# Leerplicht jaarverslag 2022-2023

## In de nasleep van de pandemie

**Schooljaar 2022-2023 was het jaar waarin scholen, leerlingen en ouders weer opkrabbelden van de Coronacrisis. De pandemie heeft echter bij veel leerlingen haar sporen achtergelaten. Daarnaast bleek de opvang van gevluchte Oekraïners minder tijdelijk dan aanvankelijk gedacht. En ook dat bracht weer uitdagingen met zich mee.**

Veel kinderen in het voortgezet onderwijs kampen in de nasleep van de pandemie met een verlaagd concentratievermogen, minder motivatie en depressie. Dit beeld wordt ook in onze gemeente herkend. En daarnaast valt ook een toename in gedragsproblematiek op. En ook voor de mbo-studenten viel het niet mee om te herstellen.

Verder bleek er bij veel Oekraïense jongeren op het Pontem College in Nijmegen, het internationaal voorgezet schakelonderwijs, sprake te zijn van ernstig schoolverzuim. Daarom heeft afdeling Leerplicht hier samen met haar ketenpartners extra actie op ondernomen.

In dit jaarverslag informeren wij u over de uitvoering van de leerplichttaken in schooljaar 2022-2023 en de resultaten daarvan. Ik wens u veel plezier bij het lezen ervan.

Gérard de Wildt,
Wethouder Onderwijs gemeente Druten

## Leerplicht, hoe werkt het?

Het doel van de leerplichtwet is het recht op onderwijs voor alle kinderen tussen 5 en 18 jaar te waarborgen. Ieder kind heeft recht op onderwijs en tegelijk de plicht om naar school te gaan. Jongeren die elke dag naar school gaan, werken aan hun toekomst!

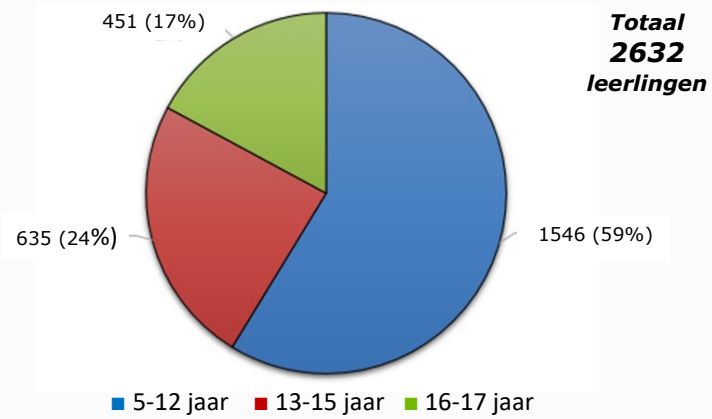
De gemeente heeft een centrale (wettelijke) rol in het toezicht op de naleving van de leerplichtwet. Die rol wordt in de praktijk uitgevoerd door de leerplichtambtenaar. Dit doen de leerplichtambtenaren door alle jongeren tussen de 5 en 18 jaar een passend traject aan te bieden met onderwijs op de eerste plaats. Pas als onderwijs niet mogelijk is, wordt er gekeken naar andere vormen van participatie, dagbesteding of zorg. Maatwerk kan alleen gerealiseerd worden door een goede samenwerking met scholen en andere ketenpartners, waarbij we niet praten over, maar juist mét leerling en ouders.

Essentieel hierbij is om zo snel mogelijk in beeld te komen, zodat er door preventief handelen escalatie van problemen voorkomen kan worden. Bij zwaardere problematiek wordt er opgeschaald naar de benodigde hulpverlening.

In Druten is er een goede samenwerking tussen leerplicht en de scholen, GGD-artsen, samenwerkingsverbanden en het Sociaal Team. Door samen te werken aan een vroegtijdige signalering en de bijbehorende interventies kunnen we leerlingen en hun ouders helpen waar nodig.

Gaandeweg verschuift het accent steeds meer van leerplicht naar leerrecht. Ieder kind heeft recht op onderwijs. En de leerplichtambtenaar is er om dat recht te beschermen. Deze veranderende visie zorgt ervoor dat de focus niet meer alleen op ouders en kind ligt, maar ook op het onderwijs en de partners. Samen moeten we immers het recht op onderwijs helpen borgen.

