

JAARVERSLAG

OPBRENGSTEN

IZEO KORAAL

2024-2025

augustus 2025
E. de Groot
Psycholoog/kwaliteitsmedewerker

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Leerlingpopulatie IZEO algemeen	3
1.2	Leerlingkenmerken IZEO Koraal Urmond- vso	3
1.3	Leerlingkenmerken IZEO Koraal Parkstad- so	4
2.	Didactische opbrengsten	5
2.1	IZEO Koraal Urmond- vso	6
2.2	IZEO Koraal Parkstad- SO	11
3.	Sociaal-emotionele opbrengsten	13
3.1	IZEO Koraal Urmond VSO- ZIEN!VO resultaten	13
3.2	IZEO Koraal Parkstad SO- Cito SEO instrument ZML IQ 35-75	14
4.	Prestatieanalyse	17
	Uitgangspunten prestatieanalyse 2024-2025	18
4.1	IZEO Koraal Urmond	19
4.2	Conclusie en ambities	22

1. Inleiding

Dit verslag bevat een samenvatting van de verschillende opbrengsten die zijn behaald in schooljaar 2024-2025 op VSO St. Jozef, afdeling IZEO Koraal. Nadat in de volgende paragrafen eerst dieper wordt ingegaan op de kenmerken van de leerlingopulatie, zullen in hoofdstuk 2 de didactische opbrengsten worden beschreven. Hoofdstuk 3 beschrijft de sociale opbrengsten en hoofdstuk 4 bevat de prestatieanalyses op basis van de uitstroomgegevens.

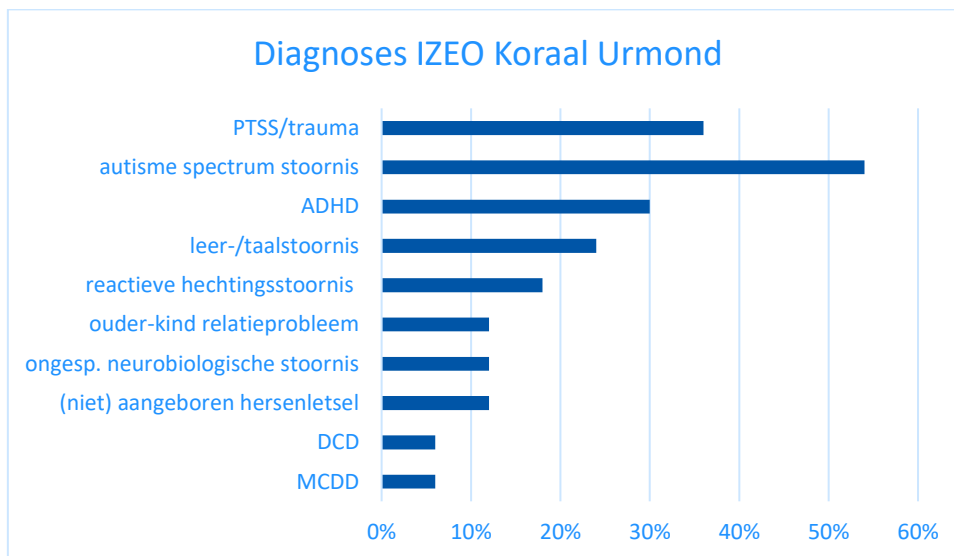
1.1 Leerlingopulatie IZEO algemeen

VSO St. Jozef heeft op al haar IZEO- locaties te maken met kort verblijvende leerlingen die afhankelijk zijn van (residentiële) behandeling. Het moment van schoolverlaten wordt bepaald door het moment van beëindigen van de behandeling. De gemiddelde behandelduur bij bijvoorbeeld Via Jeugd - Icarus is zes maanden, bij Koraal om en nabij een jaar. Leerlingen stromen op willekeurige momenten in hun schoolloopbaan in of uit het onderwijs. Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze school fungeren wij meestal als “tussenstation”. Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt. Ook branchegerichte cursussen kunnen om deze reden niet altijd worden afgerond met een certificaat. We stemmen ons aanbod af samen met de school van herkomst, zodat de leerling een doorlopende leerlijn kan worden geboden. Met name bij IZEO Via Jeugd zien wij echter dat door omstandigheden de leerling al langere tijd geen onderwijs heeft gevolgd voor plaatsing of niet meer terug kan naar de school van herkomst. In dat geval stellen we een nieuw ontwikkelingsperspectief op, gebaseerd op (didactische) testresultaten en functioneren tijdens de eerste vier weken na plaatsing in IZEO.

1.2 Leerlingenkenmerken IZEO Koraal Urmond- vso

IZEO Koraal heeft een vso- aanbod op het terrein van behandelinstelling Koraal in Urmond (30-40 leerlingen) en een so- aanbod in het gebouw van de bovenbouw van vso De Buitenhof in Heerlen (8-10 leerlingen). Omdat de betreffende populaties deels wel overlappen maar ook van elkaar verschillen worden beide apart beschreven.

Bij alle leerlingen van IZEO Koraal Urmond is er sprake van een achterstand in cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met psychiatrische en/of gedragsproblematiek. Bij vrijwel allemaal is er sprake van een licht verstandelijke beperking. Het betreft een kwetsbare groep leerlingen die zeer ontvankelijk is voor (slechte) invloeden vanuit hun omgeving of peergroup, denk bij de vso- leerlingen bijvoorbeeld aan criminele/ondermijnende activiteiten of mensenhandel. Ook deze leerlingen hebben vaak negatieve ervaringen opgebouwd met school en hebben geen vertrouwen meer in leerkrachten of hulpverleners. Ze hebben het gevoel gekregen het toch niet te kunnen en niets te kunnen bereiken. Door middel van kleine stapjes kan het vertrouwen langzaam weer worden opgebouwd en kunnen ze succeservaringen opdoen. Ook bij deze leerlingen is er vaak sprake van een diversiteit aan stoornissen, een disharmonisch intelligentieprofiel en/of leerproblemen. Ze hebben vaak belangrijke onderwerpen m.b.t. basisvaardigheden op school gemist, waardoor er hiaten zijn en basiskennis niet is geautomatiseerd. Het IZEO- aanbod bestaat uit AVO in de klas, dat wordt afgewisseld met modules, praktijkvakken en/of leerwerkplekken/stages, waar ze aan arbeidsgerichte, sociale en maatschappelijke competenties kunnen werken en zo goed mogelijk worden voorbereid op deelname aan de maatschappij.



1.3 Leerlingkenmerken IZEO Koraal Parkstad- so

Bovenstaande beschrijving geldt grotendeels ook voor de so- leerlingen van IZEO Koraal Parkstad. Deze locatie bestaat momenteel uit in totaal 7 leerlingen in de leeftijd van 9-11 jaar. De diagnoses zijn vergelijkbaar en de cognitief (licht) beperkte capaciteiten eveneens, alleen de ontvankelijkheid voor mensenhandel en criminele activiteiten is vanwege de jonge leeftijd niet of nauwelijks aan de orde. Wel zijn deze leerlingen zeer beïnvloedbaar door het gedrag van anderen en vertonen veelvuldig grens- en regel overtredend gedrag. De problematiek en ontwikkelingsachterstanden uiten zich bij deze jonge leerlingen echter anders. Naast de jongere leeftijd speelt het feit dat alle leerlingen thuis wonen (en niet residentieel zijn opgenomen zoals veel leerlingen van de vso) hierin een belangrijk rol. In de thuissituatie is er vaak al langdurig sprake van onvoorspelbaarheid en/of onveiligheid. Opvoeders zijn regelmatig niet in staat structuur en een eenduidigheid te bieden en handelen vaak uit onmacht. Leerlingen moeten dagelijks de transfer maken van thuis naar IZEO, wat betekent dat ze zich steeds weer moeten aanpassen en vaak al overprikkeld zijn voordat de schooldag start. Het is noodzakelijk hier dagelijks veel aandacht aan te besteden om ervoor te zorgen dat leerlingen zo ontvankelijk mogelijk zijn voor onderwijs.

