Huisvesting
IKC Cluster I Hattem



27 januari 2021

Inhoudsopgave

1. Aanleiding
2. Opgave
3. Uitgangspunten
4. Kernpartners IKC cluster I
5. Ambities
   - *Inhoudelijke ambities*
   - *Samenwerkingsambities*
   - *Ruimtelijke ambities*
6. Randvoorwaarden huisvesting
7. Organisatie IKC cluster I
8. Organisatie van het ontwikkelen/leren
9. Huisvestingsconcept
10. Ruimtestaat; soorten en omvang ruimten
11. Hoofdvragen huisvestingsconcept

Aanleiding

Wat vooraf ging

- **2013; Maatschappelijke Visie gemeente Hattem 2013 – 2025**
  - ambitie en wens van de gemeente om samen met schoolbesturen en andere maatschappelijke partners een visie voor het opgroeien van kinderen in de leeftijd van 0 – 12 jaar op te stellen en te vertalen in een huisvestingsplan
- **2017; Toekomstvisie en huisvestingsplan Gemeente Hattem**
  - ambitie van gemeente en scholen/schoolbesturen om te komen tot sterke onderwijsvoorzieningen in Hattem zodat alle leerlingen een passend en thuisnabij onderwijstraject kunnen volgen.
  - Sterke voorzieningen door clustering scholen in gezamenlijke huisvesting. Clusters van 2 scholen geven gezamenlijk invulling aan de IKC-vorming.
  - Behoud diversiteit en keuzemogelijkheden in 'persoonlijke', 'kleinschalig beleefde', goede en veilig bereikbare locaties.
  - Start met planontwikkeling huisvesting De Zaaier/Van Heemstraschool omdat de huisvesting van beide scholen technisch en functioneel erg verouderd is.
- **2018; Locatieonderzoek IKC Cluster I**
  - Keuze voor locatie voormalige ijsbaan Hattem.
- **2019; Stedenbouwkundige visie oude ijsbaan e.o. Hattem**
  - Op basis van ruimtelijke en financiële overwegingen keuze voor stedenbouwkundig model B waarbij het IKC cluster I ten noorden van de Hof van Blom is gesitueerd.

Opgave

Opgave 2020

Opstellen Ruimtelijk & Functioneel Programma van Eisen voor IKC cluster I bestaande uit:

- IKC-visie/-concept; ambities en doelstellingen
- Huisvestingsvisie en huisvestingsconcept
  - Ruimtelijk en functioneel programma van eisen
  - Vlekkenplan/relatieschema
- Opdracht voor ontwerp- & realisatiefase



Uitgangspunten

Uitgangspunten IKC cluster I

- GBS De Zaaier: 298 leerlingen
- CBS Van Heemstraschool: 147 leerlingen
- Ruimtebehoefte onderwijs 2.638 m² BVO (1.699 + 939)
- Kinderopvang KleurRijk (2 groepsruimten):
  - 16 kindplaatsen kinderdagopvang
  - 22 kindplaatsen peuteropvang/BSO
- Kinderopvang Partou (1 groepsruimte)
  - 16 kindplaatsen peuteropvang/BSO
- Ruimtebehoefte KDO ***n.t.b. (328 m² BVO gemeente)***
- Totale capaciteit IKC circa 3.000 m² BVO, 2.050 à 2.120 m² FNO (bruto-nettofactor 1,4 à 1,45)
- (Minimaal) Tweelaags gebouw
- Locatie voormalige ijsbaan; 5.543 m² locatie-omvang
- Parkeren in openbare ruimte (niet op onderwijslocatie)



Kernpartners

Van Heemstraschool Christelijk Daltononderwijs & Partou

- Leren met lef!
- Open Christelijke basisschool die onderwijs en opvoeding wil bieden vanuit Bijbelse waarden
- Onderwijsorganisatie wordt aangepast aan ontwikkeling en begeleidingsbehoefte van de groep en het kind met als doel het versterken van vaardigheden van kinderen
- Basisvaardigheden verbinden met brede kennis en vaardigheden, zodat rijke samenhang ontstaat
- Onderwijskundig profiel Daltononderwijs met vijf kernwaarden:
  - het leren hanteren van verantwoordelijkheid
  - het leren zelfstandig werken
  - het leren samen te werken
  - het leren reflecteren
  - het effectief inzetten van mensen, tijd en middelen
- Organisatieconcept jaarklassensysteem rekening houdend met verschillen tussen leerlingen
- Samenwerking op basis van gedeelde missie en visie met Kinderopvangorganisatie Partou
- Kernwaarden Partou vriendschap, persoonlijke aandacht, plezier en kwaliteit
- Verbinding tussen opvang 2-4 jaar (peuteropvang), basisschool en buitenschoolse opvang voor doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen
- Samenwerking op basis van ***"Groeidocument CBS Van Heemstraschool en Partou"***, mei 2019, evaluatie mei 2020 (Koersplan samenwerking Van Heemstraschool en Partou)

Kernpartners

De Zaaier en KleurRijk

- Leren met hart en ziel!
- Werken en leven met de Bijbel als basis vanuit een open houding
- Groeien en bloeien als drager van het onderwijs; onderwijs in een veilige omgeving waar de kinderen samen hun unieke talenten kunnen ontwikkelen (‘Ik kan het’ en ‘Ik kan het zelf’)
- Bevordering van sociale en maatschappelijke competenties: sociale vaardigheden, samenwerkingsvaardigheden, zelfstandig (leer)gedrag en sportief gedrag
- Kernwaarden
  - Samen; we leren dat we samen zoveel meer kunnen dan alleen
  - Ruimte; je leert eigen keuzes maken
  - Creëren; ideeën laten zien, onderzoeken, nieuwsgierig zijn en plannen maken
  - Groeien; zien dat je groeit en zelf kunnen uitleggen waarin je allemaal groeit
  - Verwonderen; stil zijn, verwonderen en genieten zodat ‘kind van God zijn’ betekenis krijgt
- Organisatieconcept jaarklassensysteem rekening houdend met verschillen tussen leerlingen door Bloeiwijsmodel (circuitmodel)
- Samenwerking op basis van gedeelde missie en visie met kinderopvangorganisatie KleurRijk
- Christelijke visie op kinderen en kinderopvang met vier basisprincipes:
  - Elk kind is waardevol
  - Elk kind is uniek
  - Elk kind heeft talenten
  - Elk kind heeft anderen nodig om zich te ontwikkelen

Ambities

Inhoudelijke ambities IKC cluster I

- Samen één zijn rondom het kind; de partners zijn hierin bondgenoten
- Aanbieden van kwalitatief hoogwaardige kinderopvang en basisonderwijs waarin talenten van alle kinderen maximaal worden ontplooid
- Kinderen kunnen zichzelf zijn binnen het IKC ongeacht het niveau
- Veilige en inspirerende omgeving creëren, waarin kinderen van 0 tot 12/13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Tegemoet komen aan de behoeften van alle kinderen; ruimte voor persoonlijke ontwikkeling
- Leren op maat, differentiatie, afstemming op individuele onderwijsbehoeften zijn leidend
- Toenemend eigenaarschap voor leerlingen in hun ontwikkelingsproces
- Niet alleen cognitief, maar ook aandacht voor doen; hoofd, hart en handen
- Delen en spelen, ontdekken en bewegen, creëren en groeien in één gebouw



verschillende plekken om te spelen en leren



transparantie tussen de ruimten



rustig werken in de groep en op het leerplein



spelend leren op het leerplein

Ambities

Inhoudelijke ambities IKC cluster I

- Samenwerken, elkaar zien en kennen; inzet expertise van elkaar
- Ruimte voor groepsdoorbrekend werken en leren
- Ontmoeting tussen kleuters en peuters faciliteren
- Verbondenheid met behoud van de eigen identiteit
- Iedere school is uniek en bereidt vanuit de eigen visie leerlingen voor op de toekomst
- Samen apart door behoud van 'eigen plek' maar ook de samenwerking aangaan
- IKC versterkt de profielen van de deelnemende partners
- Leerlingen en medewerkers zijn trots op het IKC
- Ouders zijn betrokken



veel ervaren en doen



veel inzet van ICT





verschillende ruimtes, keuze in samenwerken, werken in klein groepjes

Ambities

Inhoudelijke ambities IKC cluster I

- Betekenisvol voor de omgeving/buurt; de buurt naar binnen, de school naar buiten
- Open zijn voor de omgeving; midden in de samenleving en onderdeel van de wijk
- Ontwikkeling van IKC als "ontmoetingshuis" voor de omgeving; hart voor/van de wijk
- Bijdragen aan versterking sociale cohesie en participatie van jong en oud met inachtneming van
  - Primaire doelstelling van IKC; bieden van opvang en onderwijs gericht op het behalen van de kerndoelen basisonderwijs en adequaat voorbereiden van leerlingen voor vervolgonderwijs
  - Geen aanvullende ruimten in PvE t.b.v. wijk-/buurtfuncties c.q. activiteiten
- Programmamanagement t.z.t. onderdeel van beheer- en exploitatiemodel/-afspraken



Ambities

Samenwerkingsambities IKC cluster I

- Participanten IKC cluster I zijn en blijven (vooralsnog) autonoom (autonome rechtspersonen); de eigenheid van de individuele organisaties blijft behouden
- Mate van samenwerking tussen de subclusters De Zaaier/KleurRijk en Van Heemstraschool/Partou ligt tussen het afstemmingsmodel (face-to-face) en het geïntegreerd model (hand-in-hand) e.e.a. afhankelijk van het aspect waar het om gaat
- Er is (deels) programmatische en inhoudelijke samenwerking tussen de beide subclusters De Zaaier/KleurRijk en Van Heemstraschool/Partou
- Er is gezamenlijk gebruik van ruimten en medegebruik door derden. Gezamenlijk gebruik heeft betrekking op ondersteunende ruimten en specials en in mindere mate de groepsruimten



Ambities

Ruimtelijk ambities IKC cluster I (huisvestingsvisie)

- Het IKC faciliteert en stimuleert ontmoeting en samenwerking tussen alle partners
- Kleurrijk en warm welkom en sfeer; zowel inrichting als omgang is warm
- Uitnodigende omgeving waarin kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen
- Geborgenheid en veiligheid behouden; overzichtelijke en rustige structuur
- Gezonde speel-/ontdek-/leeromgeving binnen en buiten
- Licht, openheid, natuurlijke overgangen tussen ruimten en binnen en buiten
- Gedifferentieerde omgeving met diverse soorten ruimten: instructie-/groepsruimten, speel-/ontdek-/studiepleinen, (flex-)werkplekken, studieruimten, rustplekken, theater, podium, schoolbibliotheek, presentatieruimte, lounge, teamkamer



centrale hal, hoogte en natuurlijk licht



rust op leerplein, instructie in de groep



transparante kantoren



spelend en ontdekkend leren

Ambities

Ruimtelijk ambities IKC cluster I (huisvestingsvisie)

- Veel multifunctionaliteit en flexibiliteit; o.a. flexibiliteit tussen groepsruimten en studie-/werkplein
- Zichtbare en educatief inzetbare duurzaamheid; groen stempel binnen en buiten
- Toekomstgericht door variëteit aan digitale middelen
- Ruimten voor primaire proces autonoom, secundaire ruimten/specials gemeenschappelijk
- Ruimte bieden voor externen, specialisten (medegebruik)
- Groene buitenruimte; connectie met de natuur



ruimte om te spelen en ravotten



ruimte voor buitenonderwijs



blote-voeten-pad bij de kinderopvang



natuurlijke elementen op het speelplein

Randvoorwaarden huisvesting

Randvoorwaarden, de huisvesting van het IKC cluster I Hattem moet…

- Ruimte bieden voor ***groepsoverstijgend werken*** voor zowel leerlingen als voor medewerkers. Eén docent, één groep, één klas de gehele schooldag door zal steeds minder het onderwijskundig en organisatorisch concept zijn. Er dienen ruimten te zijn waarin leerlingen van verschillende groepen met verschillende docenten samen kunnen spelen, werken en leren. Naast deze ruimten moet er ook ruimte zijn voor de leerkracht om samen met zijn/haar eigen groep (minimaal) de dag te starten en af te sluiten.
- Ruimte bieden voor ***eigenaarschap*** en veel ***afwisseling in activiteiten*** (handvaardigheid, muziek, spelend en ontdekkend leren) betekent dat er voldoende ruimte moet zijn om een diversiteit aan activiteiten aan te bieden en dat er ruimten gerealiseerd moeten worden die bij de verschillende activiteiten passen. Akoestiek en zicht zijn hierbij van groot belang. Een leerling moet kunnen kiezen waar hij welke activiteit doet; sommige kinderen werken/leren bij voorkeur zonder prikkels terwijl andere leerlingen juist behoefte hebben aan muziek of drukte om zich heen. Een stukje eigenaarschap zit niet alleen in het hebben van invloed in wat je op welk moment doet, maar ook waar en met wie je dat doet.
- Veel aandacht en gezien worden betekent dat de ruimten ***voldoende transparant*** moeten zijn en dat er ***goede zichtlijnen*** gerealiseerd worden. Dit kan met meubilair of met bouwkundige wanden, waarbij goed nagedacht moet worden over de hoogte van de zichtlijnen. Soms is het voor de leerkracht van belang om alle leerlingen te zien, terwijl het voor de leerling van belang is om rustig te kunnen werken.