## Verdeling leerlingen




## Leerplicht-kwalificatieplicht

Een kind is volledig leerplichtig vanaf 5 jaar tot aan het einde van het schooljaar waarin hij of zij 16 jaar wordt. Aansluitend op de volledige leerplicht volgt de kwalificatieplicht. Bureau Leerrecht Nijmegen voert de kwalificatieplicht uit voor leerlingen die in Druten wonen.

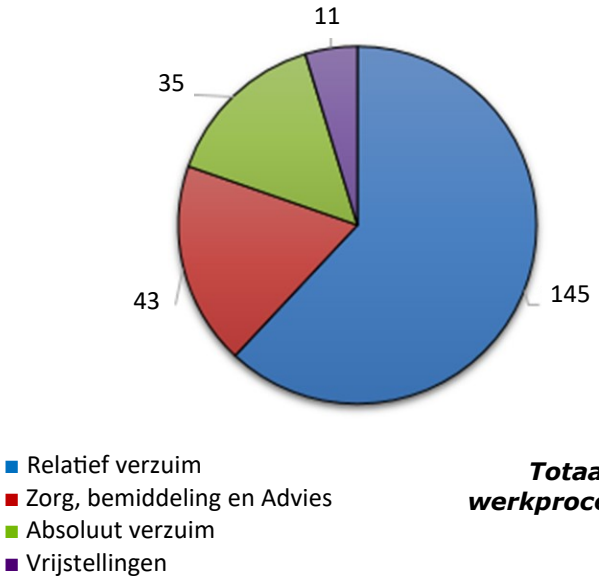
De kwalificatieplicht loopt door tot de leerling 18 jaar wordt of stopt wanneer de leerling een startkwalificatie heeft. Een startkwalificatie is een HAVO- of VWO- diploma, of een diploma op minimaal MBO-2 niveau.

Gemeente Druten

# Werkprocessen algemeen

De school is wettelijk verantwoordelijk voor het melden van alle soorten ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de betreffende leerling woont. Het is dus erg belangrijk dat verzuim (ook het te laat komen) goed door school wordt geregistreerd. Alleen zo ontstaat er inzicht in verzuimgedrag en is er een goede basis om actie te ondernemen. Wanneer leerplicht een verzuimmelding van een school ontvangt, wordt er een werkproces opgestart. Een werkproces wordt pas afgesloten als het ongeoorloofde verzuim is gestopt.
Er zijn verschillende soorten verzuim, namelijk absoluut verzuim (niet ingeschreven op een school) en relatief verzuim (wel ingeschreven op een school, maar sprake van ongeoorloofd verzuim). Onder relatief verzuim valt luxe verzuim (leerling is, zonder toestemming van school op vakantie) en signaalverzuim (verzuim is gerelateerd aan zorg).

# Soorten werkprocessen




***Totaal 234 werkprocessen***

# Werkprocessen

In het schooljaar 2022-2023 heeft afdeling Leerplicht 234 werkprocessen voor Druten behandeld. Dit is een stijging van 21,9% in vergelijking met het vorige schooljaar (was 192). De stijging zit voor een deel bij het proces 'Relatief verzuim' (van 129 naar 145; 12,4%), hetgeen enerzijds is toe te schrijven aan de steeds betere samenwerking met scholen en andere ketenpartners. Leerlingen komen daardoor eerder in beeld. Anderzijds is deze stijging naar verwachting ook deels te wijten aan de nasleep van de pandemie. Verder is het ook niet uit te sluiten dat een aantal kwalificatieplichtige leerlingen dubbel is geteld, waardoor het totaal wat hoger uitvalt (zie toelichting 'Cijfers kwalificatieplichtigen' hiernaast).
Daarnaast is een flinke stijging te zien bij het proces 'Zorg, bemiddeling en advies', dat van 26 naar 43 casussen steeg (65,4%). Het ging om 40 volledig leerplichtigen en 3 kwalificatieplichtigen. Hierbij is geen sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, maar is de leerplichtambtenaar (preventief) betrokken geweest, bijvoorbeeld in het kader van passend onderwijs. In werkelijkheid ligt dit cijfer hoger, omdat bij het geven van advies op grond van AVG-wetgeving veelal niets mag worden geregistreerd in het leerlingenvolgsysteem. De toename van dit proces wijst erop dat de inspanningen van leerplicht om zich goed zichtbaar, bereikbaar en toegankelijk op te stellen, zijn vruchten afwerpen.
Het proces absoluut verzuim is vrijwel gelijk gebleven (van 36 naar 35). In de meeste gevallen bleken de leerlingen wél op een school te zitten, maar heeft de school de inschrijving niet (of niet goed/niet tijdig) bij DUO gemeld.

