

Brede schoolbeleid Harderwijk 2022

Concept juli 2022



“Kinderen ontdekken hun talenten bij de brede school.”

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding	2
Aanleiding herijking beleid	2
Hoofdstuk 2: Huidige situatie	4
Brede school Harderwijk	4
Doelstellingen brede school	5
Financiering	6
Hoofdstuk 3: Belang van de brede school	7
Hoofdstuk 4: Brede schoolbeleid 2022	9
Definitie brede school	9
Doelstellingen brede school	9
Voorwaarden voor een brede school	10
Samen spelen	11
Financiering	11
Bijlage 1: Brede school versus IKC	13
Bijlage 2: Inspanningen brede school 2022	14

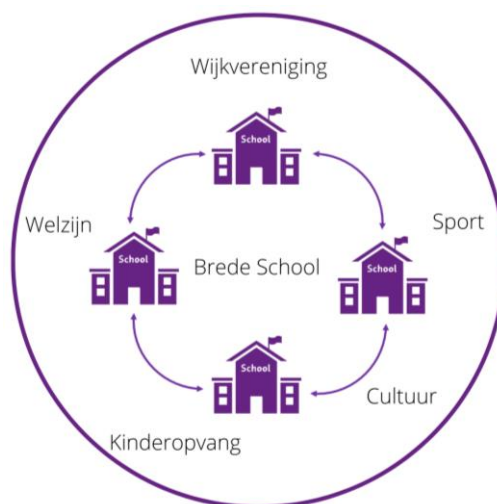
Hoofdstuk 1: Inleiding

In 2018/2019 is een evaluatie brede school uitgevoerd. Naar aanleiding van deze evaluatie heeft het college op 2 april 2019 besloten tot een herijking van het brede schoolbeleid. In verband met de ontwikkeling van de stichting GA! Harderwijk en de effecten van de corona pandemie konden we pas eind 2020 hiermee starten. In deze beleidsnotitie geven wij de hoofdlijnen van dit nieuwe beleid weer.

Eerst gaan wij kort in op de aanleiding van de herijking, meer achtergrondinformatie hierover is te vinden in de Evaluatie Brede School Harderwijk 2019. Vervolgens gaan wij in op de huidige situatie, waarna het belang van de brede school aan bod komt en het beleid voor de komende periode wordt toegelicht. In een aanvullende notitie leggen wij een aantal scenario's voor om de brede school uit te rollen, met een advies.

Aanleiding herijking beleid

In Harderwijk zijn er sinds 2005 twee brede scholen: in de wijken Drielanden en Stadsdennen. In 2019 is daar de brede school in de wijk Stadsweiden aan toegevoegd. De brede school in Harderwijk is geen fysieke school, maar een samenwerking tussen verschillende scholen, gericht op het aanbieden van activiteiten. Er is een brede school coördinator die enerzijds als vakleerkracht tijdens schooluren bewegingsonderwijs geeft en anderzijds een aanbod van naschoolse activiteiten organiseert. In het naschools aanbod komen diverse activiteiten aan bod, op het gebied van sport & spel, gezondheid, cultuur, techniek en natuur.



In 2019 is er een evaluatie over de brede scholen in Harderwijk uitgevoerd. Hieruit kwam naar voren dat de brede school bijdraagt aan gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind in Harderwijk. Het verbreedt hun horizon, kinderen staan in contact met verenigingen en ze hebben contact met andere culturen uit de wijk. Daarnaast biedt het de mogelijkheid voor kinderen uit groep 3 tot en met 8 om bewegingsonderwijs van een vakleerkracht te krijgen. Door de verbinding tussen in-schools en naschools aanbod heeft het concept van de brede school ook een waardevolle signaleringsfunctie wat betreft sociale en motorische vaardigheden. De brede school coördinator ziet alle kinderen en heeft een verbindende rol.

Daarnaast werden er in de evaluatie drie knelpunten gesignaleerd:

1. Verschillen in de wijze van financiering en cofinanciering van de bestaande brede scholen.
2. De gemeentelijke doelstellingen voor de bestaande brede scholen zijn verouderd en niet meetbaar. Dit maakt het lastig om concrete effecten van de brede scholen te meten.
3. Ook in andere wijken blijkt er behoefte te zijn aan brede scholen. Binnen de huidige opzet en verdeling van financiële middelen is het echter niet mogelijk om het aantal brede scholen uit te breiden.