Randvoorwaarden huisvesting

Randvoorwaarden, de huisvesting van het IKC moet

- Veel ervaren en voelen, creativiteit, muziek en bewegen betekent dat er een ***diversiteit aan ruimte*** nodig is om de verschillende activiteiten te kunnen doen of dat het mogelijk is om een ruimte snel en eenvoudig aan te passen aan andere activiteiten. Voldoende bergruimte is hierbij van belang.
- Elkaar ontmoeten betekent dat er ruimte moet zijn voor ***informele ontmoeting***. Hierbij kan gedacht worden aan een gezamenlijke teamruimte, een centrale hal of een pantry/koffiecorner voor alle gebruikers van het IKC. Ook ***routing*** en transparantie in het gebouw kan bijdragen aan informele ontmoeting. Een gezamenlijke entree, kruising van routes en het zien van elkaar leidt tot ontmoeting.



centrale hal ontmoetingsruimte



gedifferentieerde instructieruimte



binnen en buiten leren



goede zichtlijnen

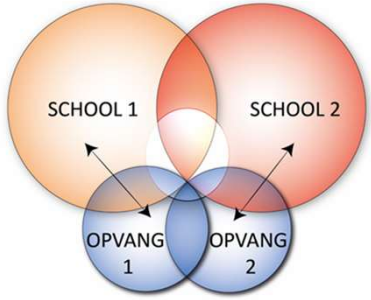
Organisatie IKC cluster I

Twee modellen:

- **I. Indeling op organisatie**
- **II. Indeling op leeftijd**

Ad. I. Indeling op organisatie

- Organisatie op gebruiker – autonome partners KleurRijk, Partou, Van Heemstraschool, De Zaaier - met gemeenschappelijk centraal gedeelde ruimten
- Alle organisaties hebben eigen (opvang- en onderwijs-)ruimten én delen ruimten (specials en secundaire ruimten: vergader-/overlegruimten, speellokaal, gemeenschapsruimte e.d.)
- Scholen/KDO's behouden eigenheid/identiteit/pedagogisch en onderwijskundig profiel, maar gebouw moet groei of krimp op natuurlijke wijze opvangen
- Eén gebouw met flexibiliteit en uitwisselbaarheid
- Doorstroom vanuit kinderopvang naar basisschool; opvang 1 → school 1, opvang 2 → school 2 (met inachtneming van vrije schoolkeuze van ouders/verzorgers)
- BSO in gedeelde ruimten/medegebruik

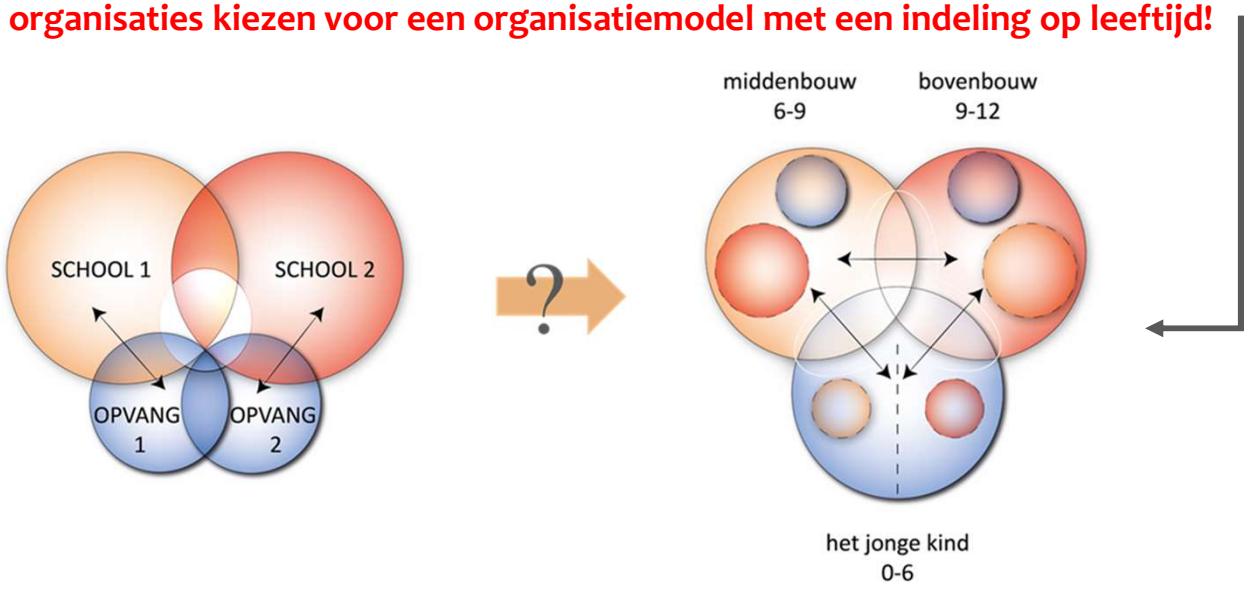


Organisatie IKC cluster I

Ad. II. Indeling op leeftijd (met behoud van autonomie instellingen)

- Delen van kennis en expertise voor specifieke leeftijdsgroep
- Vergroot flexibele opvang van groei of krimp van een van de gebruikers
- Leeftijdgebonden functies, specials of materialen kunnen eenvoudig gedeeld worden
- Ruimtes kunnen specifiek worden ingericht; domein onderbouw bijvoorbeeld spelend en ontdekkend leren, domein bovenbouw studielandschapachtige omgeving
- Specials kunnen gekoppeld worden aan meest passende doelgroep; bijvoorbeeld speellokaal bij onderbouw, het crea-atelier, techniekokaal bij de bovenbouw
- Een passende keuze voor ieder kind

De betrokken organisaties kiezen voor een organisatiemodel met een indeling op leeftijd!



Organisatie ontwikkelen/leren in IKC

Uitgangspunten ontwikkelen/leren in IKC cluster I

- Leren op maat, gedifferentieerd onderwijs, kind-/ontwikkelingsgericht
- Onderwijsactiviteiten afstemmen op individuele onderwijsbehoeften
- Doelen- en ontwikkelings-/leerlijnen georiënteerd en in mindere mate activiteiten-/methoden georganiseerd
- Docenten kijken naar doelen die behaald moeten worden en maken keuzes op basis van leerlijn uit methode
- Docenten werken meer coachend dan sturend en werken samen aan de ontwikkeling van kinderen
- Toenemend eigenaarschap voor leerlingen in hun ontwikkelingsproces; leerlingen kiezen uit leeractiviteiten en hebben meer en meer invloed op hun planning
- Ruimte voor samenwerken/coöperatief leren en groepsdoorbrekend werken en leren
- Meer werken in niveaugroepen; instructie verschuift van klassikaal lesgeven naar kortere en doelgerichtere instructie aan kleine(re) groepen leerlingen
- Op hoofdlijnen basisvakken in jaargroep, rest meer en meer groepsoverstijgend
- Ontmoeting tussen kleuters en peuters faciliteren
- Delen van inzet expertise professionals

Organisatie ontwikkelen/leren in IKC

Onderwijskundige en organisatorische ontwikkeling/verandering

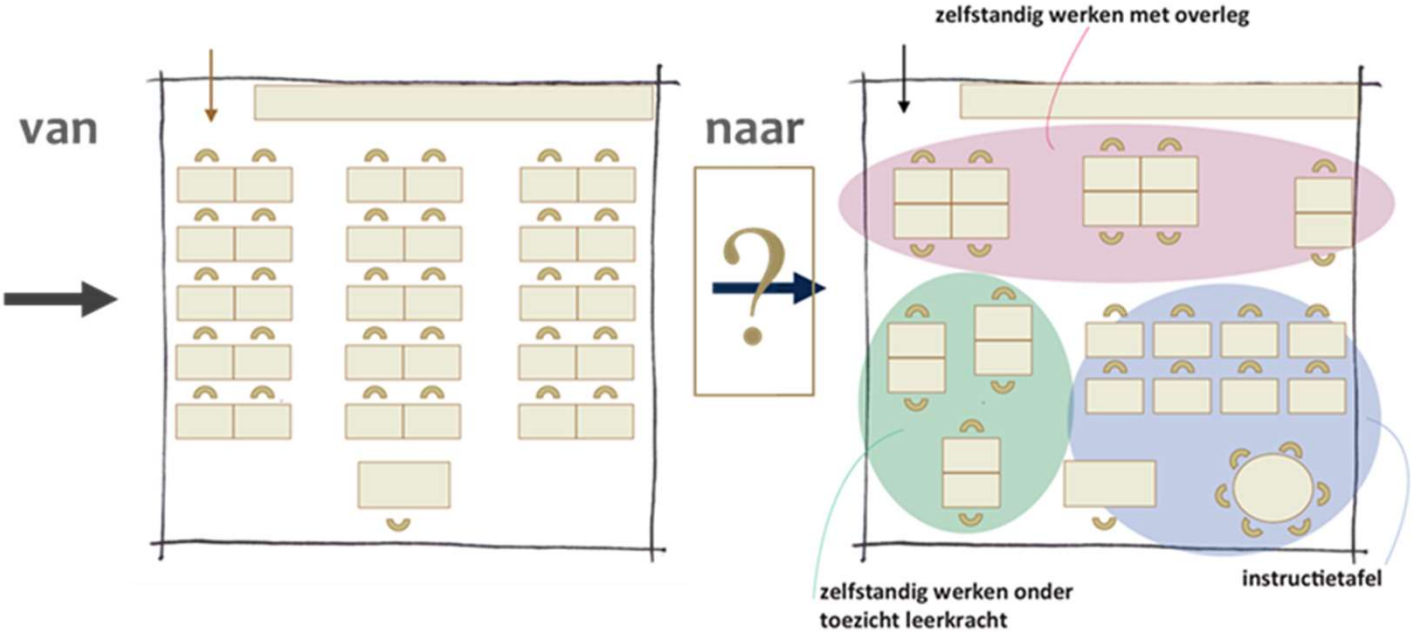
VAN	NAAR
Jaarklas (of combinatieklas) als basiseenheid	De unit als basiseenheid
Leerkracht is eigenaar van leerproces van leerling	Leerling is (mede-)eigenaar van het leerproces
Mijn klas	Onze leerlingen
Stand alone docent	Teamspeler
Professioneel isolement	Professionele dialoog op de werkvloer
Klaslokaal	Functionele werkruimtes
Leeromgeving ingericht op klassikale kennisoverdracht	Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd leren
Klassenplanning	Unitplanning
Vakkenrooster	Instructierooster
Cognitieve vakken	Brede ontwikkeling incl. 21ste–eeuwse vaardigheden
ICT als middel om te oefenen	ICT als veelzijdige bron van leren
Het runnen van de organisatie	Onderwijskundig en veranderkundig leiderschap
Ouderparticipatie	Educatief partnerschap
School	Integraal kindcentrum



Organisatie ontwikkelen/leren in IKC

Beperking traditioneel huisvestingsconcept (van hoofdzakelijk klaslokalen)

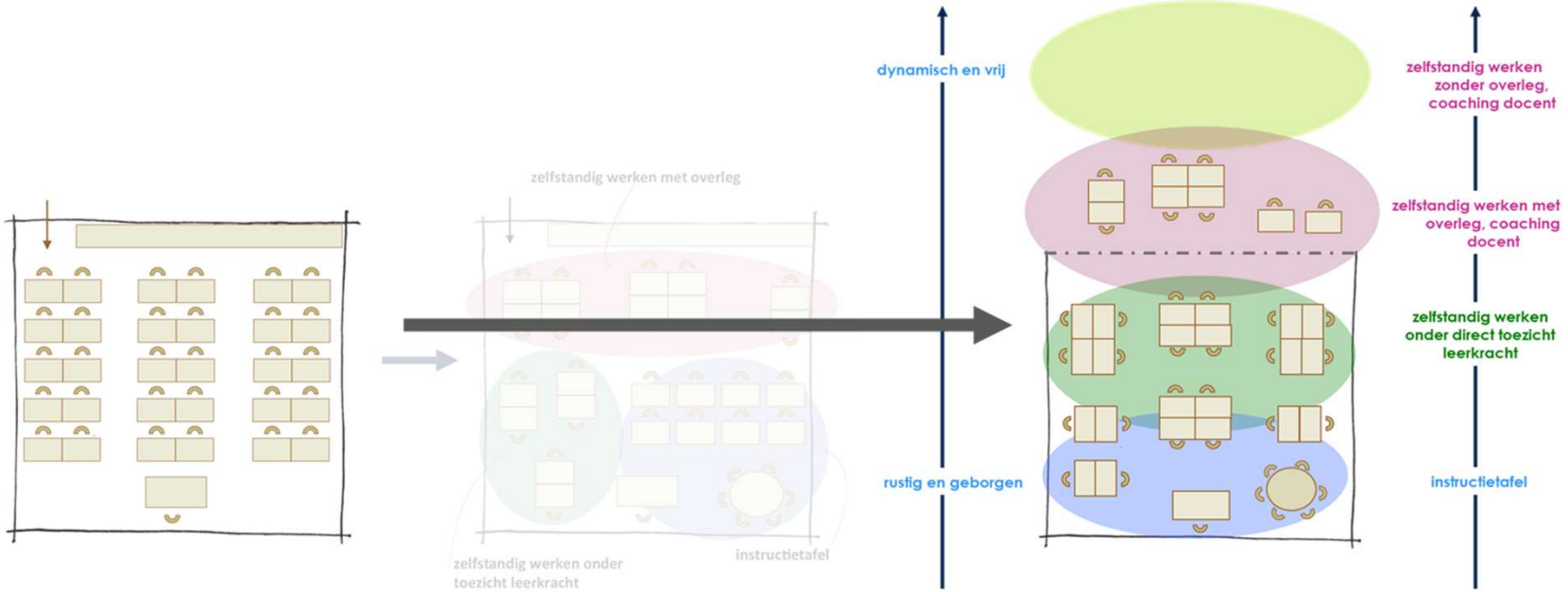
- Klaslokaal beperkt gedifferentieerd ontwikkelen en leren (tenzij klaslokaal aanzienlijk groter is)
- Klaslokaal beperkt een grote mate aan diversiteit in activiteiten (tenzij…)
- Klaslokaal beperkt groepsoverstijgend leren en werken
- Klaslokaal beperkt keuzes leerlingen met betrekking tot wat, hoe, waar, met wie
- Klaslokaal beperkt samenwerking docenten en professionele dialoog op de werkvloer
- Gedifferentieerd werken en gedifferentieerde activiteiten 'botsten' tegen de muren van het lokaal



Organisatie ontwikkelen/leren in IKC

Uitgangspunten

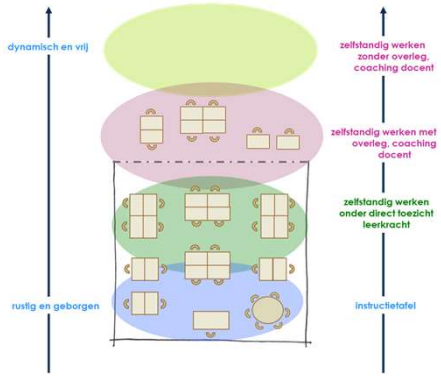
- Leeromgeving ingericht op gedifferentieerd ontwikkelen/leren
- Ontwikkelen/leren binnen en buiten de groepsruimte
- Van meer naar minder toezicht; meer toezicht binnen de ‘muren’ van de groepsruimte, minder toezicht buiten de groepsruimte
- Van instructie en zelfstandig werken onder toezicht in de groepsruimte naar zelfstandig werken met of zonder overleg/coaching