Bekeken vanuit het doelgroepenmodel functioneren twee leerlingen momenteel binnen arrangement 4 (functioneringsniveau E3-E4) en de rest van de leerlingen binnen arrangement 3 (functioneringsniveau <E3, leerrendement <17%). Kenmerkend is dat deze leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied lager dan verwacht functioneren op basis van hun cognitieve niveau, dat grotendeels binnen IQ- range 70-89 valt. De ondersteuningsbehoefte, met name op sociaal-emotioneel gebied, is bij de meeste leerlingen intensief te noemen. Een aantal leerlingen hebben binnen de kleine groepen van 3 leerlingen 1-op-1 begeleiding nodig en hebben continue aan- en bijsturing nodig om frustraties en explosief gedrag zoveel mogelijk te voorkomen. Daarnaast functioneren alle leerlingen op een lager niveau dan op basis van hun didactische leeftijd zou worden verwacht. De didactische leeftijden van de leerlingen variëren tussen de 30 en 50, terwijl de DLE's niet boven 10/15 uitkomen. Vaak is er al op jonge leeftijd veel sprake geweest van schoolwisselingen, -verzuim of -uitval, waardoor ze niet of nauwelijks hebben kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Bij hun start op IZEO hadden ze bijvoorbeeld het (aanvankelijk) lezen nog niet onder de knie. Hun bewogen schoolverleden en thuissituatie heeft ook veel invloed gehad op hun zelfbeeld- en vertrouwen en zelfredzaamheid. Dat betekent dat alle leerlingen veel meer dan gemiddeld nood hebben aan succeservaringen, complimentjes, positieve bekrachtiging, aansturing en hulp bij dagelijkse verzorging. Leerlingen hebben vaak een tekort gehad aan cognitieve stimulatie en

kaders/grenzen, waardoor ze een achterstand hebben op leergebied maar ook op emotieregulatie. Beperkt zelfvertrouwen of faalangst leidt regelmatig tot frustratie en slaat snel om in boosheid en explosief en (fysiek) agressief gedrag. Bovenstaande grote achterstanden op sociaal-emotioneel, leerontwikkeling en gedragsmatig vlak vraagt om maatwerk, en een intensieve ondersteuning en samenwerking met de pedagogisch medewerkers.

2. Didactische opbrengsten

De didactische opbrengsten worden gemeten aan de hand van AMN referentieniveau toetsen, leerlingvolgtoetsen, Cito LVS VSO Pro/dagbesteding en behaalde diploma's en certificaten. Tweemaal per jaar is er een vastgesteld meetmoment voor de didactische voortgang van alle leerlingen, volgens de Kwaliteitskalender. Op basis van deze resultaten wordt op individueel leerlingniveau bekeken of de leerling op koers zit wat betreft zijn ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt tijdens de voorgangscontrolebepreking en leerlingbespreking. Eventuele hiaten of achterstanden krijgen aandacht door middel van individuele didactische doelen, die (afhankelijk van de IZEO- locatie; kort-cyclisch of lang-cyclisch) twee of drie keer per schooljaar worden geëvalueerd. In 2024-2025 vinden de afnames plaats in oktober/november en mei.

Omdat we op alle IZEO- locaties te maken hebben met sterk wisselende leerlingpopulaties en een grote in- en uitstroom besteden we voornamelijk aandacht aan het behalen van de individuele doelen en ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast hebben we onlangs onze didactische leerlijnen opnieuw ingericht, waarbij we als basis het Landelijk Doelgroepenmodel gebruiken. Zie hieronder de didactische streefdoelen voor de verschillende leerprofielen van VSO St. Jozef (ontwikkeld door/met CED/project Jong Leren en Werken):

didactische STREEFDOELEN rekenen en Nederlandse taal bij profielen uitstroom arbeid

Leerprofiel	doelgroepen-model		leerjaar 1	leerjaar 2	leerjaar 3	leerjaar 4	eindniveau
3	arbeidsmatige dagbesteding	cito	B3	M3	M4	E4	M5
		studimeter	1F < 20%	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%
4a	beschutte arbeid	cito	E3	M4	E4	M5	E5
		studimeter	1F 20 – 29%	1F 30 – 39%	1F 40 – 49%	1F 50 – 59%	1F 60 – 69%
4b	arbeid met branche specifieke certificaten	cito	E4	M5	E5	M6	E6
		studimeter	1F 40 – 49%	1F 50-59%	1F 60-69%	1F 70 – 79%	1F 80 – 89%
5	arbeid MBO entree	cito	M5	M6	M7	E7	>E7
		studimeter	1F 70-79%	1F 80 – 89%	2F 40 – 49%	2F 50 – 59%	2F 60-89%

Tabel 1.1 Didactische streefdoelen

Bij leerlingen die een vmbo- traject volgen wordt het PTA- programma gevolgd en wordt toewerkt naar het eindniveau 2F voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

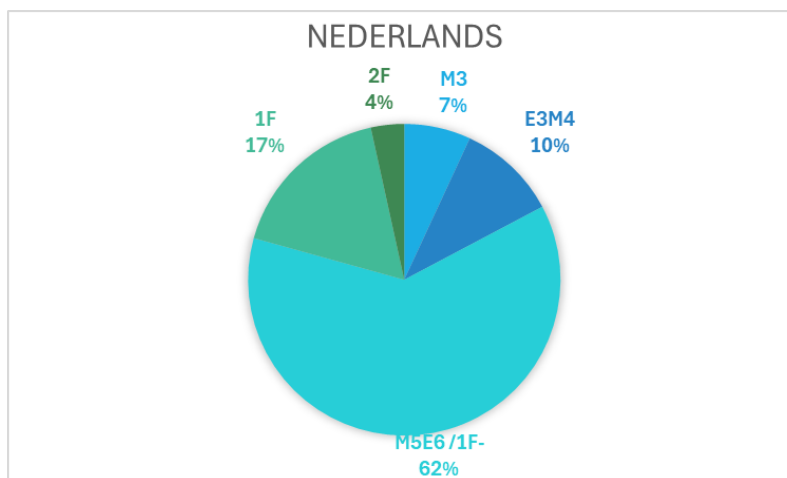
2.1 IZEO Koraal Urmond- vso

Op deze locatie wordt voor een deel van de leerlingen de didactische voortgang gemeten met AMN en voor een deel met CITO vso db/ar. Samen met CvB wordt bepaald welke leerlingen voor een bepaalde toetsvorm in aanmerking komen.

Afname 1 (november 2024)

Nederlandse taal

Zie hieronder de grafiek met recent behaalde referentieniveaus betreffende Nederlandse taal (november 2024):

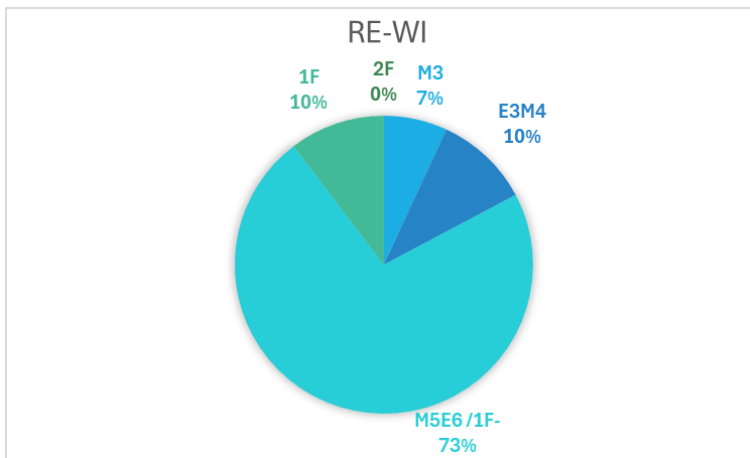


Bij IZEO Koraal Urmond functioneren de meeste leerlingen op groep 5 / 6 niveau (62%). De meeste leerlingen beheersen het 1F- niveau niet, namelijk 79%. Door 21% wordt wel het 1F- niveau beheerst en een enkeling beheerst zelfs 2F. Dit beeld is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar beschut werk of een arbeidsmarktgerichte dagbestedingsplek.

Van de leerlingen die op twee opeenvolgende afnamemomenten aanwezig waren heeft 64% een groei laten zien, die bij iedereen boven de streefnorm van 5% per afname lag. De gemiddelde groei was zelfs 30%. Twee leerlingen zijn een geheel referentieniveau achteruit gegaan. Deze achteruitgang bleek bij beide leerlingen verklaarbaar door problematiek die speelde rond het moment van afname.

Rekenen-wiskunde

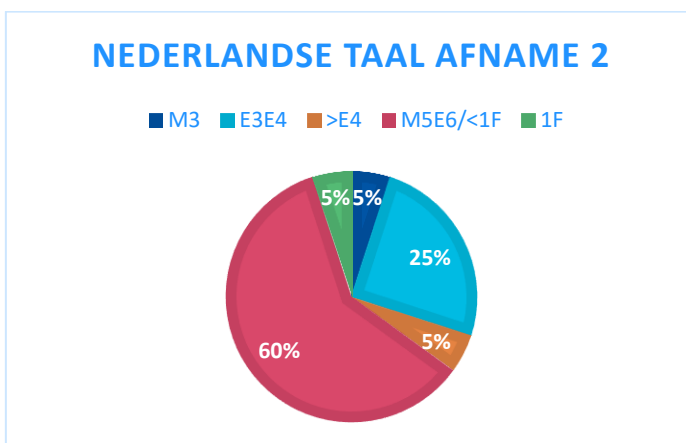
Zie hieronder de grafiek met recent behaalde referentieniveaus betreffende rekenen-wiskunde (november 2024):



Bij IZEO Koraal Urmond functioneert het overgrote deel van de leerlingen op groep 5 / 6 niveau (73%). Het 1F-niveau wordt door 10% van de leerlingen beheerst en geen enkele leerling beheerst 2F. Dit beeld is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij veel leerlingen toewerken naar beschut werk of een arbeidsmarktgerichte dagbestedingsplek. Van de leerlingen die met AMN werden getoetst en op twee opeenvolgende afnamemomenten aanwezig waren heeft 56% een groei laten zien, die bij iedereen boven de streefnorm van 5% per afname lag. De gemiddelde groei lag rond de 25%. Twee leerlingen zijn een geheel referentieniveau achteruit gegaan. Deze achteruitgang bleek bij beide leerlingen verklaarbaar door problematiek die speelde rond het moment van afname.