Naar aanleiding van deze evaluatie heeft het college d.d. 2-4-2019 besloten de financiering en cofinanciering van de bestaande brede scholen gelijk te trekken en de scholen mee te laten betalen voor de vakleerkracht. Ook zijn de gemeentelijke middelen van het brede schoolbeleid herverdeeld. Hierdoor ontstond er financiële ruimte om ook in de wijk Stadsweiden een brede school te creëren. Hier was al een buurtsportcoach en vakleerkracht werkzaam, waardoor dit eenvoudig te realiseren was. Daarnaast heeft het college de opdracht gegeven de knelpunten 2 en 3 verder te onderzoeken en het brede schoolbeleid te herijken. In deze notitie gaan we in op knelpunt 2. Knelpunt 3 wordt uitgewerkt in de bijgaande notitie 'Uitwerking scenario's'.

Het nieuwe brede schoolbeleid moet passende doelstellingen en kaders schetsen, welke richtinggevend zijn voor de huidige brede scholen. Daarnaast moet dit nieuwe beleid een antwoord geven op de wensen en behoeften van scholen welke op dit moment nog geen onderdeel van een brede school zijn. Vier jaar na invoering van het nieuwe brede school beleid volgt er een evaluatie, waarna de uitvoering kan worden geactualiseerd.

Hoofdstuk 2: Huidige situatie

Brede school Harderwijk

In het land zijn verschillende vormen van brede scholen te vinden. Er is geen eenduidige invulling of landelijke definitie van een brede school¹. In Harderwijk heeft de gemeenteraad in 2008 de volgende definitie toegekend voor een brede school:

‘De Brede School is een integraal concept voor samenwerking tussen onderwijs, welzijns-, zorg-, culturele en sportinstellingen op het niveau van de wijk of de buurt. Het concept kan in verschillende verschijningsvormen antwoorden geven op trends en vragen uit de samenleving en voorziet daarmee in de lokale behoefte’.

Een brede school is geen fysieke school, maar een samenwerking tussen verschillende scholen. Iedere school heeft zijn eigen gebouw en ze maken gebruik van elkaars faciliteiten om het naschools aanbod in aan te bieden.

Huidige situatie

In Harderwijk zijn drie brede scholen: in de wijken Drielanden, Stadsdennen en Stadsweiden. In elke brede school is een brede school coördinator. De brede school coördinator is een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en verzorgt onder schooltijd het bewegingsonderwijs. Daarnaast coördineert hij na schooltijd brede school activiteiten. De uitvoering van het naschools aanbod wordt gedaan door de brede school coördinator, stagiaires vanuit opleiding sport en bewegen, en professionals en vrijwilligers vanuit andere organisaties.

De opdracht voor uitvoering van het brede schoolbeleid is gegeven aan GA! Harderwijk. Hierdoor zijn de brede school coördinatoren onderdeel van het netwerk van GA! en is er samenwerking met andere professionals. De drie brede school coördinatoren werken nauw samen, zowel in het opzetten van een vakwerkplan voor het bewegingsonderwijs (in-schools) als in de coördinatie van het naschoolse aanbod.

Door de brede school coördinator worden duurzame samenwerkingen tussen (brede) scholen, culturele organisaties, sportverenigingen, welzijn, kinderopvang en wijkverenigingen tot stand gebracht. Doordat de brede school coördinatoren de kinderen zowel in school als naschools zien, wordt er een band opgebouwd. Ze kunnen kinderen gemakkelijk stimuleren om aan de naschoolse activiteiten mee te doen. Doordat de coördinatoren de kinderen in verschillende situaties zien, hebben ze ook een signalerende functie op het gebied van sociale en motorische vaardigheden.

In alle drie de wijken zijn stuurgroepen actief, waarin de partners zitten van de brede school. Hier vindt afstemming plaats van de activiteiten van de brede school, maar ook worden de coördinatoren betrokken bij activiteiten die partners uit de stuurgroep organiseren. Bijvoorbeeld het gezamenlijk organiseren van een activiteit met de wijkvereniging.

¹ Er is soms verwarring met de termen integraal kindcentrum (IKC) en buitenschoolse opvang (BSO). Zie voor meer uitleg hierover bijlage 1.