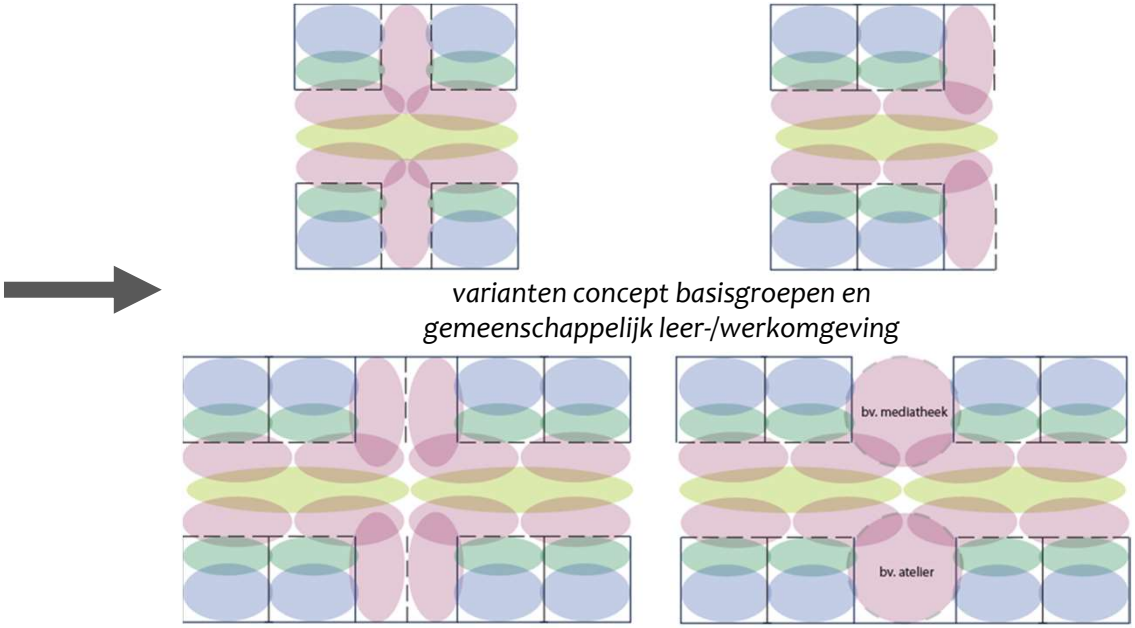


Organisatie ontwikkelen/leren in IKC

Uitgangspunten

- Instructie en zelfstandig werken onder toezicht in basisgroep in groepsruimte
- Zelfstandig werken (individueel of in – kleinere - groepen) met of zonder overleg/coaching in gemeenschappelijk leer-/werkomgeving
- Mogelijkheid basisvakken in jaargroep/groepsruimte, rest meer en meer groepsoverstijgend. Of…
- In de ochtend in de jaargroepen/groepsruimten, in de middag meer groepsoverstijgend. Of…
- Instructie in de jaar-/niveaugroepen/groepsruimten, verwerking in gemeenschappelijke leer-/werkomgeving. Of…
- …





varianten concept basisgroepen en gemeenschappelijk leer-/werkomgeving

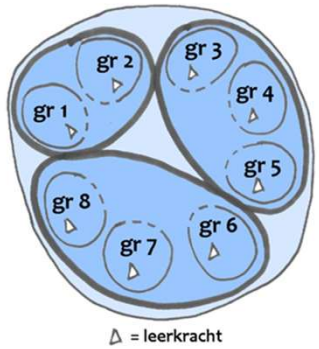
Huisvestingsconcept IKC cluster I

Uitgangspunten huisvesting

- Op basis van pedagogische, onderwijskundige en organisatorische uitgangspunten ontwikkeling van huisvestingsconcept op basis van domein-/unitstructuur (domein onderbouw inclusief KDO, domeinen middenbouw en bovenbouw)
- Gedifferentieerde speel-/ontdek-/leer-/werkomgeving van groepsruimten en aanvullende ruimten; gemeenschappelijk speel-/ontdek-/leer-/werkplein, flexibele werkplekken, overleg-/projectruimten en specials

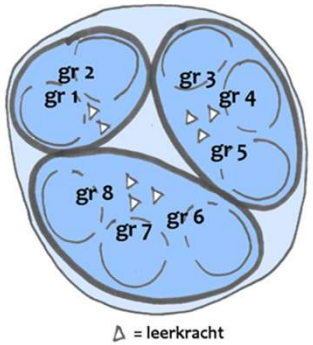
Groepsstructuur

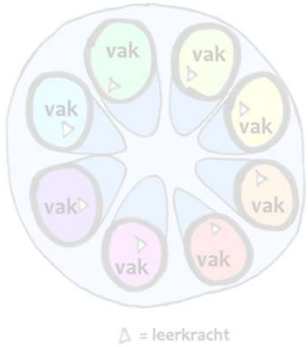




Domein-/unitstructuur;
vaste leerkracht per groep
(verantwoordelijkheid voor groep)

Domein-/unitstructuur
team per domein/unit
(verantwoordelijkheid voor unit)

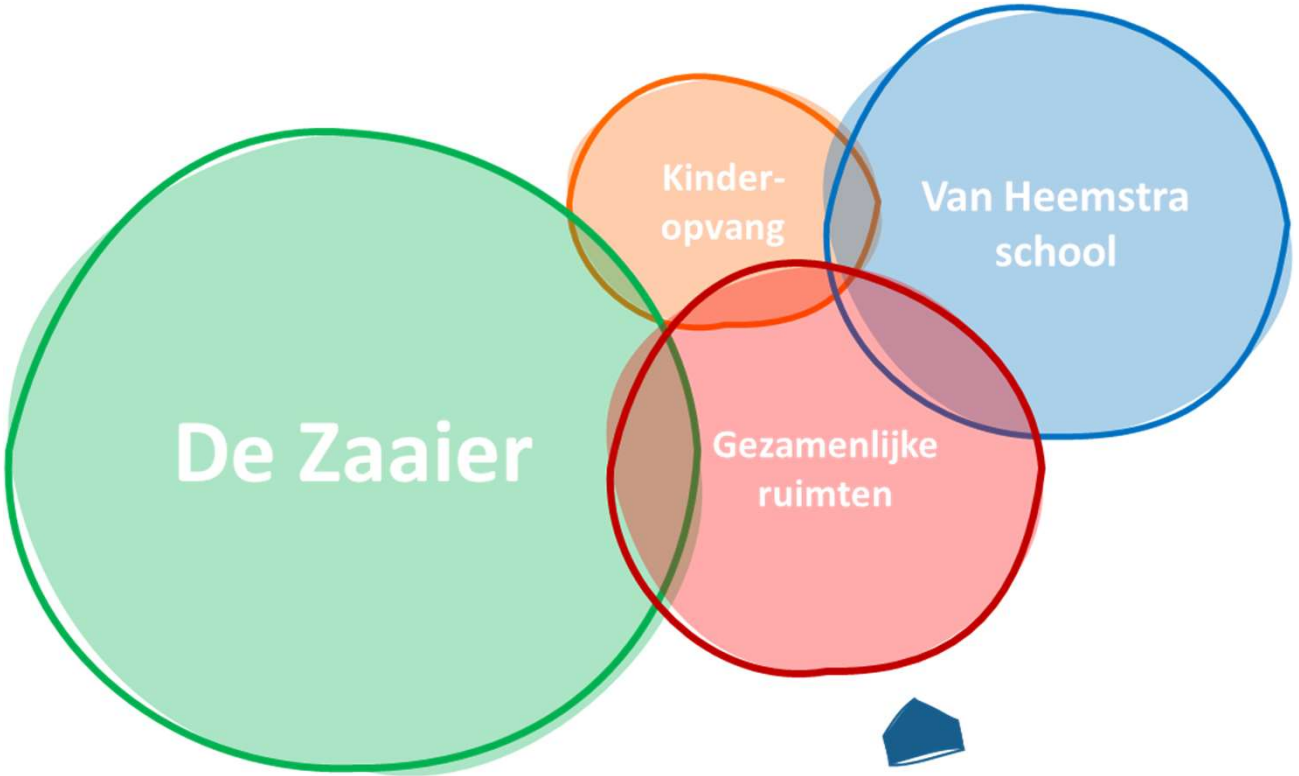




Thematisch
werken

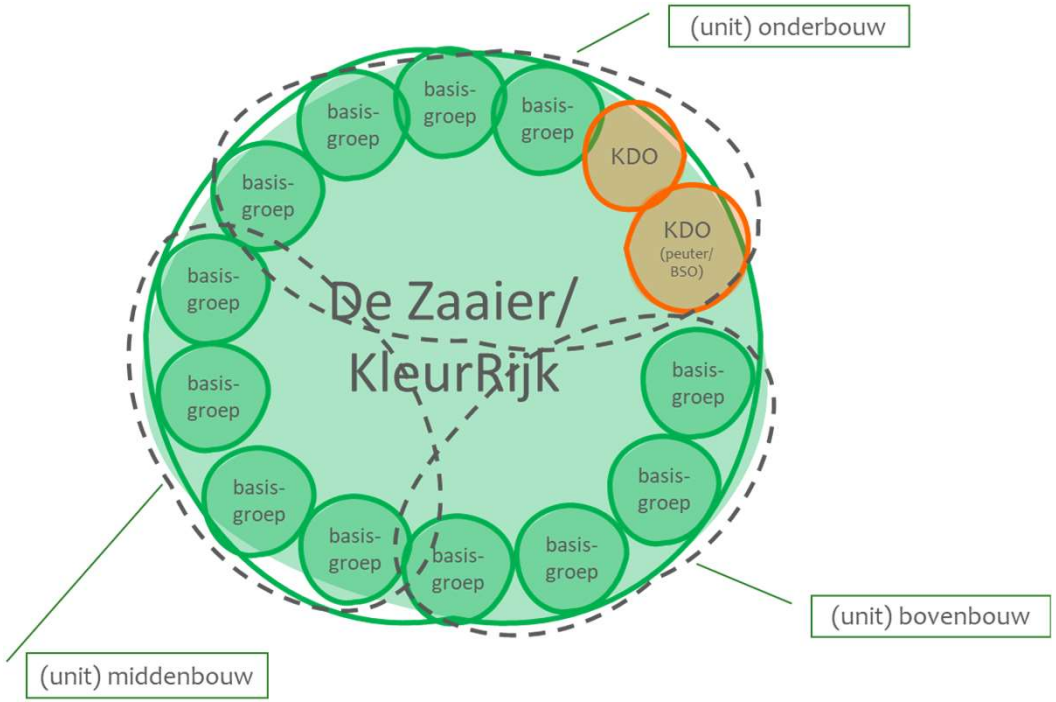
Huisvestingsconcept IKC cluster I

Overall huisvestingsconcept



Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept De Zaaier & KleurRijk



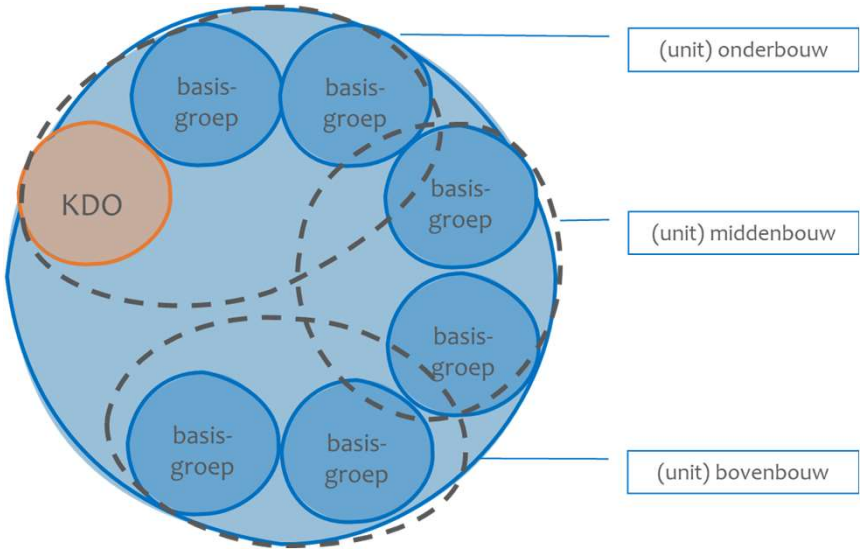
Bouwstenen units[1])/domeinen

- (Aantal) Groepsruimten
- Gemeenschappelijke speel-/ontdek-/leer-/werkpleinen (afhankelijk van bouw)
- Werkplekken
- Werk-/overleg-/projectruimte
- Sanitair
- Berging

Ad. 1. Unit is hier enkel en alleen bedoeld als een ruimtelijk concept

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept Van Heemstraschool & Partou

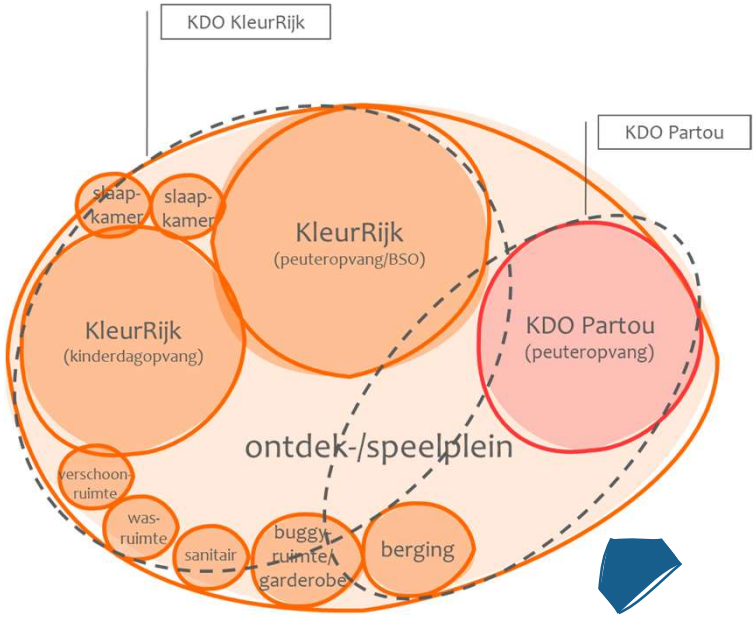


Bouwstenen units/domeinen

- (Aantal) Groepsruimten
- Gemeenschappelijke speel-/ontdek-/leer-/werkpleinen (afhankelijk van bouw)
- Werkplekken
- Werk-/overleg-/projectruimte
- Sanitair
- Berging

