Bureau Leren & Doorstromen Parkstad

Jaarverslag 2025/2026

Bureau Leren & Doorstromen Parkstad

Inhoud

Bureau Leren en Doorstromen 4
Bedrijfsvoering 5
De Leerplichtwet 6
- Algemeen 7
- Preventieve aanpak leerplicht Parkstad 7
  - Vierjarigen 7
  - Basisscholen 7
  - Handle with Care 7
  - BAS-aanpak 8
  - M@ZL-methode 8
  - Intergrip 9
  - Veiligheid 9
- Verzuim 9
  - Absoluut verzuim 11
  - Relatief verzuim 11
  - Luxe verzuim 12
  - Handhaving verzuim 12
- Vrijstellingen en vervangende leerplicht 13
  - Vrijstelling van de inschrijvingsplicht – Lpw art 5 13
  - Tijdelijke vrijstelling (geoorloofd verzuim) 14
- Thuiszitters 14
- Overstap van groep 7 naar het VO 16
- Jaarlijkse evaluaties samenwerking met scholen 16
  - Evaluatie primair onderwijs 16
  - Evaluatie voortgezet onderwijs 18
  - Evaluaties middelbaar beroepsonderwijs 19

Doorstroompunt (voortijdig schoolverlaten) 21
- Wet van School naar Duurzaam Werk 22
- Opvolgen jongeren zonder startkwalificatie 22
- Voortijdig schoolverlaters in aantallen en percentages 24

Projecten 25
- Afronding VSV-programma 2020-2024 26
- Regionaal programma 2026-2029 26
  - Intensieve begeleiding 26
  - Modulair traject voor jongeren 27
  - Aanjager schoolaanwezigheid 27
- Power-Up! workshops 27
- IPTA's 27
- Sprinc 29
- Arbeidsmarktgidsen 29
- Maatschappelijke Diensttijd 29
- EducatieMeters 29

Toelichtingen per onderwerp 30
- Toelichting generieke onderwerpen 31
  - Leerlingen in Parkstad 31
  - Acties Bureau Leren en Doorstromen 31
- Deskundigheidsbevordering 32
  - Werkgroep kwaliteit 32
  - Bijscholing 32
- Toelichting verzuim 32
  - Methodische Aanpak Schoolverzuim 32
  - Soorten relatief schoolverzuim 33
  - Absoluut schoolverzuim 33
  - Relatief schoolverzuim 34
  - Handhaven bij schoolverzuim 34
- Toelichting vrijstellingen 36
- Toelichting thuiszitters 37
  - Perspectief thuiszitters 37
  - Extra inzet op langdurige thuiszitters 37
- VSV-cijfers 39
  - Jongeren 16-27 jaar zonder startkwalificatie naar inkomsten 39

Voorwoord

In het afgelopen schooljaar is de Wet van School naar Duurzaam Werk ingegaan. Daarmee zijn ook de jongeren van 23 tot 27 jaar doelgroep geworden van het doorstroompunt. Deze wijziging had verschillende technische uitdagingen, zoals het aanpassen van de koppelingen met DUO, Bevolking en BIDN (informatie werk en inkomen). Het heeft iets langer geduurd voordat we deze groep ook daadwerkelijk konden oppakken, omdat de bijbehorende cluster-uitbreiding niet direct kon gerealiseerd worden. Inmiddels is het cluster op volle kracht en enthousiast om in de nieuwe samenstelling te starten. We hebben extra ingezet op de samenwerking met de arbeidsmarktpartijen. Hierdoor worden we steeds meer gevonden als partij die de jongeren in beeld heeft en in contact staat met deze doelgroep. Het regionale aanbod wordt door deze samenwerking steeds beter afgestemd op onze jongeren. Onze outreachende aanpak is succesvol. Dat vertaalt zich ook in de cijfers. Hoewel het aantal voortijdig schoolverlaters hoog blijft, lag het aantal jongeren dat we terug naar school weten te bewegen, hoger dan het landelijk gemiddelde, namelijk 23,17% ten opzichte van 22,65%.

VSV-ers 2023-2024 een jaar later (percentages)

	Terug in het onderwijs	Aan het werk	Nog steeds VSV-er
Parkstad	23,17	36,29	40,54
Landelijk	22,65	36,82	40,53

Ook het cluster leerplicht werd uitgebreid. Niet om extra taken te doen, maar omdat de werkdruk in de afgelopen jaren te hoog was opgelopen. Hierdoor konden niet alle opgelegde taken nog goed genoeg uitgevoerd worden. Door deze uitbreiding konden we weer meer investeren in het basisonderwijs en konden we extra inspanningen doen voor thuiszitters. Ook dat zien we terug. Er zijn duidelijk meer meldingen vanuit het primair onderwijs gedaan. Voor het eerst is de samenwerking met de basisscholen geëvalueerd. Hierover leest u verderop meer. Het aantal nieuwe thuiszitters is dit jaar lager dan het voorgaande schooljaar. Waar vorig schooljaar 187 jeugdigen 4 weken of langer thuiszaten, waren dat er afgelopen schooljaar 169. Belangrijker nog is de stijging van het aantal opgeloste zaken bij thuiszitters, die steeg van 54% naar 64%. Grotendeels stromen thuiszitters terug naar onderwijs. Ook komend jaar zijn thuiszitters een belangrijk thema, we gaan onze rol en mogelijkheden verder onderzoeken en verstevigen.
Voor de leerplichtfunctie breken spannende tijden aan. De discussie of leerplicht wel of niet in het strafrecht blijft, en daarmee al dan niet een doorontwikkeling van de rol van de leerplichtconsulent, staat volop in de belangstelling. Mogelijk wordt komend jaar een start gemaakt met de actualisering van de leerplichtwet. Het volledige wetgevingstraject zal wel de nodige tijd vergen. Wij zien de rol van de leerplichtconsulent nu als vooral preventief, een samenwerkingspartner, en minder als handhavend. Dat laatste komt pas aan bod als preventie echt niet werkt. Deze aanpak past bij de verwachte landelijke ontwikkelingen.

> Wij zien de rol van de leerplichtconsulent nu als vooral preventief, een samenwerkings-partner, en minder als handhavend. Dat laatste komt pas aan bod als preventie echt niet werkt. Deze aanpak past bij de verwachte landelijke ontwikkelingen.

Het afgelopen jaar waren er een aantal casussen met ouders en veel juridische complexiteit. Daarnaast kregen we te maken met een ernstig agressie-incident. Beiden vroegen veel tijd en energie van het team. Deze trends zijn ook bij het onderwijs en elders herkenbaar. We staan voor een transparante werkwijze en open communicatie, maar het is soms moeilijk om een goed antwoord te vinden op onvrede van ouders en leerlingen.

Persoonlijk zal ik eind dit jaar het stokje overdragen aan mijn opvolger Mariska Senden, en ga ik genieten van mijn welverdiende pensioen. Voor nu wens ik u veel leesplezier toe.

Jacqueline Janssen,
Manager Bureau Leren en Doorstromen.



BUREAU LEREN EN DOORSTROMEN

Bureau Leren en Doorstromen Parkstad (BLD) voert de leerplichtwet en doorstroomtaken uit voor de volgende gemeenten: Beekdaelen, Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal. Het bureau is onderdeel van de gemeente Heerlen. Gemeente Heerlen is tevens contactgemeente voor de Doorstroompuntregio 39 Zuid-Limburg.
We passen een integrale aanpak toe; we werken voor alle jeugdigen van 4 jaar tot 27 jaar. Alle consulenten zijn consulent leerrecht en tevens doorstroomcoach.

De gemeenten van Parkstad werken samen rondom Bureau Leren en Doorstromen middels een bestuursovereenkomst. Door een verandering in de wetgeving over gemeenschappelijke regelingen volstaat dit niet meer. Er is een centrumregeling in de maak. Daar horen ook onderliggende documenten bij zoals een dienstverleningsregeling en een verwerkersovereenkomst. De centrumregeling moet worden goedgekeurd door alle gemeenteraden. Na goedkeuring zal deze op 1 januari 2027 van kracht worden.

De missie van BLD is het bewaken van het leerrecht van iedere leerling. Ons primaire doel is dat alle jeugdigen onderwijs volgen tot ze een startkwalificatie behalen of een voor hun passende plek in de maatschappij vinden. Niet voor iedere jongere is een startkwalificatie mogelijk, voor sommige jongeren is het vinden van de juiste baan of een vorm van dagbesteding van belang. Ons streven is dat jeugdigen zo zelfstandig en volwaardig mogelijk in onze samenleving meedoen.

U kunt in de toelichting verder lezen over generieke onderwerpen, die alle clusters van BLD aangaan, zoals leerlingaantallen en soorten acties die door BLD worden uitgevoerd.

Bedrijfsvoering

Het cluster bedrijfsvoering is weer volop in beweging geweest. Dit cluster vormt een belangrijk onderdeel van ons bureau. Dit jaar zijn er ruim 8.500 administratieve handelingen uitgevoerd, mede ter ondersteuning van de consulenten. Het gaat om het versturen van brieven, het verwerken van ontvangen documenten, inplannen van afspraken, het aanvragen



van adresonderzoeken en opvragen van uittreksels, controleren van schoolinschrijvingen, contacten met externen en ga zo maar door.

Na de aanbesteding van ons leerlingvolgsysteem, is verder ingezet op verbeteren en optimaliseren van processen. Dit heeft geresulteerd in het efficiënter uitvoeren van een deel van het proces rondom vrijstellingen middels de inzet van een robot (een geautomatiseerd proces). Het resultaat hiervan is dat er tijd bespaard wordt doordat er minder handelingen uitgevoerd hoeven te worden. Daarnaast is het risico op fouten kleiner. Ook zijn op onderdelen de registraties in de werkprocessen in Carel efficiënter ingericht (zoals automatisch taken aanmaken of afsluiten), hierdoor is het totale aantal handelingen afgenomen.
Ongeveer 85% van de DUO-verzuimmeldingen wordt sinds dit schooljaar automatisch toebedeeld aan de juiste consulent. Ook dit levert tijdswinst op.

In het afgelopen schooljaar heeft een externe audit op de uitvoering van de WPG (Wet Politiegegevens) plaatsgevonden. Op de registratie van processen-verbaal en HALT is deze wet van toepassing De audit heeft geleid tot onder andere het aanpassen van werkprocessen. Om bewustwording over de WPG binnen het team te stimuleren hebben alle collega's deelgenomen aan een WPG-training.

> Door in te blijven zetten op kwaliteit, verbeteren en optimaliseren van processen wordt onze informatie steeds betrouwbaarder en actueler.

Door in te blijven zetten op kwaliteit, verbeteren en optimaliseren van processen wordt onze informatie steeds betrouwbaarder en actueler. In de toekomst onderzoeken we hoe we deze data voor Parkstad beschikbaar kunnen stellen.

Bureau Leren en Doorstromen heeft ruim een jaar een nieuwe website: lerenendoorstromen.nl. Deze heeft de A-status voor digitale toegankelijkheid behaald. Daarmee voldoet de website aan de eisen van het Tijdelijk besluit digitale toegankelijkheid overheid, dat uitvoering geeft aan de Europese Richtlijn (EU) 2016/2102.
Uit de uitgevoerde toegankelijkheidstoets blijkt dat de website voldoet aan de succescriteria van WCAG 2.1 niveau A en op een aantal onderdelen ook aan het hoogste niveau AA. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het toegankelijk maken van onze digitale dienstverlening voor alle gebruikers, waaronder mensen met een beperking.
Digitale toegankelijkheid is een continu proces. Daarom blijven wij de website periodiek toetsen, monitoren en waar nodig verbeteren, zodat deze blijft voldoen aan de geldende wet- en regelgeving en de behoeften van onze gebruikers

De Leerplichtwet

Elke jeugdige van 5 tot 16 jaar die in Nederland woont is leerplichtig. De leerling moet ingeschreven zijn op een school én onderwijs volgen op de school waar het staat ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin de jeugdige 16 jaar wordt.
Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald. Deze stopt automatisch als de leerling 18 jaar wordt.
Een startkwalificatie is (minimaal) een havo/vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.
Ingewikkeld? In deze **animatie: (Leerplicht, kwalificatieplicht en RMC, hoe zit dat nou? - YouTube**) van onze vakvereniging Ingrado wordt het uitgelegd.



Algemeen

Het uitvoeren van de Leerplichtwet is een wettelijke taak van de gemeenten. Het onderdeel leerplicht wordt daarom gefinancierd vanuit de Parkstadgemeenten. De stuurgroep onderwijs-BLD, waaraan de portefeuillehouders onderwijs van de Parkstadgemeenten deelnemen, is eerder akkoord gegaan met een tijdelijke uitbreiding van de formatie met 3 fte. Deze uitbreiding wordt per 01-01-2027 omgezet naar structurele formatie. Daarmee maken de gemeenten het mogelijk dat wij in kunnen blijven zetten op preventie, deel kunnen blijven nemen aan de knooppunten en extra inspanning kunnen leveren voor de thuiszitters.

Preventieve aanpak leerplicht Parkstad

Wij staan voor een preventieve aanpak. Door zaken snel en in een vroeg stadium op te pakken, dragen we bij aan het voorkomen van zwaardere problematiek. Een preventieve aanpak loont. (Zie hiervoor ook: Wat werkt bij schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten? | Nederlands Jeugdinstituut (nji.nl).) Vaak worden we door scholen vroeg betrokken om mee te denken en op die manier verzuim te voorkomen. In het afgelopen jaar werden er bijna 1.500 preventieve meldingen genoteerd.

VIERJARIGEN

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. De meeste kinderen starten al met school als ze vier jaar zijn. Kinderen die later beginnen lopen het risico om met een achterstand te beginnen op de basisschool. Dit geldt zeker voor anderstalige kinderen. Ouders van kinderen van vier jaar die niet naar school gaan sturen we een brief. Hierin geven we aan dat het belangrijk is voor de ontwikkeling van een kind om het kind op school in te schrijven. Dit gebeurde 189 keer in het afgelopen schooljaar. Wij bieden in de brief ook ondersteuning aan.

Soms is er een administratieve reden dat de inschrijving nog niet zichtbaar is. In een enkel geval blijkt dat een kind vanwege sociaal/ medische redenen mogelijk niet aan toe is om naar het basisonderwijs te gaan. Om een goede inschatting te maken wordt dan binnen Parkstad in de voorschoolse fase al gekeken of het kind de stap naar het basisonderwijs kan maken. Waar nodig maken we gebruik van het knooppunt voorschoolse voorziening met ouders, samenwerkingsverband, primair onderwijs, voorschool en ketenpartners. Doel van dit overleg is om te onderzoeken hoe de toeleiding naar school mogelijk gemaakt kan worden. Alleen in uitzonderlijke gevallen verstrekken we bij vijf jaar een tijdelijke vrijstelling van de leerplicht.
Er zijn ook ouders die er bewust voor kiezen hun kind later in te schrijven op school, bijvoorbeeld omdat naar hun inschatting hun kind nog niet toe is aan onderwijs.

BASISSCHOLEN

Aan elke basisschool is een vaste consulent gekoppeld. Deze bezoekt iedere basisschool minstens drie keer per jaar. Zo wordt de drempel om verzuim en thuiszitten te melden voor een basisschool minder hoog. Vanaf dit jaar is er een meer gestructureerde aanpak van deze bezoeken. In het eerste gesprek worden verwachtingen en afspraken besproken en het laatste gesprek is steeds een gesprek waarin de samenwerking geëvalueerd wordt.

Afgelopen jaren lukte het in praktijk vaak niet om alle bezoeken af te leggen. Door de uitbreiding van leerplichtconsulenten, is dat afgelopen jaar bijna helemaal gelukt. Het aantal meldingen verzuim in het primair onderwijs is dan ook gestegen van 187 naar 233 meldingen. Opvallend is hierin de stijging van meldingen luxe verzuim (vakantie tijdens schooldagen zonder toestemming), van 27 naar 69. Ook de preventieve meldingen zijn gestegen van 38 naar 55. Dat is positief, hoe eerder we betrokken worden, hoe grotere kans dat we gezamenlijk het verzuim weten tegen te gaan. Waar we in voorgaande jaren al onze samenwerking met het Vo en het Mbo evalueerden, hebben we dat voor het eerst ook met de basisscholen gedaan. Hierover leest u verderop meer.