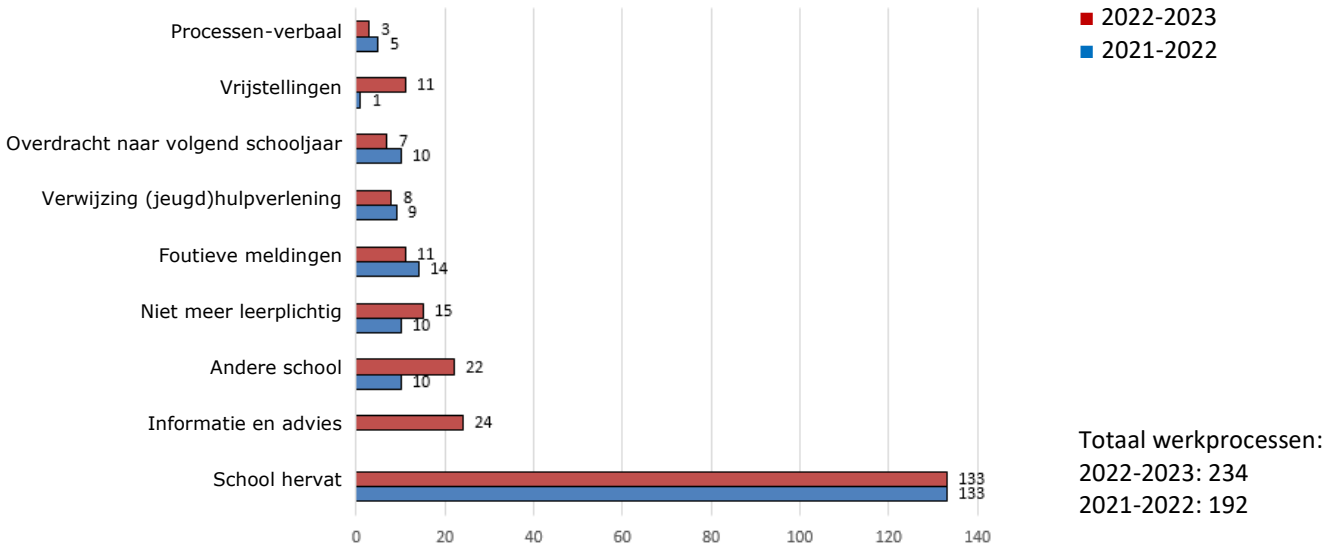
Het proces 'Vrijstellingen' is gestegen van 1 naar 11. Fluctuaties in de vrijstellingscijfers zijn niet direct aanleiding tot zorg, temeer omdat het in dit geval om verschillende soorten vrijstellingen gaat.
Het aantal afgegeven vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a (lichamelijke en/of psychische gronden) is het meest in het oog springend: van één naar vier. Het ging daarbij om drie volledig leerplichtige jongeren en één kwalificatieplichtige jongere. Bij hun beroep op vrijstelling moeten ouders een verklaring toevoegen van een onafhankelijke arts (dus niet de behandelende arts), waaruit blijkt dat het kind ongeschikt is om onderwijs te volgen. Bovendien werd in al deze gevallen het samenwerkingsverband betrokken om er zeker van te zijn dat er zelfs met de meest vergaande aanpassingen geen passend onderwijs mogelijk is.
Voor meer informatie over de andere afgegeven vrijstellingen verwijzen wij u naar pagina 6.

De leerplichtambtenaar is bij 8,9% van de leerplichtige Drutense leerlingen (5 tot 18 jaar) betrokken geweest. Dat is een stijging ten opzichte van vorig schooljaar (was 7,1%). Daarmee zet de stijgende trend van de laatste jaren verder door. Het is een logisch gevolg van het toegenomen aantal verzuimmeldingen en de toename van zorg-, bemiddeling en adviescasussen.
Ruim de helft (51,7%) van de processen betreft leerlingen binnen het voortgezet onderwijs. Relatief verzuim komt het meest voor (62%). In verreweg de meeste gevallen stopte het ongeoorloofd schoolverzuim na een officiële waarschuwing.
Een werkproces wordt pas afgesloten als het ongeoorloofd verzuim is gestopt of als er een vrijstelling is afgegeven. In veel gevallen heeft de leerling de schoolgang hervat, zonder dat er opschaling nodig was. Opschaling is bijvoorbeeld een verwijzing naar zorg of handhaving. Menigmaal bleek er al een hulptraject te lopen. In die gevallen werkten leerplicht en hulpverleninginstanties zoveel mogelijk samen.

