

AMBITIEDOCUMENT BEWEGINGSONDERWIJS

Strabrecht College

Herontwikkeling sportvoorziening op huidige locatie van het Strabrecht College

Vaksectie LO

Versie 29 april 2021

Inhoudsopgave:

1.	Inleiding		pag	2
2.	Missie en Visie			
	2.1	Missie en Visie School	pag	3,4
	2.2	Missie en Visie vaksectie LO	pag	5 t/m 8
3.	Ruimtelijk concept en beschrijving ruimte			
	3.1	Ruimtelijke organisatie	pag	9
	3.2	Locatie en omgeving	pag	10,11
	3.3	Sfeer en uitstraling	pag	12,13
4.	Algemene voorwaarden			
	4.1	Functionele voorwaarden binnenaccommodatie	pag	14 t/m 16
	4.2	Functionele voorwaarden buitenaccommodatie	pag	17 t/m 19
5.	Beschrijving ruimte			
	5.1	Entree binnenaccommodatie	pag	20
	5.2	Kleedkamers	pag	21
	5.3	Multifunctionele-ruimtes	pag	22,23
	5.4	Verbindingsruimte met Fitnessruimte	pag	24
	5.5	Indeling binnenaccommodatie (samengevat)	pag	25,26,27
	5.6	Sportlandschap als verbindingselement	pag	28

1. INLEIDING:

In augustus 2020 is het nieuwe schoolgebouw van het Strabrecht College in gebruik genomen. Het oude schoolgebouw met daarin de huidige gymzalen wordt medio augustus 2021 afgebroken. De herontwikkelingen van de sportvoorzieningen van het Strabrecht College worden aangegrepen om de gehele locatie te verbeteren en beter aan te laten sluiten op de omgeving en de actuele/toekomstige ontwikkelingen binnen het vak lichamelijke opvoeding (LO).

De vaksectie LO bestaat uit enkele ervaren krachten, aangevuld met nieuwe, enthousiaste en relatief jonge docenten LO. Dit geeft de unieke kans en dynamiek om het verouderde vakwerkplan te herzien en een voorloper te worden in het bewegingsonderwijs van de toekomst. Onder leiding van Dhr. Witsiers (docent Fontys Sporthogeschool Eindhoven) is met de sectie LO een intensief ontwikkeltraject ingezet om te komen tot een hernieuwde en herziene visie en missie voor het vak LO op het Strabrecht College. Deze nieuwe missie en visie sluit naadloos aan op het nieuwe karakter van de school waarin gepersonaliseerd leren hoog in het vaandel staat en heeft geleid tot een nieuw en vooral toekomstbestendig vakwerkplan. Deze missie en visie is onder andere gebaseerd op de uitgangspunten van Human movement & sports (toekomstvisie 2028, Brouwer, B ed.) en curriculum.nl (adviesorgaan overheid). Uitgebreid terug te lezen in hoofdstuk 1.

Om goed aan te kunnen sluiten op ons vernieuwde vakwerkplan zal op de huidige locatie een nieuwe volwaardige binnen- en buitensportaccommodatie met multifunctionele sportvoorzieningen moeten worden gerealiseerd. Dit ambitiedocument is geschreven om de betrokkenen mee te nemen in onze ambities met betrekking tot het vernieuwde bewegingsonderwijs en de sportvoorzieningen die daar bij horen.

Eerst willen wij u graag meenemen in onze missie en visie van zowel het Strabrecht College als de specifieke missie en visie op het vak LO door de vakgroep LO. Inzichtelijk wordt gemaakt waarom en hoe we aansluiten bij het bewegen van de toekomst en hoe het Strabrecht College zich profileert als een ‘gezonde/sportieve school’.

Onderstaande terminologie voorafgaand aan komende hoofdstukken:

- Sportlandschap: volledige stuk grond aan de Grote Bos.
- Binnen-(beweeg)accommodatie: voorheen bijvoorbeeld een zalencomplex of sporthal genoemd
- Buiten-(beweeg)accommodatie: voorheen voornamelijk sportvelden genoemd.
- Beweegruimtes: voorheen bijvoorbeeld gymzaal of turnzaal genoemd.
- Multifunctionele-ruimte: ruimte ingebed in de beweegruimtes waar in kleinere groepen bewogen kan worden.



2 MISSIE EN VISIE:

2.1 MISSIE EN VISIE STRABRECHT COLLEGE:

Ten eerste is onderstaand de algemene missie en visie van het Strabrecht College weergegeven. Om onze visie vorm te kunnen geven is deze kennisgeving van belang.

Missie:
Voor jonge mensen ligt de wereld open! Wij bieden ze instrumenten om die te veroveren. Het Strabrecht College streeft naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs. Dit onderwijs krijgt volgens ons pas betekenis, als leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden kunnen koppelen aan de omgeving waarin zij opgroeien. Deze omgeving wordt steeds ruimer en abstracter naarmate leerlingen verder komen. Het Strabrecht College geeft ze een stevige basis mee voor een vervolgopleiding op passend niveau, maar ook waardering en begrip voor de eigen leef- en werkomgeving. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen uitgedaagd worden tot presteren, zodat zij het maximale uit zichzelf en anderen kunnen halen. We willen bevorderen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en het eigen handelen, door ze aan de ene kant ruimte te geven, en aan de andere kant eisen aan ze te stellen.

De school is naast een tijd van voorbereiding, ook ''de tijd van je leven''. Binnen de setting van de docententeams creëren we een sfeer van kennen en gekend worden.
Iedereen moet zich op het Strabrecht College thuis voelen.
Je thuis voelen betekent volgens ons:

- elkaar kennen
- veiligheid
- vertrouwen
- persoonlijk
- kleinschalig
- uitdaging
- resultaatgericht
- omgevingsgericht

Visie:
Wij zijn een school waar leerlingen hun sterke kanten kunnen inzetten, vanuit de zekerheid dat zij van andere leerlingen mogen verschillen.
Op het Strabrecht College staat het leren centraal, in een periode dat jonge mensen zich enorm ontwikkelen en sterk veranderen. Deze veranderingen beïnvloeden de fysieke, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Gedurende een groot deel van deze unieke fase speelt de school een belangrijke rol.
Zo vervullen wij onze rol op het gebied van ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen. Aandacht schenken aan het dagelijks leven van onze leerlingen. Maar ook aan alle andere factoren die korter of langer invloed uitoefenen op hun prestaties, het welbevinden en/of de ontwikkeling;
Het geven van individuele aandacht aan onze leerlingen, en gekend worden, zien we als een voorwaarde om optimaal te kunnen functioneren;

Zorg dragen voor een goed werkend begeleidingssysteem.
De coach speelt de belangrijkste rol bij de begeleiding van onze leerlingen.
Onze coaches volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling en studievorderingen. Als er om welke reden dan ook meer of extra begeleiding nodig is, kan de coach de leerling doorverwijzen.

