



Rapportage

Evaluatie oudertevredenheid Leerrechtpilots Rotterdam

schooljaar 2020-2021

Inhoud

Inleiding	3
Leeswijzer	4
Algemeen	5
Leerrechtspilot Goudseplein	6
Leerrechtspilot Dr. A. van Voorthuysenschool i.s.m. Pameijer	14
Leerrechtspilot Tytylschool i.s.m. ASVZ	15
Leerrechtspilot Willeboerschool i.s.m. Lievegoed	21
Leerrechtspilot ABA huis i.s.m. Educé	28
Conclusie en aanbevelingen	34

Inleiding

De samenwerkingsverbanden Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam, Koers VO en de gemeente Rotterdam hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van leerrecht voor leerlingen ontwikkeld. In de notitie 'Op weg naar leerrecht' staat beschreven, hoe hieraan gewerkt wordt in de periode 2019-2022.

De zorg- en onderwijsspecialisten (ZOS) van MEE Rotterdam Rijnmond zijn betrokken bij de leerrechtpilots in het primair en voortgezet onderwijs. De zorg- en onderwijsspecialisten spelen een rol in de doorontwikkeling van deze pilots en in de evaluatie van de ouderbetrokkenheid.

In het schooljaar 2021-2022 hebben de zorg- en onderwijsspecialisten van MEE Rotterdam Rijnmond ouders van deelnemende leerlingen op een leerrecht-pilot in het primair onderwijs en de leerrecht-pilot aan het Goudseplein, voorgezet onderwijs, uitgenodigd om in gesprek te gaan over hun ervaringen.

In deze rapportage zijn de uitkomsten van de afgenomen interviews verwerkt.

Leeswijzer

In het schooljaar 2021-2022 hebben de zorg- en onderwijspecialisten van MEE Rotterdam Rijnmond 55 ouders van deelnemende leerlingen op een leerrechtspilot in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs uitgenodigd om in gesprek te gaan over hun ervaringen. In deze rapportage zijn de uitkomsten van de afgenomen interviews verwerkt. Hoofdstuk 3 betreft algemene informatie betreffende de evaluatie en het bereik van de ouders van de leerlingen op de leerrechtspilots.

Hoofdstuk 4 t/m 8 zoomen in op de individuele leerrechtspilots; leerrechtspilot aan het Goudseplein, Dr. A. van Voorthuysenschool in samenwerking met Pameijer, Tytlytschool in samenwerking met ASVZ, Willeboerschool in samenwerking met Lievegoed en het ABAhuis in samenwerking met Educé.

Ouders is gevraagd naar de tevredenheid over de leerrechtspilot. Er is aandacht geweest voor het besluit van deelname aan de leerrechtspilot en de wenperiode op de nieuwe groep. Vervolgens is ingegaan op de huidige ervaringen van ouders rondom de leerrechtspilot. Ouders hebben de mogelijkheid gehad om te antwoorden aan de hand van verschillende antwoordopties:

Zeer tevreden	Tevreden	Neutraal	Ontevreden	Zeer ontevreden	Weet niet / geen zicht op	Niet van toepassing
---------------	----------	----------	------------	-----------------	---------------------------	---------------------

Tevens is er tijdens de gesprekken met ouders aandacht geweest voor de opbrengsten van deelname voor de leerlingen. Verschillende levensgebieden zijn besproken met de ouders. Er zijn vragen gesteld op het gebied van zelfredzaamheid, gedrag en cognitieve ontwikkeling. Ouders hebben de mogelijkheid gehad om te antwoorden aan de hand van verschillende antwoordopties:

Veel beter	Beetje beter	Hetzelfde	Beetje slechter	Veel slechter	Weet niet / geen zicht op	Niet van toepassing
------------	--------------	-----------	-----------------	---------------	---------------------------	---------------------

Tijdens de interviews met de ouders van de leerlingen die de verschillende pilots bezoeken, hebben ouders de mogelijkheid gekregen om hun antwoorden toe te lichten. De reden hiervoor is dat de toelichtingen een completer beeld geven van de ervaringen van ouders en leerlingen. De antwoorden van ouders zijn ten behoeve van de leesbaarheid van de vragen verwerkt in verschillende kleuren. De verdeling is zoals het bovenstaande beeld. De gesprekken met ouders zijn geëindigd met een aantal open vragen. Deze vragen zijn gericht op de toekomst en wensen van ouders voor hun kind en verbeteruggesties voor de leerrechtspilot.

Elke leerrechtspilot heeft in het rapport een eigen samenvatting. Vanuit deze samenvattingen beschrijven we in het laatste hoofdstuk de conclusies en aanbevelingen betreft alle leerrechtspilots.

Algemeen

De ouderevaluaties met betrekking tot de oudertevredenheid over de leerrechtspilots in Rotterdam zijn zowel telefonisch als live afgenomen. Ouders is gevraagd naar hun voorkeur en het merendeel van de interviews is telefonisch afgenomen.

Regio's

Het merendeel van de deelnemende leerlingen zijn Rotterdamse kinderen. Er zijn in ieder geval vijf leerlingen die deelnemen uit andere regio's: Oud-Beijerland, Nieuwerkerk aan den IJssel, Pijnacker en Krimpen aan den IJssel.

Aantallen

Een meerderheid heeft besloten om mee te werken aan het evaluatiemoment. Iets minder dan de helft van de ouders waarvan wel contactgegevens zijn gedeeld vanuit de leerrechtspilot konden, ondanks herhaalde pogingen, niet bereikt worden of besloten niet deel te nemen.

De onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal ouders die gesproken zijn per pilot:

ABAHuis - Educé	5 (van de 14) leerlingen
Willeboerschool - Lievegoed	8 (van de 10) leerlingen
Dr. A. van Voorthuysen - Pameijer	2 (van de 9) leerlingen
Tyltylschool - ASVZ	6 (van de 8) leerlingen
Goudseplein	10 (van de 14) leerlingen

Vragenlijsten

De leerlingen op de leerrechtspilots starten op verschillende momenten. Om gericht te evalueren op het afgelopen schooljaar, hebben we gebruikgemaakt van verschillende vragenlijsten. Voor de leerlingen die tijdens het afgelopen schooljaar zijn gestart hebben we gebruikgemaakt van de startvragen. Bij leerlingen die vorig schooljaar of daarvoor zijn gestart hebben we gebruikgemaakt van evaluatievragen. Bij leerlingen die de leerrechtspilots het afgelopen schooljaar hebben verlaten, hebben we gebruikgemaakt van de eindevaluatievragen. In sommige gevallen is er een combinatie gebruikt van verschillende vragenlijsten omdat ouders nog niet eerder gesproken zijn. De vragenlijst voor de leerrechtspilot aan het Goudseplein is volledig aangepast aan de leeftijd van de leerlingen en aan het aanbod van de pilot. Met alle gesproken ouders zijn dezelfde vragen doorgenomen.

Leerrechtspilot aan het Goudseplein

De leerrechtspilot aan het Goudseplein richt zich op jongeren in de leeftijd van het voortgezet onderwijs. Deze jongeren zijn uitgevallen in het reguliere en/of speciaal onderwijs omdat er sprake is van internaliserende problematiek in combinatie met een hoog cognitief functioneren waardoor het onderwijs niet goed aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Er zijn contactgegevens van 14 leerlingen gedeeld. De ouders van 10 leerlingen wilden medewerking verlenen aan de evaluatie. De ouders van 4 leerlingen hebben we niet bereikt of wilden niet meewerken. De evaluatievragen gaan over het welbevinden, de cognitieve- en sociale ontwikkeling van de leerling en de ervaringen van de ouders. De leeftijd van de leerlingen varieert tussen 15 en 20 jaar:

12 jaar	13 jaar	14 jaar	15 jaar	16 jaar	17 jaar	18 jaar	19 jaar	20 jaar
			1	5	1	2		1

Van de ouders die we gesproken hebben geven 7 ouders aan dat hun kind gediagnosticeerd is met een autisme spectrum stoornis. Van die leerlingen werd door 2 ouders ook een andere beperking gemeld. De 3 overige leerlingen hebben een andere beperking. Overige gemelde beperkingen zijn ADHD, dyslexie, angst, lage verwerkingssnelheid, of een onbekende beperking.

Situatie voorafgaand aan de deelname van de leerlingen aan de leerrechtspilot aan het Goudseplein

Aan alle ouders die medewerking verleenden aan deze evaluatie is gevraagd naar de situatie voorafgaand aan deelname aan de leerrechtspilot. Zo is gevraagd naar of hun kind een leerplichtonthefving had en waar hun kind verbleef voor de deelname aan de pilot.

Ook is aan de ouders gevraagd naar hoe de deelname van hun kind aan de pilot tot stand is gekomen, of ze geïnformeerd zijn over de inhoud van de leerrechtspilot, in welke mate de ouders betrokken zijn bij de start van hun kind aan de leerrechtspilot, welke verwachtingen zij hadden voorafgaand aan de deelname van hun kind en welke voorzieningen voor hen doorslaggevend waren om hun kind te laten deelnemen aan de pilot. Drie van de 10 leerlingen hebben een leerplichtonthefving. Twee ouders geven aan dat zij die ontheffing wel konden krijgen, maar dat ze deze hebben geweigerd. Een ouder weet niet of haar kind een leerplichtonthefving heeft. Vier ouders geven aan dat hun kind geen leerplichtonthefving heeft. Twee van deze leerlingen hebben geen leerplichtonthefving, omdat ze nog ingeschreven staan op een andere school.

Opvang tijdens schooltijd voorafgaand aan leerrechtspilot

Negen van de 10 leerlingen werden voorafgaand aan de deelname op het Goudseplein tijdens schooltijd thuis opgevangen en 1 leerling verbleef bij familie.

Totstandkoming deelname aan de leerrechtspilot

Aan de ouders is gevraagd hoe de deelname van hun kinderen aan de leerrechtspilot aan het Goudseplein tot stand is gekomen.

Op advies van school	
Op advies van de leerplichtambtenaar	1
Op advies van de GGD arts	
Op advies van KoersVO	
Op advies van de onderwijsconsulenten	1
Op advies van ZOS	
Op eigen initiatief	2
Direct overgestapt na Acato	4
Op advies van het wijkteam	2

Vier van de tien leerlingen zijn vanuit Acato overgegaan naar de leerrechtspilot op het Goudseplein. De overige leerlingen zijn op advies van de leerplichtambtenaar, op advies van de onderwijsconsulent, op advies van het wijkteam of op eigen initiatief naar de leerrechtspilot gegaan.

Informatie over de inhoud van de leerrechterpilot

Aan de ouders is gevraagd of zij vooraf aan deelname geïnformeerd zijn over inhoud van de leerrechterpilot. Vijf ouders bevestigden dat zij geïnformeerd zijn over de inhoud. Vijf ouders geven aan niet geïnformeerd te zijn. Aan 4 van deze ouders werd de leerrechterpilot aansluitend op Acato aangeboden. Deze ouders gaven aan dat zij niet geïnformeerd zijn over de leerrechterpilot op het Goudseplein, omdat men op dat moment nog weinig wist over hoe de inhoud van de pilot eruit zou gaan zien.

Mate van betrokkenheid ouders bij start kind aan leerrechterpilot

Aan ouders werd gevraagd in welke mate zij zijn betrokken bij de start van hun kind aan de leerrechterpilot op het Goudseplein.

Niet bij betrokken	3
Er was sprake van informeren	
Er was sprake van raadplegen	1
Er was sprake van adviseren	
Er was sprake van coproduceren	
Er was sprake van meebeslissen	6

Bij 6 van de 10 ouders was sprake van meebeslissen over deelname aan de leerrechterpilot op het Goudseplein. Drie ouders gaven aan dat dat ze niet waren betrokken, en 1 ouder geeft aan te zijn geraadpleegd. De ouders van leerlingen die afkomstig zijn vanuit Acato geven aan niet betrokken te zijn bij de start.

Verwachtingen over deelname aan de leerrechterpilot aan het Goudseplein

Aan de ouders is gevraagd welke verwachtingen zij hadden van de deelname van hun kind aan de leerrechterpilot aan het Goudseplein.