Zorgwekkend is dat het komend jaar sommige basisscholen ‘vol’ zitten. Hierdoor zullen sommige jonge kinderen geen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Thuisnabij onderwijs is een van de uitgangspunten van inclusief onderwijs.

HANDLE WITH CARE

Handle with Care (HWC) is een samenwerkingsmethode tussen politie, Veilig Thuis, Bureau Leren en Doorstromen en scholen. Het gaat om kinderen die getuige zijn geweest van huiselijk geweld of hiermee te maken hebben gehad. Bij deze samenwerking is het streven om na een politiemelding over huiselijk geweld de school van het betrokken kind of de betrokken kinderen te informeren over deze situatie. Bij voorkeur meteen de volgende schooldag. Geen inhoudelijke informatie, enkel het signaal; er is iets gebeurt, behandel dit kind vandaag met begrip,



wat extra zorg en aandacht. Wij zetten voor alle Parkstadgemeenten de politiemelding die wij via Veilig Thuis krijgen, door naar de juiste school. Deze samenwerking wordt al enkele jaren toegepast in het Po. In het afgelopen schooljaar is dit als pilot uitgerold over drie scholen voor voortgezet onderwijs in Parkstad. Deze pilot is succesvol verlopen en zal gefaseerd worden uitgerold over alle Vo-scholen.

In het afgelopen jaar was er voor 640 leerlingen een Handle with Care-melding (359 in 2024-2025). Dit waren er:

- 436 in het Po;
- 9 in het Vo;
- 195 meldingen die niet doorgezet konden worden, omdat:
  - de school niet aangesloten was (169);
  - er geen schoolinschrijving was (16);
  - er een vrijstelling verleend was (10).

In deze animatie wordt kort toegelicht hoe Handle with Care werkt.
Voor meer informatie zie ook de website van Augeo.
Eind 2025 is een motie ingediend in de Tweede Kamer om Handle with Care landelijk in te voeren. Deze motie werd met 146 stemmen aangenomen, een enorme meerderheid. Najaar 2026 wordt mogelijk meer bekend over de landelijke invoering.

BAS-AANPAK

Op elke Vmbo-school, elke Vso-school, op de praktijkschool en op elke Mbo-opleiding in Parkstad is wekelijks een van onze consulenten aanwezig. Dit noemen we de BAS-aanpak (Bewust Aanwezig op School). Zo zorgen we voor korte lijnen met de scholen. Als de consulent op school aanwezig is pakt deze ook het beginnend verzuim op, bijvoorbeeld te laat komen of kortdurend spijbelen. Dit is een lik-op-stuk methode. Afgelopen jaar zijn er 323 BAS-gesprekken gevoerd, in 2024-2025 waren dit er 296. Deze gesprekken hebben vooral in de brugklassen en in de examenjaren het effect dat leerlingen minder verzuimen.

Voor (speciale) basisscholen, havo en vwo hebben we vaste contactpersonen.

M@ZL-METHODE

Waar mogelijk passen we in V(s)o de M@ZL-methode toe (M@ZL = medische advisering van de ziekgemelde leerling). Het doel is om leerlingen met twijfelachtig en zorgwekkend ziekteverzuim weer terug naar school te krijgen. Dit is een integrale samenwerking tussen scholen,

> Leerlingen die zich ondanks inspanningen van de school van herkomst niet inschrijven, die in het buitenland willen gaan studeren of die willen gaan werken, worden via het systeem aangemeld bij leerplicht.

jeugdgezondheidszorg (JGZ) en gemeenten. Door dit ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en door de leerlingen te begeleiden moet langdurig thuiszitten en schoolverlaten voorkomen worden. De jeugdarts gaat na of en hoe een jongere weer naar school kan gaan. Als de jongere zich niet aan deze afspraken houdt, kunnen school en leerplicht verdere actie ondernemen. Door een tekort aan jeugdartsen hebben we in het afgelopen schooljaar de M@ZL- methodiek niet overal kunnen uitvoeren. In het Mbo was geen jeugdarts beschikbaar, en kon deze aanpak niet uitgevoerd worden.
Op de website van het NCJ vindt u meer informatie over de M@ZL-methode.

Waar een jeugdarts wel beschikbaar is die hiervoor ruimte heeft, wordt er een gezamenlijk spreekuur ingericht met onze consulent, de zorgcoördinator en de jeugdarts. Dit wordt door alle partijen als een goede en snelle aanpak ervaren.

INTERGRIP

In de applicatie van Intergrip wordt de overgang van leerlingen van het Vmbo naar het Mbo bewaakt. Vmbo-scholen voeren hun laatstejaars leerlingen in, en de verwachte uitstroombestemming. Mbo-instellingen voeren alle jongeren in die zich bij hen inschrijven. Ook is te zien in welke fase van aanmelding de leerling zit. Zo ontstaat een helder beeld van welke overstappers al zijn ingeschreven op een vervolgopleiding en welke nog niet. Leerlingen die zich ondanks inspanningen van de school van herkomst niet inschrijven, die in het buitenland willen gaan studeren of die willen gaan werken, worden via het systeem aangemeld bij leerplicht. Onze consulent gaat met de jongere aan de slag.
Ook kan een jongere zelf in Intergrip een digitaal doorstroomdossier aanmaken, waarin informatie over studiekeuze, loopbaanbegeleiding en extra ondersteuning wordt overgedragen van Vmbo naar Mbo. Op het moment van schrijven is nog niet duidelijk of deze module van Intergrip de komende jaren ingezet blijft worden.

VEILIGHEID

Onveiligheid en ondermijning vergroten de kans op thuiszitten en schooluitval. We werken samen met het domein veiligheid rond het thema perspectief bieden. Om te voorkomen dat jongeren afglijden naar de criminaliteit, is het belangrijk dat zij andere mogelijkheden krijgen om geld te verdienen en een toekomst op te bouwen.

- Integrale Jeugd Aanpak Parkstad (IJAP) – in de veiligheidsketen is de samenwerking versterkt door de IJAP. BLD is een vaste partner in het JPP (Jeugd-Preventie Platform), dat deel uitmaakt van de IJAP. Hierin overleggen betrokken ketenpartners in Parkstad op casusniveau om veiligheid te vergroten en ondermijning tegen te gaan. Inmiddels blijkt dat de jongeren waar onze consulenten moeilijk of geen contact mee krijgen, vaker gemeld worden in het JPP.
- Veiligheid in en om School (VIOS) – we zijn partner in de VIOS-aanpak.
  Preventie met Gezag en Regio Deal – vanuit het programma Preventie met Gezag en de Regio Deal zijn middelen toegekend om onze workshops te financieren (3 fte). Daarnaast financieren zij de IPTA-coaches (2 fte).

Verzuim

Als een leerling of student ongeoorloofd niet op school aanwezig is, wordt door de school een melding gemaakt via DUO bij de woongemeente van de leerling. De afspraken over wanneer en hoe melden nemen we op in de handreikingen verzuim Po en Vo en de samenvattende verzuimkaarten, die we jaarlijks actualiseren en naar Po en Vo scholen sturen in Parkstad. Voor het Mbo liggen deze afspraken vast in het regionale Mbo-verzuimconvenant. In het afgelopen jaar zijn we gestart met deze te actualiseren, komend schooljaar (2026-2027), zal deze naar verwachting opgeleverd worden.

Het melden van verzuim zal komend jaar veranderen door de Wet Terugdringen Schoolverzuim, die naar verwachting vanaf 1 januari 2027 zal ingaan, na goedkeuring door de Eerste Kamer. Deze wet legt ook de basis voor het model van schoolaanwezigheid. Het model schoolaanwezigheid (het piramideraamwerk, gebaseerd op het internationale MD-MTSS-model) is een proactieve en data-gestuurde methode die de focus verschuift van verzuim bestrijden naar het stimuleren van aanwezigheid, ook door het bevorderen van een positief schoolklimaat. Het model helpt scholen om vroegtijdig en preventief te handelen, zodat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt om optimaal aan het onderwijs deel te nemen. Dit concept sluit aan bij en is voorwaarde voor de overgang naar Inclusief Onderwijs. Dit kan namelijk alleen werken als de jeugdige daadwerkelijk op school aanwezig is.

Het piramide-raamwerk en interventies per laag.

Laag 1

Aanpak voor álle leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan:
- Structureel registreren en analyseren van aanwezigheid.
- Voorlichting aan leerlingen, ouders en onderwijs-professionals over het belang van aanwezigheid.
- Actief versterken van een positief schoolklimaat.
- Schoolbrede programma's voor welzijn en veiligheid, in samenwerking met gemeentelijke partners rond de school.

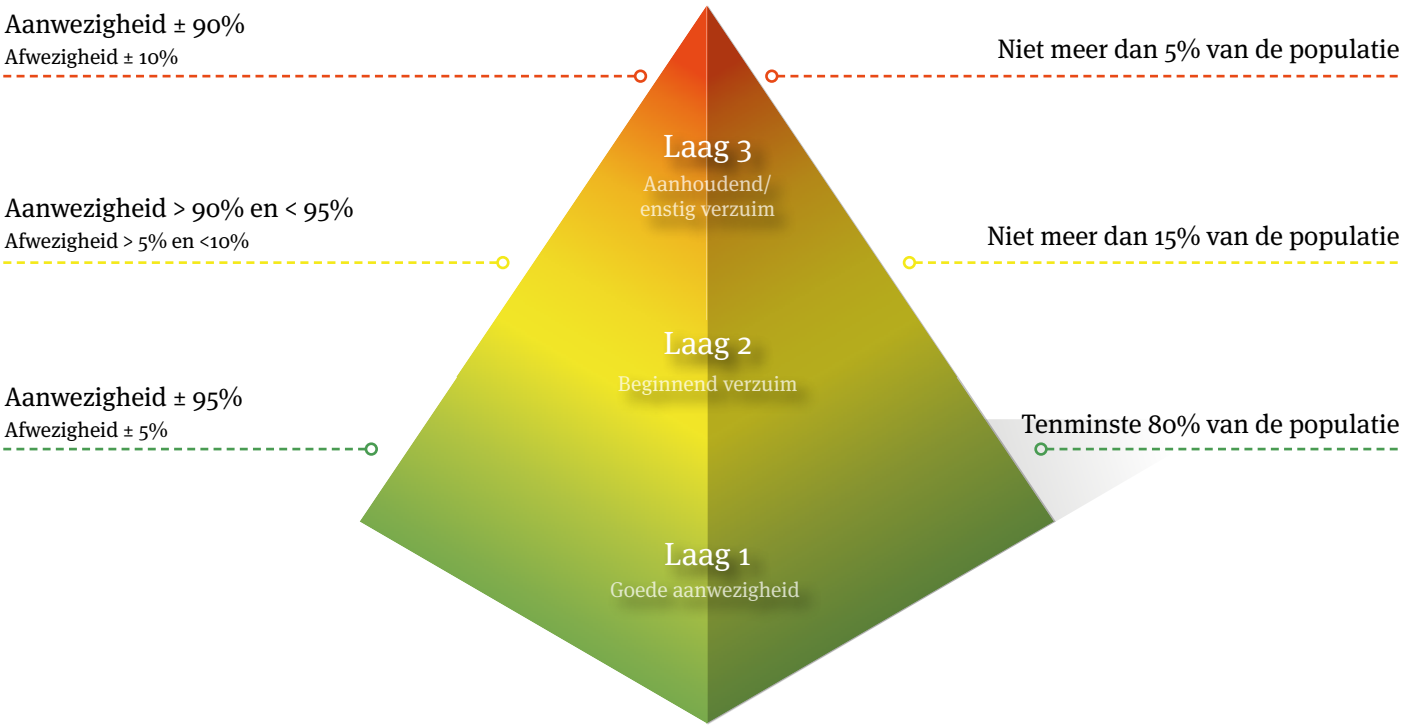
Laag 2

Gerichte aanpak voor individuele leerlingen of kleine groepen met beginnend verzuim, zoals:
- Intensieve mentorgesprekken
- Ondersteuning van specifieke klassen of jaarlagen.

Laag 3

Intensieve en individuele aanpak:
- Ouders actief betrekken
- Nauw samenwerken met leerplicht, JGZ en hulpverlening
- Ontwikkelen en en uitvoeren van maatwerktrajecten.

Streefdoelen (percentage van de populatie dat binnen dit niveau valt)





Afgelopen jaar is het al gemakkelijker geworden voor reguliere scholen om onderwijstijdverkorting toe te kennen. Ook de Wet onderwijsondersteuning zieke leerlingen wordt aangepast. Deze is al door de Eerste Kamer, maar de datum waarop deze in werking treedt moet nog per Koninklijk Besluit vastgesteld worden.

Al deze landelijke ontwikkelingen sturen op:	
van verzuim	naar schoolaanwezigheid
van individueel	naar collectief en context
van medicaliseren	naar normaliseren
van keten	naar netwerk

Dit zijn positieve ontwikkelingen, die hopelijk worden meegenomen in de mogelijke actualisatie van de leerplichtwet. In het afgelopen jaar is landelijk regelmatig discussie gevoerd over het aanpassen van de leerplichtwet, die nog stamt uit 1969. De huidige leerplichtwet past niet meer goed bij deze tijd.

ABSOLUUT VERZUIM

Absoluut verzuim betekent dat er geen schoolinschrijving is van een jongere die leer- of kwalificatieplichtig is, en die geen vrijstelling heeft.

In schooljaar 2024-2025 zagen we een flinke stijging van het absoluut verzuim van 340 naar 537 administratieve onderzoeken. Dat kwam vooral door de stijging van onderzoeken naar nieuwkomers, met name de jongeren in het AZC, en door een andere manier van werken waardoor we het verzuim veel sneller in beeld hadden en direct actie ondernamen. In het schooljaar 2025-2026 daalde het aantal onderzoeken weer naar 470. Dit had te maken met het sluiten van de noodopvang in Ubachsberg, maar ook omdat we nu een tweetal weken wachten bij onderzoeken met een AZC-adres. Minderjarigen verblijven soms maar heel kort in een AZC, voordat ze weer verplaatst worden. Administratief is de opvolging van deze jongeren ingewikkeld, ze hebben vaak nog geen burgerservicenummer (bsn). Als ze wel een bsn krijgen, en daarna een nieuwe registratie in de schooladministratie, wijken de schrijfwijze van de naam en de geboortedatum vaak iets af van de registratie in ons systeem, waardoor het extra tijd en inzet kost om deze data aan elkaar te koppelen. De gekoppelde data moeten vervolgens door DUO verwerkt worden, om te voorkomen dat de verouderde informatie blijft bestaan in de systemen.

Vaak gaat het bij absoluut verzuim om administratieve redenen zoals een verhuizing waarbij de schoolinschrijving vertraging oploopt. Maar het kan ook bijvoorbeeld sprake zijn van wachtlijsten, of om 16 en 17-jarigen die zich niet inschrijven op een school. Is er daadwerkelijk sprake van een jongere die niet naar school gaat, beschouwen we deze jongere als thuiszitter. Dit ging om 9 jongeren. Deze zijn meegeteld in het aantal thuiszitters.

RELATIEF VERZUIM

Bij relatief verzuim heeft een jeugdige wel een schoolinschrijving, maar is hij of zij niet op school aanwezig gedurende kortere of langere tijd, zonder daar een geldige reden voor te hebben. Dit kan variëren van enkele uren verzuim tot langdurig thuiszitten.

Om dit verzuim tegen te gaan, werkt de consulent volgens de MAS, de Methodische Aanpak Schoolverzuim. Dit is een landelijke methode, waarbij in eerste instantie wordt ingezet op zorg om schoolverzuim te voorkomen, en pas in laatste instantie op handhaving.