# Cijfers kwalificatieplichtigen

De uitvoering van de leerplichttaken voor de kwalificatieplichtigen is door de WDW uitbesteed aan Bureau Leerrecht Nijmegen (voorheen Bureau Leerplicht). Dit bureau heeft te kennen gegeven dat zij om AVG-technische redenen geen gegevens (meer) van onze leerlingen verstrekken die tot personen terug te herleiden zijn. Dit bemoeilijkte het genereren van de juiste cijfers voor deze groep aanzienlijk. De leerplichtambtenaren hebben ten behoeve van dit jaarverslag een zo goed mogelijk gefundeerde inschatting gemaakt van de cijfers rondom deze groep jongeren. Veel van deze cijfers zijn overigens integraal opgenomen in de totale leerplichtcijfers.

# Soorten uitstroom van de werkprocessen




## Uitstroom werkprocessen

In bovenstaand grafiek leest u op welke manier of waarom de werkprocessen zijn afgesloten. Omdat in het vernieuwde leerlingenvolgsysteem(JVS3) de officiële waarschuwingen niet meer worden meegerekend als 'handhaving', zijn bij de oude cijfers van dit proces (2021-2022) alleen de processen-verbaal (inclusief Halt) meegerekend. De waarschuwingen die in dat jaar zijn afgegeven (78) zijn nu toegevoegd aan het werkproces 'school hervat'. Immers, na een afgegeven waarschuwing hervatten de jongeren in vrijwel alle gevallen hun schoolgang. Op deze manier zijn de cijfers van 2021-2022 goed vergelijkbaar met de nieuwe cijfers.

Voor uitstroom 'informatie en advies' zijn voor het schooljaar 2021-2022 geen gegevens beschikbaar, omdat dit een nieuw uitstroomproces betreft.

## Handhaving

Een groot deel van de interventies door leerplicht wordt goed afgesloten met heldere afspraken, die ertoe leiden dat de leerling weer naar school gaat. Maar wanneer deze afspraken niet tot het gewenste resultaat leiden, kan de leerplichtambtenaar overwegen om handhavend op te treden.

- Er is in 2022-2023 één kwalificatieplichtige leerling naar Bureau Halt doorverwezen (in 2021-2022 waren er twee Halt-verwijzingen). Halt is een straf op maat. Een jongere komt dan niet direct in aanraking met het Openbaar Ministerie.
- Er is in 2022-2023 twee keer proces-verbaal opgemaakt wegens relatief schoolverzuim (in 2021-2022 waren dat er drie). In één geval ging het om aanhoudend relatief verzuim. Het andere proces-verbaal werd opgemaakt vanwege luxe verzuim. In beide gevallen ging het om kwalificatieplichtige leerlingen. Het Openbaar Ministerie bepaalt welke strafmaatregel er volgt.

## (Beleids)ontwikkelingen

- Gemeente Nijmegen heeft te kennen gegeven dat zij om AVG-technische redenen geen gegevens (meer) van onze leerlingen verstrekken die tot personen terug te herleiden zijn. Dit punt zal door de wethouders in het regionale portefeuillehoudersoverleg worden besproken, zodat in toekomst een passende overeenkomst kan worden verkregen. Daarnaast zal de beleidsmedewerker dit punt inbrengen in de regionale werkgroep AVG als thema om nader uit te werken.
- De leerplichtambtenaren van de WDW hebben twee leerplichtfolders gemaakt: één folder rondom schoolverzuim en andere leerplichtzaken en één folder specifiek voor schoolverlof. De folders zijn naar het Engels vertaald, omdat deze taal wereldwijd wordt gesproken. En daarnaast zijn de folders naar het Oekraïens vertaald. De folders helpen de leerplichtambtenaren en de andere ketenpartners bij het uitleggen van alle leerplicht gerelateerde rechten en plichten aan vluchtelingen en immigranten.
- Alle Drutense scholen zijn in schooljaar 2022-2023 door de leerplichtambtenaar van Druten bezocht. De directies, zorgcoördinatoren (of intern begeleiders) en de leerplichtambtenaar leren elkaar hierdoor beter kennen, wat kortere lijntjes oplevert. Deze bezoekjes zullen elk schooljaar worden ingepland.