Om het welbevinden van mijn kind te vergroten	1
Om te zorgen dat het beter gaat met het gedrag van mijn kind	2
Om de zelfstandigheid/zelfredzaamheid van mijn kind te bevorderen	2
Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van mijn kind	2
Sfeer: ik had het gevoel dat mijn kind zich hier prettig zou voelen	
Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van mijn kind	5
Om zicht te krijgen op de mate waarin mijn kind aan onderwijs kan deelnemen	7
Omgaan met kinderen met autisme	1
Dat je mee mag praten over wat er nodig is	2
Zinnige dagbesteding	1
Zichzelf kunnen zijn	1
Planmatig werken	1
De aanwezige professionals	1

'Het tegemoet komen aan de onderwijskundige behoeften van mijn kind' en 'zicht krijgen op de mate waarin mijn kind aan onderwijs kan deelnemen' zijn de meest genoemde verwachtingen van ouders.

Doorslaggevende voorzieningen om kind te laten deelnemen aan pilot Goudseplein

Geen	
Creatieve activiteiten	1
Sportieve activiteiten	1
Culturele activiteiten	2
De inhoud van het educatieve programma	2
Uitstapjes	2
Vervoer van en naar huis	

De expertise van aanwezige professionals	3
Niet meer gedwongen doel te bereiken om te mogen blijven	1
Zinvolle dagbesteding	1
Contact met leeftijdsgenoten	1

De overgang naar de leerrechterpilot op het Goudseplein

Aan de ouders werd gevraagd naar de overgang van hun kind naar de leerrechterpilot. Zo is hen gevraagd hoe hun kind is voorbereid op deelname aan de leerrechterpilot, hoe tevreden ze waren over het verloop van de proefperiode en welke factoren van invloed zijn geweest op het wenproces van hun kind.

Voorbereiding kind op deelname aan de leerrechterpilot

Niet	
We hebben thuis met mijn kind gesproken over de leerrechterpilot op het Goudseplein	6
Er is op school met mijn kind gesproken over de leerrechterpilot	3
Ik ben er met mijn kind op bezoek gegaan	6
Mijn kind heeft een periode proefgedraaid op de groep	

Zes ouders geven aan dat zij op uitnodiging van de leerrechterpilot aan het Goudseplein of op eigen initiatief een kennismakingsgesprek met hun kind hebben gehad op de locatie. Zes ouders geven aan dat ze zelf met hun kind over de leerrechterpilot hebben gesproken, 3 ouders geven aan dat school met hun kind over de leerrechterpilot heeft gesproken.

Tevredenheid over het verloop van de proefperiode.

Vijf van de tien ouders geeft aan dat ze tevreden tot zeer tevreden over het verloop van de proefperiode. Vier ouders geven aan dat de vraag niet van toepassing is, omdat hun kind geen proefperiode heeft gehad. Een ouder gaf geen antwoord op deze vraag.

Factoren die van invloed zijn geweest op het wenproces van het kind

Aan ouders is gevraagd welke factoren van invloed zijn geweest op het wenproces van hun kind.

Geen	
Het gedrag van mijn kind	6
De houding van mijn kind	6
De gehechtheid van mijn kind	
De voorbereiding van het kind vanuit thuis	5
De voorbereiding van het kind vanuit school	
De afstemming tussen school en leerrechterpilot over de wijze waarop de professionals moeten omgaan met mijn kind	1
De afstemming tussen school en leerrechterpilot over de opbouw van het dagprogramma voor mijn kind	1
De afstemming tussen school en leerrechterpilot over de inhoud van het dagprogramma voor mijn kind	1
Het directe contact met leeftijdsgenoten en het goede contact met de mentor	1
Afwezigheid van druk	1
De houding van het kind	1

De meest genoemde factoren zijn het gedrag en de houding van hun kind (6 keer genoemd, de voorbereiding van het kind vanuit thuis 5 keer genoemd). Daarnaast noemden ouders de afwezigheid van druk, een leerkracht waar hun kind goed mee kon opschieten, direct contact maken met een leeftijdsgenootje en dat er goed werd gekeken naar het kind, hoe het kind reageerde. Eén ouder meldde dat er geen afstemming tussen school en leerrechterpilot was.

In de klas

De ouders werd gevraagd hoe tevreden ze zijn over wat op de groep gebeurt. De onderstaande vragen geven een inzicht in de tevredenheid met betrekking tot het educatief programma, de expertise van de medewerkers, de grootte en de samenstelling van de klas en de pedagogische kwaliteiten van de medewerkers.

Zeer tevreden	Tevreden	Neutraal	Ontevreden	Zeer ontevreden	Weet niet / geen zicht op	Niet van toepassing
---------------	----------	----------	------------	--------------------	------------------------------	------------------------

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijskundige behoeften van mijn kind	2	3			5	
De opbouw van het dagprogramma	3	1	2	1	2	1
De inhoud van het dagprogramma	2	3	2	3		
Het aantal leerlingen op de groep	2	5				3
De leerlingpopulatie op de groep	1	2	2		1	4
Het aantal professionals dat op de groep staat	2	2	1		1	3
De expertise van de professionals die op de groep staan	2	4			3	1

Onderwijsaanbod

Een deel van de ouders is heel tevreden over het onderwijsaanbod. Daarnaast worden de aspecten vrijheid, geen dwang, kijken naar het kind en het afstemmen van het aanbod van activiteiten op de behoeftes van hun kind, door meerdere ouders benadrukt als zeer positief en voor hun kind noodzakelijk. Hun kind heeft juist nodig dat er vrijheid is en dat er geen dwang is, die situatie is er in het onderwijs meestal niet. "De leerling moet passen in het systeem, en dat kan mijn zoon niet" zegt een vader. Een moeder merkt op "Het Goudseplein geeft mijn kind wat zij nodig heeft" en is heel tevreden over hoe de leerrechtspilot aan het Goudseplein dat biedt.

Andere ouders zijn juist minder tevreden, met name over de mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijskundige behoefte van hun kind. Drie ouders geven te kennen dat ze zich zorgen maken over het onderwijsaanbod. In hun ogen is het onderwijsaanbod "zeer karig" voor hun kind dat graag verder wil leren. Een ouder zegt "Dit is geen leerrechtspilot, maar meer een dagbesteding".

De ouders hebben het gevoel dat de onderwijskundige behoeftes van hun kind niet voldoende door de leerrechtspilot worden vervuld en dat het aanbod goed is afgestemd op de groep leerlingen die meer behoefte heeft aan een dagbesteding, terwijl hun kinderen ook een programma nodig hebben waarin onderwijs een veel grotere rol speelt zoals een onderwijsprogramma dat meer gericht is op een diploma halen. Een andere ouder vindt het beter om de leerrechtspilot geen leerrechtspilot te noemen omdat het leren op de achtergrond staat. "Geen kind komt hier met een diploma van school als het accent van het Goudseplein zo weinig op leren ligt", zegt ze.

Ouders geven aan dat ze vragen over de opbouw en de inhoud van dagprogramma, het aantal leerlingen en de leerlingpopulatie niet goed kunnen beantwoorden, omdat ze er geen zicht op hebben.

Ook merkt een moeder op dat haar kind zich in de groep niet thuis voelt, omdat hij zich anders voelt. Zij wijdt dat aan de grote verschillen tussen de behoeftes van de leerlingen en het verschil in ondersteuning die zij nodig hebben. Daarnaast heeft ze de indruk dat er eigenlijk twee groepen kinderen op de leerrechtspilot lijken te zijn. En dat het aanbod goed is afgestemd op de groep leerlingen die meer behoefte heeft aan een dagbesteding, terwijl de andere kinderen een programma nodig hebben waarin onderwijs een veel grotere rol speelt. Voor haar kind zou ze liever een onderwijsprogramma willen dat meer gericht is op een diploma halen.

Op de vragen die gaan over het aantal en de expertise van de leerkrachten in de klas valt op dat de pakweg de helft van de ouders tevreden is, en dat andere helft van de ouders veel minder tevreden.

De eerste groep geeft te kennen dat ze heel gelukkig zijn met de manier waarop hun kind wordt bejegend. Er wordt goed gekeken naar de interesses van de leerlingen, er is geen druk en er wordt goed ingegaan op de behoeftes van hun kind. Wat betreft de expertise noemen een aantal ouders dat de kennis over autisme onder de professionals beter zou kunnen, hun kennis over onderwijs ook.

Populatie en professionals

Veel ouders zijn tevreden over het personeel. Er is ook sprake van ontevredenheid bij ouders vanwege het verloop van het personeel en de kennis van de professionals over autisme. Vier ouders geven aan dat er op de leerrechtspilot heel veel wisselingen bij het personeel plaatsvinden en dat dit hun kind belast. "Juist bij kinderen met autisme is het belangrijk dat het team stabiel is", zegt een moeder. Zij zou graag zien dat er personeel wordt aangetrokken dat langer wil blijven, juist vanwege de leerlingenpopulatie op de leerrechtspilot.

Daarnaast meldt een ouder dat op de leerrechtspilot sommige professionals zich zo gedragen hebben tegen hun kind dat het daardoor schade heeft opgelopen. Een van de ouders wijt dit aan gebrek aan kennis van de professionals op autisme. Ze zou graag willen dat hier meer toezicht op is.

Een ouder merkt op dat een deel van het onderwijs op afstand wordt gegeven, en vraagt zich af of dit wenselijk is voor de leerlingen op de leerrechtspilot. 'Een beperkt aantal online uren onderwijs met een leerkracht die in Spanje woont is weinig motiverend'. Een andere ouder geeft aan dat zijn kind een zinvolle dagbesteding nodig heeft zonder prestatiedruk en dwang, zoals de leerrechtspilot aanbiedt.

Andere aspecten van de leerrechtspilot

De onderstaande vragen geven een overzicht over de tevredenheid met betrekking tot andere aspecten van de leerrechtspilot, zoals het tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de activiteiten buiten het reguliere programma, het vervoer van de leerlingen en de ondersteuning aan ouders.

zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind	3	3	1	3			
De activiteiten buiten het reguliere dagprogramma	1	3		1		3	2
Het vervoer van en naar huis			1	3	1		5
De beschikbare ondersteuning voor mij als ouder	2	2	1		1	1	3

Ondersteuning aan leerling en ouders

Wat betreft de mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen is de meerderheid van de ouders tevreden. Een aantal ouders zouden graag meer onderwijsaanbod willen, omdat hun kind daar behoefte aan heeft.

Ook is er een vraag gesteld over de ervaringen die ouders hebben met ouderondersteuning. Vier ouders zijn tevreden tot zeer tevreden over de ondersteuning die zij krijgen. Twee ouders geven aan niet tevreden en ook niet ontevreden te zijn. Een ouder geeft aan dat zij geen behoefte heeft de aangeboden ondersteuning. Twee ouders geven aan dat zij geen ondersteuning hebben aangeboden gekregen. Een ouder heeft de vraag niet beantwoord.

Activiteiten buiten het reguliere programma

Vier ouders zijn tevreden tot zeer tevreden over de aangeboden activiteiten buiten het reguliere programma. Eén ouder is ontevreden. Drie ouders heeft er geen zicht op/ weet het niet of vindt de vraag niet van toepassing op hun situatie. Een ouder legt uit dat haar kind nog niet aan zo'n activiteit heeft deelgenomen. Vervoer

Een deel van de ouders zou meer informatie of ondersteuning willen hebben om vervoer te regelen, want zij hebben zelf vervoer moeten regelen. Een moeder geeft aan dat haar kind door de beperking geen gebruik kan maken van vervoersaanbod van haar gemeente. Een andere moeder kan voor haar zoon geen gebruik maken om dezelfde reden. Vier leerlingen gaan met de fiets naar school. De andere ouders regelen zelf vervoer.

Communicatie

We hebben met ouders gesproken over de communicatie tussen ouders en de leerrechtspilot aan het Goudseplein. We hebben vragen gesteld over de middelen die worden gebruikt in de communicatie, de frequentie van de communicatie en de inhoud van de communicatie.

Ouders communiceren over de voortgang van hun kind via gesprekken op locatie, via mail, telefonisch.

De nieuwsbrief wordt ook veel gebruikt als communicatiemiddel. De frequentie van het gebruik van de verschillende communicatiemiddelen verschilt van wekelijks tot per jaar. Een ouder zegt merkte op "Ik vind het een karige hoeveelheid aan contact".

Zeer tevreden – tevreden – neutraal – ontevreden – zeer ontevreden

Hoe tevreden bent u over de frequentie van het verstrekken van informatie over de voortgang van uw kind?	3	5	2		
Hoe tevreden bent u over de inhoud van verstrekte informatie over de voortgang van uw kind?	2	6	1	1	

Ouders zijn in meerderheid tevreden tot zeer tevreden over de frequentie van informatie over de voortgang van hun kind. Eén ouder vindt de communicatie over de voortgang van hun kind onvoldoende. Een andere ouder vindt de gesprekken teveel eenrichtingsverkeer. Een moeder is tevreden over de verbeterde communicatie vanuit de leerrechtspilot.