Op weg naar een persoonlijke leerroute voor elke leerling

- De leerling werkt met (leer- en ontwikkel-)doelen
- De leerling is (mede-)eigenaar van zijn/haar leerroute
- De leerling maakt doelbewust keuzes
- De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijk coach

Wij vinden het belangrijk dat ouders én school op één lijn staan als het gaat om opvoedkundige en sociale waarden en normen. Alleen dan ontwikkelen leerlingen zich succesvol en kunnen wij het onderwijs met succes aanbieden.

Deze missie en visie is het vertrekpunt geweest voor de specifieke missie en visie voor het vak LO, die zullen worden beschreven in de volgende paragraaf

2.2 MISSIE EN VISIE VAKSECTIE LO.

Na een uitgebreid en inspirerend ontwikkeltraject door de sectie LO is gebleken dat wij ons graag zouden willen profileren als een ‘gezonde/sportieve school’. Dit houdt in dat wij extra moeite zullen doen om onze leerlingen te leren deelnemen aan een breed scala aan sport- en bewegingssituaties om hen op die manier te ‘verleiden’ tot een gezonde en actieve leefstijl.

Dit zal natuurlijk terug te zien zijn zowel binnen de lessen LO als in en om de gehele school, wat zal leiden tot een meer gezond leer- en leefklimaat en een gezondere leefstijl.

Na intensief overleg binnen de vakgroep LO is afgesproken dat we ons vakwerkplan baseren op de volgende vier uitgangspunten en zullen hierna worden verduidelijkt. (Bron: Human Movements & Sports 2028)



Gezonde en actieve leefstijl:

Hierbij is het o.a. van belang dat de leerlingen van het Strabrecht college ‘**een leven lang bewegen/sporten**’ wordt gestimuleerd.

- Het vak LO moet stimuleren tot meer deelname aan bewegingsactiviteiten buiten school en tot meer bewegen in het dagelijks leven.
- Kennis over het belang van bewegen en de relatie tussen een actieve leefstijl en gezondheid maakt deel uit van de lessen LO (bewegen en gezondheid), evenals de waarde van gezonde voeding. Dat gebeurt in samenhang met andere vakken of leergebieden.

Speelruimte geven:

- De ontwikkelvraag en -behoefte van ieder kind is leidend voor de inrichting van de lessen.
- De leerlingen krijgen veel invloed op de aangeboden bewegingsactiviteiten en op de werkwijze tijdens de lessen en ze krijgen veel **keuzemogelijkheden**.
- De leraar heeft de rol van een persoonlijke bewegingscoach bij de zoektocht van elke leerling naar een betekenisvolle manier van sporten en bewegen.
- De leerlingen krijgen intensieve persoonlijke aandacht in een veilige leeromgeving.

Bovenstaande sluit goed aan bij gepersonaliseerd onderwijs waarbij leerlingen keuzes kunnen maken, doelen stellen en eigenaar zijn van hun leerproces.

Wegwijs maken in de beweegcultuur**:**

Hierbij zijn de volgende kenmerkenzijn van belang:

- Een diepgaand aanbod aan bewegingsactiviteiten als afspiegeling van de bewegings- en sportcultuur van heden en toekomst. Niet enkel de verenigings- en wedstrijdsporten,

maar bewegen in de breedste zin van het woord. Bijvoorbeeld ook bewegingsactiviteiten die op straat, het strand, de camping en het buurthuis (zoals trendsporten) worden gedaan.
- Het zelfstandig **leren reguleren** van bewegingsactiviteiten is in veel verbanden in de bewegingscultuur noodzakelijk, evenals de principes van fair play.
- De leerlingen ontdekken welke activiteiten passen bij hun unieke set van kunnen, motieven en voorkeuren, leren kiezen en reflectie hierop zijn daarom van belang.

<u>Lichamelijke opvoeding van kinderen</u>**:**
- Bewegingsactiviteiten ten behoeve van de ontplooiing van persoonlijke beweeggedrag en ten behoeve van de opvoeding van kinderen binnen het bredere verband van de school. Het gaat om het ontwikkelen van een breed bij het individu passend scala aan vaardigheden en **competenties**, ook vaardigheden en competenties die niet specifiek voor bewegen zijn, en om een bijdrage aan de identiteitsontwikkeling van kinderen. Lichamelijke opvoeding is waardevol en waardenvol.
- De school is een leefgemeenschap waar vakoverstijgende bedoelingen centraal staan. Zowel de inrichting van de omgeving, als alle vakken, leergebieden, projecten en thema's leveren daar een bijdrage aan. Behalve leren voor later en voor buiten de school, gaat het ook om het hier en nu.

Deze vier uitgangspunten dienen als onderlegger voor de visie en worden vertaald tijdens de lessen LO. De lessen LO zijn daarom gericht op:



In onderstaand stuk staat omschreven waar wij als Sectie LO voor staan:

Het bewegingsonderwijs moet naar onze mening toekomstbestendig ingericht worden. Geen 'in beton gegoten' curriculum, maar een die jaarlijks onder de loep wordt genomen en waarin ruimte is om aan te passen aan de huidige trends en ontwikkelingen, maar gebaseerd op een duidelijke en eenduidige missie en visie op het vak.
We gaan tegenwoordig steeds meer uit van een ander sportbegrip dan alleen de georganiseerde wedstrijd- of topsport onderdelen. Naast deze wedstrijdsport kennen we ook gezelligheidssport,
recreatiesport, risicosport en gezondheidssport. Het zijn niet meer alleen de bewegingsbekwame jongeren die sporten, maar ook ouderen en minder getalenteerde. Naast het prestatiemotief is er een keur aan andere individuele motieven om te sporten: plezier, lichaamservaring, avontuur, gezondheid, gezelligheid, een goed figuur krijgen. 'Nieuwe' sportvormen zoals bijvoorbeeld crossfit (e.a. urban sports) krijgen zodoende ook een plek in het curriculum.
De vaksectie LO wil leerlingen (beter) leren deelnemen aan sport- en bewegingssituaties zoals die hierboven zijn geïnterpreteerd, zodat ze nieuwsgierig blijven naar **meer** bewegen en ontdekken wat bij hun past voor nu maar ook voor in de toekomst. We willen beter aansluiten bij de verschillende type beweegvormen en wensen.

We mikken erop dat onze leerlingen worden gebracht tot *life-time* deelname aan sport- en bewegingssituaties, wat zodoende bijdraagt aan het verhogen van de mentale en fysieke gezondheid.
In welke manier of vorm iemand deelneemt aan een bewegingsactiviteit verandert met de levensfase, waarbij het wenselijk is dat hun betrokkenheid blijvend is, als een positief soort verslaving. De wijze waarop leerlingen de activiteiten beleven en hun betrokkenheid daarbij, is daarom van cruciaal belang.
We streven er daarom ook naar dat ze nieuwsgierig worden naar meer bewegen en een passende, gezonde leefstijl weten te ontwikkelen.