# MAS: pas toe of leg uit

Om het verzuim methodisch meer preventief aan te kunnen pakken, heeft de branche organisatie Ingrado, Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld. Dit vanuit de volgende gedeelde visie:

- het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijsprogramma;
- vroegtijdige inzet van (jeugd)hulpverlening bij verzuim;
- ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim;
- de aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus.

Dit betekent dat de rol van de leerplichtambtenaar ook anders is. Wanneer er sprake is van verzuim, ontvangt de leerplichtambtenaar een melding van school of worden door ouders betrokken. Vervolgens nodigt de leerplichtambtenaar ouders, leerling en eventueel school uit voor een gesprek. Op basis van de uitkomst van het gesprek zijn er op grond van de MAS verschillende opties mogelijk:

- doorverwijzing vrijwillige (jeugd)hulpverlening bij de wijkteams;
- Halt-straf schoolverzuim;
- drang/dwang in een civiel kader (opschaling binnen de (jeugd)hulpverlening);
- dwang in een strafrechtelijk kader (proces-verbaal).

De keuze van de route helpt om een goede aanpak te maken die aansluit op het probleem en ingaat op de achtergrond van het verzuim. Op deze manier voorkom je verdere escalatie en zwaardere hulpverlening op termijn. De nadruk komt hiermee nog meer op preventie te liggen. Het doel is het creëren van een gezamenlijk plan met als doel het beste voor de leerling.



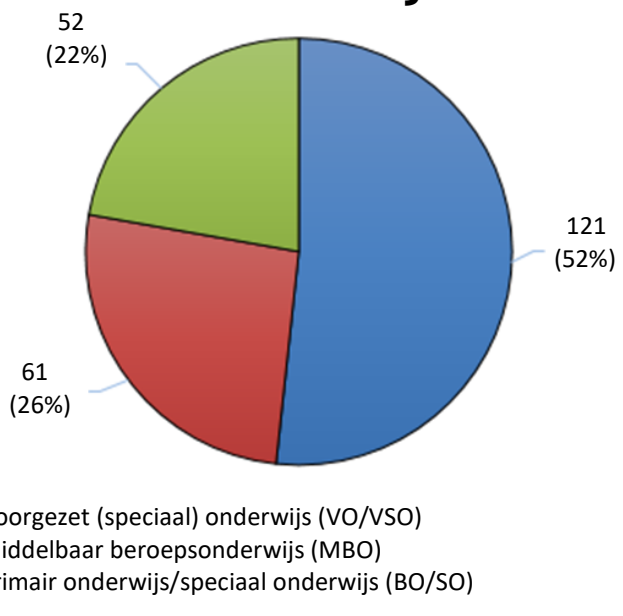

# Samenwerking essentieel

Het adequaat aanpakken van schoolverzuim is onmogelijk zonder een goede samenwerking met alle betrokkenen. De oorzaken van verzuimgedrag zijn verschillend. Dit kan liggen bij de leerling zelf, op school, in het gezin of er is sprake van een combinatie van factoren. De leerplichtambtenaar onderzoekt wat de achterliggende oorzaak is. Hiervoor voert de leerplichtambtenaar altijd gesprekken met de leerling en ouder(s), maar ook met school en betrokken netwerkpartners om dit beeld compleet te maken. Zo kan de onderliggende problematiek voor het verzuim gezamenlijk aangepakt worden.

Samen met de leerling, ouders en netwerkpartners wordt oplossingsgericht gewerkt, zodat het de leerling lukt om de schoolgang weer op te pakken.

*In het schema rechts is te zien hoe de verhoudingen liggen tussen het aantal behandelende werkprocessen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO).*

# Verdeling processen per onderwijssoort



# Nagelaten sporen

Schooljaar 2022-2023 is het jaar waarin we allemaal weer opkrabbelden van de Coronacrisis. De pandemie heeft echter merkbare sporen achtergelaten. Menig VO-leerling kampt namelijk nog met een verlaagd concentratievermogen en motivatie. Daarnaast worden in de nasleep van Corona neerslachtigheid en gedragsproblemen gesignaleerd. Dit sluit aan bij het landelijk beeld. Ook voor de MBO-leerlingen viel het niet mee om te herstellen. Sommigen hadden langdurig onderwijs op afstand gevolgd en dat had een zware wissel op het welzijn en de motivatie van deze jongeren getrokken.