Afname 2 (mei 2025)

Nederlandse taal

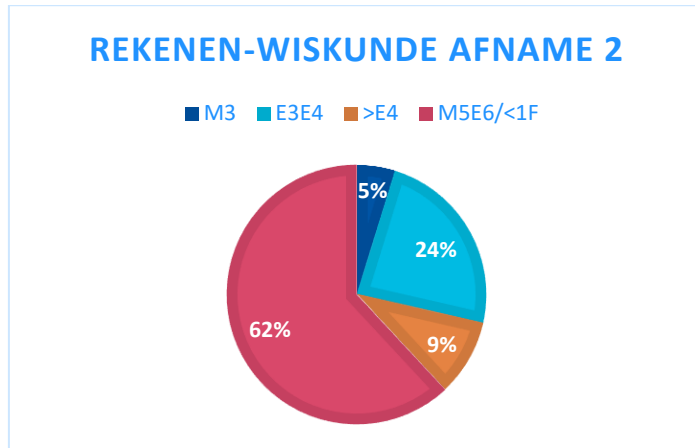


Wederom functioneren de meeste leerlingen op M5E6/<1F niveau. 17 Leerlingen waren op beide afnamemomenten aanwezig. Daarvan heeft 53% groei laten zien die voldoet aan onze groeinorm van 5% per half schooljaar. Drie leerlingen hebben achteruitgang laten zien; hun resultaten waren echter wel conform OPP en de achteruitgang was verklaarbaar vanuit externe factoren.

Vergeleken met afname 1 valt op dat slechts 1 leerling referentieniveau 1F heeft behaald, ten opzichte van 5 leerlingen bij afname 1 (waarvan 1 zelfs 2F). Deze leerlingen zijn allemaal

gedurende het schooljaar uitgestroomd en de nieuwe instromers functioneerden allen op een niveau beneden 1F. De meeste moeite hebben de leerlingen met grammatica.

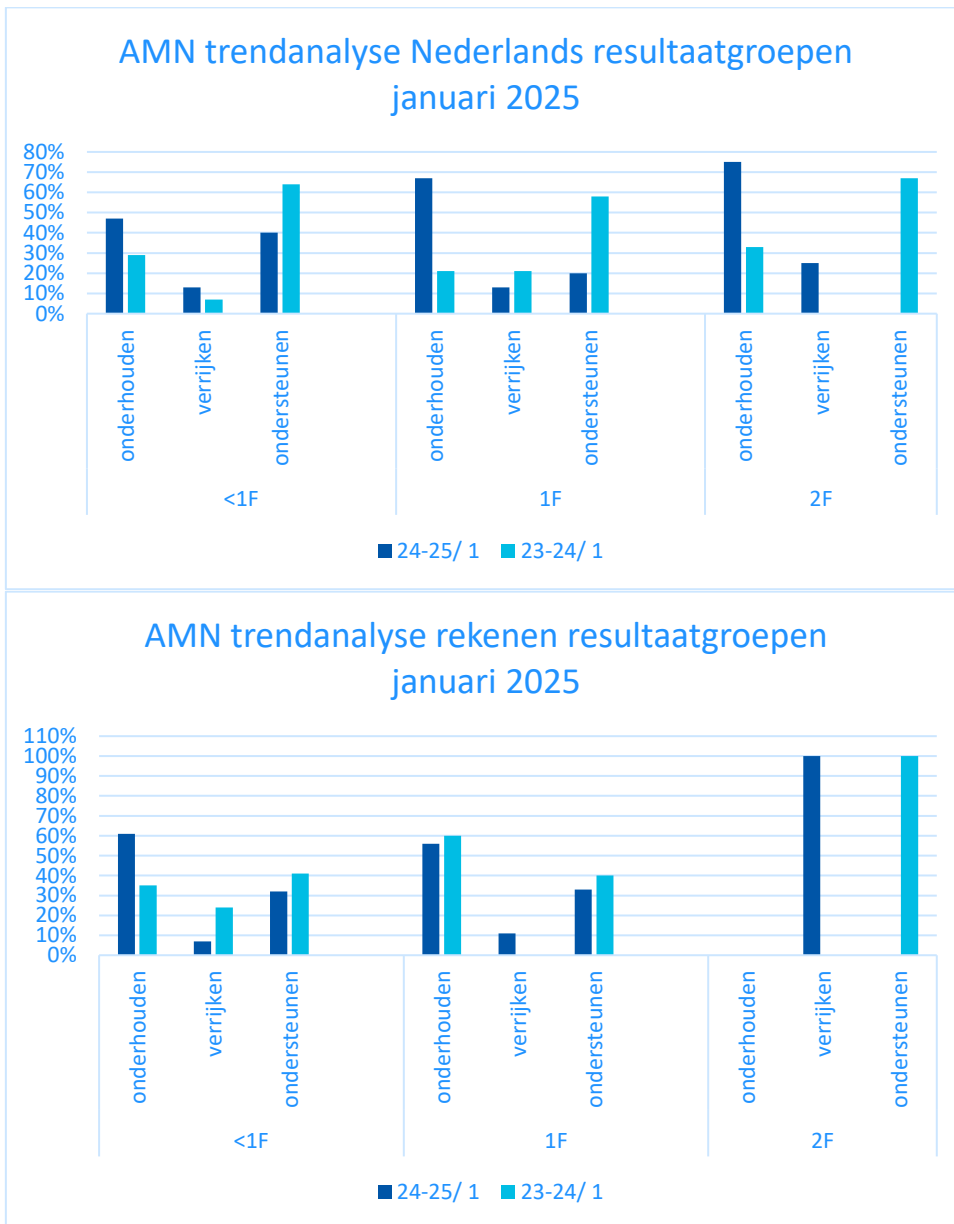
Rekenen-wiskunde



Ook hier functioneren de meeste leerlingen weer op M5E6/<1F niveau, zoals ook passend bij de leerlingpopulatie. Van de 17 leerlingen die op beide afnamemomenten aanwezig waren heeft 94% groei laten zien die voldeed aan onze groeinorm van 5% per half schooljaar. De gemiddelde groei van de leerlingen die met AMN werden getoetst was zelfs 16%. De beste scores behalen de leerlingen op onderdeel getalnotatie, -taal en -betekenis. Meer moeite hebben de leerlingen met verbanden leggen en deze toepassen.

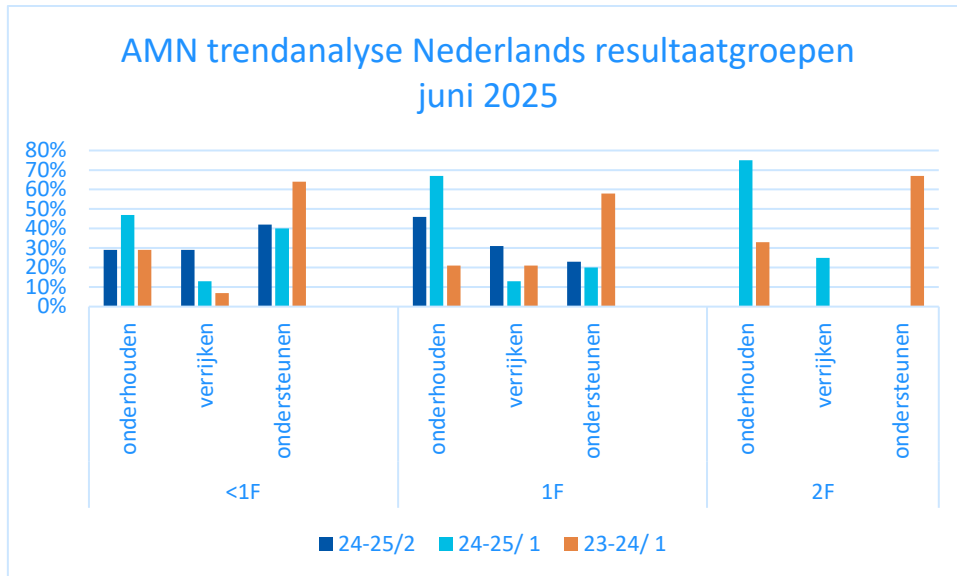
Interventie vanuit jaarplan- tussentijdse voortgang d.d. januari 2025