Opbrengsten na deelname aan de leerrechtspilot

We hebben ook met de ouders van 10 leerlingen gesproken over de opbrengsten voor hun kind vanaf deelname aan de leerrechtspilot aan het Goudseplein. Er zijn vragen gesteld over de sociaal -emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De antwoorden op de vragen rondom het leerproces van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind in een aantal gevallen een positieve veranderingen. Een deel van de ouders geeft aan dat ze geen verbetering of verslechtering zien. Sommige ouders geven aan dat hun kind vooruit is gegaan, maar dat zij dat wijten aan de normale ontwikkeling van hun kind en niet zozeer de deelname aan de leerrechtspilot. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in de volgende tabellen.

Sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerling na deelname aan de pilot

Veel beter	Beetje beter	Hetzelfde	Beetje slechter	Veel slechter	Weet niet / geen zicht op	Niet van toepassing
------------	--------------	-----------	-----------------	---------------	---------------------------	---------------------

Communicatie met docenten/begeleiders (echolalie, intonatie, associaties, etc.)	4	1		4	1		
Omgaan met leeftijdsgenoten binnen de pilot (inleven, mate van contact, claimend gedrag, etc.)	2	2	3		2	1	
Communiceren (vertellen, hulp vragen, reflecteren)	2	5	3				
Omgaan met veranderingen (spanning, onverwachte situaties)	1	5	3	1			
Algemene dagelijkse levensbehoefte (opruimen, thee zetten, etc.)		4	5			1	
Vrijtijdsvaardigheden (op de pilot en thuis)	1	2	6	1			
Reactie op prikkels (gevoelig voor geluid, auditieve verwerking, snel afgeleid)		2	7	1			

Op het gebied van cognitieve ontwikkeling lijken ouders bij hun kinderen verbetering is te zien op sociaal-emotioneel gebied. Met als kanttekening dat ouders de verbetering ook toeschrijven aan de leeftijdsadequate ontwikkeling van hun kind, en niet aan alleen de deelname aan de leerrechtspilot.

Cognitieve ontwikkeling van de leerling na deelname aan de pilot

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Organiseren van schoolwerkzaamheden (gebruik agenda, leerstrategie, huiswerk)			3				7
Leerproces (niveau onderwijs en vorderingen)		1	1	1	2	1	4
Plannen en organiseren van het dagprogramma		2	2	1		2	3

Op het vlak van de cognitieve ontwikkeling is minder duidelijke opbrengst te zien. De opbrengsten van de pilot op cognitief vlak zijn door de ouders meer beantwoord met 'weet niet/'geen zicht op'. Ouders kunnen de vragen niet goed beantwoorden omdat wat gevraagd wordt niet altijd aangeboden wordt qua onderwijs.

Toekomst

Aan ouders is de vraag gesteld om in een paar woorden te omschrijven wat zij hopen voor de toekomst voor hun kind. De onderstaande antwoorden zijn weergegeven in de eigen bewoordingen van ouders.

'Dat ze gelukkig is, dat ze met leuke dingen bezig is'

'Alleen dingen doet die hij wil doen, we willen hem niet dwingen.'

'Zelfstandigheid, weerbaarheid, financiële onafhankelijkheid.'

'Ik hoop dat hij het leven oppakt, een normaal kind wordt, dat hij naar buiten durft.'

'Sowieso, dat hij zich goed in z'n vel voelt, dat hij zich prettig voelt, dat hij in z'n eigen onderhoud kan voorzien, geen WIA klantje wordt.'

'Dat ze geen trauma van het Goudseplein heeft opgelopen.'

'Dat ze gelukkig kan zijn met zichzelf. Dat ze zich kan ontwikkelen tot een zelfredzaam mens. Dat ze kan omgaan met haar beperking, gelukkig is. Dat ze rust kan vinden.'

Suggesties/opmerkingen

Bijna alle ouders geven aan dat zij hopen dat de leerrechterpilot aan het Goudseplein doorgaat en doorontwikkeld gaat worden.

Een aantal ouders zijn erg bezorgd dat de leerrechterpilot stopt. De leerrechterpilot is voor hun kind op dit moment de plek waar hij/zij zich kan ontwikkelen. Dit benoemen zowel de ouders die heel tevreden zijn over de leerrechterpilot als de ouders die verbeteringsuggesties hebben. Een ouder geeft aan dat deze vorm van onderwijs en zorg noodzakelijk is voor zijn kind.

Een ouder zegt: "Het is superfijn dat deze plek er voor kinderen is. Door deze pilot raken dit type kinderen uit hun isolement. Het is een veilige plek. Het is belangrijk dat die er is."

Een ouder denkt dat als de leerrechterpilot zou uitbreiden of als er meer plekken worden aangeboden, deze meteen gevuld zullen worden, zo groot en noodzakelijk is dit soort onderwijsaanbod.

Over het algemeen genomen zijn ouders redelijk tot zeer tevreden met de leerrechterpilot, maar er zijn ook verbeteringsuggesties vanuit de ouders:

- Betrek ouders bij de doorontwikkeling. Dat dit eerder bij de start van het project niet is gebeurd, was een gemiste kans. Bij de doorontwikkeling kunnen ouders alsnog betrokken worden. Drie ouders hebben aangegeven hieraan mee te willen werken.
- Organiseer voor een deel van de kinderen ondersteuning van opleiding naar stage en werk.

Drie ouders gaven los van elkaar ons hun visie op de mogelijke doorontwikkeling van de leerrechterpilot op het Goudseplein. Zij hebben voor deze doorontwikkeling meerdere suggesties voor de toekomst meegegeven. Een samenvatting van hun visie:

- De leerrechterpilot aan het Goudseplein lijkt 2 doelgroepen te bedienen: kinderen die meer een dagbesteding nodig hebben in een veilige omgeving en kinderen die meer behoefte hebben aan onderwijs. Onderwijs waarmee ze vooruit kunnen met bijvoorbeeld een diploma. Vooral voor de 1e doelgroep lijkt de pilot goed ingericht. Want op de leerrechterpilot wordt niet gewerkt aan het behalen van een diploma omdat leren niet voorop staat.
- De meeste leerlingen die deelnemen aan het Goudseplein hebben een beperking in het autistisch spectrum. Zorg voor en zie toe op organisatie brede kennis op autisme.
- De nadruk op een doelgroep kan zijn ontstaan omdat de samenwerkende partij (hier Pameijer) veel expertise op 1 van de doelgroepen heeft, maar minder op onderwijs.
- Zorg dat een partij, bijvoorbeeld de gemeente, toezicht houdt op de doelen die in het begin van het plan voor doorontwikkeling worden geformuleerd, en laat de organisatie die het uitvoert expertise opdoen op de andere doelgroep, of betrek daar een tweede partij bij als aanvulling de benodigde expertise op deze doelgroep heeft.
- Zorg dat er toezicht is, zodat beide aspecten van de leerrechterpilot in beeld blijven, zodat kinderen die een grote onderwijsbehoefte hebben ook bediend worden.
- Zorg dat het project een duidelijk doel en een visie heeft geformuleerd, die in de hele organisatie bekend is.

Samenvatting en conclusie

- De communicatie tussen ouders en de professionals vanuit de leerrechterpilot lijkt te zijn verbeterd;
- De leerrechterpilot wordt door ouders ervaren als een veilige plek voor hun kind;
- Expertise van de professionals is op het gebied van autisme en onderwijs nog niet voldoende, dat kan beter;
- De aanpak van de leerrechterpilot, zonder druk en prestatiedwang kinderen laten leren, werkt;
- De leerrechterpilot zou zich kunnen doorontwikkelen als een plek waar kinderen met een zorg en onderwijsbehoefte zich verder kunnen ontwikkelen;
- De leerrechterpilot is een noodzakelijk aanbod aan zorg-onderwijsplekken dat vanwege een gebrek aan dekkend aanbod voor deze kinderen op dit moment de enige plek waar zij naartoe kunnen;
- Alle ouders die meededen aan de evaluatie willen graag dat de leerrechterpilot aan het Goudseplein blijft, want op dit moment is het de enige plek waar hun kind naartoe kan.

Leerrechtspilot Dr. A. van Voorthuysenschool i.s.m. Pameijer

Vanuit de leerrechtspilot Dr. A. van Voorthuysenschool i.s.m. Pameijer zijn er contactgegevens van 9 leerlingen gedeeld. De zorg- en onderwijsspecialisten hebben de ouders van 2 leerlingen gesproken. De ouders van de overige 7 leerlingen waren niet bereikbaar of wilden niet meewerken aan de evaluatie. Door de lage respons kan er geen representatief beeld geschetst worden van de evaluatie.

In overleg met Marieke Neervoort vanuit de Gemeenten Rotterdam is besloten de gegevens van de twee gesproken ouders niet te verwerken in het rapport.

Leerrechtspilot Tytlyschool i.s.m. ASVZ

Vanuit de leerrechtspilot Tytlyschool i.s.m. ASVZ zijn er contactgegevens van 8 leerlingen gedeeld. De zorg- en onderwijspecialisten hebben de ouders van 6 leerlingen gesproken. De ouders van de andere 2 leerlingen hebben niet gereageerd.

De leerlingen die deelnemen aan deze pilot zijn gestart op verschillende momenten. Twee ouders van leerlingen die deelnemen aan de leerrechtspilot op de Tytlyschool i.s.m. ASVZ zijn vanuit de zorg- en onderwijspecialisten eerder gesproken. Bij deze ouders zijn alleen de evaluatievragen of eindevaluatievragen afgenomen. Met de ouders van nieuwe leerlingen en leerlingen die niet eerder zijn gesproken, hebben we een combinatie van start-, evaluatie- en eindevaluatievragen afgenomen of alleen de startvragen. De leeftijd van de leerlingen varieert in de basisschoolleeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

4 jaar	5 jaar	6 jaar	7 jaar	8 jaar	9 jaar	10 jaar	11 jaar	12 jaar
		1		3	1	1		

Ouders is gevraagd naar de beperking die hun kind heeft. Zoals te zien is in onderstaande tabel geven ouders meerdere antwoorden. Om recht te doen aan de antwoorden van ouders en aan de unieke complexiteit van de problematiek van de leerlingen kunnen per kind meerdere beperkingen genoemd zijn.

Genoemde beperking	Aantal leerlingen
Autisme spectrum stoornis	3
Verstandelijke beperking	2
Nog niet bekend	1
ontwikkelingsachterstand	2
Fragiele x	1

Voor deelname aan leerrechtspilot

De ouders van de nieuw ingestroomde leerlingen zijn bevraagd over de situatie voorafgaand aan de plaatsing binnen de leerrechtspilot. Een ouder geeft aan dat zij voorafgaand aan de plaatsing niet is geïnformeerd over de inhoud van de pilot. Alle ouders vertellen dat het advies voor de leerrechtspilot is gegeven door het KDC. Drie ouders geven aan dat er sprake was van meebeslissen.

Ouders geven aan de volgende verwachtingen te hebben gehad bij de start van de leerrechtspilot:

- Om de zelfstandigheid / zelfredzaamheid van mijn kind te bevorderen (1)
- Voor het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van mijn kind (3)
- Om zicht te krijgen op de mate waarop mijn kind kan deelnemen aan onderwijs (1)
- Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van mijn kind (4)

Er is ook gevraagd of er bepaalde voorzieningen zijn waardoor ouders over de streep getrokken zijn tot deelname aan een pilot. Ouders geven diverse antwoorden:

- Zwembad (2)
- De inhoud van het educatieve programma (1)
- Fysiotherapie (1)
- Logopedie (2)

Overgang naar de leerrechtspilot

Met ouders van nieuw ingestroomde kinderen is gesproken over de overgang naar de leerrechtspilot. Dit betreft vragen over de voorbereiding en het wenproces.

Twee ouders geven aan dat er geen sprake is geweest van een wenproces. Twee ouders geven aan dat er thuis is gesproken over de leerrechtspilot. Eén ouder is met haar kind op bezoek geweest en een kind heeft proefgedraaid op de groep.

Ouders vertellen niets over hoe er vanuit het KDC is voorbereid op de overstap naar de leerrechtspilot.