DUO verzuimmeldingen					
	PO	VO	(V)SO	MBO	Totaal
Wettelijk verzuim / 16 uur in 4 weken	110	415	81	1.250	1.856
Luxe verzuim	68	41	2	1	112
Overig verzuim - te laat komen., zorgen)	55	862	7	94	1.018
18+ verzuim		8		2.091	2.099
Totaal	**233**	**1.326**	**90**	**3.436**	**5.085**

LUXE VERZUIM

Voor een aantal gebeurtenissen kunnen ouders vragen of hun kind één of meerdere dagen thuis mag blijven van school. Bijvoorbeeld voor een religieuze feestdag, een huwelijk of een begrafenis. In een beperkt aantal gevallen kunnen ouders een verzoek doen om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Hieraan zijn strenge voorwaarden verbonden. Als ouders geen toestemming krijgen en toch gaan, of gaan zonder toestemming te vragen, spreken we van luxe verzuim. In het afgelopen schooljaar waren er 112 meldingen luxe verzuim, tegenover 79 vorig schooljaar. Deze stijging is volledig toe te wijzen aan het Po, waar het aantal meldingen van 27 naar 68 ging.

Soms blijkt dat een schooldirectie ouders van een leerling geen toestemming geeft, terwijl een broertje of zusje uit hetzelfde gezin, op een andere school, wel toestemming krijgt. Dit is voor alle partijen een vervelende situatie. Wij vragen scholen daarom steeds om strikt om te gaan met toestemming en ons bij twijfel om advies te vragen. Bij luxe verzuim kan de leerplichtconsulent proces-verbaal opmaken. Dat is afgelopen jaar 60 keer gebeurd, dit is flink meer dan in 2024-2025, toen werden er 41 proces-verbalen luxe verzuim opgemaakt. Het Openbaar Ministerie zal in deze gevallen meestal een transactie (geldboete) voorstellen, zonder dat dit voor de rechter komt.

HANDHAVING VERZUIM

Als er sprake is van verwijtbaar verzuim kan er gehandhaafd worden door een Halt-verwijzing in te zetten of door een proces-verbaal op te maken. Dit doen we alleen als zorg niet toereikend is. Vijf collega's zijn bijzonder opsporingsambtenaar (boa) en daarmee bevoegd om proces-verbaal op te maken. Deze wordt alleen opgemaakt als er geen andere oplossing meer is om het verzuim te stoppen.

Voordat een proces-verbaal wordt opgemaakt, moet aangetoond worden dat alle mogelijke vrijwillige hulpverlening geprobeerd is en onvoldoende effect heeft gehad. Daardoor duurt het vaak heel lang om een proces-verbaal voor de rechter te brengen.
Voor jongeren die kwalificatieplichtig zijn maar geen schoolinschrijving hebben, kan een signaal uitgezet worden naar de sociale verzekeringsbank (SVB) om de kinderbijslag stop te zetten. Dit gebeurt alleen als ouders het verzuim ondersteunen. Zo'n signaal naar de SVB is in het afgelopen jaar 2 keer afgegeven.
Daarnaast zijn we een onderzoek gestart naar de mogelijkheden om in de toekomst een bestuurlijke boete (last onder dwangsom) te kunnen inzetten. Dit wordt in andere regio's al naar tevredenheid ingezet, waarbij het daadwerkelijk toepassen van een boete zelden noodzakelijk is. Dit is echter een juridisch complexe procedure. Landelijk loopt een onderzoek om na te gaan welke rol de leerplichtconsulent heeft en welke instrumenten hij of zij kan blijven inzetten om te handhaven als leerplicht uit het strafrecht zou gaan. Op dit moment zijn nog geen echte alternatieven bekend.

Een bijzondere gebeurtenis was het bezoek van een aantal rechters en andere vertegenwoordigers van de rechtbank aan het Herlecollege op 29 januari 2026. Dit gebeurde op initiatief van een van onze consulenten. Het doel van deze bijeenkomst was om aan de rechters te laten zien welke inzet al gebeurt op de scholen en door de consulenten leerplicht.
Er werd een rondleiding verzorgd en de bezoekers kregen onder andere een uitleg door onze boa's over de Methodische Aanpak Schoolverzuim.

In juni 2026 heeft de Raad voor Strafrechttoepassing en Jeugdbescherming in het rapport '*Strafrechtelijke aanpak van schoolverzuim- een ander perspectief*' geadviseerd om leerplicht uit het strafrecht te halen. En om zo snel mogelijk een passend en effectief alternatief voor de aanpak van schoolverzuim te ontwikkelen. Zij pleiten voor het aanwijzen van een beroepsgroep of organisatie als hoofdverantwoordelijke voor de aanpak van verzuim, met wettelijke doorzettingsmacht en mandaat.
Hiervoor, geven zij aan, kan bijvoorbeeld worden gedacht aan het doorontwikkelen van de rol van de leerplichtambtenaar.
Deze Raad vindt dat de nieuwe aanpak moet focussen op:

- De oorzaken van en onderliggende problematiek bij schoolverzuim
- Een landelijke aanpak
- Onderwijs als eerste prioriteit
- Het actief betrekken van ouders
- Passende vormen van onderwijs of alternatieve dagbesteding

We blijven deze ontwikkelingen volgen zodat we tijdig kunnen anticiperen wanneer dat nodig is.

Voor meer info en gegevens over verzuim kunt u terecht bij de **toelichting verzuim**.

Vrijstellingen en vervangende leerplicht

In Nederland is iedere jeugdige verplicht op school te staan ingeschreven en de school regelmatig te bezoeken. In wezen bestaat daarmee een schoolplicht en niet alleen een leerplicht.



VRIJSTELLING VAN DE INSCHRIJVINGSPLICHT – LPW ART 5

Wie niet op een school staat ingeschreven, heeft een vrijstelling van de inschrijvingsplicht nodig. Is deze er niet, dan is er sprake van absoluut verzuim en kan proces-verbaal worden opgemaakt.

Vrijstelling van de inschrijvingsplicht voor leerplichtige leerlingen kan om verschillende redenen worden aangevraagd:

a) vanwege medische redenen;
b) vanwege bedenkingen tegen de richting van elke school in de nabije omgeving;
c) vanwege het ingeschreven staan op een school in het buitenland.

Opvallend is de groei in het aantal medische vrijstellingen. Dit aantal is gestegen van 135 naar 161. Uit de analyse blijkt dat de groei niet specifiek aan Po of Vo toe te wijzen is.

Wel is het aandeel psychische vrijstellingen gestegen van 81% naar 89%.
Een mogelijke verklaring voor de toename is het gebrek aan alternatieve trajecten, gecombineerd met wachtlijsten, waardoor er mogelijk eerder naar een vrijstelling gekeken wordt. De leerplichtconsulent neemt het besluit, maar deze vrijstelling wordt altijd in afstemming met ouders, onderwijs en andere betrokken partijen toegepast.

In het afgelopen jaar zijn er ontwikkelingen geweest omtrent de vrijstellingen bezwaar tegen richting, die ouders kunnen aanvragen als er geen enkele school in de omgeving past bij hun religie of levensbeschouwing. Na een periode van onduidelijkheid heeft de Hoge Raad op 21 april 2026 een uitspraak gedaan. De Hoge Raad overweegt dat ten aanzien van openbaar onderwijs slechts in uitzonderlijke gevallen nog met succes een beroep op deze vrijstelling gedaan kan worden. Het recht

Medische vrijstellingen naar leeftijdsgroep

	2025-2026	2024-2025	2025-2026 %	2024-2025%
5 t/m 12 jaar	91	77	57%	57%
13 t/m 17 jaar	70	58	43%	43%
	161	**135**		

op onderwijs mag niemand worden ontzegd en mag niet ondergeschikt worden gemaakt aan rechten van ouders. Het uitgangspunt (van de huidige wettelijke regeling) is dat het recht op onderwijs voor een kind wordt gegarandeerd door samen met andere kinderen deel te nemen aan het onderwijs op een school binnen een scholengemeenschap.
Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen nieuwe aanvragen aan dit kader getoetst worden. Voor jeugdigen die al langer een vrijstelling gekregen hebben, volgt een overgangsjaar. Wij bieden ouders daarin aan om samen met hun op zoek te gaan naar een passende plek in het onderwijs voor hun kind.

Vanwege het niet toekennen vrijstelling bezwaar tegen richting is moeder geschrokken. Zij heeft haar kindje alsnog aangemeld bij een basisschool. De basisschool heeft aan de bel getrokken omdat dit kind echt ontwikkelingsachterstanden had. Inmiddels is het kindje geplaatst bij een Kinderdagcentrum.

Voor kwalificatieplichtige jongeren is er ook een vrijstelling vanwege het op andere wijze volgen van voldoende onderwijs (Lpw art 15). We zien een groeiende groep kwalificatieplichtige jongeren vanaf 16 jaar waarvoor onderwijs (echt) geen optie meer is, of jongeren die een tijd tussen twee opleidingen moeten overbruggen. We zoeken in de eerste plaats een oplossing met onderwijsonderdelen voor deze jongeren, zoals een leerwerktraject. Denk bijvoorbeeld aan een bedrijfsopleiding, of werken in combinatie met een LOI-opleiding. In dat geval kunnen we deze vrijstelling afgeven. Dat is 24 keer gebeurd. Als ook dat niet lukt maken we een maatwerkplan, waarin we afspraken maken over werk. Zo willen we voorkomen dat deze jongeren zonder daginvulling thuis zitten of op straat rondhangen. Dit waren er 37 in 2025-2026.

TIJDELIJKE VRIJSTELLING (GEOORLOOFD VERZUIM)

Als een leerling wel staat ingeschreven, maar de school tijdelijk niet kan bezoeken, is er een tijdelijke vrijstelling geregeld schoolbezoek nodig. Deze ontstaat meestal van rechtswege, bijvoorbeeld als een kind ziek is of bij schorsing en verwijdering. De leerplichtconsulent is hier meestal niet bij betrokken, maar kan wel adviseren. Alleen bij een verzoek tot vrijstelling van meer dan 10 werkdagen, is de leerplichtambtenaar aan zet. Afgelopen jaar waren er 19 toekenningen voor deze gewichtige omstandigheden.

Voor meer info en gegevens over vrijstellingen kunt u terecht bij de **toelichting vrijstellingen**.

Thuiszitters

In het afgelopen schooljaar was er veel aandacht voor thuiszitters. In de pers verschenen diverse artikelen, en ook gemeenteraden- en commissies hadden grote belangstelling voor dit onderwerp. Het standpunt van alle betrokken partijen is duidelijk, elke thuiszitter is er één te veel. We zien dat veel scholen grote inspanningen doen om te voorkomen dat jongeren uitvallen. Alle scholen hebben maatwerkklassen of minstens maatwerkplekken. De omslag naar inclusief onderwijs wordt gemaakt. Het Grotiuscollege had de afgelopen twee schooljaren Novastart waar thuiszitters aan konden deelnemen. Dit was een kleinschalige voorziening waar een aantal jongeren maatwerk kon volgen op een andere locatie. Het Grotiuscollege heeft besloten om dit in het komende schooljaar niet verder te zetten. Het Bernardinuscollege heeft de schakelklas waar ook thuiszitters van andere scholen kunnen re-integreren.

> Het standpunt van alle betrokken partijen is duidelijk, elke thuiszitter is er één te veel.

Deze is ontstaan uit het overgaan van leerlingen van de Buitenhof naar het Bernardinuscollege in het kader van inclusief onderwijs. De Buitenhof heeft expertise mee overgebracht, deze is inmiddels geïntegreerd in de schakelklas. En het Martin Buber kan door digitaal onderwijs in combinatie met coaching jongeren die thuiszitten weer terug naar school bewegen. Desondanks zien we dat factoren als wachtlijsten voor hulpverlening en behandeling en wachtlijsten voor speciaal én regulier onderwijs eerder toe lijken te nemen dan afnemen. Er zijn onvoldoende alternatieven als onderwijs niet haalbaar is. Dit maakt

dat een thuiszitperiode vaak lang duurt. Het gevolg hiervan is dan weer dat de afstand naar het onderwijs toeneemt. Desondanks is het vaker gelukt om het thuiszitten op te lossen. In 2024-2025 werd voor 54% van deze jongeren een oplossing gevonden. Dat aandeel steeg naar 64% in 2025-2026. Van de jongeren waarvoor een oplossing werd gevonden, ging 68% terug naar school, daarnaast is 14% van de thuiszitters gestart in een traject terug naar school.

Het is voor scholen gemakkelijker geworden om onderwijstijdverkorting aan te vragen voor individuele leerlingen. Enerzijds is dit positief, omdat onderwijs daarmee op maat gemaakt kan worden, anderzijds kan dit leiden tot verborgen thuiszitters die niet meer in beeld zijn bij de ketenpartners. Scholen hoeven informatie over onderwijstijdverkorting niet aan te leveren bij BLD of samenwerkingsverband.

THUISZITTER

Een leerling van het Vo is begin dit schooljaar thuis komen te zitten. In het schooljaar daarvoor was deze leerling betrokken geraakt bij een aantal conflicten buiten school om met schoolgenoten. Hij is uiteindelijk thuis komen te zitten omdat zijn angst de overhand had gekregen. Doordat de drempel steeds hoger werd, lukte het deze leerling niet meer om naar school te komen. Het werd al vrij snel duidelijk dat terugkeer naar de betreffende school niet meer mogelijk was.
Moeder heeft destijds telefonisch contact met mij gezocht om te gaan kijken voor passende hulp. Sindsdien had ik nauw contact met moeder en ben ik vaker op huisbezoek geweest.

Al snel bleek dat deze leerling tegen wel meer zaken aanliep dan enkel zijn angsten voor klasgenoten. Hij was gestopt met zijn hobby's en zat duidelijk niet lekker in zijn vel. Hij vertelde tijdens een huisbezoek dat hij al het een en ander had meegemaakt. Zijn moeder was ziek geweest toen hij klein was, hij heeft op jonge leeftijd een broertje verloren en zijn andere broertje heeft een meervoudige beperking. Thuis ging het daardoor niet altijd even goed. Moeder gaf aan dat hij voornamelijk zorgt voor anderen en niet voor zichzelf. Zij wilde ontzettend graag dat hij ook eens aan zichzelf ging denken.
Ook hijzelf gaf aan dat hij klaar was met 'boos' zijn en verder wilde met zijn toekomst.
Naar aanleiding hiervan heb ik de jeugdconsulent, die betrokken was bij het broertje, gevraagd of er ook passende hulp kon komen voor deze leerling. Dit is gelukt.

De leerling gaf aan dat hij heel graag wilde gaan werken of een opleiding gaan volgen. Maar hij wist niet waar hij moest beginnen en wat hij leuk zou vinden. Tijdens zijn thuiszitperiode hebben we wel wat stages geprobeerd, maar op dat moment bleef niks 'plakken'.

Op dat moment dacht ik dat het misschien waardevol voor hem kon zijn als hij kon deelnemen aan onze Power-Up! workshops. Dus zocht ik contact met een collega van de workshops en zijn we samen op huisbezoek geweest. De leerling stond ontzettend positief tegenover de workshops, dus gegevens zijn uitgewisseld en na de zomervakantie start hij. Ik gun hem een persoon die naast hem kan staan en samen met hem stappen zet richting een fijne toekomst waarin hij zelf de regie heeft.

"Al snel bleek dat deze leerling tegen wel meer zaken aanliep dan enkel zijn angsten voor klasgenoten.



Meer informatie en gegevens over thuiszitters vindt u in de **toelichting thuiszitters**.

Overstap van groep 7 naar het VO

Bij de voorgaande ronde van evaluatiegesprekken met de Vo-scholen, eind schooljaar 2024-2025 werd door meerdere scholen aangegeven dat zij een grotere groep instromers zagen die groep 8 van de basisschool oversloeg en rechtstreeks naar het voortgezet onderwijs ging. Dit gebeurt meestal omdat er onvoldoende leerwinst in het basisonderwijs te behalen valt. Alhoewel onderzoek in onze registratie uitwees dat er geen toename was, vonden we het toch interessant om deze jeugdigen te volgen. Er kan immers sprake zijn van een kwetsbare overstap. Een groep van 36 van deze overstappers ging niet naar praktijkonderwijs, maar naar Vmbo (32) of een brede brugklas (mavo/havo/vwo) (4). Leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel, slaan vaker klassen over in het basisonderwijs, maar zullen doorgaans wel groep 8 doorlopen en maken daarom geen deel uit van deze selectie. We hebben deze groep dit jaar opgevolgd om na te gaan hoe deze jeugdigen landen in het Vo.