En dan was er nog de oorlog in Oekraïne, die onverminderd door woedde. De opvang van gevluchte Oekraïners bleek daardoor minder tijdelijk dan aanvankelijk gedacht. Tegen het einde van het schooljaar werd duidelijk dat het Pontem College 2* kampte met frequent verzuim onder hun leerlingen. De school signaleerde dat veel van hun leerlingen niet gemotiveerd waren om naar school te gaan en dat zij weinig meerwaarde zagen in het leren van de Nederlandse taal. Dit beeld zagen we ook terug bij hun Drutense leerlingen.
Aanvankelijk hadden de leerplichtambtenaren de opdracht gekregen zich terughoudend op te stellen voor wat betreft het handhaven van de leerplichtwet bij de Oekraïense leerlingen, maar allengs werd duidelijk dat er geen sprake meer was van een kortstondige situatie. Daarom heeft de leerplichtambtenaar van Druten vlak voor de zomervakantie initiatief genomen tot het houden van een voorlichtingsavond in de opvanglocatie aan de Veerdam in Druten. Leerplicht werkte hierbij nauw samen met de locatiemanager van de opvanglocatie en het Pontem College 2. Met behulp van een medewerker die als tolk fungeerde, werd de leerplichtwet voor het voetlicht gebracht. Er werd daarbij benadrukt dat meedoen in onze samenleving niet alleen in het algemeen belang, maar vooral ook in het belang van de Oekraïense jongeren zelf is. Ouders en jongeren werd uitgelegd dat schoolgang in Nederland verplicht is en dat ook voor vluchtelingen uit Oekraïne geldt dat de leerplichtambtenaren werken volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Daarnaast heeft de school in samenwerking met Bureau Leerrecht Nijmegen voorlichting gegeven op hun schoollocatie (mede namens de regio). Bovendien sluit sinds kort een medewerker van school periodiek aan bij het Regionaal Overleg Leerplicht, zodat deze groep leerlingen extra goed in beeld blijft. Al deze acties lijken inmiddels hun vruchten af te werpen.

In oktober 2022-2023 werd het leerlingenvolgsysteem vernieuwd. JVS3 biedt meer mogelijkheden dan JVS2 en is ook beter afgestemd op de MAS. De invoering verliep helaas minder probleemloos dan gehoopt; veel fouten (onder meer in de briefsjablonen) moesten in de maanden daarna worden rechtgezet.
Na bijna een jaar werken met dit nieuwe systeem oordelen de leerplichtambtenaren van de WDW dat de inrichting van het systeem en de beperkingen van inzage– en verwerkingsrechten (vooralsnog) leiden tot minder gebruikersgemak, minder administratief overzicht en minder uitvoerend en cijfermatig inzicht.

*Pontem College 2: Internationaal Voortgezet Schakelonderwijs (ISK), Nijmegen, locatie Oekraïners (voortgezet onderwijs).

# Thuiszitters

Thuiszitters zijn leerplichtige leerlingen die zònder geldige reden (of een vrijstelling) de school voor vier weken of langer niet bezoeken.
In Druten hebben we in schooljaar 2022-2023 zes keer met een wettelijke thuiszitter te maken gehad:

- Eén jongere (VO) zat ca. vijf weken thuis wegens een combinatie van gebrek aan motivatie en achterliggende problematiek. De jongere ging daarna weliswaar terug naar school, maar de schoolgang bleef wankel. Daarom is er hulp ingezet.
- Eén jongere zat na een verhuizing zeven weken thuis. Ouder(s) hadden door omstandigheden nagelaten vóór de verhuizing een passende VSO-school te vinden. Nadat er alsnog een passende VSO-school voor de jongere werd gevonden, is de schoolgang hersteld.
- Eén BO-leerling zat ongeveer drie maanden thuis. Na een goed gesprek met de leerplichtambtenaar en het meedenken in praktische oplossingen door leerplicht en school werd het kind uiteindelijk op een school ingeschreven.
- Eén VO-leerling zat ruim zes maanden thuis. De oorzaak was vooral systemisch (opvoedkundige onmacht). Leerplicht, school, GGD en hulpverlening hebben nauw samengewerkt en inmiddels gaat de jongere weer naar school.
- Eén BO-leerling ging zeer lange tijd niet naar school vanwege de levensvisie van ouders. Hierop hebben de jeugdzorginstanties ingegrepen.
- Eén kwalificatieplichtige leerling zat vanwege een gebrek aan motivatie lange tijd thuis. Deze jongere is inmiddels 18 jaar geworden.