Ouders noemen de volgende factoren die van invloed zijn geweest op het wenproces:

Factor	Aantal
Het gedrag van mijn kind	1
De houding van mijn kind	1
De afstemming tussen school/KDC en leerrechtspilot over de wijze waarop de professionals voor de klas moeten omgaan met mijn kind	
Geen	2
Kind gaat uit van wat moeder uitstraalt	1

Ouders is gevraagd naar de tevredenheid over het wenproces. Van de zes ouders hebben er vier (startinterviews) deze vraag beantwoord. Twee ouders gaven aan tevreden te zijn. Eén ouder gaf aan ontevreden te zijn en één ouder gaf aan dat de vraag niet van toepassing was omdat er geen sprake was van een wenproces.

In de klas

Aan de ouders is gevraagd naar de tevredenheid over de groepssamenstelling. In totaal is er gesproken met zes ouders van acht leerlingen. Er zijn diverse vragen gesteld over de inhoud van de dag, de samenstelling van de groep en de omgang met de leerlingen. De vragen en antwoorden die met de ouders zijn besproken, zijn in een tabel weergegeven. Ook de toelichtingen van ouders zijn verwerkt in dit rapport.

zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijskundige behoeften van mijn kind	5	1					
De opbouw van het dagprogramma	1	5					
De inhoud van het dagprogramma		3	4				
Het aantal leerlingen op de groep		2	1	2		1	
De leerlingpopulatie op de groep	1	5					
Het aantal professionals dat op de groep staat	1	5					
De expertise van de professionals die op de groep staan	1	4	1				

Algemene tevredenheid

Vijf ouders geven aan dat het onderwijsaanbod gewaardeerd wordt, waarvan één ouder merkt dat er geen klachten vanuit de groep over haar kind komen. Dit was op andere plekken anders.

Eén ouder merkt op dat deze pilot haar kind helpt naar een 'echte' school te kunnen gaan.

Populatie en professionals

De groepsgrootte wordt door alle ouders als prettig of neutraal ervaren; een kleine klas met voldoende aandacht.

Drie ouders geven aan dat ze liever zou zien dat hun kind onderwijs krijgt in een groep waar meer kinderen praten zodat haar kind hiervan kan leren. Nu zijn er in de groep voornamelijk kinderen die nauwelijks praten aldus deze ouders.

Overige aspecten van de leerrechtspilot

Tijdens de gesprekken met ouders is aandacht geweest voor diverse overige aspecten van de leerrechtspilot. Er is met ouders bijvoorbeeld gesproken over de beschikbaarheid van naschoolse opvang, vakantieopvang en het vervoer van en naar huis. De vragen en antwoorden die met de ouders besproken zijn, zijn in een tabel weergegeven. Er is gesproken met ouders van in totaal zes leerlingen.

zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind		6					
De beschikbaarheid van naschoolse opvang				1			5
De beschikbaarheid van vakantieopvang		5					1
De activiteiten buiten het reguliere dagprogramma	1	3				2	
De beschikbare voorzieningen voor uw kind op de pilot		2		1			2
Het vervoer van en naar huis		2	1				3
De beschikbare ondersteuning voor mij als ouder		1				3	2

Opvang

Eén ouder geeft aan dat er geen mogelijkheden tot naschoolse opvang zijn. Dit zorgt dat de ouder stress ervaart in het naar huis komen na het werk. Het zou prettig zijn wanneer hier wel mogelijkheden toe zijn. Een ouder vertelt dat haar kind naar een reguliere BSO gaat en dat dit goed verloopt. Moeder is erg trots op haar zoon.

Eén moeder geeft aan dat er geen goede plek is. Moeder zou dit wel graag willen zodat ze kan gaan werken.

Alle ouders geven aan dat het prettig is dat er de mogelijkheid is tot vakantieopvang. Voor één ouder geldt dat wanneer deze optie er niet zou zijn zou de leerling zich gaan vervelen. Drie ouders kiezen er bewust voor om de kinderen in de vakanties ook gedeeltelijk thuis te hebben om met elkaar vakantie te hebben. Een ouder kiest er niet voor omdat het voor haar kind te ingewikkeld zou zijn aangezien er in de vakanties dan sprake is van een andere groepssamenstelling.

Ondersteuning

Twee ouders geven aan dat er geen zicht op de mogelijkheden tot ondersteuning van de ouder. Begeleiding in de thuissituatie komt vanuit het wijkteam. Een ouder is tevreden over de ondersteuning vanuit de leerrechtsgroep voor haar als ouder.

Eén ouder vertelt dat het prettig is dat logopedie verbonden is aan de groep, maar dat zij zelf al een logopedist hadden en graag bij deze persoon wilde blijven.

Vervoer

Twee ouders geven aan dat het vervoer van en naar huis prima verloopt. De leerling kent de chauffeur goed. Twee ouders halen en brengen hun kind zelf.

Een andere ouder is ontevreden geeft aan dat het wisselend verloopt met de taxi. Toen er een vaste chauffeur was verliep het goed.

Een ouder is uitgesproken ontevreden over het vervoer. Haar zoon zit in de taxi met allemaal kinderen met een handicap en haar zoon is niet gehandicapt.

Communicatie

We hebben met zes ouders gesproken over de communicatie vanuit de leerrechtspilot naar ouders betreft de voortgang van hun kind. Hierin hebben we meegenomen; de wijze waarop er gecommuniceerd wordt, de frequentie en tevredenheid over de inhoudelijk verstrekte informatie.

De ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de voortgang van hun kind. De communicatie tussen ouders en de Tytylschool verloopt volgens de meeste ouders naar wens; er is sprake van informeren middels diverse communicatiemiddelen. De vragen en antwoorden die met de ouders besproken zijn, zijn hieronder weergegeven.

Wijze van contact (meerdere antwoorden mogelijk)

- voortgangsgesprek (3)
- telefonisch (4)
- persoonlijk contact (2)
- per e-mail / brief (4)
- rapport (1)
- WhatsApp (2)

Ook de volgende vragen zijn gesteld met betrekking tot de communicatie:

Hoe tevreden bent u over de frequentie van het verstrekken van informatie over de voortgang van uw kind?

Vier van de zes geïnterviewden geven aan dat ze tevreden zijn, één zeer tevreden. Eén ouder geeft aan ontevreden te zijn over de communicatie met de medewerkers van de Tytlytschool. Deze ouder ervaart het contact als incidenteel en alleen 'wanneer er iets is'. Een ouder is neutraal in haar antwoord, zij denkt dat er mogelijk meer contact geweest zou zijn wanneer zij Nederlands zou spreken.

Hoe tevreden bent u over de inhoud van de verstrekte informatie over de voortgang van uw kind?

Ook over de inhoud van de verstrekte informatie zijn vier van de zes ouders tevreden. Eén ouder is zeer tevreden. De meeste ouders zijn tevreden over de communicatie met de medewerkers van de Tytlytschool. Eén ouder is ontevreden over de inhoud van de communicatie en wenst hierin vaker inhoudelijke informatie rondom het kind.

Resultaten van deelname aan de leerrechtspilot

Vervolgens hebben we met ouders gesproken over de resultaten die zij bij hun kind zien vanaf deelname aan de leerrechtspilot. We hebben gevraagd naar de zelfredzaamheid/zelfstandigheid, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De antwoorden op deze vragen zijn door ouders gegevens vanuit hun eigen beleving. Er zijn ouders gesproken van in totaal zes leerlingen.

Zelfredzaamheid/zelfstandigheid

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Eten en drinken		2	1				
Aan- en uitkleden	1	1	4				
Zindelijkheid	1		5				

Eén ouder geeft aan dat het kind voorafgaand aan de pilot al zelfstandig at en dronk en al zindelijk was. Wel heeft de leerling meer zelfredzaamheid gekregen t.a.v. aan- en uitkleden.

Twee ouders geven aan dat hun kinderen op al deze gebieden al voldoende zelfredzaam waren voor start aan de pilot. Eén ouder geeft aan dat haar zoon geleerd heeft niet te proppen met eten.

Een ouder geeft trots aan dat haar zoon op alle gebieden een beetje heeft geleerd.

Gedrag

De antwoorden op de vragen rondom het gedrag van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind in sommige gevallen een positieve verandering in de besproken gebieden.

Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel. Er is hier gesproken met vijf ouders van in totaal acht ouders.

Het welbevinden	2		3			1	
De aandachtsboog	1	2	2			1	
Het energieniveau			4			2	
Het slaapgedrag		1	3			2	
De omgang met leeftijdsgenoten	2	1	3				
Het vragen om hulp		2	4				

Cognitieve ontwikkeling

De antwoorden op de vragen rondom de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien in veel gevallen een verandering in de besproken gebieden. Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel. Het betreft hier de evaluatie- en eindevaluatievragen van vijf ouders.

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Met praten	2	4					
Met het kennen van gebaren	1	1					4
Met andere uitdrukkingsvaardigheden			2				4
Met het kennen van picto's	1		1				4
Met het kennen van kleuren	1		1			1	3
Met het kennen van letters	4		1				1
Met het kennen van cijfers	2	2	1				1
Met schrijven	1		2			1	2
Met lezen		1	2			1	2
Met rekenen	2	5					
Met het uitvoeren van schoolse vaardigheden	4	4					

Eén ouder geeft aan dat er vooral winst is geboekt ten behoeve van de schoolse vaardigheden. Vaardigheden als kleuren herkennen, cijfers en letters kende de leerling al, maar voor lezen/schrijven en rekenen is het te vroeg. Eén ouder gaf aan dat de vaardigheden aangeleerd zijn zowel op de leerrechtgroep als in de thuissituatie. De ouder oefent ook veel. Eén ouder geeft aan dat haar kind alle letters al kende en al woorden kon lezen. Cijfers waren en blijven moeilijk. Hier is weinig verandering in gekomen gedurende deelname aan de pilot.

Wat betreft schoolse vaardigheden noemt een ouder: "Mijn zoon kan netjes op zijn beurt wachten, maar soms kiest hij ervoor om dat niet te doen. En zo gaat dat in meer dingen."

Eén ouder geeft aan dat haar kind meer is gaan praten, maar dat het nog steeds maar enkele woorden zijn. Ze proberen ook picto's aan te leren. Eén ouder geeft aan dat haar kind in kleine stapjes wel leert. Hij kent nog niet alle regels maar wil wel graag helpen bij praktische taken.

Hoop voor de toekomst

Aan ouders is de vraag gesteld om in een paar woorden te omschrijven wat zij hopen voor de toekomst voor hun kind. De onderstaande antwoorden zijn weergegeven in de eigen bewoordingen van ouders.

"Ik hoop dat mijn zoon zijn 'drive' vindt in hoe hij is en dat hij nog meer mag blijven leren."

"Ik hoop dat mijn kind zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk kan worden en dat hij de goede mensen in zijn leven tegen blijft komen."

"Ik hoop dat mijn zoon een inhaalslag kan maken en naar regulier onderwijs kan gaan."

"Ik hoop dat mijn zoon wanneer hij 18 is zo zelfstandig is dat hij zelf boodschappen kan doen, kan koken en voor zichzelf kan zorgen."

"Dat het goed met hem blijft gaan en hij blijft leren."

"Weet niet."

Uitstroomleerlingen

Voor deze pilot zijn geen ouders van uitgestroomde leerlingen gesproken.

Suggesties/opmerkingen

Over het algemeen zijn ouders tevreden over de leerrechtspilot. Geen van de ouders weet op deze vraag een verbeteringssuggestie te geven.

Samenvatting

Van de leerrechtgroep op de Tytlylschool zijn er van 8 kinderen contactgegevens gedeeld en zijn er 6 ouders gesproken.

De leeftijd van de leerlingen varieert tussen de 6 en 10 jaar.

Opvallend is dat alle ouders verwachtingen hadden bij start aan de leerrechtspilot ten aanzien van onderwijs en cognitieve vaardigheden. Voor hen lijkt hier een zwaartepunt te zitten.

De ouders zijn over het algemeen tevreden over de leerrechtspilot, de groepsgrootte en het aanbod. Er zijn drie ouders die het jammer vinden dat er in de leerrechtgroep 'veel' kinderen zijn die weinig talig/verbaal zijn. Zij hadden gehoopt dat hun kind van andere kinderen had kunnen leren op het gebied van taligheid.

Alle ouders geven aan dat het prettig is dat er mogelijkheid is tot vakantieopvang. Dit is mogelijk een belangrijk aandachtspunt in de verdere ontwikkeling van leerrecht.

Opvallend is dat de ouder op veel items gescoord hebben dat de vaardigheden op het gebied van zelfredzaamheid, gedrag en cognitie van hun kind 'hetzelfde' zijn gebleven.

Belangrijk om te noemen is dat dit niets lijkt te zeggen over de algehele tevredenheid van ouders.