Eerste bevindingen schooljaar 2025-2026 voor de hele groep van 36 leerlingen:

- Drie leerlingen zijn in hun eerste schooljaar op het Vo thuiszitter geworden. Voor twee van deze thuiszitters is een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het Vso.
- Voor één andere leerling is ook een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.
- Bij acht leerlingen is er sprake van beginnend verzuim.
- Drie leerlingen zijn regelmatig afwezig wegens ziekte.

> Met name voor deze laatste groep blijkt de overstap inderdaad kwetsbaar te zijn.

Inzoomend op de vier leerlingen die naar een brede brugklas zijn gegaan:

- Zijn twee leerlingen thuiszitter.
- Volgt eén leerling een maatwerktraject en heeft beginnend verzuim.
- Is eén leerling regelmatig afwezig wegens ziekte.

Met name voor deze laatste groep blijkt de overstap inderdaad kwetsbaar te zijn. We blijven deze leerlingen volgen om na te gaan in hoeverre zij hun schoolloopbaan succesvol kunnen afsluiten.

Jaarlijkse evaluaties samenwerking met scholen

Aan het einde van het schooljaar organiseren we gesprekken om de samenwerking met scholen en Mbo-opleidingen te evalueren. Zowel wij als de scholen vinden deze gesprekken zeer waardevol. Het helpt ons om samen na te gaan wat al goed gaat en waar we nog kunnen verbeteren. In het afgelopen schooljaar zijn we daarom ook begonnen om de samenwerking met het basisonderwijs te evalueren. Het is nog even zoeken naar de juiste vorm, maar het geeft ons nu al een beter beeld van hoe de samenwerking op de scholen verloopt.

De evaluatie en planning zijn ingericht als planning-en-control-cyclus, waarbij in het evaluatiegesprek de afspraken van voorgaand jaar geëvalueerd worden en nieuwe doelstellingen voor het komende jaar worden vastgelegd.

In het afgelopen schooljaar zijn er bij alle opleidingssoorten relatief veel verschuivingen geweest van onze consulenten. Op het Po en Vo had dat vooral te maken met de uitbreiding van het team, op het Mbo met uitval van een consulent door een ernstig agressie-incident. Waar mogelijk proberen we consulenten meerdere jaren aan een school gekoppeld te houden. Daarna wordt het tijd om te wisselen, zodat een nieuwe consulent weer met een frisse blik kan beginnen. Onze consulent staat steeds met één been in de school, maar met het andere been erbuiten, zodat hij of zij de rol van kritische vriend kan blijven uit oefenen.

EVALUATIE PRIMAIR ONDERWIJS

Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs worden minimaal drie keer per jaar bezocht. Afgelopen jaar is dit bijna volledig gelukt, op een enkele school na, omdat de laatste gesprekken wegens de drukte van de laatste lesweken weleens werden geannuleerd.

Bijna alle basisscholen en speciale basisscholen hebben het afgelopen jaar verzuim gemeld via DUO. De kwaliteit van de meldingen is goed, de juiste informatie wordt overgedragen. Vaak is er vooraf een contactmoment tussen de consulent en school om de melding af te stemmen. Het aantal meldingen varieert sterk, van 2 tot 22 meldingen. Daarnaast wordt steeds vaker preventief gemeld. Weinig melden kan betekenen dat er daadwerkelijk weinig ongeoorloofd verzuim is, maar ook dat een school het verzuim niet goed in beeld heeft, of niet goed

meldt. Niet alle leerlingvolgsystemen ondersteunen de verzuimmeldingen voldoende, in die zin dat er een automatische melding komt als een leerling 16 uur in 4 weken verzuimt. Zo'n melding zou zeker helpen om het verzuim goed in beeld te krijgen.

Scholen lijken het ongeoorloofd verzuim en het te laat komen goed in beeld te hebben, en daar voldoende acties op uit te zetten. Een deel van de scholen geeft aan dat het ziekteverzuim stijgt, maar dat geldt niet voor alle scholen. Opvallend is dat meerdere scholen aangeven dat het verzuim vaak bij een beperkt aantal gezinnen/kinderen speelt die ze goed op het netvlies hebben. Een aantal scholen geeft ook aan dat de aanvragen voor vakantie tijdens een schoolperiode of bijzonder verlof voor kortere of langere tijd toenemen. De folder luxe verzuim van ons bureau, en onze handreiking verzuim, ondersteunen de scholen bij de afweging om het aangevraagde verlof te beoordelen. De procedures rondom vakantieverlof en verlof gewichtige omstandigheden, worden correct opgevolgd. Indien nodig worden onze consulenten om advies gevraagd of geïnformeerd.
De scholen hebben voldoende kennis over verzuim en pakken verzuim proactief op, waar nodig zoeken ze de ondersteuning van de consulent. Ook bij dreigende uitval van een leerling wordt, waar nodig, de afstemming gezocht. Hierbij zoekt de ene school actief contact, terwijl de andere school dit bespreekt tijdens de contactmomenten. Op een heel aantal scholen is in overleg met de school een te-laat-kom controle ingezet. Dit gebeurt als de scholen zelf een actief beleid op te laat komen hebben, maar dit nog onvoldoende effect sorteert.



Ouders worden door school altijd betrokken als er sprake is van verzuim of te laat komen. Een aantal scholen geeft aan dat sommige ouders irreële verwachtingen hebben en dat de communicatie met die ouders daardoor moeilijker verloopt.
De samenwerking met externe partners wordt op veel scholen georganiseerd in vooraf geplande knooppuntoverleggen. Hierbij kunnen bijvoorbeeld Team Jeugd, jeugdconsulent, schoolmaatschappelijk werk en de BLD-consulent aansluiten. Ook ouders worden uitgenodigd. Over het algemeen zijn de scholen tevreden over deze samenwerking. Wel wordt door sommige scholen aangegeven dat er veel wisselingen zijn bij de ketenpartners, waardoor samenwerking lastiger te organiseren is. Voor scholen die op het grensgebied liggen of die een meer regionale functie hebben, is de samenwerking ingewikkelder. Zij hebben met veel verschillende partners te maken.

De samenwerking met onze consulenten wordt door de scholen positief ervaren. Een kritische noot is wel dat een van de scholen aangeeft de afgelopen jaren regelmatig een andere consulent gekoppeld te hebben gekregen.

BASISSCHOLEN

Een school geeft bijvoorbeeld aan: "Fijne samenwerking. Alles is bespreekbaar, korte lijntjes en acties worden snel opgevolgd. Manier van communiceren wordt als zeer fijn ervaren. Door het samen uitzetten van acties, zien we het aantal te laat meldingen dalen.". Een andere school schrijft: "Wij ervaren de samenwerking als goed/constructief. We worden bij vragen snel en doelgericht geholpen in het zetten van vervolgstappen. Indien nodig pakt de consulent dit zelf op. Korte lijnen, snel bereikbaar, constructief meedenken en aansluiten bij knooppunt. Kritisch meeluisteren."

"Wij ervaren de samenwerking als goed/constructief. We worden bij vragen snel en doelgericht geholpen in het zetten van vervolgstappen."

EVALUATIE VOORTGEZET ONDERWIJS

Op een aantal scholen waren er afgelopen jaar veel wisselingen binnen management en zorgcoördinatie, waardoor niet alle gemaakt afspraken nagekomen konden worden.

Scholen melden verzuim via DUO aan ons bureau. De meldingen moeten voldoen aan een aantal kwaliteitscriteria, zoals snelheid en compleetheid. Een aantal scholen geeft aan dat het systeem onvoldoende ondersteunt hierin. Zo zouden ze graag een pop-up-melding willen als een leerling 16 uur in 4 weken verzuimt, en wettelijk gemeld moet worden bij DUO. Bij sommige scholen is dit wel ingeregeld, maar bij andere scholen, die van hetzelfde leerlingvolgsysteem gebruik maken, lukt dat niet.
De kwaliteit van de meldingen is over het algemeen voldoende tot goed. Soms is de melding inhoudelijk beperkt, omdat er vooraf al een overleg geweest is tussen de BLD-consulent en school.
De kwaliteit staat onder druk als er uitval is of wisselingen zijn van personeel bij de school. Over het algemeen lijkt de kwaliteit van de meldingen beter te zijn als er een verzuimcoördinator is. De kennis over de verzuimmeldingen is vaak goed bij het management en het zorgteam. Bij mentoren is dit soms minder het geval. Op veel scholen is dan ook de afspraak gemaakt dat onze consulent in het begin van het schooljaar een korte uitleg aan de mentoren geeft.

Beginnend verzuim en signaalverzuim worden goed opgepakt. Vaak is er een kort lijntje met onze consulent of andere externe partijen zoals de jeugdconsulent of de GGD-arts en worden deze casussen al vroeg besproken met de partijen die relevant zijn. School onderneemt zelf de nodige acties en informeert ouders. Waar nodig wordt een knooppunt georganiseerd.
De meeste scholen geven aan dat het ongeoorloofd verzuim stabiel is of licht daalt. Het ziekteverzuim lijkt bij veel scholen toe te nemen. Het is lastig om dit te voorkomen, en er zijn onvoldoende mogelijkheden om dit op te pakken. De meeste Vo-scholen hebben nu wel weer een jeugdarts. Op een aantal scholen werken we met een gezamenlijk preventief spreekuur met de GGD-arts, onze consulent en de zorgcoördinator. Hier is iedereen zeer tevreden over. Maar op dit moment heeft helaas niet iedere jeugdarts de mogelijkheid om hieraan mee te werken. Als een zieke leerling wordt aangemeld bij de jeugdarts voor een controle, zijn er vaak lange doorlooptijden. Pas als de jeugdarts aangeeft dat een leerling wel naar school kan, en de leerling zich niet houdt aan de gemaakte afspraken, kan onze consulent in actie komen. Een aantal scholen geeft aan ook al naar aanwezigheid te kijken. Door het kijken naar aanwezigheid vervalt het onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. In de komende jaren willen we de scholen ondersteunen in deze aanpak.

”
De meeste scholen geven aan dat het ongeoorloofd verzuim stabiel is of licht daalt. Het ziekteverzuim lijkt bij veel scholen toe te nemen. Het is lastig om dit te voorkomen, en er zijn onvoldoende mogelijkheden om dit op te pakken.

Omdat de consulent regelmatig op school aanwezig is, verloopt de samenwerking meestal positief. Over het algemeen zal onze consulent steeds worden uitgenodigd bij knooppuntoverleggen, voor zover er schoolverzuim speelt of er risico op uitval of thuiszitten is. Als de consulent niet kan deelnemen aan het knooppunt, sluit een collega aan bij het overleg wordt de consulent achteraf geïnformeerd. Thuiszitters worden periodiek besproken met school en samenwerkingsverband.

Om schooluitval te voorkomen hebben de meeste scholen maatwerkplekken. Afhankelijk van de school varieert dat van een enkele plek tot een gelaagde structuur met meerdere klassen. Meestal is vanuit de reguliere structuur al veel zorg ingezet om te voorkomen dat een leerling naar de maatwerkklas gaat. Sommige scholen geven aan dat de maatwerklassen vollopen, doordat leerlingen die een verwijzing naar het Vso hebben gekregen, niet kunnen starten op een Vso-school vanwege wachtlijsten. Helaas geven zij ook aan de maatwerkklas hiervoor niet meer als overbrugging te willen inzetten komend jaar. Het aantal maatwerkplekken is beperkt. Nu kunnen andere leerlingen soms niet terecht op zo’n plek.

Een aantal scholen heeft ook leer-werktrajecten. Vaak is er een jeugdconsulent regelmatig aanwezig of zijn er jongerenwerkers of straatcoaches. Een aantal scholen heeft een brugfunctionaris in dienst. Het Martin Buber heeft mogelijkheden voor digitaal onderwijs, met begeleiding door een coach. Het Bernardinuscollege laat thuiszitters, ook van andere scholen, re-integreren via de schakelklas.
Bij thuiszitters blijven wachtlijsten voor behandeling en zorg, én voor onderwijs, een groot probleem. Hierdoor duurt de periode van niet naar school kunnen gaan, vaak veel te lang. Ook de huidige zorg-onderwijs arrangementen en onderwijs-zorg arrangementen worden vaak kritisch beoordeeld. Het resultaat van het inzetten van zo'n traject is zelden dat een jeugdige (succesvol) terug naar school gaat. Enkele scholen geven aan, te zien dat er leerlingen al vanuit het basisonderwijs instromen met een complexe ondersteuningsvraag. In het Vo wordt dan alsnog besloten om een verwijzing naar het Vso aan te vragen. Omdat instroom in het speciaal onderwijs gedurende het jaar vaak niet mogelijk is vanwege wachtlijsten, komen leerlingen hierdoor thuis te zitten. Of het blijkt dat een leerling op het basisonderwijs vaak heel vaak afwezig was, zonder dat dit bij de intake is doorgegeven.
Een goede overdrachtsprocedure van Po naar Vo zou veel van dit soort problemen kunnen voorkomen. Ook de Vso-scholen geven aan op te lopen tegen een tekort aan alternatieve voorzieningen, of wachtlijsten van andere (Vso-)scholen, als zij de jeugdige niet meer voldoende ondersteuning kunnen bieden. Het gaat hier met name om de jongere leerlingen. Voor de 16+ leerlingen, zijn er wat meer mogelijkheden omdat voor hun leer- werktrajecten ingezet kunnen worden.

Kansrijk adviseren leidt ertoe dat ouders van leerlingen met een praktijkonderwijs/Vmbo-advies vaak kiezen voor Vmbo. Als dit niet haalbaar is gaat de leerling, met een negatieve ervaring erbij, toch naar praktijkonderwijs en missen de leerlingen een schooljaar.

Ook op de onderdelen ouderbetrokkenheid, handelen bij aanvragen verlof vanwege gewichtige omstandigheden/vakantieverlof, en het bespreken van jeugdigen die dreigen uit te vallen zijn de scholen geëvalueerd. Hier zijn weinig bijzonderheden uitgekomen. Ouders worden over het algemeen goed betrokken, de procedure verlof gewichtige omstandigheden is bekend, en jongeren die dreigen uit te vallen worden altijd besproken met onze consulent.

De samenwerking met de consulent van BLD wordt door scholen over het algemeen als prettig en constructief ervaren. Vooral de korte lijnen en de flexibiliteit worden gewaardeerd, maar ook het kritisch meedenken. Een enkele school geeft aan te willen dat er meer doorgepakt wordt. De mogelijkheden om te handhaven zijn echter beperkt en leiden vaak niet tot het gewenste resultaat.

EVALUATIES MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

We evalueren de samenwerking tussen ons en het Mbo bij alle opleidingen van Vistacollege locatie Heerlen en bij Yuverta locatie Heerlen.
Op het Vista-college wordt door verschillende opleidingsmanagers aangegeven dat zij graag zouden zien dat er een meer eensluidende werkwijze wordt toegepast in de verschillende subregio's binnen Zuid-Limburg. In het afgelopen jaar zijn we dan ook gestart met het opnieuw bekijken van het regionale verzuimconvenant. Op die manier zouden de werkwijzen van alle opleidingen en van de doorstroompunten beter op elkaar afgestemd moeten worden.
Bij bijna alle opleidingen zijn de lege DUO-verzuimmeldingen een thema. Dit zijn verzuimmeldingen die door school worden aangeleverd, maar waar door de mentor geen inhoudelijke informatie aan toegevoegd is. Waar

> Het Mbo heeft bij veel grotere opleidingen met veel uitval de intensieve verzuimaanpak ingevoerd, waardoor zij verzuim betere in beeld hebben en sneller opvolgen.



het vorig schooljaar wat beter ging, was het dit schooljaar, zeker naar het einde toe, weer een groot probleem. Deze lege meldingen worden in principe niet opgepakt door onze consulenten. Er zijn een aantal uitzonderingen, de Vavo en de opleiding orde en veiligheid, leveren wel steeds goed gevulde meldingen aan. De DUO-meldingen die we wel gevuld binnenkregen, waren over het algemeen van een goede kwaliteit.