Naast deze thuiszitters zitten er ook leerlingen thuis door ziekte. Hier ligt geen wettelijke leerplichttaak, maar deze leerlingen zijn vaak wel in beeld bij de jeugdarts en/of het samenwerkingsverband.

# Aanpak ziekteverzuim

De Medische Advisering Ziekgemelde Leerling (M@ZL) was een landelijke aanpak, ontwikkeld door de GGD en scholen. Het was een project om ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden. De M@ZL is inmiddels opgegaan in de 'Aanpak Ziekteverzuim VO', met als doel het proces ziekteverzuim effectiever en efficiënter te maken.

In de regio Rijk van Nijmegen zijn nog steeds pilots gaande met deze 'Aanpak Ziekteverzuim VO'. Hieraan doen onder andere de twee scholen uit Wijchen mee die voorheen deelnamen aan de M@ZL-pilots. Door de coronapandemie is de pilot verlengd. De huidige scholen hebben buddyscholen gezocht om dezelfde methode te gebruiken. Pax Christi College in Druten heeft via die weg de afgelopen twee schooljaren ook meegedraaid met dit pilottraject. De leerplichtambtenaren participeren hier ook in. Als de pilots succesvol blijken, zullen de basisscholen in de regio naar verwachting ook aansluiten bij deze aanpak.

# Vrijstellingen

In schooljaar 2022-2023 heeft afdeling Leerplicht de volgende beroepen op c.q. aanvragen voor een vrijstelling voor Drutense jongeren ontvangen:

- Vier beroepen op vrijstelling op grond van de lichamelijke en/of psychische ongeschiktheid van de jongere om onderwijs te volgen (art. 5 onder a Lpw). De beroepen voldeden aan de eisen van de wet, waarna de vrijstelling van rechtswege tot stand kwam. Drie van deze leerlingen waren volledig leerplichtig en één jongere was kwalificatieplichtig.
- Twee beroepen op vrijstelling op grond van artikel 5 onder c Lpw. Het betrof twee kinderen in de basisschoolleeftijd die officieel (volgens de BRP) in Nederland wonen, maar in het buitenland naar school gaan. De beroepen voldeden aan de eisen van de wet, waarna de vrijstellingen van rechtswege tot stand kwam.
- Drie keer is er een vrijstelling afgegeven aan de ouders van kwalificatieplichtige leerlingen, omdat zij aantoonbaar op andere wijze voldoende onderwijs genoten (art. 15 Lpw).
- Twee keer is er extra verlof verleend op grond van artikel 11g Lpw (gewichtige omstandigheden >10 schooldagen). Er was aantoonbaar sprake van gewichtige omstandigheden. De oorzaak lag (zoals vereist) buiten de wil of invloedsfeer van ouders en/of kinderen.

Een aanvraag voor extra vakantieverlof of aanvragen voor bijzonder verlof moeten ouders bij school neerleggen. De directeur neemt hierin een besluit.

# Passend onderwijs

Sommige leerlingen hebben extra zorg nodig of zijn niet in staat om volledig onderwijs te volgen. Dan is het belangrijk om te kijken wat leerlingen wél kunnen. Het samenwerkingsverband adviseert scholen in het kader van passend onderwijs en scholen kunnen extra ondersteuning bieden. De rol van de leerplichtambtenaar is in deze om te kijken of het recht op onderwijs gewaarborgd wordt.

Naast de extra ondersteuning die scholen kunnen bieden, zijn er toch leerlingen die door hun specifieke zorgvraag een andere vorm van onderwijs ontvangen, bijvoorbeeld onderwijs in combinatie met een behandeling of dagbesteding.