Zoals eerder vermeld bleek uit analyses van de resultaten van zowel de AMN Nederlands als rekenen-wiskunde voltooien dat leerlingen veel moeite hebben met het automatiseren en toepassen van kennis en grammatica- en rekenregels, bijvoorbeeld in verhaalsommen of bij tekstbegrip. Hiervoor is het belangrijk om veel te herhalen en eerder opgedane kennis steeds op te halen bij het aanleren van nieuwe informatie. Uit de managementrapportages van AMN bleek dat leerlingen het niveau van de laatst afgenomen toets vaak niet beheersten. Dit is terug te zien in het hoge percentage leerlingen dat in 2023-2024 op basis van hun resultaten intensieve ondersteuning nodig heeft en de lage scores op onderdeel "gebruiken" bij vrijwel alle rekendomeinen. Het betreft hier leerlingen die een score van < 50% behalen. Begin schooljaar 2024-2025 is er daarom in de leerlingbesprekingen benadrukt leerlingen niet te snel te laten doorstromen naar een hoger niveau en hierbij ook het ontwikkelingsperspectief (en het bijbehorende streefniveau bij uitstroom) in acht te nemen. Daarnaast wordt de interventie ingezet de minimale score die leerlingen moeten behalen om door te gaan naar een hoger referentieniveau (standaard gehanteerd door AMN: 65%) te verhogen naar 80%. Op deze manier krijgen leerlingen meer tijd om zich de stof eigen te maken en is er voldoende ruimte voor herhaling en inoefening. De resultaten van de interventie zijn met name bij Nederlands al in positieve zin terug te zien in het feit dat het percentage leerlingen dat in de groep "ondersteunen" valt significant lager is dan bij de twee afnames van vorig schooljaar (zie onderstaande grafiek).

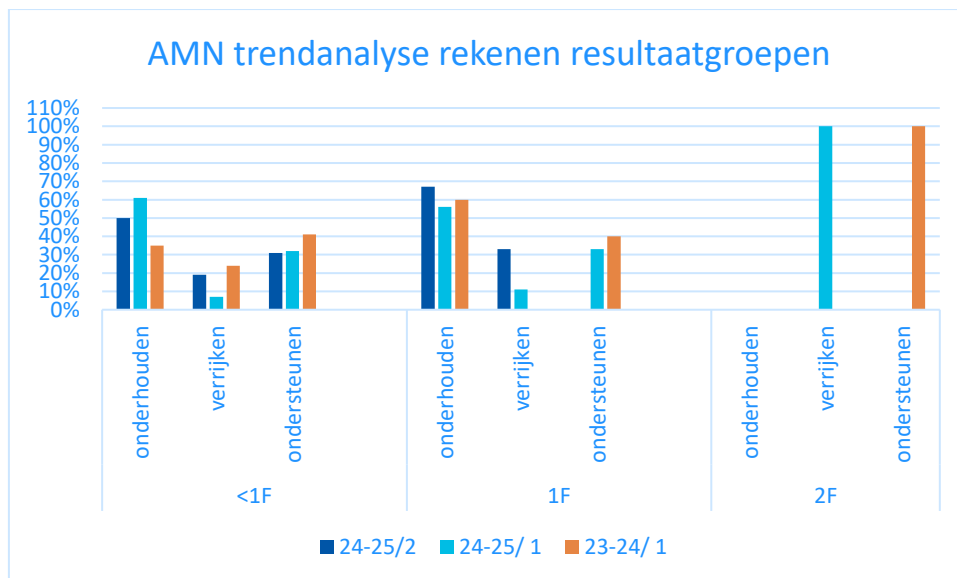


Interventie vanuit jaarplan, eindevaluatie d.d. juni 2025:

Ook in juni blijkt het percentage leerlingen dat in de ondersteuningsgroep valt nog steeds lager te zijn dan in 23-24 bij zowel Nederlandse taal als rekenen-wiskunde. In verhouding zit een groter percentage leerlingen nu in de verrijkingsgroep en een lager percentage in de onderhoudsgroep. Ook deze ontwikkeling kan als positief worden gezien, omdat leerlingen zo de kans krijgen hun kennis te verdiepen. Belangrijk is om alert te blijven op ondervraging. Uit de analyse van de deelgebied resultaten blijkt dit niet aan de orde te zijn, omdat er deelgebieden zijn waarbij grotere percentages leerlingen nog ondersteuning nodig hebben. Deze analyse geeft wel input aan welke deelgebieden extra aandacht kan worden gegeven, zoals bijvoorbeeld al eerder vermeld het onderdeel grammatica bij Nederlandse taal en verbanden bij rekenen-wiskunde.



*analyse uit AMN volgsysteem bevat alle resultaten van schooljaar, dus bij afname 2 zijn ook de resultaten van afname 1 meegenomen



*analyse uit AMN volgsysteem bevat alle resultaten van schooljaar

2.2 IZEO Koraal Parkstad- SO

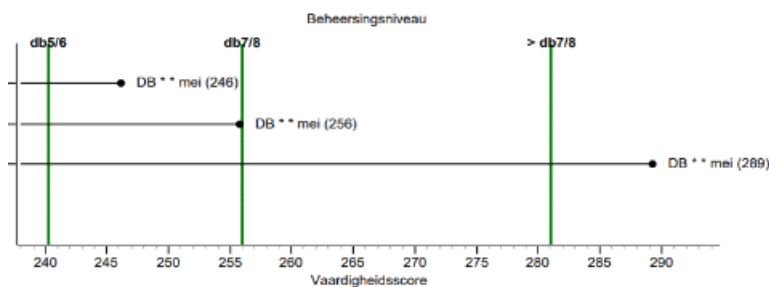
Op dit moment wordt de didactische voortgang van de SO- leerlingen binnen IZEO Koraal Parkstad gemeten d.m.v. de methodes en Snappet (groeigrafieken). Bij deze complexe doelgroep met de combinatie ontwikkelingsachterstanden -en problematiek en licht verstandelijke beperking is het lastig een passend methodeonafhankelijk didactisch volgsysteem te vinden. Een aantal jaren geleden, toen we eveneens een SO- klas van Koraal hadden, hebben we het Cito volgsysteem voor regulier onderwijs (voorganger van Leerling in Beeld) proberen in te zetten. Dit is niet naar tevredenheid verlopen, aangezien de leerlingen erg lang bezig waren met het maken van de toetsen. Dit kwam doordat de toetsen te moeilijk waren, teveel vroegen van de aandacht en concentratie van de leerlingen waardoor ze steeds pauzes moesten inlassen, minder AVO- uren. Er was zeer veel begeleiding nodig van de leerkracht (bijv. opdrachten voorlezen, continu controleren of de toets serieus wordt ingevuld, etc.) en de lange termijn waarover de toetsen moesten worden uitgesmeerd leverde steeds meer tegenzin en frustratie op bij de leerlingen. Cito gaf aan dat er een nieuw volgsysteem op de markt komt voor SO ZMLK, maar dat zou pas in 2025-2026 bruikbaar zijn. Voor de bovenbouw leerlingen hebben we daarom het Cito volgsysteem voor VSO db/ar ingezet. Dit zetten we ook in bij IZEO Koraal VSO en we vonden dit voor nu het beste passen bij deze populatie leerlingen. Met name de dagbestedingstoetsen, die zeer visueel zijn en nauwelijks tekstueel (plaatjes), zijn erg geschikt zoals we vanuit ervaring hebben ontdekt. Eén leerling (schoolverlater) heeft ook de Doorstroomtoets gemaakt en start in schooljaar 25-26 op de VSO- afdeling van IZEO Koraal.

Resultaten Cito VSO, versie Dagbesteding**

Taal

SO - IZEO Parkstad SO (3 lln)

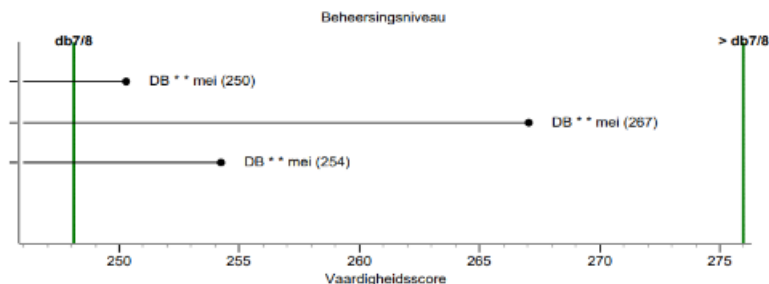
DB Taal - Eind 2024-2025 (Mrt-Jul, gem. score 263,7)



Rekenen

SO - IZEO Parkstad SO (3 lln)

DB Rekenen - Eind 2024-2025 (Mrt-Jul, gem. score 257,2)



Bij taal functioneerden 2 van de 3 bovenbouw leerlingen op db 5/6 niveau;
functioneringsniveau midden groep 3. De ander leerling functioneerde >DB 7/8 niveau;
functioneringsniveau > midden groep 4.
Bij rekenen functioneerden alle drie de leerlingen tussen eind groep 3 en midden groep 4
niveau.
Deze resultaten zijn conform de OPP's en passend bij de leerprofielen.