Huidige indeling brede scholen

Brede school wijk + deelnemende basisscholen

Brede school Drielanden

Wolderweide

De Triangel

Het Startblok

De Bogen

Partners

MFC De Bogen

Zorgdat

Brede School Stadsdennen

De Schakel

Dominicus Savio

Al Islaah

Zorgdat

Brede School Stadsweiden

Het Baken

Alfons Ariëns

Fontanus

Vrije school Valentijn

Leonardo Harderwijk

Zorgdat

De vrije school Valentijn en Leonardo Harderwijk dragen op dit moment niet financieel bij aan de brede school. Ze participeren wel op andere manieren, zoals het beschikbaar stellen van ruimtes. Vanwege het financiële aspect staan ze hier benoemd als partner om het onderscheid te maken met scholen die ook financieel bijdragen aan de brede school.

Doelstellingen brede school

In de evaluatie is geconstateerd dat de doelstellingen die in 2005 zijn geformuleerd in het brede schoolbeleid niet meetbaar zijn, omdat ze onvoldoende SMART zijn geformuleerd. Deze zijn ook niet jaarlijks geëvalueerd.

In afwachting van het herijken van het brede schoolbeleid, hebben we in 2020² onderstaande doelstellingen geformuleerd voor de afspraken met GA! Harderwijk:

- Er wordt bewegingsonderwijs gegeven, volgens een vakwerkplan, door een vakleerkracht. Dit bevordert de gezondheid, de motorische en sociale ontwikkeling en de kans op blijvende sportdeelname.
- Individuele leerlingen worden gezien op het gebied van sociale en motorische vaardigheden. Eventuele signalen worden besproken met school en waar nodig vindt er doorverwijzing plaats via school.
- Er is laagdrempelig, naschools aanbod voor alle kinderen in de wijk. Het aanbod bestaat uit diverse activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Waar nodig is er maatwerk per wijk.
- Er is meer verbinding en samenwerking tussen leerlingen, scholen en instellingen in de wijk.

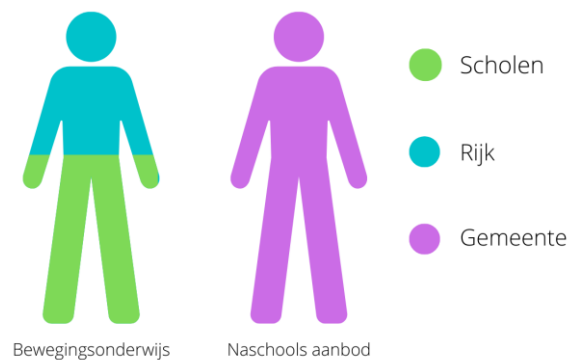
² Begin 2021 is de stichting GA! Harderwijk opgericht. In voorbereiding hierop zijn er doelstellingen geformuleerd voor de subsidieafspraken met GA! Harderwijk.

Deze doelstellingen vormen de basis voor de inspanningen, die meetbaar en SMART zijn en jaarlijks in de subsidieafspraken met GA! Harderwijk worden afgestemd en geëvalueerd (zie bijlage 2).

Financiering

In de huidige situatie worden de drie brede scholen gefinancierd vanuit een aantal verschillende geldstromen. Bij de financiering van de personele inzet van een brede school wordt uitgegaan van 50% bewegingsonderwijs en 50% coördinatie naschools aanbod.

- De personele inzet van het bewegingsonderwijs wordt gefinancierd vanuit de scholen en de landelijke Brede Regeling combinatiefuncties.
- De personele inzet voor de coördinatie van het naschools aanbod wordt gefinancierd vanuit gemeentelijk budget.
- Het activiteiten geld van de brede scholen wordt gefinancierd vanuit het gemeentelijk brede schoolbudget.



Hoofdstuk 3: Belang van de brede school

Brede ontwikkeling is voor alle kinderen belangrijk, ook na schooltijd. Zeker als daar thuis minder aandacht aan wordt besteed. Gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind in Harderwijk, past ook binnen de landelijke doelstellingen van de Gelijke Kansen Alliantie. De Gelijke Kansen Alliantie is een beweging die zich inzet voor het bevorderen van kansengelijkheid in het onderwijs. De huidige vorm van de brede school wordt als zeer positief ervaren en biedt laagdrempelig kansen voor alle kinderen in Harderwijk.