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept Kinderopvang (KleurRijk & Partou))

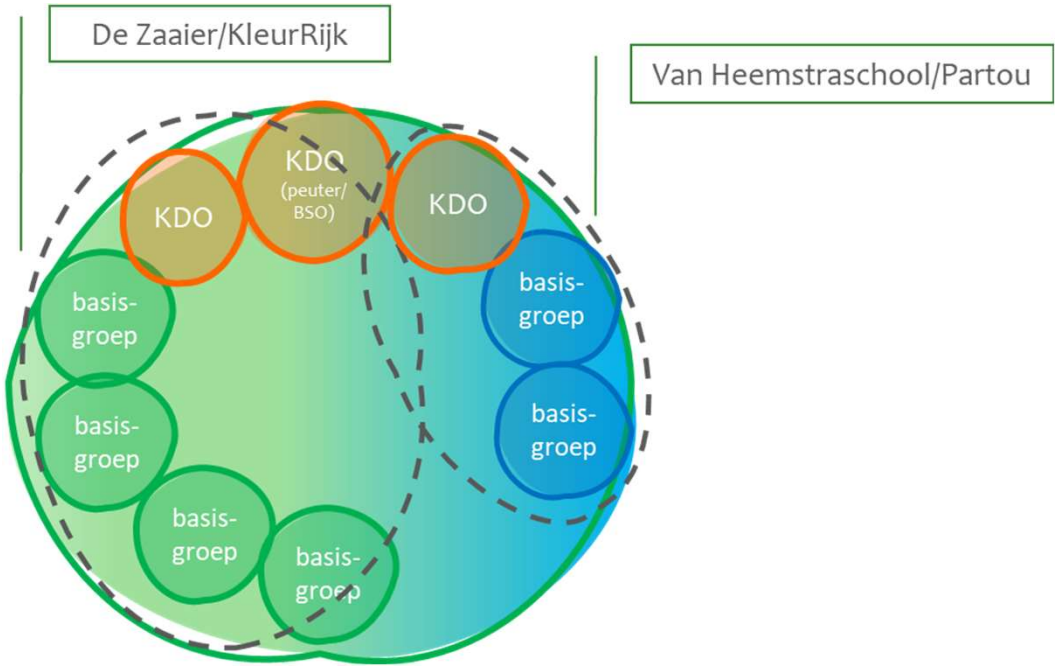


Bouwstenen Kinderopvang

- Groepsruimten
- Slaapkamers
- Ontdek-/speelplein
- Verschoonruimte
- Wasruimte
- Buggyruimte/garderobe
- Berging
- Sanitair

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept Domein Het Jonge Kind (0 – 6 jaar/onderbouw)



Bouwstenen Domein Jonge Kind

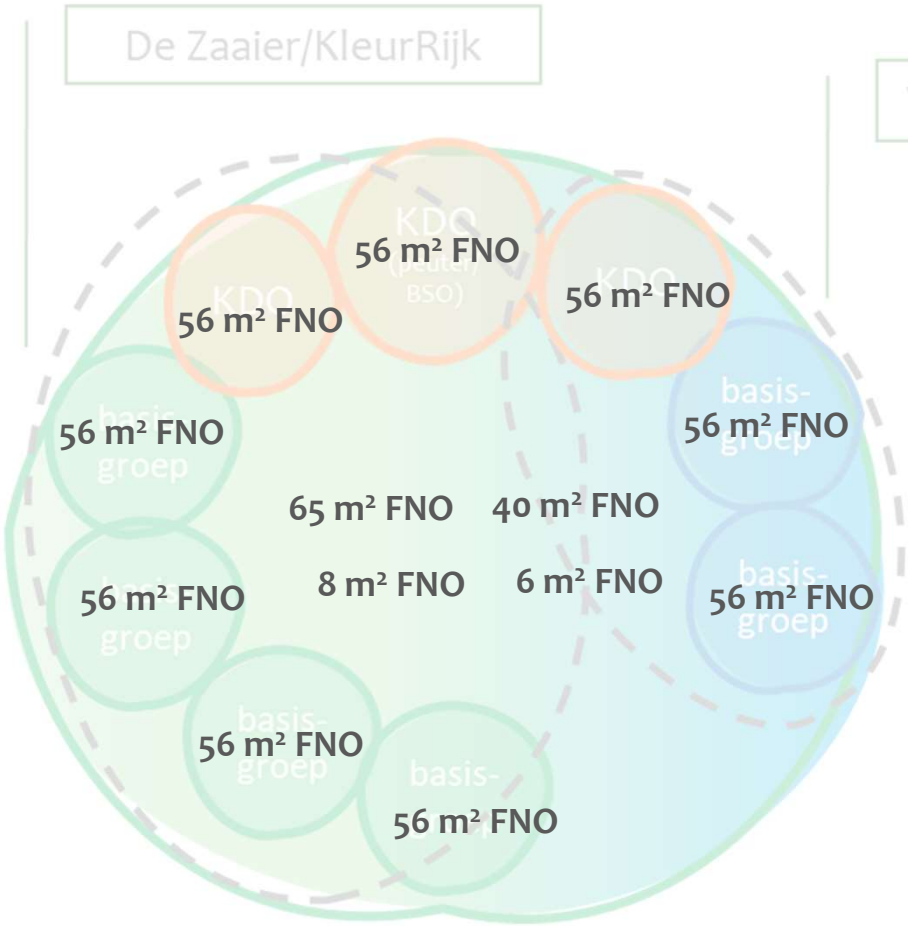
- (Aantal) Groepsruimten
- Gemeenschappelijk speel-/ontdek-/leer-/werkplein (speel-/bouwhoeken)
- Slaapkamers KDO
- Verschoon-/wasruimte
- Werkplekken
- Werk-/overleg-/projectruimte
- Sanitair
- Berging

Specials:

- Speellokaal

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept Domein Het Jonge Kind (0 – 6 jaar/onderbouw)



208 kinderen 0 – 6 jaar

Totaal 623 m² FNO*

Onderwijs:

150 leerlingen/455 m² FNO

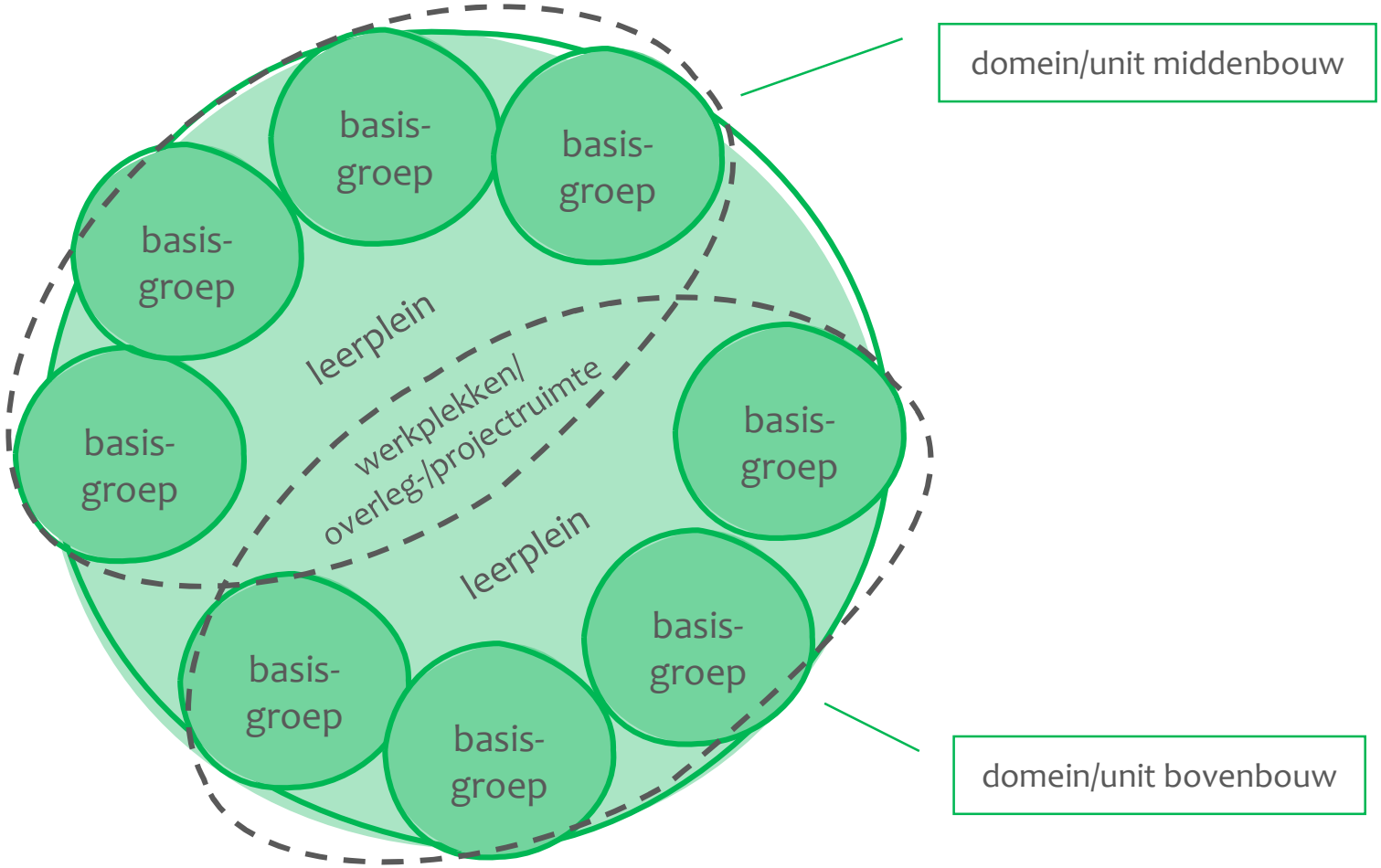
(huidig: 150 leerlingen, circa 340 m² FNO op basis van alleen beschikbaarheid lokalen)

***FNO = functioneel nuttig vloeroppervlakte → de ruimte die daadwerkelijk beschikbaar is na aftrek ruimte voor muren, verkeersruimte e.d.**

Huisvestingsconcept IKC cluster I

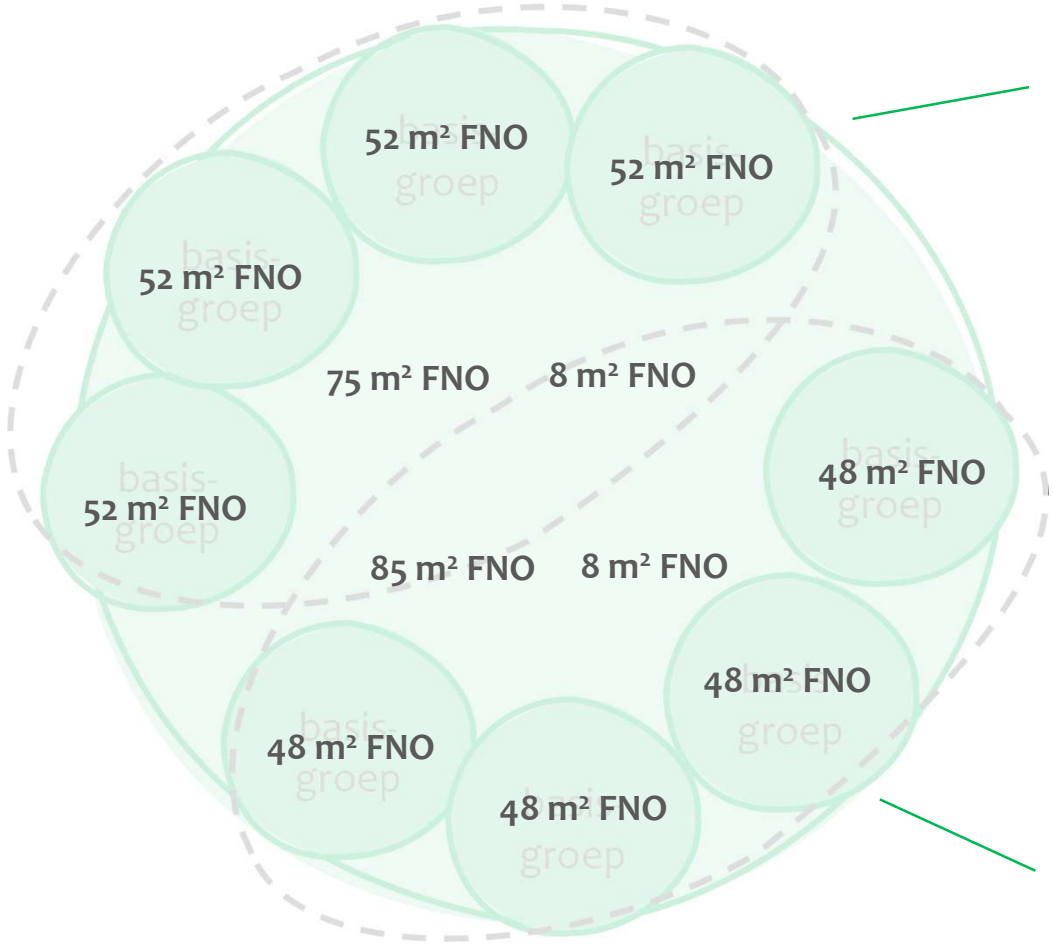
Mogelijk huisvestingsconcept midden- en bovenbouw De Zaaier

(8 groepen, 2 bouwen/domeinen/units, grotendeels op 1ste etage)