Onze consulenten zijn fysiek aanwezig op het Vista-college locatie Heerlen en bij Yuverta locatie Heerlen. Dat maakt dat er korte lijnen zijn en een goede samenwerking. De consulenten worden vaak al in een vroeg stadium betrokken. Het Mbo heeft bij veel grotere opleidingen met veel uitval de intensieve verzuimaanpak ingevoerd, waardoor zij verzuim betere in beeld hebben en sneller opvolgen. Onze consulenten zijn iets meer in een adviserende rol gestapt bij 18+ verzuim zonder onderliggende problematiek. Als er zorgen zijn of risico op uitval, zijn ze nog steeds actief betrokken. Bij enkelvoudig verzuim zullen ze minder snel aan een gesprek deelnemen. De studenten van 18 jaar of ouder zijn niet meer leerplichtig, de eerste verantwoordelijkheid voor het tegengaan van verzuim ligt bij school. De mentor gaat eerst aan de slag bij verzuim, waar nodig betrekt deze de loopbaanconsulent, het Mbo-knooppunt, en/of het begeleidingsteam. Waar nodig betrekt de mentor de consulent leerplicht/ doorstroomcoach.

Bij verzuim worden ook ouders betrokken waar mogelijk. Hier is nog geen heldere en eenduidige lijn. Bij de leerplichtige studenten gebeurt dit in principe altijd. Bij studenten van 18 jaar of ouder geeft de ene opleiding aan altijd de ouder te betrekken tenzij de leerling dit echt niet wil. Bij andere opleidingen worden ouders alleen betrokken als de student daarmee akkoord is. Een betekenisvol nuanceverschil.

De handelswijzen bij verzuim en zorg zijn duidelijk en helder belegd. Het Mbo-knooppunt, waar alle externe partijen geconcentreerd zijn die betrokken zijn bij het Mbo, functioneert steeds beter. Er is echter nog steeds geen GGD-arts, die ingeschakeld kan worden bij twijfelachtig ziekteverzuim. Ook hulpverlening en behandeling vragen vaak een lange tijd om opgestart te worden. Waar mogelijk wordt wel een overbrugging ingezet, bijvoorbeeld een maatwerkklas. Door het inzetten van de Intensieve Verzuim Aanpak (IVA), zijn maatwerkplekken bij steeds meer opleidingen mogelijk. Bij de meeste opleidingen is afgesproken dat de consulent begin van het schooljaar nog eens de mentoren informeert over het verzuimprotocol.

Flexibele instroom is bij veel opleidingen van Vista mogelijk voor studenten die van opleiding willen wisselen. Als dit niet kan is er vaak een goede reden, bijvoorbeeld dat het een numerus fixus opleiding betreft. Zijinstroom is beperkt tot een aantal momenten per jaar. Laat in het schooljaar nog instromen in een opleiding (vanaf maart) wordt als weinig zinvol beschouwd. In zo goed als alle gevallen moet een student dan alsnog doubleren. En zelfs als de student bepaalde vakken kan afronden, leidt dat het jaar daarna tot een rooster met veel tussenuren, dus een vergrote kans op uitval. Voor jongeren die uitvallen zijn praktijkverklaringen en Mbo-certificaten om de behaalde resultaten vast te leggen steeds meer regel dan uitzondering. Het centrale uitschrijfproces zou hier nog op aangepast kunnen worden, in die zin dat bij elke uitschrijving standaard nagegaan wordt of een certificaat of verklaring verstrekt kan worden. Overigens valt op dat veel opleidingen er alles aan doen om te voorkomen dat een jongere uitvalt. Er wordt goed meegedacht en onderzocht welke (maatwerk-)oplossingen nodig zijn om de student binnen boord te houden.

> De samenwerking met onze doorstroomcoach verloopt nog steeds prima. De opleidingsmanagers geven aan de werkwijze van ons doorstroompunt, met de fysieke aanwezigheid en de jaarlijkse evaluaties, als heel positief te ervaren.

De samenwerking met onze doorstroomcoach verloopt nog steeds prima. De opleidingsmanagers geven aan de werkwijze van ons doorstroompunt, met de fysieke aanwezigheid en de jaarlijkse evaluaties, als heel positief te ervaren.



DOORSTROOMPUNT (VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN)

Wet van School naar Duurzaam Werk

Met ingang van 1 januari 2026 is de nieuwe Wet van School naar Duurzaam Werk (WSDW) ingegaan. De doelgroep is daarmee uitgebreid met de doelgroep jongeren van 23 tot 27 jaar. De nieuwe wet geeft meer richting aan de samenwerking met onder andere de arbeidsmarktpartijen. Voor de doorstroomcoach betekent dit dat lichte ondersteuning naar arbeid nu ook formeel binnen het takenpakket valt. In de nieuwe wet wordt geen onderscheid meer gemaakt tussen jongeren uit de reguliere doelgroep en kwetsbare jongeren.
In de wet is niet alleen de inrichting van de reguliere doorstroompunten geregeld, ook geeft het de opdracht een regionaal programma in te richten.

Over dit laatste onderdeel kunt u verder lezen in het **onderdeel Projecten**.

Opvolgen jongeren zonder startkwalificatie

We voeren een sluitende administratie voor alle jongeren zonder startkwalificatie tot 27 jaar. Daartoe combineren we in elk geval gegevens van de bevolkingsadministraties, DUO, gegevens over werk en inkomen en ons eigen onderzoek.

Onze doorstroomcoaches hebben afgelopen jaar 7540 checks gedaan op jongeren zonder startkwalificatie en zonder schoolinschrijving. Dit gebeurt volgens een vaste methodiek. We kijken daarbij naar leeftijd, huidige inkomenssituatie en naar huisvesting. Heeft een jongere bijvoorbeeld een stabiel vast inkomen, of woont hij of zij in een pand waarin veel studenten of arbeidsmigranten wonen, versturen we een brief met het aanbod om te ondersteunen als de jongere dit wenst. De jongere moet dan zelf contact opnemen. Een jongere met nauwelijks inkomsten benaderen we dan weer op een vasthoudende en outreachende manier, met onder andere al dan niet aangekondigde huisbezoeken. Alle jongeren zonder startkwalificatie worden periodiek opgevolgd en waar nodig opnieuw benaderd. Op deze manier zijn en blijven alle jongeren in beeld. We zoeken aansluiting bij de bestaande structuren in Parkstad, zoals de werkhubs en WSP. We werken intensief samen met ketenpartners op diverse terreinen (o.a. domeinen arbeid, participatie, zorg jeugd, zorg volwassenen en veiligheid).



JEUGDPERSPECTIEFFONDS

Vanaf komend jaar start in de gemeente Heerlen het Jeugdperspectieffonds (JPF). Een aanpak voor schuldbemiddeling van jongeren. Een van onze consulenten heeft voor de zomer al de aftrap gedaan. Het gaat om een jonge vrouw (L.) die zij enkele maanden eerder ondersteunde bij een uitkeringsaanvraag. Hierdoor kwam ze bij de Bovengrondse Vakschool (BVS) terecht. De consulent had haar ook aangemeld voor schuldhulpverlening. L. werd in verleden opgelicht door haar ex-vriend en heeft hierdoor schulden. Ze heeft zich 2 jaar lang feitelijk opgesloten in huis om haar problemen maar niet onder ogen te hoeven komen. L. gaf aan dat ze naar school wilde.

> Ze heeft zich 2 jaar lang feitelijk opgesloten in huis om haar problemen maar niet onder ogen te hoeven komen.

Ze heeft daarvoor een intakegesprek op school gepland staan. De begeleidster van de BVS regelde een rondetafeloverleg met alle betrokken partijen. De gemeente, team inkomen, is akkoord dat zij een jaar naar school kan met behoud van uitkering. Tesselschadefonds was er ook bij, zij betalen het collegegeld. JPF gaat verder met de schulden en de begeleiding op alle leefgebieden. Team inkomen gaat ook kijken voor vergoeding advocaatkosten. Er wordt een dalurenpas van Arriva aangevraagd.
Door deze samenwerking tussen verschillende partijen, kan deze meid weer verder met haar leven.

DOORSTROOMPUNT

Een jongeman van 23 jaar, heeft af en aan in Nederland en Curaçao gewoond. Nu woont hij sinds 8 maanden weer in Nederland bij moeder. Een eerste kennismaking nadat moeder en zoon zich bij het Jongereninformatiepunt (JIP) hebben gemeld. De jongeman heeft weinig scholing genoten, maar wel in Curaçao tijdelijk in het bouwbedrijf van zijn vader gewerkt. Hij is gediagnosticeerd met ADHD en ODD. Moeder laat weten dat ze over een maand naar Rotterdam zal verhuizen. Het is de bedoeling dat haar zoon in haar huis in Heerlen blijft en het huurcontract overneemt. De jongeman heeft echter geen inkomen, geen zorgverzekering en geen Digid. Hij wil geen uitkering maar gaan werken. Het lukt hem echter niet om werk te vinden. Ook valt mij tijdens het gesprek op dat hij wel erg dicht met zijn ogen op het beeldscherm zit en ik bespreek dit met hem. Hij geeft aan geen geld te hebben voor een bril.
Ik spreek met de jongeman af dat ik wat partners uit het netwerk zal benaderen om te informeren naar mogelijkheden voor werk op zeer korte termijn. Binnen een uur heb ik beet. Tobas Werken en Leren wil hem aannemen voor onderhoud in- en rond om de huizen van Tobas (schilderen, klussen, tuinieren). Twee dagen later ben ik met de jongeman op gesprek gegaan. Hij kan voor 32 uur per week starten zodra zijn zorgverzekering is geregeld. Tobas zal bovendien een bril voor hem betalen vanuit het Tobas Jeugdfonds. De zorgverzekering is 3 dagen later geregeld.

> De jongeman heeft echter geen inkomen, geen zorgverzekering en geen Digid.



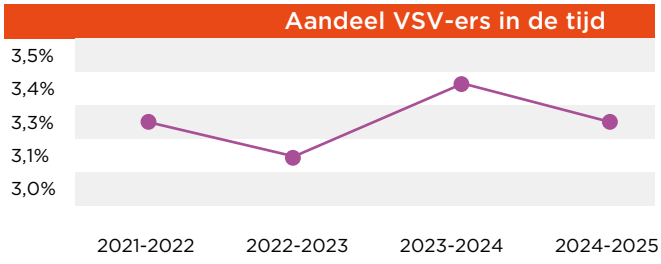
Voortijdig schoolverlaters in aantallen en percentages

In het afgelopen jaar is het aandeel voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) gedaald naar 3,26%, oftewel 484 jongeren. Het gaat om een landelijke telling van DUO. Deze wordt twee keer per jaar gepubliceerd in het vsv-dashboard. Rond maart gaat het om voorlopige cijfers van het voorgaande schooljaar, rond november van het jaar daarna om definitieve cijfers.

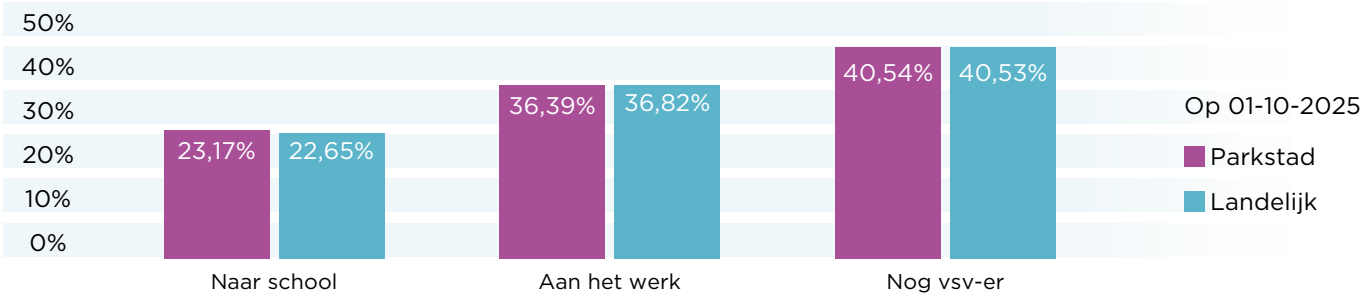
Het percentage vsv'ers wordt bepaald door te kijken naar de groep jongeren die op 1 oktober 2024 stond ingeschreven in het Vo of Mbo en die nog geen startkwalificatie had. Dit vormt de startpopulatie. Vervolgens wordt op 1 oktober 2025 gekeken welke jongeren uit deze groep niet meer op school staan ingeschreven en nog steeds geen startkwalificatie hebben. Zij worden aangemerkt als voortijdig schoolverlater.

De daling van het aantal vsv'ers is vooral zichtbaar in het Mbo en de Vavo. In het voortgezet onderwijs is juist sprake van een kleine stijging: van 1,17% naar 1,19%, oftewel 121 jongeren.
Met de invoering van de nieuwe wet verandert ook de definitie van een vsv'er. Hierdoor zijn de cijfers over schooljaar 2025-2026 mogelijk niet één op één vergelijkbaar met de cijfers in dit jaarverslag.

	VO	MBO	VAVO	TOTAAL
Beekdaelen	16	23	3	42
Brunssum	11	30	2	43
Heerlen	53	163	4	220
Kerkrade	13	61	1	75
Landgraaf	19	50	2	71
Simpelveld	3	9	0	12
Voerendaal	6	14	1	21
TOTAAL	**121**	**350**	**13**	**484**



VSV-ers 2024-2025 (voorlopige cijfers)



Bestemming VSV-ers 2023-2024 één jaar later



PROJECTEN

Afronding VSV-programma 2020-2024

Het VSV-programma 2020-2024 is verlengd tot december 2025. Vanuit dit project heeft BLD in de afgelopen jaren consulenten kwetsbare jongeren en consulenten nieuwkomers ingezet. Daarnaast is er vanuit het budget kortdurende arrangementen een aantal *EducatieMeters* ingekocht.

In het afgelopen schooljaar hebben de consulenten kwetsbare jongerende volgende ontwikkelingen geconstateerd:

- Binnen de verschillende gemeenten is er veel en versnipperd aanbod, zowel op het terrein van (jeugd-)zorg als op het gebied van trajecten.
- Op het gebied van nieuwkomers begint de samenwerking steeds beter te lopen.
- De samenwerking met de scholen (praktijkonderwijs en vso) verloopt goed.
- Er zijn veel wisselingen onder professionals, dit bemoeilijkt de samenwerking.
- Voor veel jongeren is het zeer ingewikkeld om een uitkering aan te vragen. Zonder begeleiding lukt het ze niet. De huidige wijze van uitkering aanvragen, stapels papieren invullen, is niet geschikt voor jongeren, voor wie lezen vaak een uitdaging is.
- Onze Power-Up! workshops zijn een uitkomst, omdat jongeren daar vaak snel kunnen starten.

Vanaf komend jaar hebben deze consulenten vast gebieden per consulent.

Voor 2025 was er vooruitlopend op het regionaal programma 2026-2029 extra budget beschikbaar. Dit is ingezet voor een Vo-coach, waarover u onder het kopje ‘intensieve begeleiding’ meer informatie vindt, en voor de voorbereidingen voor een modulair traject voor jongeren.

Regionaal programma 2026-2029

Vanuit het regionaal programma zijn er diverse samenwerkingsafspraken gemaakt voor de komende periode. Daarnaast zijn er verschillende maatregelen ontwikkeld om meer jongeren een startkwalificatie te laten halen en om de overgang school- werk te versoepelen. Daarnaast wordt ingezet op het ontwikkelen van leer-werktrajecten en het behouden van werk.
De doorstroompunten Zuid-Limburg zijn verantwoordelijk voor de volgende maatregelen, waarbij we intensief afstemmen, maar waarbij lokale inkleuring mogelijk blijft.

INTENSIEVE BEGELEIDING

De kwetsbare jongerenconsulenten uit het vsv-programma 2020-2024 zijn per 1 januari 2026 toegevoegd aan de reguliere formatie. De doelgroep jongeren die uitstroomt uit praktijkonderwijs, Vso en Mbo niveau 1 heeft echter een zeer intensieve inzet nodig. Voor deze doelgroep is het lastig om werk te vinden en om werk te houden. Daarnaast zijn veel van deze jongeren minder zelfredzaam. Daarom, en vanwege de leeftijdsophoging, blijven we extra consulenten inzetten op deze doelgroep, ook binnen het regionaal programma 2026-2029.
Bij de nieuwkomers blijft er een groep die na afronding ISK niet (meteen) kan doorstromen naar vervolgonderwijs of werk vanwege een te laag taalniveau. Ook dit is een doelgroep waarvoor we extra inzetten op intensieve begeleiding.
Daarnaast begeleidt onze Vo-coach gedemotiveerde jongeren binnen het Vo om met een diploma uit te stromen. Jongeren kunnen gedemotiveerd zijn omdat het onderwijs niet passend is, vanwege problematiek thuis of bijvoorbeeld vanwege psychische problematiek. Dit is een pilot tot einde 2026.