Op het niveau van het kind heeft de brede school een positief effect op:

- het welbevinden van kinderen;
- de brede ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van activiteiten op het gebied van sport & spel, gezondheid, cultuur, techniek en natuur;
- het verbeteren van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs, waarbij aandacht is voor de motorische en sociale ontwikkeling van het kind;
- de kennis van de individuele leerlingen op school op het gebied van sociale en motorische vaardigheden;
- de bekendheid van GA! Harderwijk waardoor kinderen makkelijker deelnemen aan andere activiteiten van GA! Harderwijk.

Op het niveau van de wijk heeft de brede school een positief effect op;

- het sociale contact van kinderen onderling en met de omgeving;
- de samenwerking tussen scholen en andere instellingen in de wijk.

Naschools aanbod

Vanuit de evaluatie blijkt dat de brede school voorziet in een lokale behoefte en een goede toevoeging is voor het basisvoorzieningenniveau in Harderwijk. De brede school is nuttig voor de ontwikkeling van kinderen, zeker nu de samenleving ingewikkelder wordt. Door het aanbieden van een naschools aanbod kunnen kinderen ook na schooltijd actief bezig zijn met hun ontwikkeling, hangen ze niet op straat of achter hun computer en kunnen waar nodig werken aan (onderwijs)achterstanden. Alle kinderen, ongeacht hun thuissituatie, krijgen de kans om zich op een laagdrempelige manier te ontwikkelen en hun talenten/interesses te ontdekken. Daarbij komen ze in aanraking met nieuwe activiteiten, op het gebied van sport



Bewegingsonderwijs

Het verbeteren van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs door inzet van vakleerkrachten is op verschillende vlakken goed voor de ontwikkeling van het kind. Het bevordert de gezondheid, het heeft een positieve invloed op de motorische ontwikkeling en het doet de kans op blijvende sportdeelname toenemen. Ook draagt het bij aan de sociale ontwikkeling en het bevordert het leervermogen van het kind.

Signalering en verbinding

De brede school coördinatoren zien de kinderen zowel in school als naschools, waardoor er een band wordt opgebouwd. Ze stimuleren kinderen om aan het naschools aanbod mee te doen. Ze spelen een belangrijke rol bij het signaleren van individuele aandachtspunten bij kinderen op het gebied van sociale en motorische vaardigheden. Dit kan betekenen dat bepaalde kinderen voor een specifieke activiteit in het naschools aanbod worden uitgenodigd.

De brede school coördinator legt ook duurzame verbindingen tussen (brede) scholen, culturele organisaties, sportverenigingen, welzijn, kinderopvang en wijkverenigingen.



Club Gypies!

Tijdens het bewegingsonderwijs (de gymlessen) hebben we aandacht voor samen spelen, ontwikkeling en motorische vaardigheid. Sommige kinderen vinden gymmen lastig of spannend. Het uitvoeren van beweegactiviteiten gaat dan minder goed of is moeilijker.

Speciaal voor deze kinderen hebben wij het programma Club Gypies opgezet. Dit is onderdeel van het naschools aanbod van de brede school. Kinderen worden door de vakleerkracht via school uitgenodigd om hieraan mee te doen. In een kleine groep gaan de kinderen aan de slag om makkelijker en beter te leren bewegen. Kinderen kunnen ook zichzelf aanmelden.

Hoofdstuk 4: Brede schoolbeleid 2022

Met het opstellen van het nieuwe brede schoolbeleid wil de gemeente Harderwijk passende doelstellingen en kaders schetsen welke richtinggevend zijn voor de uitvoering van de brede scholen.

Vanuit de evaluatie uit 2019 moet er antwoord gegeven worden op de volgende knelpunten:

- De gemeentelijke doelstellingen voor de brede scholen zijn verouderd en niet meetbaar. Dit maakt het lastig om concrete effecten van de brede scholen te meten.
- Ook in andere wijken blijkt er behoefte te zijn aan brede scholen. Binnen de huidige opzet en verdeling van financiële middelen is het echter niet mogelijk om het aantal brede scholen uit te breiden.

In dit nieuwe beleid wordt inzicht gegeven in de definitie, doelstellingen, voorwaarden en financiering van de brede scholen. We bouwen voort op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Vervolgens wordt in bijgaande notitie een aantal scenario's voorgelegd als uitwerking van de wensen en behoeften van de scholen die op dit moment nog geen onderdeel van een brede school zijn.