In veel gevallen zal dat betekenen dat de deelnemers aan sport- en bewegingssituaties in staat moeten zijn die situaties samen/zelfstandig aan de gang te houden. Het bewegingsonderwijs zal dan ook steeds meer zelfregulerend zijn.
De deelname aan sport- en bewegingssituaties worden zo ingericht dat iedereen zich optimaal en op zijn eigen wijze kan ontplooien en ontwikkelen. Het moet fysiek, sociaal en emotioneel veilig zijn. De bewegingsactiviteiten vinden plaats in een uitdagende en veilige sfeer, waardoor iedereen (ongeacht zijn/haar niveau) met voldoening kan deelnemen.
Het streven is dat leerlingen plezier beleven, succeservaring opdoen en steeds meer eigenaarschap nemen in zijn/haar ontwikkeling.

We willen graag de verbinding maken tussen (bewegings-)onderwijs en naschools sporten en bewegen. Dat betekent dat we samenwerken met de leerlingen om een positieve bijdrage te leveren aan hun eigen sport- en beweegloopbaan. Een meer samenhangend en beter gedifferentieerd aanbod zal ertoe moet leiden dat meer jongeren kunnen en zullen gaan sporten en bewegen op een manier die bij hen past.

Zoals aangegeven is er verandering waarneembaar in bewegingsactiviteiten (in vrije tijd) van jongeren, zowel de activiteiten zelf, de omgeving waarin en de motieven waarmee wordt gesport. Er is een toenemende belangstelling voor sporten waarbij zowel het moment als de

plaats zelf kunnen worden gekozen. Men is minder gebonden aan een club dan vroeger en verandert vaker van sport. Voor het onderwijs en daarmee ons vak LO zou dit betekenen dat het niet langer vanzelfsprekend is dat alle leerlingen op hetzelfde tijdstip werken aan dezelfde onderwijsdoelen en activiteiten.
Leerlingen zullen meer keuzemogelijkheden krijgen en onder begeleiding van de docent, meer betrokken worden bij de invulling en vormgeving van hun lessen. De leerlingen krijgen regelende taken, leren meer zelfstandig activiteiten op gang te houden en aan te passen. Dat vraagt van de docent creativiteit en een meer coachende rol. De docent LO op het Strabrecht zal vanuit een pedagogische invalshoek leerlingen beter bekwaam maken voor een blijvende, perspectiefrijke, zelfstandige en verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur.

Daarnaast zal de sectie LO zich willen profileren als een school waar de 'persoonlijke ontwikkeling centraal staat'. Dit zijn scholen die, zoals beschreven in HM&S (B. Brouwer ea., 2011) juist het accent leggen op de uniciteit van ieder kind en die elk kind willen uitdagen en stimuleren om vooral de eigen talenten te ontdekken en te ontplooien. Iedereen kan en mag er op zijn eigen niveau en met zijn eigen kwaliteiten zijn en zich daarin verder ontwikkelen. Deze ontwikkeling van leerlingen willen we niet vastleggen in het 'oude' cijfer geven. De ontwikkelingen worden vastgelegd in een sportfolio waarin leerlingen en docenten doelen kunnen formuleren waardoor inzicht ontstaat in de ontwikkeling. Het leren ontvangen en geven van feedback en zelfreflectie zijn hierbij van belang.

Tot slot willen we graag zien dat Sport en Bewegen de belangrijkste pijler wordt op school. Terug te zien en voelen door heel de school en directe omgeving. Leerlingen en docenten worden voortdurend uitgedaagd om in beweging te komen, zodra hij/zij op het Strabrecht is. Hierbij vinden wij het beleven van plezier van cruciaal belang. Niet alleen tijdens de lessen LO, maar ook buiten deze lessen om. Bewegen in de pauzes of (als nodig) tijdens de lessen moet een gewoon goed worden en mogelijk voor iedereen in en om het Strabrecht.
Daarnaast zien we het als een uitdaging en kans om met de nieuwe beweeglocatie (volledige terrein aan de Grote Bos) de verbinding te zoeken tussen school en haar omgeving. Dit wordt uitgebreid toegelicht in hoofdstuk 3.2.

In dit ambitiedocument zullen we verwijzen naar bovenstaande belangrijke waarden uit onze visie.

3 RUIMTELIJK CONCEPT:

3.1 RUIMTELIJKE ORGANISATIE:

De huidige sportvoorzieningen van het Strabrecht College worden gesloopt. De nieuwe te realiseren binnen(beweeg)-accommodatie bestaat uit 4 delen met multifunctionele-ruimtes. Deze 4 delen zijn per 2 met elkaar te verbinden. Een van de vier uitgangspunten zoals benoemd in de visie is leerlingen 'speelruimte geven'. Dat betekent dat leerlingen niet altijd allemaal op hetzelfde moment werken aan dezelfde onderwijsdoelen en activiteiten. Ze maken en krijgen keuzes begeleid door hun docent. Differentiatie en gevarieerd onderwijs aanbieden betekent dat je intensief samenwerkt met je collega's, zodat leerlingen ook iets te kiezen hebben, zodat ze op hun eigen niveau uitdaging kunnen blijven vinden. Drie geschakelde klassen per leerjaar is daarom een eis.
Hierbij hoort een binnen-accommodatie, waarin de beweeg-ruimtes onderling met elkaar te verbinden zijn en elke beweeg-ruimte een multifunctionele-ruimte heeft waar leerlingen in kleinere (homogene en heterogenen) groepjes kunnen werken.
Om dit te doen in een veilige sfeer en klimaat moet je als docent altijd zicht hebben op de leerlingen terwijl zij met verschillende activiteiten bezig zijn. Het moet te allen tijde mogelijk zijn om alle zichtlijnen open te hebben. Zie afbeelding 1.



Afbeelding1: Binnen-accomodatie met optimaal gebruik van de ruimte en zicht op alle beweeg-ruimtes. (Bron: Infitbv.nl)

We zijn groot voorstander dat alle beweeg-ruimtes zo ingericht worden dat alle onderdelen in elke beweeg-ruimte aangeboden kan worden. De multifunctionele-ruimtes worden variabel (aan te passen aan huidige trends) ingericht. Uitgangspunt is dat alle ruimte(s) maximaal benut worden voor de bewegende mens. Op de eerste verdieping (b.v. boven de kleedlokalen en berging) worden de multifunctionele-ruimtes gerealiseerd. De ruimtes kunnen ingericht worden als dojo (judo/vechtsporten), yoga (meditatie, rust en ademhaling), fitness, dans (spiegelwand) of crossfit/urban sports. Deze zijn in te richten/ aan te passen aan de huidige ontwikkelingen en trends. We komen hier later nog op terug.