Resultaten Cito VSO, versie Arbeid:

Eén leerling heeft deze toetsversie gemaakt. Hij behaalde de volgende resultaten:

- Begrijpend lezen: <M4
- Rekenen-wiskunde: M4M5
- TV/grammatica: <M6
- Spelling niet-ww: <M6

Ook deze resultaten zijn passend bij het OPP en betreffende leerprofiel.

Omdat we toch liever geen VSO volgsysteem willen gebruiken voor onze SO- leerlingen, dat sowieso niet geschikt is voor de onderbouw, hebben we besloten begin schooljaar 2025-2026 Cito Leerling in Beeld voor regulier basisonderwijs te testen. We zijn voornemens bij alle leerlingen de E-toetsen af te nemen. Uit ervaringen van leerkrachten blijkt namelijk dat Leerling in Beeld een stuk handzamer, visueler en duidelijker is dan zijn voorganger. Na een positieve evaluatie zullen we dit volgsysteem blijven gebruiken, zodat we op een onafhankelijke manier de didactische ontwikkeling van onze leerlingen inzichtelijk kunnen maken. Het proces zal nauwlettend worden gevolgd en indien nodig bijgestuurd door CvB/gedragswetenschapper.

3. Sociaal-emotionele opbrengsten

De sociaal-emotionele opbrengsten, inclusief sociale veiligheidsbeleving, worden gemeten met de ZIEN!VO. Voor de leerlingen van Koraal Parkstad (so) gebruiken we sinds dit schooljaar het Cito instrument SEO voor zml (IQ 35-75).

3.1 IZEO Koraal Urmond VSO- ZIEN!VO resultaten

Uit de ZIEN! scores (leerkracht) van november 2024 blijkt dat in alle drie de klassen van IZEO Koraal Urmond zowel qua gedragscompetenties als leercompetenties wordt voldaan aan de groepsnorm. De hoogste scores worden behaald op ruimtenemend gedrag (met name sociale autonomie) en de laagste scores op creativiteit en aanpakgedrag. Leerlingen zelf ervaren tekorten op dit vlak in mindere mate. Dit is vergelijkbaar met afgelopen schooljaar en hier is ook een interventie op uitgezet (zie jaarplan en opbrengsten jaarverslag 23-24).

ZIEN- scores leerkrachtvragenlijsten afname 1 24-25:

LEERKRACHT		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsscores Tussen 1-4															Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																				
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN			04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTEGENEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGENEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN			04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTEGENEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGENEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit
Klas:	Norm:	2,7	3,3	3,0	2,8	3,0	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,7	2,7	2,3	3,0	2,4	3,3	3,0	2,7	3,3	3,0	2,8	3,0	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,7	2,7	2,3	3,0	2,4	3,3	3,0	
IZEO 1	1,6	2,9	3,8	3,1	3,2	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3	2,6	2,5	3,0	2,5	2,0	2,8	2,3	3,4	3,1	2,9	3,8	3,3	3,2	3,5	3,3	3,3	3,2	3,3	2,6	2,5	3,0	2,5	2,0	2,8	2,3	3,4	3,3
IZEO 2	2,1	2,5	3,0	2,8	2,5	2,8	3,0	2,9	2,7	3,2	2,6	2,4	2,6	2,7	2,4	3,0	2,5	3,5	2,9	2,5	3,0	2,8	2,5	2,8	3,0	2,9	2,7	3,2	2,6	2,4	2,6	2,7	2,4	3,0	2,5	3,5	2,9
IZEO 3	2,1	2,6	3,0	2,9	2,8	2,8	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,6	2,8	2,6	3,1	2,3	3,1	2,9	2,6	3,0	2,9	2,8	2,8	3,1	3,1	2,9	3,3	2,6	2,5	2,6	2,8	2,6	3,1	2,3	3,1	2,9
LEERLING		Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsscores Tussen 1-4															Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																				
		01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN			04 Welbevinden, Relatie	05 Welbevinden, Relatie	RUIMTEGENEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGENEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN			04 Welbevinden, Relatie	05 Welbevinden, Relatie	RUIMTEGENEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGENEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit
Klas:	Gem:	3,1	3,2	3,1	3,0	3,2	3,1	3,4	3,3	3,5	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,4	3,3	3,5	3,4	3,1	3,2	3,1	3,0	3,2	3,1	3,4	3,3	3,5	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,4	3,3	3,5	3,4
IZEO 1	1,6	3,3	3,3	3,2	3,2	3,5	3,0	3,5	3,3	3,8	3,2	3,0	3,3	3,3	3,5	3,7	3,5	3,4	3,2	3,3	3,3	3,2	3,2	3,5	3,0	3,5	3,3	3,8	3,2	3,0	3,3	3,3	3,5	3,7	3,5	3,4	3,2
IZEO 2	2,1	2,9	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,2	3,1	3,3	3,1	3,3	3,1	2,9	3,0	3,3	3,1	3,6	3,6	2,9	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,2	3,1	3,3	3,1	3,3	3,1	2,9	3,0	3,3	3,1	3,6	3,6
IZEO 3	2,1	3,1	3,4	3,0	2,7	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	2,9	3,1	2,9	3,3	3,3	3,4	3,4	3,1	3,4	3,0	2,7	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	3,0	3,0	2,9	3,1	2,9	3,3	3,3	3,4	3,4

Normaal gesproken wordt de ZIEN! zowel bij leerlingen als leerkrachten tweemaal per schooljaar afgenomen. Vanwege onderbezetting en personeelwisselingen is het alleen gelukt om voor afname 2 in juni 2025 de leerlingvragenlijst af te nemen. We hebben hier voorrang aan gegeven i.v.m. het monitoren van de sociale veiligheid.

Zoals de tabel hieronder laat zien zijn de leerlingsscores wederom hoog en vallen ze allemaal ruim boven de groepsnormen, die zijn vastgesteld op basis van de gemiddelde of meest

voorkomende leerprofielen in een klas. Bij IZEO 1 werken de meeste leerlingen toe naar een dagbestedingsplek, bij IZEO 2 naar (beschutte) arbeid en IZEO 3 naar arbeid/Entree. Leerlingen ervaren locatiebreed gezien hun sociale autonomiebeleving en veiligheidsbeleving als zeer positief. Het minst positief ervaren ze hun zelfvertrouwen, zij het nog steeds positief en boven de groepsnorm. Kijkend naar de afzonderlijke klasresultaten geldt dit laatste overigens vooral voor IZEO 2. Zoals al eerder gezegd moeten we voorzichtig zijn met de interpretatie van deze resultaten. Het dagelijks observeren en gesprekjes met leerlingen geeft vaak een beter beeld dan de resultaten op vragenlijsten bij deze doelgroep en het moment van afname (bijv. na een gezellige activiteit of juist na een incident) kan een grote invloed hebben op de scores.

ZIEN- scores leerlingvragenlijsten afname 2 (juni 2025):

Afname 2 24-25 Leerling			Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsscores Tussen 1-4															Gemiddelden per groep - kleuren op basis van groepsnorm Tussen 1-4																			
			01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid	15 Veiligheidsbeleving	01 Betrokkenheid	02 Autonomiebeleving	WELBEVINDEN	03 Welbevinden, Zelfvertrouwen	04 Welbevinden, Relatie docent	05 Welbevinden, Relatie leerlingen	RUIMTENEMEND GEDRAG	06 Sociaal initiatief	07 Sociale autonomie	RUIMTEGEVEND GEDRAG	08 Impulsbeheersing	09 Sociale flexibiliteit	10 Inlevingsvermogen	11 Aanpakgedrag	12 Digitale vaardigheden	13 Creativiteit	14 Aantasting veiligheid
Klas:	Groeps-norm:	3,3	3,3	3,2	3,0	3,4	3,2	3,6	3,5	3,8	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,6	3,5	3,5	3,6	3,3	3,3	3,2	3,0	3,4	3,2	3,6	3,5	3,8	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,6	3,5	3,5	3,6
IZEO 1	1,6	3,5	3,8	3,6	3,6	3,8	3,7	3,9	3,8	4,0	3,5	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,9	3,8	4,0	3,5	3,8	3,6	3,6	3,8	3,7	3,9	3,8	4,0	3,5	3,4	3,6	3,7	3,6	3,6	3,9	3,8	4,0
IZEO 2	2,1	3,0	3,2	2,9	2,6	3,3	3,0	3,3	3,1	3,6	3,1	3,0	3,0	3,2	3,0	3,3	3,0	3,4	3,4	3,0	3,2	2,9	2,6	3,3	3,0	3,3	3,1	3,6	3,1	3,0	3,0	3,2	3,0	3,3	3,0	3,4	3,4
IZEO 3	2,6	3,3	2,8	3,0	2,9	3,2	3,0	3,6	3,6	3,8	3,3	3,3	3,1	3,4	3,4	3,8	3,6	3,4	3,4	3,3	2,8	3,0	2,9	3,2	3,0	3,6	3,6	3,8	3,3	3,3	3,1	3,4	3,4	3,8	3,6	3,4	3,4