Leerrechtspilot Willeboerschool i.s.m. Lievegoed

Vanuit de leerrechtspilot Willeboerschool - Lievegoed zijn er contactgegevens van tien leerlingen gedeeld. De zorg- en onderwijsspecialisten hebben de ouders van acht leerlingen gesproken. De ouders van twee leerlingen zijn niet gesproken, één paar ouders had geen behoefte aan deelname en bij de andere ouders is het niet gelukt elkaar te spreken.

Van de acht gesproken ouders, doen zeven leerlingen nog mee aan de leerrechtgroep. Eén leerling is tijdens het afgelopen schooljaar uitgestroomd naar een vervolgplek.

De leerlingen die deelnemen aan deze pilot zijn gestart op verschillende momenten. Zes ouders van leerlingen die deelnemen aan de leerrechtspilot op de Willeboerschool met Lievegoed zijn vanuit de zorg- en onderwijsspecialisten eerder gesproken. Bij deze ouders zijn alleen de evaluatievragen of eindevaluatievragen afgenomen. Met de twee ouders van nieuwe leerlingen hebben we een combinatie van start- en evaluatievragen afgenomen.

De leeftijd van de leerlingen varieert in de basisschoolleeftijd.

4 jaar	5 jaar	6 jaar	7 jaar	8 jaar	9 jaar	10 jaar	11 jaar	12 jaar
	3	2	2		1			

Ouders is gevraagd naar de beperking van hun kind. Zoals hieronder te zien geven ouders meerdere antwoorden. Om recht te doen aan de antwoorden van ouders en aan de complexiteit van de problematiek van de leerlingen kunnen per kind meerdere beperkingen genoemd zijn. Achterstanden in motoriek en taal- en spraakontwikkeling worden door bijna alle ouders genoemd.

Genoemde beperking	Aantal leerlingen
Autisme spectrum stoornis	2
Verstandelijke beperking	2
Syndroom van Down	1
Ernstige meervoudige beperking	1
Ander syndroom, met algehele achterstand in ontwikkeling	3
Ontwikkelingsachterstand	1

Voor deelname aan leerrechtspilot

Twee ouders van de nieuw ingestroomde leerlingen zijn bevraagd over de situatie voorafgaand aan de plaatsing binnen de leerrechtspilot. Beide ingestroomde leerlingen hadden voorafgaand aan de leerrechtgroep een leerplichtonthefing en gingen volledig naar het kinderdagcentrum Huize Thomas van Lievegoed. Beide ouders geven aan geïnformeerd en geadviseerd te zijn over de leerrechtspilot. Beide ouders zijn tevreden over de informatie die zij voorafgaand over de leerrechtspilot hebben gekregen. Beide ouders hebben de ruimte gevoeld om mee te beslissen of de leerrechtgroep de juiste plek was voor hun kind.

Ouders geven aan de volgende verwachtingen te hebben gehad bij de start van de leerrechtspilot:

- Om het welbevinden van mijn kind te vergroten
- Om te zorgen dat het beter gaat met het gedrag van mijn kind
- Om de zelfstandigheid/ zelfredzaamheid van mijn kind te bevorderen
- Om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind (1x)
- Door de sfeer op school kreeg ik het gevoel dat mijn kind zich daar prettig zou voelen
- Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van mijn kind
- Voor het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van mijn kind (2x)
- Om zicht te krijgen op de mate waarin mijn kind aan onderwijs kan deelnemen

Als toelichting geeft één van de ouders aan geen verwachtingen te hebben gehad ten opzichte van hun kind. Zij vinden het vooral belangrijk dat hun kind met plezier naar school gaat. De andere ouder geeft aan dat zij hun kind graag zien groeien in spreken, lezen en uiteindelijk schrijven en meer leert begrijpen van zijn omgeving.

Er is ook gevraagd of er bepaalde voorzieningen zijn waardoor ouders over de streep getrokken zijn tot deelname aan een pilot. Ouders geven diverse antwoorden:

- Geen
- Creatieve activiteiten
- Sportieve activiteiten
- De inhoud van het educatieve programma
- Buitenruimte
- Fysiotherapie
- Logopedie (2x), door dezelfde logopediste als Huize Thomas.
- De beschikbare ondersteuning van mij als ouder
- Vervoer van en naar huis
- Vakantieopvang
- De expertise van aanwezige professionals
- Aanvullend noemen ouders de stimulatie van de cognitieve ontwikkeling (1x) en de kleine klassen waardoor er voldoende aandacht is. (1x)

Overgang naar leerrechtspilot

Met de twee ouders van de nieuw ingestroomde kinderen is ook gesproken over de overgang naar de leerrechtspilot. Beide kinderen zijn zowel thuis of op de groep bij Huize Thomas voorbereid op de overgang naar de leerrechtgroep. Dit is gebeurd door middel van gesprekken met de kinderen. Aanvullend hierop geeft één van de ouders aan dat het fijn was dat er bekende begeleiders waren op de leerrechtgroep vanuit Huize Thomas. De andere ouder geeft aan dat er een afscheidsfeestje is gegeven op Huize Thomas en dat wennen in de leerrechtgroep ook heeft geholpen in de overgang.

Ouders is gevraagd hoe tevreden zij zijn over hoe het wenproces is verlopen. Eén ouder geeft aan tevreden te zijn en de andere ouder is zeer tevreden. De uitgebreide uitleg en de rondleiding voor overgang naar de leerrechtgroep heeft ouders geholpen.

Er is met ouders gesproken over welke factoren van invloed zijn geweest op het wenproces van hun kind. Het volgende wordt genoemd:

- Het gedrag van mijn kind (1x)
- De voorbereiding van het kind vanuit thuis (1x)
- De voorbereiding van het kind vanuit KDC (1x)

Ter aanvulling op de keuzemogelijkheden geven ouders aan dat de bekende gezichten van begeleiders erg helpend zijn voor het wenproces van hun kind.

Ter aanvulling op het wenproces is het belangrijk te noemen dat het organiseren van de juiste middelen voor het vervoer (met vervoerdersbedrijf) ervoor hebben gezorgd dat er een vertraagde start heeft plaats gevonden bij één van de leerlingen waardoor er een periode van thuiszitten heeft plaats gevonden. De periode thuis heeft een negatief effect gehad op de ontwikkeling van de leerling en ook effect gehad op de eerste periode na de start op de leerrechtgroep. Hier zijn ouders erg ontevreden over.

In de klas

Ouders zijn bevraagd over hun tevredenheid betreft wat er op de groep/in de klas gebeurt. Er zijn diverse vragen gesteld over de inhoud van de dag, de samenstelling van de groep en de omgang met de leerlingen. De vragen en antwoorden die met de ouders zijn besproken, worden weergegeven in onderstaand tabel. De toelichtingen hierop staan onder het tabel beschreven. Er zijn ouders gesproken van in totaal acht leerlingen.

zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijskundige behoeften van mijn kind	3	3		1			1
De inhoud/opbouw van het dagprogramma	3	4		1			
Het aantal leerlingen op de groep	1	7	1		1	1	3
De leerlingpopulatie op de groep	1	7					

De wijze waarop de professionals op de groep omgaan met mijn kinderen	4	4					
Het aantal professionals dat op de groep staat	4	2	1	1			

Toelichting:

Het onderwijs wordt rustig opgebouwd en op een goede en leuke manier aangeboden. De professionals zoeken manieren om de leerlingen te stimuleren tot leren te komen. Aan de hand van een analyse wordt het niveau bepaald waardoor het onderwijsaanbod passend is per leerling.

Door de kleine klassen is er veel aandacht voor de leerlingen. De aandacht die wordt geboden is maatwerk. Er wordt gekeken wat een leerling nodig heeft en dit wordt ook geboden. Ouder geeft aan blij te zijn met de verschillende niveaus in de klas, hierdoor kunnen de kinderen van elkaar leren. Eén ouder geeft aan dat de verschillende beperkingen op de groep confronterend was in het begin en ouders moesten hier erg aan wennen.

De meeste ouders zijn zeer tevreden over hoe de professionals omgaan met de leerlingen en over het aantal begeleiders op de leerrechtgroep. Ouders hebben veel vertrouwen in de professionals. Zij luisteren naar ouders en denken mee wanneer nodig. Zij geven voldoende aandacht en zorgen goed voor de leerlingen. Ouders zijn ook tevreden over de vaste gezichten, hierdoor voelen de leerlingen zich veilig.

Een aantal ouders geven aan dat zij meer professionals wensen op de leerrechtgroep, bijvoorbeeld een extra leerkracht. Eén ouder geeft aan dat zij meer uitdaging voor haar kind wenst op het gebied van onderwijs. Eén ouder geeft aan dat het aantal professionals op de groep meer kan vanwege de beperkingen van de leerlingen.

Overige aspecten van de leerrechtspilot

Tijdens de gesprekken met ouders is aandacht geweest voor diverse overige aspecten van de leerrechtspilot. Er is met ouders bijvoorbeeld gesproken over de beschikbaarheid van naschoolse opvang, vakantieopvang en het vervoer van en naar huis. De vragen en antwoorden die met de ouders besproken zijn, zijn in een tabel weergegeven.

Zeetevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind	4	4					
De beschikbaarheid van naschoolse opvang							8
De beschikbaarheid van vakantieopvang	1						7
Activiteiten buiten het reguliere programma	1	1	1				5
De beschikbare voorzieningen voor mijn kind op de pilot	3	3					2
Het vervoer van en naar huis		3	2		1		2
Ondersteuning ouders	3	5					

Toelichting:

Over de mate waarin tegemoet gekomen wordt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn alle ouders tevreden tot zeer tevreden. Ouders worden benaderd wanneer er vragen over extra ondersteuning of wanneer er bijzonderheden zijn. De professionals weten goed in te schatten wat de leerlingen nodig hebben om tot rust te komen.

Geen van de leerlingen maken gebruik van naschoolse opvang, alle leerlingen worden door ouders/verzorgers of familie opgevangen. Meerdere ouders gaan deze zomer voor het eerst gebruik maken van de vakantieopvang bij Huize Thomas. Eén ouder heeft een positieve ervaring opgedaan tijdens de zomervakantie van 2021. Voor de betreffende leerling was het erg prettig dat de bekende gezichten van de leerrechtgroep ook te zien waren op de locatie van Huize Thomas.

Activiteiten buiten het reguliere programma worden verschillende beoordeeld. Onduidelijk is de vraag duidelijk genoeg is voor ouders. Een ouder noemt koken, wassen en buiten een wandeling maken als extra activiteit en is hier tevreden over.

Als beschikbare voorzieningen op de locatie van de pilot worden vooral logopedie en fysiotherapie genoemd. Hier zijn ouders tevreden tot zeer tevreden over. Er is regelmatig contact tussen de professionals en betrokken ouders, dit wordt als zeer prettig ervaren door ouders. Eén ouder noemt niet met regelmaat

een terugkoppeling te krijgen maar is wel erg tevreden over de vooruitgang op taal- en spraakontwikkeling. De ervaringen met het vervoer zijn wisselend. Een aantal ouders noemen dat het begin van het schooljaar erg rommelig was met wisselende chauffeurs maar de laatste maanden is het beter georganiseerd. Twee ouders noemen tevreden te zijn over de vaste chauffeur.

Over de ondersteuning aan ouders zijn alle ouders tevreden tot zeer tevreden. Zij kunnen contact opnemen wanneer nodig. Er worden adviezen uitgewisseld tussen professionals en ouders. Ouders geven aan zich gehoord te voelen. Twee ouders vertellen dat er extra begeleiding in de thuissituatie is ingezet vanuit Lievegoed vanwege de zorgvraag van hun kind. Ouders zijn hier erg tevreden over.

Communicatie

We hebben met ouders gesproken over de communicatie vanuit de leerrechtspilot naar ouders. Hierin hebben we meegenomen: de wijze waarop er gecommuniceerd wordt, de frequentie en tevredenheid over de inhoudelijk verstrekte informatie.

De wijze waarop met ouders gecommuniceerd wordt vanuit de leerrechtspilot is grotendeels op dezelfde manier. Er wordt veel gebruik gemaakt van de app Social Schools, hierin vinden ouders een dagelijkse update in de vorm van verhaaltjes en foto's. Ouders geven aan dit erg leuk te vinden. Bij bijzonderheden wordt er gebruik gemaakt van telefonisch contact of whats app contact. Eén ouder geeft aan persoonlijk contact te hebben omdat ouders zelf brengen en halen.