# Onderwijszorgarrangementen

De combinatie van onderwijs en zorg wordt landelijk nogal eens als een belemmering ervaren. Door de (financiële) schotten krijgen kwetsbare jongeren niet altijd het meest optimale onderwijszorgarrangement. Daarom is Adviesbureau BMC in opdracht van de ministeries van OCW en VWS met proeftuinen gestart, die in 2023 vervolgens zullen doorlopen in een experiment. De resultaten hiervan zullen de basis vormen voor het wijzigen van de wet– en regelgeving op dit vlak.

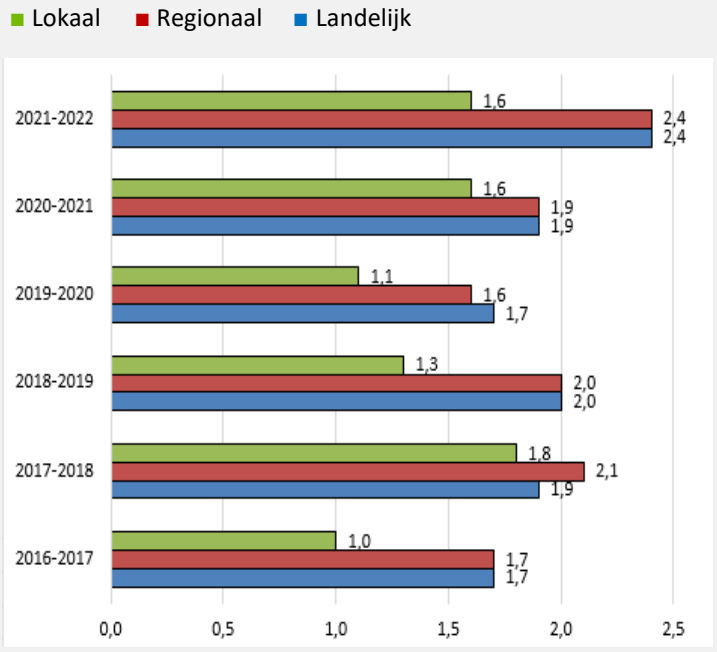
# Voortijdig schoolverlaters

Wanneer een leerling de school zonder een startkwalificatie verlaat en ook niet doorstroomt naar een andere vorm van onderwijs, wordt er gesproken van een voortijdig schoolverlater (VSV'er). Verschillende factoren (bijvoorbeeld middelengebruik, psychische en/of lichamelijke problematiek, problemen in de opvoedsituatie, beïnvloeding van leeftijdsgenoten, conflictsituaties op school, motivatieproblemen) zijn risico's voor schoolverzuim en vergroten de kans dat jongeren voortijdig de school verlaten.

Druten telde in schooljaar 2021-2022 vierentwintig nieuwe VSV'ers. Daarmee is het percentage (1,6%) gelijk gebleven ten opzichte van schooljaar 2020-2021. Dit is tegen de landelijke en regionale trend in. Zowel landelijk als regionaal steeg het aantal VSV'ers namelijk van 1,9% naar 2,4%.
Van de in totaal 24 voortijdig schoolverlaters in Druten kwamen er vijf uit het voortgezet onderwijs en 19 uit het MBO. In vrijwel alle gevallen ging het om jongeren tussen 18 en 23 jaar.
Uit een brief van de minister aan de Tweede Kamer blijkt dat de stijging drie hoofdoorzaken heeft:

- In de winter van studiejaar 2021-2022 sloot het mbo grotendeels en werd er online les gegeven. Hierdoor verloren veel studenten hun motivatie.
- In 2019-2020 en 2020-2021 werd er vanwege de pandemie soepeler omgegaan met cijfers en het afgegeven van een diploma. Daardoor zijn meer leerlingen en studenten overgaan dan gebruikelijk. Veel van deze studenten zijn alsnog uitgevallen.
- De krappe arbeidsmarkt verleidde veel studenten om werk boven school te verkiezen.

Daarnaast zijn er structurele oorzaken van uitval, zoals persoonlijke problemen, verkeerde studiekeuze, ontbreken van de juiste begeleiding en overstap van school naar werk.




De VSV-cijfers over schooljaar 2022-2023 zijn op dit moment nog niet beschikbaar.

(Percentages op één cijfer achter de komma afgerond).

Dit jaarverslag is een uitgave van de gemeente Druten. Het verslag is een gezamenlijk format van de gemeenten Beuningen, Heumen en werkorganisatie Druten-Wijchen. Op de inhoud rust een copyright. De redactie kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor eventuele fouten of onduidelijkheden.