3.2 IZEO Koraal Parkstad SO- Cito SEO instrument ZML IQ 35-75

Voor de populatie van Koraal SO is het erg lastig een passend volginstrument te vinden. Leerling in Beeld sociaal-emotioneel, die bij SO De Buitenhof wordt gebruikt, is te lang en te moeilijk voor deze leerlingen. Het is te belastend voor deze jonge leerlingen die soms nauwelijks kunnen lezen en een zeer korte aandachtspanne en lage frustratietolerantie hebben. Na enig onderzoek hebben we het SEO instrument van Cito voor ZML, versie IQ tussen 35 en 75, als meest geschikt bevonden. Dat zat hem vooral in het boekje 'Zo ben ik', dat in plaats van een vragenlijst informatie geeft over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. De boekjes zijn in de tweede helft van het schooljaar ingevuld door de leerlingen, soms wanneer dat passend was in groepsvorm of klassikale les. Door de vorm is het lastig de gegevens te analyseren, maar zijn wel meegenomen in gesprekjes met leerlingen en soms in de doelen. De leerkrachtvragenlijsten kunnen wel makkelijker worden geanalyseerd en de resultaten kunnen worden afgezet tegen zml- leerlingen binnen het SO (relatieve interpretatie) of tegen regulieren leerlingen (ontwikkelingsgerichte interpretatie. Bij deze laatste wordt een ISEO- index (niet te verwarren met IZEO) berekend; een percentage dat aangeeft hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot die van reguliere leerlingen zonder beperking. Deze index wordt berekend als (ontwikkelingsleeftijd/kalenderleeftijd) * 100.

Het leerlingboekje en de leerkrachtvragenlijst zullen twee keer per schooljaar worden ingevuld. Er zal ook steeds worden geïnventariseerd of er leerlingen in staat zijn een leerlingvragenlijst in te vullen; deze hoort bij Cito SEO ZML versie IQ>70.

In onderstaande tabel/grafiek de gemiddelde resultaten van klas A en klas B afzonderlijk:

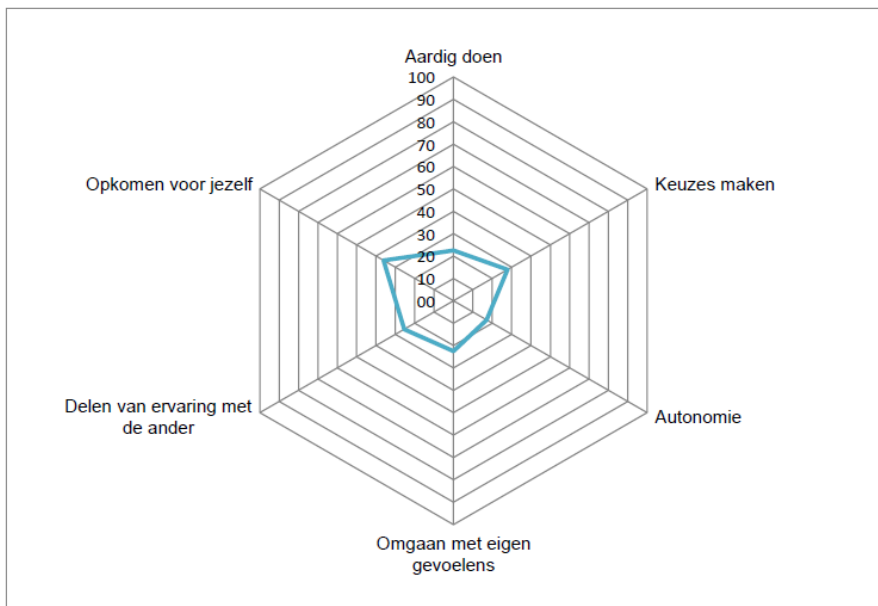
Klas A:

2B - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in getallen

Schaal	Score	Ontwikkelingsleeftijd	ISEO-index	•
Aardig doen	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Keuzes maken	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Autonomie	11	4 jaar en 0 maanden	17,1	
Omgaan met eigen gevoelens	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Delen van ervaring met de ander	14	5 jaar en 11 maanden	25,4	
Opkomen voor jezelf	18	8 jaar en 5 maanden	36,1	

• = ISEO-index afgerond op 100 - zie handleiding paragraaf 3.2.3

2C - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in beeld

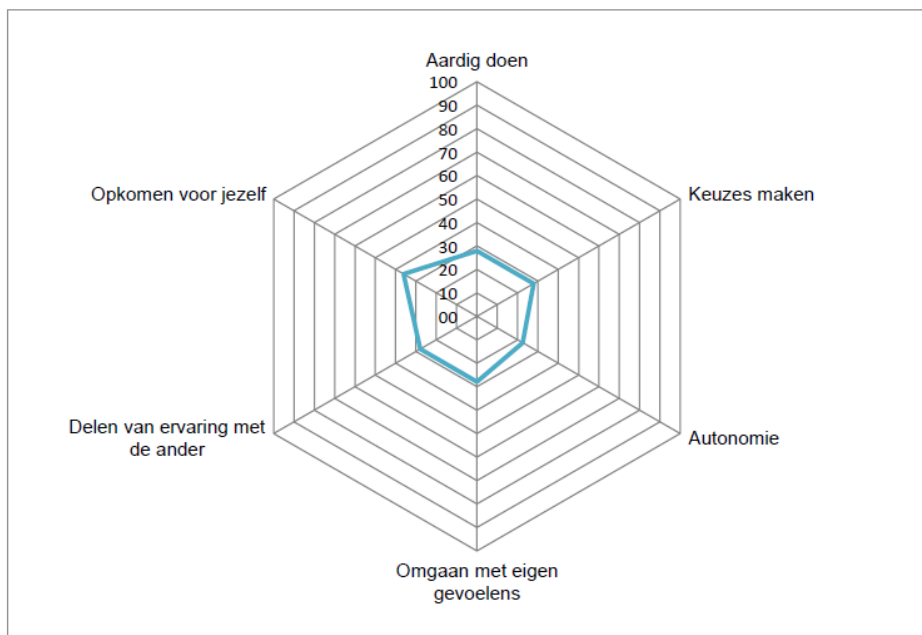


Klas B:

Schaal	Score	Ontwikkelingsleeftijd	ISEO-index	•
Aardig doen	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Keuzes maken	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Autonomie	13	5 jaar en 3 maanden	22,5	
Omgaan met eigen gevoelens	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Delen van ervaring met de ander	15	6 jaar en 6 maanden	27,9	
Opkomen voor jezelf	18	8 jaar en 5 maanden	36,1	

• = ISEO-index afgerond op 100 - zie handleiding paragraaf 3.2.3

2C - Schaalscores, ontwikkelingsleeftijd en ISEO-index in beeld



In beide klassen is Opkomen voor jezelf het sterkst ontwikkeld en Autonomie het zwakst.

Onder autonomie wordt volgens de handleiding het volgende verstaan:

“De leerling heeft het vermogen om zijn eigen koers te varen, ongeacht de druk of de invloeden van anderen om hem heen.

De leerling kan omgaan met veranderingen, aanvankelijk onder begeleiding en in een vertrouwde omgeving. Naarmate de autonomie van de leerling toeneemt, kan de leerling zich aanpassen aan veranderingen zonder begeleiding. Het hoogst bereikbare doel voor de leerlingen is het zich bewust zijn van de eigen verantwoordelijkheid waar het gaat om oorzaak en gevolg van het eigen gedrag.

De leerling toont eigen verantwoordelijkheid en kiest zijn eigen weg. De leerling heeft een duidelijk ik-gevoel.”

Klas A functioneert bij Autonomie gemiddeld op 4:0 jarige leeftijd en klas B op 5:3 jarige leeftijd, terwijl de gemiddelde leeftijd van de leerlingen respectievelijk 9,5 jaar en 11 jaar is. Dit leidt dan ook tot lage ISEO-indexen, wat laat zien hoe groot de sociaal-emotionele achterstand is ten opzichte van “reguliere” leerlingen. Ook ten opzichte van ZML- leerlingen van hun leeftijd functioneren de meeste leerlingen van SO Koraal laag, uitgedrukt in percentielscores, die in het laagste kwartaal (<25%) of in kwartaal 25-50% liggen. Deeldomein Opkomen voor jezelf scoort in beide klassen beduidend hoger dan alle andere deeldomeinen; in beide klassen wordt op 8:5 jarige leeftijd gefunctioneerd terwijl de gemiddelde kalenderleeftijd respectievelijk 9,5 en 11 jaar is.

Volgens de handleiding wordt onder Opkomen voor jezelf het volgende verstaan:
 “Opkomen voor jezelf begint met het aangeven of je iets wel of niet leuk vindt, verbaal of non-verbaal. Op een wat hoger niveau kan een leerling bewust aangeven wanneer hij iets niet leuk vindt. We verstaan daaronder de durf of het lef om je eigen mening te geven in een groepsgesprek of op een vraag in een één-op-één situatie.
 De leerling vindt het belangrijk om aan te geven wat zijn (haar) wensen en voorkeuren zijn. Hij of zij maakt zijn behoeften en wensen kenbaar, ongeacht druk van anderen.
 De leerling vraagt of hij mee mag doen vanuit een gerechtvaardigd zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.
 De leerling laat zich niet (bovenmatig) beïnvloeden door anderen. Hij accepteert niet dat anderen de baas over hem spelen. Uiteindelijk slaagt een leerling er zelfs in om te onderhandelen over iets (bijvoorbeeld een voorstel).”

