthe	13224	289	2,2
18-Flevoland	35537	788	2,2
03-Centraal en Westelijk Groningen	23762	529	2,2
33-Zeeuws-Vlaanderen	6457	145	2,3
29-Rijnmond	95749	2220	2,3
01-Oost-Groningen	10168	237	2,3
39-Gewest Zuid-Limburg	33405	778	2,3

4.3 Cijfers en kenmerken nieuwe VSV'ers op basis van DUO-definitie

Het RBL BNO legt de nadruk niet op aantallen maar op het in beeld hebben van alle VSV'ers tot ze weer ingeschreven zijn of 23 jaar zijn geworden. Tabel 18 laat per gemeente de uitkomst van de begeleiding zien.

Tabel 18: uitkomst van de begeleiding van nieuwe vsv'ers op peildatum 12-2022

GEMEENTE	Heeft nu SK	Volgt nu opleiding	Is nu 23+ of verhuisd	Wajong/Hoogst haalbaar	Nog in begeleiding	Totaal
Bernheze	1	4	2	1	21	29
Boekel	0	1	1	0	8	10
Land van Cuijk	2	16	11	0	93	122
Maashorst	0	14	4	0	47	65
Meierijstad	1	15	7	1	60	84
Oss	4	19	12	0	95	130
Totaal	8	69	37	2	324	440

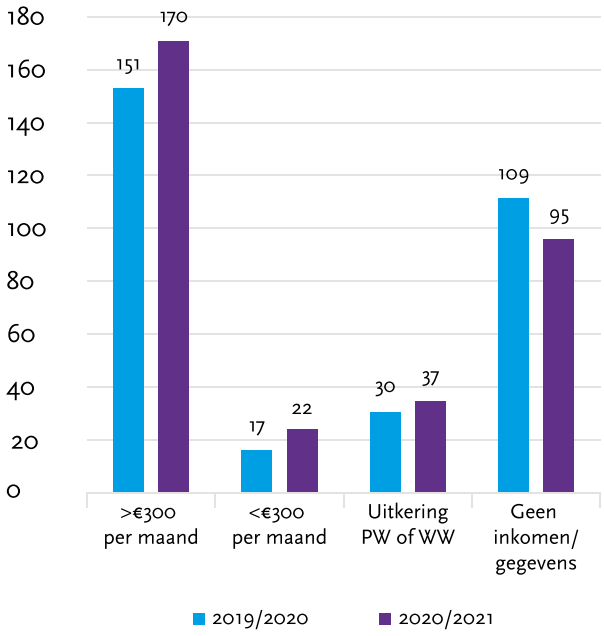
Het RBL BNO zoekt steeds naar nieuwe middelen om in contact te komen en te blijven met de jongere. Twee pilots zijn hiervoor gestart.

1. Eerder op deurbezoek. Begin 2020 is een pilot gestart waarbij de RMC-trajectbegeleider eerder in het proces op deurbezoek gaat om contact te krijgen met de jongere én deze te zien. Vanwege de RIVM-maatregelen is de pilot verschillende keren gestart en gestopt maar in februari 2022 dan echt van start gegaan. Contact is belangrijk om jongeren te bewegen om alsnog een startkwalificatie te behalen. Elkaar zien helpt daarbij. Zelfs als de jongere niet thuis is heeft een deurbezoek meerwaarde omdat het informatie kan geven over hoe het met de jongere gaat. Het deurbezoek is dan ook vast onderdeel van de outreachende werkwijze van het RMC.
2. Aanbod groepsgewijze training. Het RBL BNO benadert elke voortijdig schoolverlater individueel en de RMC trajectbegeleider houdt contact en begeleidt de jongeren individueel. In de pilot wordt de jongeren een meerdaagse groepstraining aangeboden waarin ze inzicht krijgen in hun proces, bewust worden van hun talenten en uiteindelijk weer terug gaan naar school. De pilot is in 3 subregio's uitgevoerd: subregio Oss met voormalig Landerd (juni 2021), Land van Cuijk (november 2021) en begin 2022 regio Meierijstad met Uden, Boekel en Bernheze. In regio Oss heeft de training gedraaid met 5 deelnemers die daarna allemaal een opleiding wilden gaan volgen (3 zijn het schooljaar daarna ingeschreven). De training in Land van Cuijk ging niet door omdat er onvoldoende animo was. Van de 7 deelnemers in regio Meierijstad wilden er na de training 6 naar school; daarvan hadden 3 jongeren op 1.1.2023 een schoolinschrijving. In alle gevallen waren de deelnemers heel enthousiast over de groepstraining en zijn er ook nog wat verbetervoorstellen gedaan. Deze willen we graag gaan uitproberen in een aangepaste groepstraining.