Huisvestingsconcept IKC cluster I

Mogelijk huisvestingsconcept midden- en bovenbouw De Zaaier vertaald naar m² FNO
(voorstel: met ouder worden van leerlingen wijzigt verhouding omvang groepsruimte – leerplein)



domein/unit middenbouw

2 x 100 leerlingen

Totaal 576 m² FNO

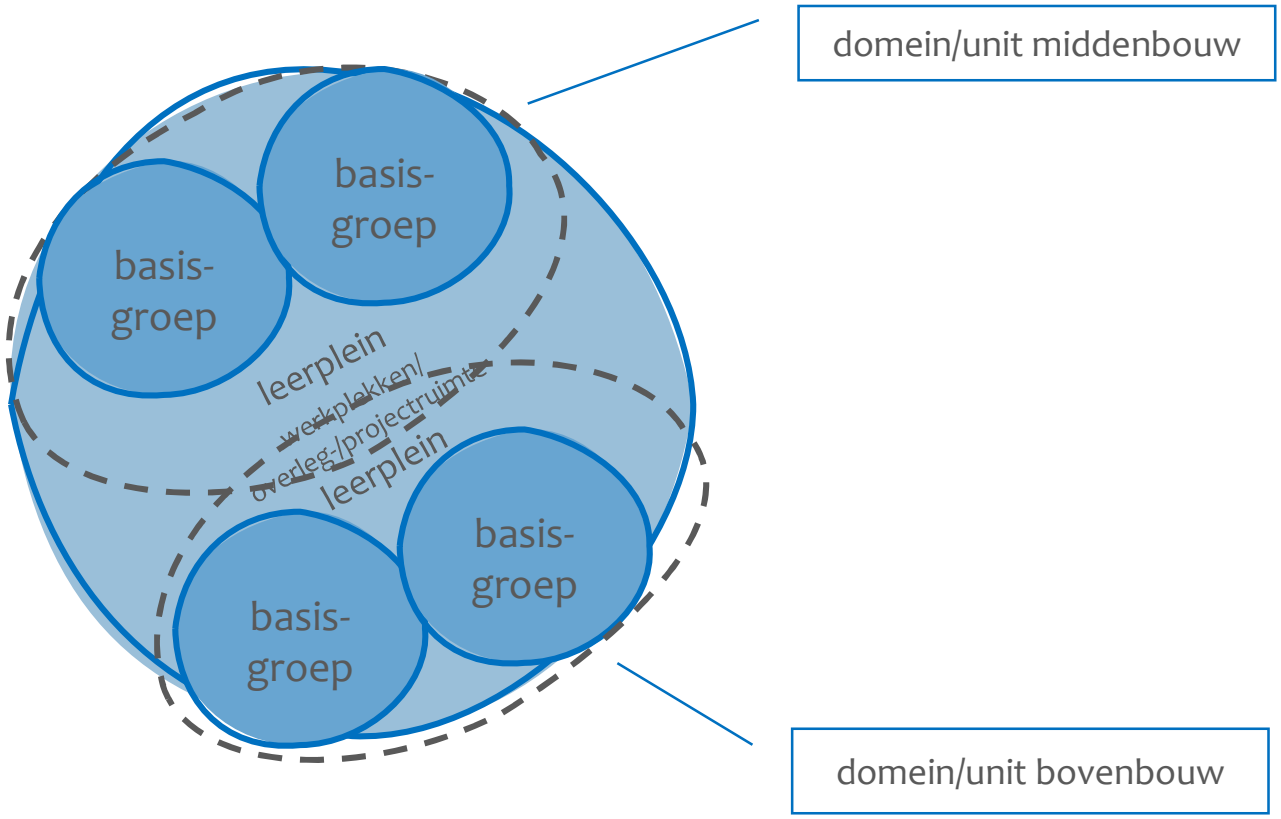
(huidig: 200 leerlingen, circa 450 m² FNO op basis van alleen beschikbaarheid lokalen)

domein/unit bovenbouw

Huisvestingsconcept IKC cluster I

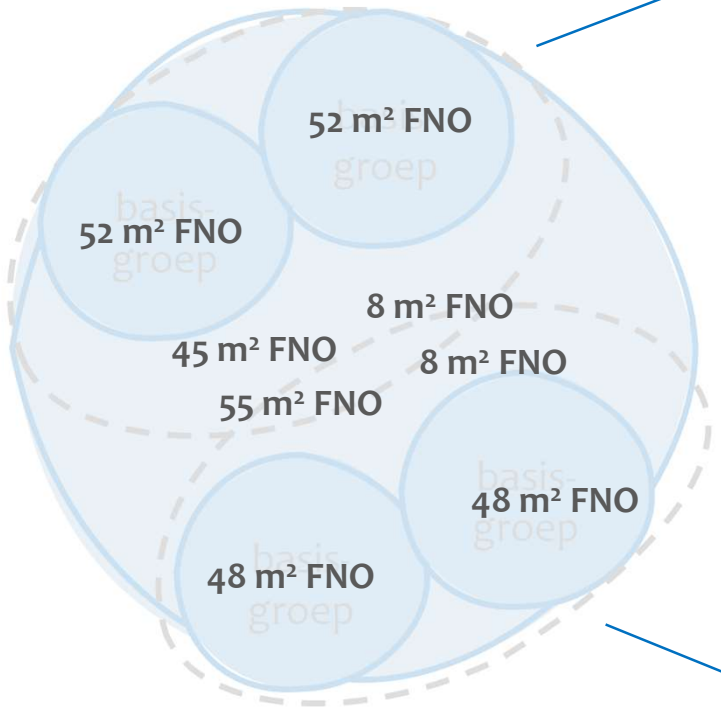
Mogelijk huisvestingsconcept midden- en bovenbouw Van Heemstraschool

(4 groepen, 2 bouwen/domeinen/units, grotendeels op 1ste etage)



Huisvestingsconcept IKC cluster I

Mogelijk huisvestingsconcept midden- en bovenbouw Van Heemstraschool vertaald naar m² FNO (voorstel: met ouder worden van leerlingen wijzigt verhouding omvang groepsruimte – leerplein)



domein/unit middenbouw

Totaal 316 m² FNO

100 leerlingen

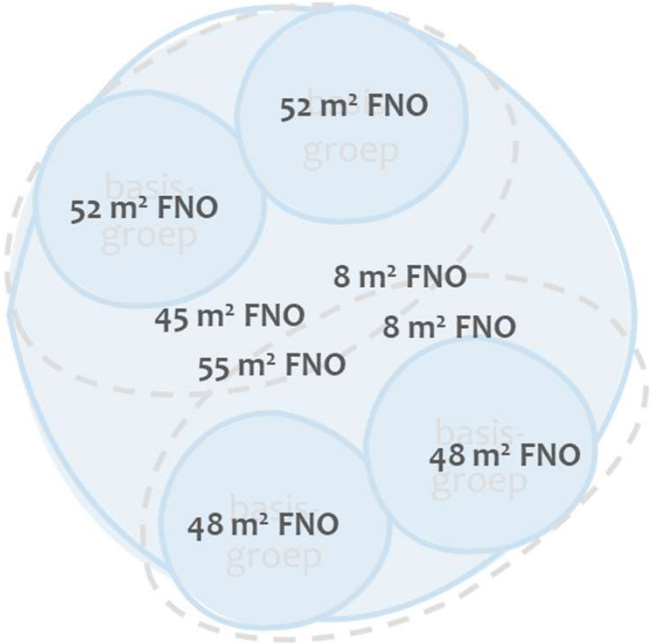
(huidig: 100 leerlingen, circa 225 m² FNO op basis van alleen beschikbaarheid lokalen)

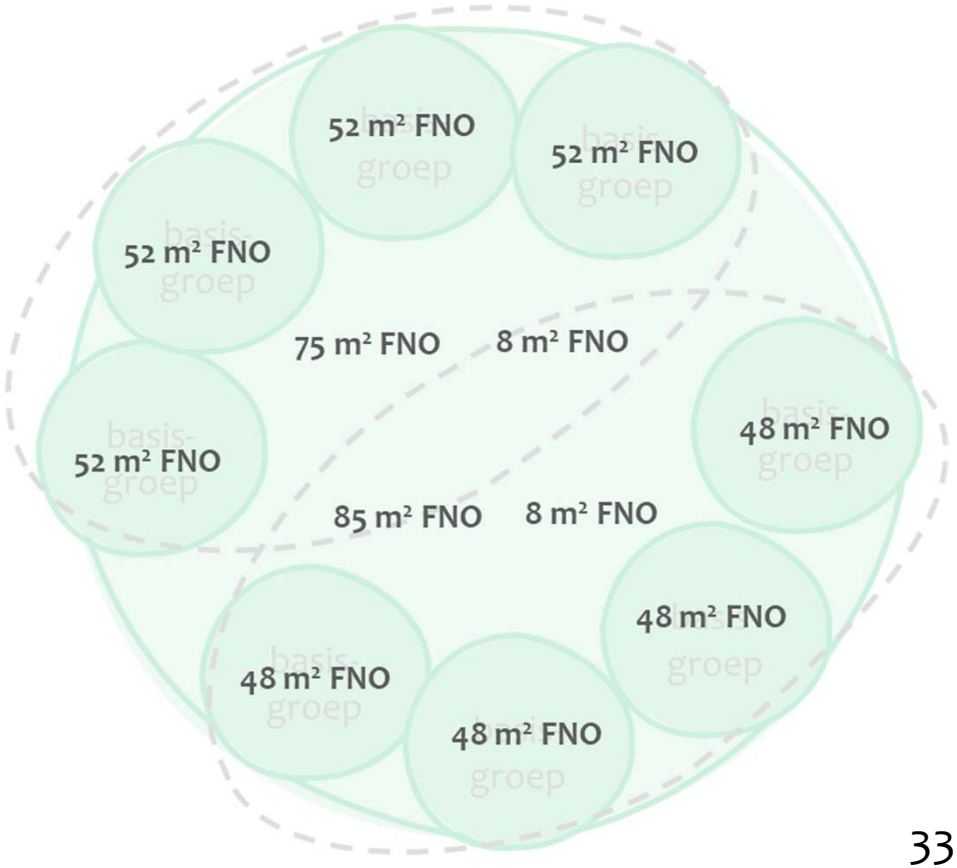
Domein/unit bovenbouw

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsdilemma:

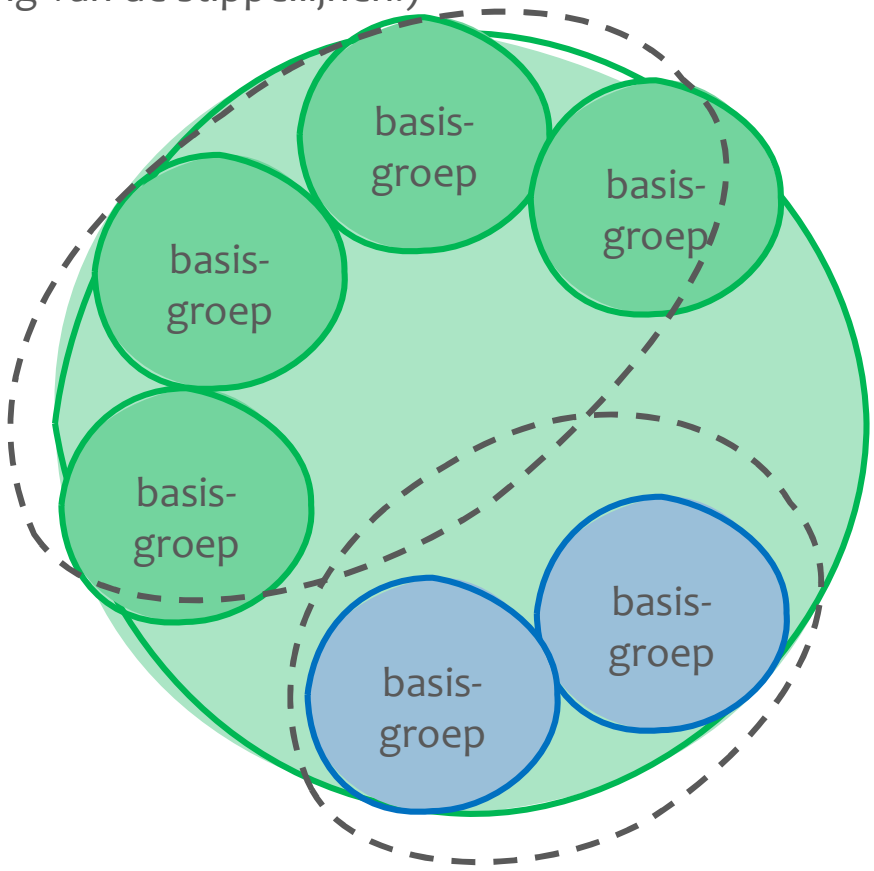
- Grote verschillen tussen bouwen/domeinen/units van De Zaaier versus Van Heemstraschool (op basis van huidige leerlingenaantallen scholen) waardoor:
  - ➢ beperkte flexibiliteit bij groei of krimp scholen
  - ➢ suboptimale leerpleinen





Huisvestingsconcept IKC cluster I

Oplossingsvoorstel bij elkaar huisvesten van de bouwen van beide scholen De Zaaier & Van Heemstraschool; **combinatie middenbouw Zaaier/Heemstra** en **bovenbouw Zaaier/Heemstra** (met nader te bepalen afscheiding tussen domeinen van beide scholen; de vormgeving van de stippellijnen!)