Alle ouders geven aan dat er een voortgangsgesprek plaats vindt. Gekoppeld aan dit gesprek krijgen ouders een voortgangsverslag. Hierin is opvallend dat ouders verschillende termijnen noemen, variërend van kwartaal, half jaar tot een jaar.

Score:

- Bij bijzonderheden is er telefonisch contact (5x)
- Persoonlijk contact bij halen en brengen (1x)
- Rapport/voortgangsverslag elk half jaar of jaarlijks (6x)
- Voortgangsgesprek elk half jaar of jaarlijks (7x)
- Social Schools dagelijks voor: update van de dag dmv verhaaltjes of foto's (6x)
- WhatsApp wanneer nodig/afspraken (5x)

Wat betreft de frequentie van verstrekte informatie over de voortgang van de leerling zijn alle ouders tevreden tot zeer tevreden. Over de inhoud van de verstrekte informatie over de leerling zijn ouders ook tevreden tot zeer tevreden. Ouders noemen op het gebied van communicatie geen verbeterpunten.

Frequentie: zeer tevreden (3x) - tevreden (4x)

Inhoud van de informatie over de voortgang: zeer tevreden (4x) - tevreden (4x)

Resultaten van deelname aan de leerrechtspilot

Vervolgens hebben we met ouders gesproken over de resultaten die zij bij hun kind zien vanaf deelname aan de leerrechtspilot. We hebben gevraagd naar de zelfredzaamheid/zelfstandigheid, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De antwoorden op deze vragen zijn door ouders gegevens vanuit hun eigen beleving. Er zijn ouders gesproken van in totaal acht leerlingen.

Zelfredzaamheid/zelfstandigheid

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Eten en drinken	2	2	3				1
Aan- en uitkleden	1	3	4				
Zindelijkheid	1	1	3				3

De groei van de leerlingen op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid vindt plaats in kleine stapjes. Vanuit de score blijkt dat de behoefte en groei per leerling erg verschillend is. Een aantal ouders hebben aangegeven dat de groei van hun kind is ontstaan door een samenwerking met de professionals op de leerrechtgroep. Doordat de aanpak werd afgestemd kreeg de leerling zowel op school als thuis hetzelfde aangeboden wat erg bevorderend was voor de ontwikkeling.

Gedrag

De antwoorden op de vragen rondom het gedrag van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind (soms) een verandering op de besproken gebieden. Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel.

Het welbevinden	1		4	2			1
De aandachtsboog		3	5				
Het energieniveau			7				1
Het slaapgedrag			7				1
De omgang met leeftijdsgenoten	3	2	3				
Het vragen om hulp	1	4	3				

De ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van gedrag groeit in kleine stapjes of blijft volgens ouders hetzelfde. Een enkele keer wordt genoemd dat het slechter gaat. Ook is opvallend dat iedere leerling zijn of haar eigen ontwikkelpunten heeft. Op het gebied van energie hebben veel leerlingen geen ontwikkelpunt ouders noemen juist dat hun kind veel energie heeft. Verder zien we vanuit de antwoorden dat er veel gebruik wordt gemaakt van hulpmiddelen zoals de time-timer en een spraakcomputer. Vooral de spraakcomputer helpt de leerling zichzelf duidelijk te maken. Een aantal ouders noemen dat hun kind vrolijk thuis komt en het erg leuk heeft op de leerrechtgroep. Een aantal leerlingen hebben leuk contact met elkaar en leren daardoor veel in de omgang met anderen. Eén van de ouders geeft aan dat zij vanuit hun omgeving ook terug krijgen groei te zien bij hun kind, hier zijn ouders erg blij mee. Twee ouders noemen dat er gedurende een periode niet goed ging met hun kind op de groep. Eén kind heeft de leerrechtgroep inmiddels verlaten, met de ander gaat het nu gelukkig weer beter.

Cognitieve ontwikkeling

De antwoorden op de vragen rondom de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind (soms) een verandering in de besproken gebieden. Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel.

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Met praten	2	1	5				
Met het kennen van gebaren		1	3				4
Met andere uitdrukkingsvaardigheden			4				4
Met het kennen van picto's		1	5				2
Met het kennen van kleuren		3	4				1
Met het kennen van letters		1	4				3
Met het kennen van cijfers		3	4				1
Met schrijven		1	4				3
Met lezen			4				4
Met rekenen			5				3
Met het uitvoeren van schoolse vaardigheden		3	3			2	

Op het gebied van de cognitieve ontwikkeling geven ouders veelal aan dat het een beetje beter gaat of hetzelfde is gebleven. Een aantal punten zijn niet van toepassing omdat de leerlingen hier nog niet aan toe zijn. Opnieuw wordt leren in kleine stapjes veel genoemd door ouders. Over het algemeen zien ouders vooruitgang in de cognitieve ontwikkeling.

Hoop voor de toekomst

Aan ouders is de vraag gesteld om in een paar woorden te omschrijven wat zij hopen voor de toekomst van hun kind. Over het algemeen geven ouders aan hoop te hebben op ontwikkeling in de zelfredzaamheid, zelfstandigheid en in de communicatie met anderen. De onderstaande antwoorden zijn weergegeven in de eigen bewoordingen van ouders.

Ouders wensen rust voor hun kind en dat hun kind zich gelukkig voelt. Ouders zijn blij met de kans die hun kind heeft gehad op de leerrechtgroep.

Ouders wensen geluk en welzijn voor hun kind. Verder hopen zij dat hun kind het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid heeft om zichzelf te redden in de toekomst. Begrip en ruimte vanuit de maatschappij zou erg helpend zijn voor de toekomst.

Ouders wensen dat hun kind zelfstandig iets kan doen. Bijvoorbeeld zelf aan- en uitkleden, een broodje smeren of zelf de schoenen aandoen.

Ouders hopen dat hun kind zich blijft ontwikkelen. Zij hopen dat hun kind leert lezen en schrijven. Het belangrijkste is dat hun kind met plezier naar school blijft gaan.

Ouders wensen dat hun kind gezond blijft en zich blijft ontwikkelen.

Ouders wensen dat hun kind uiteindelijk leert praten, onafhankelijk is en bijvoorbeeld alleen een boodschap kan doen.

Ouders wensen dat de taal- en spraakontwikkeling op gang komt en blijft ontwikkelen.

Ouders wensen dat hun kind later een betaalde baan heeft zodat hij voor zichzelf en zijn gezin kan zorgen.

Uitstroomleerlingen

In het afgelopen schooljaar zijn er twee leerlingen die de pilot hebben verlaten. Deze leerlingen zijn uitgestroomd naar Huize Thomas van Lievegoed. De ouders van één van de uitgestroomde leerlingen zijn gesproken en de antwoorden zijn verwerkt in het rapport.

Verbetersuggesties/ opmerkingen

Bij ouders is nagegaan of en welke verbetersuggesties zij hebben voor de leerrechtspilot. Zes van de acht ouders hebben geen verbeterpunten en zijn erg tevreden over de leerrechtspilot. Vooral het prettige contact met de professionals wordt hier extra benoemd als positieve feedback. Twee ouders noemen verbeterpunten: meer aandacht voor de kleding op de juiste manier aantrekken en meer aandacht voor onderwijs door een extra leerkracht op de groep te plaatsen.

Samenvatting

Er is gesproken met ouders van in totaal acht leerlingen van de leerrechtspilot. Deze leerlingen variëren in de leeftijd van 7 tot en met 11 jaar. De leerlingen zijn bekend met diverse beperkingen: autisme spectrum stoornis, verstandelijke beperking, Syndroom van Down, algehele ontwikkelingsachterstand, ernstige meervoudige beperking of een ander syndroom. Achterstanden in de motoriek en de taal- en spraakontwikkeling worden ook vaak genoemd.

Alle ouders van de leerlingen zijn betrokken geweest in het besluit ten behoeve van een overstap naar de leerrechtspilot. Ouders zijn goed geïnformeerd over de mogelijkheden en meegenomen in het gehele proces, van wennen tot de daadwerkelijke overstap. Ouders zijn tevreden over hoe de overstap is gegaan. De bekende gezichten van Huize Thomas naar de leerrechtgroep worden ook genoemd als pluspunt voor een prettige overgang.

Over het algemeen zijn de ouders op de verschillende onderdelen over de leerrechtgroep tevreden tot zeer tevreden. Het maatwerk in aandacht en aanbod op didactisch gebied per leerling wordt benoemd als positief punt. Daarnaast hebben ouders veel vertrouwen in de professionals die voor de groep staan. Twee ouders noemen dat zij meer uitdaging op didactisch gebied en meer professionals op de groep als verbeterpunt.

Betreft de overige aspecten van de leerrechtspilot zijn ouders over het algemeen tevreden tot zeer tevreden. Vooral de ondersteuning op maat aan de leerlingen en de extra ondersteuning aan ouders worden genoemd als zeer positief. Twee ouders noemen extra begeleiding in de thuissituatie te krijgen vanuit Lievegoed naar aanleiding van zorgvragen. Verder is opvallend dat dit schooljaar meer leerlingen gebruik gaan maken van de zomeropvang vanuit Lievegoed. Ouders zijn tevreden over de geboden logopedie en fysiotherapie, zij zien vooruitgang in de ontwikkeling en krijgen regelmatig een terugkoppeling. Geen van de

leerlingen maken gebruik van naschoolse opvang. Over het vervoer zijn ouders, van de leerlingen die hier gebruik van maken, vooral het laatste half schooljaar tevreden.

De communicatie tussen de professionals van de leerrechtgroep en ouders verloopt grotendeels op dezelfde manier. Er wordt dit schooljaar veel gebruik gemaakt van een school app, social schools. Ouders zien in deze app een dagelijks bericht over wat de leerlingen hebben gedaan met bijpassende foto's. Ouders vinden dit erg leuk om te zien. Daarnaast wordt er bij bijzonderheden gecommuniceerd per telefonisch contact of berichten. Met regelmaat zijn er voortgangsgesprekken waar een verslag voor wordt geschreven. Ouders kunnen op die manier de ontwikkeling van hun kind goed volgen. Ouders zijn tevreden tot zeer tevreden over de frequentie en de inhoud van de terugkoppelingen vanuit de leerrechtspilot. De frequentie van een voortgangsgesprek met verslag lijkt afgestemd op de leerling, hier worden verschillende periodes genoemd door ouders.

De leerlingen ontwikkelen zich in kleine stapjes. Op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid zien we in de antwoorden terug dat de behoefte en groei per leerling erg verschilt. Samenwerking en afstemming tussen de professionals en ouders wordt als erg helpend ervaren. Op het gebied van gedrag groeien de leerlingen ook in kleine stapjes of blijven hetzelfde. Opvallend is dat iedere leerling zijn eigen ontwikkelpunten heeft qua gedrag. Dit vraag maatwerk in aanpak vanuit de professionals. Hulpmiddelen als de spraakcomputer en de time-timer worden vaak door ouders genoemd als helpend. Op cognitief gebied wordt ook vooruitgang gezien in kleine stapjes. Een enkele keer wordt door ouders genoemd dat zij geen vooruitgang zien of dat het slechter gaat.

Ouders noemen veel als eerste wens dat hun kinderen zich gelukkig voelen en rust ervaren. Voor de toekomst geven ouders over het algemeen aan hoop te hebben op ontwikkeling in de zelfredzaamheid, zelfstandigheid en in de taal- en spraakontwikkeling.

Zes van de acht gesproken ouders geven aan geen verbeterpunten te hebben voor de leerrechtgroep. Vooral het prettige contact tussen ouders en professionals wordt hier extra genoemd. Twee ouders noemen verbeterpunten: meer aandacht voor de kleding op de juiste manier aantrekken en meer aandacht voor onderwijs door een extra leerkracht op de groep te plaatsen.

Leerrechtspilot AB AHuis i.s.m. Educé

Vanuit de leerrechtspilot AB AHuis en Educé zijn er contactgegevens van 14 leerlingen gedeeld. De zorg- en onderwijsspecialisten hebben de ouders van 5 leerlingen gesproken. De ouders van 2 leerlingen zijn niet gesproken omdat er bij hun kind nog geen afname mogelijk was in verband met een recente start op de groep. Eén paar ouders had geen behoefte aan deelname. Met drie ouders is het niet gelukt om contact te krijgen en bij drie andere ouders is het niet gelukt elkaar te spreken voor de afname ondanks gemaakte afspraken.

Van de 5 gesproken ouders, doen 3 leerlingen nog mee aan de leerrechtgroep. Twee leerlingen zijn tijdens het afgelopen schooljaar uitgestroomd naar een vervolgplek.