3.2 LOCATIE EN OMGEVING:

De locatie van de nieuwe multifunctionele beweegaccommodatie wordt opgenomen in het vlekkenplan op het gehele terrein aan ‘de Grote Bos’. Denk hierbij aan zowel het perceel grenzend aan ‘Berkenheuvel/Ananz’, de huidige schoollocatie en oude schoollocatie. Het gehele perceel kan ingericht en benoemd worden als: sportlandschap.

De bouw van nieuwe sportvoorzieningen wordt aangegrepen om een ruimtelijke kwaliteitsslag te maken voor de hele locatie van het grote bos (sportlandschap). Het ontwerp van de beweegaccommodaties en de invulling van het buitenterrein moet passend zijn bij de structuur van het nieuwe schoolgebouw. Het gehele plan moet vooral een innovatieve functie en een hoge verbondenheid uitstralen. Daarnaast is het doel om de accommodaties (binnen en buiten) te integreren en aan te laten sluiten bij hedendaags en toekomstgericht bewegen.

Onderdeel van deze ontwikkeling betreft het aanleggen van een innovatief sportlandschap, beweeg- en schoolplein nabij het schoolgebouw. Hierbij wordt binnen met buiten geïntegreerd en kunnen bij elke weersomstandigheid niet alleen de lessen LO, maar ook het voor- en na-schools sporten op een functionele en tijdbesparende wijze plaats vinden. Het doel is om een grote verbondenheid te creëren. Leerlingen en collega’s moeten zich vrij voelen om op ieder moment de accommodaties te betreden om te sporten/ bewegen. Dit verhoogt de nieuwsgierigheid naar bewegen en zodoende willen we een positieve bijdrage leveren aan de sport- en beweegloopbaan van de leerlingen. De verbondenheid wordt gecreëerd door de binnen(beweeg)-accommodatie zeer dicht bij school en de buitenaccommodatie te plaatsen.

Hierdoor zal dit sportlandschap de nieuwe ‘beweeghotspot’ worden van Geldrop- Mierlo. Niet alleen leerlingen moeten uitgedaagd en geprikkeld worden om te bewegen en te ontspannen maar ook de inwoners van Geldrop-Mierlo moeten hiervan kunnen profiteren. Laten we die verbinding met elkaar aangaan; jong-oud, bewegen-ontspannen, les-pauze, Strabrecht-inwoners Geldrop-Mierlo.

Wij vinden dat onze buitensportvoorzieningen (sportlandschap) 365 dagen in het jaar volledig opengesteld moet worden voor de gehele wijk en inwoners van Geldrop-Mierlo die daar graag gebruik van willen maken. Voor zowel verenigingen, individuele als recreatieve sporters. Denk bijvoorbeeld aan cross-fit-, bootcamp, beachvolleybal-, handbal- hardloop- en boksverenigingen. Maar ook aan inwoners die graag een potje voetbal of hockey komen spelen. Individueel krachttraining en calestanics zijn dan bijvoorbeeld ook mogelijk (afbeelding 3 & 4). Het sportlandschap wordt ingedeeld in de verschillende beweeg-area's die ten dienst staan voor de bovengenoemde activiteiten. Voorbeelden van area's zijn bijvoorbeeld: beach-area, sportveld-area, urbansports-area etc. (afbeelding 3 & 4). We gaan hier verder op in, in Hoofdstuk 4.2).

Voor de inwoners van Ananz (Berkenheuvel) moet het mogelijk zijn om ook overdag, tijdens schooltijden gebruik te maken van een wandel/hardlooppad met rustbankjes (en ev. beweeg-apparaten) die geïntegreerd zijn in het landschap (afbeelding 2).

Laat dit de kans zijn voor de gemeente Geldrop-Mierlo om die verbondenheid met elkaar aan te gaan en elkaar te versterken!

Afbeelding 2: geïntegreerde buiten-accommodaties (gedeelte van sportlandschap) voor verschillende partijen.



Afbeelding 3 & 4: openbare sport en beweeg area's in het sportlandschap.





3.3 SFEER EN UITSTRALING:

De binnenaccommodatie krijgt een moderne, toekomstbestendige uitstraling en wordt door de hoofdingang verbonden met het schoolgebouw. Het sportlandschap wordt openlijk en overzichtelijk opgezet in een tot bewegen uitdagende sfeer binnen een bosrijke en natuurrijke omgeving van de aangrenzende Strabrechtse Heide.

Leerlingen moeten ten alle tijden op een uitdagende manier worden aangetrokken tot beweging op intern motivatie gebied.

De inrichting en de sfeer van het landschap willen we in een aantal kernwoorden benoemen; veilige plek, relaxte sfeer, plezier, ontspanning, samenkomst, ontmoetingsplek, chillen, geborgenheid. Kortom een veilige, park-achtige setting.

Daarnaast wordt sport en bewegen een begrip op het Strabrecht College. Zichtbaar door de hele school. Binnen het 'gewone' schoolgebouw zijn beweeg mogelijkheden, evenals op het schoolplein. De beweegaccommodaties zijn op deze manier volledig geïntegreerd met de rest van school. Meer bewegen zal zorgen voor meer fysieke en mentale balans en betere cognitieve prestaties.





Afbeelding 5,6,7: Een park-achtige/natuurlijke setting, waar in een ontspannen sfeer wordt uitgedaagd tot bewegen (opengesteld voor iedereen).



Afbeelding 8 t/m 11: Sfeer en uitstraling van de moderne technieken en natuurlijke elementen









4 ALGEMENE VOORWAARDEN:

4.1 FUNCTIONELE VOORWAARDEN BINNENACCOMMODATIE.

Indeling:

- De binnenaccommodatie bestaat uit 4 beweegruimtes met functionele digitale belijning. Hieronder valt wedstrijdbelijning maar ook belijning ter ondersteuning van het onderwijs. De sectie LO geeft zowel klassikale lessen als les in meerdere vakken of aan verschillende groepen (keuze onderdeel of niveau groepen/ homogeen of heterogeen). Op die manier zorgt de sectie voor een aantrekkelijk en divers beweegaanbod waar elke leerling op zijn/haar eigen niveau kan deelnemen. Deze manier van lesgeven zorgt tevens voor een hoge beweegtijd, en reflecteert daardoor perfect de visie. Elke ruimte zal een onafhankelijk te sturen belijningssysteem gebruiken wat aan en uitgezet kan worden door middel van een tablet, smartphone of smartwatch, om zo differentiatiemogelijkheden en rust te creëren.