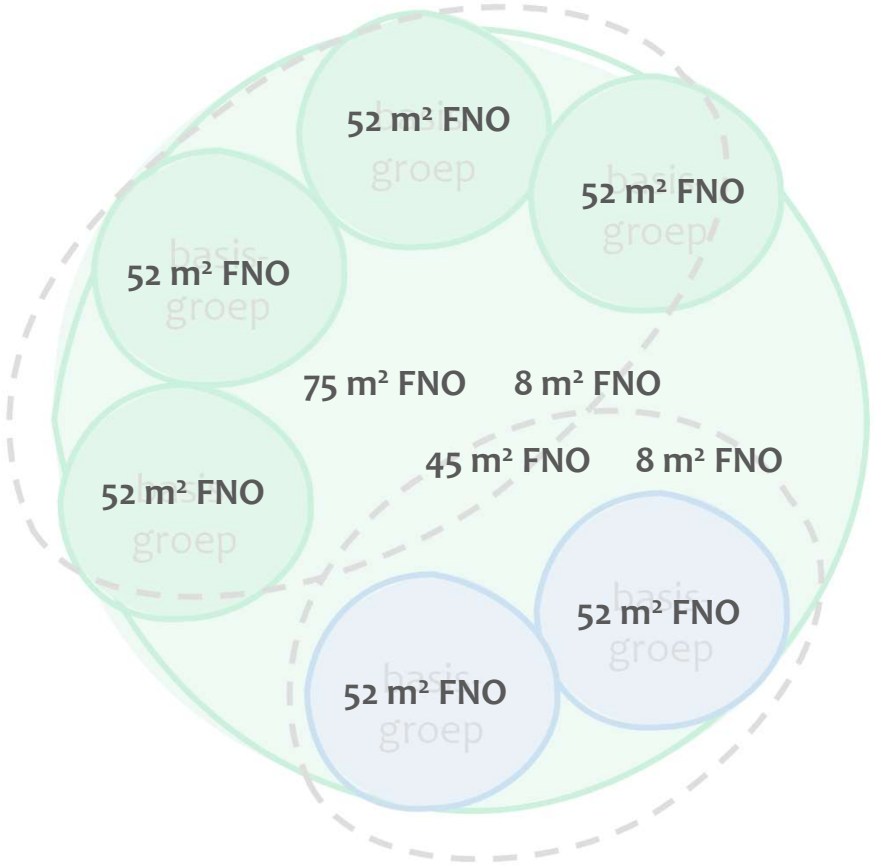


Huisvestingsconcept voor midden- als bovenbouw van beide basisscholen;
leerlingen van dezelfde leeftijd zitten dichter bij elkaar

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Uitwerking huisvestingsconcept MIDDENBOUW De Zaaier & Van Heemstraschool

(6 groepen, **2 bouwen/domeinen/units**, grotendeels op 1ste etage)

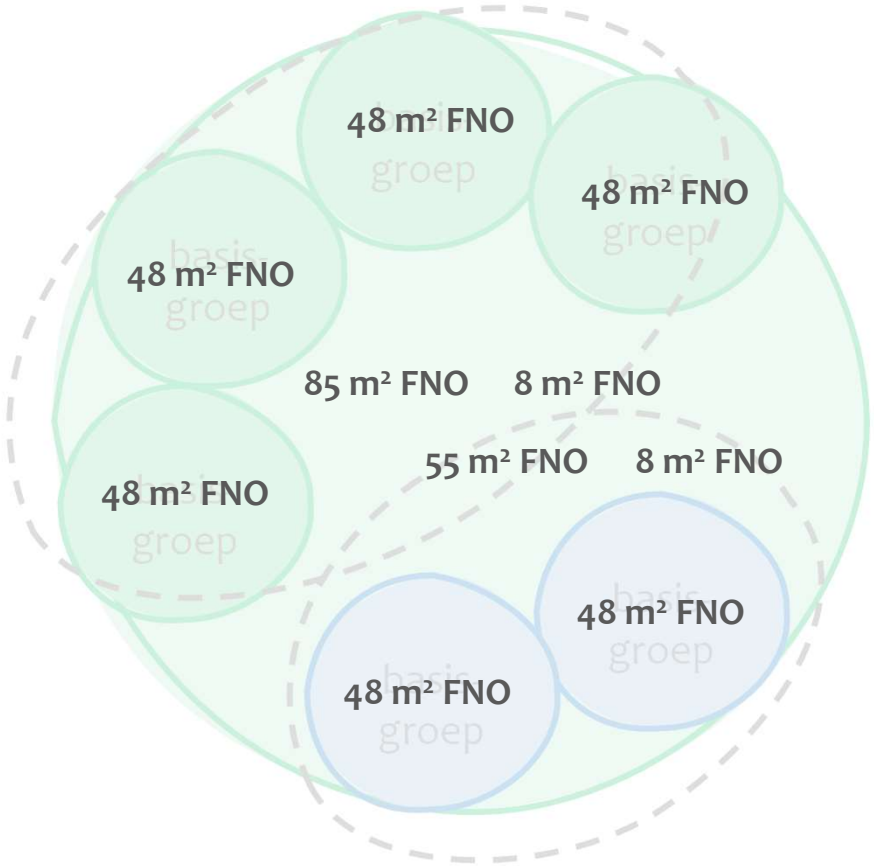


- 100 leerlingen De Zaaier
- 50 leerlingen Van Heemstra
- Totaal 448 m² FNO

Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept BOVENBOUW De Zaaier & Van Heemstraschool

(6 groepen, **2 bouwen/domeinen/units**, grotendeels op 1ste etage)

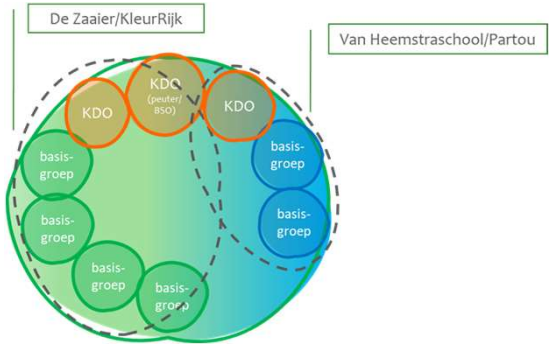


- 100 leerlingen De Zaaier
- 50 leerlingen Van Heemstra
- Totaal 444 m² FNO

Huisvestingsscenario's

Hoofdvraag:

Er zullen in het IKC 18 groepsruimten voor het basisonderwijs worden gerealiseerd (naast de aanvullende leerpleinen, specials etc.). Uitgangspunt is dat het zal gaan om 3 clusters/units/domeinen van 6 groepsruimten basisonderwijs. In de onderbouw zal sprake zijn van een domein van i.e.g. 6 groepsruimten basisonderwijs (groepen 1 en 2) en 3 groepsruimten KDO, gesitueerde op de begane grond (zie beeld hieronder).



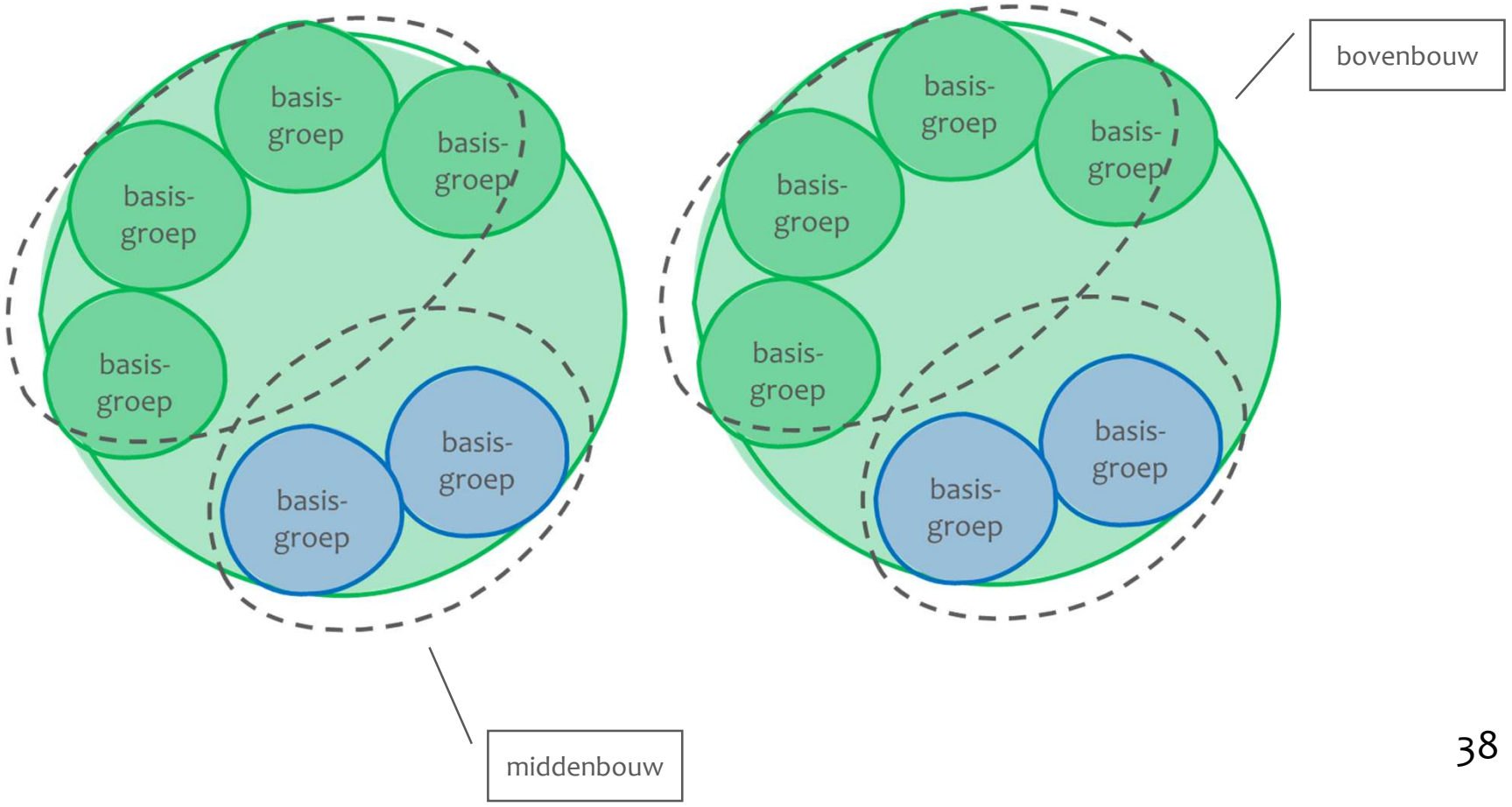
De vraag is waar de groepen 3 tot en met 8 van De Zaaier en de Van Heemstraschool worden gehuisvest (uitgangspunt is dat deze groepen (grotendeels) op de 1ste etage worden gehuisvest). In de volgende sheets zijn 3 mogelijkheden ter overweging/overdenking weergegeven:

a. Leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar
b. De leerlingen van dezelfde school bij elkaar
c. Groepen van De Zaaier en Van Heemstraschool door elkaar
d. … alternatief?

Scenario A: organisatie op leeftijd

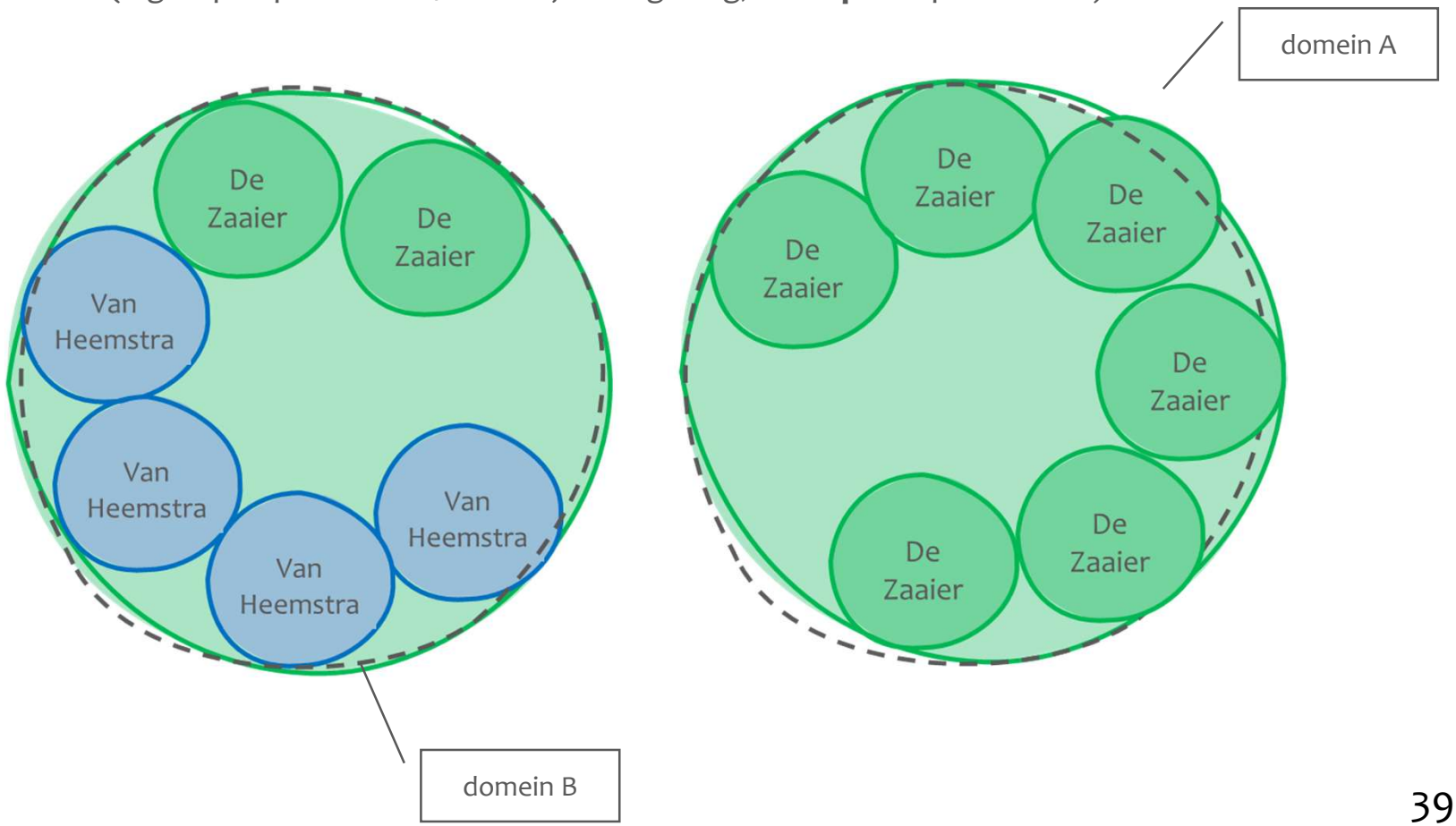
A. Scenario huisvestingsconcept organisatie op leeftijd

(6 groepen per bouw (midden- en bovenbouw), **2 leerpleinen** per bouw/domein:
één ruimtelijke omgeving voor De Zaaier, één voor de Van Heemstraschool)