VO-COACH

Ik begeleidde een leerlinge in haar Vmbo-eindexamenjaar. Door een onstabiele thuissituatie had zij moeite om structuur en motivatie vast te houden. Vooral het opstaan en naar school gaan waren grote uitdagingen. Tegelijkertijd sprak zij duidelijk de wens uit om haar diploma te behalen.
Omdat passende hulpverlening nog niet direct beschikbaar was, bood ik haar tijdelijke begeleiding als voortgezet onderwijscoach. In de gesprekken gaf ik haar de ruimte om haar verhaal te doen en te ventileren. Daarnaast hielp ik haar om overzicht te creëren, keuzes te maken en inzicht te krijgen in haar dag- en weekstructuur. Samen onderzochten we welke factoren haar schoolbezoek belemmerden en welke kleine, haalbare stappen konden bijdragen aan een beter ritme en een hogere schoolaanwezigheid.
Mijn rol was om een laagdrempelig aanspreekpunt te zijn, haar te ondersteunen bij de uitdagingen die zij op school ervoer en haar te motiveren om, ondanks haar thuissituatie, gericht te blijven werken aan haar doel. Door de regelmatige begeleiding, de samenwerking met school en de opstart van passende hulpverlening bleef zij haar schoolloopbaan voortzetten. Uiteindelijk behaalde zij haar diploma en kon zij doorstromen naar een Mbo-opleiding op niveau 4, waarmee zij haar gewenste vervolgstap in haar onderwijsloopbaan kon zetten.

MODULAIR TRAJECT VOOR JONGEREN

De eerste stappen zijn gezet naar de ontwikkeling van een modulair traject op maat voor jongeren. Door de succesvolle aanpak van de workshops en het Sprinc-traject te combineren met bestaand aanbod in de regio, komen we tot een op maat te maken pakket van modules die we kunnen aanbieden. In april 2026 zijn we samen met WSP gestart met het aanbieden van een sollicitatietraining die deel gaat uitmaken van het aanbod. De volgende stappen, zoals de inzet van extra jongerenjobcoaches, zijn gepland voor begin schooljaar 2026-2027.

AANJAGER SCHOOLAANWEZIGHEID

De verandering van aanpak schoolverzuim naar schoolaanwezigheid vraagt om een paradigmashift. Het gaat niet alleen om registratie, maar ook een verschuiving van het medisch-individueel model naar het sociaal model. Het sluit hierbij aan op de overgang naar inclusief onderwijs.
Door de toepassing van het model schoolaanwezigheid, zal een helderder beeld ontstaan van jongeren die dreigen uit te vallen. Voor deze jongeren moeten we intensief samenwerken in de keten.
In Zuid-Limburg willen we hierin samen met het onderwijs optrekken. We gaan op zoek naar een aanjager die een start maakt met de aanpak door elk jaar drie scholen de ommezwaai te helpen maken.

Power-Up! workshops

Jongeren die zijn uitgevallen, of waarvoor school echt geen optie meer is, kunnen gebruik maken van onze Power-Up! workshops. Gedurende vier weken, iedere week een dagdeel, onderzoeken de jongeren in een groep van maximaal 12 jongeren, hoe zij een volgende stap kunnen zetten. Dit kan een stap richting werk zijn, maar ook richting school of een andere daginvulling. Naast groepsactiviteiten wordt een EducatieMeter ingevuld, is er een terugkerende weerbaarheidstraining en is er een workshop over de gevaren van Social Media. Ook wordt een ervaringsdeskundige ingezet. Waar in het begin de jongeren op een outreachende en zeer vasthoudende manier benaderd werden om deel te nemen, zien we nu steeds vaker dat jongeren zelf nieuwe kandidaten aanbrengen.
In het afgelopen schooljaar is een kwalitatief onderzoek door Neimed uitgevoerd. Uit dit onderzoek blijkt dat de workshops effectief zijn. Na afloop van de workshops zijn jongeren in staat om een vervolgstap te maken. Voor deze jongeren is dit vaak al een grote vooruitgang. Succesfactoren zijn de kleine groepen waarin jongeren herkenning vinden, het niet-oordelen van de coaches en het positief bevestigen. Veel jongeren hebben een laag zelfbeeld omdat ze vaak vooral te horen krijgen wat ze verkeerd doen of wat ze niet zouden kunnen.

Uit de kwantitatieve analyse blijkt dat zo'n 70% van de jongeren een jaar na afloop van de workshops nog steeds actief is. Ze zijn weer begonnen op school, zijn aan het werk of nemen deel aan een traject, bijvoorbeeld bij de Bovengrondse Vakschool.

> Uit de kwantitatieve analyse blijkt dat zo'n 70% van de jongeren een jaar na afloop van de workshops nog steeds actief is.

IPTA's

Sinds begin 2025 zijn er 2 IPTA-coaches verbonden aan ons bureau. Deze worden (tijdelijk) gefinancierd vanuit Preventie met Gezag (PMG) en de RegioDeal. De aansturing gebeurt gezamenlijk door projectleiders PMG en BLD.

Het betreft een landelijke aanpak om jongeren die dreigen af te glijden naar de criminaliteit door intensieve ondersteuning toe te leiden naar arbeid. IPTA staat dan ook voor Integrale Persoonsgerichte Toeleiding naar Arbeid. In het afgelopen schooljaar zijn 20 jongeren begeleid. De verwachte duur van een IPTA-traject is ongeveer 2 jaar. Vaak komen de IPTA's door hun laagdrempelige aanpak binnen bij gezinnen waar de hulpverlening moeilijk toegang krijgt. Een compliment voor onze coaches is in elk geval dat de jongeren de begeleiding waarderen, want ze komen bijna alle afspraken na die de coaches met ze maken. Het komt zelden voor dat een jongere zonder afmelding niet komt opdagen.

IPTA

Kort nadat IPTA actief werd in Parkstad, diende zich een casus aan. Een jongeman was al vijf maanden dakloos en volledig uit beeld. Waar hij precies verbleef, wist niemand. Zijn laatste bekende adres was jongerenopvang Putgraaf, waar hij was uitgezet vanwege het dealen van drugs, onder meer aan medebewoners. Er was vanuit de jongere nul vertrouwen in hulpverlening en een diep wantrouwen richting instanties, ondanks een lang verleden in de zorg.

Als IPTA-coach heb ik geprobeerd contact te maken en een afspraak te plannen. Dat lukte uiteindelijk op een bankje in Heerlerheide. Tijdens die eerste kennismaking gaf hij eerlijk aan dat het slecht ging. Hij bracht zijn dagen door op straat met vrienden, wat regelmatig leidde tot diefstal, overlast en contact met de politie. Toch was er een opening: hij gaf aan klaar te zijn met het eindeloze feesten en 'hangen'. Hij verlangde naar rust en een stabiele toekomst, al vond hij het lastig om dat concreet te maken. In essentie kwam het neer op de wens voor een normaal leven: 'huisje, boompje, beestje'.

Vanaf die dag heb ik meerdere keren per week contact met hem gezocht. Door consequent in zijn leefwereld te stappen, leerde ik ook zijn netwerk kennen: zijn vrienden, zijn broer en zijn oma. In het begin kwamen de initiatieven vooral vanuit mij en kwam hij de afspraken na, maar geleidelijk begon het contact steeds meer vanuit hemzelf te komen. Lobbyen bij de opvang zorgde ervoor dat hij een tweede kans kreeg op de Putgraaf. Helaas werd ik twee weken later al gebeld: hij werd er per direct weer uitgezet vanwege dealen en het binnenlaten van een gevaarlijk persoon.

Op zulke leermomenten maakt IPTA het verschil. In plaats van het dossier te sluiten, heb ik hem opgehaald, gezorgd dat zijn spullen bij zijn oma terechtkonden en een tijdelijke slaapplek bij zijn broer geregeld. Er volgde een zware periode van vier maanden daklоosheid, veel drank- en drugsgebruik, en een voortdurende 'push-and-pull' tussen ons. Maar wat er ook gebeurde: ik bleef in contact. Zelfs toen hij door alle stress fysieke hartklachten kreeg, ben ik op late avonden met hem meegegaan naar de nightcare als het opspeelde.

De jongere zat diep in de criminele ondermijning. Samen met de politie en het Veiligheidshuis hebben we onderzocht of we hem uit de regio konden plaatsen, maar dat bleek niet haalbaar. De druk op hem was gigantisch, hij liet mij zien hoe er via Telegram continu opdrachten binnenkwamen. Samen hebben we via Snapchat gereageerd om die opdrachten af te wijzen. Dat was een enorm pittige tijd voor hem. Hij heeft zich regelmatig dagenlang moeten verstoppen voor zijn oude netwerk dat zijn keuze niet accepteerde.

Doordat ik er onvoorwaardelijk voor hem was en hij merkte dat ik daadwerkelijk deed wat ik beloofde, ontstond er een vertrouwensband die hij bij eerdere hulpverlening nooit heeft ervaren.

Uiteindelijk kwam er een stip op de horizon: er werd een indicatie voor Beschermd Wonen afgegeven en hij kwam op de wachtlijst. In die wachttijd hebben we intensief gewerkt aan het creëren van rust en stabiliteit.

Momenteel verblijft de jongeman op een locatie voor Beschermd Wonen en heeft inmiddels al 5 maanden lang een full-time baan. Ons contact bestaat nog steeds, maar is nu een stuk minder intensief. Hij doet het buitengewoon goed op de woonvorm en krijgt vanuit de begeleiding alleen maar complimenten. Hij leidt een rustig leven en heeft zijn 'carrière' als dief en zijn oude netwerk achter zich gelaten.

Deze casus laat goed zien waar de kracht en meerwaarde van de IPTA-aanpak ligt:

1. *Onvoorwaardelijke aanwezigheid*: Niet loslaten bij terugval of regelovertreding, maar juist op die cruciale momenten er staan, meedenken en nabijheid bieden.
2. *Outreachend* werken in de leefwereld: Niet wachten tot de jongere naar kantoor komt, maar afspreken op straat, meegaan naar de nightcare in de avonduren en aansluiten bij familie en netwerk.
3. *Samen de strijd aanstaan tegen ondermijning*: Actief naast de jongere staan bij zware druk uit het criminele circuit en schouder aan schouder werken met Veiligheidshuis en politie.
4. *Het doorbreken van wantrouwen*: Waar de reguliere zorg vastliep door nul vertrouwen van de jongere, heeft de IPTA-methodiek gezorgd voor de nodige vertrouwensbasis om de stap naar een duurzame beschermde woonplek te maken.

”
De jongere zat diep in de criminele ondermijning. Samen met de politie en het Veiligheidshuis hebben we onderzocht of we hem uit de regio konden plaatsen, maar dat bleek niet haalbaar.

Sprinc

Vanaf maart 2026 is weer een Sprinc-traject gestart. Dit project voeren we samen uit met WSP, werkgeversorganisatie Sprinc, Roda JC en Stichting Gezond in Mijn Streek. Jongeren vanaf 16 jaar kunnen deelnemen aan een programma op maat met een duur van 16 weken. Er zijn vaste onderdelen, zoals een wekelijkse voetbaltraining, workshops en groepscoaching. Daarnaast worden er op maat gesneden individuele mogelijkheden aangeboden, zoals stagelopen bij een werkgever, een snuffelstage, een dagje meelopen of een meewerkstage. Aan iedere jongere wordt een jobcoach van WSP verbonden. Zestien jongeren hebben deelgenomen, waarvan vijf voortijdig zijn uitgestroomd. Bij het einde van het traject waren vier jongeren aan het werk, twee terug naar school en vijf op weg naar werk. De rol van de consulenten van BLD is voornamelijk het motiveren en aanmelden van jongeren. De methodiek van het Sprinc-traject willen we komend jaar gebruiken voor het Modulair Traject op Maat voor jongeren. De elementen van Sprinc zullen dan in de vorm van een carrousel gegoten worden, zodat jongeren ieder moment kunnen starten.

Arbeidsmarktgidsen

De Parkstadgemeenten hebben zich als doel gesteld om in de komende jaren 6.000 mensen te benaderen met een aanbod om zich te ontwikkelen. Voortijdig schoolverlaters zijn een prioritaire doelgroep. Om die reden nemen een aantal collega's, als arbeidsmarktgids, deel aan de werkgroep instroom van de Regionale Werkhubs (mensontwikkelbedrijven). Er zijn kaartjes en apps door onze medewerkers naar jongeren in Parkstad gestuurd, daarnaast stuurden de gemeenten kaartjes naar mensen uit hun eigen doelgroep. Via de QR-code op het kaartje worden de jongeren naar een website toegeleid waar ze getriggerd worden met een divers aanbod. Door het achterlaten van de contactgegevens kan een arbeidsmarktgids hun benaderen. Aan de hand van de QR-code kan herkend worden dat het om een jongere gaat die op een kaartje van ons bureau gereageerd heeft. Een van onze coaches, met de pet van arbeidsmarktgids, benadert vervolgens de jongere om in gesprek te gaan te onderzoeken wat de jongere wil en nodig heeft en deze leidt deze vervolgens door naar de juiste persoon.

Maatschappelijke Diensttijd

Vanaf voorjaar 2026 is het weer mogelijk om jongeren aan te melden voor trajecten Maatschappelijke Diensttijd (MDT). Dit wordt voor Parkstad uitgevoerd door welzijnsorganisatie Alcander. Omdat zo'n traject een goede oplossing voor een aantal van onze jongeren kan zijn, ondersteunen wij dit project door jongeren toe te leiden. We onderzoeken ook hoe we de MDT-trajecten kunnen verbinden met ons Modulair Traject op Maat.

EducatieMeters

De EducatieMeter is een 'digitaal begeleidingsinstrument' dat bestaat uit vier vragenlijsten die door de jongere digitaal ingevuld kunnen worden. De EducatieMeter geeft o.a. informatie over de huidige situatie en het gedrag van de jongere op het gebied van:

- Mentale belastbaarheid (mentale fitheid en draagkracht)
- Voorkeuren en prioriteitsstelling (inzicht in de belevingswereld)
- Persoonlijkheid (drijfveren, talenten, valkuilen en ontwikkelpunten)
- Studie- en beroepsinteresse

De resultaten worden in een persoonlijk gesprek doorgenomen. Zowel jongeren als consulenten zijn enthousiast over de EducatieMeter. Jongeren herkennen zich in het profiel dat uit de testen komt, en kunnen de resultaten gebruiken voor de keuzes die ze moeten of willen maken.

In het afgelopen schooljaar is de EducatieMeter 218 keer ingezet. Het wordt gebruikt voor jongeren die de workshops volgen, maar wordt ook los daarvan ingezet. Het levert veel waardevolle info op maar betekent per EducatieMeter ook een halve dag tijdsinvestering van de consulent. Zes consulenten zijn opgeleid om deze testen te interpreteren en met de jongeren te bespreken. Zij volgen jaarlijks een bijscholing.

Het is een waardevol instrument om het gesprek aan te gaan en om de jongere te helpen om goede keuzes te maken op werk- dan wel opleidingsgebied.



TOELICHTINGEN PER ONDERWERP

Toelichting Generieke onderwerpen

LEERLINGEN IN PARKSTAD

In de onderstaande tabellen vindt u algemene informatie over jeugdigen in Parkstad.