- Elke beweegruimtes heeft een eigen smartwall, zodat een interactieve playground kan worden gecreëerd. Deze smartwall kan gebruikt worden in de ondersteuning van het lesgeven in vakken. Denk hierbij aan interactieve oefeningen projecteren, gooien, mikken, schieten, slaan en tikspelen. Belangrijk is dat de manier waarop de smartwall wordt ingezet ter ondersteuning van verschillende motorische leerlijnen en niveaus. Daarnaast is het van belang dat de gebruiker flexibel om moet kunnen gaan met apps zoals video delay, youtube, lesvoorbereidingen, powerpointpresentaties, LO-app en andere applicaties voor digitalisering van de les LO. Kortom je moet meer kunnen bereiken met de sportwall dan alleen het spelen van een game. Het is belangrijk om in acht te nemen dat (dag)licht invloed kan hebben op de weergave van een smartwall.

- De binnenaccommodatie heeft een (inschuifbare) tribune waar publiek kan plaatsnemen voor zowel school gebonden activiteiten zoals gymdemo's voor de examenvakken LO2 en BSM. Een brede trap naar de eerste verdieping kan ook dienen als tribune.

- Elke beweegruimte heeft een dames- en herenkleedkamer. Twee afzonderlijke afgesloten douches zouden wenselijk zijn voor het onderwijs. Het toilet kan geplaatst worden bij de entree.

- Grenzend aan elke beweegruimte bevindt zich een bergruimte voor (groot)materiaal. Klein materiaal kan in een gezamenlijke bergruimte, waarin je middels een (eigen karretje) kunt 'shoppen'.

- Fitnessruimte: De binnenaccommodatie bestaat naast 4 beweegruimtes en multifunctionele ruimtes ook uit een fitnessruimte.

- Verbindingsruimte (voorheen o.a. ‘werkruimte docenten’ genoemd): Overleg-, opberg-, en kleedruimten voor docenten met uitzicht, dus aangrenzend op de fitnessruimte en minimaal 1 beweegruimte. Na school moet het voor collega’s en leerlingen mogelijk zijn gebruik te maken van beide ruimtes, op een veilige manier. Doordat de werkruimte zicht heeft op de fitnessruimte en beweegruimte kunnen we de veiligheid waarborgen. Fitness is de snelst groeiende sport in Nederland. (meer info in hoofdstuk 5)

- Goede akoestiek in de beweegruimtes. Geluidsdichte scheidingswanden zoals de wanden op de FSH in Eindhoven is daarin zeer wenselijk.

- Een aangrenzend ‘beweegleerplein’. Het curriculum bestaat uit een beweeg- maar ook theoriegedeeltes. De theorie is ondersteunend voor de praktijk en daarom vaak in korte momenten. Het levert tijdwinst wanneer een mulitifunctioneel beweegleerplein aanwezig is in de binnenaccommodatie waar veel en snel gebruik van kan worden gemaakt. Daarnaast hebben we de vakken BSM en LO2. Dit is gym als eindexamenvak. Juist bij deze vakken is het snel kunnen schakelen tussen praktijk en theorie bevorderlijk voor de kwaliteit van de lessen.

- Om het welbevinden van de sporters, trainers en bezoekers te waarborgen en optimale sportbeoefening en bewegingsonderwijs mogelijk te maken, dient de kwaliteit van verlichting, akoestiek en verwarming te voldoen aan gezonde normen. Tevens zal door een raampartij aan de rechterzijde van het gebouw de binnensport met het buitenleven integreren. Deze wand zal gedeelte geopend kunnen worden.

- De beweegaccommodaties (binnen en buiten) moeten tevens (grotendeels) variabel ingericht kunnen worden. Zodoende kan het aangepast worden aan de verschillende trends en ontwikkelingen. (afbeelding 12)

Afbeelding 12: voorbeeld van een multifunctioneel (variabel in te richten) beweegruimte . In dit voorbeeld: o.a. crossfit, survival parcours, calestanics, obstacle-run, bootcamp, turn-lanschap. In de container: varia aan materialen.



4.2 FUNCTIONELE VOORWAARDEN BUITENACCOMMODATIE:

De buiten-accommodatie moet de nieuwe 'beweeghotspot' worden van de gemeente Geldrop-Mierlo. Niet alleen onze leerlingen moeten uitgedaagd en geprikkeld worden om te bewegen of te ontspannen. Ook buiten lestijden moet het mogelijk zijn voor verschillende clubs/sporters/kinderen en ouderen om hier te komen bewegen. Veel gemeentes kiezen ervoor om sportverenigingen met elkaar te verbinden en ze zoveel mogelijk bij elkaar te lokaliseren zodat ze elkaar kunnen versterken en tegelijkertijd kunnen helpen. Sport verbroederd wordt er vaak gezegd. Laat ons sportlandschap dan verbroederen met de omgeving en inwoners van Geldrop-Mierlo. Hoe meer mensen er komen sporten en plezier beleven hoe meer het aanzet tot bewegen. Denk aan een samenwerking met verenigingen/clubjes/individuele sporters die op zoek zijn naar een nieuwe locatie. Bijvoorbeeld: hardloopvereniging/ bootcampclub/jeu de boules-vereniging/ beachvolleybalvereniging/ LEV groep.

Nogmaals, laat dit de kans zijn voor gemeente Geldrop/Mierlo om die verbondenheid met elkaar te zoeken.

Beweeg-area's en de buitenaccommodatie:

- Door de aanleg en indeling van het sportlandschap middels beweeg-area's kan er op verschillende plekken gesport, bewogen of gymles gegeven worden. Er zijn mogelijkheden om los van elkaar lessen te draaien, en met elkaar. De verschillende area's hebben hun eigen specifieke functie, en vormen samen een groot samenhangend geheel.

- Zo is er een multifunctionele zandbak in de **beach-area.** Zo groot als 2 beach-volleybalvelden voor verschillende sporten of sportonderdelen zoals: verspringen, kogelstoten, beachvolleybal, beachtennis, voetvolley, beachrugby en beachhandbal.

- Er komt een groot hybride kunstgras sportveld op de **Sport&Spel Area (afbeelding 14).** Daarnaast zal er o.a. een **Urban-sports area** (o.a. calestanics/ skate) en een high-tech area (bv. interactieve voetbalmuur en DJ-booth) zijn (afbeelding 15). Tevens is een van de area's een multifunctioneel sportveldje (multi-area), waar verschillende sporten gespeeld kunnen worden (oa. Basketbal, tennis, voetbal, hockey, knotshockey, handbal). (afbeelding 16)

- Het hybride kunstgrassportveld is ruim opgezet zodat 3 a 4 lessen lichamelijke opvoeding tegelijkertijd kunnen plaatsvinden (anderhalf voetbalveld; 10.000 m2). Het is voorzien van functionele belijning voor de lessen LO .