De leerlingen die deelnemen aan deze pilot zijn gestart op verschillende momenten. Eén ouder is vanuit de zorg- en onderwijsspecialisten eerder gesproken betreft de evaluatie. Bij deze ouders zijn alleen de evaluatievragen afgenomen. Met de twee ouders van nieuwe leerlingen hebben we een combinatie van start- en evaluatievragen afgenomen. Met de ouders van de leerlingen die zijn uitgestroomd, hebben we de eindevaluatie vragen besproken.

De leeftijd van de leerlingen varieert in de basisschoolleeftijd.

4 jaar	5 jaar	6 jaar	7 jaar	8 jaar	9 jaar	10 jaar	11 jaar	12 jaar
	1	3	1					

Ouders is gevraagd naar de beperking en/of stoornis van hun kind. Zoals hieronder te zien geven ouders meerdere antwoorden. Om recht te doen aan de antwoorden van ouders en aan de complexiteit van de problematiek van de leerlingen kunnen per kind meerdere beperkingen/stoornissen genoemd zijn. Naast de genoemde beperkingen/stoornissen wordt door drie ouders een achterstand in de taal- en spraakontwikkeling specifiek genoemd.

Genoemde beperking / stoornis	Aantal leerlingen (totaal 5)
Autisme spectrum stoornis	4
Verstandelijke beperking	2
ADHD	1
Hoog sensitief	1
Ontwikkelingsachterstand	1

Voor deelname aan leerrechtspilot

Twee ouders van de nieuw ingestroomde leerlingen zijn bevraagd over de situatie voorafgaand aan de plaatsing binnen de leerrechtspilot. Beide ingestroomde leerlingen hadden voorafgaand aan de leerrechtgroep een leerplichtonthefving en gingen volledig naar het AB AHuis. Beide ouders geven aan geïnformeerd en geadviseerd te zijn over de leerrechtspilot. Beide ouders zijn tevreden over de informatie die zij voorafgaand over de leerrechtspilot hebben gekregen. Beide ouders hebben de ruimte gevoeld om mee te beslissen of de leerrechtgroep de juiste plek was voor hun kind.

Ouders geven aan de volgende verwachtingen te hebben gehad bij de start van de leerrechtspilot:

- Om het welbevinden van mijn kind te vergroten
- Om te zorgen dat het beter gaat met het gedrag van mijn kind
- Om de zelfstandigheid/ zelfredzaamheid van mijn kind te bevorderen
- Om tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind
- Door de sfeer op school kreeg ik het gevoel dat mijn kind zich daar prettig zou voelen
- Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van mijn kind (1x)
- Voor het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van mijn kind (1x)
- Om zicht te krijgen op de mate waarin mijn kind aan onderwijs kan deelnemen

Als toelichting geeft één van de ouders aan dat zij altijd het idee hadden dat er meer ontwikkeling mogelijk was, tijdens de leerrechtgroep is dit ook gebleken.

Er is ook gevraagd of er bepaalde voorzieningen zijn waardoor ouders over de streep getrokken zijn tot deelname aan een pilot. Ouders geven diverse antwoorden:

- Geen
- Creatieve activiteiten
- Sportieve activiteiten
- De inhoud van het educatieve programma (2x)
- Buitenruimte
- Fysiotherapie
- Logopedie (1x)
- De beschikbare ondersteuning van mij als ouder
- Vervoer van en naar huis
- Vakantieopvang
- De expertise van aanwezige professionals

Overgang naar leerrechtspilot

Met de twee ouders van de nieuw ingestroomde kinderen is ook gesproken over de overgang naar de leerrechtspilot. Beide kinderen zijn zowel thuis of binnen de locatie van het ABAhuis voorbereid op de overgang naar de leerrechtgroep. Dit is gebeurd door middel van gesprekken met de kinderen en wenmomenten. Ouders is gevraagd hoe tevreden zij zijn over hoe het wenproces is verlopen. Eén ouder geeft aan tevreden te zijn en de andere ouder is zeer tevreden.

Er is met ouders gesproken over welke factoren van invloed zijn geweest op het wenproces van hun kind.

Het volgende wordt genoemd:

Factor	Aantal
Het gedrag van mijn kind	1
De houding van mijn kind	
De gehechtheid van mijn kind	
De voorbereiding van het kind vanuit thuis	
De voorbereiding van het kind vanuit KDC	
De afstemming tussen school en leerrechtspilot over de wijze waarop de professionals voor de klas moeten omgaan met mijn kind	
De afstemming tussen school en leerrechtspilot over de inhoud van het dagprogramma voor mijn kind	
Anders, namelijk: locatie die hetzelfde is	1

Ter aanvulling op de keuzemogelijkheden geven één ouder aan dat de andere regels even wennen was voor hun kind. De structuur was hetzelfde en dat heeft erg geholpen tijdens de overgang naar de leerrechtgroep.

In de klas

Ouders zijn bevraagd over hun tevredenheid betreft wat er op de groep/in de klas gebeurt. Er zijn diverse vragen gesteld over de inhoud van de dag, de samenstelling van de groep en de omgang met de leerlingen. De vragen en antwoorden die met de ouders zijn besproken, worden weergegeven in onderstaand tabel. De toelichtingen hierop staan onder het tabel beschreven.

Er zijn ouders gesproken van in totaal vijf leerlingen.

zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de onderwijskundige behoeften van mijn kind	1	4					
De inhoud/opbouw van het dagprogramma	1	4					
Het aantal leerlingen op de groep	1	4					
De leerlingpopulatie op de groep	1	4					

De wijze waarop de professionals op de groep omgaan met mijn kinderen	3	2					
Het aantal professionals dat op de groep staat	2	3					

Op alle vragen wordt door ouders aangegeven dat zij tevreden of zeer tevreden zijn. Verschillende ouders lichten toe dat de samenstelling van de groep prettig is, de leerlingen hebben grotendeels dezelfde behoeften. De structuur en de regelmaat zijn erg helpend. Wanneer nodig wordt er extra ondersteuning geboden aan de leerlingen, hier is dan contact over tussen professionals en ouders. Ouders noemen ook regelmatig werkjes te zien die hun kind meeneemt naar huis, dit vinden ouders erg leuk. Eén ouder noemt het leuk dat vinden dat er ook andere activiteiten gedaan worden, zoals yoga of naar het speeltuintje gaan.

Overige aspecten van de leerrechtspilot

Tijdens de gesprekken met ouders is aandacht geweest voor diverse overige aspecten van de leerrechtspilot. Er is met ouders bijvoorbeeld gesproken over de beschikbaarheid van naschoolse opvang, vakantieopvang en het vervoer van en naar huis. De vragen en antwoorden die met de ouders besproken zijn, zijn in een tabel weergegeven.

Zeer tevreden - tevreden - neutraal - ontevreden - zeer ontevreden - weet niet / geen zicht op - n.v.t.

De mate waarin tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van mijn kind	1	4					
De beschikbaarheid van naschoolse opvang							5
De beschikbaarheid van vakantieopvang	1	1					3
Activiteiten buiten het reguliere programma							5
De beschikbare voorzieningen voor mijn kind op de pilot	3	2					
Het vervoer van en naar huis	1	1					3
Ondersteuning ouders	2	2					1

Toelichting:

Over het algemeen zijn alle gesproken ouders tevreden of zeer tevreden over de overige aspecten van de leerrechtsgroep. Over de mate waarin tegemoet gekomen wordt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen zijn alle ouders tevreden tot zeer tevreden. Ouders worden benaderd wanneer er vragen over extra ondersteuning of wanneer er bijzonderheden zijn. Zowel de naschoolse opvang als de vakantieopvang is voor de leerlingen niet van toepassing. Tijdens de vakanties gaat de leerrechtsgroep door. De leerlingen gaan na de leerrechtsgroep allemaal naar huis. Activiteiten buiten het reguliere programma worden niet genoemd. Ouders zijn vooral tevreden over het aanbod van logopedie op de locatie van het ABAhuis, de meeste ouders noemen hierbij dat zij regelmatig een terugkoppeling krijgen. Ouders die gebruik maken van het vervoer zijn hier tevreden over, meer van de helft van de leerlingen wordt zelf door ouder gebracht en gehaald. Over de ondersteuning aan ouders zijn alle ouders tevreden of zeer tevreden. Er is overleg tussen de professionals en ouders wanneer nodig en er is een goede samenwerking tussen alle betrokken partijen met het ABAhuis, zoals bijvoorbeeld met het wijkteam.

Communicatie

We hebben met ouders gesproken over de communicatie vanuit de leerrechtspilot naar ouders. Hierin hebben we meegenomen: de wijze waarop er gecommuniceerd wordt, de frequentie en tevredenheid over de inhoudelijk verstrekte informatie.

De wijze waarop met ouders gecommuniceerd wordt vanuit de leerrechtspilot is grotendeels op dezelfde manier. Er wordt veel gebruik gemaakt van een app Karen Zorgt, hierin vinden ouders een dagelijkse update in de vorm van verhaaltjes en foto's. Ouders geven aan dit erg leuk te vinden. Bij bijzonderheden wordt er gebruik gemaakt van telefonisch contact of persoonlijk contact tijdens het ophalen en brengen.

Alle ouders geven aan dat er elk half jaar een voortgangsgesprek plaats vindt. Gekoppeld aan dit gesprek krijgen ouders een voortgangsverslag.

Score:

- Bij bijzonderheden is er telefonisch contact (1)
- Persoonlijk contact bij halen en brengen (2)
- Rapport/voortgangsverslag elk half jaar of jaarlijks (3)
- Voortgangsgesprek elk half jaar of jaarlijks (3)
- Karen zorgt dagelijks voor: update van de dag dmv verhaaltjes of foto's (3)

Wat betreft de frequentie van verstrekte informatie over de voortgang van de leerling zijn alle ouders tevreden tot zeer tevreden. Over de inhoud van de verstrekte informatie over de leerling zijn ouders ook tevreden tot zeer tevreden. Ouders noemen dat de frequentie en de inhoud van de communicatie erg sterk is vanuit de professionals van het ABAhuis. Er worden geen verbeterpunten genoemd.

Frequentie: zeer tevreden (3), heel sterk - tevreden (2)

Inhoud van de informatie over de voortgang: zeer tevreden (3) - tevreden (2), omschrijven hem precies

Resultaten van deelname aan de leerrechtspilot

Vervolgens hebben we met ouders gesproken over de resultaten die zij bij hun kind zien vanaf deelname aan de leerrechtspilot. We hebben gevraagd naar de zelfredzaamheid/zelfstandigheid, het gedrag en de cognitieve ontwikkeling van hun kind. De antwoorden op deze vragen zijn door ouders gegevens vanuit hun eigen beleving. Er zijn ouders gesproken van in totaal 8 leerlingen.

Zelfredzaamheid/zelfstandigheid

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Eten en drinken	1	3					1
Aan- en uitkleden		3					2
Zindelijkheid	2	1	1				1

De groei van de leerlingen op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid vindt plaats in kleine stapjes. Een aantal ouders hebben aangegeven dat de groei van hun kind is ontstaan door een samenwerking met de professionals op de leerrechtgroep. Ouders noemen vooral groei te zien op gebied van eten- en drinken en zindelijkheid.

Gedrag

De antwoorden op de vragen rondom het gedrag van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind (soms) een verandering op de besproken gebieden. Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel.

Het welbevinden	3	2					
De aandachtsboog	3	1	1				
Het energieniveau	1	1	2				
Het slaapgedrag	1	1	2				1
De omgang met leeftijdsgenoten	3	2					
Het vragen om hulp	3	2					
Anders, namelijk: contact maken	1						

Over het algemeen is er groei te zien bij de leerlingen op het gebied van gedrag. Vooral in de omgang met leeftijdsgenoten en bij het vragen om hulp zien ouders vooruitgang in de ontwikkeling van hun kind. Ook op het gebied van het welbevinden zien ouders vooruitgang of herkennen juist signalen wanneer het hun kind gespannen is. Ouders zien dat overprikkeling, angst en paniek zijn afgenomen na deelname aan de leerrechtgroep. Over het gedrag van de leerlingen is veel contact tussen de professionals van de leerrechtgroep en ouders, er vindt regelmatig afstemming plaats over wat er op de groep en thuis gezien wordt.

Cognitieve ontwikkeling

De antwoorden op de vragen rondom de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen zijn door ouders gegeven vanuit de eigen beleving. Zij zien bij hun kind (soms) een verandering in de besproken gebieden. Deze veranderingen zien ouders in de thuissituatie terug. De antwoorden van ouders zijn weergegeven in een tabel.