Aantal leerlingen Parkstad per 1-10-2025								
	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	Parkstad
Leerplichtig	2243	2634	8713	4406	3530	984	1356	23.866
Kwalificatieplichtig	231	412	1378	738	566	193	191	3.709
TOTAAL	**2.474**	**3.046**	**10.091**	**5.144**	**4.096**	**1.177**	**1.547**	**27.575**

Parkstad aantal leerlingen op 1 oktober, historisch verloop						
2021	2020					
Leerplichtigen	23866	23746	23388	23660	23304	25239
Kwalificatieplichtigen	3709	3651	3840	3584	3681	4136
Totaal	**27707**	**27397**	**27228**	**27244**	**26985**	**29375**

Leerlingaantallen* naar onderwijssoort op 01-10-2025								
	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	Parkstad
Basisonderwijs	2426	1694	5348	2684	2205	646	924	15.927
Speciaal Basisonderwijs	63	50	320	87	83	19	17	639
Speciaal Onderwijs	73	74	347	194	131	27	33	879
Voortgezet Speciaal Onderwijs	63	66	218	122	94	19	12	594
Voortgezet Onderwijs	1.562	1.148	3.772	1.879	1.573	434	585	10.953
MBO BOL	496	464	1.601	793	632	167	182	4.335
MBO BBL	233	243	629	354	273	60	53	1.845
Examen-kandidaten	7	14	32	18	12	4	2	89
TOTAAL	**4.923**	**3.753**	**12.267**	**6.131**	**5.003**	**1.376**	**1.808**	**35.261**

* Gegevens DUO. Betreft jongeren tot 23 jaar, zonder en met startkwalificatie

Acties Bureau Leren en Doorstromen	
BAS-gesprekken	323
Huisbezoeken	2.159
Knooppuntgesprekken	1.747
Intakegesprekken	494
Halt-verwijzingen	62
OM Hoorgesprek	11
Leerplichtzittingen	96
Doorstroom checks	7.540
Gesprek mentor	666
Gesprek in netwerk	2.680
Gesprek met/over client	3.027
Telefoontjes/apps/mails ruim:	29.000

Deskundigheidsbevordering

WERKGROEP KWALITEIT

De werkgroep kwaliteit wordt gevormd door de procesbegeleider, consulenten en de teammanager. De medewerkers hebben affiniteit met het systeem en de procedures. Zij hebben het afgelopen jaar data en processen onderzocht en voorstellen gedaan om het werk eenvoudiger en duidelijker te maken.

Daarnaast wordt de caseload van alle medewerkers periodiek gecontroleerd, zowel op inhoud als op proces. Zo houden we zicht op verbeteringen in de praktijk en kunnen we bijsturen waar nodig. Dit jaar breiden we dit verder uit naar de verschillende onderdelen en ook de bedrijfsvoering wordt hierbij meegenomen. Daar hebben veel aanpassingen in het proces plaatsgevonden.
De werkgroep kwaliteit heeft het afgelopen jaar een nieuw inwerkprotocol gemaakt, zodat de nieuwe collega's een goede start binnen het team kunnen maken.

BIJSCHOLING

Voor alle nieuwe medewerkers is er een uitgebreid inwerkprogramma, afgestemd op hun functie. Afgelopen jaar is deze geactualiseerd door de werkgroep kwaliteit. Nieuwe collega's in team leerplicht volgen altijd een scholing over de methodische aanpak schoolverzuim bij vakvereniging Ingrado. Nieuwe collega's bedrijfsvoering volgen daar dan weer een training administratie leerplicht en doorstroompunt. Alle consulenten en alle medewerkers van cluster bedrijfsvoering, hebben een bewustwordingstraining Wet Politie Gegevens (WPG) gevolgd en een training optimalisatie CARel (leerlingvolgsysteem). Jaarlijks volgen de BOA's de verplichte bijscholing. Dit geldt ook voor de doorstroomcoaches die de educatiemeter afnemen. Deze laatste organiseerden we de afgelopen jaren samen met doorstroompunt Maastricht-Heuvelland, en komend jaar sluit ook doorstroompunt Westelijke Mijnstreek aan. Een aantal consulenten heeft deelgenomen aan de training "Beleef LVB", die we samen met WSP bij MEE hadden ingekocht. Gezamenlijk inkopen van trainingen bevordert ook de samenwerking met ketenpartners.

Dit jaar zijn we ook gestart met een pilot intervisie. Deze wordt komend jaar waarschijnlijk voortgezet als Moreel Kompas, onder deskundige begeleiding.

Ook hebben collega's diverse e-learnings en trainingen gevolgd bij vakvereniging Ingrado, en zijn collega's aangesloten bij trainingen over actuele thema's op het gebied van onderwijs en veiligheid.

Toelichting verzuim

METHODISCHE AANPAK SCHOOLVERZUIM

De consulenten leerplicht van Bureau Leren en Doorstromen werken volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor de ontwikkeling van het kind. De MAS is ontwikkeld als methodisch instrument bij (mogelijk) ongeoorloofd schoolverzuim door een aantal ketenpartners, Ingrado, Openbaar Ministerie, Raad voor de Kinderbescherming en Halt. Bij deze ketenpartners ontstond de behoefte aan een gezamenlijke visie op de aanpak van het schoolverzuim. In deze visie staat niet de strafrechtelijke kant centraal, maar wordt

Hier kunt u meer lezen over de MAS. Een verkorte weergave vindt u in deze infographic.
U kunt ook deze animatie van Ingrado bekijken, hierin wordt uitgelegd hoe de MAS werkt.



primair ingezet op preventie en vrijwillige (jeugd)hulp. De gewenste aanpak biedt, afhankelijk van de situatie, ruimte om gemotiveerd andere keuzes te maken. ‘Pas toe of leg uit’, is dus het motto.

SOORTEN RELATIEF SCHOOLVERZUIM

Er bestaan verschillende soorten ongeoorloofd verzuim. De consulent onderneemt bij alle soorten verzuim alleen actie als de school zelf al aan de slag geweest is. De school spreekt eerst jeugdige en/of ouder aan. Als dat geen verbetering brengt, onderneemt onze consulent actie.
Wettelijk verzuim: alle scholen zijn wettelijk verplicht om verzuim via DUO te melden bij Bureau Leren en Doorstromen te melden als het 16 lesuren of meer ongeoorloofd verzuim betreft (spijbelen) in een periode van maximaal vier achtereenvolgende lesweken.

BEGINNEND VERZUIM:

daarnaast kunnen scholen beginnend schoolverzuim preventief melden. Hiermee kan een lik-op-stuk aanpak voor beginnend verzuim worden toegepast. Bij een eerste keer verstuurt onze consulent vaak een waarschuwingsbrief met eigen verklaring, die de leerling vervolgens terug moet sturen. Is het niet de eerste keer of heeft de leerling al wat meer uren gespijbeld, roept de consulent de leerling op voor een gesprek.

SIGNAAL VERZUIM:

het verzuim is minder dan 16 uur in 4 weken, maar de melder maakt zich zorgen over de leerling. De scholen kunnen een melding doen en/of er kan een knooppunt georganiseerd worden.

PREVENTIEVE MELDING:

vaak wordt casuïstiek in een vroeg stadium bij de consulent leerplicht onder de aandacht gebracht. Op dat moment is er (nog) geen sprake van (zorgelijk) ongeoorloofd verzuim maar zijn er andere signalen of zorgen die voor school aanleiding zijn om de consulent van Bureau Leren en Doorstromen te betrekken.
Op deze manier kan voorkomen worden dat de problematiek erger wordt. Het doel is om (langdurig) schoolverzuim of uitval te voorkomen. Scholen geven aan het preventief handelen van de consulenten van Bureau Leren en Doorstromen te waarderen.

LUXE VERZUIM:

als een jeugdige buiten de schoolvakanties zonder toegekend verlof op vakantie gaat, of zonder toestemming wegblijft vanwege bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld religieuze feestdagen, huwelijken of begrafenissen). Bij verwijtbaarheid wordt altijd proces-verbaal opgemaakt. Het Openbaar Ministerie zal meestal een transactie voorstellen.

ABSOLUUT SCHOOLVERZUIM

Als een leer- of kwalificatieplichtige jeugdige niet op een school staat ingeschreven en geen vrijstelling heeft, spreken we van absoluut verzuim. Wettelijk gezien is er sprake van absoluut verzuim vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven. In praktijk hanteren we vaak vier weken en behandelen we deze jeugdigen als thuiszitters.

Bureau Leren en Doorstromen vergelijkt gegevens van de bevolkingsadministratie van de Parkstadgemeenten en de gegevens van DUO over schoolinschrijvingen om na te gaan welke jeugdigen niet op school staan ingeschreven. In eerste instantie worden ouders/verzorgers administratief benaderd met de vraag waar hun kind op school zit. Een jeugdige kan bijvoorbeeld op een particuliere school staan ingeschreven, of in het buitenland zonder dat er een vrijstelling is aangevraagd. Ook kan er administratief iets misgegaan zijn bij de inschrijving van een jeugdige op een reguliere school. Blijkt na administratief onderzoek dat er sprake is van een inschrijving of dat een vrijstelling verstrekt moet worden, wordt de melding afgesloten. Komt er geen duidelijkheid, dan wordt de casus overgedragen naar een consulent die in contact probeert te komen met ouder(s) en/of jongere. Blijft inschrijving uit, kan uiteindelijk overgegaan worden tot het opmaken van een proces-verbaal absoluut verzuim.

Absoluut verzuim - Melding per gemeente

	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	Parkstad
Totaal	59	52	187	101	43	17	11	470
Waarvan langer dan 4 weken	23	17	64	34	14	2	2	156
Waarvan langer dan 3 maanden	22	21	65	37	21	7	9	182
Waarvan weer ingeschreven op of voor 01-08-2026	31	36	133	51	28	13	8	300
Waarvan verhuisd/geëmigreerd								118

RELATIEF SCHOOLVERZUIM

In de tabel hieronder vindt u eerst het totaal aantal leerlingen dat verzuimd heeft. In de rij eronder staat hoeveel leerlingen hiervan herhaald verzuimen en in de laatste kolom hoeveel meldingen hiervan luxe verzuim zijn. Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim.
U ziet een stijging in het aantal leerlingen dat verzuimt en ook in het aantal leerlingen dat vaker verzuimt.

Relatief verzuim - het aantal leerlingen dat verzuimd heeft (wettelijk verzuim)

	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	Parkstad	Parkstad 2024-2025
Wettelijk verzuim totaal	145	166	700	347	242	44	41	1685	985
Waarvan herhaald	48	50	259	140	100	12	10	619	392
Waarvan luxe verzuim	18	9	63	32	13	1	4	140	95

In de volgende tabellen ziet u niet het aantal leerlingen dat gemeld is, maar het aantal meldingen naar schoolsoort. Deze worden vergeleken met dezelfde cijfers van het jaar daarvoor.

DUO verzuimmeldingen 2025-2026

	PO	VO	(V)SO	MBO	Totaal
Wettelijk verzuim / 16 uur in 4 weken	110	415	81	1250	1856
Luxe verzuim	68	41	2	1	112
Overig verzuim - te laat komen., zorgen)	55	862	7	94	1018
18+ verzuim		8		2091	2099
TOTAAL	**233**	**1326**	**90**	**3436**	**5085**

DUO verzuimmeldingen 2024-2025

	PO	VO	(V)SO	MBO	Totaal
Wettelijk verzuim / 16 uur in 4 weken	122	515	127	1132	1896
Luxe verzuim	27	45	6	1	79
Overig verzuim - te laat komen., zorgen)	38	1008	17	117	1180
18+ verzuim		36		1815	1851
Totaal	187	1604	150	3065	5006

Het totale aantal verzuimmeldingen is licht gestegen, maar een grote variatie per onderwijssoort. Het Po meldt preventiever, en meldt meer luxe verzuim. Dit lijkt het resultaat te zijn van onze geïntensiveerde aanpak van het afgelopen jaar. In het Vo daalt het aantal meldingen. Tijdens de evaluaties gaven meerdere scholen aan steeds meer een verschuiving te zien van ongeoorloofd verzuim naar ziekteverzuim. Een heel aantal scholen zet zelf steeds intensiever in op de verzuimaanpak. Anderzijds zagen we ook dat bij verschillende scholen langdurigere uitval van verzuimcoördinatoren was, waardoor mogelijk niet alle meldingen doorgezet zijn.

HANDHAVEN BIJ SCHOOLVERZUIM

Een proces-verbaal wordt alleen opgemaakt als vrijwillige hulpverlening niet voldoende is of niet wordt geaccepteerd. Het proces-verbaal dient dan om voortgang af te dwingen.
Het totaal aantal processen-verbaal is min of meer gelijk gebleven. Het aantal proces-verbalen voor relatief verzuim is minder geworden en is voor luxe verzuim toegenomen. Dat sluit aan op bovenstaande cijfers. Voordat een proces-verbaal wordt opgemaakt wordt eerst in het Leerplicht-casusoverleg (LPCO) met het Openbaar Ministerie (OM) nagegaan of een proces-verbaal opgepakt zal worden door het OM.

Processen-verbaal per gemeente	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	**Parkstad**
Processen-verbaal relatief verzuim	2	1	9	10	5	0	1	**28**
Processen-verbaal luxe verzuim	0	3	20	23	12	0	2	**60**
Processen-verbaal absoluut verzuim	9	0	0	0	2	0	0	**11**
Totaal	11	4	29	33	19	0	3	**99**

Processen-verbaal - historie	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Relatief verzuim	28	37	47	28
Luxe verzuim	3	19	41	60
Absoluut verzuim	1	2	14	11
TOTAAL	**32**	**58**	**102**	**99**

De drempel komt steeds hoger te liggen. Het OM is er voorstander van om leerplicht volledig uit het strafrecht te halen.

Er zijn ook 62 verzuimmeldingen afgehandeld met een Haltverwijzing, dit waren er 69 in 2024-2025. Een HALT-verwijzing kan alleen, als het verzuim nog niet te hoog is opgelopen. Om meer over de HALT-inzet bij leerplicht te weten te komen, kunt u verder lezen op de website van HALT.

Halt 2025-2026	
Afhandeling	**Aantal**
Direct PV Opmaken	1
Halt negatief afgerond - geen proces-verbaal	5
Halt negatief afgerond - proces-verbaal	5
Halt niet doorgezet	14
Halt positief afgerond	19
Nog niet afgerond	18
EINDTOTAAL	**62**

Toelichting vrijstellingen

Naast de vrijstellingen van de inschrijvingsplicht, die in bovenstaande tekst al zijn toegelicht, is er een aantal minder voorkomende vrijstellingen:

- Vrijstelling voor jongeren die in hun voorlaatste jaar van hun leerplicht zitten (14 of 15 jaar) als zij niet geschikt zouden zijn voor regulier onderwijs (Lpw art 3 onder a). Deze wordt nauwelijks aangevraagd, omdat er in het regulier onderwijs voldoende mogelijkheden zijn om leren en werken te combineren, bijvoorbeeld met praktijkonderwijs. Afgelopen jaar is deze 3 keer verstrekt.

- Vrijstelling artikel 3 onder b is voor leerplichtige leerlingen van 15 of 16 jaar die willen overstappen naar Entree of Vavo op het mbo. Een leerplichtige jongere moet volledig dagonderwijs volgen, en het mbo voldoet daar niet aan. Het aantal uren dat les wordt gegeven is lager in het mbo. Een leerplichtige jongere heeft daarom een vrijstelling van de leerplicht nodig om te starten. Deze is 13 keer verleend afgelopen jaar. Ook hier zijn wij terughoudend, omdat een jongere die het niet redt op het vo, het ook moeilijk zal krijgen op het mbo. Jongeren die kwalificatieplichtig zijn, kunnen zonder meer naar het mbo.

- Tenslotte kan ook voor jeugdigen die kwalificatieplichtig zijn (16 of 17 jaar) een vrijstelling art 15 worden aangevraagd. Hiervoor moet aangetoond worden dat zij op een andere manier voldoende onderwijs volgen. Bijvoorbeeld een jongere die wil gaan werken en vanuit het bedrijf een bedrijfsopleiding kan volgen. Of een jongere die bij Defensie gaat werken en daar ook opgeleid wordt. Afgelopen jaar hebben 24 jongeren deze vrijstelling gekregen. Fors meer dan het jaar daarvoor (11). Een jongere die wil gaan werken en geen enkele vorm van opleiding volgt, kan in uitzonderlijke omstandigheden een plan van aanpak krijgen. Deze geven we alleen af als de jongere echt niet meer op school kan blijven, of als er een tijdelijke overbrugging nodig is tussen twee schoolinschrijvingen. Deze worden altijd in het team besproken. Dit plan van aanpak hebben we 37 keer gemaakt. Dat is minder dan de 51 plannen in vorig schooljaar. Uit deze cijfers blijkt dat het steeds beter lukt om nog een stukje opleiding aan te bieden aan deze jongeren.