- Het kunstgras sportveld grenst aan de binnenaccommodatie voor een snelle toegankelijkheid voor leerlingen en docenten, om zo veel mogelijk effectieve lestijd te kunnen benutten. Het deel van het sportveld dat direct grenst aan de sporthal is overdekt (ongeveer 20 meter diep). Zodoende kan er ook bij regenachtig weer buiten gesport worden en kunnen binnen en buiten-lessen geïntegreerd worden. Via een glazen wand (+deur) heeft de docent zicht op beide beweegaccommodaties, waardoor er hybride les gegeven kan worden (binnen en buiten tegelijk). Alleen binnen of buiten lesgeven kan natuurlijk ook, evenals het switchen van les door verandering van weertype.

- In het sportlandschap (en om het schoolgebouw) is een hardlooproute (of wandelroute) van ongeveer 400 tot 1000 meter (afbeelding 13). Bewoners uit de omgeving (o.a. berkenheuvel) kunnen hier (e.a. faciliteiten) gebruik van maken. Ook tijdens de lessen. Wenselijk zou zijn wanneer de natuurlijke omgeving terugkomt in het landschap, denk aan een Tiny Forrest of enkele bomen die van schaduw kunnen voorzien bij de bankjes in de zomer.

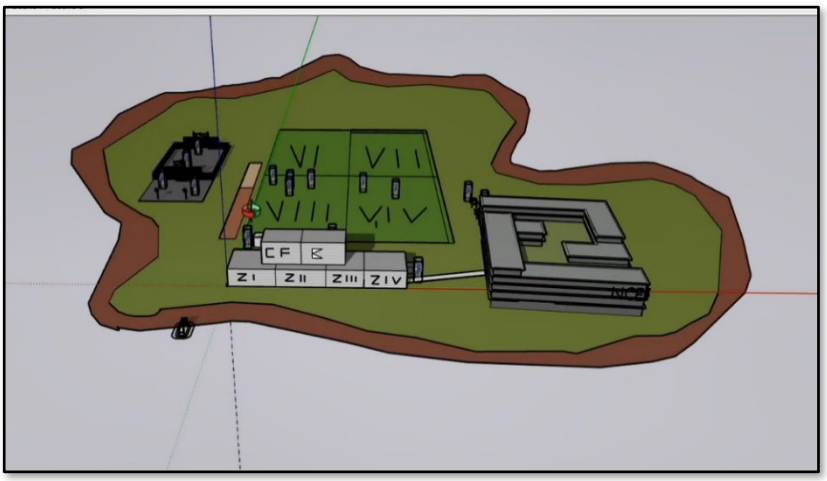
- Een materiaalhok in/aan de binnenaccommodatie (met materialen voor binnen en buiten). Hier kun je vanuit de binnenaccommodatie en vanuit de buitenaccommodatie gebruik van maken. Daarnaast een (centraal gelegen, goed geïsoleerde en geventileerde) materialencontainer, ingebed in het sportlandschap, met voldoende bergruimte voor buitenmaterialen. Hierdoor kan de omgeving snel en variabel ingericht worden. In de container is stroom en stromend water aangelegd.

- Een groot deel van het sportlandschap kan verlicht worden zodat er ’s avonds ook gebruik van gemaakt kan worden en mensen zich veilig voelen om hier te komen sporten. Er bestaan buitenboxen waar openbaar materiaal kan huren/lenen. Denk aan rackets, volleyballen, jeu de boules ballen etc.

- Er is een duidelijke verbinding tussen sport en ontspanning. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld in de pauzes en tussenuren gebruik maken van sport- en spelfaciliteiten, zonder dat daar supervisie voor nodig is. Voorbeelden zijn calisthenics, skaten, tafeltennis, basketbal, tafelvoetbal.

Afbeelding 13: Hardloop/wandelparcours. Afbeelding 14: Sportlandschap met hardloop/wandelroute, Urban-sports area en beide beweegaccommodaties (o.a. kunstgras sportveld VI t/m VIV).. Afbeelding 15: Interactieve voetbalmuur. Afbeelding 16: Multi-sports area.









5 BESCHRIJVING RUIMTE BINNENACCOMMODATIE:

In deze paragraaf is per aspect aangegeven hoe invulling te geven aan de inrichting en uitstraling van de binnenaccommodatie. Op welke wijze dit in en buiten de lessen om geïmplementeerd kan worden, zodat er verschillende uitdagende constructies gerealiseerd kunnen worden. Rekening houdend met onze visie, waar verbondenheid en transparantie een belangrijke rol spelen.

Beschreven worden:

5.1 Entree binnen-(beweeg)accommodatie
5.2 Kleedkamers en kluisjes
5.3 Multifunctionele ruimtes
5.4 Verbindingsruimte met fitnessruimte
5.5 Indeling binnen-accommodatie (samengevat)
5.6 Sportlandschap als verbindingselement

5.1 ENTREE BINNENACCOMMODATIE

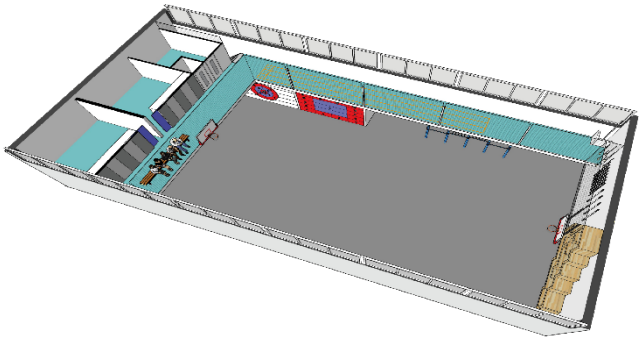
Door de uitstraling van de entree, word je ten alle tijden uitgenodigd om de binnenaccommodatie te betreden. De entree is zichtbaar, direct bij aankomst op het Strabrecht College en zichtbaar vanaf meerdere kanten. Het is uitnodigend om binnen te lopen en in beweging te komen. Een brede doorzichtige (transparante) entree.

Afbeelding 17,18 : voorbeeld van een transparante, tot bewegen uitdagende entree met sportieve, positieve uitstraling en wandschilderingen.





5.2 KLEEDKAMERS en KLUISJES



De kleedkamers kunnen op de begane grond modulair worden ingericht. Daarmee wordt bedoeld dat door een uitschuifbare wand, het kleedlokaal betrokken kan worden bij de zaal. Kleding kan aan 1 zijde van de zaal geplaats worden, omdat daar extra haakjes en opbergvakken zijn. De andere zijde kan zodoende geopend worden en betrokken bij de zaal.

Kleedlokalen kunnen eventueel ook gebruikt worden als een extra multifunctionele ruimte zoals een dansruimte, daar de vloer in de kleedkamers een reguliere gymzaalvloer is, doorgelegd vanuit de zaal.

Daarnaast zijn er in alle 4 de beweegruimtes een groot kluisje voor waardevolle spullen, met telefoonhouders en sieradenbox. Enkel te openen door de docent. De eigen smartphones van de leerlingen zijn zodoende ook makkelijk beschikbaar voor de gymlessen.