Voor het opstellen van het nieuwe beleid is er informatie opgehaald en gesproken met de betrokken stakeholders: brede school coördinatoren, schooldirecteuren, schoolbesturen en beleidsadviseurs binnen team Samenleving van de gemeente.

Definitie brede school

'De brede school is een samenwerking tussen basisscholen in een wijk waarin wordt samengewerkt met welzijns-, kinderopvang-, culturele en sportorganisaties op het niveau van de wijk. De brede school werkt aan de brede ontwikkeling van het kind, houdt rekening met trends en vragen uit de samenleving en voorziet daarmee in de behoefte van de wijk.'

Deze definitie komt voort uit de oorspronkelijke definitie van 2008 en is geactualiseerd in overleg met de betrokken stakeholders, zoals hierboven benoemd.

Doelstellingen brede school

De brede school heeft als primair doel:

Het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen van 4 tot en met 12 jaar woonachtig in de desbetreffende wijk binnen Harderwijk. Het maakt hierbij niet uit of het kind op een school in de wijk zit.

Om dit te bereiken hanteren we de volgende doelstellingen die in 2020 zijn geformuleerd:

- Er wordt bewegingsonderwijs gegeven, volgens een vakwerkplan, door een vakleerkracht. Dit bevordert de gezondheid, de motorische en sociale ontwikkeling en de kans op blijvende sportdeelname.
- Individuele leerlingen worden gezien op het gebied van sociale en motorische vaardigheden. Eventuele signalen worden besproken met school en waar nodig vindt er doorverwijzing plaats via school.

- Er is laagdrempelig, naschools aanbod voor alle kinderen in de wijk. Het aanbod bestaat uit diverse activiteiten gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Waar nodig is er maatwerk per wijk.
- Er is meer verbinding en samenwerking tussen leerlingen, scholen en instellingen in de wijk.

In een jaarlijks gesprek tussen de gemeente en GA! Harderwijk worden SMART inspanningen vastgelegd waarmee voldaan wordt aan bovenstaande doelstellingen. Hierop wordt jaarlijks geëvalueerd en gemonitord. Indien nodig worden de inspanningen aangepast en geactualiseerd om de doelstellingen te kunnen realiseren. Een voorbeeld van inspanningen, zoals afgesproken voor 2022, is opgenomen in bijlage 2. We zien mogelijkheden om deze inspanningen nog meer SMART te formuleren.

Voorwaarden voor een brede school

Om een brede school genoemd te kunnen worden, moet de samenwerking en uitvoering aan een aantal voorwaarden voldoen.

De brede school is een samenwerking tussen minimaal twee basisscholen, die samenwerken met andere organisaties uit de wijk.

- Deelnemende scholen van de brede school werken samen binnen de beschreven visie en doelstellingen en werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Deelnemende scholen vormen samen met de coördinator een stuurgroep.
- De gemeente en GA! Harderwijk stemmen jaarlijks de inspanningen af. Deze worden afgestemd met de stuurgroepen.
- De deelnemende scholen van de brede school stellen, in overleg, hun ruimtes beschikbaar.
- De brede school coördinator zorgt voor korte lijnen met en tussen betrokken partners (zoals MFC, welzijnsinstellingen, kinderopvang, wijkvereniging).

De brede school wordt gecoördineerd door een coördinator die zorgt voor de verbinding tussen het bewegingsonderwijs en het naschools aanbod.

- De coördinator is de spil binnen de brede school. De coördinator is onafhankelijk en kan hierdoor belangeloos voor meerdere partijen werken.
- De coördinator verzorgt in combinatie met stagiaires opleiding sport en bewegen (mbo/hbo) en vakleerkrachten het bewegingsonderwijs, voor een afgesproken aantal uren met minimaal één dagdeel per deelnemende school
- De brede school coördinatoren van de verschillende wijken werken samen in het coördineren van het naschools aanbod en het opstellen van een vakwerkplan voor het bewegingsonderwijs.
- De brede schoolcoördinator heeft gedurende de lessen bewegingsonderwijs en het naschoolse aanbod een signalerende rol op leerling niveau. Dit op het gebied van sociale en motorische vaardigheden. Indien nodig wordt er teruggekoppeld naar de leerkracht en/of IB-er. Vervolgacties op aangegeven signalering liggen bij de school.