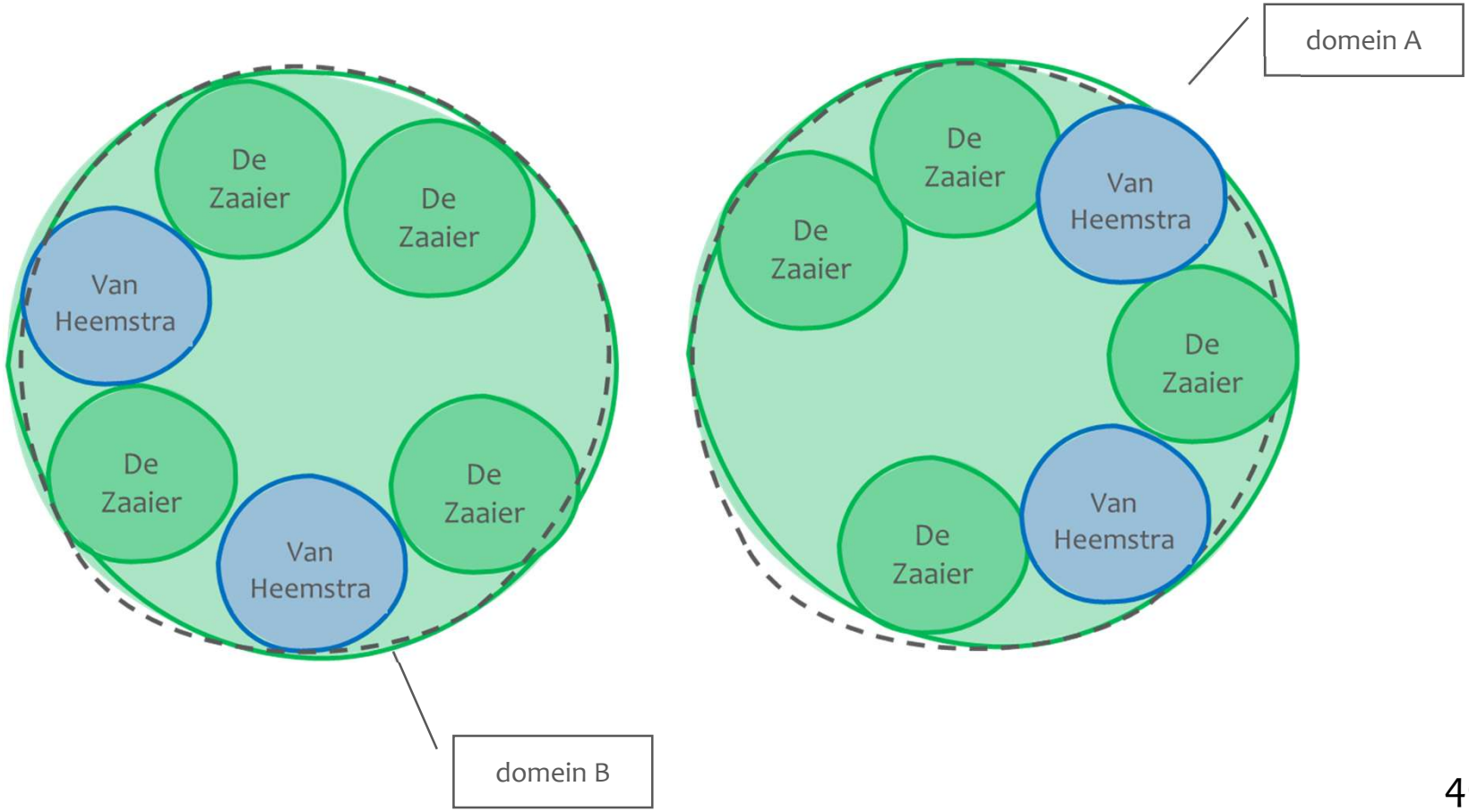
Scenario B: organisatie op school

B. Scenario huisvestingsconcept organisatie op school
(binnen een ruimtelijke structuur van een domein van 6 groepen)
(6 groepen per domein/ruimtelijke omgeving, **1 leerplein** per domein)



Scenario C: “Door elkaar”

C. Scenario huisvestingsconcept “door elkaar”
(binnen een ruimtelijke structuur van een domein van 6 groepen)
(6 groepen per domein/ruimtelijke omgeving, **1 leerplein** per domein)



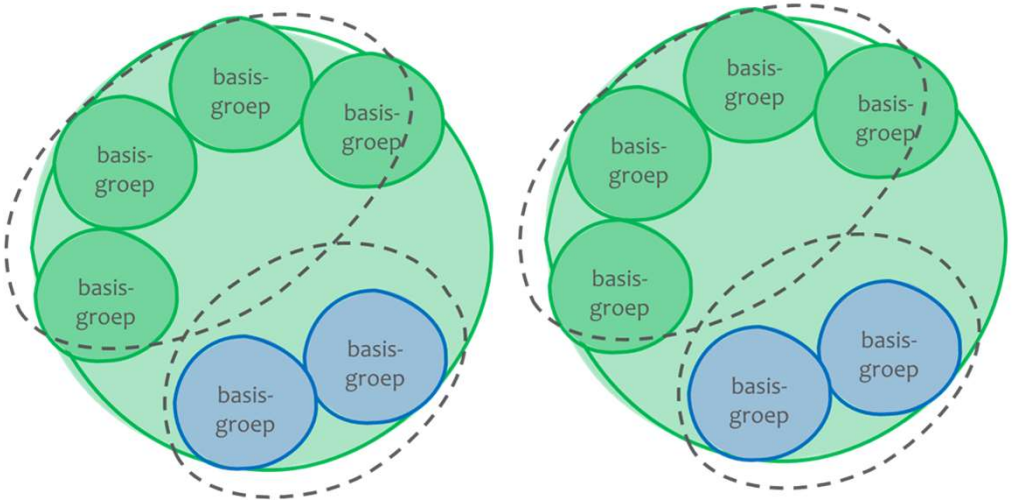
Huisvestingsscenario's

Beantwoording hoofdvraag

De Zaaier en de Van Heemstraschool kiezen voor scenario A het organiseren op leeftijd; leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar.

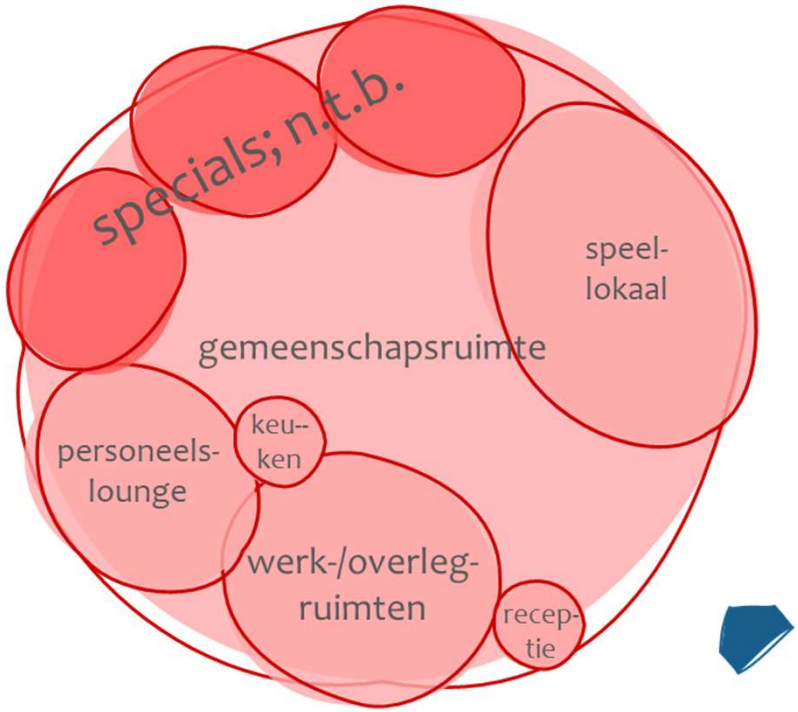
A. Scenario huisvestingsconcept organisatie op leeftijd

(6 groepen per bouw (midden- en bovenbouw), **2 leerpleinen** per bouw/domein:
één ruimtelijke omgeving voor De Zaaier, één voor de Van Heemstraschool)



Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept centrale hal; ontmoeten & vieren (n.t.b.)



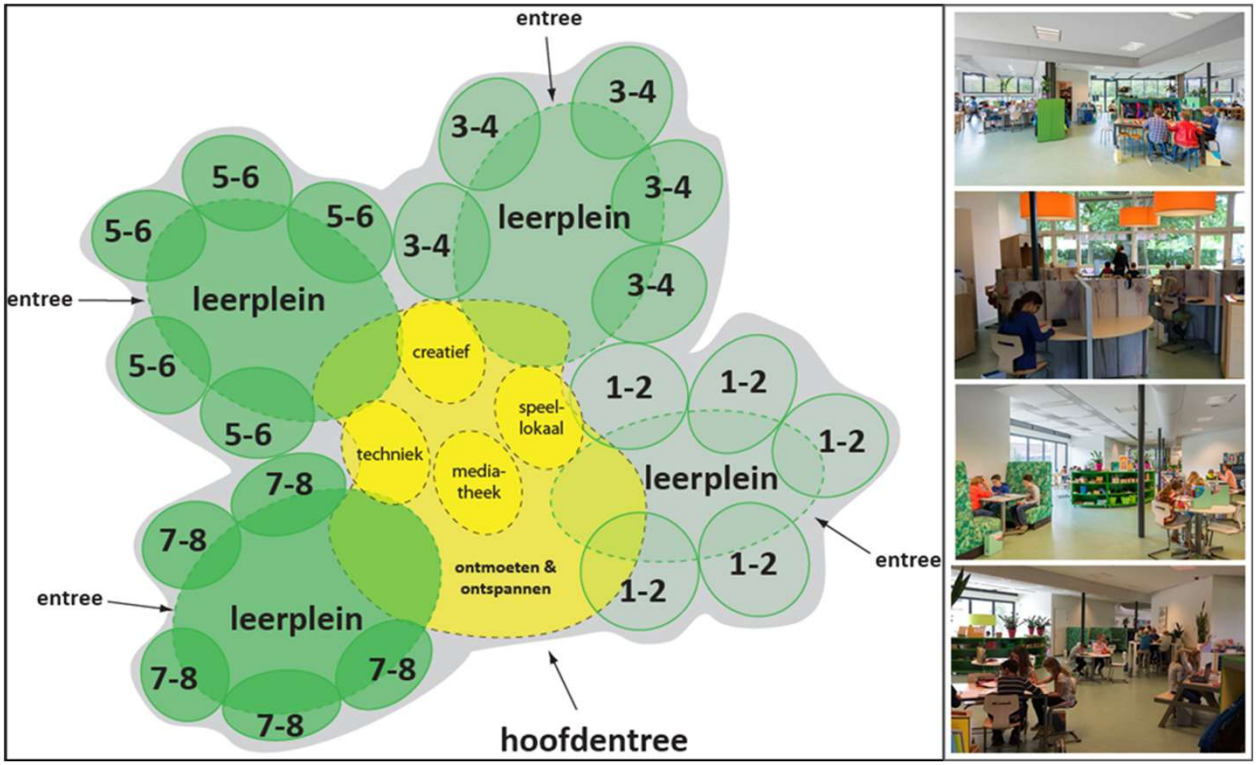
Bouwstenen gemeenschappelijk domein

- Werk-/overlegruimten, nader invullen
- Personeelskamer/-lounge
- Gemeenschapsruimte
- Keuken
- Speellokaal (en bergruimte)
- Specials, nader invullen e.e.a. afhankelijk van mogelijkheden ruimtebudget

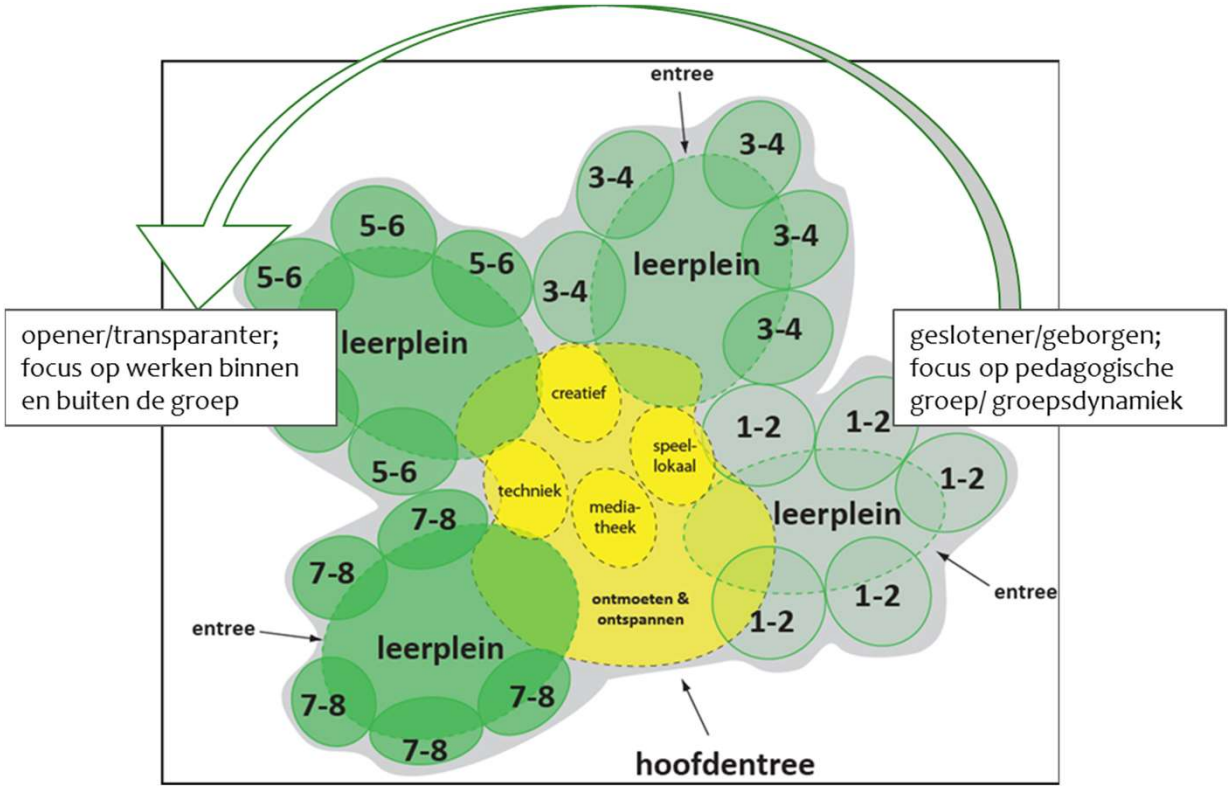
Huisvestingsconcept IKC cluster I

Huisvestingsconcept; differentiatie per bouw (n.t.b.)

- Van geborgen ruimten (jonge kinderen/leerlingen) naar meer open ruimten (oudere leerlingen): in KDO/onderbouw af te sluiten ruimten, half open ruimte in groep 3-4, open ruimten vanaf groep 5
- In onderbouw grotere groepsruimten – kleiner leerplein, in midden- en bovenbouw kleinere groepsruimten en groter leerplein **(onderstaand beeld is slechts een voorbeeld van een dergelijk concept!)**



Huisvestingsconcept IKC cluster I



De Zaaier en de Van Heemstraschool kiezen voor differentiatie per bouw; in de onderbouw grotere groepsruimten en een kleiner speel-/ontdek-/leer-/werkplein, in de midden- en bovenbouw verandert de verhouding en is sprake van kleinere groepsruimten en grotere leerpleinen.