Ook is er in elke beweegruimte een gat in de muur van 80cm x 80cm x 50cm (br x h x d) waar elektriciteit, laptopaansluiting, beamer of smartwall (of prowise bord)-aansluiting aanwezig is. Zo kan de docent, staande in de zaal zijn/haar laptop/tablet vanuit hier bedienen.

5.3 MULTIFUNCTIONELE RUIMTES

Zoals aangegeven krijgt elke beweegruimte een multifunctionele-ruimte (op de eerste verdieping). Deze ruimte wordt zo vormgegeven dat deze voor verschillende doeleinden gebruikt kan worden. De ruimtes zullen multifunctioneel, maar wel per ruimte thematisch en gevarieerd ingericht worden.

Één ruimte met volledige spiegelwand, voor het gebruik van dans en/of conditionele vormen. Een met een vaste stellage aan één zijde van de ruimte (crossfit box) waarin multifunctionele oefeningen kunnen worden aangeboden. Aan het plafond wordt een multifunctioneel systeem verwerkt wat gebruikt kan worden voor verschillende doeleinde (bokszakken, ringen, elastieken en dergelijke). Daarnaast een ruimte met matjes voor bv. zelfverdediging, acrogym, grondvormen, yoga, meditatie enz. De andere multifunctionele ruimte dient als boulderruimte en is voorzien van verend kunstgras. Er is tevens veel “los” materiaal aanwezig, wat in een opbergsysteem aan de zijkant van de ruimte kan worden opgeborgen. Deze materialen zijn in de loop van de jaren te vervangen voor andere thematische materialen om de ruimte zodoende in de toekomst een mogelijk ander thema te kunnen geven. De aankleding en inrichting is tevens gebaseerd op het beweegthema van de ruimte. Zo heeft bijvoorbeeld de yoga/dansruimte een rustige relaxte uitstraling.

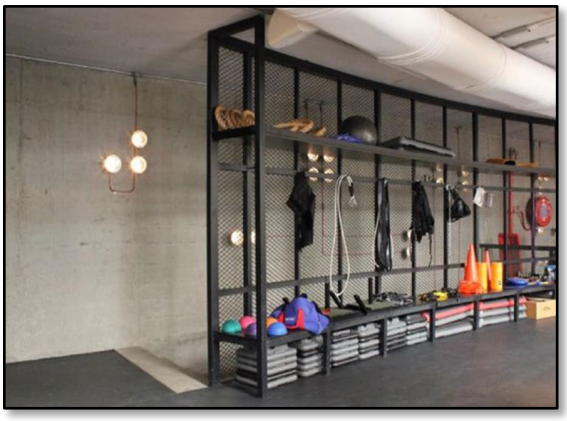
Afbeelding 19 t/m 24: Voorbeelden van multifunctionele-ruimtes met ‘los’ materiaal.













5.4 VERBINDINGSRUIMTE MET FITNESSRUIMTE

De **verbindingsruimte,** voorheen werkruimte sectie LO, heeft als doel op meerdere manieren verbinding te zoeken met elkaar maar ook functioneel met de ruimtes zoals hieronder toegelicht.

De **verbindingsruimte** zal dienen voor overleg tussen docenten onderling of docenten en leerlingen. Door de nieuwe opzet van het vakwerkplan vindt er een intensieve samenwerking tussen collega's plaats omdat klassen aan elkaar geschakeld zijn. Er zal continu overleg moeten plaatsvinden en daarom is het van belang dat het centraal gelegen is in de binnenaccommodatie.

Deze ruimte is tevens gekoppeld aan minimaal één beweegruimte en de fitnessruimte middels een glazen wand dimbaar (afbeelding 25 t/m 27) . Zoals eerder genoemd moet het voor alle collega's en leerlingen van het Strabrecht mogelijk zijn om tijdens pauzes, tussenuren of na schooltijd gebruik te maken van de fitnessruimte of een beweegruimte. De sectie LO wil dit graag stimuleren maar uiteraard alleen op een verantwoorde en veilige wijze. Essentieel is dat er te allen tijde zicht is op deze twee ruimtes. De verbindingsruimte moet dus een open karakter hebben.

De verbindingsruimte is tevens digitaal gekoppeld met alle beweegruimtes, zodat vanuit hier alle digitale middelen bediend en klaargezet kunnen worden voor de lessen

In de verbindingsruimte is tevens een douche (voor de docenten) en voor minimaal 4 docenten een werkplek.

Afbeelding 25: werkplek met zicht op de beweegruimte. Afbeelding 26: fitnessruimte. Afbeelding 27: dimbaar glas







5.5 INDELING BINNENACCOMMODATIE:

Samengevat; In bovenstaande stukken is het volgende beschreven over de indeling van de binnen(beweeg)accommodatie, aangevuld met enkele toevoegingen:

- De accommodatie bestaat uit 4 beweegruimtes, die per 2 aan elkaar te koppelen zijn middels een geluidsdichte flexibele scheidingswand.

- Alle beweegruimtes zijn gelegen met een zijde tegen het (kunstgras)sportveld aan, gescheiden door een glazen wand en tevens voorzien van een doorgang. Omdat het eerste deel van het sportveld tevens overdekt is kan er tegelijkertijd binnen en buiten les gegeven worden. Tussen de glazen wand en het sportveld is een overgangsgebied (onder de overkapping) van een aantal meter waar de schoenen verwisselt of schoongemaakt kunnen worden.

- De beweegruimtes hebben allen minimaal 2 vaste muren (of een groot deel vaste muur), waar vast materiaal op gemonteerd kan worden (multifunctioneel wandrek, basketbalborden, smartwall etc.).

  Elke beweegruimte heeft een multifunctionele ruimte, gescheiden door een glazen wand (of net), bijvoorbeeld boven kleedlokaal of berging. 1 zijde heeft zoals benoemd een scheidingswand.

- Bij de belijning dient ook rekening te worden gehouden met de opdeling van de zaal, te gebruiken voor vak-indelingen tijdens onderwijstijd.

- In elke beweegruimte is digitale ondersteuning middels een smartwall en geintegreerde/ verplaatsbare (beschermde) prowise borden. Deze kunnen bediend worden vanuit het ‘gat’ in de wand (80x80 cm).

- In de wand is tevens een groot kluisje voor de waardevolle spullen.