Vrijstellingen

	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	**Eindtotaal**
Art. 5 onder a - Lichamelijke ongeschiktheid	0	0	7	2	5	2	1	**17**
Art. 5 onder a - Psychische ongeschiktheid	19	21	47	28	23	4	2	**144**
Art. 5 onder b - Bezwaar tegen richting school	7	1	10	1	2	3	3	**27**
Art. 5 onder c - Bezoekt school in België	37	12	42	13	7	4	5	**120**
Art. 5 onder c - Bezoekt school in Duitsland	1	4	5	104	2	7	0	**123**
Art. 5 onder c - Bezoekt school in overig buitenland	3	2	27	12	9	0	0	**53**
Art. 3a - Vervangende leerplicht artikel 3a	1	1	1	0	0	0	0	**3**
Art. 3b - Vervangende leerplicht artikel 3b	0	0	9	2	1	1	0	**13**
Art. 15 - Voldoende ander onderwijs (kwalificatieplichtigen)	4	4	5	7	2	0	2	**24**
Art. 11g - Gewichtige omstandigheden	5	4	6	3	1	0	0	**19**
EINDTOTAAL	**77**	**49**	**159**	**172**	**53**	**21**	**13**	**544**

Toelichting thuiszitters

PERSPECTIEF THUISZITTERS

De portefeuillehouders onderwijs van Parkstad hebben uitgesproken dat zij het aantal thuiszitters te hoog vinden en dat zij een oplossing hiervoor willen zoeken, samen met andere partijen. In de eerste helft van het afgelopen schooljaar zijn daarom een aantal gesprekken gevoerd met onderwijsbestuurders en -directeuren. Uit die gesprekken bleek dat ook zij de noodzaak voelen voor een gezamenlijke aanpak. Daarom wordt binnen de regio Parkstad het project Perspectief Thuiszitters uitgevoerd. Het betreft een integraal onderzoek waarin onder andere de omvang van de problematiek, de bestaande voorzieningen en de huidige samenwerking worden onderzocht. Op basis hiervan wordt een advies opgesteld over de toekomstige aanpak. Het onderzoek moet begin 2027 leiden tot een bestuurlijk advies, waarna de Parkstadgemeenten een onderbouwde keuze kunnen maken over eventuele vervolgstappen.

In de tussenliggende periode lopen we er nog steeds tegenaan dat er te weinig mogelijkheden zijn om jongeren te plaatsen. Er is een beperkt aantal onderwijs-zorg arrangementen waar het onderwijs op kan plaatsen. Veel scholen zijn zeer terughoudend met de bekostiging hiervan. Doordat de scholen sinds afgelopen schooljaar de aanbieders rechtstreeks benaderen, niet meer via het samenwerkingsverband, lijkt de communicatie tussen school en aanbieder beter te verlopen.
Ook zien we nog steeds wachtlijsten voor hulpverlening, behandeling en onderwijs. Waar eerder de wachtlijsten onderwijs vooral bij het speciaal onderwijs lagen, zijn er voor het schooljaar 2026-2027 nu ook al een heel aantal reguliere basisscholen die vol zijn. Zo wordt het steeds lastiger om voor iedere jeugdige een goede oplossing te vinden, en bestaat het risico dat het aantal thuiszitters toeneemt.

EXTRA INZET OP LANGDURIGE THUISZITTERS

Een van de consulenten heeft dit jaar samen met de betrokken collega's opnieuw gekeken naar alle jeugdigen die al langer dan twee jaar thuiszitten. Halverwege dit schooljaar werd dit uitgebreid naar jeugdigen die al langer dan anderhalf jaar niet naar school gaan. Het uitgangspunt was dat een andere consulent weer met een frisse blik kan kijken naar een zaak en andere oplossingen kan zien. Ook werd gevraagd om na te gaan waar een doorbraakmethode ingezet moest worden, en te analyseren of er onderliggende oorzaken waren die steeds terugkwamen. Het doel was om na te gaan hoe wij onze aanpak kunnen verbeteren.

De volgende rode lijn valt te ontdekken:

1. Thuiszitten begint met uitval -> maar wordt niet snel genoeg begrensd.
2. Vrijwillig kader wordt te lang voortgezet.
3. Regie ontbreekt of wisselt.
4. Zorg en onderwijs wachten op elkaar.
5. Er wordt weinig gewerkt met harde termijnen.
6. Juridische kaders (vrijstelling, proces-verbaal, melding Raad voor de Kinderbescherming), worden laat ingezet.
7. Ontwikkelingsschade wordt niet vroegtijdig zwaar gewogen.

Een belangrijk inzicht is dat langdurig thuiszitten zelden een onderwijsprobleem alleen is. Het is ook een regie- en besluitvormingsprobleem binnen de keten.

Als leerplicht kan de grootste winst worden geboekt door:

- Eerder begrenzen
- Termijnen stellen
- Regie afdwingen
- Juridisch duidelijkheid creëren
- Veiligheid prioriteren
- Eerder doorpakken

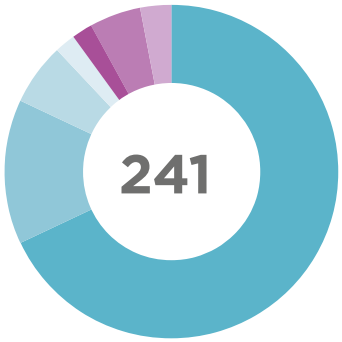
Thuiszitters per gemeente

	Beekdaelen	Brunssum	Heerlen	Kerkrade	Landgraaf	Simpelveld	Voerendaal	Parkstad	Parkstad 2024-2025
Thuiszitters voor 01-08-2025	20	17	98	38	22	4	8	207	171
Thuiszitters na 01-08-2025	29	15	71	28	16	7	3	169	187
Opgelost	27	17	103	52	27	7	7	240	192
% opgelost in 2025-2026	55%	53%	61%	79%	71%	64%	64%	64%	
% opgelost in 2024-2025	47%	79%	54%	41%	53%	56%	40%	54%	

De komende periode nemen we dit mee in onze casusbesprekingen en intervisie. Daarnaast gaan we onze werkprocessen verder aanscherpen hierop.

In de onderstaande tabellen ziet u eerst de aantallen jeugdigen die al bij aanvang van schooljaar 2025-2026 thuis zaten. Daarna ziet u hoeveel jeugdigen er in de loop van het schooljaar bijkwamen. Het totaal aantal jeugdigen dat in schooljaar 2025-2026 (een periode) heeft thuisgezeten, is de optelling van deze twee gegevens. In de derde rij ziet u hoeveel jongeren in de loop van het jaar niet meer meetelden als thuiszitter, doordat ze herstart zijn op school, naar een traject zijn gegaan, maar bijvoorbeeld ook omdat ze 18 jaar zijn geworden of verhuisd zijn. Ten opzichte van 2024-2025 is het aantal thuiszitters licht gedaald, en zijn er duidelijk meer zaken opgelost.

Reden beëindiging thuiszitten



Plaatsing school	165	68%
Plaatsing Project	34	14%
Vrijstelling	14	6%
Overdracht DSP	5	2%
Werk	5	2%
Verhuisd	12	5%
Niet meer leerplichtig	6	2%
TOTAAL	**241**	**100**

VSV-cijfers

Onderstaand vindt u het aantal jongeren tussen 16 en 27 jaar zonder startkwalificatie, met hun inkomsten, per gemeente. Peildatum is 01-04-2026. In deze tabel zijn inkomsten uit werk in het buitenland, of van werk als zelfstandige, niet zichtbaar. Van jongeren van 16 en 17 jaar ontvangen wij niet geautomatiseerd inkomstengegevens, zij staan in de kolom onbekend. Ook jongeren die nog maar kortgeleden zijn uitgevallen, of recent vanuit een andere gemeente naar Parkstad zijn verhuisd, staan in deze kolom.

NIEUWE VSV-ERS, LANDELIJKE TELLING DUO

De gegevens in de onderstaande tabel zijn de nieuwe voortijdig schoolverlaters (vsv-ers). Dit is een landelijke telling uitgevoerd door DUO. Het aandeel vsv-ers 2024-2025 wordt als volgt berekend: alle jongeren op 1 oktober 2024 wonend in Parkstad, die als ze zouden uitvallen onder de definitie vsv-er vallen, vormen de startpopulatie. Dit zijn, in grote lijnen, jongeren tussen 11 en 22 jaar, ingeschreven op Vo of Mbo en zonder startkwalificatie. Op 1 oktober 2025 wordt geteld hoeveel jongeren geen schoolinschrijving en geen startkwalificatie hebben. Dit zijn de nieuwe voortijdig schoolverlaters.

Jongeren 16-27 jaar zonder startkwalificatie naar inkomsten

	Geen inkomsten	Lage inkomsten	Voldoende inkomsten	Werk en uitkering	Alleen uitkering	Onbekend	Totaal
Beekdaelen	144	39	281	20	92	34	610
Brunssum	119	49	301	28	111	34	642
Heerlen	651	213	1333	127	488	157	2969
Kerkrade	318	89	644	42	190	54	1337
Landgraaf	153	70	335	34	186	40	818
Simpelveld	53	18	97	1	32	10	211
Voerendaal	33	11	68	6	25	6	149
Parkstad	**1471**	**489**	**3059**	**258**	**1124**	**335**	**6736**

2024-2025 (voorlopig)				2023-2024
	aantal leerlingen	aantal vsv	vsv %	vsv %
Beekdaelen	2.075	42	2,02%	2,18%
Brunssum	1.653	43	2,60%	3,24%
Heerlen	5.039	220	4,37%	4,16%
Kerkrade	2.508	75	2,99%	3,84%
Landgraaf	2.215	71	3,21%	3,59%
Simpelveld	594	12	2,02%	2,11%
Voerendaal	765	21	2,75%	1,81%
Parkstad	**14.849**	**484**	**3,26%**	**3,44%**
Landelijk			2,29%	2,29%

vsv-ers VO	2024-2025 voorlopig		
	dln	vsv	vsv %
Beekdaelen	1508	16	**1,06**
Brunssum	1107	11	**0,99**
Heerlen	3339	53	**1,59**
Kerkrade	1680	13	**0,77**
Landgraaf	1514	19	**1,25**
Simpelveld	421	3	**0,71**
Voerendaal	564	6	**1,06**
TOTAAL	**10133**	**121**	**1,19**

vsv'ers MBO	2024-2025 voorlopig		
	dln	vsv	vsv %
Beekdaelen	560	23	**4,11**
Brunssum	532	30	**5,64**
Heerlen	1653	163	**9,86**
Kerkrade	811	61	**7,52**
Landgraaf	690	50	**7,25**
Simpelveld	172	9	**5,23**
Voerendaal	199	14	**7,04**
TOTAAL	**4617**	**350**	**7,58**

vsv'ers VAVO 18+	2024-2025 voorlopig		
	dln	vsv	vsv %
Beekdaelen	7	3	**42,86**
Brunssum	14	2	**14,29**
Heerlen	47	4	**8,51**
Kerkrade	17	1	**5,88**
Landgraaf	11	2	**18,18**
Simpelveld	1	0	**0,00**
Voerendaal	2	1	**50,00**
TOTAAL	**99**	**13**	**13,13**

DUO gaat ook na wat de bestemming is van vsv-ers. De peildatum is op 1 oktober, een jaar na de uitval. De laatst bekende cijfers zijn daarmee over het cohort vsv-ers van 2023-2024.

De VSV-cijfers over het komende schooljaar zijn mogelijk niet meer vergelijkbaar met deze cijfers, omdat met de Wet van School naar Duurzame Werk, naast de uitbreiding van de doelgroep, ook een aantal technische wijzigingen doorgevoerd worden in de berekeningswijze van de DUO VSV-cijfers.

BEGRIPPENLIJST

BAS-aanpak	Bewust Aanwezig op School-aanpak. Bij deze preventieve aanpak is de leerplichtconsulent regelmatig aanwezig op de onderwijslocatie. Hierdoor zijn er korte lijnen met de school en kan beginnend verzuim direct worden opgepakt.
BIDN	Bureau InformatieDiensten Nederland (voorheen inlichtingenbureau)
BLD	Bureau Leren en Doorstromen Parkstad
BOA	Bijzonder Opsporingsambtenaar
DSP	Doorstroompunt
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EducatieMeter	Methodisch instrument om inzicht te geven in de draagkracht en draaglast van een jongere, en studie- of beroepsinteresse.
GGD	Gemeenschappelijke gezondheidsdienst
IPTA	Integrale persoonsgerichte toeleiding naar arbeid, een landelijke aanpak gericht op jongeren die dreigen af te glijden naar de criminaliteit
ISK	Internationale Schakelklas
IVA	Intensieve Verzuim Aanpak. Maatregel uit het Regionaal Programma uitgevoerd door het Mbo Zuid-Limburg.
JIP	Jongeren Informatie Punt (ook genaamd: Enneh). Alleen voor Heerlen.
JPF	Jeugd Perspectief Fonds
Knooppunt	Een multidisciplinair gesprek met ouders en/of jeugdige en betrokken ketenpartners, met als doel tot een gezamenlijke aanpak en helder omschreven doelen te komen.
Knooppunt Mbo	(Fysieke) locatie waar de externe samenwerkingspartners van het Mbo samen werken, bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk.
LPW	Leerplichtwet
MAS	Methodische Aanpak Schoolverzuim
M@ZL	Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen
MD-MTSS	Multi-Dimensional Multi-Tiered System of Support (vrij vertaald: een multidimensionaal en gelaagd ondersteuningssysteem).
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MOB	Mensontwikkelbedrijf, in Parkstad zijn dat: Betere Buren (Brunssum), Bovengrondse Vakschool of BVS (Heerlen), Flexiforum (Kerkrade), MOB Landgraaf.
OM	Openbaar Ministerie
PmG	Preventie met Gezag, een langdurig programma om te voorkomen dat jongeren afglijden naar de criminaliteit.
Samenwerkings-verband	Scholen werken samen in een samenwerkingsverband om voor elke leerling passend onderwijs te verzorgen
Startkwalificatie	Een havo of vwo diploma of een diploma op mbo niveau 2 of hoger
SUWI	Structuur Uitvoeringsorganisatie Werk en Inkomen. Deze naam vormt de basis van de Nederlandse wetgeving rond de sociale zekerheid en arbeidsre-integratie (de Wet SUWI)
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs
VSV	Voortijdig SchoolVerlaten
Werkhub	Een werkhub is een fysieke locatie waar werkzoekenden begeleiding krijgen bij het vinden van een baan en waar werkgevers terecht kunnen voor personeelsvraagstukken. Het is een plek waar instroom, doorstroom en uitstroom op de arbeidsmarkt worden aangepakt in samenwerking met onderwijs en bedrijven.
WSDW	Wet van School naar Duurzaam Werk
WSP	Werkgeverservicepunt

TABEL OVERZICHT ONDERWIJSSOORTEN

PO		**Primair onderwijs**
	BAO	Basisonderwijs
	SBO	Speciaal Basisonderwijs
VO		**Voortgezet onderwijs**
	VMBO	Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
	Mavo	Middelbaar Algemeen Voortgezet Onderwijs
	Havo	Hoger algemeen voortgezet onderwijs
	VWO	Voorbereidend Wetenschappelijk onderwijs (bestaat uit atheneum en gymnasium)

(V)SO		**(Voortgezet) speciaal onderwijs**
	SO	Speciaal onderwijs
	VSO	Speciaal voortgezet onderwijs
VAVO		**Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs**
MBO		**Middelbaar Beroepsonderwijs**
	BOL	Beroepsopleidende Leerweg
	BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg
	EX	Examenkandidaat

Bureau Leren & Doorstromen Parkstad

CONTACTGEGEVENS
Algemeen telefoonnummer 045 - 560 58 88
Mail: info@lerenendoorstromen.nl

gemeente Bronssum · Gemeente Heerlen · voerendaal · Gemeente Landgraaf · Beekdaelen · Simpelveld · gemeente Kerkrade