De brede school organiseert een divers naschools aanbod.

- De brede school biedt op een laagdrempelige en betaalbare manier naschoolse activiteiten aan op het gebied van sport & spel, gezondheid, cultuur, techniek en natuur.
- De brede school biedt een veilige en uitdagende leer- en speelomgeving.
- De brede scholen bieden in alle wijken een vergelijkbaar aanbod. Per wijk worden eventueel andere activiteiten georganiseerd, afhankelijk van de behoeften in de wijk.
- Waar mogelijk en gewenst, kan er aandacht gegeven worden aan 2-4 jarigen. Dit wordt per wijk in de betreffende stuurgroep besloten.

Op basis van de wijkindeling zijn er in Harderwijk zes potentiële brede scholen, namelijk:

Brede school	Basisscholen
Binnenstad/ Waterfront/ Zeebuurt	De Rank, De Veste, Dok '19
Drielanden	De Bogen, De Triangel, Het Startblok, Wolderweide
Frankrijk/ Hierden	De Bron, De Parel, Het Talent
Slingerbos/ Tweelingstad	De Brug, De Vlieger, De Wegwijzer (of bij Stadsweiden), Willem-Alexander
Stadsdennen	Al Islaah, De Schakel, Dominicus Savio
Stadsweiden	Alfons Ariëns, Fontanus, Het Baken, Leonardoschool, Stadsweiden, Valentijn

Samen spelen

De brede school is een basisvoorziening in de wijk en voorziet daarmee in de behoefte aan preventief aanbod dicht bij huis. Essentieel is daarom dat de brede school toegankelijk is voor alle kinderen in de wijk. Iedereen moet kunnen deelnemen, ongeacht afkomst, religie of bijvoorbeeld omvang van beurs. Zo wordt er in principe geen inschrijfgeld gevraagd voor deelname en wordt in overleg met kinderen en scholen het programma samengesteld.

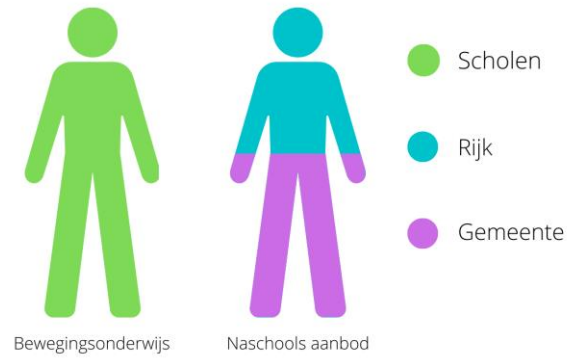
De scholen speciaal (basis)onderwijs in Harderwijk maken niet structureel deel uit van een brede school. De belangrijkste reden hiervoor is dat kinderen van deze scholen verspreid wonen over heel Harderwijk en dus niet zozeer verbonden zijn aan de wijk waar de school staat. Het programma van alle brede scholen wordt in samenwerking met de vakdocenten van de scholen speciaal (basis) onderwijs, verspreid onder de kinderen. Zodoende kunnen kinderen deelnemen aan activiteiten bij hen in de buurt.

Financiering

In de huidige situatie worden de drie brede scholen gefinancierd vanuit een aantal verschillende geldstromen. In het nieuwe brede schoolbeleid worden de financieringsstromen anders verdeeld en ingezet, waardoor er verbreding mogelijk is. Bij de financiering van de personele inzet van een enkele brede school wordt uitgegaan van 50% bewegingsonderwijs en 50% coördineren van naschools aanbod.

- De personele inzet van het bewegingsonderwijs wordt volledig gefinancierd vanuit de scholen.

- De personele inzet van het naschools aanbod wordt gefinancierd vanuit het gemeentelijke budget en de landelijke Brede Regeling combinatiefuncties.
- Het activiteiten geld van de brede scholen wordt gefinancierd vanuit het gemeentelijk brede schoolbudget.



Bijlage 1: Brede school versus IKC

Brede school versus KC of IKC

Naast de term brede school komen ook geregeld de termen kindercentrum (KC) en integraal kind centrum (IKC) voor. Binnen de gemeente Harderwijk zijn zowel brede scholen als KC's en IKC's aanwezig.