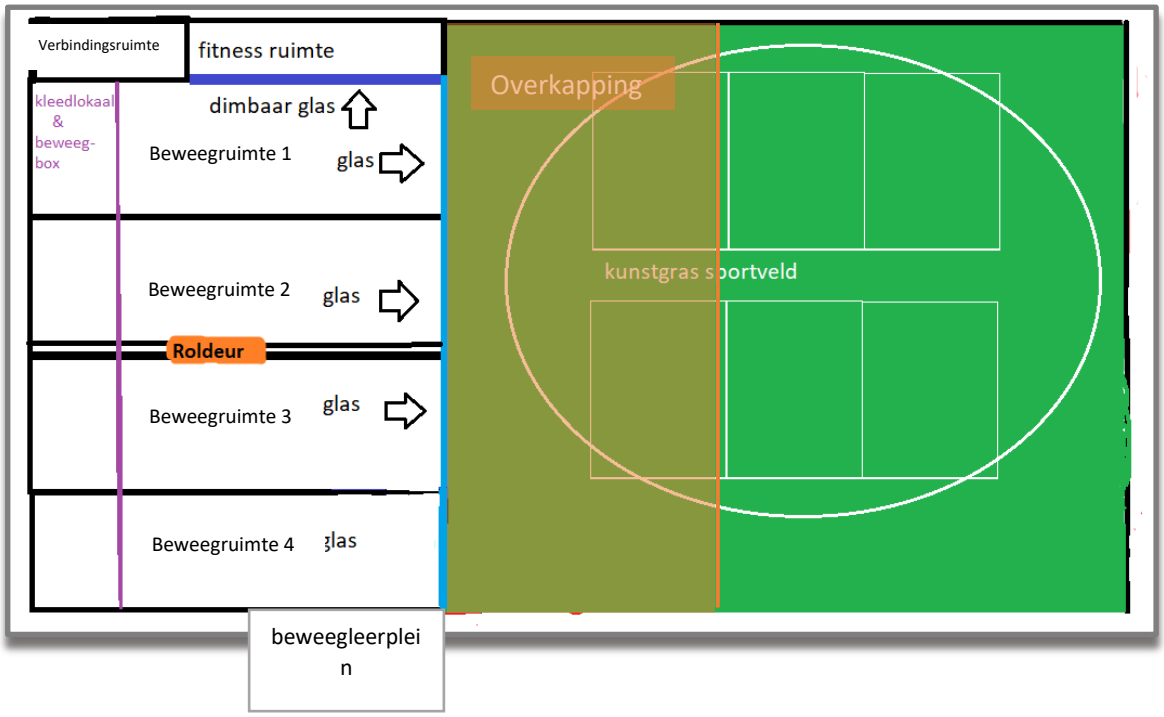
- Er is gekozen om de gehele binnenaccommodatie zo in te richten dat in elke beweegruimte dezelfde activiteiten gedaan kunnen worden. Echter zal elke zijde en plafond een unieke wand- en plafondindeling krijgen waarbij bewegen op intrinsieke motivatie wordt geactiveerd. De zaal is tevens in hoge mate variabel in te richten.

- In de binnenaccommodatie is een fitnessruimte, die zichtbaar is vanuit de ‘verbindingruimte’, zodat er altijd toezicht mogelijk is. Vanuit de verbindingsruimte is tevens zicht op een van de beweegruimtes, zodat ook hier weer toezicht mogelijk is. Tevens staan de beweegruimtes in digitale verbinding met de verbindingsruimte, zodat de beweegruimtes vanuit een centrale ruimte gecoördineerd en aangestuurd kunnen worden.

- De binnenaccommodatie heeft een theorielokaal en een uitschuifbare tribune.

- De wanden zijn van geluidsabsorberend materiaal zoals bij de Fontys sporthogeschool voor een goede akoestiek

Afbeelding 28: Mogelijk voorbeeld (schets) van 4 beweegruimtes , verdeeld door een vaste muur (met roldeur) en geluidsdichte flexibele scheidingswanden. Direct geplaats naast de buitenaccommodatie (kunstgras sportveld) en gescheiden door een glazen wand. Het eerste deel van het sportveld is tevens overdekt middels een hoge overkapping.



Afbeelding 29, 30: digitale ondersteuning in het beweeg-onderwijs



Afbeelding 31: multifunctionele ruimtes op 1ste verdieping. Afbeelding 32 en 33: glazen wand met buiten verbonden. Afbeelding 34: boulderwand









5.6 SPORTLANDSCHAP ALS VERBINDINGSELEMENT

Tijdens de lessen LO zullen de leerlingen steeds meer eigenaarschap krijgen en keuzes kunnen maken. Meer plezier en ontspanning, gekoppeld aan een heldere persoonlijke ontwikkeling.

Een gevarieerd en veelzijdig beweeg-aanbod is hierbij van belang. Zo zal de sectie LO niet alleen gebruik maken van de binnen- en buitenaccommodatie, maar ook van de omgeving. In eerste instantie het terrein nabij de school (sportlandschap). Dit landschap wordt zo ingericht dat het direct uitdaagt tot bewegen en bewegend ontspannen. De verschillende beweeg-area's kunnen zodoende gebruikt worden door de leerlingen die gymles hebben, maar ook door andere leerlingen en inwoners van Geldrop-Mierlo.

Het Strabrecht College wordt een verbindings-element in de gemeente Geldrop-Mierlo. Het nodigt mensen van verschillende achtergronden uit om sportief deel te nemen aan de omgeving. Het is zowel voor de school als voor de mensen uit de gemeente.

Het sportlandschap heeft een park-achtige beweeg setting met daarin verschillende beweeg-area's. Bij het betreden van het terrein heerst er een sportieve en ontspannen sfeer. Het is uitnodigend voor jong en oud, sportief en minder sportief, mensen van alle culturele- en economische achtergronden. Het bewegen in dit sportlandschap moet uitdagen tot bewegen en plezier uitstralen. Tevens moet het sportlandschap de mogelijkheid bieden 365 dagen in het jaar gebruikt te worden voor zowel de school, de inwoners en het verenigingsleven van gemeente Geldrop-Mierlo. Het moet veelzijdig en substantieel zijn. Zonder dat hier dagelijks onderhoud aan gepleegd moet worden.

Het Strabrecht College wordt (middels bewegen) een verbindings-element in de gemeente Geldrop-Mierlo. Verbinding tussen:

-Leerlingen en docenten
- Binnen en buiten
- Arm en rijk
- Lessen LO en 'bewegen in vrij-tijd'
- Jong en oud
- Tussen verschillende culturen
- Verschillende opleiding-niveau's
- Ouders, leerlingen en docenten
- Strabrecht college en bedrijven/verenigingen
- Strabrecht college en andere scholen (basis-, middelbare-, sportscholen)

De leefomgeving daagt uit tot plezier in bewegen, waardoor sneller de voorkeur uitgaat naar ontspannen middels bewegen dan afleiding zoeken op andere manieren (bv mobiele telefoon). Hierdoor ontstaat meer sociale cohesie en een betere mentale balans.

Sport en bewegen wordt de spil op het Strabrecht College en zodoende wordt het Strabrecht College een begrip in de gemeente Geldrop/Mierlo en een voorbeeld voor alle scholen in heel Nederland.