Suwi kenmerk van de nieuwe VSV'ers

In onderstaande grafiek zijn de inkomensgegevens van de nieuwe VSV'ers die nog in begeleiding zijn (peildatum dec 2022) vergeleken met de nieuwe VSV'ers van vorig jaar (peildatum 6 december 2021). Het RBL BNO gebruikt deze gegevens om de juiste keuzes te maken bij het stellen van prioriteiten in de begeleiding. Hierbij wordt de hoogste prioriteit gegeven aan jongeren waarvan geen inkomen in de suwi-keten bekend is.

De nieuwe VSV'ers met hun inkomenssituatie



4.4 Begeleiding VSV'ers door het RBL BNO

De medewerkers van het RBL BNO benaderen iedere jongere tussen de 12 en 23 jaar die het onderwijs verlaat zonder startkwalificatie.[10] Deze definitie is ruimer dan de definitie van DUO zodat alle jongeren in onze regio in beeld zijn en blijven. Tot 18 jaar worden deze jongeren opgepakt door leerplichtambtenaren en daarom niet meegenomen in dit hoofdstuk. Vanaf 18 tot 23 jaar worden deze jongeren begeleid door trajectbegeleiders van het RMC. In het wetsvoorstel van school naar werk wordt de leeftijd van de doelgroep van het RMC van 23 jaar opgehoogd naar 27 jaar met ingang van 1.1.2025.

VSV'ers tussen de 18 en 23 jaar zijn niet verplicht om een startkwalificatie te behalen. RMC-trajectbegeleiders benaderen VSV'ers in deze leeftijdsgroep. In nauwe samenwerking met het onderwijs en de arbeidsmarkt onderzoeken zij op welke wijze alsnog een startkwalificatie kan worden behaald.

4.5 Inzet educatiemeter

In het schooljaar 2021-2022 werd bij 39 jongeren de educatiemeter ingezet. Met dit online instrument wordt door de RMC trajectbegeleider samen met de jongere achterhaald waarom hij/zij uitgevallen is. Daarnaast wordt gekeken wat er voor nodig is om een jongere terug te begeleiden naar school. Hiermee wordt op objectieve wijze vastgesteld welke problemen er ten grondslag liggen aan de uitval. Op basis van deze diagnose wordt een plan van aanpak gemaakt om de jongere op een effectieve en methodische wijze te begeleiden.

4.6 Verzuim 18+

In het schooljaar 2021-2022 behandelde het RBL BNO 973 verzuimmeldingen van 641 jongeren die 18 jaar of ouder waren (18+). Vorig jaar waren dat 746 meldingen van 472 jongeren. Zowel het aantal jongeren als het aantal verzuimmeldingen is gestegen ten opzichte van de voorgaande twee schooljaren door de invloed van de corona-maatregelen. Hierdoor werd minder verzuim gemeld. Het aantal meldingen is nog steeds lager dan het laatste schooljaar vóór corona: in 2018-2019 waren het 1045 meldingen van 730 jongeren.

Van de 641 jongeren die in 2021-2022 zijn gemeld haalden 121 jongeren (19%) voor 1-10-2022 een startkwalificatie en van de resterende groep hadden 315 jongeren (49%) een schoolinschrijving op 1-10-2022.

Dus 68% haalde een startkwalificatie of bleef op school. Zij werden geen VSV'er en vervolgden hun opleiding of stapten over naar een andere opleiding. Kortom: het oppakken van verzuim 18+ loont.

10 Met uitzondering van jongeren die niet in staat worden geacht een startkwalificatie te behalen