Veel beter - beetje beter - hetzelfde - beetje slechter - veel slechter - geen idee - niet van toepassing

Met praten	4	1					
Met het kennen van gebaren			1				4
Met andere uitdrukkingsvaardigheden		1					4
Met het kennen van picto's	1		1				3
Met het kennen van kleuren	3	2					
Met het kennen van letters	2	1	2				
Met het kennen van cijfers	2	2	1				
Met schrijven	2	1					2
Met lezen	3						2
Met rekenen	2		1				2
Met het uitvoeren van schoolse vaardigheden	2	3					

Op het gebied van de cognitieve ontwikkeling geven ouders veelal aan dat zij groei zien bij hun kind. Op het gebied van praten zien alle ouders groei, de één meer dan de ander. Hierdoor geven ouders aan dat bijvoorbeeld gebaren, picto's en andere uitdrukkingsvaardigheden niet meer nodig zijn of minder worden. Ook op het gebied van kleuren, letter en cijfers zien de meeste ouders vooruitgang. Bij lezen, rekenen en schrijven worden een verschil gezien, de helft van de kinderen is hierin gegroeid en voor de andere helft zijn deze vaardigheden nog niet van toepassing. Ook in de schoolse vaardigheden zien ouders vooral groei. Ook op het gebied van de cognitieve ontwikkeling is er veel contact tussen ouders en de professionals van de leerrechtgroep om ontwikkeling door te spreken en hetzelfde aanbod door te voeren, zowel thuis als op school.

Hoop voor de toekomst

Aan ouders is de vraag gesteld om in een paar woorden te omschrijven wat zij hopen voor de toekomst van hun kind. Over het algemeen geven ouders aan hoop te hebben dat hun kind zich verder blijft ontwikkelen op cognitief gebied, sociaal emotioneel en zelfredzaamheid. Alle ouders noemen hun kind graag gelukkig te zien en wensen een goede passende plek in de toekomst.

Uitstroomleerlingen

In het afgelopen schooljaar zijn er zes leerlingen die de leerrechtgroep hebben verlaten. Deze leerlingen zijn allen uitgestroomd naar onderwijs. Het betreft onderwijs binnen het cluster 3, cluster 2 en een privé school. De ouders van twee van de uitgestroomde leerlingen zijn gesproken en de antwoorden zijn verwerkt in het rapport. Aanvullende hierop is er ook met deze twee ouders gesproken over hoe zij het wenproces hebben ervaren. Beide ouders geven aan zeer tevreden te zijn over het wensproces. Op advies vanuit de leerrechtgroep en PPO Rotterdam is de uitstroom naar onderwijs ingezet. Ter voorbereiding is er zowel thuis als op de groep met de leerling gesproken over de overgang. Daarnaast hebben beide leerlingen proefgedraaid op de school van uitstroom en is er gebruik gemaakt van een bezoek aan de school. Beide ouders geven aan dat de goed voorbereiding ervoor heeft gezorgd dat de uitstroom naar onderwijs goed verlopen is.

Verbetersuggesties / opmerkingen

Bij ouders is nagegaan of en welke verbetersuggesties zij hebben voor de leerrechtspilot. Alle ouders geven bij deze vraag aan zeer tevreden te zijn over het ABAhuis en de leerrechtgroep. Slechts één ouder geeft een verbetersuggestie; zij zien graag dat er werkjes meegegeven wordt om te maken tijdens het weekend of tijdens een vakantie.

Samenvatting

Er is gesproken met ouders van in totaal vijf leerlingen van de leerrechtspilot. Deze leerlingen variëren in de leeftijd van 5 tot en met 7 jaar. De leerlingen zijn bekend met diverse beperkingen of stoornissen: autisme spectrum stoornis, verstandelijke beperking, algehele ontwikkelingsachterstand, ADHD en hoog sensitiviteit. Daarnaast wordt de achterstand in taal- en spraakontwikkeling ook expliciet genoemd door een deel van de ouders.

Alle ouders van de leerlingen zijn betrokken geweest in het besluit ten behoeve van een overstap naar de leerrechtspilot. Ouders zijn goed geïnformeerd over de mogelijkheden en meegenomen in het gehele proces, van wennen tot de daadwerkelijke overstap. Ouders zijn tevreden over hoe de overstap is gegaan. De overgang op één locatie en de duidelijke structuur binnen de gehele locatie worden genoemd als pluspunten voor een prettige overgang.

Over het algemeen zijn de ouders op de verschillende aspecten over de leerrechtgroep tevreden tot zeer tevreden. Vooral de tevredenheid over het logopedisch aanbod op de locatie en de samenwerking met het ABAhuis zijn opvallend. Een belangrijk verschil met de andere pilots is dat de leerrechtgroep van het ABAhuis geen schoolvakanties hanteert.

De communicatie tussen de professionals van de leerrechtgroep en ouders verloopt grotendeels op dezelfde manier. Er wordt dit schooljaar veel gebruik gemaakt van een app, Karen Zorgt. Ouders zien in deze app een dagelijks bericht over wat de leerlingen hebben gedaan met bijpassende foto's. Ouders vinden dit erg leuk om te zien. Daarnaast wordt er bij bijzonderheden gecommuniceerd per telefonisch contact of persoonlijk contact met de ouders die zelf ophalen en brengen. Elk half jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats, daaraan is het voortgangsrapport gekoppeld. Ouders zijn tevreden tot zeer tevreden over de frequentie en de inhoud van de terugkoppelingen vanuit de leerrechtspilot. Ouders vullen aan dat de communicatie vanuit de professionals van het ABAhuis een sterk punt is.

De leerlingen laten groei zien in hun ontwikkeling op het gebied van zelfredzaamheid en zelfstandigheid, gedrag en de cognitieve ontwikkeling. De samenwerking tussen ouders en professionals lijkt hier een belangrijk component is. Op alle gebieden geven ouders aan dat er regelmatig overleg is om de aanpak af te stemmen zodat thuis en op de leerrechtgroep hetzelfde wordt aangeboden om iets aan te leren. Ouders zien vooral groei bij het eten- en drinken, zindelijkheid, het welbevinden van de leerling, het leren praten en op didactisch gebied.

Ouders hopen dat hun kind zich verder blijft ontwikkelen op cognitief gebied, sociaal emotioneel en zelfredzaamheid. Alle ouders noemen hun kind graag gelukkig te zien en wensen een goede passende plek in de toekomst.

Alle ouders geven bij deze vraag aan zeer tevreden te zijn over het ABAhuis en de leerrechtgroep. Slechts één ouder geeft een verbeteringsuggestie; zij zien graag dat er werkjes meegegeven wordt om te maken tijdens het weekend of tijdens een vakantie.

Conclusie en aanbevelingen

In het kader van de evaluatie op oudertevredenheid en betrokkenheid bij de leerrechtspilots voeren de zorg- en onderwijspecialisten jaarlijks gesprekken met ouders. De informatie die wordt opgehaald is een onderdeel van een totaalevaluatie op de leerrechtspilots in Rotterdam.

Uitwisseling contactgegevens

We hebben dit schooljaar gemerkt dat het lastiger was om contactgegevens te ontvangen vanuit verschillende leerrechtspilots in verband met vragen betreft de AVG. Dit heeft geresulteerd in het later ontvangen van contactgegevens waardoor we later konden starten met het afnemen van de evaluaties bij ouders. Ons advies hierin is dat er een duidelijke opdracht ligt vanuit de Gemeente Rotterdam omtrent de uitvoering van de evaluatie ouderbetrokkenheid. Een brief vanuit de leerrechtgroepen aan ouders zou hierin helpend zijn zodat ouders op de hoogte zijn. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het verkrijgen van toestemming voor delen van gegevens.

Respons

We hebben gemerkt dat bij twee van de vier leerrechtspilots de respons minimaal was. Verschillende ouders waren niet bereikbaar of gaven aan niet te willen meewerken. Dit zorgt ervoor dat er geen relevante conclusies kunnen worden getrokken uit de afgenomen vragenlijsten.

Instroom mogelijkheden

De leerlingen waarvan ouders gesproken zijn, zijn naar de leerrechtspilot overgestapt vanuit een school of kinderdagcentrum die betrokken zijn bij de leerrechtspilots. Idealiter wordt er breder gekeken; welk Rotterdams kind heeft baat bij een setting waarin zorg en onderwijs gecombineerd worden.

Uitstroom

In het schooljaar 2021-2022 zijn de zorg- en onderwijspecialisten niet betrokken bij de leerlingen die zijn uitgestroomd naar onderwijs. Dit heeft geresulteerd dat de leerlingen die zijn uitgestroomd naar onderwijs geen ondersteuning hebben ontvangen vanuit een onderwijs- en zorgarrangement om de overgang.

Oudertevredenheid

Het algemene beeld van de evaluatie geeft een positief beeld. Ouders zijn tevreden tot zeer tevreden over het grootste gedeelte van de onderwerpen die zijn besproken. Alle ouders zien groei in de ontwikkeling na deelname aan de leerrechtspilots bij hun kind. Ook zijn ouders erg tevreden over de communicatie tussen hen en de leerrechtspilot. Het aanbod vanuit de leerrechtspilots sluit goed aan bij wat de leerlingen en ouders nodig hebben, met uitzondering van de leerrechtspilot aan het Goudseplein. Een groot deel van de ouders geeft over deze pilot aan dat het onderwijs niet aansluit bij de behoeften van hun kind.

Ontwikkeling van de leerling:

Ouders vanuit de Tytlyl en Willeboer hebben aangegeven dat de ontwikkeling van hun kind vooral gelijk is gebleven of in kleine stapjes gegroeid is.

Ouders vanuit het ABAhuis hebben aangegeven op bijna alle gebieden vooruitgang te zien bij hun kind. De samenwerking tussen de professionals en ouders werd meerdere keren genoemd als belangrijk voor de ontwikkeling.

Resultaten van de van Voorthuysenschool kunnen we door de lage respons niet weergeven.

Ouders die gesproken zijn vanuit de leerrechtspilot aan het Goudseplein geven aan dat het onderwijsdeel onvoldoende tot zijn recht lijkt te komen.

Groepssamenstelling:

Opvallend bij de Tytlylschool was dat ouders aangaven dat zij hadden gehoopt dat er meer kinderen in de groep waren die communicatief vaardig zijn zodat hun kinderen daarvan kunnen leren. De meeste leerlingen communicatie non-verbaal met elkaar.

Communicatie:

Opvallend is dat bij twee van de vier leerrechtspilots een school app gebruikt wordt voor dagelijkse berichtgeving aan ouders en ouders zijn daar erg tevreden over.

Over het algemeen zijn ouders tevreden over de communicatie met de leerrechtspilots met uitzondering van

een aantal ouders. Dit geldt voor zowel de leerrechterpilots binnen het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs.

Begeleiding aan ouders

Ouders vanuit de leerrechterpilot Willeboerschool- Lievegoed gaven aan dat zij na overleg met de professionals van de leerrechtgroep ook thuis ondersteuning aangeboden hebben gekregen vanuit Lievegoed en zijn hier erg tevreden over. Opvallend is dat ouders vanuit de Tytyl niet bekend zijn met ondersteuning aan ouders. Ook vanuit de leerrechterpilot aan het Goudseplein zijn ouders onvoldoende op de hoogte over de ondersteuningsmogelijkheden aan ouders.

Vakantieopvang

Ouders vanuit meerdere leerrechterpilots gaven aan dat zij gebruik maken van de vakantieopvang voor hun kinderen en hier ook erg blij mee zijn. De vakantieopvang vindt vaak plaats op de locatie van de betrokken zorgaanbieder bij de leerrechterpilot. Prettig hierin is ook dat kinderen vaak niet hoeven te wennen omdat dezelfde professionals hier werken en de locatie vaak al bekend is. Eén ouder noemt juist geen gebruik te maken van de vakantieopvang omdat de groepssamenstelling anders is en dit een negatief effect heeft op de leerling.

Verbetersuggesties

De meeste ouders die gesproken zijn over de leerrechterpilots binnen het primair onderwijs hebben geen verbetersuggesties. Slechts één ouder geeft een verbetersuggestie; zij zien graag dat er werkjes meegegeven wordt om te maken tijdens het weekend of tijdens een vakantie.

De ouders die gesproken zijn over de leerrechterpilot aan het Goudseplein hebben wel een aantal verbeter-suggesties, zie stuk over de leerrechterpilot aan het Goudseplein.