De leerlingen van SO Koraal laten veel van bovenstaande competenties inderdaad zien, zoals aangeven of je iets wel of niet leuk vindt, eigen mening geven of behoeftes/wensen duidelijk maken. Alleen de manier *waarop* leerlingen dat doen voldoet vaak nog niet aan de sociale normen en waarden. Hier wordt dagelijks aan gewerkt door het modelleren / spiegelen van gedrag, corrigeren/bekrachtigen, etc.
 De competenties die worden beschreven bij Autonomie worden in veel gevallen nog niet of nauwelijks beheerst. Leerlingen zijn weinig flexibel en kunnen moeilijk omgaan met veranderingen. Ook laten ze zich sterk beïnvloeden door anderen en hebben ze moeite met het zien van oorzaak-gevolg relaties. Dit past bij de problematiek van de leerlingen, die een combinatie is van onwtikkelingsachterstanden op cognitief en sociaal-emotioneel vlak met trauma's/onstabele opvoedsituatie, waardoor ze vanuit een stress modus reageren. Bij IZEO en dagbehandeling wordt er alles aan gedaan om een zo veilig en voorspelbaar mogelijke omgeving te bieden, waarin kinderen kunnen stabiliseren en weer tot leren kunnen komen.

De individuele resultaten worden teruggekoppeld door CvB aan de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Na meerdere afnames worden de resultaten ook meegenomen in de populatiebeschrijving en verantwoording/communicatie naar externen.

4. Prestatieanalyse

Elk jaar vraagt de onderwijsinspectie scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs de opbrengstgegevens aan te leveren. De inspectie gebruikt de data bij de monitoring van de onderwijskwaliteit en het detecteren van risico's. In het Onderzoekskader 2017 dat vanaf 1 augustus 2017 van kracht is, presenteert de onderwijsinspectie deze jaarlijkse risicodetectie als de 'jaarlijkse prestatieanalyse'. De prestatie betreft de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. De analyse geeft antwoord op de vraag 'laten de prestaties van het bestuur en haar school/scholen risico's zien die nadere analyse vergen?' Bij een vermoeden van risico's, voert de onderwijsinspectie een expertanalyse uit. Besturen worden op de hoogte gesteld van de uitkomst van de prestatieanalyse.

De verplichting tot het aanleveren van opbrengstgegevens geldt niet voor scholen die een gezamenlijk aanbod met een zorgpartner bieden, omdat de indicatoren niet dekkend of passend genoeg zijn om een beeld te krijgen van de prestaties van deze type scholen. Dat betekent zodoende dat de inspectie geen opbrengsten opvraagt voor onze IZEO- locaties en ook geen risico's detecteert door middel van een prestatieanalyse. Hierin zal op korte termijn ook geen verandering optreden. Ondanks dat voert Alterius deze analyse zelf wel uit, om de opbrengsten te kunnen vergelijken met andere locaties binnen de stichting en af te kunnen zetten tegen een landelijke benchmark (zij het van "reguliere" vso's).

Binnen Alterius wordt de analyse ook gebruikt om per indicator te onderzoeken hoe onze scholen presteren ten opzichte van de landelijke gemiddeldes voor (v)so, waarna we een mening vormen over onze prestatie en indien nodig een ambitie stellen om de betreffende indicator te verbeteren. Omdat de landelijke scores ten tijde van het uitvoeren van deze prestatieanalyse nog niet bekend zijn voor het betreffende schooljaar worden de normen van het voorgaande schooljaar (2022-2023) gebruikt.

Eerdere jaren werden scholen onderscheiden in twee referentiegroepen, waarbij de percentages uitgestroomde leerlingen met een IQ boven of onder de 70 bepalend was. Omdat uit onderzoek van de inspectie is gebleken dat verschillen in uitstroompatronen voornamelijk te verklaren zijn door de leerlingpopulatie van de scholen worden de scholen vanaf 2023 onderscheiden in 6 clusters op basis van de ondersteuningsbehoeften van het merendeel van de leerlingenpopulatie op school. Deze ondersteuningsbehoeften worden jaarlijks aangegeven in de vragenlijst uitstroomgegevens en komen voort uit de mogelijkheden die in het Register Instellingen Onderwijs (RIO) opgegeven kunnen worden als doelgroepenonderwijsvormen. Door deze aanpassing is de indicator 'IQ in relatie tot behaald uitstroomniveau' komen te vervallen. Nieuw is de indicator 'Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau'. Door de verandering in de vergelijkingsgroep en de verandering van indicator kan niet alle data één-op-één vergeleken worden.

Uitgangspunten prestatieanalyse 2024-2025

Bepaling van de schoolgroep

Afhankelijk van de geselecteerde ondersteuningsbehoefte(n) worden de scholen ingedeeld in één van de zes types:

- Cluster 1: communicatie – visuele beperkingen, visueel meervoudig beperkt
- Cluster 2: communicatie – doofheid, slechthorendheid
- Cluster 2+EMB: communicatie – doofblindheid, doof meervoudig beperkt, slechthorend meervoudig beperkt
- Cluster 3: fysiek en/of medische situatie
- Cluster 4: sociaal emotioneel ontwikkelen
- Cluster 3/4: leren en ontwikkelen, combinaties van fysiek of medische situatie en sociaal emotioneel ontwikkelen.

Voor IZEO Koraal VSO Urmond zou cluster 3/4 het best passend zijn, vanwege de combinatie van licht verstandelijke beperking en sociaal-emotionele/gedragsproblematiek die bij alle leerlingen voorkomt. We zetten de resultaten naast tegen cluster 3/4 ook af tegen cluster 4, zodat we de locaties binnen Alterius onderling kunnen vergelijken. Bij IZEO Via Jeugd is er bij een deel van de leerling eenzelfde combinatie aan de orde. Daarnaast is er bij alle leerlingen sprake van dermate ernstige problematiek i.r.t. de omgeving of opvoeding dat ze zijn aangewezen op JeugdzorgPlus. Omdat geen van de clusters precies past bij deze locatie zullen de opbrengsten worden afgezet zowel tegen referentiegroep Cluster 4 als Cluster 3/4.

De indicatoren

Op basis van de vragenlijst opbrengsten worden er 5 indicatoren gemaakt voor de prestatieanalyse (V)SO.

1. Behaald uitstroomniveau op school conform ontwikkelingsperspectief;
2. Beoogd in relatie tot behaald uitstroomniveau op school (m.i.v. 2023);
3. Plaatsbestending;
4. Tussentijdse uitstroom;
5. Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs.

Risico

We hanteren de grenzen per indicator die uit de vragenlijst uitstroomgegevens worden bepaald op basis van de beschikbare informatie van alle scholen per cluster. Per indicator is er een rangorde van waarden gemaakt en wordt er getoond bij welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen kan worden onderscheiden. Bijvoorbeeld: als het 75e percentiel op de score 83% ligt, dan betekent dat 75% van de scholen in dit cluster een score van 83% of lager heeft. De percentiellijnen geven geen ondergrens, signaleringswaarde of minimum weer, maar zijn bedoeld om de positie van de school ten opzichte van andere vergelijkbare scholen weer te geven.

N.B.: In verband met de minimale uitstroom van IZEO Koraal SO Parkstad (2 leerlingen in 2024-2025) wordt voor deze locatie geen prestatieanalyse uitgevoerd!

4.1 IZEO Koraal Urmond

Hieronder volgen de prestatie-indicatoren met daarbij uitleg en resultaten van IZEO Koraal Urmond van de schoolverlaters in 2024-2025.

Behaald uitstroomniveau conform ontwikkelingsperspectief

Bij uitstroom op school conform het niveau van het ontwikkelingsperspectief gaat het vanaf 2021-2022 om het uitstroomniveau waarop de school de leerling heeft gebracht ten opzichte van het verwachte uitstroomniveau dat is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat daarbij om het verwachte niveau dat is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief bij de start van het schooljaar van uitstroom. Indien een leerling nog niet op school zat bij de start van het schooljaar, is er gekeken naar het verwachte niveau in het opgestelde OPP bij binnenkomst. Er wordt alleen gekeken naar de einduitstroom.

Bij IZEO Koraal Urmond waren er in 2024-2025 14 einduitstromers. Daarvan heeft 86% het uitstroomniveau volgens OPP behaald. Dit percentage ligt in percentiel 50-75 vergeleken met de andere vso's in Nederland.

uitstroom = OPP	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	66,38	81,1	92,13
Cluster 3/4	75	88,89	100

Beoogd in relatie tot behaald einduitstroomniveau

Deze indicator is een verdieping van de indicator 'Behaald uitstroomniveau op school conform OPP'. Er worden punten toegekend aan het beoogde uitstroomniveau en het behaalde uitstroomniveau en daarmee wordt het OPP-verschilpunt berekend per leerling. Voor deze indicator geldt dat een zo laag mogelijk verschilpunt gewenst is.