Ruimtestaat

Uitgangspunten huisvestingsconcept

- Ruimtebudget onderwijs 2.638 m² BVO
  - 1.699 m² BVO De Zaaier (in ruimtestaat 1.703 m² BVO
  - 939 m² BVO Van Heemstraschool (in ruimtestaat 942 m² BVO)
- Ruimtebehoefte KDO 360 m² BVO
  - 248 m² BVO KleurRijk
  - 112 m² BVO Partou

Totaaloverzicht per deelgebied (en bijdrage van iedere IKC-partner aan deelgebied):

Deelgebieden		Oppervlakte in PvE		Opp. per gebruiker in m² BVO				laag o vereist (m² BVO)
		m² FNO	m² BVO	GBS De Zaaier	Van Heemstra school	KDO KleurRijk	KDO Partou	
1	Gemeenschappelijke ruimten	505	707	422	231	38	17	570
2	Kinderopvang	218	305			210	95	305
3	GBS De Zaaier	912	1.277	1.277				434
4	Van Heemstraschool	506	708		708			238
	totalen	**2.141**	**2.997**	**1.699**	**939**	**248**	**112**	**1.547**
Ruimtebudget (onderwijs 2.638 + 360 KDO)		**2.142**	**2.998**					
	t.o.v. Ruimtebudget	**-1**	**-1**	**0**	**0**			
5	Buitenruimte		2.005					2.005
	waarvan parkeren		570					
								3.552

Ruimtestaat

Gemeenschappelijke ruimten

1	Gemeenschappelijke ruimten	aantal groepen	max. pers./ ruimte	arbeids-plaats	m² FNO	totaal m² FNO	m²/pers	GBS De Zaaier	Van Heemstras chool	KDO KleurRijk	KDO Partou	Laag 0 vereist
Entree						**48**		26,8	14,8	4,4	2,0	
2	entree	-	-	-	12	24		13,4	7,4	2,2	1,0	24
1	receptie/administratie/huismeester	-	2	2	8	8	4,0	4,5	2,5	0,7	0,3	8
1	garderobe	-	-	-	4	4		2,2	1,2	0,4	0,2	4
2	toilet medewerkers (inclusief miva)	-	-	-	6	12		6,7	3,7	1,1	0,5	12
Werk-/overlegruimten						**64**		40,1	21,7	1,5	0,7	
4	kantoren directie/IB/overlegruimte	-	4	4	12	48	3,0	31	17	0,0	0,0	24
0	vergaderruimte	-	15	-	25	0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0
4	(flex)werkplekken	-	5	5	4	16	0,8	8,9	4,9	1,5	0,7	8
Gedeelde ruimten						**393**		234,4	128,2	20,9	9,4	
1	keuken	-	-	-	15	15		8,4	4,6	1,4	0,6	15
1	teamruimte/lounge	-	45	-	55	55	1,2	30,7	17,0	5,1	2,3	55
1	crea-atelier/techniek-/handvaardigheidlokaal	1	25	1	60	60	2,4	33,5	18,5	5,5	2,5	
0	muzieklokaal	1	25	1	60	0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0
0	muziekstudio	-	5	1	12	0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0
0	dans/dramalokaal annex podium	1	25	-	60	0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0
1	speellokaal (annex podium)	1	25	-	84	84	3,4	46,8	26,0	7,7	3,5	84
1	bergruimte bij speellokaal	-	-	-	8	8		4,5	2,5	0,7	0,3	8
1	verschoon-/wasruimte	-	-	-	6	6		3,3	1,9	0,6	0,2	
1	gemeenschappelijke ruimte/gemeenschapsruimte/aula	-	200	-	165	165	0,8	107	58	0,0	0,0	165
	waarvan tribunetrap	-	-	-	40							
	berging onder tribunetrap	-	-	-	20							
	waarvan leesruimte	-	-	-	40							
					Totaal m² FNO	**505**		301	165	27	12	**407**
					Totaal m² BVO	**707**		422	231	38	17	**570**

Ruimtestaat

Kinderopvang

2	Kinderopvang	aantal groepen	max. pers./ ruimte	arbeids-plaats	m² FNO	totaal m² FNO	m²/pers	GBS De Zaaier	Van Heemstraschool	KDO KleurRijk	KDO Partou	Laag 0 vereist
	KleurRijk					**124**				124		
1	groepsruimte KDV	1	16	3	56	56	3,5					56
2	slaapruimte (2 per groep)	-	6	-	6	12	1,0					12
0	garderobe en buggyruimte	-	-	-	15	0						0
1	groepsruimte peutergroep/BSO	1	22	3	56	56	2,5					56
	Partou					**56**					56	
1	groepsruimte KDV/BSO	1	16	3	56	56	3,5					56
	Gemeenschappelijk KleurRijk & Partou					**38**				26	12	
1	entree	-	-	-	10	10				6,9	3,1	10
0	speel-/ontdekplein (binnen)	-	22	-	50	0	0,0			0,0	0,0	0
1	bergruimte algemeen	-	-	-	10	10				6,9	3,1	10
1	toiletjes kinderen	-	4	-	6	6				4,1	1,9	6
1	buitenberging peuter- en dagopvang	-	-	-	12	12				8,3	3,7	12
					Totaal m² FNO	**218**				150	68	**218**
					Totaal m² BVO	**305**				210	95	**305**

Ruimtestaat

GBS De Zaaier

3	GBS De Zaaier	aantal groepen	max. pers./ ruimte	o	m² FNO	totaal m² FNO	m²/pers	GBS De Zaaier	Van Heemstras chool	KDO KleurRijk	KDO Partou	Laag o vereist
						912		912	-		-	
Onderbouw												
4	basisgroep onderbouw	4	25	1	56	224	2,2					224
1	speel-/ontdekplein	-	35	-	65	65	1,9					65
	- speel-/themahoeken	-	-	-	-	-						-
	- garderobe	-	-	-	-	-						-
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					8
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	8	8						8
1	bergruimte	-	-	-	5	5						5
Middenbouw												
4	basisgroep middenbouw	12	25	1	52	208	2,1					
1	leer-/werkplein	-	35	-	75	75	2,1					
	- themahoeken	-	-	-	-	-						
	- (flex)werkplekken											
	- garderobe	-	-	-	-	-						
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	8	8						
1	bergruimte	-	-	-	5	5						
Bovenbouw												
4	basisgroep bovenbouw	12	25	1	48	192	1,9					
1	leer-/werkplein (studielandschap)	-	35	-	85	85	2,4					
	- themahoeken	-	-	-	-	-						
	- (flex)werkplekken											
	- garderobe	-	-	-	-	-						
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	8	8						
1	bergruimte	-	-	-	5	5						
					Totaal m² FNO	**912**		912	0			**310**
					Totaal m² BVO	**1277**		1277	0			**434**

Ruimtestaat

Van Heemstraschool

4	Van Heemstraschool	aantal groepen	max. pers./ ruimte	-	m² FNO	totaal m² FNO	m²/pers	GBS De Zaaier	Van Heemstraschool	KDO KleurRijk	KDO Partou	Laag o vereist
						506			506			
Onderbouw												
2	basisgroep onderbouw	4	25	1	56	112	2,2					112
1	speel-/ontdekplein	-	25	-	40	40	1,6					40
	- speel-/themahoeken	-	-	-	-	-						-
	- garderobe	-	-	-	-	-						-
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					8
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	6	6						6
1	bergruimte	-	-	-	4	4						4
Middenbouw												
2	basisgroep middenbouw	12	25	1	52	104	2,1					
1	leer-/werkplein	-	25	-	45	45	1,8					
	- themahoeken	-	-	-	-	-						
	- (flex)werkplekken											
	- garderobe	-	-	-	-	-						
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	6	6						
1	bergruimte	-	-	-	4	4						
Bovenbouw												
2	basisgroep bovenbouw	12	25	1	48	96	1,9					
1	leer-/werkplein (studielandschap)	-	25	-	55	55	2,2					
	- themahoeken	-	-	-	-	-						
	- (flex)werkplekken											
	- garderobe	-	-	-	-	-						
1	stille werkruimte/overleg-/projectruimte	-	5	1	8	8	1,6					
1	sanitaire groep leerlingen/kinderen	-	5	-	6	6						
1	bergruimte	-	-	-	4	4						
					Totaal m² FNO	**506**		0	506			**170**
					Totaal m² BVO	**708**		0	708			**238**

Ruimtestaat

Buitenruimte

5	Buitenruimte	aantal groepen	max. pers./ ruimte	#VERW!	m² FNO	totaal m² FNO	m²/pers	GBS De Zaaier	Van Heemstraschool	KDO KleurRijk	KDO Partou	Laag 0 vereist
	Buitenspelen					**1435**		914	452	54	16	
1	buitenruimte KDO	1,0	20	-	70	70	3,5			54	16	70
1	buitenruimte GBS De Zaaier	-	298	-	894	894	3,0	894				894
1	buitenruimte Van Heemstraschool	-	147	-	441	441	3,0		441			441
1	buitenberging scholen	-	-	-	15	15		10	5			15
1	buitenberging KDO	-	-	-	15	15		10	5			15
	Parkeren					**570**		-			-	
350	*fietsparkeerplaatsen leerlingen*				1,5	525						525
30	*fietsparkeerplaatsen medewerkers*				1,5	45						45
0	*parkeren auto's*				25	0						0
					Totaal m²	**2.005**		914	452		16	**2.005**

Hoofvragen en antwoorden

Hoofdvragen en antwoorden inzake voorstel huisvestingsconcept

1. **Domein-/unitstructuur**
   Wel of niet domein-/unitstructuur: combinatie van groepsruimten met gezamenlijk speel-, ontdek-, leer-, werkplein.

   De betrokken instellingen kiezen voor een domein-/unitstructuur.

2. **Huisvestingsconcept op organisatie of leeftijd**
   Wel of niet een huisvestingsconcept op basis van leeftijd van kinderen: domein voor kinderen van 0 – 6/7 jaar, domein voor alle kinderen van 7 – 10 jaar, domein voor alle kinderen van 10 jaar en ouder. Gezien gelaagde bouw zullen de kinderen van 0 – 6 jaar sowieso op de begane grond worden gehuisvest. Het overgrote deel van de midden- en bovenbouwleerlingen zullen op de 1ste etage worden gehuisvest.

   De betrokken instellingen kiezen voor een organisatie- en huisvestingsconcept op leeftijd; er is sprake van gezamenlijke domeinen voor het jonge kind, kinderen van 7 – 10 jaar en kinderen van 10 jaar en ouder. Binnen de domeinen/units is sprake van herkenbaarheid van de beide scholen.

Hoofvragen en antwoorden

Hoofdvragen en antwoorden inzake voorstel huisvestingsconcept

3. **Uniformiteit versus differentiatie per bouw/domein/unit**
   Wel of niet keuze voor uniform 'stempel' voor alle bouwen: zelfde omvang groepsgrootten en pleinen in alle bouwen. Of keuze voor differentiatie per bouw: in onderbouw grotere groepsruimten en kleiner plein, in midden- en bovenbouwen kleinere groepsruimten en grotere pleinen op basis van pedagogisch concept dat leerlingen steeds meer zelfstandiger en groepsdoorberekend kunnen en mogen gaan werken.

   De betrokken instellingen kiezen voor differentiatie per bouw.

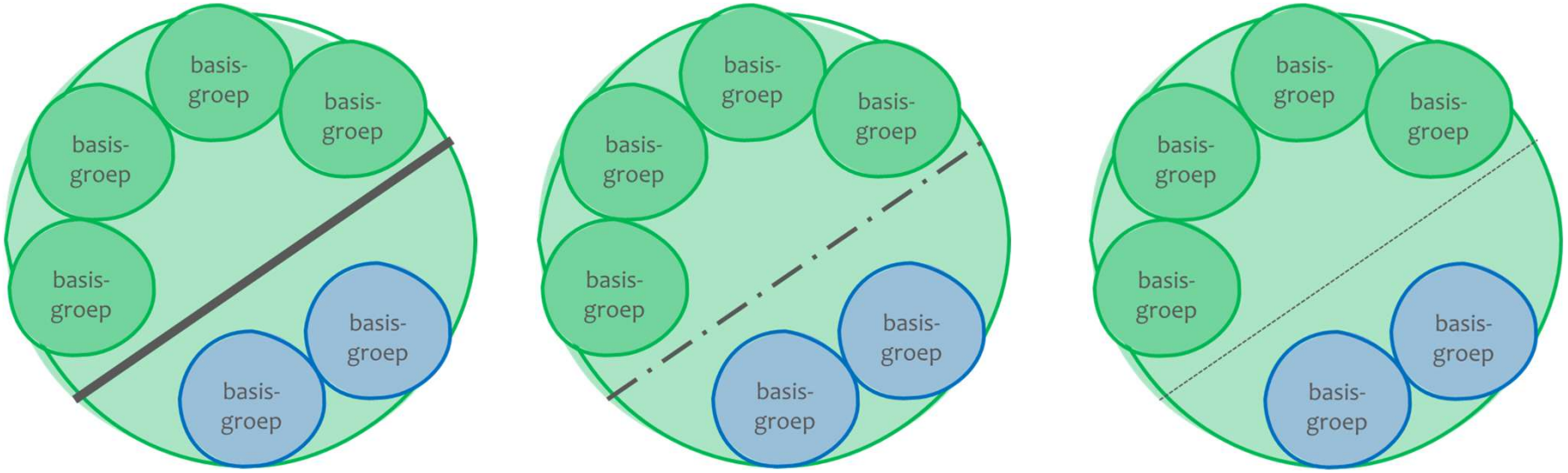
4. **Vormgeving van de speel-, ontdek-, leer- en werkpleinen**
   Keuze voor harde (constructie/muur), flexibele (schuifwand) of opener (inrichting) verbinding tussen de speel-, ontdek-, leer-, werkpleinen van De Zaaier en Van Heemstraschool. Zie beeld op volgende bladzijde.

   De betrokken instellingen kiezen voor een flexibele oplossing zodat de eigen identiteit en het onderwijsconcept van de individuele school gewaarborgd is (zie beeld op volgende bladzijde: voorkeur voor middelste variant).

Hoofvragen/bespreekpunten teams

Scheiding tussen bouwen/domeinen/units door…

muur **flexibele wand** **inrichting**



- toename flexibiliteit
- toename vergroten/delen van ruimten
- toename interactie bouwen (en meer afstemming)
- afname ’eigen’ domein scholen
- *afname herkenbaarheid (?)*