Analyse programma Onderwijs

Meetbare doelen en resultaten

Er is sprake van twee hoofdambities:

1. Alle inwoners hebben gelijke participatiekansen en optimale ontwikkelingsmogelijkheden
   a) Samen met de schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, kinderopvanginstellingen en andere betrokken partners wordt kansengelijkheid, taal- en talentontwikkeling en welbevinden bevorderd, door middel van een rijke en passende ontwikkelomgeving voor kinderen en jongeren. Zo veel mogelijk kinderen kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs en gebruik maken van het brede naschoolse (ondersteunings)aanbod.
   b) Zoveel mogelijk jongeren verlaten de school met een passend vervolgtraject, binnen (vervolg)onderwijs of arbeidsmarkt, met diploma of startkwalificatie.
   c) Leerlingenvervoer voor leerlingen van primair, speciaal en voortgezet onderwijs zo zelfstandig mogelijk, betaalbaar en van goede kwaliteit.
   d) Betere (digitale) geletterdheid en basisvaardigheden van volwassenen.
   e) De samenwerking met kennisinstellingen voor maatschappelijke opgaven wordt zoveel mogelijk benut, zodat de kennis en creativiteit van studenten benut wordt en studenten kennis maken met het toekomstig werkveld.
2. We hebben voor kinderen en jongeren duurzame, moderne en toegankelijke onderwijsgebouwen
   a) Kinderen gaan zo veel mogelijk dichtbij huis naar de basisschool, rekening houdend met de menselijke maat in het basisonderwijs. Een goede verdeling van de scholen voor voortgezet onderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs over de stad rekening houdend met de regiofunctie. Vernieuwing van alle schoollocaties in de periode 2008-2048.
   b) We streven naar een school voor voortgezet onderwijs in ieder stadsdeel en vernieuwing van alle vo-schoollocaties in de periode 2008-2048.

<u>Wat willen we komend jaar bereiken?</u>

De opsomming van beleid en activiteiten geeft veelal een beeld van versterking, verbreden, bestendigen, doorgaan met en ontwikkelingen tbv het halen van resultaten en doelen terwijl er geen beeld wordt gegeven van hoever we al zijn of hoe ver we nog moeten. Daardoor weet de Raad niet of bijsturing nodig is of dat we op schema liggen.

Als concrete doelen worden genoemd:

- Bij het nieuwkomersonderwijs wordt vanaf 2025/2026 een kort en intensief traject aangeboden aan jongeren die dreigen uit te vallen door een taalachterstand, waardoor het aanbod beter aansluit bij de onderwijsbehoefte.
- In 2025 wordt een nieuw convenant afgesloten met de partners voor SchoolsOUT én worden en meerjarige budgetafspraken vastgesteld.
- Start op 1-8-2025 met het nieuwe programma “jongeren naar school of werk”.

<u>Opvallend:</u> de begroting heeft het over de nieuwe vastgestelde verordening leerlingenvervoer 2024. Deze begroting is vastgesteld op 18 september en de genoemde verordening is op 19 september in een gespreksronde door de raad behandeld waar tevens amendementen zijn aangekondigd. Vaststelling van een geamendeerd besluit heeft op 9 oktober plaatsgevonden.

Leesbaar en toegankelijk

- De leesbaarheid is over het algemeen goed. Maar er is uit de tekst niet te halen welke concrete doelen behaald moeten worden einde jaar of project en ook is niet duidelijk wanneer we tevreden kunnen zijn met resultaten. Onduidelijk is tevens hoe ver sommige activiteiten al zijn en of we doorgaan omdat het werkt of niet. Tenslotte mist de relatie tot andere jaren (wat werkt en wat werkt niet) en ontbreekt zicht op het resultaat t.a.v. de investering en de kwalificatie daarvan.

Aansluiting bij vorige begroting (NB: er is een nieuwe opzet van de doelenboom, dus deze paragraaf wellicht anders opstellen?)

De ambities en doelen zijn nagenoeg gelijk gebleven. Tekstueel iets anders opgeschreven op onderdelen.

Verwerking van coalitieakkoord en aansluiting bij andere beleidsdocumenten

Ja.

Inzicht in bezuinigingen en bezuinigingsopties
Er wordt per bezuiniging aangegeven waar het om gaat en een korte consequentie daarvan.