Beoogd niveau	Punten	Behaald niveau	Punten	OPP	Aantal leerlingen	Verschil-punt
mbo 1	8	mbo 1	8	op	7	0
soc. werkvoorz.	7	soc. werkvoorz.	7	op	1	0
dagbesteding ar.	6	dagbesteding ar.	6	op	2	0
dagbesteding activ.	5,5	dagbesteding activ.	5,5	op	2	0
reguliere arbeid	8,5	soc. werkvoorz.	7	onder	1	1,5
beschut werk	7	mbo 1	8	boven	1	-1
Totaal					14	2,5

Zoals uit bovenstaande tabel kan worden opgemaakt stroomden van cohort 2024-2025 14 leerlingen uit (einduitstroom). Van deze leerlingen:

- zijn er 12 uitgestroomd op het niveau zoals beoogd in het OPP van het jaar van uitstroom
- is er 1 uitgestroomd naar een sociale werkvoorziening, terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar een reguliere arbeidsplaats. Deze leerling liep tijdens IZEO al geruime tijd met succes stage bij de betreffende arbeidsplaats. Helaas liep dit, ondanks intensieve begeleiding, vlak voor uitstroom mis en is de stage niet omgezet in een arbeidscontract. De leerling is overgedragen aan de gemeente. (lager uitstroomniveau dan beoogd)
- is er 1 uitgestroomd naar een Entree-opleiding, terwijl er werd beoogd deze leerling te laten uitstromen naar beschut werk. Deze leerling had gedurende IZEO zeer weinig motivatie voor school en liet ook niet de benodigde competenties zien. In de laatste weken voor uitstroom heeft de leerling een omslag gemaakt en hard gaan werken aan de voorbereiding op Entree. (hoger dan beoogd)

Het gemiddelde OPP verschilpunt komt hiermee op 0,18. Dit valt in percentiel 25-50 vergeleken met andere cluster 4 scholen. In dit geval is een laag percentiel positief. Dat betekent dat het verschilpunt bij de meeste (>50%) van de andere vso's hoger is dan bij IZEO Koraal Urmond en dat het beoogd en behaald uitstroomniveau meer dan landelijk overeenkomen.

beoogd i.r.t. behaald	25 ^e percentiel	50 ^e percentiel	75 ^e percentiel
Cluster 4	0,09	0,25	0,45
Cluster 3/4	0	0,13	0,28

Plaatsbestendinging

Tot en met schooljaar 2023-2024 werd de bestendinging op casusniveau opgevraagd. Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we besloten de bestendinging voor alle leerlingen te gaan opvragen. Dat betekent dat we vanaf 1 oktober de bestendinging van cohort 2023-2024 gaan checken. Op het moment van schrijven zijn deze gegevens nog niet voor handen. We hebben daarom voor nu de gegevens van cohort 2022-2023 laten staan en zullen dit later nog updaten.

Bestendinging cohort 2022-2023

bij IZEO Koraal Urmond verzamelen we bestendingsgegevens op casusniveau. D.m.v. het volgen van een aantal uiteenlopende casussen (bijv. leerling met uitstroom dagbesteding, mbo- opleiding, wel of geen warme overdracht, etc.) onderzoeken we de succesfactoren en halen we op wat beter kan. We houden hierbij geen rekening met de datum 1 oktober maar variëren ook in het aantal maanden dat een leerling is uitgestroomd. De laatste keer dat er

voor IZEO Koraal Urmond bestendingsgegevens zijn opgehaald was in april 2024. Toen bleek 1 van de 5 gecheckte casussen (uitstroom 22-23) niet meer op het niveau van uitstroom te zitten (lager, namelijk arbeidstrainingscentrum i.p.v. Entree- opleiding).

Tussentijdse uitstroom

Bij de tussentijdse uitstroom gaat het om het percentage uitstroom naar regulier onderwijs ten opzichte van het percentage uitstroom naar speciaal onderwijs.

In 2023-2024 waren er 7 tussentijdse uitstromers, deze gingen allemaal naar voortgezet speciaal onderwijs. Dit percentage ligt in percentiel 0-25% en is zodoende lager dan de minstens driekwart van de andere vso's (Cluster 4) in Nederland.

tussentijdse uitstroom	25%	50%	75%
Cluster 4	0	18,18	35,71
Cluster 3/4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Behaald uitstroomniveau vervolgonderwijs (einduitstroom)

Bij deze indicator gaat het om de verhouding tussen het percentage leerlingen van het cohort dat uitstroomt naar vervolgonderwijs ten opzichte van het percentage dat uitstroomt naar arbeid. Het percentage uitstroom naar vervolgonderwijs is bij deze indicator bepalend.

Uitgestroomd in schooljaar 2023-2024	Aantal leerlingen
Naar vervolgonderwijs	8
Naar arbeid/dagbesteding	6
Totaal	14

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2023-2024 naar vervolgonderwijs is uitgestroomd is 57%. Deze ligt daarmee in percentiel 0-25 vergeleken met andere vso's in cluster 4. Vergeleken met vso's in Cluster 3/4 stroomt er bij IZEO Koraal Urmond juist een veel groter percentage leerlingen uit naar vervolgonderwijs dan de andere scholen in dit cluster.

uitstroom vervolgond.	25%	50%	75%
Cluster 4	62,37	81,39	95,06
Cluster 3/4	0	3,7	18,41

Trendanalyse

Onderstaande tabel geeft de resultaten van de prestatieanalyse van de afgelopen vier schooljaren weer.

Indicator	22-23		23-24		24-25	
1. Einduitstroom	25-50	14,3% VO	0-25	22% VO	0-25	57% VO
2. Bestemming-IQ/beoogd=behaald*	50-75	7,32-3,8=3,52	25-50	verschilpunt 0,11	25-50	verschilpunt 0,18
3. Bestemminging*	-	n.v.t.	n.v.t.	80% vd casussen	-	volgt nog
4. Tussentijds uit	25-50	22% regulier	50-75	22% regulier	0-25	0% reg. vo
5. Uitstroom= OPP	50-75	88,2%	50-75	89%	50-75	86%

*vanaf 23-24 zijn de indicatoren gewijzigd en geldt hier niet bestemming irt IQ maar beoogd irt behaald uitstroomniveau.

*bestemminging wordt anders opgehaald, d.m.v. een aantal casussen. Daarom kunnen de cijfers niet worden vergeleken met landelijk.

4.2 Conclusie en ambities

Uit de tabel blijkt dat het percentage leerlingen dat uitstroomt naar het niveau dat in het OPP is vastgelegd de laatste jaren vrij constant en hoog is vergeleken met cluster 4 scholen. In verhouding tot voorgaande jaren was de uitstroom naar vervolgonderwijs hoog, maar lager dan bij de meeste cluster 4 scholen. Vergeleken met cluster 3/4 is deze juist hoger. De tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs was laag (0%). Belangrijk hierbij is te vermelden dat de leerlingen in een IZEO (intensieve zorg- en onderwijs combinatie) setting zitten, wat vergeleken met vso al behoorlijk intensief is. Tussentijdse uitstroom naar vso wordt bij ons dus juist als een stap vooruit gezien. Bovendien was het percentage leerlingen dat tussentijds uitstroomde vrij laag vergeleken met de einduitstroom, wat ook een effect kan hebben gehad. Ook met het verschil tussen beoogd en behaald uitstroomniveau zijn we tevreden. Slechts bij 2 van de 14 einduitstromers weken deze van elkaar af, door redenen die we niet zelf in de hand hadden of konden voorspellen. Concluderend lijkt het, vooral wanneer we onze prestaties afzetten tegen 'regulier' vso cluster 4, dat we op 2 van de 5 indicatoren een minder goede prestatie hebben neergezet. Echter, wanneer wordt gekeken naar de cijfers achter deze percentages en de setting waarin leerlingen hun prestaties neerzetten, kunnen we zeker tevreden zijn.

Afgelopen schooljaar is dan ook besloten onze prestaties af te blijven zetten tegen het 'reguliere' vso, cluster 4. Op deze manier streven we een uitdagende ambitie na. Dit schooljaar zullen we ook eigen prestatie-indicatoren gaan formuleren, m.b.t. indicatoren die voor ons belangrijk zijn. Dit doen we in eerste instantie samen met het team tijdens de teamoverleggen.

Zoals eerder vermeld kon er geen prestatieanalyse gemaakt van IZEO Koraal SO omdat het aantal uitgestroomde leerlingen te laag was (2). Dit schooljaar gaan we op zoek naar andere, eigen indicatoren waarmee we de prestaties en kwaliteit van deze IZEO- locatie beter in kaart kunnen brengen.