Bij een brede school is sprake van samenwerking op activiteitsniveau tussen de verschillende scholen en/ of andere organisaties in de wijk.

We spreken van een KC als onderwijs en opvang in fysieke zin aan elkaar verbonden zijn (in eenzelfde gebouw of zeer nabij elkaar).

We spreken van een IKC als onderwijs, opvang, zorg en/ of welzijn zijn samengevoegd. In ieder geval in fysieke zin (eenzelfde gebouw of zeer nabij elkaar) en ook in organisatorische zin en/ of pedagogisch-didactische zin.

Een KC of IKC zijn verschijningsvormen van een school en kan als zodanig deelnemen aan de brede school in de wijk.

Brede school versus buitenschoolse opvang (BSO)

Ook op een BSO kunnen kinderen meedoen met verschillende activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Het naschools aanbod van de brede school verschilt op een aantal punten van de BSO:

- de BSO is in het leven geroepen omdat de werkdagen van ouders meestal langer duren dan de schooldag. Er is opvang aansluitend op de schooltijden en de sluitingstijd ligt doorgaans op 18.30 uur. Op studiedagen en in schoolvakanties kunnen kinderen hier de hele dag naartoe. Alleen kinderen met ouders die beide werken, maken gebruik van de BSO.
- de naschoolse activiteiten van de brede school zijn gericht op het creëren van gelijke ontwikkelkansen voor alle kinderen. Alle kinderen uit de wijk kunnen meedoen met de activiteiten. Ze worden doorgaans niet aansluitend op de schooltijden georganiseerd en zijn daarmee niet gericht op het verzorgen van opvang omdat ouders werken. Activiteiten duren doorgaans een uur en worden ook niet tijdens schoolvakanties aangeboden. Kinderen die op een BSO zitten, kunnen ook meedoen aan naschoolse activiteiten van de brede school, voor zover ze in hetzelfde gebouw plaatsvinden.

Bijlage 2: Inspanningen brede school 2022

- Er worden vijf blokken van vijf weken naschoolse activiteiten georganiseerd in de drie wijken (Stadsweiden, Stadsdennen en Drielanden). Met daarin de volgende aandachtspunten:
 - Er worden activiteiten georganiseerd voor alle groepen van de school.
 - Er is in blok vier extra aandacht voor kinderen van de groepen 1 & 2 (ten tijde van de start van Sport & Cultuurwijzer).
 - De activiteiten zijn een mix van sport & bewegen, gezondheid & cultuur en in alle activiteiten is aandacht voor een gezonde leefstijl.
 - Per brede school wordt per blok minimaal één culturele activiteit aangeboden in samenwerking met onze culturele partners.
 - Er worden jaarlijks minimaal 160 activiteiten aangeboden.
 - Er zijn 450 beschikbare plekken per blok om in te schrijven.
 - Er wordt per blok minimaal één 'special' georganiseerd die voor alle kinderen van alle wijken is bedoeld en op een centrale locatie in Harderwijk is.
 - Er wordt bij alle kinderen en deelnemende scholen de behoefte over het naschoolse aanbod opgehaald.
- Iedere brede school coördinator verzorgt minimaal 18 uren bewegingsonderwijs per week.
 - De brede school coördinatoren werken volgens het ontwikkelde vakwerkplan.
 - Het vakwerkplan wordt in samenwerking met de GA! vakleerkrachten doorontwikkeld.
 - In samenwerking met de scholen & de gemeente (Sybel) wordt een slimme indeling voor het bewegingsonderwijs verzorgd.
 - Per brede school wordt er, vanuit de stuurgroep, besproken en onderzocht wat de beste uitvoering is van de gezamenlijke sportdag tussen scholen.
- De samenwerking tussen scholen en eventueel andere organisaties wordt verstevigd door een periodiek stuurgroep overleg per brede school te organiseren.
- De brede school maakt actief verbinding met diverse (wijk)partners en koppelt samenwerkingen aan de brede school programma's.
- De brede school coördinator organiseert mede de koningsspelen.
- De signalerende functie van de brede school coördinator wordt verder uitgewerkt en uitgevoerd in samenwerking met welzijn & gezondheid partners.
- Per brede school wordt een beweegteam begeleid bestaande uit een mix van studenten van Landstede Sport & Bewegen, CALO Windesheim en eventueel andere S&B opleidingen.